

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ДРОБУШЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Руководитель

старший преподаватель Перова Л.В.

26.05.23 

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Обучающийся

Дробушевская Н.В.

26.05.23 

Дата защиты

30.06.23

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Проблема девиантного поведения в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте	15
1.3. Методы коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте..	19
Выводы по Главе 1	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	27
2.1. Организация и методики исследования девиантного поведения школьников подросткового возраста	27
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	30
2.3. Программа коррекции девиантного поведения у подростков и проверка ее результативности	39
Выводы по Главе 2	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы интерес к проблемам девиантного поведения школьников подросткового возраста значительно возрос, так как такой вид активности человека воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. К основным формам такого рода поведения можно отнести детскую преступность, алкоголизм, проституцию, наркоманию.

Изменения, происходящие в социуме в социально-экономической сфере, рост числа безработных, нестабильность ситуации в целом привели наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов девиантного поведения. Статистика свидетельствует о росте девиантного поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.).

Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко увеличилось количество преступлений среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в формированиях политических организаций. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. Нас не может не волновать вопрос, в каком обществе нам жить и насколько мы будем чувствовать себя защищенными.

Проблемой девиантного поведения занимались такие ученые как Г.А. Аванесов, А.А. Александров, Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, Я.И. Гилинский, С.Н. Ениколопов, В.И.

Загвязинский, Н.А. Закатова, Ф.К. Зиннуров, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.И. Колесникова, В.В. Ковалев, Ю.Ю. Комлев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, Е.В. Руденский, П.С. Самыгин, Г.Н. Тигунцева, Е.Б. Усова, Д.А. Шестаков, Л.Б. Шнейдер и др.

Девиантное поведение для общества не является чем-то совершенно уникальным и новым. Однако, несмотря на большое количество работ по отклоняющемуся поведению, именно девиация в подростковом возрасте изучена в меньшей степени. Необходимо принятие мер, направленных на ее предупреждение, потому что сегодняшнее положение подростковой преступности может являться одним из основных условий, которое будет определять состояние взрослой преступности в будущем.

Цель исследования: коррекция девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

Объект исследования: девиантное поведение школьников подросткового возраста.

Предмет исследования: коррекция девиантного поведения школьников подросткового возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплекс занятий по коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста будет способствовать снижению ситуативного проявления делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного поведения, повышению волевого контроля.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы раскрыть сущность проблемы девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Теоретически определить особенности девиантного поведения и определить методы коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Организовать и реализовать констатирующее исследование девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

4. Реализовать программу коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста и проверить ее результативность.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена исследованиями девиантного поведения в девиантологии В.С. Афанасьевой, Я.И. Гилинским, Б.М. Левиной; исследованиями таких психологов, как С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Б.Н. Алмазов, Н.А. Закатова, Р.В. Овчарова и др.

Методы исследования:

1. Методы теоретического анализа (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования).
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, опрос, тестирование, количественный и качественный анализ данных.

Методики исследования:

1. Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел).
2. Опросник «ДАП-П».

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № X» города Шарыпово

Выборка исследования: 30 школьников подросткового возраста 15-16 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная нами программа коррекции девиантного поведения подростков может быть применена в работе специалистов, работающих с подростками с девиантным поведением по успешной социализации и адаптации в социум.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Проблема девиантного поведения в психолого-педагогической литературе

Проблема девиаций в поведении вызывает научный интерес у представителей педагогической, психологической, социологической наук уже на протяжении многих десятилетий и не теряет своей актуальности.

Под девиантным поведением (от лат. *deviatio* – отклонение) принято понимать поведение индивида, противоречащее принятым нормам и правилам поведения в обществе, представителем которого он является. Как социальное явление девиации в поведении рассматриваются как массовая форма человеческой деятельности, которая противоречит стандартам и нормам общественного поведения [12].

В научной литературе девиантное поведение рассматривается с психологической, биологической и социологической точек зрения, исходя из этого выделяются соответствующие подходы к его пониманию [31].

Рассмотрим каждый из них более детально.

Биологический подход к изучению девиаций в поведении представлен в работах Ч. Ломброзо и его последователей Э. Ферри и Р. Гарофало [18].

С точки зрения представителей биологического подхода к пониманию девиантного поведения, основными причинами его возникновения и развития является наследственная предрасположенность. При этом важная роль принадлежит психологическим и социальным факторам.

Авторами изучалась преступность в качестве яркого примера проявления девиантного поведения. В рамках своей концепции они отрицали идею свободы воли.

По мнению немецкого врача-психиатра Э. Кречмера и его последователя У. Шелдона, девиации в поведении являются показателем

характерологических черт личности и имеют прямую связь с типом строения тела [14].

Также в рамках биологического подхода девиации в поведении понимаются как результат физиологических и анатомических особенностей строения тела и организма ребенка, которые препятствуют его успешной адаптации и социализации в обществе. К таким особенностям отнесены:

- генетические, наследственные особенности. Это отставание в умственном развитии, сенсорные нарушения, нарушения в физическом здоровье, связанные с нарушениями центральной нервной системы;

- психофизиологические особенности, которые являются следствием воздействия на нервную систему индивида психофизиологических нагрузок. Также это могут быть последствия конфликтов, результат подверженности действию химических веществ, которые приводят к соматическим нарушениям, токсическому поражению центральной нервной системы и вызывают различные отклонения в психическом развитии;

- физиологические нарушения – речевые отклонения, дефекты внешности, нарушения конституционно-соматического строения тела индивида. В данном случае внешние нарушения провоцируют неадекватные реакции по отношению к индивиду, его неприятие, что негативно сказывается на межличностных отношениях между индивидом и окружающими, вызывает протестные реакции [29].

С точки зрения психологического подхода к пониманию девиантного поведения, девиантное поведение является признаком и следствием внутриличностных конфликтов индивида, которые приводят к саморазрушению, препятствуют личностному развитию. Причинами проявления девиаций в данном случае выступают различные отклонения в умственном развитии разной степени выраженности, дегенерации, психопатии [13].

Основателями психологического подхода являются Р. Гарофало и Г. Тард.

Р. Гарофало и Г. Тард в своих трудах обосновывали поведение преступников, объяснили природу возникновения такого рода поведения [36].

В основе психологического подхода лежат идеи психоанализа, представителями которого являются З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни, О. Эйкхорн и др. Представители психоаналитического направления считают, что в основе агрессивного поведения и преступности лежит естественное проявление человеческого поведения [5].

Также с психологической точки зрения считается, что к девиациям могут привести недостаточная развитость определенных структур головного мозга, которые отвечают за развитие познавательных процессов. Такие нарушения относятся к неврологическим и нейропсихологическим нарушениям. Но чаще всего девиации в поведении рассматривают как результат проявления особенностей характера и личностных особенностей [17].

Социологический подход рассматривает девиацию как отклонение от общепринятых, усредненных стереотипов поведения.

Социологический подход возник позднее всех, на основе психологического и биологического подходов.

Социологи в конце XIX – начале XX в. установили, что девиантное поведение связано с социальной жизнью людей.

Ж. Кетле и Э. Дюркгейм анализировали различные аномальные проявления (преступность, самоубийства, проституция) за определенный промежуток времени и установили, что аномальные проявления в поведении людей усиливаются во время нестабильности в жизни общества, например, во время войн, экономических кризисов, социальных потрясений. И это опровергает теорию о врожденности девиантного поведения и указывает на социальные корни возникновения такого поведения [24].

Социологи выделяют два вида девиантного поведения: созидательной и разрушительной направленности.

Девиантное поведение деструктивной направленности – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил. Вследствие этого данный подход отождествляет разрушительную (асоциальную) девиацию только с преступностью – поведением, уголовно наказуемым, запрещенным законом, и является лишь одной из форм данного вида девиантного поведения [1].

В современной психологической литературе проблема девиаций в поведении раскрыта в работах таких авторов, как С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Б.Н. Алмазов, Н.А. Закатова, Р.В. Овчарова и многие другие [22].

Исследования современных авторов основываются на понятии «социальная норма», под которой понимается предел, мера допустимого поведения индивида, соблюдение которой обеспечивает стабильность социальной системы. Исходя из такого подхода, принято выделять следующие отклонения от социальной нормы:

– Позитивные. Эти отклонения не несут за собой отрицательных последствий. Наоборот, они направлены на совершенствование существующей системы посредством реализации творческого подхода. Результатом позитивных отклонений от принятых норм являются качественные изменения в социальной системе.

– Негативные. Уже из названия видно, что они несут за собой негативные, деструктивные изменения в социальной системе. Они дезорганизуют, оказывают разрушающее, дисфункциональное воздействие и приводят к девиациям в поведении [26].

Девиантное поведение также следует понимать как разновидность социального выбора, при котором цели совершаемых индивидом действий и поступков не соответствуют его возможностям, в результате чего для их достижения он применяет другие средства и способы, которые противоречат нормам, но позволяют достигать своих целей быстрее. Ярким примером

служит достижение людьми власти, богатства через способы, запрещенные с точки зрения социальных и правовых норм. Это приводит к более серьезным последствиям в виде правонарушений и преступности. Еще одной формой девиантного поведения является явное неповиновение и протест, отказ от признания общепринятых норм, правил, системы ценностей. Такое поведение демонстрируют террористы, экстремисты. Они пытаются своим поведением продемонстрировать свое несогласие с принятыми нормами и стремятся их поменять [16].

Во всех рассмотренных случаях девиации являются следствием неспособности и отсутствия желания у индивидов принимать и адаптироваться под существующие нормы и правила общества. Это является признаком неудавшейся социализации.

Во всех этих случаях девиация является результатом неспособности или нежелания людей адаптироваться к обществу и его требованиям, другими словами, оно свидетельствует о полной или относительной неудаче социализации.

Девиантное поведение разделяется на пять типов:

- Делинквентное.
- Аддиктивное.
- Патолохарактерологическое.
- Психопатологическое.
- На базе гиперспособностей [29].

1. Делинквентное поведение. Данный вид девиантного поведения представляет собой крайнюю форму нормативного поведения и влечет за собой правовое наказание. Делинквентное поведение может рассматриваться как предшествующая форма преступного, криминального поведения, отличием между которыми является только степень серьезности правонарушения. Лица, демонстрирующие делинквентное поведение, могут до конца не осознавать серьезность последствий своего поведения и основным побуждающим фактором может быть озорство и желание повеселиться. В

подростковом возрасте наиболее частыми формами проявления делинквентного поведения являются бросание предметов в окружающих, что вызвано любопытством или стремлением «быть как другие». Причиной такого поведения является эмоциональная и психическая незрелость личности.

2. Аддиктивное поведение. В основе данного поведения лежит употребление психоактивных веществ с целью ухода от реальности, получения удовольствия. Часто причиной употребления ПАВ в подростковом возрасте является любопытство, стремление казаться взрослым. Под воздействием психоактивных веществ подростки начинают чувствовать себя сильными, смелыми, уверенными в себе, крутыми, считают, что их поведение не будет наказано и не осознают серьезность последствий действий, совершаемых под воздействием ПАВ.

3. Патохарактерологическое поведение. Формируется в результате неправильного воспитания ребенка в семье и выражается в патологическом изменении характера и личности ребенка. Девиации в поведении в данном случае вызваны неадекватно завышенной самооценкой, неадекватным уровнем притязаний, неумением принимать критику, повышенной обидчивостью, раздражительностью, низким уровнем контроля над своими эмоциями.

4. Психопатологическое поведение. Является результатом различных психических расстройств и заболеваний личности. Как разновидность данного типа поведения можно рассматривать саморазрушающее поведение, ауто-агрессию, которая находит отражение в суицидальном поведении, склонности принимать психоактивные вещества, занятия экстремальными видами спорта.

5. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. В основе данного поведения лежит стремление к получению власти над окружающими, желание получить контроль над происходящим в свои руки. При данном типе поведение индивида выходит за рамки принятых норм и правил. Способности индивида превышают средние показатели.

Е.Б. Усова предложила следующую классификацию девиаций, в своей работе она выделяет:

1. индивидуальные и групповые девиации;
2. постоянные и временные;
3. спланированные и спонтанные;
4. структурированные и хаотичные;
5. осознаваемые и бессознательные;
6. экспансивные, эгоистические, альтруистические [32].

Е.В. Змановская в зависимости от вида нарушаемой нормы и негативных последствий предлагает классифицировать отклоняющееся поведение на:

1. агрессивное поведение личности;
2. делинквентное;
3. асоциальное;
4. аддиктивное;
5. аутодеструктивное (саморазрушительное) [11].

Ю.А. Клейберг девиации подразделяет на:

- позитивное девиантное поведение (гениальность, социальное творчество, волонтерство, героизм);
- нейтральное девиантное поведение (промискуитет, нарциссическое поведение, эпатаж);
- деструктивное девиантное поведение (алкоголизм, наркотизм, суицид, совершение правонарушений) [15].

Причины девиантного поведения могут включать:

- низкий, уровень жизни большинства населения, особенно молодежи; расслоение общества на богатых и бедных;
- трудности, с которыми сталкиваются молодые люди в достижении самореализации и социального признания;
- ограничения на социально приемлемые способы получения высокой заработной платы для молодежи. Проблемы чисто российской рыночной экономики: безработица, инфляционное давление, коррупция и чиновничья

ложь «сверху» и растущая социальная напряженность «снизу» - тяжело сказываются на уровне жизни [33].

Рассматривая факторы, приводящие к девиациям в поведении, следует выделить следующие:

1. Биологические. Это физиологические или анатомические изменения в организме подростка, которые затрудняют процесс его адаптации и социализации. Это могут быть генетические, психофизиологические, физиологические отклонения.

2. Психологические факторы, к которым относятся психопатии и акцентуации характера. Данные нарушения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

3. Социально-педагогические факторы. Данная группа факторов предполагает неправильное школьное, семейное и общественное воспитание подростков, которые нарушают процесс социализации ребенка и способствуют накоплению негативного опыта общения. Такие подростки часто бывают недостаточно подготовлены к обучению в школе, негативно относятся к обучению в школе, безразлично относятся к школьным оценкам, что является свидетельством наличия учебной дезадаптации, которой присущи следующие этапы прохождения:

– учебная декомпенсация – возникновение трудностей в освоении одного или нескольких учебных дисциплин при сохранении интереса к школе;

– школьная дезадаптация – в связи с проблемами в обучении возникают нарушения поведения, которые выражаются в конфликтах с учителями, сверстниками, а также в прогуливании уроков;

– социальная дезадаптация – отсутствие интереса к обучению, к школьному коллективу, а также вступление в неформальные, асоциальные группировки, употребление психоактивных веществ;

–криминализация среды свободного времяпрепровождения. Отчисление из школы подростков приводит к тому, что они не могут нормально трудоустроиться и способ их заработка имеет криминальный характер [10].

Большая роль в воспитании поведения у подростков, соответствующего нормам и правилам, принадлежит семье, т.к. семья является первым институтом социализации, в которую ребенок попадает сразу после рождения и пребывает большую часть своей жизни. Родители являются примером для подражания, а также каналом трансляции нормативного поведения для ребенка. Стили воспитания играют значимую роль в формировании правильного, соответствующего нормам, поведения у ребенка. Рассмотрим стили семейного воспитания, которые приводят к формированию у подростков девиантных форм поведения:

– дисгармоничный стиль воспитания. При данном стиле воспитания отсутствует единый стиль воспитания в семье, т.е. каждый из родителей и взрослых членов семьи придерживаются определенного своего стиля воспитания. Также при данном стиле наблюдается формирование двойной морали, при котором для поведения в семье приняты одни правила поведения, для поведения в обществе – другие;

– нестабильный, конфликтный стиль воспитания. В данном случае в семье на постоянной основе происходят конфликты между родителями, в которые вовлекается и ребенок. При этом он может быть как пассивным, так и активным участником конфликтов;

– асоциальный стиль отношений. В таких семьях, чаще всего, родители имеют зависимость от употребления психоактивных веществ, ведут аморальный образ жизни. Возможно, у одного из родителей или у обоих наблюдается криминальное поведение. В таких семьях к детям проявляется жестокое обращение, отсутствие любви, ласки. Дети предоставлены самим себе, излишняя строгость, жестокость сочетается с полным отсутствием контроля и предоставленностью детей самим себе.

Согласно исследованиям, у большинства детей нарушена ранняя социализация. Большинство детей переживают сильный эмоциональный стресс, возможны случаи насилия, которые часто способствуют формированию девиантного поведения. Вовлеченные в криминальные группы подростки демонстрируют криминальное поведение.

4. Социально-экономические факторы. Данная группа объединяет себя социальное неравенство по материальному положению, которое создает враждебное отношение бедных и малоимущих к более обеспеченным.

5. Морально-этические факторы. Под данными факторами понимается снижение морально-нравственного уровня современного общества, разрушение ценностей, в частности духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов, а также безразличное отношение общества к проявлениям девиантного поведения [11].

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на не нормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

1.2. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте

Девиантные формы поведения характерны не для всех лиц подросткового возраста. Лица подросткового возраста с девиантным поведением склонны пропускать занятия в школе, к бродяжничеству, к употреблению психоактивных и токсичных веществ, к правонарушениям, к ранним половым связям.

С.А. Беличева считает, что в основе формирования девиантного поведения в подростковом возрасте является утрата внутренней связи с моделью положительно ориентированного коллектива, которая формируется в процессе социально значимой деятельности [4].

Взаимосвязь личных и групповых характеристик в развитии девиантного поведения проиллюстрирована в исследовании И.А. Семикашева. Анализируя социально-психологические характеристики девиантных подростковых групп, можно выделить ту специфическую черту, которая способствует большей идентификации с группой и препятствует изоляции, что отражается на формировании здоровой подростковой идентичности. И.А. Семикашева относит близость к такой черте, которая влияет на специфику межличностных отношений [27].

Семейные отношения оказывают значительное влияние на формирование девиантного поведения у школьников подросткового возраста. Родительское пренебрежение и попустительство – это внешние условия, которые позволяют антисоциальному поведению перерасти во внутреннюю неспособность человека контролировать себя [20].

Исследования Ж.С. Дикусара показали, что в семьях детей с девиантным поведением ярко выражены деструктивные факторы семейного воспитания: отсутствие позитивного интереса к ребенку, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность. Семьи без девиантного поведения ребенка чаще всего характеризуются большим интересом к жизни ребенка, принятием, выражением любви и уважения к нему [9].

Анализ литературы по изучению причин возникновения девиантных форм поведения у несовершеннолетних лиц позволил выявить следующие из них:

- психологические. Это задержка в развитии общих способностей ребенка, которые обуславливают трудности в его воспитании;
- недостатки воспитания в дошкольном возрасте, которая возникает в результате непосещения ребенком детского сада или недостаточного методического обеспечения детского сада в вопросах воспитания детей, недостаточной компетентности сотрудников детского сада по вопросам воспитания дошкольников;

– недостатки внутришкольного воспитания. Данная проблема актуальна на этапе средней и старшей ступени образования в связи с отсутствием индивидуального подхода к подросткам, имеющим трудности в поведении;

– недостатки внешкольной воспитательной работы. Отсутствие системы мотивации для привлечения подростков к участию во внеучебной деятельности в школе, посещению кружков и секций [28].

В настоящее время известна система девиантного поведения у школьников подросткового возраста:

1. Делинквентность. В психологии причиной подростковой делинквентности принято считать трудности в обучении и педагогическую запущенность.

Психологи утверждают, что несовершеннолетние совершают преступления, чтобы самоутвердиться, добиться уважения сверстников, удовлетворить потребность в риске, вследствие эмоциональной неустойчивости, повышенной агрессивности, наличия акцентуаций характера, неадекватной самооценки [16].

Школьники подросткового возраста совершают делинквентные действия более обдуманно и произвольно. Это форма протеста против образования и семейных проблем.

2. Злоупотребление наркотиками. Школьники подросткового возраста начинают употреблять наркотики, чтобы занять свое свободное время, из-за отсутствия родительского контроля за увлечениями подростка, из-за конфликтов в семье, что негативно влияет на психику подростка, наличия в семье подростка потребителей наркотиков, а также в состоянии фрустрации, из-за нарушения планов и реализации намеченных целей.

3. Алкоголизм. В современных обществах по всему миру растет число несовершеннолетних, употребляющих алкоголь. Проблема алкоголизма среди подростков приобретает особую остроту и является одной из самых острых социальных и образовательных проблем. Алкоголь оказывает более пагубное воздействие на нервную систему, чем наркотики, и его влияние на поведение.

4. Проституция. В подростковом возрасте происходит половое созревание и начинается период подростковой гиперсексуальности - повышение сексуального желания и интимного интереса к противоположному полу. Без надлежащего контроля и воспитания эта форма девиантного поведения может прогрессировать и стать ярко выраженной.

5. Самоубийство. Это преднамеренное нанесение себе телесных повреждений с целью лишения себя жизни. На проявление суицидальных тенденций влияет возраст, особенно периоды жизненного кризиса, включая подростковый возраст. Следует отметить, что количество попыток самоубийства среди школьников подросткового возраста выше, чем среди остального населения. Однако отношения с родителями и сверстниками редко влияют на попытки самоубийства. Чаще всего влияние оказывает подростковая субкультура, кумиры, которым подражают подростки.

6. Бегство, бродяжничество. Бродяжничество – одна из самых крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество часто сопровождается алкоголизмом, наркоманией и преступностью. Бродяжничество разрушает моральную и психологическую ткань подростка и людей, вовлеченных в проблему. Чаще всего подростки убегают из-за недопонимания между родителями и подростком, а также из-за проблем в школе. Среди мальчиков преобладают эмансипационные побег, а среди девочек - демонстративные. Побег часто бывают спонтанными, без какого-либо плана или размышлений о последствиях содеянного. Случаи нередки, когда подростки, убегающие из дома, попадают в плохую компанию и начинают употреблять алкоголь или наркотики.

7. Вандализм и граффити. Вандализм - форма деструктивного поведения. Статистика показывает, что чаще всего вандализм совершают подростки и юноши. Исследования показывают, что пик вандализма приходится на возраст от 11 до 13 лет. Подростки-вандалы имеют нормальный уровень интеллектуального развития, но их школьная успеваемость оставляет

желать лучшего. Чаще всего подростки-вандалы переживают глубокие кризисы [23].

Д.К. Кантер выделяет следующие факторы, которые приводят к вандализму у школьников подросткового возраста:

1. Скука. Мотив - желание новых впечатлений, острых ощущений, связанных с табу и опасностью.

2. Разведка. Акт вандализма совершается для того, чтобы узнать, как работает система, из любопытства.

3. Эстетический опыт. Наблюдение за физическим процессом разрушения создает новые визуальные структуры, сопровождаемые звуками, которые кажутся приятными.

4. Экзистенциальное исследование. Здесь автор рассматривает вандализм как средство самоутверждения, исследование своей способности влиять на общество и привлекать к себе внимание [8].

1.3. Методы коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте

Проблема девиаций в поведении в подростковом возрасте является достаточно изученной проблемой, однако актуальность коррекции девиаций у подростков не теряет своей актуальности по сей день.

Коррекция девиантного поведения подразумевает систему мер психологического, социального и педагогического воздействия на подростка, посредством которых достигаются изменения на поведенческом, мотивационном, личностном уровнях, которые обуславливают принятие подростком норм и правил, принятых в обществе.

В зарубежной и отечественной науке описаны общие принципы и методы коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Главные из них следующие:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство возрастно-психологического и индивидуального в развитии;
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);
- принцип коррекции «снизу вверх» (тренировка уже имеющихся способностей);
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психологической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психологического воздействия;
- своевременность психологической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др. [10].

В рамках единого психологического коррекционного процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-воспитательная деятельность подразумевает систему мер психолого-педагогического воздействия на личность ребенка с девиантным поведением. Благодаря целенаправленной коррекционной работе, достигаются изменения не только в познавательной сфере ребенка, что особенно актуально в работе с младшими подростками, но и эмоционально-волевой, личностной сферах. Эффективность коррекционно-воспитательного воздействия определяется положительными изменениями в личностной сфере ребенка, в формировании у него устойчивых интересов и склонностей, не противоречащих принятым нормам [21].

Школьники подросткового возраста с девиантным поведением, наряду со сверстниками с нормативным поведением принимают участие в

общественной жизни класса и школы, заняты в трудовой, спортивной, художественно-эстетической деятельности.

Т.В. Шелкунова и А.С. Чугорев считают, что внеурочная деятельность обладает большим потенциалом в коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста. По мнению авторов, внеурочная деятельность открывает возможность удовлетворения потребностей в получении эмоций, любознательности, интересов у школьников с девиантным поведением в конструктивных формах деятельности. Во внеурочной деятельности создаются условия для самосознания, раскрытия сильных сторон, талантов, которые являются альтернативным способом выражения себя. Кроме того, во внеурочной деятельности школьники подросткового возраста в неформальной обстановке выстраивают взаимоотношения со сверстниками, что благоприятно сказывается на его социализации [34].

Кроме того, во внеурочной деятельности перед школьником подросткового возраста открывается возможность свободы выбора. Также в непринужденной, дружественной обстановке психолог оказывает воздействие на подростка с целью повышения у него устойчивости эмоционально-волевых процессов, подводит к необходимости принятия и соблюдения общепринятых норм и правил межличностного общения и взаимодействия.

Эффект от применения коррекционных методов и средств работы со школьниками с девиантными формами поведения будет выше, если достигать осознанности, мотивированности и формирования личностной значимости у самих школьников. Комплексное воздействие будет способствовать достижению системных изменений в личностной и поведенческой сфере школьников подросткового возраста с девиациями в поведении [25].

Сочетание индивидуального и коллективного психологического воздействия, применение различных форм, методов и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической и психологической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и

девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности вполне осуществимыми [35].

Е.Ю. Токарева также убеждена, что коррекция девиантного поведения сложна из-за того, что постоянно нужен индивидуальный подход.

Психологу, работающему в этом направлении по коррекции такого поведения необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой и достаточным количеством методов коррекции. Коррекция девиантного поведения, как и любая другая имеет свои этапы:

- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- выдвижение гипотез и причин девиантного поведения;
- диагностика;
- выбор методов и технологий коррекционной работы с подростком;
- использование этих методов и технологий;
- разработка программы социально-психологической коррекционной работы;
- реализация программы;
- контроль за ее ходом и эффективностью [30].

Автором сформулированы основные задачи психологического вмешательства при девиантном поведении:

1. формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
2. стимулирование личностных изменений;
3. коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
4. создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

Эффективность данного вида работы оценивают по объективным признакам (например отказ от употребления наркотических средств) и

субъективным изменениям, например усиление желания меняться в положительную сторону.

Ведущими методами психологической интервенции является психотерапия, психологическое консультирование, психологические тренинги. По мнению исследователя, наиболее эффективным методом признано консультирование в сочетании с психотерапией.

К профилактическим и корректирующим мероприятиям девиантного поведения А.Е. Шалагин и А.К. Шалагина относят следующие: своевременное информирование и просвещение населения о криминогенной ситуации в подростково-молодежной среде, популяризация спорта, образования и науки, создание привлекательного имиджа различных профессий, проведение профилактических бесед, раскрытие творческого потенциала личности, разработка и реализация адапционно-реабилитирующих программ, помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, противодействие деструктивным интернет-сообществам, объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений и антиобщественных поступков, предупреждение домашнего (семейного) насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, проституции и торговли людьми, безнадзорности и попрошайничества, аморального и суицидального поведения [33].

А.С. Анисимова особую роль в коррекции девиантного поведения отводит реализации творческого потенциала подростка, которая осуществляется с помощью арт-технологий. По мнению автора, при помощи арт-технологий, в процессе коррекции девиантного поведения, у подростков развиваются социальные навыки, осваиваются новые роли, проявляются новые качества личности, повышается самооценка, укрепляется личностная идентичность [2].

Коррекционные возможности арт-технологий связаны с предоставлением подростку неограниченных возможностей для

самовыражения и самореализации в продуктах творчества, которые помогают молодым людям сохранить и поддерживать оптимальный уровень и образ жизни.

Т.А. Гладышева, изучая опыт коррекции девиантного поведения в отечественной психологической практике, пришла к выводу о том, что специалисты часто используют профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения. Наиболее интересными такой работы является деятельность с использованием художественно-творческих технологий. Средства творческих технологий могут быть музыкальными, драматическими, изобразительными, помогающими скорректировать поведение и определённые привычки [7].

Т.Н. Матафонова, Е.В. Комарова отмечают, что коррекция девиантного поведения может быть эффективно реализована совместной работой психологов и других взрослых, взаимодействующих с подростком. Работа заключается в информированности подрастающего поколения о современных проблемах общества, что снижает риск развития отклоняющегося от норм общества, поведения подростков [19].

Для оказания необходимой психологической помощи семьям и детям создаются реабилитационные центры для несовершеннолетних. Работа в этих учреждениях строится как единый психологический процесс, направленный на формирование гуманистических общечеловеческих ценностей, положительных качеств личности.

Целью психолога является выявление и исправление недостатков в личностном развитии подростка, в его мотивационно-ценностной сфере, оказании помощи в успешной адаптации и социализации в социуме.

Основными направлениями в коррекционной работе с несовершеннолетними являются нормализация отношений с окружающими людьми, коллективом сверстников, выявление талантов, увлечений и вовлечение в сферу их интересов. Это разнообразные кружки, спортивные секции, музыкальные занятия и т.д.

По мнению авторов, при коррекции девиантного поведения необходимо разрушить отрицательный тип характера, направить подростка на переосмысление своих достоинств и недостатков, направить его на перестройку своего жизненного пути. Работа должна быть поставлена на искоренение отрицательного опыта, при этом стимулируя положительное поведение.

Необходимо организовывать просмотр специальных программ с выступлениями молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы, в которых показаны иные нравственные устои, чем те, что наблюдаются в настоящее время.

Взаимоотношения между подростком и психологом должны строиться на установлении доверительных отношений, чтобы раскрыть все потенциальные возможности подростка, а также, чтобы он смог поверить в себя, в собственные силы.

Целесообразно организовывать каждодневную трудовую по формированию уважительного отношения к себе и окружающим, по развитию самокритичности, самоконтроля, требовательности к себе.

Немаловажное значение имеет отношение подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать вредные привычки, заняться своим самосовершенствованием. Только при личном желании исправиться подросток может добиться успеха в изменении своего поведения. Совместная работа индивидуального и группового психологического воздействия на личность подростка с отклоняющимся поведением может помочь сделать коррекционно-психологический процесс результативным [3].

Выводы по Главе 1

В результате анализа научной литературы по проблеме исследования выявлено, что девиантное поведение рассматривается с точки зрения биологии, психологии, социологии. Все эти подходы рассматривают отклонения в поведении как несоответствующее принятым нормам поведение, но в основе их возникновения лежат различные причины. С биологической точки зрения, это нарушения в анатомическом и физиологическом развитии ребенка; психологический подход в качестве причин девиантного поведения рассматривает личностные нарушения и отклонения в интеллектуальном развитии; с точки зрения социологии девиантное поведение понимается как отклонение от общепринятых норм поведения.

К формам девиантного поведения относятся: асоциальное, антисоциальное, делинквентное, саморазрушительное(автодеструктивное), аддиктивное, психопатологическое, патохарактерологическое, диссоциальное. Данные виды девиантного поведения у подростков выражаются в следующих формах: преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, суицид, бродяжничество, вандализм. К возникновению данных форм поведения у подростков приводят исследовательский интерес, скука, избыток свободного времени, стремление к самоутверждению.

Коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте является сложной проблемой и требует комплексной скоординированной деятельности специалистов: педагогов, психолога, социального работника, а также вовлечение семьи. Выделяется множество форм и приемов работы по коррекции девиантного поведения у подростков, однако их эффективность зависит от достижения самоопределения подростка и вовлечения его в значимую для него деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Организация и методики исследования девиантного поведения школьников подросткового возраста

Теоретический анализ научной литературы позволил определить актуальность проблемы исследования, выявить уровень изученности проблемы, определить методологию научно-исследовательской работы, определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

С целью определения основания для коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте в рамках нашего исследования было организовано эмпирическое исследование.

Цель исследования: коррекция девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

Были сформулированы следующие задачи исследования:

- подобрать экспериментально-диагностические методики, соответствующие цели и задачам исследования;
- провести количественный и качественный анализ полученных данных, сформулировать выводы исследования;
- реализовать программу коррекции девиантного поведения для школьников подросткового возраста, склонных к демонстрации девиантных форм поведения и проверить ее результативность.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № X» города Шарыпово.

Выборка исследования: 30 школьников подросткового возраста 15-16 лет.

Первоначально в исследовании принимали участие 30 школьников подросткового возраста в возрасте 15-16 лет. На первом этапе исследования приняли участие все 30 школьников подросткового возраста, среди которых

по результатам исследования были отобраны школьники подросткового возраста с признаками наличия разных форм девиаций – 15 школьников подросткового возраста с высоким и средним уровнем (показатели находятся в верхних пределах нормативных значений) склонности к девиантному поведению.

Коррекционная работа реализовывалась с данной группой школьников подросткового возраста. На контрольном этапе исследования измерялась динамика проявления девиантного поведения у респондентов в этой же группе.

Основной задачей при организации эмпирического исследования явилось создание непринужденной обстановки, установление положительного контакта и доверительных отношений с школьниками подросткового возраста, создание благоприятного эмоционального взаимоотношения между испытуемыми и экспериментатором.

До начала исследования организовано и проведено установочное собрание, на котором школьники подросткового возраста были ознакомлены с целями исследования, разъяснены правила заполнения бланков тестов. Также объявлено о том, что результаты исследования представляют научный интерес и будет соблюден принцип конфиденциальности.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. Подобраны методики для изучения склонности к девиантному поведению у школьников подросткового возраста.

2. Основной этап. Осуществлено проведение констатирующего эксперимента в общей выборке испытуемых, на основе полученных данных реализована коррекционная программа в экспериментальной группе, проведено контрольное исследование в экспериментальной и контрольной

группах с целью определения результативности коррекционной работы, осуществлен сравнительный анализ.

3. Заключительный этап. На этом этапе проведена обработка, анализ и интерпретация полученных в исследовании данных.

Эмпирическое исследование организовано с учетом всех требований к проведению диагностических процедур и выбору адекватных методов и инструментов измерения склонности к девиантному поведению.

Для избегания утомления школьников подросткового возраста и искажения результатов исследования диагностика проводилась поэтапно.

Для достижения цели и решения задач исследования были использованы следующие методики:

1. Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел).
2. Опросник «ДАП-П».

«Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел) позволяет определить особенности девиантного поведения по следующим шкалам: Шкала установки на социальную желательность, Шкала склонности к преодолению норм и правил, Шкала склонности к аддиктивному поведению, Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Шкала склонности к агрессии и насилию, Шкала волевого контроля эмоциональных реакций, Шкала склонности к деликвентному поведению.

Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений). Выявляет склонность к девиантному поведению по следующим шкалам: Делинквентное поведение, Аддиктивное поведение, Суицидальный риск, Интегральная оценка «Девиантное поведение».

Бланки методик представлены в приложениях А, Б.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Был произведен количественный и качественный анализ ответов подростков по методике «Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел). По шкале социальной желательности только у 3 школьников подросткового возраста (10%) выявлены повышенные показатели, что указывает на их стремление давать на вопросы социально-желаемые ответы, у 5 школьников подросткового возраста (17%) – средние показатели, у остальных 22 школьников подросткового возраста (73%) по данной шкале выявлены низкие показатели. В целом по группе преобладает низкий уровень, что указывает на отсутствие стремления опрошенных школьников подросткового возраста к даче социально желаемых ответов и позволяет говорить о достоверности полученных результатов.

На Рис. 1 представлены результаты оценки выраженности девиантного поведения по остальным шкалам методики.

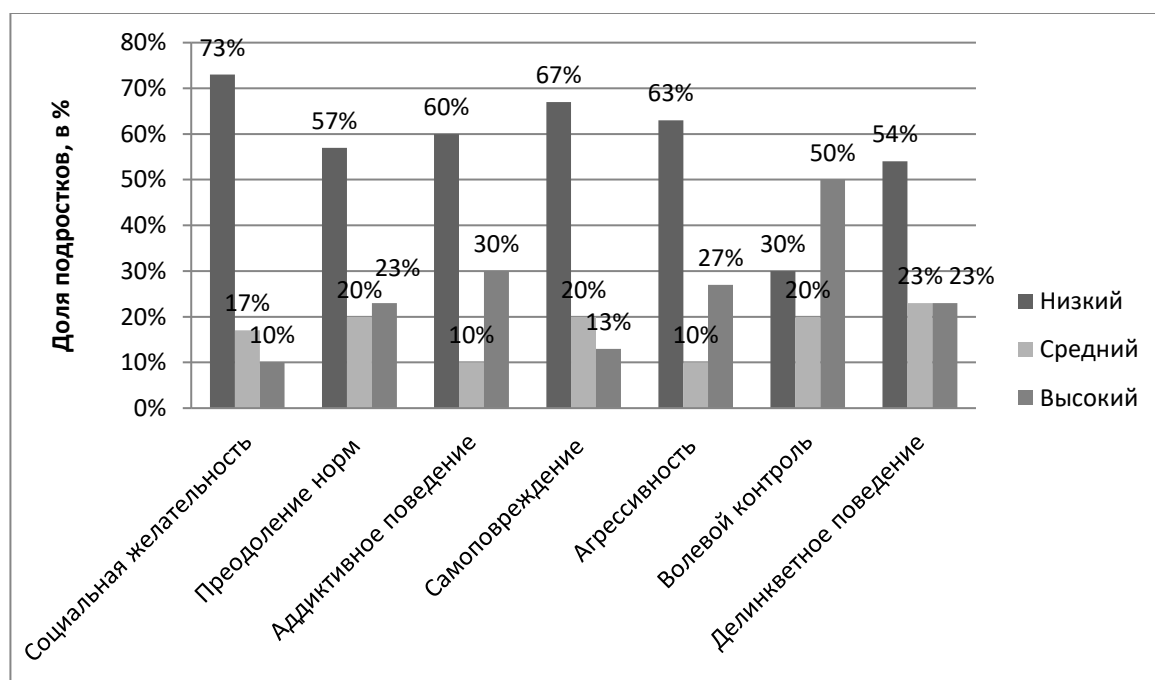


Рис. 1. Склонность к девиантному поведению у школьников подросткового возраста по методике А.Н. Орел

Количественный анализ ответов по каждой шкале позволил определить количество школьников подросткового возраста, склонных к проявлению

девиантного поведения в исследуемой группе. Рассмотрим полученные данные более детально.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» выявлено, что высокие показатели свойственны для 7 школьников подросткового возраста (23%). Качественный анализ ответов респондентов по данной шкале показывает, что они не придерживаются осторожности и осмотрительности, также не ценят эти качества в других людях. Убеждены, что стремление соблюдать правила и нормы является признаком слабости и трусости. Школьники подросткового возраста отмечают, что при наличии сильного влечения к чему-либо или желания, можно допустить нарушение правил и норм. Быть разбойником для данных респондентов считается достойным занятием и предметом гордости. Они стремятся выделяться среди остальных людей. Во время совместных поездок с классом и семьей склонны отклоняться от заранее проложенного маршрута. В разговоре с людьми данные школьники подросткового возраста не выбирают выражения и свободно высказывают свои мысли, могут использовать нецензурную лексику. В друзья они выбирают таких же людей, которые по характеру и по взглядам схожи с ними. Школьники подросткового возраста убеждены, что каждый человек сам виноват в своих бедах, когда он становится жертвой мошенников, в силу своей наивности. Большинство опрошенных школьников подросткового возраста готовы попробовать психоактивные вещества, если они не будут наносить вреда для их здоровья. Они не отличаются брезгливостью. Полученные данные позволяют утверждать о склонности опрошенных школьников подросткового возраста к нарушению общепринятых норм и правил.

6 школьников подросткового возраста (20%) показали среднюю склонность к преодолению норм и правил, т.е. эпизодичность и нарушение принятых в обществе норм и правил в зависимости от ситуации.

У 17 школьников подросткового возраста (57%) показатели по данной шкале находятся на низком уровне и указывают на их склонность следовать

стереотипам и общепринятым нормам поведения. Они достаточно конформны и не стремятся выделяться среди сверстников.

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» высокие показатели выявлены у 9 школьников подросткового возраста (30%). Качественный анализ показывает, что данные респонденты положительно относятся к вредным привычкам и считают, что их применение вполне допустимо, если это негативно не сказывается на психическом и физическом здоровье. Также они убеждены, что человек сам имеет право принимать решение о принятии психоактивных веществ. Кроме того, большинство респондентов отметили наличие потребности в острых ощущениях. Некоторые школьники подросткового возраста отметили (4 человека), что попадали в неприятные ситуации в связи с принятием спиртных напитков. Выявлено наличие опыта употребления спиртных напитков у 7 опрошенных респондентов. При этом школьники подросткового возраста отмечают, что им интереснее проводить время в компаниях, где присутствуют алкогольные напитки, что способствует повышению эмоционального фона. Большинство опрошенных отметили возникновение желания употребить спиртные напитки в той или иной ситуации (5 испытуемых), но смогли себя проконтролировать и отказаться от своего желания в силу определенных причин. Они убеждены, что мнение о вреде курения и алкоголя для человека сильно преувеличены. Вышесказанное подтверждает склонность школьников подросткового возраста к аддиктивному поведению.

Для 3 школьников подросткового возраста (10%) характерен средний уровень проявления склонности к аддиктивному поведению, т.е. оно имеет место быть, но проявляется редко.

Количественные показатели по данной шкале у 18 школьников подросткового возраста (60%) имеют низкое значение, что позволяет говорить о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

Оценка склонности школьников подросткового возраста к «Самоповреждению и саморазрушению» показало, что только у 4 из них (13%) выявлена высокая тенденция к саморазрушению.

Качественный анализ показывает, что школьники подросткового возраста готовы рисковать жизнью за хорошую плату, предпочитают риск безопасности. У опрошенных выявлена склонность к нанесению себе телесного увечья и желание нанести вред другому человеку. Данные респонденты предпочитают приключения, выражают интерес к быстрой езде на мотоцикле, прыжку с парашютом, т.е. к видам деятельности, которые имеют потенциальный риск для жизни и здоровья.

Средние показатели склонности к саморазрушающему поведению характерны для 6 школьников подросткового возраста (20%). То есть такое поведение проявляется и демонстрируется ими ситуативно, эпизодически.

У большинства школьников подросткового возраста – 20 человек (67%) отсутствует склонность к саморазрушению и самоповреждению, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» высокие показатели характерны для 8 школьников подросткового возраста (27%). Качественный анализ ответов респондентов показывает, что они склонны к участиям в драках и считают, что это признак смелости, настоящего мужчины. В состоянии злости они практически всегда прибегают к ругательствам. Отличаются злопамятством и убеждены, что должны отомстить обидчику. Предпочитают такие виды спорта, которые предполагают нанесение физического вреда другому человеку (бокс и т.д.). Школьники подросткового возраста с девиантным поведением проявляют склонность к спорам, разрешение которых в определенных случаях, по их мнению, осуществимо только с применением физической силы. Они не отличаются толерантностью по отношению к другим и могут высказать свое отношение человеку, который их раздражает. Также данные респонденты отметили, что им доставляет

удовольствие вселять страх в других людей. Они отмечают наличие ситуаций, когда для вымещения своей злости они ломали вещи, портили имущество и оценивают это как нормальную реакцию. Также отметили возникновение желания ударить человека в состоянии сильного раздражения и сильной злости.

Для 3 школьников подросткового возраста (10%) характерен средний уровень агрессивности. Данные респонденты достаточно миролюбивы, дружелюбны, однако в случае затрагивания их личных интересов и ущемления прав могут проявить агрессию для защиты собственных личных границ.

19 школьников подросткового возраста (63%) продемонстрировали низкие показатели склонности к агрессии и насилию. Их ответы позволяют утверждать, что агрессивные тенденции у них не выражены, они не приемлют насилие как средство решения проблем, агрессия нетипична для них как способ выхода из фрустрирующей ситуации.

Для 9 школьников подросткового возраста (30%) характерна слабость волевого контроля эмоциональных реакций. Для них свойственно частое проявление повышенного беспокойства, нетерпимость в отношении других людей, непунктуальность, склонность к спонтанным решениям, неумение длительное время заниматься одним и тем же занятием, неумение подчиняться общегрупповым требованиям, склонность к разрушительству.

У 6 школьников подросткового возраста (20%) способность к волевому контролю развит на среднем уровне, что указывает на достаточность контроля над своим поведением в повседневной жизни, однако в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности волевой контроль снижается.

Для 15 школьников подросткового возраста (50%) характерны высокие показатели волевого контроля. Данные респонденты способны контролировать свои поведенческие и эмоциональные реакции, чувственные влечения.

«Склонность к деликвентному поведению» повышена у 7 школьников подросткового возраста (23%). Качественная характеристика ответов

показывает, что они не являются противниками вредных привычек и убеждены, что каждый человек сам вправе выбирать, употреблять ему психоактивные вещества или нет. Они не осуждают людей, употребляющих психоактивные вещества. У 4 из 7 имеется опыт употребления алкоголя и курения.

7 школьников подросткового возраста (23%) продемонстрировали средние показатели по данной шкале.

У 16 школьников подросткового возраста (54%) склонность деликвентному поведению не выражена, что указывает на достаточно высокий уровень сформированности социального контроля.

Таким образом, в результате применения данной методики выявлено, что для 23% школьников подросткового возраста характерна склонность к преодолению норм и правил, у 30% – склонность к аддиктивному поведению, у 13% – склонность к самоповреждению, у 27% – склонность к агрессии и насилию, у 23% – склонность к деликвентному поведению. У 30% подростков волевой контроль эмоциональных реакций развит недостаточно.

Далее был произведен количественный и качественный анализ данных, полученных с помощью методики «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений).

Результаты графически представлены на Рис. 2.

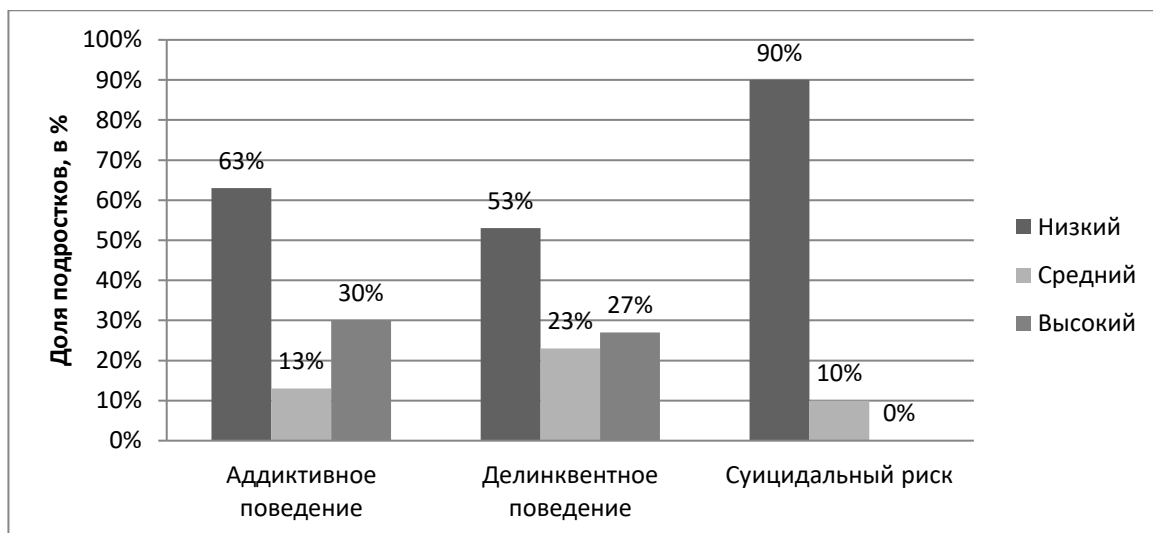


Рис. 2. Склонность к девиантному поведению у школьников подросткового возраста по методике «ДАП-П»

Рассмотрим полученные данные более детально.

По шкале «Аддиктивное поведение» высокие показатели выявлены у 9 школьников подросткового возраста (30%). Качественный анализ ответов опрошенных школьников подросткового показывает, что опрошенные школьники склонны к употреблению алкоголя, особенно в больших компаниях, чтобы не отличаться от других. 5 респондентов имеют опыт употребления табака, при этом они осведомлены о вреде алкоголя и курения для здоровья.

Согласно ответам школьников подросткового возраста, они никогда не испытывали побочных действий в виде галлюцинаций и неадекватных действительности телесных и физических ощущений от употребления психоактивных веществ. Опрошенные отмечают, что родители и родственники настораживаются относительно употребления алкоголя подростками и опасаются за их будущее. Также у них возникали трудности в учебной деятельности в связи с употреблением алкоголя (пропуски занятий, конфликты с учителями). Характерна азартность и увлечение азартными играми.

У 4 школьников подросткового возраста (13%) выявлен средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что указывает на эпизодичность и нестойкость возникновения желания употреблять психоактивные вещества.

Остальные 19 школьников подросткового возраста (63%) показали низкую и среднюю выраженность склонности к аддиктивному поведению, т.е. у них отсутствует желание употреблять психоактивные вещества и не имеют опыта их употребления или возникает ситуативное желание к их употреблению. Данные респонденты в целом негативно относятся к психоактивным веществам и осведомлены о вреде курения, употребления алкоголя для здоровья.

У 8 школьников подросткового возраста (27%) выявлены высокие показатели по шкале «Делинквентное поведение». Качественная характеристика ответов позволяет утверждать, что они часто проявляют грубость в отношении окружающих, склонны пропускать занятия, уроки, ссылаясь на скудность. Они отмечают, что в их окружении, в частности среди близких друзей имеются лица, ведущие образ жизни, не соответствующий общепринятым нормам и правилам поведения, что не одобряется их родителями, поэтому они скрывают свою дружбу и связи с ними. Опрошенные школьники подросткового возраста стремятся дружить с ребятами старше себя. Для них свойственна агрессивность, в состоянии злости слабо контролируют свои эмоциональные проявления и реакции. Проявляются признаки мстительности. Респонденты склонны нарушать правила и законы, т.к. считают их неразумными, а также к бродяжничеству.

У 7 школьников подросткового возраста (23%) делинквентное поведение выражено на среднем уровне, т.е. имеет эпизодический, неустойчивый характер и не носит патологического характера, требующего коррекционного воздействия.

Для 15 школьников подросткового возраста (53%) свойственны низкие показатели по данной шкале, что указывает на отсутствие ярко выраженных

симптомов делинквентного поведения. Они достаточно дружелюбны, сформировано умение конструктивно разрешать конфликты.

Оценка суицидального риска показала, что в группе опрошенных испытуемых с высокими показателями не выявлено. У большинства школьников подросткового возраста (90%) суицидальный риск находится на низком уровне выраженности. Качественный анализ ответов позволяет утверждать, что у них сформирована ценность жизни и не находят оправдания людям, покончивших жизнь самоубийством. Они убеждены, что окружающие в целом положительно к ним относятся. На момент обследования опрошенные имеют повышенный и стабильный эмоциональный фон.

Средний уровень сформированности суицидального риска характерен для 3 школьников подросткового возраста (10%). Для них свойственна ситуативная эмоциональная нестабильность.

Таким образом, обобщив данные, полученные с помощью данной методики, можно сделать вывод о том, что для 30% школьников подросткового возраста свойственна склонность к аддиктивному поведению, для 27% – склонность к делинквентному поведению. Это говорит о том, что у 9 школьников подросткового возраста (30%) в общей выборке выявлена повышенная расположенность к девиантному поведению по общему интегральному показателю.

Обобщение полученных данных показывает, что у 15 опрошенных школьников подросткового возраста (50%) выявлены различные признаки склонности к девиантному поведению на высоком и среднем уровне (показатели находятся в пределах верхних значений).

Таким образом, в результате исследования с применением 2-х диагностических методик выявлено, что для 15 опрошенных школьников подросткового возраста (30%) свойственна склонность к ситуативному проявлению делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного поведения, проявления склонности к нарушению норм и правил, снижение

волевого контроля эмоций, что обуславливает необходимость коррекции девиантного поведения у данных подростков.

2.3. Программа коррекции девиантного поведения у подростков и проверка ее результативности

Для коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста, склонных к девиантному поведению, была предложена и реализована программа коррекции девиантного поведения.

Программа составлена на основе программ профилактики и коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста таких авторов, как Г.К. Шагивалиевой, Е.О. Косовой, В.С. Кубарева, Н.И. Нелюбина.

Цель программы: снижение склонности школьников подросткового возраста к проявлению девиантных форм поведения.

Задачи программы:

1. Коррекция различных форм девиантного поведения у школьников подросткового возраста: делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного.
2. Повышение уровня сформированности навыка волевого контроля поведения.
3. Формирование альтернативных способов выражения агрессии, безопасных для себя и окружающих.

Целевая аудитория: 15 школьников подросткового возраста с высоким и средним уровнем (показатели находятся в верхних пределах нормативных значений) склонности к девиантному поведению.

Количество часов: 8 академических часов (8 занятий по 45 минут).

Формы организации работы: групповая.

Мероприятия составлены на основе результатов эмпирического исследования и направлены на снижение ситуативного проявления делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного поведения,

повышению волевого контроля у школьников подросткового возраста.

Подробное описание плана мероприятий представлено в приложении Г.

В Табл. представлен тематический план занятий по коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

Таблица

Тематический план занятий по коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методы и приемы
1	2	3	4
1	«Зачем человеку правила?»	Коррекция склонности к делинквентному поведению, формирование представлений о необходимости и значимости правил и норм поведения для человека в повседневной жизни	Проблемные ситуации, беседа, обсуждение
2	«Правонарушения и их возможные последствия»	Формирование адекватных представлений о последствиях правонарушений	Просмотр видеороликов (основанных на реальных событиях), обсуждение.
3	«Влияние ПАВ на организм подростка»	Коррекция аддиктивного поведения у школьников подросткового возраста, формирование убеждений у подростков об употреблении ПАВ как о ложном способе решения жизненных проблем	Лекция-беседа с элементами тренинга, Рисование плаката на тему «Будущее в наших руках
4	«Мир без агрессии»	Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у школьников подросткового возраста, знакомство с понятием «агрессия», выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций	Мини-лекция «Нужна ли агрессия?», упражнения по снижению агрессивности и выбору альтернативных форм поведения: «Рожицы», «Стоп», «Выражай эмоции», «Чудо-вещи»,
5	«Давай дружить!»	Формирование навыков бесконфликтного общения, позитивного отношения к другим людям у школьников подросткового возраста	Беседа, обсуждение, решение проблемных ситуаций
6	«Мои трудности»	Повышение уровня волевого контроля над своим поведением и эмоциями у школьников подросткового возраста, знакомство с личностными особенностями, умениями преодолевать препятствия	Проблемные ситуации, упражнения: «Я сильный – я слабый»,

1	2	3	4
7	«Я смогу себя контролировать»	Профилактика ауто-деструктивного поведения школьников подросткового возраста, развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	Обсуждение, упражнения: «Спокойные и агрессивные ответы», «Чистый лист бумаги», «Согласие, несогласие, оценка»,
8	«Учусь управлять собой»	Повышение уровня волевого контроля над своим поведением и эмоциями, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием у школьников подросткового возраста	Упражнения «Как управлять своими эмоциями», «Выкинь». Памятка «Как управлять эмоциями», «Я – Лев!», «Могучее дерево», «Дыхание»

После реализации коррекционной работы для проверки ее результативности был проведен контрольный этап исследования.

На Рис. 3 представлены данные по «Методике склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел) на контрольном этапе исследования. На рисунке отображено % соотношение школьников подросткового возраста с высоким уровнем выраженности типов девиантного поведения до и после реализации программы.

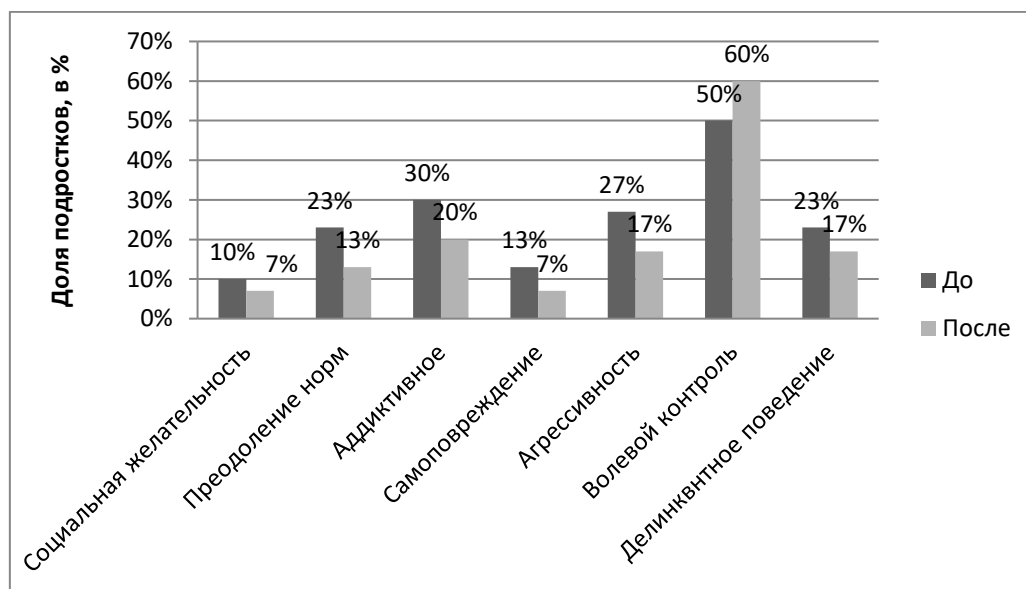


Рис. 3. Склонность к девиантному поведению у школьников подросткового возраста экспериментальной группы по методике А.Н. Орел на контрольном этапе исследования

По шкале социальной желательности на контрольном этапе исследования только 7% школьников подросткового возраста дали социально желаемые ответы. Показатель ниже, чем на первом этапе исследования. Низкая частота встречаемости и снижение данного показателя после реализации программы коррекции позволяют говорить о достоверности полученных данных.

Количественный анализ показал, что после реализации программы коррекции сократилось количество школьников подросткового возраста, склонных к преодолению норм (было 23%, стало 13%), к аддикциям (было 30%, стало 20%), к самоповреждению (было 13%, стало 7%), к делинквентному поведению (было 23%, стало 17%), демонстрирующих повышенную агрессивность (было 27%, стало 17%). Наблюдается повышение волевого контроля над поведением у школьников подросткового возраста (было 50%, стало 60%).

Полученные данные позволяют говорить об эффективности реализованной программы коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

На рис. 4 представлен сравнительный график по методике «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». На рисунке также отображено % соотношение школьников подросткового возраста экспериментальной группы с высоким уровнем выраженности типов девиантного поведения до и после реализации программы.

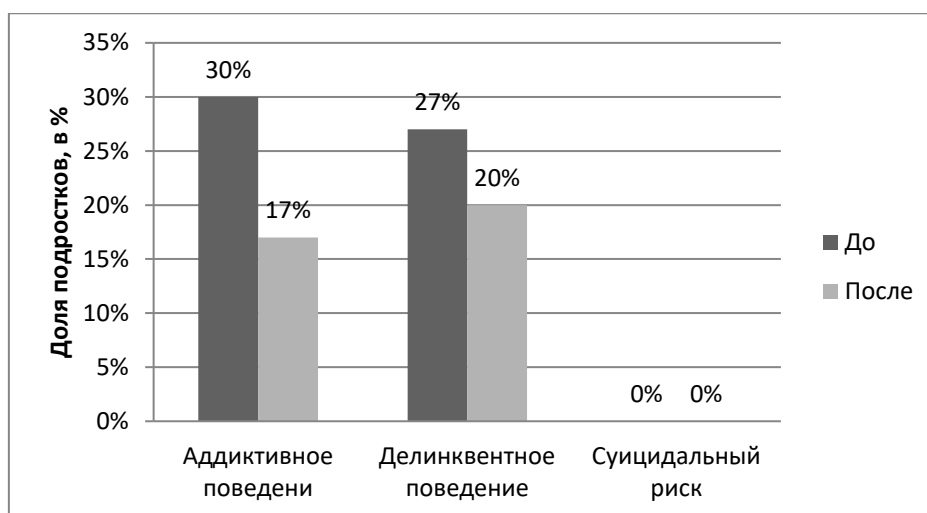


Рис. 4. Склонность к девиантному поведению у школьников подросткового возраста в экспериментальной группе по методике «ДАП-П» на контрольном этапе исследования

Как видно из рисунка 4, на контрольном этапе исследования после реализации коррекционной также сократилось количество школьников подросткового возраста с аддиктивным поведением (было 30%, стало 17%) и делинквентным поведением (было 27%, стало 20%), что также указывает на эффективность проделанной коррекционной работы. По шкале суицидальный риск, как и на констатирующем этапе исследования, школьников подросткового возраста не выявлено.

Таким образом, обобщив результаты контрольного этапа исследования, можно утверждать, что предложенная нами программа коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста оказалась результативной, т.к. после ее реализации сократилось количество школьников, склонных к делинквентному, аддиктивному, агрессивному, аутоагрессивному поведению. У школьников подросткового возраста наблюдается повышение уровня волевого контроля над поведением и эмоциональными проявлениями.

Выводы по Главе 2

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментального исследования девиантного поведения у школьников подросткового возраста:

– по результатам методики «Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел) выявлено, что для 23% школьников подросткового возраста характерна склонность к преодолению норм и правил, у 30% – склонность к аддиктивному поведению, у 13% – склонность к самоповреждению, у 27% – склонность к агрессии и насилию, у 23% – склонность к деликвентному поведению. У 30% школьников подросткового возраста волевой контроль эмоциональных реакций развит недостаточно. Обобщение данных показало, что у 9 опрошенных школьников подросткового возраста (30%) выявлены различные признаки склонности к девиантному поведению;

–методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» выявлено, что для 30% школьников подросткового возраста свойственна склонность к аддиктивному поведению, для 27% – склонность к делинквентному поведению. Это говорит о том, что у 9 школьников подросткового возраста (30%) в общей выборке выявлена повышенная расположенность к девиантному поведению по общему интегральному показателю;

– на основе полученных данных предложена и реализована программа коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста, склонных к проявлению девиантного поведения. Исследование на контрольном этапе исследования показало сокращение количества школьников подросткового возраста с делинквентным, аддиктивным, агрессивным и аутоагрессивным поведением, повышение у школьников подросткового возраста волевого контроля над поведением и эмоциями. Полученные данные позволяют утверждать о результативности реализованной коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе обобщены результаты теоретического обзора литературы и опытно-экспериментальной работы по коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что девиантное поведение для общества не является чем-то совершенно уникальным и новым. Однако, несмотря на большое количество работ по отклоняющемуся поведению, именно девиация в подростковом возрасте изучена в меньшей степени. Необходимо принятие мер, направленных на ее предупреждение, потому что сегодняшнее положение подростковой преступности может являться одним из основных условий, которое будет определять состояние взрослой преступности в будущем.

Исследование имеет логическую последовательность и направлено на решение поставленных задач.

На основе анализа литературы раскрыта сущность понятия «девиантное поведение», под которым понимается отклонение от норм и правил поведения.

В подростковом возрасте девиации поведения проявляются в форме асоциального, антисоциального, делинквентного, саморазрушительного (автодеструктивного), аддиктивного, психопатологического, патохарактерологического, диссоциального поведения и выражаются в следующих формах: преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, суицид, бродяжничество, вандализм. К возникновению данных форм поведения у школьников подросткового возраста приводят исследовательский интерес, скука, избыток свободного времени, стремление к самоутверждению.

С целью коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста в рамках данного исследования было организована и реализована опытно-экспериментальная работа на базе Муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № X» города Шарыпово.

Первоначально в исследовании принимали участие 30 школьников подросткового возраста в возрасте 15-16 лет. На первом этапе исследования приняли участие все 30 школьников подросткового возраста, среди которых по результатам исследования были отобраны школьники подросткового возраста с признаками наличия разных форм девиаций – 15 школьников подросткового возраста с высоким и средним уровнем (показатели находятся в верхних пределах нормативных значений) склонности к девиантному поведению.

Коррекционная работа реализовывалась с данной группой школьников подросткового возраста. На контрольном этапе исследования измерялась динамика проявления девиантного поведения у респондентов в этой же группе.

По результатам эмпирического исследования получены данные о том, что для 15 опрошенных школьников подросткового возраста (50%) свойственна склонность к ситуативному проявлению делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного поведения, проявления склонности к нарушению норм и правил, снижение волевого контроля эмоций, что обуславливает необходимость коррекции девиантного поведения у данных школьников подросткового возраста.

На основе полученных данных на констатирующем этапе исследования была предложена и реализована программа коррекции девиантного поведения.

Программа составлена на основе программ профилактики и коррекции девиантного поведения у школьников подросткового возраста таких авторов, как Г.К. Шагивалиевой, Е.О. Косовой, В.С. Кубарева, Н.И. Нелюбина.

Реализован ряд мероприятий, направленных на коррекцию различных форм девиантного поведения у школьников подросткового возраста: делинквентного, аддиктивного, агрессивного, аутоагрессивного; повышение уровня сформированности навыка волевого контроля поведения и эмоций;

формирование альтернативных способов выражения агрессии, безопасных для себя и окружающих; формирование у школьников подросткового возраста конструктивных форм поведения в конфликтных ситуациях.

После реализации программы с целью проверки ее результативности проведен контрольный этап исследования, на котором подтвердилась ее результативность, т.к. после ее реализации сократилось количество школьников подросткового возраста, склонных к делинквентному, аддиктивному, агрессивному, аутоагрессивному поведению. У школьников подросткового возраста наблюдается повышение уровня волевого контроля над поведением и эмоциональными проявлениями.

Таким образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. 164с.
2. Анфимова А.С. Роль арт-технологий в коррекции девиантного поведения подростков // Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 06 августа 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 142-143.
3. Базайкина Т.В., Кундозерова Л.И., Милинис С.М. Организация системной профилактики девиантного поведения подростков // Современные наукоемкие технологии, 2004. №5. С. 44-45.
4. Беличева С.А. Этот опасный возраст. М.: Знание, 1982. 93 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001073625> (дата обращения: 14.01.2023)
5. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии // Психологическая наука и образование. 2000. №3. С.5-15.
6. Волков Д.В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних / по материалам США и Великобритании. СПб.: Речь, 2014. 190 с.
7. Гладышева Т.А. Отечественный и зарубежный опыт социальной коррекции девиантного поведения подростков // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2015: Сборник научных трудов 2-й Международной научно-практической конференции: В 2-х томах, Курск, 01–02 октября 2015 года / Ответственный редактор Горохов А.А.. Том 1. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2015. С. 277-280.
8. Гурьев М.Е. Анализ психологических особенностей подростков склонных к девиантным формам поведения в отечественной и зарубежной психологической литературе // В сборнике: В мире научных открытий.

Материалы XVII международной научно-практической конференции. М.: ЦНМ, 2015. С. 109-118.

9. Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №4. С.28-32.

10. Ефимова В.С., Афанасьева Л.И. Коррекция девиантного поведения у подростков // Новые технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Белгород, 28 апреля 2018 года / Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. Том Часть II. Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2018. С. 65-67.

11. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. 352 с.

12. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. М.: Академия, 2003. 288 с.

13. Иванова О.А. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте // Научные исследования XXI века. 2021. № 4(12). С. 135-138.

14. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография. М.: Алеф-Пресс, 2014. 231 с.

15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 290 с.

16. Ковалёв В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. М., «Медицина». 2002. 208с.

17. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: моногр. Москва: РГГУ, 2017. 286 с.

18. Кошарная Г.Б., Мордишева Л.Н. Основные подходы к изучению девиантного поведения // Известия ВУЗов. Поволжский регион.

Общественные науки. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-izucheniyu-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 11.01.2023).

19. Матафонова Т.Н., Е.В. Комарова Коррекция девиантного поведения среди подростков // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. Том № 3 (7): Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. С. 5-8.

20. Ощепков А.А. Девиантные подростки: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. №2. С. 163-173.

21. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М.: Сфера, 2006. 192 с.

22. Перешеина Н.В. Методологические аспекты анализа социально-психологических проблем девиантного поведения // Вестник ВятГУ. 2007. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-analiza-sotsialno-psihologicheskikh-problem-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 11.12.2022).

23. Платонова Ю.М., Михайлова И.В. Социально-психологические характеристики девиантных подростков // Симбирский научный вестник. 2015. № 3(21). С. 77-83.

24. Простяков В.В. Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. 2011. №1. С.24-26

25. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Книга по Требованию, 2014. 240 с.

26. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевкая Н.Ю. Девиантное поведение. М.: Феникс, 2017. 160 с.

27. Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков-участников территориальных группировок: 19.00.05 дисс. на соискание ученой степени канд. псих. наук. Ярославль, 2003. 201 с.

28. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 2012. 320 с.
29. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 349 с.
30. Токарева Е.Ю. Социально-психологическая коррекция подростков с отклоняющимся поведением // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2020 года. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 90-93.
31. Уманов Н.А. Комплексный подход к изучению учащихся с отклонениями в поведении // Советская педагогика. 2014. № 6. С. 37-42.
32. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во МИУ, 2010. 180 с.
33. Шалагин А.Е., А.К. Шалагина Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков и молодежи Шалагина // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. С. 305-309.
34. Шелкунова Т.В., Чугорев А.С. Возможности психологической коррекции девиантного поведения подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 478-481. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-psiologicheskoy-korreksii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 06.12.2022).
35. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 219 с.
36. Kleiberg Yu. A. Deviantology. М.: Enlightenment, 2011. 412 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Тестовый материал к методике «Методика склонности к отклоняющему поведению» (А.Н. Орел)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Тестовый материал к методике Опросник «ДАП-П»

1. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
2. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
3. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
4. Я бываю излишне груб с окружающими.
5. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
6. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
7. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
8. В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
9. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
10. Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
11. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
12. В состоянии агрессии я способен на многое.
13. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
14. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

15. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.

16. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.

17. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.

18. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.

19. Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».

20. Я всегда раз в неделю выпиваю.

21. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.

22. Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.

23. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.

24. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультимики» после приема разных веществ.

25. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.

26. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден принимать успокоительные средства.

27. Я пыталась освободиться от некоторых пагубных привычек.

28. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

29. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

30. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.

31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

33. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

34. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

35. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

36. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

37. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

38. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считаю их неразумными.

39. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

40. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

41. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

42. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

43. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

44. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

45. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считаю их скучными, неинтересными.

46. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

47. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

План мероприятий по коррекции девиантного поведения у школьников
подросткового возраста

Занятие 1. Тема «Зачем человеку правила?».

Цель занятия: коррекция склонности к делинквентному поведению, формирование представлений о необходимости и значимости правил и норм поведения для человека в повседневной жизни.

Приемы и методы: лекция о правилах поведения, о их значимости, игровая ситуация.

На занятии создается ситуация преднамеренного нарушения правила игры, которое вызывает протест у школьников подросткового возраста, через который педагог-психолог доносит мысль о необходимости соблюдения правил и норм поведения.

Занятие 2. Практическое занятие на тему «Правонарушения и их возможные последствия».

Цель занятия: формирование адекватных представлений о последствиях правонарушений у школьников подросткового возраста.

Приемы: просмотр видеороликов (основанных на реальных событиях), обсуждение.

На этапе подготовки к занятиям педагог-психолог заранее обращается в отдел по делам несовершеннолетних, где получает сведения о случаях правонарушения подростками и мерами наказания, которые они получили за то или иное правонарушение. На основе данных педагог-психолог подбирает соответствующие видеоматериалы.

На занятии педагог-психолог демонстрирует школьникам подросткового возраста видеоролики, на которых показываются разные формы правонарушений, совершаемые подростками.

После просмотра видеороликов проводится обсуждение, где разбираются возможные причины такого поведения, и школьники

подросткового возраста предлагают альтернативные варианты поведения, которые не противоречат нормам и правилам.

Занятие 3. Тема «Влияние ПАВ на организм подростка».

Цель: коррекция аддиктивного поведения у школьников подросткового возраста, формирование убеждений об употреблении ПАВ как о ложном способе решения жизненных проблем.

Форма занятия: лекция-беседа с элементами тренинга.

На занятии педагог-психолог проводит беседу о вреде ПАВ на молодой организм, приводит статические данные о смертности в результате употребления ПАВ, о правонарушениях, совершенных школьниками подросткового возраста под влиянием ПАВ.

Также демонстрируются фотоматериалы, на которых демонстрируются изменения, происходящие в организме в результате употребления ПАВ.

Применяется прием мозгового штурма и школьникам подросткового возраста предлагается ответить на вопросы:

– Как вы думаете, почему же школьники начинают употреблять ПАВ? Зачем им это надо?

– Что можно сделать, чтобы решить проблемы и достичь этих же состояний, не употребляя ПАВ?

Рисование плаката «Будущее в наших руках. Школьникам подросткового возраста предлагается нарисовать две ладони и записать 10 основных качеств, какими, мнению, должен обладать человек, свободный от ПАВ (10 качеств на 10 пальцев руки).

Занятие 4. Тема «Мир без агрессии».

Цель: коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у школьников подросткового возраста, знакомство с понятием «агрессия», выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.

Приемы и форма работы: мини-лекция, упражнения по снижению агрессивности и выбору альтернативных форм поведения.

Мини-лекция «Нужна ли агрессия?». На лекции школьники подросткового возраста знакомятся с понятием «агрессивность», с ее видами, причинами возникновения и возможными путями ее преодоления.

Проводятся следующие виды упражнений для снижения агрессивности:

Упражнение 1. «Рожицы». Стройте «рожицы» перед зеркалом. Изображайте различные эмоции, особо обратите внимание на мимику гневного человека.

Упражнение 2. «СТОП». Нарисуйте запрещающий знак «СТОП» и как только вы почувствуете, что начинаете сильно сердиться, то сразу достаете этот знак и скажете вслух или про себя «Стоп!» Использование данной методики требует тренировки в течение нескольких дней, чтобы закрепился навык.

Упражнение 3. «Выражай эмоции». Учимся выражать гнев в приемлемой форме. Обязательно надо проговаривать все негативные ситуации с родителями или с друзьями. Научитесь словесным формам выражения гнева, раздражения («Я расстроен, меня это обидело»).

Упражнение 4. «Чудо-вещи». Воспользуйтесь «чудо-вещами» для выплескивания негативных эмоций:

- чашка (в нее можно кричать);
- тазик или ванна с водой (в них можно швырять резиновые игрушки);
- листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой кидать в мишень на стене);
- карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом заштриховать или смять рисунок);
- пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять ее или переделать);
- подушка (ее можно кидать, бить, пинать). Выделите отдельную подушку «для разрядки», можно пришить к ней глаза, рот; не стоит использовать для этой цели мягкие игрушки и кукол, а вот боксерская груша подойдет.

Упражнение 5. «Кулак». Сильно сжать кулаки, напрячь мышцы рук, затем постепенно расслабляться, «отпуская» негатив.

Занятие 5. Тема «Давай дружить!».

Цель: формирование навыков бесконфликтного общения, позитивного отношения к другим людям.

Занятие направлено на развитие эмпатии, формирование у школьников подросткового возраста навыков дружеского общения без применения агрессии в спорных, конфликтных ситуациях.

Приемы: беседа, обсуждение, упражнения.

На занятии педагог-психолог знакомит школьников подросткового возраста с понятием конфликта, формами поведения в конфликтных ситуациях, причинами конфликтов.

Подросткам предлагается решить конфликтные ситуации.

В конце проводится рефлексия.

Занятие 6. Тема «Мои трудности».

Цель: повышение уровня волевого контроля над своим поведением и эмоциями у школьников подросткового возраста, знакомство с личностными особенностями, умениями преодолевать препятствия.

Приемы: проблемные ситуации, упражнения.

Упражнение «Я сильный – я слабый».

Цель: осознание умения справляться с трудностями, закрепление положительного результата в ситуации «победы», формирование уверенности в себе.

Проблемные ситуации «Способы решения проблемы». Создаются проблемные ситуации, которые предлагается решить школьникам подросткового возраста совместно с педагогом-психологом. Осуществляется обсуждение, в ходе которого подростки предлагают разные варианты решения ситуаций, не противоречащие нормам и правилам поведения.

Занятие 7. Тема «Я смогу себя контролировать».

Цель: профилактика ауто-деструктивного поведения школьников подросткового возраста, развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.

Приемы: упражнения, обсуждение.

Проводятся следующие виды упражнений:

Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы»

Цель: формирование адекватных реакций в различных ситуациях.

Каждому участнику предлагается продемонстрировать в заданной ситуации спокойные, уверенные и агрессивные ответы. Для каждого участника используется только одна ситуация.

Ситуации:

- друг разговаривает с вами, а вы хотите идти;
- ваш одноклассник отвлекает вас от важного дела, задает вопросы, которые мешают работать;
- вас кто-то очень обидел.

Упражнение «Чистый лист бумаги».

Цель: эмоциональное осознание своего поведения. Детям предлагается взять одноразовый стакан и сделать с ней то, что вы сделали бы в состоянии агрессии. Затем ведущий предлагает вернуть предмет к первоначальному виду.

Обсуждение:

- Можем ли мы после агрессивных действий все восстановить?
- Бывало, что после агрессии вы жалели о своих действиях?

Заключение. Все это- вещи, в которых есть определенная ценность, а самое ценное сокровище-душа человека. Как мы можем восстановить ее, не оставив следов?

Упражнение «Согласие, несогласие, оценка».

Цель: обучение участников выражать свои чувства без оценок, недовольство и образ. Ведущий объединяет подростков в три подгруппы по

цветам светофора. Каждая группа получает лист бумаги форматом А3 и карточку с заданием.

Варианты заданий:

– составьте перечень слов и выражений, с помощью которых выражаете согласие;

– составьте перечень слов и выражений, с помощью которых выражаете несогласие;

– составьте перечень слов и выражений, с помощью которых оцениваете действия или поступки другого. Каждая группа по очереди представляет результаты своей работы. Психолог отмечает, что для эффективного и толерантного общения важно уметь выражать свою точку зрения, не обижая других.

Обсуждение:

– Вам было интересно это упражнение?

– Что вы поняли?

Занятие 8. Тема «Учусь управлять собой».

Цель: повышение уровня волевого контроля над своим поведением и эмоциями, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.

Приемы: упражнения.

Упражнение «Как управлять своими эмоциями».

Цель: Знакомство со способами управления собственными эмоциями.

Памятка «Как управлять эмоциями».

Упражнение 2. «Выкинь».

Цель: Знакомство с приемом избавления от отрицательных эмоций.

Упражнение 6. «Я – Лев!». Представьте себя львом. Он красив, спокоен, уверен в своих силах, голова гордо поднята, плечи расправлены. Его зовут как тебя (ребенка), у него твои глаза, тело. Ты – лев!

Упражнение 7. «Могучее дерево». Сильно-сильно надавить пятками на пол, все тело, руки, ноги напряжены; зубы крепко сцеплены. «Ты – могучее

дерево, очень крепкое, у тебя сильные корни, которые уходят глубоко в землю, тебе никто не страшен. Это поза уверенного человека».

Упражнение 8. «Дыхание». Сделайте несколько медленных вдохов-выдохов или сосчитать до 5-10.