

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ИВАНОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

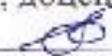
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО  
ВЗРОСЛЫМ ПОКОЛЕНИЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

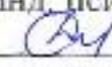
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

26.05.23 

Обучающийся

Иванова И.В.

26.05.23 

Дата защиты

30.06.23

Оценка

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СО ВЗРОСЛЫМ ПОКОЛЕНИЕМ .....	8
1.1. Социальная и психологическая характеристика взрослого поколения ...	8
1.2. Социальные и педагогические аспекты передачи социокультурного опыта во взаимодействии поколений.....	15
1.3. Формы организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением .....	21
1.4. Задачи образовательного пространства ДООУ в современных условиях	27
Выводы по Главе 1 .....	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СО ВЗРОСЛЫМ ПОКОЛЕНИЕМ .....	31
2.1. Организация и методики исследования особенностей и форм организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением.....	31
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	33
2.3. Программа работы ДООУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением.....	46
Выводы по Главе 2 .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Неповторимым периодом в жизни каждого человека является детство, на этом этапе происходит формирование личности человека. Ребенок находится в абсолютной зависимости от взрослых – родителей и воспитателей. При ненадлежащем уходе в данном возрасте могут образоваться трудности с тяжелыми результатами в будущем. Основная цель работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) направлена на формирование физического и психологического здоровья, на творческое и интеллектуальное развитие. Главной задачей детского сада является тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного формирования ребенка.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (ст. 18) говорится о том, что родители являются первыми педагогами и поэтому обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка уже в раннем возрасте [2]. В Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) (ст. 63) определяются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, отмечается, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей и имеют преимущественное право на их воспитание. Однако в этом же документе (ст. 67) закрепляется право других родственников, а именно дедушки, бабушки, братьев, сестер и других на общение с ребенком [1].

В настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышения социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Накопленный старшим поколением ценный опыт воспитания и его специфическая воспитательная роль игнорируется, а воспитательные усилия родителей дошкольников и их дедушек и бабушек оказываются недостаточно

скоординированными. Участие представителей старшего поколения семьи в воспитании дошкольников остается стихийным процессом.

Несмотря на то, что взрослые оспаривают свои приоритеты в воспитании, родители явно или скрыто стремятся оттеснить старшее поколение, родители жалуются на то, что бабушки и дедушки слишком балуют внуков, опекают во всем. Старшие члены семьи считают, что молодежь плохо приучает детей к труду или слишком строго обращается с детьми, не учитывая их возраста. В результате обострения противоречий не создаются условия для полноценного использования воспитательного потенциала разных поколений семьи в развитии и воспитании дошкольников. Дошкольники тем временем выражают явное предпочтение общению с бабушками и дедушками.

Педагоги, психологи, социологи также указывают на воспитательную роль дедушек и бабушек в трансляции опыта поколений (создание традиций, сохранение истории семьи и передача ее младшему поколению). Представители старшего поколения обладают большим запасом знаний и творческим потенциалом, поэтому нельзя преуменьшать их роль в воспитании внуков. При этом жизнь маленького ребенка от общения с бабушками и дедушками становится более надежной, защищенной, устойчивой. Возникает необходимость воспитания у детей качеств, способствующих гармонизации их отношений со старшим поколением семьи. Отсутствие общения со старшим поколением семьи (бабушками и дедушками) эмоционально обедняет растущую личность. Для эмоционального развития ребенка очень важно общение и с родителями, и с представителями старшего поколения. В этом общении реализуются потребности ребенка во взаимопонимании и сопереживании, развивается стремление помочь близким, появляются эмпатия и рефлексия. Именно в период дошкольного возраста развивается внеситуативно-личностное общение, определяющее развитие отношения ребенка к взрослому. Этот

процесс приобретает особую актуальность в современных условиях, когда в семье происходят значительные изменения [37].

Для современной семьи характерны исчезновение семейных традиций, разрушение преемственности и эмоционально-родственных связей между поколениями. Так, всего около 22% детей дошкольного возраста проживает вместе со своими бабушками и дедушками. Такое разделение семьи снижает ее воспитательные возможности, но вместе с тем сохраняется потребность во взаимосвязях и взаимопомощи двух нуклеарных семей: молодой семьи и семьи представителей старшего поколения.

В связи с этим возникает необходимость поиска резервов повышения воспитательного потенциала многопоколенной семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В сложившейся ситуации педагоги ДООУ, сохраняя в той или иной степени независимую позицию, могут стать компетентными помощниками в нормализации и регулировании взаимодействия детей, родителей, бабушек и дедушек и сделать бывших конкурентов добрыми союзниками. В связи с вышесказанным проблема исследования является актуальной и позволяет сформулировать тему «Психолого-педагогические аспекты работы со взрослым поколением в деятельности дошкольного образовательного учреждения».

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

– работы в области изучения особенностей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей И.В. Ильина, Н.В. Ильиной, Л.А. Логиновой, А.И. Первышовой, Е.В. Поляковой, С.Д. Собылинской, Ю.М. Тонковой, А.В. Трефиловой, Е.В. Шаравьевой и др;

– исследование особенностей воспитательного взаимодействия между родителями и старшим поколением в семьях дошкольников, особенностях работы воспитателей детского сада со взрослым поколением Н.А. Дорохиной.

**Цель исследования:** изучить психолого-педагогические условия работы дошкольного образовательного учреждения со взрослым поколением.

**Объект исследования:** деятельность дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические особенности деятельности дошкольного образовательного учреждения со взрослым поколением.

**Гипотеза исследования:** родители воспитанников и взрослое поколение осознают важность детского сада и роли воспитателей в воспитании детей, но не готовы принимать активное, совместное участие в этом процессе, активно вовлекаться в совместные мероприятия, проводимые в детском саду.

**Задачи исследования:**

- 1) провести обзор научно-методической литературы и дать социальную и психологическую характеристику взрослого поколения;
- 2) изучить и описать социальные и педагогические аспекты передачи социокультурного опыта во взаимодействии поколений;
- 3) определить формы организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением;
- 4) выделить основные задачи ДООУ в современных условиях;
- 5) провести эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей деятельности дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением;
- 6) разработать программу работы ДООУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением.

### **Методы и методики исследования:**

1) методы теоретического анализа (изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования);

2) эмпирические методы: наблюдение, анализ деятельности, анкета, опрос, количественный и качественный анализ данных.

#### **Методики исследования:**

– Методика «ОРО». Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);

– Анкета «Участие бабушки и дедушки в воспитании внуков».

– Анкета для родителей по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков;

– Анкета для бабушек по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков.

– Анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи».

**Эмпирическая база исследования:** МАДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярска.

**Выборка исследования:** 45 родителей воспитанников, 49 представителей старшего поколения: 27 бабушек и 22 дедушки воспитанников.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная нами программа работы ДОУ в контексте взаимодействия с взрослым поколением может быть реализована педагогами-психологами детских садов, что будет способствовать повышению продуктивности взаимодействия ДОУ и семьи, а также всего воспитательного воздействия на детей через привлечение старшего поколения.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СО ВЗРОСЛЫМ ПОКОЛЕНИЕМ**

## **1.1. Социальная и психологическая характеристика взрослого поколения**

Период взрослости является одним из самых продолжительных этапов жизни человека и делится на несколько стадий: ранняя взрослость (от 20 до 40 лет), средняя взрослость (от 40 до 60 лет), поздняя взрослость (от 60 лет и старше).

В контексте темы нашего исследования будет рассмотрена средняя и поздняя взрослость и особенности и характеристики, свойственные для данного возрастного этапа.

В период взрослости центральным новообразованием является продуктивность, под которой следует понимать интегральное образование, представленное профессиональной продуктивностью и вкладом в развитие будущего поколения.

В период кризиса 40 лет формируется еще одно возрастное новообразование зрелости – изменением системы жизненных ценностей, замысла, которые приводят к изменениям самовосприятия, «Я-концепции».

Представители зарубежной возрастной психологии, в частности Э. Клапаред отмечает, что в период взрослости индивид достигает своего расцвета, пика профессиональной продуктивности, что приводит к приостановке его развития, стремления повышать свою компетенцию и мастерство. Перестают раскрываться его потенциальные возможности и способности. После этого наблюдается значительное снижение показателей профессиональной продуктивности, т.к. индивид убежден в том, что он уже реализовал все свои способности, и у него нет лучшего будущего, принимать

какие-то меры по изменению своей жизни и профессионального пути уже поздно [30].

В научной литературе принято вершину взрослого периода жизни, времени наибольшего расцвета, который называется «акмэ». После достижения данного этапа наблюдается спад жизненной энергии и активности.

Разные авторы по-разному определяют границы такого разделения жизненного цикла от прогресса к регрессу. Большинство из них сходятся на мнении о том, что данный этап приходится на период от 40 до 50 лет.

Следует отметить, что у некоторых лиц во взрослый период жизни наблюдаются эволюционные процессы, что обусловлено биологическими процессами старения. При этом психические процессы имеют сложный и неоднозначный характер [25].

В среднем взрослом периоде продолжает происходить прогрессивное развитие общего психического развития личности. Вторая фаза прогрессивного психического развития связана с профессиональной деятельностью и предполагает адаптацию психических функций к выполняемым профессиональным обязанностям и специфике профессиональной деятельности. Происходит накладка одной фазы на другую и в позднем взрослом периоде достигается высокий уровень его развития, в результате чего наблюдается остановка развития психических функций при сочетании с их профессиональной специализацией. К примерам специализированно развития психических функций можно отнести развитие технического, творческого мышления, профессиональной памяти, внимания и т.д.

Одним из ярких достижений взрослого периода является достижение индивидом профессионального мастерства и карьерного роста. Исследования доказывают, что большинство научных открытий сделано профессионалами в возрасте 35-45 лет. Для людей, у которых профессиональная деятельность

связана с интеллектуальной активностью, происходит расцвет показателей именно на данном возрастном этапе.

Как отмечает Б.Г. Ананьев, старение интеллектуальных функций происходит с обратной пропорциональностью степени одаренности и образования. То есть, обучение во взрослом возрасте и повышение уровня образования на протяжении всей жизни будет являться условием сохранения высокого уровня интеллектуального развития. Кроме того, получение образования во взрослом возрасте, повышение квалификации являются осознанным решением и направлено на удовлетворение потребности в реализации новых знаний и умений в практической деятельности [6].

Следует отметить, что статус «взрослость» предполагает повышение степени ответственности не только за себя, но и за других людей, в частности за членов своей семьи, родителей, а также результаты совершаемых действий. В молодости преобладает снисходительно-прощающее отношение к ошибкам индивида, однако во взрослом возрасте ответственности нельзя избегать и индивид полностью отвечает за свои поступки и действия.

Перед взрослым человеком встает задача правильного воспитания подрастающего поколения, передачи собственного жизненного опыта, оберегание от жизненных ошибок, обеспечение детей качественным образованием и условиями жизни, оказание помощи молодому поколению в профессиональном и жизненном самоопределении.

Во взрослом возрасте главной житейской задачей является улучшение материально-жилищных условий, достижение материального благополучия. Также на данном возрастном этапе расширяется круг социальных связей и общественных отношений. При этом характерна сознательность индивида как субъекта данных взаимоотношений, для которого характерны собственное отношение, мнение и взгляды. На данном этапе личностные качества интегрируются с чертами характера. Это обуславливает стремление индивида участвовать и вносить значимый вклад в общественную жизнь,

становиться примером для подрастающего поколения и оставить для них полезный след [4].

Из сказанного выше, можно сделать вывод о продуктивности взрослого периода жизни. Результативность деятельности становится критерием оценки его субъективности.

Еще одной важной особенностью взрослого человека является специфика его реагирования на происходящие события, явления, умение приспособливаться к активно меняющимся условиям, адекватно реагировать на них, позитивно относиться к противоречивым явлениям, отношение к жизненным трудностям и подход к их решению.

Личностная зрелость, достигаемая во взрослом возрасте, и обогащение жизненного опыта неизбежно приводят к формированию способности к рефлексии. На основе анализа жизненных планов, потенциальных возможностей, достигнутых успехов, индивид делает выводы о результативности своей жизни в целом.

Для данного возрастного этапа характерен кризис, называемый кризисом среднего возраста, который наступает в результате осознания упущенных возможностей, понимания проведенной жизни с меньшим коэффициентом полезности, чем было возможности, осознания необратимости прожитого времени. По-другому данный кризис называется «кризис смысла жизни».

В зависимости от личностных характеристик и насыщенности жизни данный кризис протекает с разной степенью динамичности и интенсивности. Как и любой другой возрастной кризис, кризис среднего возраста возникает в результате появления противоречий у индивида и необходимостью их решения. Во время переживания кризиса могут появляться и протекать внутриличностные конфликты, разочарование и смятение.

Наиболее яркой чертой кризиса среднего возраста является нежелание принимать факт своего соматического изменения и появления возрастных изменений, которые приводят к снижению сексуальной активности и

влечения. Как уже отмечалось, переживание данных изменений имеет индивидуальный характер, и степень их проявления зависит от личностных характеристик, субъективного отношения к процессу старения. Как показывает практика, многие взрослые люди стараются маскировать происходящие возрастные изменения, что особенно характерно для женщин. В данном возрасте женщины начинают больше времени уделять уходу за собой, стремятся повышать свою привлекательность. Для мужчин тревожным сигналом становится снижение потенции [13].

Согласно имеющимся данным, на время кризиса среднего возраста приходится много разводов, причиной которых становятся непонимание супругами нормативности происходящих изменений, незнание о кризисе и его симптомах, о способах его преодоления.

Еще одной характерной группой симптомов соматического старения во взрослом возрасте являются сенсомоторные изменения: возрастное снижение остроты зрения (дальнозоркость или близорукость), снижение слуха, притупление вкусовой, осязательной и обонятельной чувствительности. Повышение чувствительности к температурным изменениям.

Происходят изменения в функционировании внутренних органов: замедляется функционирование нервной системы (вследствие чего, в частности, снижаются мнемические способности), скелет утрачивает гибкость, кожа и мышцы начинают терять эластичность, увеличиваются подкожные жировые накопления, существенно уменьшается диаметр коронарных артерий, уменьшается объем легких, вследствие чего люди теряют способность работать так же напряженно, как в молодости. Наиболее гнетущим морфо-функциональным изменением для женщин является менопауза, которая влечет серьезные физические и психологические изменения, главным из них становится окончание детородного периода. Менопауза у женщин обычно наступает в возрасте 48–54 лет, хотя может начаться и раньше [14].

Другим знаковым явлением кризиса середины жизни может стать явление «опустевшего гнезда». Обретенный взрослыми людьми житейский и родительский опыт может, однако, стать неостребованным: дети взрослеют, начинают жить автономно, при этом дистанцируются от родительского опыта, «наживая» свой. Можно полагать, что «выпорхнувшие из гнезда птенцы» ослабляют актуализацию родителями потребности в принадлежности. Возникает парадоксальная ситуация — в зрелой семье со сложившимися ценностями и отношениями начинается поиск новых смыслов. У родителей вдруг высвобождается время, и возникают проблемы с его заполнением. Обнажаются проблемы во взаимоотношениях супругов: в некоторых семьях явственно обнаруживается, что личные отношения утрачены, и семья держалась только на чувстве долга перед детьми. Это время проверки семьи на прочность.

И третья сторона кризиса связана с переживанием профессиональной несостоятельности. Некоторые обнаруживают неудовлетворенность профессиональной карьерой, отсутствие любимого дела, неустроенность взаимоотношений на рабочем месте и т. и. Подобные открытия становятся более травмирующими для мужчин, ибо эмоциональное благополучие большей части женщин связано все же с семьей [4].

Таким образом, названные три сферы могут вызвать кризис середины жизни. Существует мнение, что переживание кризиса обычно свойственно зрелым личностям, способным к объективной самооценке. При этом они несут в себе позитивное начало, ибо способны подвигнуть человека на самосовершенствование. Ряд исследователей, напротив, считают, что кризис середины жизни скорее исключение, чем правило, и переживается людьми несамодостаточными. У большинства же людей, напротив, переход в средний возраст происходит плавно и связан с тем, что на смену юношеским тревогам и мечтаниям приходят реалистичные ожидания и рассудочное отношение к жизни. Нормальное разрешение кризиса связано с обретением мудрости.

Исследования Левинсона позволили дифференцировать периоды развития у женщин и мужчин: если для мужчин определяющими вехами взросления становятся их карьерный рост, то для женщин — стадии семейных циклов; кроме того, в карьерном развитии женщины могут запаздывать, выступая «начинающими», «новичками» в деле даже в сорокалетнем возрасте. У мужчин достижение профессиональной зрелости происходит уже к тридцатилетнему возрасту. Для женщин более важным, чем достижение профессионального успеха, является получение удовлетворения от личных отношений, для мужчин карьера остается главным приоритетом в течение всей жизни. Замечено, что для женщин, отдавших годы ранней взрослости замужеству и воспитанию детей, как правило, зрелость бывает посвящена достижению профессиональных целей.

И напротив, женщины, отдавшие молодость работе, в зрелом возрасте «наверстывают» в области брачно-семейных отношений. Очевидна, таким образом, разнородность жизненных устремлений женщин. Представления мужчин об устройстве собственной жизни более однотипны, они связаны более всего с их карьерным ростом и профессиональными достижениями.

В условиях современной цивилизации в 40–45 лет у человека наступает зрелость. Это означает, что главные цели человека реализованы, развитие достигло своей высшей планки, и дальнейшая жизнь будет характеризоваться лишь незначительными изменениями психических образований. По мнению Э. Клапареда, зрелый возраст — время остановки развития, период окаменелости. Показательно в этом смысле, что в Комитете по развитию человека Чикагского университета по отношению к зрелому периоду жизни вовсе не сформулированы задачи развития. Вероятно, это обусловлено пониманием зрелости как вершины развития, по достижении которой человеку не к чему стремиться. С подобной оценкой психологии зрелости можно согласиться в плане насыщенности всей предыдущей жизни человека событиями, переживаниями, возможностями и достижениями [25].

Интересную особенность подметили исследователи относительно дружбы в зрелом возрасте — довольно часто в эту пору люди полагаются на друзей более, чем на родственников. При этом женщины этого возраста более всего ценят в дружбе взаимность, а мужчины — сходство опыта, интересов и занятий. Дружеские отношения в этом периоде довольно многомерны; люди дорожат ими больше, чем прежде и стараются сохранять, даже идя на компромиссы. Многолетние контакты с друзьями формируют устойчивые взаимные привязанности, которые проявляются в заботе и взаимопомощи.

## **1.2. Социальные и педагогические аспекты передачи социокультурного опыта во взаимодействии поколений**

Взаимодействие поколений является одним из ключевых условий адаптации и социализации личности в социуме, формирования социокультурных навыков. Жизнь поколений реализуется в разных временных аспектах – в прошлом, в настоящем и будущем. Она связана с сохранением целостности личности и общества в целом.

Следует отметить, что представители разных поколений, но проживающие в одном историческом времени, имеют разную систему ценностей, взглядов, убеждений на одни и те же вещи и занимают разное социальное положение. Имеющиеся данные позволяют утверждать, что совокупность практического и профессионального опыта, знаний и умений у представителей старшего поколения разнятся с ценностями и духовными ориентирами молодого поколения [11].

Анализ научной литературы показывает, что существует множество подходов к пониманию особенностей межпоколенного взаимодействия.

Одним из центральных звеньев в системе межпоколенных связей является семья, которая решает большинство социальных функций, в частности воспитание и социализация подрастающего поколения,

формирование основ духовного общения, представлений о себе как о члене семьи, привитие социального статуса, создание чувства психологической и эмоциональной защиты в семье.

На сегодняшний день большинство существующих исследований в области изучения межпоколенного взаимодействия рассмотрены в контексте проблемы «отцов и детей», семейных отношений [16].

Под межпоколенной связью следует понимать передачу и принятие опыта старшего поколения молодыми и, наоборот. Старшее поколение в лице бабушек и дедушек передают своим детям, внукам традиции, знания, опыт, культурное наследие, способствуют привитию интереса у подрастающего поколения к истории своего народа и страны. У молодого поколения также в процессе взаимодействия со старшим поколением формируются навыки эмпатии, желание помогать и понимание необходимости ухаживать за пожилыми людьми, реализуется потребность в доверительном общении между представителями разных поколений [36].

В современном мире наблюдается снижение воспитательной значимости межпоколенного взаимодействия, что связано с происходящими изменениями в социальной структуре семьи, научно-техническим прогрессом. Несмотря на это, семья продолжает оставаться местом межпоколенного взаимодействия и воздействия. В современном мире наблюдается возрастание недопонимания между представителями молодого и пожилого поколения людей. Однако, несмотря на это, в обществе все чаще начинают говорить о возрождении семейных традиций, наследия и опыта.

Большим недостатком является то, что в силу социальной трансформации в современной отечественной литературе проблема межпоколенного взаимодействия и взаимоотношений не является предметом изучения. При этом наблюдается рост межпоколенных конфликтов, усугубление разногласий и недопонимания между представителями разных поколений. Причиной этому служат недостаточное использование молодым

поколением социокультурных ценностей, норм, традиций старшего поколения.

Н.В. Шахматова также указывает на недостаточный интерес к проблеме межпоколенных взаимоотношений у современных исследователей, что связано с социальной трансформацией общества, в котором чаще начали возникать конфликты между представителями разных поколений [35].

В конфликтологии под межпоколенным взаимодействием принято понимать противостояние возрастных групп, столкновение их интересов, возникающих в результате возрастных различий в интересах, различий в условиях жизни, взглядах, принадлежности к разным социокультурным общностям.

На формирование дистанции между разными поколениями также оказал влияние системный кризис в стране, последствием которого явилось изменение демографической ситуации. Изменилась иерархическая структура ценностной системы молодого поколения, что еще больше усиливает дистанцию между молодым и взрослым поколением. К сожалению, молодое поколение перестало признавать авторитет взрослого поколения и не рассматривают их как носителей прошлого опыта, истории народа, культуры, ценностей. Это приводит к восприятию межвозрастного взаимодействия как обогащения опыта разноплановой деятельности, в процессе которого осуществляется познание себя, окружающих. Создаются дополнительные сферы и условия для социализации личности, дружественный союз молодого и старшего поколения людей [10].

По мнению исследователей, занимающихся изучением семей, в которых совместно проживают представители трех возрастных поколений, важным аспектом является распределение обязанностей между взрослыми в вопросах воспитания ребенка, чтобы воспитательное воздействие было правильным и эффективным. Одновременное участие взрослых двух поколений в воспитательном процессе, как правило, приводит к конфликтам. Это связано с тем, что старшее поколение не одобряет методы и средства

воспитания, применяемые родителями детей, что снижает авторитет родителей в глазах детей [28].

Такая же тенденция наблюдается и со стороны родителей отношении взрослого поколения, особенно ярко выраженная у молодого поколения родителей. Они подвергают критике стиль общения бабушек и дедушек с внуками, не одобряют излишнюю опеку, неадекватно реагируют на советы старшего поколения по вопросам воспитания детей. Данные разногласия выступают фактором, способствующим отдалению людей разных поколений друг от друга. Конфликты между родителями и бабушками/дедушками негативно сказываются на эмоциональном состоянии ребенка. Кроме того, у ребенка ограничивается возможность общения и взаимодействия с представителями старшего поколения – носителями опыта, традиций, культуры.

Появление интернета еще больше усугубило состояние взаимоотношений между поколениями. Старшее поколение не понимает и не принимает длительное времяпровождение детей за гаджетами, что также является почвой для возникновения конфликтов. Кроме того, подрастающее поколение отдает предпочтение виртуальному общению и времяпровождению, чем живому общению с бабушками и дедушками, то еще больше усиливает дистанцию между поколениями.

Представители старшего поколения указывают на снижение уровня нравственного и культурного развития подрастающего поколения, в том числе и у родителей внуков. Однако, данное предположение не находит поддержки среди молодых родителей, поскольку они убеждены в достаточной компетентности и в достаточности знаний в вопросах воспитания детей, в том числе культурного. Невозможность прийти к компромиссу в данном вопросе также порождает конфликты между двумя поколениями. Наблюдается рост количества взаимных претензий друг к другу у представителей разных поколений, однако пути их решения не находятся. Для решения имеющихся проблем необходимо вмешательство

третьей стороны и повышение психолого-педагогической компетентности представителей двух поколений: родителей детей и старшего поколения [33].

Как известно из литературы и практики воспитания, наиболее благоприятным стилем воспитания для всех участников воспитательного процесса является демократический стиль. В семьях, где дети воспитываются по демократическому стилю, для детей характерны самостоятельность, активность, инициативность, высокий уровень социальной ответственности.

Обобщив вышесказанное, можно определить основные причины обострения межпоколенного взаимодействия в вопросах воспитания подрастающего поколения:

1) научно-технический прогресс, который изменил социальную ситуацию развития, в результате общение, взаимодействие и получение культурно-нравственного опыта осуществляется преимущественно в интернет-среде, а не во взаимодействии со старшим поколением;

2) пренебрежительное отношение к прошлому. Наблюдается тенденция снижения авторитета старшего поколения в глазах молодых людей, в том числе молодых родителей. Современные молодые люди уверены в себе, в своей компетентности и не признают ценности прошлого опыта, носителем которого являются представители старшего поколения. Для молодежи свойственно стремление к демонстрации самостоятельности и изменению устоявшихся взглядов;

3) неправильный тип воспитания, попустительство, отсутствие ограничений формирует неправильное восприятие жизни, культуры, нравов. Снижение уровня культурно-нравственного уровня приводит к снижению уважения к старшему поколению [11].

До недавнего времени старшее поколение являлось носителем культурных традиций, имели авторитетное положение в обществе, т.к. признавались образцом подражания для подрастающего поколения. Признавалась закономерность подобного взаимоотношения между

представителями разных поколений, и удовлетворяли потребности всех трех поколений.

На сегодняшний день в результате научно-технического прогресса намечилось ускорение процесса возникновения и смены традиций, норм, правил межличностного взаимодействия, которые успевают сменяться в течение жизни одного поколения. Это приводит к тому, что старшее поколение является носителем прошлого опыта, системы ценностей, которые утратили свою значимость и актуальность на современном этапе жизни.

«Преемственность поколений» – объективно-исторический, целенаправленный процесс постоянного воспроизводства общественных взаимосвязей людей, детерминируемых общностью социальных условий и исторических задач, в результате которых осуществляется отбор, сохранение, передача, присвоение, переработка опыта предшествующей социальной деятельности, конкретных достижений материального и духовного производств, форм общения, ценностей культуры в целях их дальнейшего развития и приумножения [19].

На современном этапе развития общества можно с уверенностью сказать о том, что конфликты между поколениями детерминированы ролевыми, социальными, нормативными, духовно-нравственными, ценностными различиями субъектов. Конфликты возникают в результате острого противоречия, в основе которого лежит несовместимость взглядов, ожиданий, мотивов.

У представителей молодого поколения отсутствуют четкие представления об образе жизни старшего поколения, об их социальном положении, в результате чего у них формируются неправильные представления, предрассудки, оказывающие влияние на формирование типа и характера отношения к ним. В современном обществе среди молодого поколения прослеживается отношение к старшему поколению как к бесполезной категории населения, в результате чего право представителей

старшего поколения на получение ценностных и других ресурсов ограничивается.

Молодое поколение не хочет перенимать опыт старшего поколения по нескольким причинам:

– старшее поколение продолжает придерживаться взглядов, ценностей, сформированных в советское время и им сложно адаптироваться и принять новую реальность. Молодое поколение, наоборот, отдает предпочтение западному образу жизни, который противоречит представлениям старшего поколения;

– современная молодежь в качестве критериев социального становления рассматривает повышение социального статуса и достижение социальной зрелости.

### **1.3. Формы организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением**

Анализ деятельности современных форм организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения показывает, что они ограничиваются письменными формами общения с семьями воспитанников. К ним относятся создание отчетов, пособий, памяток для родителей, организация стендов, бюллетеней. Данная форма взаимодействия является самой доступной и простой в организации, чем объясняется их распространенность. Реализация других форм взаимодействия между сотрудниками ДООУ и родителями затрудняется отсутствием достаточного внимания родителей воспитанников [21].

В связи с нехваткой времени родителей для реализации взаимодействия с детским садом к данному процессу часто привлекаются бабушки/дедушки. Успешность построения партнерских взаимоотношений между сотрудниками детского сада и старшим поколением зависит от

доверительности общения, достижения взаимопонимания, которые достигаются в совместной деятельности.

В вопросах воспитания детей между воспитателями и старшим поколением выстраиваются партнерские взаимоотношения, в процессе которого обе стороны дополняют друг друга, имеют равный потенциал воспитательного взаимодействия. Условиями продуктивного взаимодействия являются доброжелательность, взаимное уважение, нацеленность на достижение общей цели, готовность к диалогу [19].

Организация взаимодействия с семьей воспитанников, в частности со старшим поколением, должно строиться с учетом специфики семейного воспитания, системы семейных ценностей и путей их передачи воспитанникам. Важно иметь представления об уровне психолого-педагогического просвещения старшего поколения о воспитании детей, степени их участия в воспитании внуков, о системе ценностей, которые они транслируют своей семье. На основе имеющихся представлений педагогам необходимо определять дальнейшую стратегию построения работы ДОО со старшим поколением семьи [22].

Посредством беседы, анкетирования выявляются имеющиеся трудности и недостатки во взаимоотношениях старшего поколения с внуками, в решении которых воспитатели могут оказать помощь через советы и рекомендации. При этом рекомендации должны иметь теоретическое и практическое подтверждение, быть четкими и конкретными. Ожидаемыми результатами от реализации данных рекомендаций является достижение высокого уровня культурно-нравственного воспитания детей, развитие гуманности, любви к другим людям, уважительного отношения к старшим, формирование системы ценностей, не противоречащей принятым нормам.

В процессе взаимодействия важной задачей воспитателей является также донесение до старшего поколения мысли о значимости личного примера в процессе воспитания подрастающего поколения. Отличным

способом подачи личного примера могут быть организация семейных традиций и праздников, семейное чтение, совместное посещение культурных мероприятий, помощь ребенку в выстраивании взаимоотношений с друзьями и др. [29].

Взаимодействие между воспитателями детского сада и старшим поколением семьи будет результативным при наличии плана совместной работы и направленности на достижение конкретных задач, которые решаются в процессе совместной деятельности обозначенных сторон.

Активное и систематическое вовлечение воспитателями старшего поколения в процесс воспитания внуков способствует формированию у бабушек и дедушек убеждения о своей важности и нужности в процессе воспитания внуков, о необходимости оказания помощи родителям своих внуков помощи в воспитании культурных, законопослушных, высоконравственных личностей.

На сегодняшний день особую популярность приобретают межпоколенные практики как один из видов эффективного межпоколенного взаимодействия [34].

Межпоколенные практики предусматривают систематическое и объективно обусловленное взаимодействие между пожилыми и молодыми людьми в обществе. Такие практики предлагают механизм, с помощью которого люди различных поколений сотрудничают для того, чтобы поддерживать и оберегать друг друга.

Межпоколенные практики позволяют удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушая барьеры, которые современное общество установило между возрастными группами [29].

По определению Л.М. Клариной: «Детско-взрослое сообщество – это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности» [20, С.7].

Модели детско-взрослого сообщества могут быть самыми разнообразными и иметь свою структуру.

Цель детско-взрослых сообществ в ДООУ – использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы

Задачи:

- 1) обеспечение связи с общественным социальным институтом, направленной на гармонизацию отношений между разными поколениями;
- 2) воспитание в семьях воспитанников толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких, старших;
- 3) создание нового содержания в работе с социумом, новых технологий взаимодействия двух социальных институтов, методов, форм организации воспитательно-образовательной деятельности и адекватной им системы управления;
- 4) формирование единого образовательного пространства «Детский сад-семья-общество»;
- 5) формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- 6) развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- 7) стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, города, малой родины;
- 8) обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития [18].

На сегодняшний день наиболее популярными формами организации взаимодействия детского сада с пожилыми членами семьи являются:

- Праздничный концерт ко Дню пожилого человека.
- Изготовление творческих детско-родительских работ «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека)

- Совместное с родителями изготовление подарков пожилым людям ко Дню пожилого человека.
- «Рождественская ярмарка» – экспозиция изделий, сделанных руками пенсионеров. Знакомить детей с результатами труда взрослых, изделиями из различных материалов, сделанными руками взрослых.
- Изготовление новогодних подарков силами детей и родителей для социально необеспеченных пожилых людей.
- Приглашение пожилых людей на развлечение «Бабушкины посиделки» – знакомство детей с устным, песенным фольклорным творчеством.
- Приглашение ветеранов в жюри на различные конкурсы, спортивные досуги ДОУ.
- Праздничный концерт, организованный при поддержке и участии семей воспитанников, посвящённый 8 марта для пожилых людей.
- «Игры наших бабушек». Игровая программа участием пожилых людей.
- «Семейные традиции и праздники». Интерактивная программа участием пожилых людей.
- «В страну старых слов». Занятие-путешествие и участием пожилых людей.
- Праздничный концерт ко Дню пожилого человека «День добра и уважения» - концерт с детьми подготовительной группы и сотрудниками детского сада, чаепитие.
- «Дети войны, низко кланяемся вам!» - совместное тематическое мероприятие с участием ветеранов войны.
- «Вспомним те года» - приглашение ветеранов для совместного общения, рассказы ветеранов о военных годах.
- «Поклонимся великим тем годам!», праздничный концерт для ветеранов войны, ветеранами ДОУ, родственников детей и сотрудников детского сада.

– Поздравление и приглашение ветеранов для участия в совместных торжественных мероприятиях и праздниках.

– «Я – наследник Победы!». Тематические встречи с ветеранами войны [9].

Полноправными участниками встреч являются и сами воспитанники ДОУ, которые вместе с родителями и бабушками готовят номера для выступлений на праздниках, изготавливают поделки для совместных выставок.

Бабушки активно посещают мастер-классы, где бабушки делятся опытом воспитания, мастерством и творческими умениями. Участие в совместных мероприятиях (изготовлении различных кукол) способствовало возрождению народных традиций [32].

Работа со старшим поколением организуется в качестве дополнительного компонента образовательного процесса. В ходе, которого члены семей разных поколений смогут приобрести знания и умения по вопросам воспитания детей для дальнейшего объединения своих усилий, а также обеспечения интересной и содержательной жизни воспитанников в детском саду и дома. Основными направлениями сотрудничества являются:

- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательных функций;
- расширение педагогических знаний родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- привлечение всех членов семьи к активному участию в жизни ДОУ и воспитанию детей;
- обмен педагогическим опытом, накопление и передача старинных народных традиций молодому поколению [26].

#### **1.4. Задачи образовательного пространства ДООУ в современных условиях**

Термин «образовательное пространство», появившийся в научно-педагогических текстах относительно недавно, обозначает одно из тех понятий, которые характеризуют новые тенденции в развитии отечественного образования. Как и многие другие педагогические термины (социализация, воспитание, образование) «образовательное пространство» интерпретируется не однозначно. В ряде работ, посвященных наиболее общим тенденциям в развитии образования, используется термин «мировое» или «европейское» образовательное пространство, широко обсуждаются и рассматриваются педагогические возможности образовательного пространства региона, района и пр. [24].

В социальной педагогике образовательное пространство рассматривается как один из ведущих факторов социального воспитания подрастающего поколения (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, Н.Е. Щуркова).

Единое образовательное пространство в ДООУ – это система работы педагогического коллектива по образовательной программе дошкольного образования в едином взаимодействии: воспитатель, ребенок, родители.

Под образовательным пространством мы понимаем некую совокупность специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребёнка люди, окружающая культурная среда (или среды) и разнообразие форм определённого вида деятельности, в которую включён ребёнок — это не пространство трансляции учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя [7].

Цель – создание единых условий для развития и образования дошкольника, соблюдая преемственность и единство требований ДООУ и семьи.

Задачи образовательного пространства ДООУ в современных условиях:

– создать условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в создании благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– формировать общую культуру в семье, в том числе ценности здорового образа жизни, развития у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности [5].

При этом важно подчеркнуть, что все пространства детского сада включены в систему целостной жизнедеятельности, в связи, с чем чёткие границы между ними отсутствуют, и все они являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Основными пространствами детского сада являются:

– игровое пространство;

– пространство художественного творчества;

– пространство физической культуры;

– пространство познания окружающего мира;

– пространство личностно-социального развития «Я и Другие» [3].

Помимо этого уже в детском саду появляются элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

Разнообразные мастерские и занятия также направлены на предоставление ребёнку возможностей встречи с тем или иным

пространством и овладения его средствами и способами для освоения внешнего мира и выражения мира внутреннего.

Взаимодействуя с разными педагогами, каждый из которых создаёт своё особое пространство со своими особыми правилами, ребёнок учится строить отношения с разными людьми. Он овладевает разными способами деятельности, выбирает, чему и у кого учиться; при этом происходит и выращивание авторитета взрослого, учителя, что является важным условием готовности ребёнка к школе и его успешности. Всё это в совокупности становится основой для будущего обучения [8].

## Выводы по Главе 1

В результате обзора научной литературы по проблеме исследования были получены следующие данные:

1) взрослость является одним из переломных моментов в жизни человека, богатый кризисами, которые возникают в результате смены социальной ситуации, выхода человека на пенсию, потери чувства собственной значимости, изменениями, происходящими во внешнем виде, а также взрослением детей. По данным причинам происходят изменения не только в личностной сфере индивида, но и в семейной жизни. Важным для лиц позднего взрослого периода является переключение внимания на внуков, создание уюта в доме, что позволяет им менее болезненно переживать кризисы.

2) Взаимодействие поколений является одним из важных факторов воспитания подрастающего поколения, т.к. взрослое поколение является носителем культурных ценностей, опыта воспитания, традиций, знаний, опыта, накопленного предыдущими поколениями, приобщают молодое поколение к истории семьи. Однако на сегодняшний день наблюдается усиление конфликтов в межпоколенческом взаимодействии, обусловленные сменой взглядов и техническим прогрессом.

3) На сегодняшний день наиболее частой практикой взаимодействия взрослых членов семьи и дошкольного учреждения являются письменные формы общения, беседы, участие в различных праздничных мероприятиях, творческие работы, участие на мастер-классах.

4) Задачами создания образовательного пространства в ДОУ являются создания условий для всестороннего развития ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, психолого-педагогическая поддержка семьи воспитанников, участие в формировании общей культуры семьи.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СО ВЗРОСЛЫМ ПОКОЛЕНИЕМ**

### **2.1. Организация и методики исследования особенностей и форм организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением**

Для организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях со взрослым поколением необходимо определить степень вовлеченности бабушек и дедушек к процессу воспитания своих внуков. В связи с этим нами было организовано и реализовано эмпирическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярск, в котором приняли участие 45 родителей воспитанников, 49 представителей старшего поколения: 27 бабушек и 22 дедушки воспитанников.

В исследовании были применены следующие **методики**:

- Методика «ОРО». Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Анкета «Участие бабушки и дедушки в воспитании внуков».
- Анкета для родителей по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков;
- Анкета для бабушек по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков.
- Анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи».

Рассмотрим методики исследования более детально.

**Методика «ОРО». Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).** Целью методики является диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д. по вопросам воспитания детей и общения с ними. В тесте-опроснике 61 вопрос, на

которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

**Анкета «Участие бабушки и дедушки в воспитании внуков»** представляет собой анкету, состоящую из 9 вопросов, касающихся степени их вовлеченности в процесс воспитания внуков и объективности в оценке их поступков. К каждому вопросу дается готовый вариант ответа. От участников исследования требуется выбрать наиболее подходящий им ответ.

В зависимости от количества набранных баллов определяется степень вовлеченности бабушек и дедушек в процесс воспитания внуков:

– от 67 до 100 баллов – бабушка и дедушка активно помогают родителям воспитывать внуков. Они строги и не отступают от своих принципов. Поощряют самостоятельность внуков. Данный стиль воспитания был назван демократическим.

– от 33 до 66 баллов – бабушка и дедушка допускают поблажки при воспитании внуков. Это авторитарный стиль воспитания.

– от 32 и меньше баллов – своей чрезмерной любовью бабушка и дедушка оказывают плохую услугу внукам. Это попустительский стиль воспитания.

**Анкеты для бабушек, дедушек и родителей по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков.** Данная методика представлена двумя анкетами: для родителей; бабушек и дедушек.

Вопросы направлены на выявление степени вовлеченности старшего поколения в воспитании внуков, частоту общения внуков с бабушками и дедушками, наличия конфликтов между поколениями по вопросам воспитания детей и решению данных разногласий.

**Анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»** содержит 6 вопросов и направлена на выявление ожиданий родителей от детского сада и их готовности принимать участие в жизни ДООУ.

Все бланки методик представлены в приложениях.

## 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

В данном разделе представлены результаты количественного и качественного анализа результатов исследования с применением вышеописанных диагностических методик.

Для изучения детско-родительских отношений в рамках данного исследования была применена методика «ОРО» (Приложение 1). Результаты выраженности шкал графически представлены на Рис. 1.

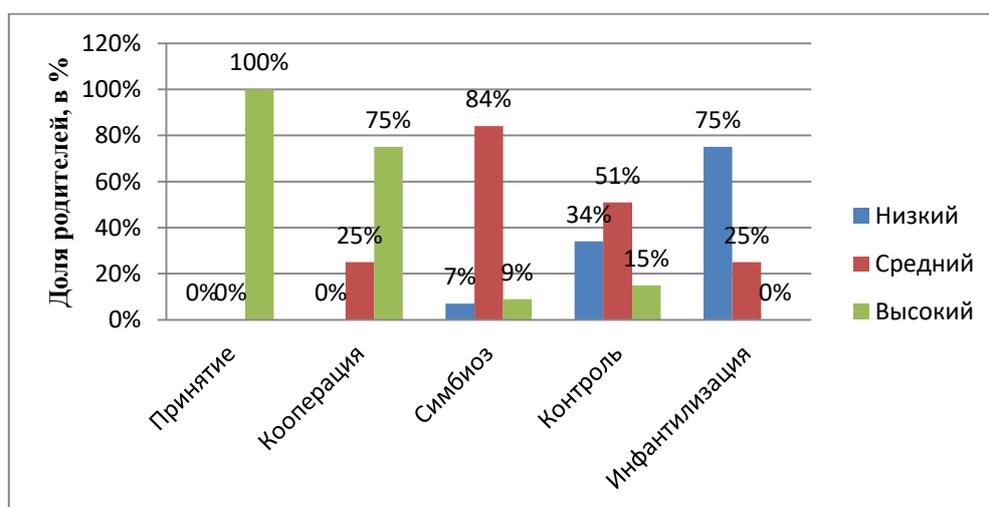


Рис. 1. Типы детско-родительских отношений

Количественный анализ ответов родителей воспитанников показал, что все опрошенные родители (100%) безусловно, принимают своих детей, со всеми их недостатками и достоинствами.

Кооперация на высоком уровне сформирована у 75% родителей. Это говорит о том, что родители проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Ответы 25% родителей не позволяют дать четкого определения о полюсе выраженности кооперации.

Симбиоз ярко выражен у 9% родителей. В таких семьях взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности.

У 7% родителей симбиоз с ребенком выражен на низком уровне. Это является признаком того, что родитель устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.

Ответы 84% родителей не позволяют дать четкого определения о полюсе выраженности симбиоза в системе «родитель – ребенок».

15% родителей демонстрируют высокий уровень контроля над ребенком. Они ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем навязывают ребенку свою волю.

У 34% родителей контроль выражен слабо, т.е. контроль над действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует.

Ответы 51% родителей не позволяют дать четкого определения о полюсе выраженности контроля над ребенком.

Инфантилизация у 75% родителей выражена на низком уровне. Данные родители верят в своего ребенка, оценивают его возможности и способности на высоком уровне и все неудачи воспринимают как ситуативные, случайные.

Ответы 25% родителей не позволяют дать четкого определения о полюсе выраженности инфантилизации.

Обобщив данные, полученные посредством первой методики, можно сделать вывод о том, что опрошенные родители, безусловно, любят и принимают своих детей, верят в их возможности и способности, поощряют инициативность, самостоятельность своих детей, учитывают их интересы, не устанавливают над ними жесткого контроля и ограничивающие рамки. Симбиотическая связь в большинстве семей не наблюдается.

На Рис. 2 представлены результаты количественной оценки опроса бабушек и дедушек по анкете «Участие бабушки и дедушки в воспитании внуков» (Приложение 2).

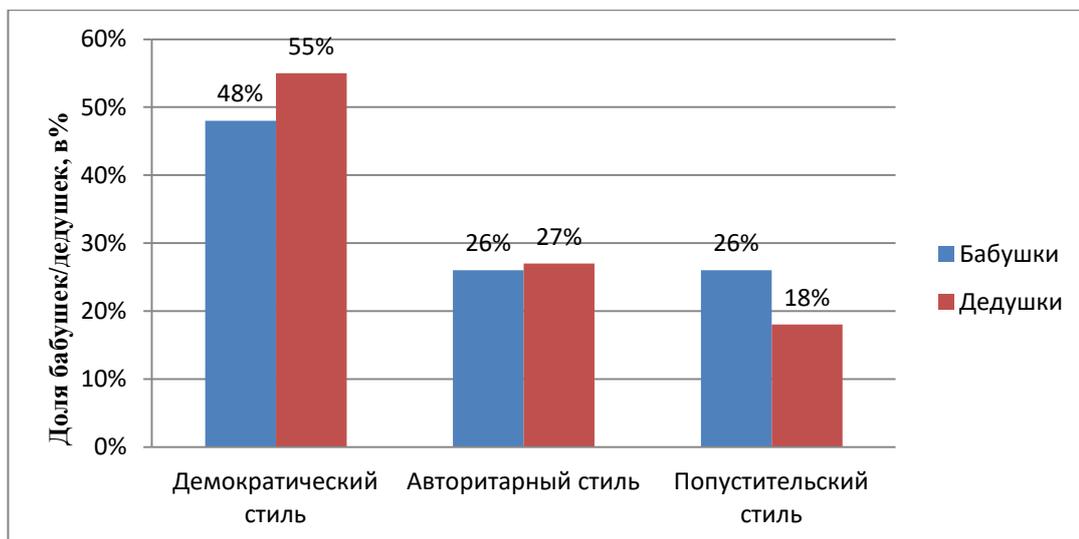


Рис. 2. Оценка участия бабушек и дедушек в воспитании внуков

Количественный анализ ответов бабушек и дедушек воспитанников ДОУ на вопросы анкеты показал, что 48% бабушек и 55% дедушек принимают активное участие в воспитании своих внуков. Они имеют свои стойкие взгляды и принципы к воспитанию внуков, непоколебимы в своих взглядах, чаще придерживаются демократического стиля воспитания. Они не удовлетворяют все желания своих внуков, в частности те, которые могут нанести вред их физическому и психологическому здоровью. Воспитывают у внуков аккуратность, любовь к порядку, самостоятельность с малых лет личным примером. Запрещают употреблять в речи грубые слова в присутствии взрослых и в целом, проводят беседы на данную тему. Проводят беседы с внуками на тему «что такое «хорошо» и «плохо». Ошибки, случайные промахи внуков они воспринимают с пониманием и помогают устранять последствия (например, помогают убирать осколки вазы, разбитой во время протирания пыли).

26% бабушек и 27% опрошенных дедушек продемонстрировали активность в воспитании внуков, но нерациональное поведение в отношении внуков. Это проявляется в том, что они чаще всего удовлетворяют все просьбы и желания своих внуков, достаточно требовательны к внукам, авторитарны и требовательны. Они требуют от внуков аккуратности,

порядка, самостоятельности. За провинности, ошибки, совершенные по случайности, они склонны ругать внуков и даже применять наказание.

Для 26% бабушек и 18% дедушек характерен попустительский стиль воспитания в отношении своих внуков. Данные бабушки и дедушки все разрешают своим внукам, удовлетворяют все их желания. Не приучают к аккуратности, самостоятельности, наоборот, все делают сами за внуков. Не стремятся воспитывать у внуков любовь к труду. Полагают, что внуки сами в процессе жизнедеятельности будут познавать мир и их участие в этих вопросах не обязательно. Это все негативно сказывается на становлении личности подрастающего поколения.

Для сравнения особенностей реагирования бабушек и дедушек на поведение внуков в различных ситуациях был проведен сравнительный анализ. Результаты отражены графически на Рис. 3-5.

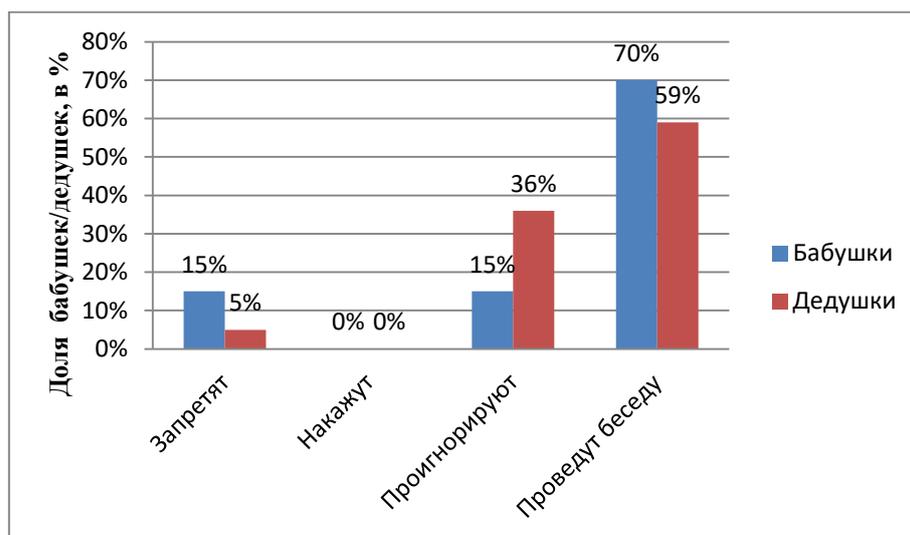


Рис. 3. Особенности реагирования бабушек и дедушек на грубые слова внуков

Анализ полученных данных показывает, что большинство бабушек (70%) в случае грубого выражения внуков предпочитают проводить с ними профилактическую беседу.

В выборке дедушек 36% предпочитают игнорировать или обращают в шутку, 59% проведут профилактическую беседу.

Наказание в качестве метода воспитания в данном случае не рассматривают ни бабушки, ни дедушки воспитанников.

На Рис. 4 представлена реакция бабушек и дедушек на провинности внуков.

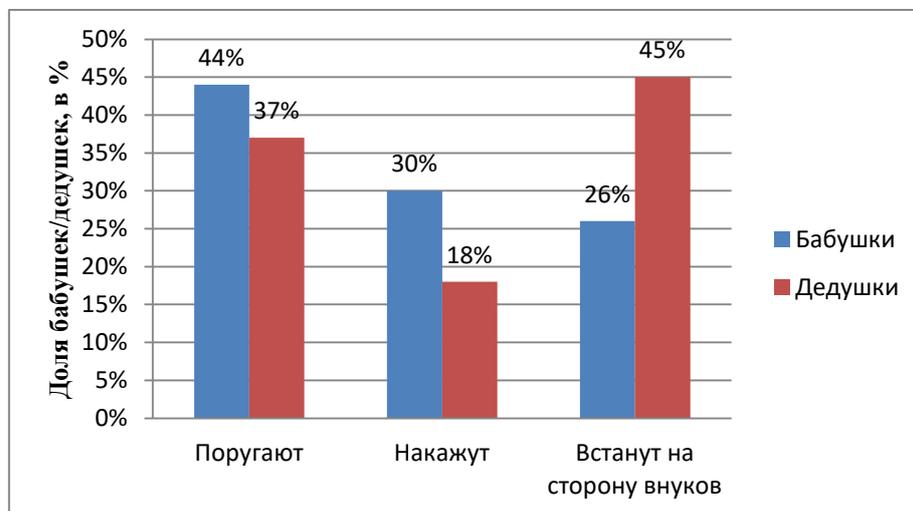


Рис. 4. Особенности реагирования бабушек и дедушек на провинности внуков

В результате оценки ответов получены данные о том, что бабушки более строго реагируют на провинности внуков и ругают (44%) и наказывают (30%) их. Дедушки относятся более лояльно и большинство из них (45%) встают на сторону внуков.

Обобщив данные, полученные посредством анкеты, можно утверждать, что большинство бабушек и дедушек принимают активное участие в жизни своих внуков и придерживаются демократического стиля воспитания, что благотворно влияет на развитие личности подрастающего поколения, а также способствует формированию гармоничных отношений между старшим и подрастающим поколением. Оценка особенностей отношения бабушек и дедушек к внукам показала, что бабушки более строги с внуками, дедушки ведут себя по отношению к внукам добрее и в конфликтных ситуациях стараются встать на их сторону.

Далее были проанализированы данные, полученные посредством анкеты для бабушек, дедушек и родителей по оценке степени участия старшего поколения в воспитании внуков (Приложение 3, 4). Рассмотрим

результаты опроса родителей. На Рис. 5 представлены результаты оценки вовлеченности бабушек и дедушек в процесс воспитания детей с точки зрения родителей.



Рис. 5. Степень вовлеченности бабушек и дедушек в воспитание внуков с точки зрения родителей детей

Только 2% родителей отметили, что воспитанием их детей занимаются исключительно бабушки и дедушки.

47% родителей сами занимаются воспитанием детей, однако в вопросах воспитания всегда прислушиваются к советам старшего поколения.

29% родителей отметили, что бабушки и дедушки не принимают участие в воспитании внуков.

У 22% бабушки и дедушки вовлечены в воспитание внуков, однако в вопросах их воспитания они следуют советам родителей и не противоречат их принципам воспитания.

На Рис. 6 представлены результаты оценки частоты общения внуков с бабушками и дедушками с точки зрения родителей.

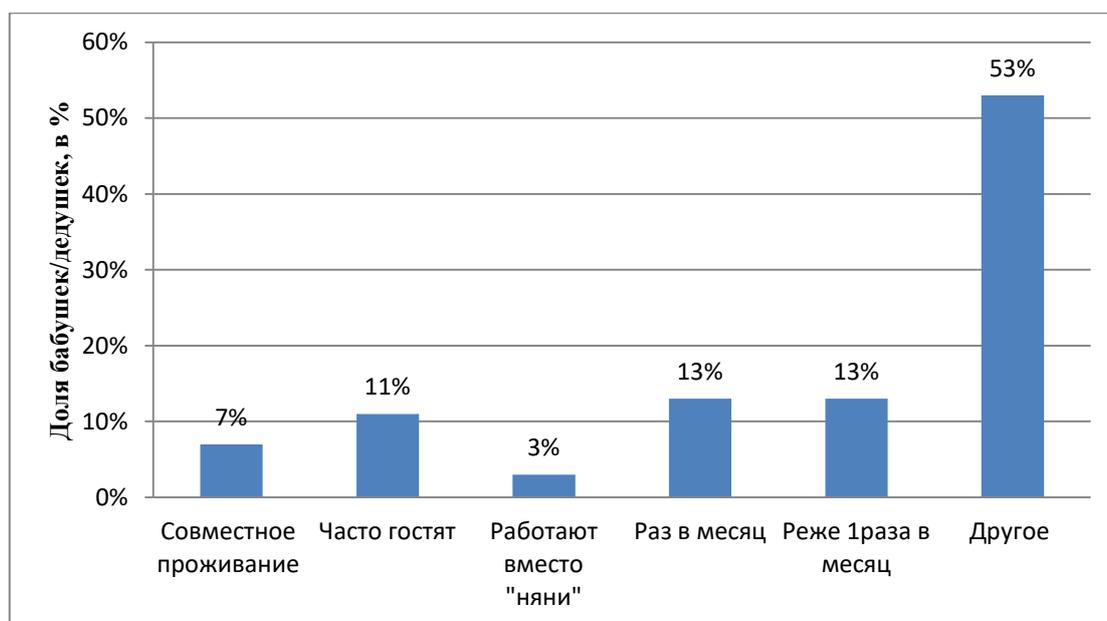


Рис. 6. Частота общения внуков с бабушками и дедушками с точки зрения родителей

Количественная оценка полученных данных показала, что у 7% воспитанников одна из бабушек проживает с ними совместно, вторая – часто приезжает в гости.

У 11% воспитанников одна из бабушек сидит с ребенком вместо няни, вторая – часто приезжает в гости.

У 3% воспитанников бабушки по очереди сидят с ребенком в качестве «няни».

13% воспитанников встречаются с каждой из бабушек раз в месяц, 13% – реже одного раза в месяц.

У остальных 53% опрошенных родителей дети видятся с бабушками достаточно часто, а именно у 9% – раз в неделю, у 13% – ежедневно, у 18% – раз в несколько месяцев, у 13% – несколько раз в неделю.

Оценка наличия конфликтов между родителями и бабушками/дедушками воспитанников по вопросам воспитания детей показала, что в 38% семьях конфликты бывают редко и по принципиальным позициям. У остальных 62% конфликтов на данной почве не возникает.

Анализ ответов родителей о способах борьбы со стремлением бабушек делать все по-своему в воспитании детей показал, что 18% родителей

обходятся профилактическими беседами, 4% каждый раз отстаивают свою позицию, 4% отказываются от любых методов, т.к. не видят в этом пользы.

51% родителей отметили отсутствие разногласий в их семье по вопросам воспитания детей.

22% родителей убеждены, что не следует бороться с бабушками и дедушками, т.к. для них является нормой такое поведение старшего поколения, и они должны баловать своих внуков.

Таким образом, обобщив результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что бабушки и дедушки принимают достаточно активное участие в воспитании внуков, дают советы их родителям по вопросам воспитания. Достаточно часто встречаются с внуками, многие проживают совместно или встречаются ежедневно. Между старшим поколением и родителями детей в большинстве семей отсутствуют конфликты по вопросам воспитания детей.

Далее были оценены результаты опроса бабушек и дедушек для оценки степени участия старшего поколения в воспитании внуков (Приложение 4). Результаты оценки вовлеченности старшего поколения в процесс воспитания детей с точки зрения бабушек и дедушек представлены на Рис. 7.

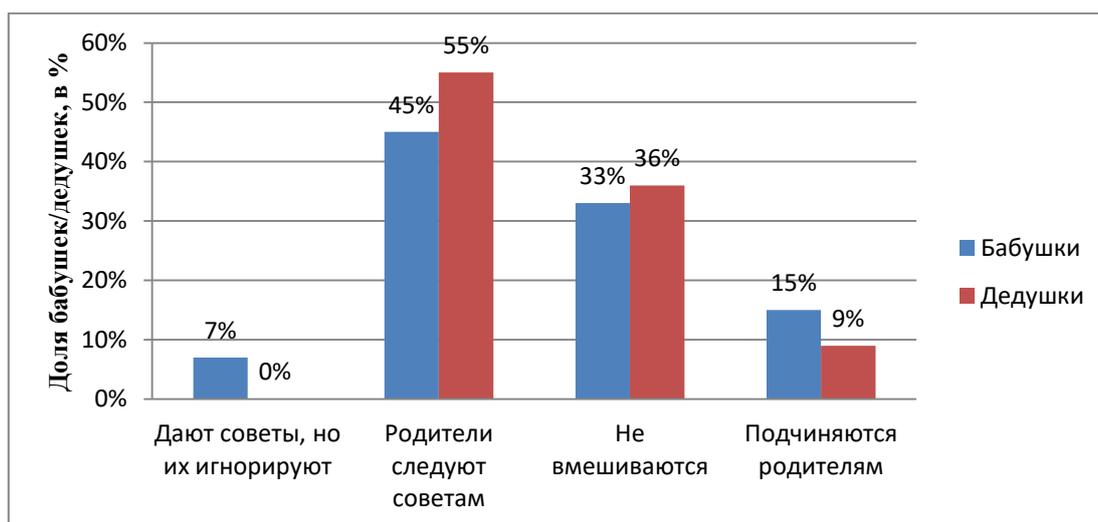


Рис. 7. Степень вовлеченности бабушек и дедушек в воспитание внуков с точки зрения родителей детей

Количественный анализ данных показывает, что 45% бабушек и 55% дедушек имеют влияние на своих детей, значимы для своих детей в вопросах воспитания внуков, т.к. они дают советы своим детям и высказывают пожелания по их воспитанию и дети к ним прислушиваются.

33% бабушек и 36% дедушек отметили, что не вмешиваются в процесс воспитания внуков.

15% опрошенных бабушек и 9% дедушек отметили, что они полностью подчиняются своим детям в вопросах воспитания внуков, не противоречат им и соблюдают установленные ими правила воспитания. При этом 7% бабушек отметили, что дети игнорируют их советы по вопросам воспитания внуков.

На Рис. 8 представлены результаты оценки частоты общения бабушек и дедушек с внуками с точки зрения старшего поколения.

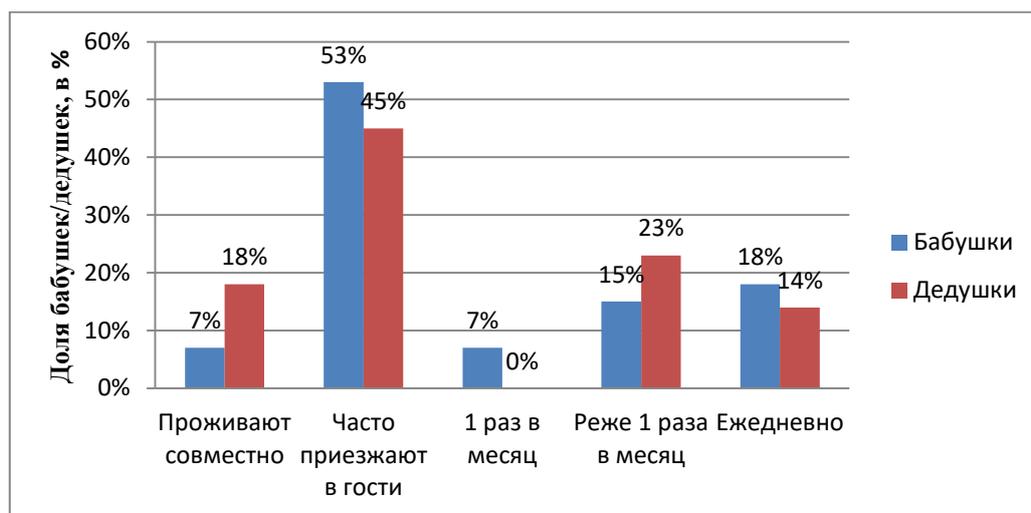


Рис. 8. Частота общения бабушек и дедушек с внуками с точки зрения старшего поколения

Согласно ответам бабушек и дедушек, они достаточно часто встречаются с внуками. 7% бабушек и 18% дедушек проживают с ними совместно, 53% бабушек и 45% дедушек часто приезжают в гости и имеют возможность часто общаться, взаимодействовать с внуками и оказывать на них воспитательное воздействие. 15% бабушек и 23% дедушек видятся с внуками реже 1 раза в месяц. 18% бабушек и 14% дедушек видятся ежедневно.

На вопросы о наличии конфликтов по вопросам воспитания внуков с родителями внуков, 63% бабушек и 82% дедушек отметили отсутствие конфликтов. У 37% бабушек и 18% дедушек с родителями внуков возникают только по принципиальным позициям. Полученные ответы также не противоречат ответам родителей воспитанников.

Анализ ответов представителей старшего поколения о способах борьбы родителей с их стремлением делать все по-своему в воспитании детей показал, что 7% бабушек и 5% дедушек проводят профилактические беседы, 7% бабушек и 5% дедушек отстаивают свою позицию.

Между родителями воспитанников и 42% бабушек и 59% опрошенных дедушек отсутствуют разногласия в вопросах воспитания детей.

44% бабушек и 31% дедушек не вмешиваются в вопросы воспитания внуков, т.к. убеждены, что родители имеют право воспитывать своих внуков так, как считают правильным.

Таким образом, сопоставление ответов родителей воспитанников и бабушек/дедушек о вовлеченности старшего поколения подрастающего поколения не противоречат друг другу. Полученные данные показывают, что бабушки/дедушки вовлечены в процесс воспитания внуков, достаточно часто встречаются с ними, дают советы и высказывают свои пожелания о воспитании внуков, к которым родители воспитанников прислушиваются и следуют им.

Сравнение ответов родителей, бабушек и дедушек на вопрос о наличии разногласий по вопросам воспитания детей показывает наличие определенных разногласий, т.к. имеются количественные различия в % соотношении ответов. Большее количество родителей и меньшее количество бабушек указали на отсутствие разногласий: 42% бабушек и 51% родителей. Полученное несоответствие позволяет предположить о наличии разногласий в воспитании детей между родителями и старшим поколением.

Для определения ожиданий родителей от детского сада родителям воспитанников была предложена анкета «Изучение потребностей и

интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи» (Приложение 5).

Количественный анализ ответов родителей показал, что для 82% респондентов главным в воспитании ребенка является физическое развитие, для 49% – нравственное развитие, для 67% – умственное развитие.

Оценка содержания информации, получаемой родителями от воспитателей, показала, что 38% родителей хотели бы получать от сотрудников детского сада информацию о воспитательно-образовательном процессе, 27% – о режиме работы детского сада и проводимых мероприятиях, 75% – об успехах своего ребенка, 40% – о общении с ребенком, 24% – о питании и состоянии одежды своего ребенка.

На информационные стенды в детском саду 55% родителей всегда обращают внимание, 45% – только иногда.

Информацию о воспитании ребенка 64% опрошенных родителей получают у воспитателей в ходе индивидуального обращения, 27% – на родительских собраниях, 42% – из специальной литературы, журналов, 44% – в интернете.

Обобщив полученные данные, можно сделать вывод о том, что для большинства родителей важным является физическое и умственное развитие ребенка. Необходимость нравственного воспитания ребенка недооценивается многими родителями. Большинство родителей беспокоят организационные, режимные моменты, успехи ребенка в детском саду. Многие родители редко обращают внимание на информационные стенды в детском саду. По вопросам воспитания ребенка большинство родителей консультируются с воспитателем.

На Рис. 9 графически представлены результаты оценки родителями наиболее важных форм взаимодействия детского сада и семьи.

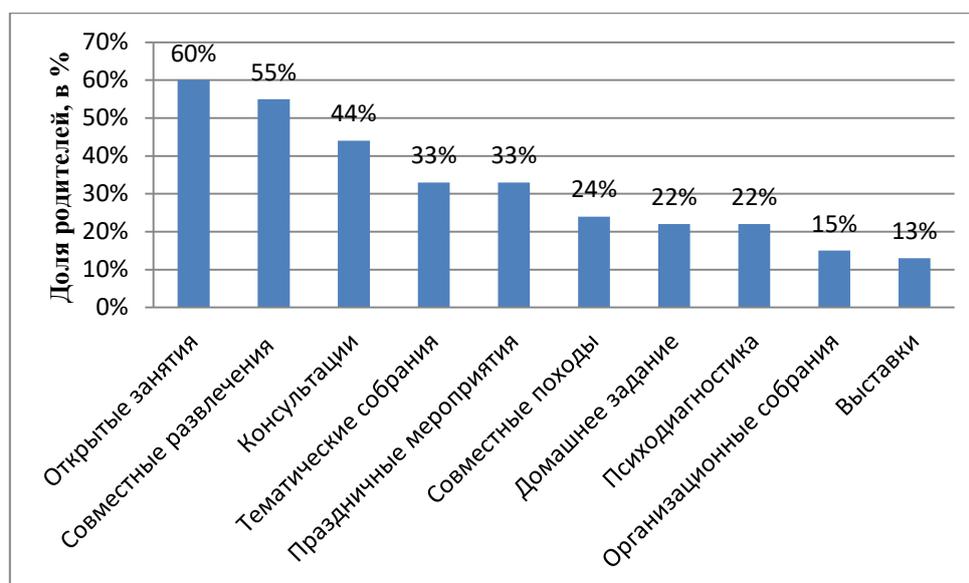


Рис. 9. Наиболее важные взаимодействия детского сада и семьи

Согласно полученным данным, наиболее предпочитаемыми и важными формами взаимодействия детского сада и семьи, по мнению родителей воспитанников, являются открытые занятия (60%), совместные развлечения для родителей и детей (55%), индивидуальные консультации для родителей по возникающим проблемам и трудностям в воспитании ребенка (44%). Менее привлекательными для родителей являются тематические собрания (33%) и праздничные мероприятия с привлечением родителей (33%), совместные походы в теплое время года (24%), домашние задания (22%), психологическая диагностика (22%), организационные собрания (15%) и выставки (13%).

Полученные данные позволяют утверждать, что родители не готовы принимать активное участие в жизни детского сада, предпочитают занимать потребительскую позицию и получать пользу от сотрудников детского сада в информативной, консультативной и развлекательной форме. При этом не проявляют стремления принимать участие в таких формах работы, которые предполагают получение материальных результатов (выставки), временные затраты (походы, праздничные мероприятия, выполнение домашних заданий) и т.д.

Таким образом, обобщив результаты всего исследования, можно сделать следующие выводы:

1) родители, безусловно, любят и принимают своих детей, поддерживают их, дают достаточно свободы для развития. Для большинства родителей важным является физическое и умственное развитие ребенка;

2) большинство бабушек и дедушек принимают активное участие в жизни своих внуков и придерживаются демократического стиля воспитания. Бабушки более строги с внуками, дедушки добрее и в конфликтных ситуациях стараются встать на сторону внуков. Бабушки и дедушки вовлечены в процесс воспитания внуков, достаточно часто встречаются с ними, дают советы и высказывают свои пожелания о воспитании внуков, к которым родители воспитанников прислушиваются и следуют им;

3) имеются определенные разногласия по вопросам воспитания детей между родителями воспитанников и старшим поколением;

4) большинство родителей беспокоят организационные, режимные моменты, успехи ребенка в детском саду. Многие родители редко обращают внимание на информационные стенды в детском саду. По вопросам воспитания ребенка большинство родителей консультируется с воспитателем;

5) родители не готовы принимать активное участие в жизни детского сада, предпочитают занимать потребительскую позицию и получать пользу от сотрудников детского сада в информативной, консультативной и развлекательной форме.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что родители воспитанников осознают важность детского сада и роли воспитателей в воспитании детей, но не готовы принимать активное, совместное участие в этом процессе, активно вовлекаться в совместные мероприятия, проводимые в детском саду. Также наблюдается наличие разногласий в вопросах воспитания между родителями воспитанников и старшим поколением. Это все обуславливает необходимость реализации работы в рамках дошкольного

образовательного учреждения с вовлечением родителей и старшего поколения.

### **2.3. Программа работы ДОУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением**

Как известно, достижение гармоничной, высоконравственной личности ребенка возможно только при совместном участии детского сада и семьи.

Результаты констатирующего этапа исследования указывают на недостаточное участие родителей и старшего поколения в воспитательном процессе детского сада.

В связи с этим нами была предложена программа ДОУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением в современных условиях под названием «Вместе мы можем все!» (на основе работ Н.А. Дорохиной).

**Цель программы:** вовлечение родителей и старшего поколения в воспитательный процесс детского сада, создание условий для преодоления противоречий в вопросах воспитания ребенка между родителями, бабушками и дедушками.

#### **Задачи программы:**

- способствовать вовлечению бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в различные мероприятия детского сада;
- формирование навыков сотрудничества между родителями воспитанников и старшим поколением в вопросах воспитания детей;
- ориентировать родителей на понимание ценности воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений детей со старшим поколением семьи, позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к бабушкам и дедушкам, их знаниям и жизненному опыту.

**Форма работы:** мастер-класс, творческая мастерская, праздничное мероприятие, круглый стол.

**Целевая аудитория:** родители, бабушки и дедушки воспитанников детского сада.

**Продолжительность программы:** в течение года.

**Количество встреч:** 1 раз в месяц.

**Материалы и оборудование:** аудитория (кабинет психолога, музыкальный зал), столы, стулья, компьютер (ноутбук), проектор, материалы для творческих видов работ.

Тематика занятий:

- 1) знакомство с семьями дошкольников. Тема: «Вот мы какие».
- 2) Мастер-класс на тему «Современные бабушки и дедушки» с привлечением родителей и старшего поколения.
- 3) Круглый стол семей «Как организовать досуг ребенка».
- 4) Творческая мастерская «Мастеришка» с участием воспитанников, бабушек и дедушек.
- 5) Творческая мастерская с участием воспитанников, родителей и старшего поколения «Подарок своими руками», приуроченный к 23 февраля и 8 марта.
- 6) Мастер-класс с участием воспитанников, родителей и старшего поколения «Подарок своими руками».
- 7) Организация празднования Международного женского дня с участием воспитанников, родителей и бабушек.
- 8) Озеленение территории детского сада «Детскому саду – новый зеленый наряд!».

**План мероприятий.**

**Сентябрь. Знакомство с семьями дошкольников. Тема: «Вот мы какие».**

Целью данного мероприятия является знакомство семей друг с другом. Каждой семье заранее дается задание подготовить стенгазету на тему «Вот мы какие», в которой необходимо осветить такие моменты: члены семьи, семейные традиции, семейные увлечения. На стенгазете разрешается

отражать всю информацию с использованием фотографий, графического материала, в форме прозы, стихов, в шуточной форме. Дается задание в интересной форме презентовать свою стенгазету. Презентацию осуществляют воспитанники от каждой семьи совместно с родителями, бабушками и дедушками.

**Октябрь. Мастер-класс на тему «Современные бабушки и дедушки» с привлечением родителей и старшего поколения.**

«Современные бабашки и дедушки». Большинство представителей старшего поколения настороженно относятся к гаджетам, недооценивают возможности современных ИК технологий и не осознают возможностей использования компьютерных программ в воспитании детей дошкольного возраста. В связи с этим одно из заседаний было посвящено просвещению старшего поколения о воспитательном потенциале ИК технологий.

В рамках данного заседания предлагается мастер-класс по созданию мультимедийной презентации по сопровождению НОД в детском саду.

Мастер класс проходит под руководством педагога, который показывает участникам пошагово этапы создания презентации. Каждой семье выделяется одна тема, согласно календарно-тематическому планированию, на которую будет выполняться презентация.

В начале объявляется конкурс на лучшую презентацию.

Один родитель от семьи и бабушка (или дедушка) совместно выполняют собственную презентацию на заданную тему, повторяя шаги за педагогом. При этом содержание материала подбирается участниками самостоятельно.

Данная работа позволяет укреплять отношения между членами семьи, т.к. во время создания презентации родители воспитанника, бабушки и дедушки сообща подбирают наиболее подходящий иллюстративный материал. Соревновательный характер задания позволяет участникам в паре объединить усилия для достижения общей цели. Также в ходе выполнения данного задания повышается цифровая компетентность старшего поколения

и более лояльное отношение к ИК технологиям, формирование понимания ценности их использования в воспитательных целях.

Выполненные презентации пополняют картотеку наглядного материала к занятиям. За лучшую презентацию семье выдается диплом и памятный подарок.

### **Ноябрь. Круглый стол семей «Как организовать досуг ребенка».**

На данном мероприятии каждая семья делится своим опытом организации досуга ребенка вне детского сада. От каждой семьи в круглом столе принимают участие родители и представители старшего поколения. В процессе обсуждения бабушки и дедушки делятся опытом организации досуга детей в условиях отсутствия интернета (из своего опыта). По результатам круглого стола создается брошюра с наиболее удачными предложениями.

### **Декабрь. Творческая мастерская «Мастеришка» с участием воспитанников, бабушек и дедушек.**

Организуется творческая мастерская, в которой принимают участие воспитанники, родители, бабушки и дедушки и совместно изготавливают изделия для украшения группового помещения к празднованию Нового года, елочные игрушки из цветной бумаги, фольги и других материалов (на выбор участников). Совместно украшают групповое помещение.

Также в рамках данного мероприятия происходит продолжение знакомства бабушек/дедушек воспитанников с пользой интернета, т.к. идеи для создания изделий берутся в сети интернет, в видео-хостинге «YouTube».

### **Февраль. Творческая мастерская с участием воспитанников, родителей и старшего поколения «Подарок своими руками», приуроченный к 23 февраля и 8 марта.**

В мероприятии обязательно участие воспитанников, их родителей и старшего поколения. Суть мероприятия заключается в обмене подарками, изготовленными своими руками, между воспитанниками: мальчики готовят подарок девочкам, девочки – мальчикам. Организуется творческая

мастерская, в которой родители, бабушки и дедушки помогают детям изготавливать подарки. Данная работа способствует закреплению навыков сотрудничества, умения договариваться, прилагать усилия для достижения общей цели.

**Март. Организация празднования Международного женского дня с участием воспитанников, родителей и бабушек.** Каждая семья заранее получает от воспитателя задание подготовить один номер от семьи к выступлению на праздничном утреннике (обязательно привлечение всех поколений). Составляется сценарий праздника и организуется праздничный концерт.

**Апрель. Озеленение территории детского сада «Детскому саду – новый зеленый наряд!».** Родители, бабушки, дедушки и дети приносят рассаду цветов, саженцы кустов и деревьев и совместно участвуют в озеленении территории детского сада.

**Ожидаемые результаты от реализации программы:**

- вовлечение представителей старшего поколения в деятельность дошкольного образовательного учреждения по воспитанию подрастающего поколения;
- формирование у старшего поколения положительного отношения к гаджетам при их грамотном использовании и достижение понимания ими потенциала гаджетов в реализации воспитательной деятельности;
- перенятие родителями воспитанников опыта воспитания детей у старшего поколения;
- достижение гармоничных взаимоотношений между родителями и старшим поколением в вопросах воспитания детей, умения договариваться;
- расширение представлений у родителей о возможных формах организации совместного времяпровождения воспитанников и старшего поколения.

## Выводы по Главе 2

В данной главе представлены результаты эмпирического исследования с целью определения степени вовлеченности бабушек и дедушек к процессу воспитания своих внуков в современных условиях. Исследование проходило на базе МАДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярск. Выборку исследования составили 45 родителей воспитанников, 49 представителей старшего поколения: 27 бабушек и 22 дедушки воспитанников.

В результате эмпирического исследования были получены следующие данные:

1) родители, безусловно, любят и принимают своих детей, поддерживают их, дают достаточно свободы для развития. Для большинства родителей важным является физическое и умственное развитие ребенка;

2) большинство бабушек и дедушек принимают активное участие в жизни своих внуков и придерживаются демократического стиля воспитания. Бабушки более строги с внуками, дедушки добрее и в конфликтных ситуациях стараются встать на сторону внуков. Бабушки и дедушки вовлечены в процесс воспитания внуков, достаточно часто встречаются с ними, дают советы и высказывают свои пожелания о воспитании внуков, к которым родители воспитанников прислушиваются и следуют им;

3) имеются определенные разногласия по вопросам воспитания детей между родителями воспитанников и старшим поколением;

4) большинство родителей беспокоят организационные, режимные моменты, успехи ребенка в детском саду. Многие родители редко обращают внимание на информационные стенды в детском саду. По вопросам воспитания ребенка большинство родителей консультируются с воспитателем;

5) родители не готовы принимать активное участие в жизни детского сада, предпочитают занимать потребительскую позицию и получать пользу

от сотрудников детского сада в информативной, консультативной и развлекательной форме.

На основе полученных данных нами была предложена программа ДООУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением в современных условиях под названием «Вместе мы можем все!».

Целью программы является вовлечение родителей и старшего поколения в воспитательный процесс детского сада, создание условий для преодоления противоречий в вопросах воспитания ребенка между родителями, бабушками и дедушками.

Формой реализации программы является мастер-класс, творческая мастерская, праздничное мероприятие, круглый стол.

Программа рассчитана на 1 год, частота встреч – 1 раз в месяц.

По окончании программы планируется достижение следующих результатов: вовлечение бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в различные мероприятия детского сада; формирование навыков сотрудничества между родителями воспитанников и старшим поколением в вопросах воспитания детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе обобщены результаты теоретического обзора литературы и эмпирического исследования по проблеме организации работы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях образовательного пространства со взрослым поколением.

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышения социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Накопленный старшим поколением ценный опыт воспитания и его специфическая воспитательная роль игнорируется, а воспитательные усилия родителей дошкольников и их дедушек и бабушек оказываются недостаточно скоординированными. Участие представителей старшего поколения семьи в воспитании дошкольников остается стихийным процессом.

В первой главе данной работы обобщены результаты теоретического обзора литературы по теме исследования, который позволил сформулировать вывод о том, что взаимодействие поколений является одним из важных факторов воспитания подрастающего поколения, т.к. взрослое поколение является носителем культурных ценностей, опыта воспитания, традиций, знаний, опыта, накопленного предыдущими поколениями, приобщают молодое поколение к истории семьи. Однако на сегодняшний день наблюдается усиление конфликтов в межпоколенческом взаимодействии. Обусловленные сменой взглядов и техническим прогрессом. На сегодняшний день наиболее частой практикой взаимодействия взрослых членов семьи и дошкольного учреждения являются письменные формы общения, беседы, участие в различных праздничных мероприятиях, творческие работы, участие на мастер-классах.

Во второй главе обобщены результаты эмпирического исследования по теме исследования, осуществленного на базе МАДОУ «Детский сад № XX» г. Красноярска, в котором приняли участие 45 родителей воспитанников, 49 представителей старшего поколения: 27 бабушек и 22 дедушки воспитанников.

Посредством применения методик «Участие бабушки и дедушки в воспитании внуков», «Анкета для бабушек, дедушек и родителей для оценки степени участия старшего поколения в воспитании внуков, анкета «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи», «ОРО». Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) были получены данные о том, что родители безусловно любят и принимают своих детей, поддерживают их, дают достаточно свободы для развития. Для большинства родителей важным является физическое и умственное развитие ребенка. Большинство бабушек и дедушек принимают активное участие в жизни своих внуков и придерживаются демократического стиля воспитания. Бабушки более строги с внуками, дедушки добрее и в конфликтных ситуациях стараются встать на сторону внуков. Бабушки и дедушки вовлечены в процесс воспитания внуков, достаточно часто встречаются с ними, дают советы и высказывают свои пожелания о воспитании внуков, к которым родители воспитанников прислушиваются и следуют им. Имеются определенные разногласия по вопросам воспитания детей между родителями воспитанников и старшим поколением. Большинство родителей беспокоят организационные, режимные моменты, успехи ребенка в детском саду. Многие родители редко обращают внимание на информационные стенды в детском саду. По вопросам воспитания ребенка большинство родителей консультируется с воспитателем. Родители не готовы принимать активное участие в жизни детского сада, предпочитают занимать потребительскую позицию и получать пользу от сотрудников детского сада в информативной, консультативной и развлекательной форме.

Родители воспитанников осознают важность детского сада и роли воспитателей в воспитании детей, но не готовы принимать активное, совместное участие в этом процессе, активно вовлекаться в совместные мероприятия, проводимые в детском саду. Также наблюдается наличие разногласий в вопросах воспитания между родителями воспитанников и старшим поколением. Это все обуславливает необходимость реализации работы в рамках дошкольного образовательного учреждения с вовлечением родителей и старшего поколения.

На основе полученных данных нами предложена программа ДООУ в контексте взаимодействия со взрослым поколением в современных условиях под названием «Вместе мы можем все!» (на основе работ Н.А. Дорохиной). Целью программы является вовлечение родителей и старшего поколения в воспитательный процесс детского сада, создание условий для преодоления противоречий в вопросах воспитания ребенка между родителями, бабушками и дедушками. Срок реализации программы – 1 год. Предполагаемые формы организации работы – мастер классы, праздничные мероприятия, круглые столы, творческие мастерские.

В результате реализации предполагается вовлечение представителей старшего поколения в деятельность дошкольного образовательного учреждения по воспитанию подрастающего поколения; формирование у старшего поколения положительного отношения к гаджетам при их грамотном использовании и достижение понимания ими потенциала гаджетов в реализации воспитательной деятельности; перенятие родителями воспитанников опыта воспитания детей у старшего поколения; достижение гармоничных взаимоотношений между родителями и старшим поколением в вопросах воспитания детей, умения договариваться; расширение представлений у родителей о возможных формах организации совместного времяпровождения воспитанников и старшего поколения.

Обобщив полученные данные, можно утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Перспектива исследования по теме ВКР связана с реализацией предложенной нами программы и проверкой ее эффективности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 11.11.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Басова И.В. Образовательная среда ДОУ как пространство социализации детей // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей, Екатеринбург, 05–06 ноября 2020 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 15-18.
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: Учебное пособие. Москва: Логос, 2016. 306 с.
5. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2009. № 12 (16). С.132-140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-sotsialnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. 528 с.
7. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 352 с.

8. Гоголев Н.В. Категория «образовательное пространство» как объект научного исследования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. № 1–2. С. 230-237. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-obekt-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения: 13.02.2023).
9. Дорохина Н.А. Готовим педагогов ДОУ к работе со старшим поколением семьи // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 96-113.
10. Дорохина Н.А. Особенности воспитательного взаимодействия между родителями и старшим поколением в семьях дошкольников // Наука и школа. 2009. № 1. С. 60-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-vzaimodeystviya-mezhdu-roditelyami-i-starshim-pokoleniem-v-semyah-doshkolnikov> (дата обращения: 15.02.2023).
11. Жукова С.А. Взаимоотношения поколений: социокультурный аспект : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2000. 22 с.
12. Зайцева Н.В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 767-769. URL: <https://moluch.ru/archive/83/15434/> (дата обращения: 14.02.2023).
13. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э.Э. Психология взрослости: учебное пособие. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. Москва : Московский психолого-социальный ин-т ;, 2011. 207 с.
14. Ильин Е.П. Психология взрослости. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 544 с.
15. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с. URL: [https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno\\_prostranstvennaya\\_sreda.pdf](https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf) (дата обращения: 15.02.2023).

16. Клемантович И.П., Соболева М.К., Перлова И.В. Взаимодействие между поколениями в современных условиях // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-6. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18566> (дата обращения 12.12.2022).

17. Красношлык З.П. К вопросу социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в современных исследованиях // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 24-1. С. 106-111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-sotsialnogo-partnerstva-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-semi-v-sovremennyh-issledovaniyah> (дата обращения: 20.01.2023).

18. Лебедева К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 119–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-vospitannikov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 23.01.2023).

19. Логинова Л.А. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 171-172. URL: <https://moluch.ru/archive/246/56633/> (дата обращения: 14.01.2023).

20. Мамсурова М.В. Педагогические возможности взаимодействия ДОО и старшего поколения семей воспитанников // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2020. № 14. С. 6-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44867155> (дата обращения: 16.01.2023).

21. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение: интернет-журнал. 2014. Выпуск 6 (25). URL: <http://naukovedenie.ru/-PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения 30.11.2022).

22. Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ: методический сборник (редакция № 2) / Н.А. Левицкая, Е.С. Новикова, Е.В. Лукьяненко, А.А. Лапшина и др. Рыбинск:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 109, 2015. 100 с.

23. Образовательная среда ДОУ как фактор детского развития: методическое пособие / И.Е. Мартьянова, С.А. Севенюк, Л.А. Кузнецова, В.С. Власова, А.Р. Трунова, Т.В. Сидорова, Е.А. Негатина, С.В. Шишкина. Самара, 2017. 77 с.

24. Образовательные пространства детского сада / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. СПб.: Образовательные проекты, 2015. 272 с.

25. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов III межвузовской конференции молодых ученых, Москва, 12 мая 2017 года / Московский педагогический государственный университет, Институт детства. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. 296 с.

26. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. С. 182–189. URL: <https://elibrary.ru/rsralb> (дата обращения: 23.12.2022).

27. Первышова А.И., Собылинская С.Д. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и детского сада // Общество и наука: векторы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 18 декабря 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. С. 76-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44528724> (дата обращения: 24.12.2022).

28. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников: Монография. М.: Изд-во Института педагогики социальной работы, 2003. 200 с.

29. Полякова Е.В. Современные подходы к развитию взаимодействия с семьёй // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С.

274-275. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-razvitiyu-vzaimodeystviya-s-semyoy> (дата обращения: 24.12.2022).

30. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум / под ред. Л.А. Головей, И.Б. Дерманова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с.

31. Тимофеева Н.В. Современные формы и методы сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников // Качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской област: в 3-х частях / под ред. И.Л. Паршуковой. Ч. 2 : Детский сад и семья. СПб. : ЛОИРО, 2015. С. 6–16.

32. Серова Е.Ю. Взаимодействие или сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе развития образования // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. С. 26-30. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14394/> (дата обращения: 13.01.2023).

33. Социальная педагогика: монография / Под ред. В. Г. Бочаровой. М.: Владос, 2004. 368 с.

34. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 71-74. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 14.01.2023).

35. Трефилова А.В., Ильина Н.В., Шаравьева И.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации новых ФГТ // Методист. 2013. № 3. С. 60-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25003396> (дата обращения: 26.12.2022).

36. Щуркова Н.Е. Теория воспитания // Педагогика: Уч. пос. для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2003. 608 с.

37. Pettit G.S., Harrist A.W., Bates J.E., Dodge K.A. Family Interaction, Social Cognition and Children's Subsequent Relations with Peers at Kindergarten // Journal of Social and Personal Relationships.

### Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин

#### **Инструкция.**

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да»/ + или «Нет»/ - (напротив утверждения)

#### **Вопросы теста.**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.  
Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

**«УЧАСТИЕ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ В ВОСПИТАНИИ ВНУКОВ»**

*Уважаемые бабушки и дедушки!*

*Просим Вас ответить на следующие вопросы, посвящённые степени Вашего участия в воспитании внуков, а также объективности в оценках их поступков. Выбранный ответ подчеркните или обведите в кружок.*

1. Если Ваши внуки захотели мороженого или конфет, вы удовлетворите их желание?
  - а) если это перед едой- то нет;
  - б) да, но лишь изредка;
  - в) почти всегда.
2. Дети разбросали вещи, игрушки. Как Вы поступите?
  - а) сделаете замечание;
  - б) потребуете немедленно всё собрать;
  - в) настоятельно попросите навести порядок;
  - г) сами приведёте всё в порядок;
  - д) все-таки добьётесь, чтобы ребенок сам собрал игрушки.
3. Как Вы поступите, если внуки употребят грубые слова?
  - а) запретите впредь так говорить;
  - б) если это случиться ещё раз - накажете;
  - в) не обратите внимания или попытаетесь всё обратить в шутку;
  - г) проведете профилактическую беседу.
4. Как Вы воспитываете у внуков стремление к труду?
  - а) личным примером;
  - б) требовательностью;
  - в) стремитесь освободить их от любого труда.
5. Как Вы поступите, если дети попросят купить какую- то игрушку?
  - а) обещаете, но не спешите с покупкой;
  - б) всё зависит от её стоимости;
  - в) немедленно исполняете желание внуков;
  - г) не покупаете вообще.
6. Учите ли Вы своих внуков отличать хорошее от плохого?
  - а) всегда объясняете, что хорошо, а что плохо;
  - б) ругаете;
  - в) считаете, что внуки подрастут и сами во всём разберутся.
7. Внуки, вытирая пыль, случайно разбивают любимую бабушкину вазу. Как Вы отреагируете?
  - а) помогу собрать осколки;
  - б) строго отчитаю;
  - в) запрещаю впредь вытирать пыль.
8. Каково Ваше отношение к проявлению внуками самостоятельности?
  - а) поощряете с малых лет;
  - б) Вам нравится это качество;
  - в) Вы считаете, что внуки ещё слишком малы;
  - г) помогаю развивать самостоятельность.
9. Внуки в чём- то провинились. Как Вы реагируете?
  - а) ругаете их за это;
  - б) наказываете их тем, что лишаете какого- то лакомства;
  - в) встаёте на сторону детей.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**1. Каково участие бабушек в воспитании Вашего ребенка?**

- а) только они и занимаются ребенком;
- б) дают советы, которые я игнорирую;
- в) дают советы, к которым я прислушиваюсь;
- г) я делаю все, что они советуют;
- д) бабушки вообще не вмешиваются в процесс воспитания;
- е) бабушки в целом следуют моим пожеланиям.

**2. Как часто Ваш ребенок общается с бабушками?**

- а) с одной из них мы живем вместе, другая приходит по выходным;
- б) одна сидит с ребенком вместо няни, другая приезжает в гости время от времени;
- в) бабушки работают «нянями» по очереди;
- г) встречается с каждой раз в месяц;
- д) встречается с каждой реже, чем раз в месяц;
- е) не общается ни с одной из них.

**3. Были ли у Вас конфликты с бабушками на почве воспитания детей?**

- а) постоянно;                      б) редко, только по принципиальным позициям;
- в) нет, никогда.

**4. Как Вы боретесь со стремлением бабушек делать все по-своему в воспитании детей?**

- а) свожу к минимуму их общение с ребенком;
- б) провожу профилактические беседы;
- в) каждый раз отстаиваю свою позицию;
- г) не борюсь, т.к. у нас нет разногласий;
- д) не борюсь, поскольку это бесполезно;
- е) зачем бороться? На то и бабушки, чтобы баловать ребенка.

**АНКЕТА ДЛЯ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК**

**1. Каково Ваше участие в воспитании внуков?**

- а) только я и занимаюсь ребенком;
- б) даю советы, которые родители игнорируют;
- в) даю советы, к которым родители прислушиваются;
- г) я делаю все, что скажут родители;
- д) я вообще не вмешиваюсь в процесс воспитания;
- е) родители, в целом, следуют моим пожеланиям.

**2. Как часто Вы общаетесь с внуками?**

- а) постоянно, т.к. мы вместе живем;
- б) приезжаю в гости время от времени;
- в) встречаемся раз в месяц;
- г) встречаемся реже, чем раз в месяц;
- д) встречаемся ежедневно.

**3. Были ли у Вас конфликты с родителями на почве воспитания внуков?**

- а) постоянно;                      б) редко, только по принципиальным позициям;
- в) нет, никогда.

**4. Если мнение родителей в вопросе воспитания не совпадает с Вашим, каковы Ваши действия?**

- а) свожу к минимуму общение с ребенком;
- б) провожу профилактические беседы с родителями;
- в) каждый раз отстаиваю свою позицию;
- г) не боюсь, т.к. у нас нет разногласий;
- д) не боюсь, поскольку это бесполезно;
- е) зачем бороться? На то и родители, чтобы воспитывать ребенка.

**Анкета**  
**«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»**

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволят адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка и изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

**1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- а) здоровье и физическое развитие
- б) развитие нравственных качеств
- в) развитие умственных способностей
- г) развитие художественных способностей
- д) раннее обучение ребенка чтению, письму
- е) другое (что именно): \_\_\_\_\_

**2. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?**

- а) о воспитательно-образовательных программах
- б) о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- в) о дополнительных услугах
- г) об одежде ребенка и питании ребенка
- д) об успехах ребенка
- е) об общении с ребёнком
- ж) об организации жизни ребенка в семье
- з) другое (что именно): \_\_\_\_\_

**3. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе?**

- а) всегда
- б) иногда
- в) не вижу смысла на них смотреть.

**4. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?**

- а) у воспитателя (индивидуально)
- б) на родительских собраниях
- в) у психолога ДООУ, на консультации
- г) у знакомых
- д) через специальную литературу, журналы
- е) в интернете.

**5. Какие из предложенных форм работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи?**

- а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
  - б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
  - в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
  - г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
  - д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
  - е) участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
  - ж) участие в выставках
  - з) совместные походы на природу в теплое время года
  - и) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)
  - к) проведение диагностики психологом ДООУ
- 6. Оцените свою готовность к участию в выбранных Вами формах работы:**
- а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
  - б) буду посещать в зависимости от свободного времени
  - в) не буду посещать