

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОРОБОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23 

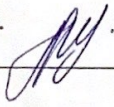
Руководитель

канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

26.05.23 

Обучающийся

Коробова Ю.А.

26.05.23 

Дата защиты

30.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 7 |
| 1.1. Понятие о «учебной мотивации» в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2. Психолого-педагогические средства воздействия на учебную мотивацию | 20 |
| 1.3. Социально-психологическая характеристика младшего школьного возраста с учетом современных условий..... | 25 |
| Выводы по Главе 1 | 32 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 33 |
| 2.1. Организация и методики исследования факторов, способствующих повышению учебной мотивации у младших школьников..... | 33 |
| 2.2. Анализ результатов исследования..... | 38 |
| 2.3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников..... | 47 |
| Выводы по Главе 2 | 54 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день многие вопросы, связанные с образованием, являются актуальными, т.к. оказывают влияние на формировании личности ребенка, его поведение и учебной деятельности. Центральной проблемой в системе современного образования является учебная мотивация и ее формирование у обучающихся. Это обусловлено тем, что мотив является главным источником деятельности и играет роль стимулирования и смыслообразования любой человеческой деятельности.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность и на данном возрастном этапе основным мотивом деятельности становится учебный мотив. Успешность учебной деятельности на 70-80% зависит от сформированности учебной мотивации и только на 20-30% – от интеллектуальных способностей. Младший школьный возраст является самым оптимальным и благоприятным для заложения фундамента желания учиться, способностей.

Интерес к проблеме мотивации учебной деятельности у младших школьников обусловлен еще и тем, что в Федеральном государственном стандарте начального общего образования уделяется большое внимание их формированию и учебная мотивация рассматривается как один из основных результатов освоения образовательной программы, который способствует развитию основной компетенции в младшем школьном возрасте – умения учиться.

Анализ литературы показывает, что у большинства младших школьников со временем обнаруживается учебная неуспеваемость в результате снижения интереса к учебной деятельности, снижения учебной мотивации. Для предупреждения таких изменений педагогам необходимо проводить мероприятия по их недопущению и поддержанию учебной мотивации на высоком уровне разными средствами. Однако для этого

педагоги должны обладать достаточными знаниями о формах, видах учебной мотивации и способах их формирования.

Важной составляющей в учебной мотивации является ее внутренняя сторона, т.е. учебная деятельность младшего школьника будет успешной только в случае преобладания внутренней мотивации над внешней. Так, при поступлении в школу ребенка привлекает внешняя сторона учебной деятельности. Однако с течением времени сила проявления данного мотива уменьшается и возникает интерес к самому процессу обучения, его результатам, т.е. начинает формироваться внутренняя мотивация обучения. Важной задачей педагога является создание условий для преобладания учебной мотивации над внеучебной, чтобы ребенок получал удовольствие от процесса обучения.

Несмотря на достаточную изученность особенностей и видов учебной мотивации в младшем школьном возрасте, на сегодняшний день недостаточно раскрытым остается вопрос о способах и факторах формирования положительного мотива обучения.

В середине прошлого века основным средством формирования положительной мотивации обучения рассматривались игровые методы, занимательность задач, своевременная помощь и поддержка учащихся в процессе решения сложных задач и т.д. Данные средства не создавали наиболее значимых и действенных мотивов учения: интереса к содержанию знания, понимание роли знаний как средства познания себя и мира, средства удовлетворения своих потребностей. В связи с вышесказанным становится необходимым нахождение методов, приемов и форм обучения, которые бы способствовали не только прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися, но и формированию личностного и метапредметного результатов освоения основной образовательной программы.

Именно поэтому проблема исследования является актуальной и позволяет сформулировать тему «Психолого-педагогические факторы, способствующие повышению учебной мотивации у младших школьников».

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические факторы повышения учебной мотивации у младших школьников.

Цель исследования: изучение психолого-педагогических факторов, способствующих повышению учебной мотивации у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы и раскрыть сущность понятия «учебная мотивация».

2. На основе анализа научной литературы определить психолого-педагогические факторы воздействия на учебную мотивацию младших школьников.

3. Дать социально-психологическую характеристику младшего школьного возраста с учетом современных условий.

4. Организовать и провести эмпирическое исследование с целью определения особенностей учебной мотивации младших школьников.

5. Провести количественный и качественный анализ результатов исследования, сформулировать выводы исследования.

6. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическими факторами повышения учебной мотивации младших школьников выступают развитие познавательной активности, учёт индивидуальных особенностей, адекватная реакция на ситуацию неудач.

Методы и методики исследования:

1. методы теоретического анализа (изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования);

2. обобщение и интерпретация научных данных;

3. психодиагностические методики:

– Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

– Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева).

– Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина).

Эмпирическая база исследования: МКОУ СШ №Х Красноярского края

Выборка исследования: 25 младших школьников в возрасте 9-10 лет (18 мальчиков и 7 девочек).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами практические рекомендации могут быть применены педагогами общеобразовательных школ для формирования положительной и устойчивой мотивации учения у учащихся начальных классов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие о «учебной мотивации» в психолого-педагогической литературе

Проблема учебной мотивации является предметом изучения авторов уже на протяжении нескольких десятилетий и не теряет своей актуальности и по сей день. В разное время изучением данного вопроса занимались такие отечественные исследователи, как Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, П.М. Якобсон и др. и зарубежные авторы Э. Дисси, Р. Райан, К. Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Х. Хекхаузен и др.

Впервые вопрос учебной мотивации в отечественной психологической науке был разработан в трудах А.Н. Леонтьева. Основной концепцией исследования автора явилось изучение динамики учебной мотивации и интереса к учебной деятельности в зависимости от изменения доминирующего типа мотива.

А.Н. Леонтьев раскрывал сущность мотива, рассматривая его как часть потребности – постоянно присутствующего желания у индивида получить что-либо. Отличительной особенностью потребности является отсутствие в нем предметной направленности. Побудительная сила и мотив возникают только при опредмечивании желания индивида. Внешне мотив проявляется степенью готовности индивида к совершению определенных действий на пути к достижению поставленной цели и удовлетворения насущной потребности. Мотив формирует особенности поведения личности. Мотивы различного характера, оказывая воздействие на личность, способствуют формированию мотивационной сферы личности в целом [18].

Мотивационная сфера представляет собой совокупность нескольких мотивов и может рассматриваться как полноценно функционирующая

система при совершении индивидом определенных действий, направленных на предмет потребности.

Любая деятельность индивида является мотивированной, при этом в основе совершаемых поступков и действий может лежать один мотив или одновременно несколько мотивов. Совокупность мотивов в структуре взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга и не являются независимыми составляющими, активно вступают во взаимодействие между собой [26].

А.Н. Леонтьевым выделено 2 вида мотивов:

1) Смыслообразующие. Данные мотивы лежат в основе совершения индивидом действий, направленных на достижение цели. Именно данные мотивы придают смысл деятельности индивида и определяют ее ценность.

2) Мотивы-стимулы. Они могут мотивировать или демотивировать индивида к совершению определенных действий. Мотивы динамичны и отражают личностные характеристики индивида. В мотивационной структуре мотивы четко иерархизированы, при этом данная иерархия для каждого человека индивидуальна и зависит от ценностной системы [18].

Изучением проблемы мотивов учебной деятельности занималась Л.И. Божович и определила их как «побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [4, С. 122].

Психологом предложено два вида мотивов учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, направленные на получение удовольствия от процесса получения знаний.

2) Социальные мотивы, направленные на удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками в учебной деятельности и утверждение в системе социальных отношений через признание успехов в учебе.

А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на

отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [22].

А.К. Маркова отмечает, что становление мотивации «есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [22].

А.К. Маркова является автором классификации мотивов учебной деятельности, которая положена в основу классификаций, предложенных другими учеными. В своей классификации она выделяет следующие виды мотивов:

1) Широкие познавательные мотивы. Данный тип мотивов характерен для обучающихся с зрелой личностной и психологической готовностью к обучению. Такие дети направлены на получение знаний в школе для дальнейшего их применения во взрослой жизни, понимают ценность знаний, которые им дают в школе.

2) Учебно-познавательные мотивы. Данные мотивы ориентированы непосредственно к учебному процессу. Ребенок с преобладающим мотивом данного вида заинтересован процессом учебной деятельности, стремится получать новые знания, умения, навыки.

3) Мотивы самообразования. Данный мотив также характерен для зрелых обучающихся с высоким познавательным интересом. Они не довольствуются знаниями, полученными в рамках школьной программы, и стремятся углубить свои знания через изучение дополнительной литературы.

4) Широкие социальные мотивы. При преобладании данного мотива школьник посещает школу не с целью получения новых знаний, а для удовлетворения потребности в общении со сверстниками, самоутверждения в детском коллективе, а также в системе учитель-ученик. Школьник стремится овладеть нормами и правилами, которые приняты в данной системе взаимоотношений, чтобы получить всеобщее признание.

5) **Позиционные мотивы.** Данные учащиеся имеют высокую успеваемость, однако истинная цель не получение знаний, а получение признания и одобрения от педагога и других значимых взрослых.

6) **Мотивы социального сотрудничества.** В учебной деятельности обучающийся преследует цель вступления во взаимодействие и сотрудничества со сверстниками.

Вклад А.К. Марковой в развитие представлений о учебной мотивации не ограничивается выделением и описанием ее видов. Автором представлена психологическая характеристика мотивов учебной деятельности, которые были разделены на 2 группы: содержательные и динамические.

Содержательная характеристика мотивов связана непосредственно с характером и содержанием учебной деятельности и отражает ее основные характеристики: осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирующая позиция во всей мотивационной сфере, одновременный охват нескольких предметных областей.

В качестве основных характеристик содержательной группы автором рассмотрены:

1) **Наполненность личностным смыслом учебной деятельности.** Данная характеристика предполагает, что учебная деятельность обучающегося не только имеет цель и обладает побудительной силой к совершению учебных действий, но и имеет личностный смысл, определяющий важность учебы для него.

2) **Наличие действенного мотива, т.е. такого мотива, который определяет характер поведения и ход учебной деятельности обучающегося.** Данный мотив отвечает за характер и степень активности школьника, его инициативность, самостоятельность в учебной деятельности, а также является основой для формирования всех компонентов учебной деятельности.

3) **Место учебного мотива в структуре мотивационной сферы, т.е. доминирующий или второстепенный характер учебной мотивации.** В случае,

если учебный мотив имеет доминирующее положение, то обучающийся применяет все методы и способы для достижения цели и удовлетворения потребности в получении знаний.

4) Самостоятельность возникновения и проявления мотива. Факторы, приводящие к возникновению учебного мотива, бывают внешние и внутренние.

5) Осознанность мотива. Учебная мотивация преимущественно имеет неосознаваемый характер. Практические исследования показывают, что большинство учащихся имеют слабую учебную мотивацию, у многих даже в среднем звене наблюдается ее отсутствие. В данном случае поведение обучающегося определяется побуждениями, которые имеют достаточно действенное значение, не уступающее силе мотивов.

6) Место мотива в структуре различных видов мотивов деятельности учащегося, в его действиях, формах выполнения учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов исходят из психофизиологических особенностей обучающегося. В качестве главных особенностей динамичности мотивов учебной деятельности выступают их устойчивость, сила выраженности, эмоциональная окрашенность. Опишем данные характеристики:

1. Устойчивость мотивов. Предполагается, что сила мотива и ее выраженность сохраняют свою устойчивость и форму проявления, независимо от характера учебной ситуации.

Следует определить различие мотива от интереса. Интерес является ситуативной единицей и возникает только в ответ на интересующие ребенка ситуации или факторы. В случае ухода ребенка от данной ситуации или ее продолжительности интересу свойственно угасание. Поэтому интерес не оказывает изменяющего воздействия на структуру личности ребенка. Также особенностью интереса является ее ограниченность предметной средой или заданием. То есть, предметы, не вызывающие интерес у ребенка, не

вызывают у него желания совершать какие-либо действия, прилагать усилия и проявлять активность в процессе выполнения деятельности. Высокий интерес к определенным предметам, наоборот, является фактором, обеспечивающим активность ребенка на пути к достижению цели и преодоления возникающих препятствий. Устойчивость также определяет умение учащегося изучать предметы, которые не представляют для него большого интереса.

2. Эмоциональная окрашенность, модальность. Мотивы учения могут иметь положительную и отрицательную эмоциональную окрашенность. При преобладании отрицательной мотивации учения обучающийся проявляет усилия в учебной деятельности с целью избегания отрицательных отметок, для избегания неудач.

Положительная учебная мотивация отмечается в случае, когда школьник стремится получить знания и имеет положительное отношение к школе и к ситуации обучения в целом, нацелен на получение признания среди сверстников и занять достойное место в системе взаимоотношений ученик-ученик и учитель-ученик. Она отличается осознанностью.

3. Сила мотива, его выраженность, скорость возникновения. Основным проявлением данных характеристик является произвольность обучающегося, его умение длительное время сосредотачиваться на выполнении одной и той же деятельности, количество заданий, выполняемых им за определенный промежуток времени. На характер и содержание мотивов оказывает влияние место мотива в мотивационной структуре личности обучающегося.

Изучая проблему мотивации, М.В. Матюхина пришла к выводу о том, что мотивы следует подразделять на виды, ориентируясь на такие критерии, как содержание (направленность) и состояние (уровень сформированности). Осознанность мотива, понимание ее ценности и личностной значимости определяют актуальное состояние мотива.

Исходя из вышеперечисленных критериев, М.В. Матюхиной выделено две группы мотивов:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- мотивы, связанные с содержанием учения;
- мотивы, связанные с самим процессом учения.

2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы;
- узколичностные мотивы;
- отрицательные мотивы [23].

Изучением уровней формирования мотивации в отечественной психолого-педагогической науке занималась А.К. Маркова и выделила несколько типов отношения обучающихся к учебной деятельности:

1. Отрицательное отношение к учению. Данное отношение характеризуется отсутствием интереса у обучающегося к содержанию учебной деятельности, стремления получать знания, умения, навыки и нет осознания личностной ценности учения. Все усилия ребенка в учебной деятельности нацелены на избегание неудач и предотвращение возможности получения плохой отметки. Данный уровень мотивации характерен для обучающихся с любой успеваемостью. В основе неудач обучающегося на данном этапе лежат такие личностные черты, как неуверенность в себе, заниженная самооценка, неблагоприятные отношения с педагогом.

2. Нейтральное отношение. В данном случае обучающийся нацелен на внешние результаты учебной деятельности. Интерес у обучающегося неустойчивой, быстро наступает пресыщение учебной деятельностью, в результате чего формируется чувство «школьной скуки» и неуверенность в себе.

3. Положительное ситуативное отношение к процессу учения. Преобладающим мотивом в структуре мотивации у обучающихся с данным типом отношения является широкий познавательный мотив. Учащийся

заинтересован одновременно и результатами учебной деятельности, и оценкой педагога. Для мотивов характерна неустойчивость. В мотивационной сфере присутствуют недифференцированные социальные мотивы ответственности.

4. Положительное отношение к учению. Свойственен для обучающихся с психологической и личностной готовностью к обучению. Они заинтересованы не только процессом обучения, но и активно познают способы получения новых знаний, проявляют активность, самостоятельность в работе с дополнительными источниками получения и обогащения знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. В мотивационной сфере обучающегося преобладает мотив самообразования, для которого свойственно проявление обучающимся самостоятельности в получении знаний. При этом мотивы и цели обучения полностью осознаются обучающимся.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. При преобладании данного типа отношения обучающийся является полноценным участником образовательной деятельности. Он нацелен на сотрудничество с другими участниками в процессе достижения общей цели учебно-познавательной деятельности. Учащиеся осознают и признают свою роль школьника, внутренняя позиция школьника также сформирована, что отвечает за умение брать ответственность не только за собственные результаты в учебной деятельности, но и за результаты коллективной работы [22].

А.К. Марковой также сформулированы принципы формирования учебной мотивации:

1) Ориентация на возраст ребенка и его возрастные особенности при оценке сформированности уровня и характера учебной мотивации. Необходимо ориентироваться также на ведущий вид деятельности ребенка и учитывать, что мотивация представляет собой личностную характеристику. Важно изучать динамику формирования учебной мотивации на

предшествующем и последующем этапах развития ребенка. Педагогическая деятельность по формированию мотивации учебной деятельности должен быть ориентирован на актуальный уровень сформированности мотива учения и реальные возможности обучающегося.

2) Активизация ребенка и раскрытие его потенциальных возможностей осуществляется через его вовлечение в активные виды деятельности, характерные для того возрастного этапа, на котором ребенок находится. Важное значение в данном процессе играет включение обучающегося в коллективную и совместную деятельность с остальными участниками образовательного процесса.

3) Активное вовлечение обучающегося в социальную деятельность, что создает благоприятные условия для развития психологических, личностных качеств ребенка, в том числе возрастных новообразования на каждом из этапов обучения и возрастного этапа.

4) Ориентация на новообразования, возникающие в мотивационной сфере обучающегося, формирование которых связано с отношением к учению, с характером взаимоотношений между участниками образовательного процесса. В результате воздействия данных факторов происходит совершенствование мотивационной сферы в целом, в частности формируется ее произвольность, регулируемость, организованность и волевой контроль [22].

И.Ю. Елькина в своих исследованиях не ставит основной целью выявление уровня сформированности учебной мотивации. Однако ей выделены некоторые критерии, позволяющие диагностировать уровень сформированности учебной мотивации. В качестве таких показателей ей выделены следующие:

1) Наличие личностной значимости учебной деятельности для обучающегося в системе ценностей.

2) Значимость и авторитетность учителя.

3) Личностное отношение к учению.

4) Избирательность в отношении учебных предметов [15].

Как и любое психолого-педагогическое образование, учебные мотивы имеют свои функции:

1) Побуждающая. Предполагает побуждение обучающегося к выполнению определенных действий в учебной деятельности, к проявлению активности.

2) Направляющая. Предполагает направленность энергии и активности обучающегося на конкретный объект. Благодаря данной функции, школьник выбирает для себя наиболее интересные направления, учебные предметы и строит свое поведение. Действия обучающегося обусловлены интересами, потребностями и все его действия направлены на достижение целей, удовлетворение познавательных потребностей.

3) Регулирующая. Данная функция связана с устойчивостью мотивов и зависит от места учебного мотива в общей иерархии мотивов. Данная функция также определяет поведение обучающегося в учебной деятельности [28].

Изучением функций мотивов занимались и другие ученые. Так, Е.П. Ильиным выделены такие функции, как стимулирующая, управляющая, организующая. О.К. Тихомирова предложила ввести к имеющимся функциям структурирующую. А.Н. Леонтьев дополнил существующий список смыслообразующей функцией. А.В. Запорожец выделил контролирующую функцию, а К. Обуховский – защитную.

В рамках данного исследования также были проанализированы труды зарубежных авторов в области изучения учебной мотивации.

Б.Ф. Скиннер изучал мотивацию учебной деятельности, основываясь на бихевиоральном подходе к пониманию обучения. Его идея основана на теории научения. По мнению Б.Ф. Скиннера, память, мышление, мотивация не могут быть рассмотрены самостоятельными психическими образованиями. Он считал, что поведение человека является наследуемой характеристикой и передается от поколения к поколению и считал, что

существуют факторы, подкрепляющие поведение индивида. В своей теории он выделил четыре вида подкрепления:

1. Позитивное поощрение. Данный вид подкрепления основан на получении индивидом положительной оценки за результат своей деятельности, что мотивирует его в дальнейшем выполнении тех же действий или к качественному выполнению своих обязанностей. Многократное повторение одного и того же способствует его подкреплению.

2. Негативное поощрение. Применяется в случае демонстрации индивидом нежелательного поведения, не соответствующего нормам. Получение негативной оценки сказывается на эмоциональном состоянии и посылает мозгу сигнал о том, что подобное поведение приводит к наказанию, в результате чего в последующем индивид будет избегать подобного поведения.

3. Позитивное наказание. Представляет собой вербальное наказание ребенка в момент демонстрации нежелательного поведения, т.е. взрослый высказывает свое недовольство, критикует ребенка.

4. Негативное наказание. Самый болезненный для ребенка вид наказания, т.к. он предполагает лишение ребенка каких-либо привилегий, удовольствия. Несмотря на болезненность, данный тип наказания является одним из самых эффективных, т.к. под страхом лишиться желаемого и интересующего, ребенок прилагает все усилия, чтобы избежать нежелательных форм поведения и старается соответствовать ожиданиям взрослых.

В зарубежной литературе мотивация учения рассматривалась также в рамках гуманистической психологии. Ярким представителем данного направления является А. Маслоу.

По мнению автора, удовлетворение потребностей ребенка должно быть четко иерархизировано и структурировано. Он считает, что, прежде всего, необходимо удовлетворить базовые потребности ребенка, т.к. они составляют базу для формирования более сложных и второстепенных

мотивов. Только при закрытии базовых потребностей происходит достижение самоактуализации личности.

А. Маслоу выделено два вида мотивов – дефицитарные и мотивы роста.

Дефицитарные мотивы имеют большую побудительную силу для личности, т.к. их удовлетворение приводит к снижению нервно-психического напряжения.

Мотивы роста являются антогонистами дефицитарных мотивов, т.к. они повышают уровень нервно-психического напряжения, т.к. при их удовлетворении наблюдается обогащение опыта и уровня знаний, умений, навыков. В то же время, благодаря удовлетворению мотивов роста, происходит развитие личности.

А. Маслоу убежден, что удовлетворение потребностей является условием личностного роста и формирования мотивационной сферы. Зрелая личность с четкой системой мотивов всегда стремится к развитию и самоактуализации.

Еще одним направлением зарубежной психологии, в рамках которого изучалась учебная мотивация является когнитивная психология, в частности Р. де Чармс. Когнитивная психология принимает человека как активное существо, познающее окружающий и свой внутренний мир и имеет потребность в признании себя как эффективного деятеля, хозяина своей жизни.

Именно положения, выведенные Р. де Чармсом легли в основу современных теорий мотивации, а именно:

1) Деятельность, выполняемая человеком по собственному желанию и с интересом, не должна вознаграждаться, т.к. это способствует к снижению мотивации.

2) Необходимо замечать и вознаграждать человека даже за незначительные достижения в той области, которая для него неинтересна или сложна, т.к. их игнорирование будет приводит к еще большему снижению мотивации заниматься данной деятельностью.

Следует рассмотреть также классификацию мотивов учения, автором которой является В. Хеннинг. Автором предложены следующие виды мотивов:

1) Гражданские мотивы. Предполагается, что учение является процессом подготовки обучающихся к взрослой жизни, привития ребенку его социальной роли, понимания своей гражданской ответственности.

2) Познавательные мотивы.

3) Мотив идентификации с родителями, т.е. формирование понимания своей полоролевой принадлежности, стремления быть похожим на родителей, в частности на родителя того же пола, что и сам ребенок.

4) Мотив идентификации с педагогом.

5) Мотив переживания привлекательности учебного материала.

6) Материальный мотив, при котором учение является предпосылкой для будущей хорошей материальной жизни.

7) Престижный мотив, стремление к престижу среди сверстников.

Обобщив вышесказанное, можно утверждать, что проблема учебной мотивации является достаточно изученной и является предметом исследования представителей разных научных течений на протяжении многих десятилетий. Мотив представляет собой движущую силу поведения человека и побуждает его к совершению определенных действий. Учебная мотивация – один из видов мотивов в иерархии мотивационной сферы личности, который побуждается внутренними (личностными) и внешними факторами. На степень сформированности учебной мотивации и ее вид оказывают влияние условия организации и реализации учебного процесса, а также личностные черты, потребности и предпочтения самого обучающегося. Существует несколько видов классификаций мотивов учения, но наиболее известной и общепринятой является классификация М.В. Матюхиной.

1.2. Психолого-педагогические средства воздействия на учебную мотивацию

Факторы формирования положительной учебной мотивации раскрыты в трудах таких отечественных исследователей, как Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А. К. Марковой, Т. А. Матиса, М.В. Матюхиной, А. Б Орлова, В.И. Чиркова. Среди наиболее значимых выделены следующие: особенности организации и реализации учебного процесса, стиль преподавания педагога, средства и методы, применяемые им на занятиях, применение элементов проблемного обучения, формы организации учебных занятий. Однако, только организационно-педагогические методы показали свою несостоятельность в формировании и поддержании мотивации учебной деятельности у обучающихся. Необходимо использовать психолого-педагогические приемы, которые будут способствовать развитию учебной мотивации [13].

Педагогическая деятельность с младшими школьниками в данном направлении должна строиться с учетом их возрастных особенностей. Следует помнить, что в младшем школьном возрасте мотивация учения во многом зависит от сформированности познавательных процессов, среди которых большое значение имеет произвольная память [8].

В.А. Грекова провела ряд исследований, в ходе которых установила, что в процессе учебной деятельности содержание учебной задачи не аналогично запоминанию конкретного учебного материала. Перед ребенком встает задача выделить во всем получаемом материале только конкретную часть, которую надо запомнить. Это и есть учебная задача для ребенка. Данное задание позволяет определить сформированность учебной мотивации через сформированность механизмов запоминания [12].

Автором изучено умение ставить перед собой задачи учащимися и получены данные о том, что учащиеся в качестве объекта запоминания

выделяют познавательное содержание, сюжет текста, а у некоторых из школьников не сформировано умение выделять объект запоминания.

При организации учебной деятельности педагог также должен обращать внимание на потребности обучающихся, ориентироваться на уровень их актуального развития, имеющийся уровень знаний, умений. Только осведомленность учителя позволит выстроить педагогическую деятельность таким образом, чтобы содержание учебного материала соответствовало возможностям детей, удовлетворяло их научно-познавательную потребность и способствовало личностному развитию и становлению потребностей, которые сделают возможной дальнейшую учебную деятельность [6].

К.К. Рыспаева утверждает, что, применяя в своей работе разнообразные материалы и способы организации познавательной деятельности, учитель будет способствовать формированию позитивной мотивации школьников к обучению. «Пробуждая познавательный интерес в учебной деятельности, учитель подбирает наиболее приемлемые методы обучения, а также организует деятельность учеников: осуществляет актуализацию приобретенных знаний, определяет главную образовательную задачу, проводит интересные эксперименты, привлекая творчество детей и др.» [29].

Э.А. Юнусова, изучая проблему психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте, выделила следующие:

1) Увлекательность, эмоциональность содержания учебного процесса, способное вызвать интерес у обучающегося.

2) Гуманные отношения в системе взаимоотношений учитель-ученик, основанные на взаимном уважении и доверии, открытости, доброжелательности.

3) Поощрение у обучающихся самостоятельности, инициативности, активности в учебном процессе, что способствует становлению данных качеств как личностных.

4) Сформированность ответственности у обучающихся и чувства долга к процессу и результатам учебной деятельности.

5) Активное использование в учебном процессе интерактивных и ИКТ технологий, что способствует повышению интереса к учебному процессу, делает ее более увлекательной, привлекательной и занимательной. Кроме того, способствует раскрытию потенциальных возможностей обучающихся через креативность.

6) Опора на интеллектуальные возможности, творческие способности обучающихся в учебном процессе, раскрытие и опора на сильные стороны личности каждого ученика [35].

А. Гребенюк, В. Вилунас, Е. Ильин, А. Маркова убеждены, что формирование мотивации учебной деятельности младших школьников является специально организованным психолого-педагогическим процессом, в ходе которого осуществляется специальное воздействие на обучающегося, создаются условия для активизации его познавательных интересов, мотивов учения.

В формировании учебной мотивации у обучающихся начальной школы большую роль играет содержание учебного материала, получаемый ими в процессе взаимодействия с учителем на уроках или в процессе изучения учебной литературы. Исходя из этого, выделены некоторые требования к содержанию учебного материала:

1) Соответствие возрасту ребенка преподносимой информации, терминологии, понятий, фактов, законов и т.д. В силу особенностей развития познавательных и психических процессов на каждом из этапов возрастного развития, ребенок может усваивать материал, только соответствующий уровню его интеллектуального и познавательного развития. Поэтому данное условие является обязательным к соблюдению.

2) Понятность и одновременная сложность учебного материала. Это значит, что учебный материал не должен состоять только из скучных фактов, а должен сочетать в себе интересную информацию, элементы юмора,

опираться на прошлый опыт и имеющийся уровень знаний у ребенка. Материал должен способствовать побуждению познавательного интереса у обучающегося и его сохранению на протяжении всего занятия и учебного процесса в целом.

3) Каждый урок должен быть содержательно наполненным, иметь конкретные цели теоретического и практического характера. Иными словами, педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование содержательных мотивов учебной деятельности, а не на достижение второстепенных целей в образовательном процессе.

Э.А. Юнусова изучала роль учителя начальных классов в формировании мотивации учебной деятельности у обучающихся и пришла к выводу о том, что именно он играет главную роль в данном процессе. Педагог должен не только знать условия формирования учебной мотивации у обучающихся, но и в своей деятельности применять различные методы и приемы стимуляции самих детей.

Автором выделено четыре группы приемов и методов стимуляции:

- 1) эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки);
- 2) познавательные (поиск различных вариантов решений, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- 3) волевые (самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, анализ решенных задач обучения);
- 4) социальные (взаимная помощь в классе, сотрудничество, взаимная проверка) [35].

Формирование мотивации учения также определяется уровнем сформированности познавательных процессов у ребенка, в частности:

- умения длительное время сосредотачивать внимание на объекте и учебном задании;
- наличия интереса к учебной деятельности и учебным занятиям;

- вовлеченности учащихся в обсуждение вопросов и наличии желания участвовать в обсуждении;
- уровня активности обучающегося на протяжении всего занятия;
- реакции обучающегося на ситуации успеха и неудачи, степень адекватности реакции [11].

В процессе учебной деятельности важно не только наличие учебной мотивации, но и ее сохранение на протяжении длительного времени. Условиями устойчивости мотивов учения являются:

- 1) Применение метода проблемных ситуаций на занятиях для вовлечения максимального количества обучающихся к решению учебной задачи.
- 2) Разнообразные формы организации учебной деятельности в рамках одного предмета и даже занятия.
- 3) Формирование ценностного отношения и понимания личностной значимости предмета для самого ученика.
- 4) Построение учебной программы с опорой на имеющиеся знания и опыт обучающихся.
- 5) Определенная трудность учебного материала, но соответствующая возрасту и возможностям обучающихся.
- 6) Проведение проверочных работ, оценка актуального уровня знаний и поощрение обучающихся за их успехи.
- 7) Яркость и эмоциональность содержания учебного материала [7].

Уровень мотивации не является статичной единицей, а отличается динамичностью и зависит от следующих факторов:

1. Значимость достижения успеха. Поведение, цели в учебной деятельности обучающегося определяются характером значимости успехов в учебной деятельности, т.е. они имеют личностную значимость для обучающегося или направлены на получение похвалы, поощрения, признания или материального вознаграждения.

2. Надежда на успех. Если ребенок нацелен на достижение успехов в учебной деятельности, то и задания он выполняет успешно.

3. Вероятность достижения успеха. В силу возрастных особенностей и недостаточной личностной зрелости у младших школьников не сформирована способность анализировать и выявлять истинные причины неудач в учебной деятельности. Поэтому часто для достижения успеха в учебной деятельности обучающиеся выбирают неадекватные способы достижения успеха и предъявляют завышенные ожидания к результатам.

4. Эталоны достижений. Младшие школьники склонны сравнивать свои достижения с достижениями своих сверстников, что является социальным сравнением. Редко дети сравнивают свои успехи с предыдущими своими достижениями – автономным эталоном [22].

1.3. Социально-психологическая характеристика младшего школьного возраста с учетом современных условий

Поступление ребенка в начальную школу совпадает с кризисом семи лет. Это один из сложных и противоречивых этапов развития ребенка, на котором происходит переоценка системы ценностей, возникновение внутренней позиции школьника, смена социальной ситуации развития, смена ведущего вида деятельности, утрата детской непосредственности, смысловая наполненность поступков и действий [21].

Одним из важных изменений в младшем школьном возрасте – смена социальной ситуации развития. Меняется авторитетный взрослый, которым является учитель. Дифференцируется социальная ситуация развития: Ребенок – Взрослый → ребенок – родитель и ребенок-преподаватель → Р-Р и Р – сверстник [20].

Происходит смена ведущего вида деятельности: игровая заменяется учебной. Во время учебной деятельности происходит не только познавательное развитие, получение новых и обогащение уровня знаний, но

и становление ребенка как субъекта деятельности. Формируются такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность [1].

М.К. Апетян отмечает, что главным новообразованием является интеллектуальное развитие, «память становится мыслящей, а восприятие думающим», создаются предпосылки к развитию чувства взрослости. Происходит развитие и совершенствование всех познавательных процессов [2].

Воображение ребенка в начале обучения в начальной школе характеризуется недостаточной дифференцированностью, что приводит к проблемам в различении похожих по написанию букв и цифр. Несмотря на то, что младший школьник уже умеет целенаправленно рассматривать и изучать предметы, его внимание продолжают привлекать цвет, форма и величина.

Развитие восприятия происходит в процессе продуктивных видов деятельности таких, как учебная, игровая деятельность, рисование, конструктивная деятельность. К младшему школьному возрасту у ребенка уже сформированы сложные виды зрительного анализа и синтеза, понятия о целом и частях.

Д.Б. Эльконин утверждает, что в младшем школьном возрасте происходит развитие произвольности познавательных процессов. Особенно это характерно для внимания. Произвольное внимание в этот период «поднимается» на новую ступень развития. Произвольность внимания определяет успешность учебной деятельности, одновременно с этим, обуславливается ей. Это происходит благодаря тому, что перед обучающимся стоит задача одновременно управлять различными видами учебных действий. При поступлении в школу активность, действия ребенка полностью контролируются учителем, однако с течением времени данный контроль плавно переходит к самому ребенку. Обучающийся начинает самостоятельно выполнять задания, ставить учебные цели и достигать их,

прилагать для этого усилия, осуществлять контроль за собственной деятельностью [34].

Важно знать, что заинтересованность учебным материалом определяется уровнем мотивации учебной деятельности. Кроме этого, на успешность учебной деятельности влияют уровень интеллектуального развития и возрастные особенности.

В процессе учебной деятельности происходит развитие у младшего школьника произвольной памяти. Это связано с необходимостью запоминать ребенком не только интересную для него информацию, но и ту, которую необходимо в рамках учебной программы. Во время учебной деятельности произвольность приобретают запоминание, воспроизведение. Происходит становление и совершенствование осмысленности запоминания. Ребенок усваивает разные способы заучивания и воспроизведения информации и выбирает для себя наиболее подходящие [19].

Особенно заметным становится развитие памяти в младшем школьном возрасте, т.к. она приобретает выраженный познавательный характер. Появляется способность к осознанию мнемической задачи, однако продолжает преобладать произвольность памяти. На прочность и длительность запоминания оказывает влияние эмоциональная значимость запоминаемого материала и информации [29].

А.К. Болотова описывает, что развитие памяти в данном возрасте идет по двум направлениям – произвольности и осмысленности. Произвольно запоминается материал, который вызывает интерес, преподнесенный в игровой форме, а также представленный в наглядной форме. Однако, способностью, отличающим детей младшего школьного возраста от дошкольников является способность к произвольному запоминанию материала, к которому у них отсутствует интерес. Хорошо развита механическая память, благодаря которой младшие школьники механически заучивают учебный материал. Однако это имеет негативные последствия, т.к. с переходом в средние классы усложняется материал, который необходимо

запомнить и увеличивается его объем. Целесообразно на данном этапе освоить мнемотехнические приемы запоминания, которые являются самыми рациональными [5].

В младшем школьном возрасте также совершенствуется мышление, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Появляется способность строить логические рассуждения [31].

В.В. Гужицкий назвал эту стадию развития стадией конкретных операций, потому что рассуждения ребенка основываются на конкретном материале и отсутствует умение оперировать отвлеченными [10].

Л.Р. Болотина изучала развитие мышления у младших школьников и выявила, что развитию мышления способствует освоение новых научных понятий, которые составляют основу мыслительной деятельности. Для усвоения научных понятий у ребенка должен быть достаточный уровень сформированности житейских понятий. Формирование у ребенка научной терминологии способствует развитию осознанности, произвольности высших психических функций.

Т.Ф. Иванова указывает на связь мыслительной деятельности и речевого развития ребенка, что подтверждено многочисленными исследованиями. Благодаря усвоению письменной речи в младшем школьном возрасте наблюдается интенсивное развитие устной речи ребенка [16].

Речь имеет непосредственную связь с творческим развитием ребенка, его воображением. Роль воображения в учебном процессе очень велика, т.к. именно благодаря ей ребенок способен мысленно представлять условия задачи, учебную ситуацию и совершать операции в уме. Применение на занятиях различного наглядного материала, реальных предметов, макетов, схем, знаков является благоприятным условием для совершенствования воображения младших школьников. Воображение вплетено во все виды деятельности ребенка младшего школьного возраста и развивается во время непосредственной образовательной деятельности, в процессе общения со

сверстниками, во внеурочной деятельности. Творческие виды деятельности (рисование, пересказ, участие в творческой жизни школы) также обладают большим потенциалом в развитии воображения на данном возрастном этапе [8].

А.С. Обухова описала личностные особенности детей младшего школьного возраста и выявила существенные изменения в характере ребенка данного возраста:

Повышенная импульсивность. Дети 7-10 летнего возраста действуют сиюминутно под воздействием импульса, побуждений, не задумываясь о последствиях.

Недостаточность воли. Дети младшего школьного возраста с трудом преодолевают трудности и препятствия, неудача приводит к разочарованию в себе.

Капризность и упрямство. Проявляется как протест к требованиям школы и учителя, желание добиться своего.

Эмоциональность. У младших школьников не сформирован навык контроля своих эмоций. Для них характерна непосредственность и открытость, частая смена настроения [25].

В.С. Мухина указывает на изменения в эмоционально-волевой сфере младшего школьника, для которой характерны:

- эмоциональная окрашенность познавательных процессов, интеллектуальной и физической деятельности;
- непосредственность и откровенность эмоционального реагирования, проявления чувств и переживаний;
- эмоциональная неустойчивость, нестабильность настроения;
- повышенная аффективность [24].

В младшем школьном возрасте совершенствуется волевая сфера, появляется способность длительное время прилагать усилия во время выполнения заданий, к которым отсутствует личный интерес. Формируются

навыки волевой регуляции поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами [27].

В третьем классе волевые акты отличаются мотивированностью. Младшие школьники демонстрируют выдержку и настойчивость в учебной деятельности. Импульсивность становится менее выраженной и проявляется реже. Волевые усилия, чаще всего, обусловлены стремлением обучающихся получить расположение и признание взрослых через исполнение их воли.

Еще одним значимым новообразованием младшего школьного возраста является произвольность поведения. У младшего школьника формируется способность выбирать формы поведения, соответствующие конкретной ситуации. При этом поведение не противоречит принятым в обществе нормам и правилам и собственной системе моральных ценностей ребенка. Регулятором поведения, как правило, выступает доминирующий мотив, в качестве которого в младшем школьном возрасте выступает мотив достижения успеха.

С развитием произвольности поведения появляются такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Формируется способность к оценке своего поступка с точки зрения его результатов и к изменению своего поведения в процессе выполнения действия для достижения желаемого результата [32].

На развитие личности в младшем школьном возрасте сильное воздействие оказывает успешность школьного обучения и оценка ребенка взрослым. В данном возрасте ребенок зависим от мнения значимых взрослых, в частности учителя.

А.О. Ширинкина отмечает, что в младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Школьное обучение способствует формированию у обучающихся начальных классов таких качеств, как эмпатия, способность к сопереживанию, которые необходимы для реализации сотрудничества во время совместной

деятельности, направленных на достижение общей учебной цели. Во время совместной деятельности ребенку приходится координировать свои действия под действия других участников взаимодействия, соотносить свои результаты с их результатами, что приводит к стремлению к самосовершенствованию [33].

Таким образом, младший школьный возраст является одним из важных этапов развития ребенка и становления школьника. Происходит развитие и совершенствование всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.

Выводы по Главе 1

Анализ литературы по теме исследования показал, что проблема учебной мотивации занимает умы ученых уже на протяжении нескольких десятилетий. Мотивация учения представляет собой направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Значительный вклад в развитие представлений о учебной мотивации внесли А.К. Маркова и М.В. Матюхина. А.К. Марковой выделены основные виды учебной мотивации. Учения данных авторов положены в основу современных исследований в области изучения мотивации учения.

Мотивация учения возникает с началом обучения личности и в зависимости наличия или отсутствия условий для ее поддержания угасает или развивается. Условиями поддержания мотивации учения в учебной деятельности являются интересная подача учебного материала, наличие хороших взаимоотношений между обучающимся и педагогом, избегание переутомления и т.д. [3].

В младшем школьном возрасте происходит качественное развитие всех познавательных процессов и личности ребенка младшего школьного возраста. Совершенствуются все когнитивные процессы: восприятие, память, речь, внимание, мышление. Главной особенностью является достижение произвольности поведения. Происходят качественные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах. Доминирующим мотивом является мотив достижения успеха. Эмоциональная сфера характеризуется снижением аффективных реакций, способностью к волевому контролю над эмоциями и поведением. Появляются произвольные формы внимания, памяти. Развиваются высшая форма мышления – словесно-логическая, а вместе с ней и речь.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методики исследования факторов, способствующих повышению учебной мотивации у младших школьников

С целью изучения факторов, способствующих повышению учебной мотивации у младших школьников, было организовано и реализовано эмпирическое исследование.

Исследование проведено на базе МКОУ СШ №Х Красноярского края.

Выборку исследования составили 25 младших школьников в возрасте 9-10 лет (18 мальчиков и 7 девочек).

Исследование проведено в несколько этапов:

1 этап – подготовительный. На данном этапе были подобраны методики, соответствующие цели исследования. Подготовлены бланки методик, проведена вводная беседа с участниками исследования о предстоящем исследовании, проведен инструктаж о правилах заполнения бланков.

2 этап – проведение эмпирического исследования. На данном этапе проведено непосредственно само эмпирическое исследование с целью выявления уровня и особенностей учебной мотивации у младших школьников. Осуществлена количественно-качественная оценка полученных данных.

3 этап – заключительный этап. На данном этапе обобщены результаты исследования, сформулированы выводы по всему исследованию. По результатам исследования разработаны рекомендации для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников.

Для достижения поставленной цели и выявления уровня сформированности и особенностей мотивации у младших школьников были применены следующие методики:

- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).
- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина).
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева).

Рассмотрим методики более детально.

Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

Ключ. В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Ключ к методике представлен в таблице 1.

Таблица 1

Ключ к методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (в баллах)

| № вопроса | оценка за ответ а) | оценка за ответ б) | оценка за ответ в) |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

Интерпретация результатов:

25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Бланк методики представлен в Приложении 1.

Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина).

Цель: выявление ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся – широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения) и мотивы избегания неприятностей.

Ход исследования. Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп: в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения, во вторую - просто имеют значение, в третью - имеют небольшое значение, в четвертую - имеют очень малое значение, в пятую - совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Обработка результатов.

Суждения 1-3 направлены на выявление мотивов долга и ответственности;

- 4-6 – самоопределения и самосовершенствования;
- 7-9 – благополучия;
- 10-12 – престижной мотивации;
- 13-15 – мотивации избегания неприятностей;
- 16-18 – мотивации содержанием учения;
- 19-20 – мотивации процессом учения.

Суждения 1-15 направлены на выяснение социальных мотивов, заложенных в учебной деятельности.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: «Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности», то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Бланк методики представлен в Приложении 2.

Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева).

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на

одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

Ключ к методике представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ключ к методике «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)

| Шкала | Пункты, номер |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Познавательная активность | 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| Мотивация достижения | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |
| Тревожность | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| Гнев | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности;

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Нормативные показатели выраженности познавательной активности, тревожности и гнева представлены в таблице 3.

Таблица 3

Нормативные показатели выраженности познавательной активности, тревожности и гнева (в баллах)

| Шкала | уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|---------------------------|---------|--|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | | 10-11 лет | | 12- 14 лет | | 15-16 лет | |
| | | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| | Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| | Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| | Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| | Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| | Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| | Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

Бланк методики представлен в Приложении 2.

2.2. Анализ результатов исследования

В данном параграфе представлены результаты количественного и качественного анализа данных, полученных с помощью методик на

выявление уровня сформированности и особенностей школьной мотивации младших школьников.

На рисунке 1 представлены результаты оценки уровня школьной мотивации, полученные с помощью методики «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

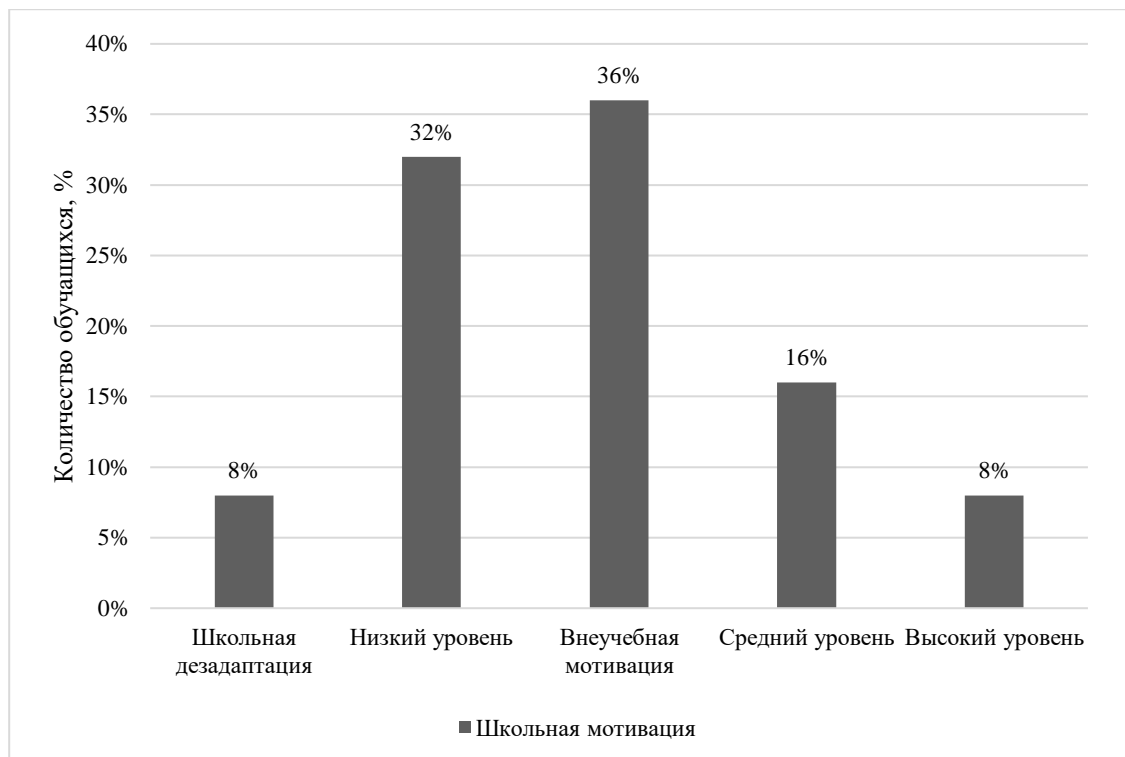


Рис.1. Уровень школьной мотивации у младших школьников

Количественный анализ полученных данных показал, что для 2 обследованных младших школьников (8%) характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Качественный анализ анкет показывает, что данные дети не любят ходить в школу, чаще всего хотят остаться дома, радуются отмене уроков, хотят, чтобы не было домашних заданий, а в школе были одни перемены. Эти дети редко беседуют с родителями о школе и не делятся с ними событиями, происходящими с ними в школе. У них мало друзей в школе, к одноклассникам не испытывают симпатии.

У 8 младших школьников (32%) выявлен низкий уровень школьной мотивации.

Качественная характеристика ответов данных детей показывает, что им не нравится в школе или они не могут четко определить свое отношение к школе. Также периодически у них присутствует желание остаться дома и пропустить занятия. Чаще всего они рады отмене уроков, но большинство из них не хотели бы, чтобы в школе были одни перемены. Данная категория детей чаще всего делится с родителями о школьных событиях. Имеют положительное отношение к своим одноклассникам и имеют достаточное количество друзей.

Для 9 младших школьников (36%) характерно положительное отношение к школе, но школа привлекает внешней стороной. На это указывает то, что учебный процесс в школе данных детей не привлекает, они часто хотели бы пропускать занятия и рады отмене уроков. Однако у данных детей много друзей в школе, и они положительно относятся к своим одноклассникам, испытывают к ним симпатию.

Хорошая школьная мотивация выявлена у 4 младших школьников (16%). Данным детям нравится в школе, однако периодически у них возникает желание пропустить занятия. Отношение к отмене уроков также непостоянное, иногда радует, иногда расстраивает данных детей. Они имеют много друзей в школе, испытывают к ним положительное отношение.

Высокая школьная мотивация выявлена только у 2 младших школьников (8%). Данным детям нравится в школе, они всегда с желанием идут в школу, отмена уроков их расстраивает. Данные младшие школьники не хотели бы, чтобы в школе были одни перемены. Имеют много друзей в школе и положительно относятся ко всем одноклассникам.

Для определения преобладающего уровня школьной мотивации в классе был произведен расчет среднего балла для всей группы. Средний балл для группы опрошенных младших школьников составил 16,5 баллов, что позволяет говорить о преобладании в классе положительного отношения к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Для выявления ведущих, доминирующих мотивов в мотивационной сфере учащихся в рамках данного исследования применена методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина).

Результаты количественной оценки полученных данных графически представлены на рисунке 2.

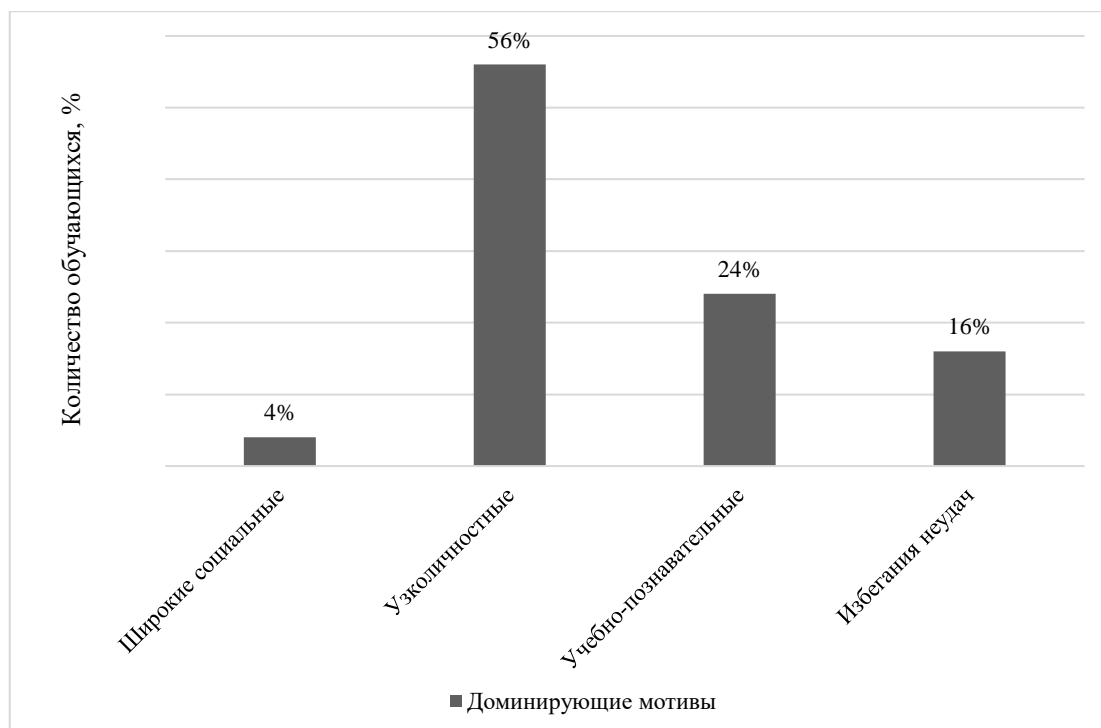


Рис.2. Доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся

В результате количественного и качественного анализа полученных данных, установлено, что у 14 младших школьников (56%) в мотивационной структуре преобладают узколичностные мотивы. Результативность и успешность в учебной деятельности у данных обучающихся обусловлены стремлением получить одобрение и поощрение у взрослых, получить хорошую отметку, утвердиться в среде сверстников. Им важно мнение о них товарищей и одноклассников, их статус в классе. Для данных детей также характерны черты максимализма, т.е. стремление быть лучшим во всех сферах жизни.

Учебно-познавательные мотивы преобладают только у 6 младших школьников (24%). Данных детей увлекает сам учебный процесс, они заинтересованы в получении новых знаний. Учебный процесс привлекает их

возможностью обогащения знаний, получения увлекательной информации, освоением новых способов решения задач, а также возможностью проявиться делиться с другими своими знаниями.

У 4 младших школьников (16%) в мотивационной сфере преобладает мотив избегания неудач. Это позволяет говорить о том, что процесс и содержание учебной деятельности для них не очень интересен и привлекателен. Все их усилия направлены на получение признания в среде сверстников. Они стараются избегать получения плохих отметок, основным мотивом которого является нежелание расстраивать родителей и других значимых взрослых, в том числе нежелание терять авторитет в глазах учителя.

Широкие социальные мотивы оказались сформированными только у 1 учащегося (4%). Данный ученик осознает важность учебной деятельности и необходимость получения знания как фундамент для его дальнейшего становления во взрослой жизни. Поэтому он проявляет самостоятельность и осознанность в выполнении домашних заданий, всех учебных поручений педагога. Полностью несет ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Обобщив полученные данные, можно утверждать, что в мотивационной сфере обследованных младших школьников характерно преобладание узколичностных мотивов и недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов.

Для определения познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева в группе опрошенных детей была применена методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева).

Результаты количественной оценки графически представлены на рисунке 3.



Условные обозначения: **ШТ** – школьная тревожность, **ПМ** – продуктивная мотивация, **ШС** – школьная скука, **ДЭО** – диффузное эмоциональное отношение, **ПОприЧО** – позитивное отношение при чувствительности к оценочному аспекту, **ПОприФП** – позитивное отношение при фрустрировании потребностей, **ПОУ** – позитивное отношение к учению, **ДОприФП** – диффузное отношение при фрустрировании потребностей, **ЧЭприНСП** – чрезмерная эмоциональность на уроке при неудовлетворении социогенных потребностей.

Рис.3. Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению у младших школьников

Количественный анализ полученных данных посредством данной методики показал, что для 6 младших школьников (24%) характерна повышенная школьная тревожность.

Для данных учащихся характерен средний уровень познавательной активности, высокая тревожность и среднее проявление гнева. Они проявляют средний уровень любознательности, не всегда проявляют желание узнать что-то новое, достаточно энергичны, им нравится выполнять интеллектуальные задачи. При этом данные младшие школьники в школе и во время уроков беспокойны, напряжены, скованы, беспокоятся о возможных неудачах, неуверенны в себе, испытывают страх.

Данные дети отмечают периодическое присутствие желания повисить голос, постучать по столу для проявления своей злости, сломать что-нибудь.

Для 6 младших школьников (24%) характерна продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению. Данные учащиеся отличаются высокой познавательной активностью и низким уровнем тревожности, гнева.

Качественная характеристика ответов данных младших школьников показывает, что они любознательны, энергичны, стремятся узнать новое, проявляют интерес, на уроках им не скучно, они чувствуют себя исследователями, им нравится заниматься интеллектуальной деятельностью.

При этом школа и учеба не вызывают у них тревожности, беспокойства и желания проявлять физическую и вербальную агрессию по отношению к окружающим.

У 4 младших школьников (16%) выявлен синдром «школьной скуки». Для данных учащихся свойственны низкий уровень познавательной активности, тревожности и гнева.

Данные младших школьники не проявляют познавательного интереса в школе, отсутствует любознательность, стремление к познанию нового. При этом они совершенно спокойны и не испытывают переживаний относительно возможных учебных неудач. У них отсутствует желание проявлять различные формы агрессии.

Для 3 опрошенных младших школьников (12%) характерно диффузное эмоциональное отношение к учению, т.е. средний уровень познавательной активности при низкой тревожности и гнев. Это указывает на то, что познавательная активность, любознательность данных учащихся имеет непостоянный характер и варьируется в зависимости от ситуации. При этом отсутствует тревожность, беспокойство о возможных неудачах в учебной деятельности и отсутствуют вербальные и физические проявления гнева.

2 младших школьника (8%) продемонстрировали позитивное отношение к учению при чувствительности к оценочному аспекту. Данные учащиеся имеют высокий уровень познавательной активности, высокую тревожность и низкий уровень гнева.

Качественная характеристика ответов данных детей показывает, что они любознательны, стремятся к познанию нового, проявляют исследовательские способности, им нравится заниматься интеллектуальной деятельностью. Однако они беспокоятся о возможности получения «плохой» отметки за выполнение учебных занятий, все их усилия в учебе направлены на получение «хорошей» отметки, что повышает уровень их тревожности. При этом отсутствуют вербальные и физические формы проявления гнева.

Для 1 младшего школьника (4%) характерно позитивное отношение при фрустрировании потребностей. Данный младший школьник демонстрирует средний уровень познавательной активности и тревожности, высокий уровень гнева.

Качественная характеристика ответов данного учащегося показывает, что для него характерна неустойчивость познавательной активности, любознательности. Периодически на уроках бывает скучно, не всегда интеллектуальная деятельность вызывает интерес и желание ей заниматься. Повышена тревожность, беспокойство, связанные с выполнением учебных заданий, в связи с возможностью получения плохой отметки. Это все приводит к повышению у данного учащегося гнева, который проявляется в желании что-либо сломать, стукнуть по столу или проявить вербальную агрессию в отношении других людей.

Позитивное отношение к учению выявлено у 1 младшего школьника (4%). Данный учащийся проявляет средний уровень познавательной активности, низкий уровень тревожности и гнева.

Для данного учащегося свойственна нестабильность познавательной активности, любознательности, желания заниматься интеллектуальной деятельностью. При этом учащийся спокоен, не проявляет беспокойства в связи с возможностью получения плохих отметок, неудовлетворения потребности в получении новых знаний и не проявляет гнева.

Для 1 младшего школьника (4%) свойственно диффузное отношение при фрустрировании потребностей, т.е. средний уровень познавательной

активности, низкая тревожность и высокий уровень гнева. Это говорит о том, что недостаточное удовлетворение потребности в получении новых знаний, любопытства вызывают желание проявлять вербальную или физическую форму гнева.

Чрезмерная эмоциональность на уроке при неудовлетворении социогенных потребностей характерна для 1 младшего школьника (4%). Для данного учащегося характерны высокий уровень познавательной активности, тревожности и гнева. Высокий уровень любознательности, познавательной активности, желание получать новые знания повышают тревожность данного учащегося, делают его беспокойным, переживающим за возможность получения плохих отметок, возможности недостаточного удовлетворения потребности в получении новых знаний. Это все повышает уровень гнева и порождает желание проявлять физическую и вербальную агрессию.

Таким образом, обобщив полученные данные, можно утверждать, что у 10 младших школьников (40%) сформировано позитивное отношение к учению, что указывает на высокий уровень школьной мотивации.

У 11 младших школьников (44%) школьная мотивация сформирована на среднем уровне, т.к. познавательная активность нестабильна, неустойчива. Характерны повышенная тревожность и гнев.

У 4 младших школьников (16%) характерна низкая школьная мотивация, т.к. для данных учащихся свойственна низкая познавательная активность и синдром «школьной скуки».

Полученные данные указывают на преобладание в группе опрошенных младших школьников среднего уровня школьной мотивации.

Таким образом, обобщив результаты всего исследования, можно утверждать, что у опрошенных младших школьников преобладают внеучебные мотивы, в мотивационной сфере преобладают узколичностные мотивы, в частности мотив благополучия и престижная мотивация, снижена познавательная активность повышена тревожность и имеются признаки повышения гнева. Для повышения учебной мотивации необходимо взять за

основу следующие психолого-педагогические факторы: учитывать индивидуальные особенности младших школьников; формировать адекватную реакцию на ситуацию неудач; развивать познавательную активность. Полученные данные обуславливают необходимость разработки рекомендаций для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников.

2.3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников

Полученные в ходе эмпирического исследования данные показали недостаточность в уровне сформированности учебной мотивации у младших школьников. Это обусловило необходимость разработки рекомендаций для педагогов и родителей детей, принимавших участие в исследовании.

Рекомендации для педагогов являются практическими и предполагают их внедрение и реализацию во время проведения занятий. Рекомендации по повышению мотивации подготовлены для каждого этапа урока.

I. Мероприятия на подготовительном этапе урока:

1. Создание доверительных отношений между педагогом и детьми, атмосферы социально-психологического благополучия, эмоционального подъема, пробуждение интереса к занятию.

Большой эффективностью обладает нетрадиционное начало урока, что позволяет вовлечь всех учеников в процесс урока и вызвать у них познавательный интерес.

2. Правильная постановка учебных целей. Целесообразно подводить обучающихся к самостоятельной постановке целей урока. Для этого могут быть использованы следующие формулировки:

- Подумайте, ради чего вы хотите сегодня работать на уроке?
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

3. Демократический стиль педагогической деятельности учителя во взаимодействии с учащимися.

4. Введение ритуала приветствия в начале урока. Это позволит создать рабочий настрой в группе, побудить включиться в совместную деятельность всех детей через формирование чувства принадлежности к группе. Также такие игры способствуют осознанию ребенком начала урока и помогают им собраться и сконцентрироваться на уроке.

В качестве таких игр могут быть «Давайте улыбнемся друг другу», «Здороваемся необычно» и др. Такие игры должны занимать не более 3 минут.

II. Мероприятия на основном этапе урока.

Во время урока также необходимо создавать условия для поддержания интереса у детей на протяжении всего занятия.

Наиболее эффективными приемами являются:

1) Проблемные ситуации.

2) Прием «Мозговой штурм». Сущность данного приема заключается в том, что каждому обучающемуся дается возможность высказать свое мнение по теме урока. Данный прием позволяет активизировать познавательный интерес всех учащихся, вовлечь в процесс обсуждения, активизировать мыслительные процессы. Мозговой штурм позволяет не только коллективно прийти к решению проблемы, но и увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

В процессе проведения «мозгового штурма» запрещено критиковать друг друга и высмеивать предложенные идеи.

Также данный прием позволяет учителю определить актуальный уровень знаний обучающихся и на основе этого выстроить ход урока, выделить только тот материал, который еще не знаком детям и углубиться в его изучении.

3) Прием «Да-нетка»

Данный прием является одним из эффективных технологий ТРИЗ, который легко увлекает учащихся любого возраста, особенно детей младшего школьного возраста.

В процессе выполнения данного задания формируются такие УУД, как:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Сущность приема заключается в том, что педагог загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Задача учащихся, отгадать загаданное, задавая вопросы педагогу. Учитель отвечает на вопросы только «да» или «нет».

4) Использование средств ТСО и мультимедийных технологий на уроке.

Во время уроков целесообразно включать видеотрегменты по теме урока.

При этом видеотрегменты могут быть разного формата:

- без задания;
- с заданием до просмотра;
- с заданием после просмотра.

5) Прием «Слепой текст».

Обучающимся предлагаются следующие виды заданий:

- Заполнить «слепой» текст словами или числами.
- Восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде текстов на едином листе.
- Восстановите текст из перепутанных неполных фрагментов, в виде текстов на разных карточках.

6) Прием формулирования темы урока в виде вопроса.

Например, при прохождении темы о животных на уроке по окружающему миру можно сформулировать вопрос следующим образом «Почему этих животных отнесли к одному типу?». Далее учитель совместно

обучающиеся выделяет общие для всех рассмотренных признаков, которые позволили их объединить в одну группу.

Также можно проводить сравнение и выделять общие и отличительные черты групп животных.

7) Прием «Подводящий диалог».

Целью такой беседы является подведение обучающихся к обобщению, конкретизации, побудить к рассуждению. В ходе такого диалога выявляются пробелы в знаниях у детей, что позволит учителю познакомить обучающихся с новой для них информацией, а не повторять уже имеющиеся знания, что приводит к формированию феномена «школьной скуки».

III. Мероприятия на этапе закрепления и проверки знаний.

На данном этапе целесообразно проводить рефлексию и акцентировать внимание на неудачах и трудностях, которые обучающиеся испытали на уроках.

Главной целью является подведение обучающихся к осознанию затруднений, пониманию пробелов в знаниях и их дифференцировке.

Предлагается следующий алгоритм:

- Анализ процесса выполнения заданий по теме, проговаривание алгоритма выполнения.
- Каждый ученик определяет для себя место затруднения.
- Обращение к имеющимся знаниям и навыкам, опыту решения подобных задач. Ученики осознают, каких знаний им не хватает для усвоения новой темы. Это является выявлением причины затруднений.

Для заполнения данного пробела могут быть использованы следующие приемы:

- Составление алгоритма. Составить алгоритм, записать в виде схемы.
- Слепая таблица. Заполнить пробелы в частично пустой таблице (алгоритме).
- Птичий базар. Индивидуальное проговаривание каждым учащимся нового правила вслух (не хором).

– Цепочка. По цепочке проговаривание последовательных шагов по применению правила, нового знания.

– Расшифруй. Расшифровать схематическую запись, прочитать информацию, опираясь на схему, записать словесную формулировку схематической записи.

В формировании и поддержании мотивации учения на высоком уровне также большую роль играет отношение учителя к обучающемуся и его стиль педагогического поведения. Педагогу во взаимодействии с младшими школьниками необходимо:

1. Замечать и отмечать даже незначительные успехи учащихся, особенно с низкой академической успеваемостью.

2. Не акцентировать внимание обучающихся на их недостатках. Категорически запрещено ругать, давать замечания, критиковать ребенка при всем классе. Необходимо поговорить с обучающимся в корректной форме о его поведении, разобрать его учебные трудности, с учетом личностных особенностей ребенка. Возможно привлечение родителей.

3. Не сравнивать детей в классе между собой. Необходимо сравнивать учащегося с самим собой в динамике, показывать каким он был, и каким он стал сейчас, чему он научился и т.д.

4. Привить учащемуся установки о том, что уровень успеваемости не характеризует их как личность. Плохие оценки не характеризуют их как плохих детей. Оценка является только показателем их успеваемости.

5. Не допускать ситуации соревнования на уроках между детьми, т.к. обучающиеся с низкой академической успеваемостью объективно не могут соревноваться с успевающими детьми, что приведет к снижению мотивации учения у первых.

Деятельность по формированию и повышению мотивации учебной деятельности должна быть комплексной, т.е. учителя совместно с родителями. Важность привлечения родителей и повышения их компетентности в данном вопросе заключается в том, что отношение

родителей к школе, к оценкам ребенка играют большую роль в формировании у младшего школьника учебной мотивации.

В связи с этим нами разработаны некоторые рекомендации для родителей:

1. Не следует критиковать учителя в присутствии ребенка и говорить плохо о школе. Дети – отражение своих родителей. Его отношение к школе и учителю часто является зеркальным отражением отношения родителей к ним.

2. При наличии поведенческих проблем и низкой успеваемости у ребенка не торопитесь обвинять учителя в некомпетентности, неумении находить подход к ребенку. Следует провести индивидуальную беседу с учителем, расспросить о трудностях ребенка в учебе, посетить занятие, чтобы убедиться в них лично. И только после этого совместно с учителем искать пути решения имеющейся проблемы.

3. Следите за режимом ребенка. Уже начиная с первого класса, необходимо приучать ребенка к определенному режиму в соответствии с расписанием уроков. Составьте и обсудите с ребенком его режим дня, определите время для выполнения домашних заданий, время отхода ко сну. В случае недосыпа ребенок будет быстро утомляться, способность к усвоению знаний будет снижен. Кроме того, наличие дисциплины прививает ответственность ребенка к выполнению своих обязательств в учебной деятельности.

4. Проявляйте интерес к учебе ребенка, спрашивайте его не только об оценках, но и том, что интересного произошло в школе, что нового он узнал на уроках. Вместе обсуждайте пройденные темы, предложите посмотреть познавательные фильмы по теме урока, например, по окружающему миру. Это позволит поддержать познавательный интерес у ребенка. Кроме того, у ребенка сформируется понимание того, что в школе он получает новые знания, которые делают его интересным собеседником и

способствует повышению мотивации узнавать что-то новое в учебной деятельности.

5. Ограничьте время использования ребенком гаджетов. Создайте дома библиотеку для ребенка, в которую он сам будет подбирать книги. Постепенно пополняйте библиотеку. После прочтения ребенком книги, рассказа, обсуждайте прочитанное. Проявляйте интерес!

6. Не реагируйте остро на плохие отметки ребенка! Выясняйте причины получения низкой отметки. Предлагайте помощь устранении данной причины. Покажите ребенку, что Вы всегда готовы помочь решить его проблемы, помочь усвоить сложный материал. При необходимости обратитесь за помощью к учителю.

7. Принимайте активное участие в жизни класса и школы. Ребенок должен видеть, что школа не только его обязательство, но и часть Вашей жизни, в которой Вы активно принимаете участие.

Выводы по Главе 2

В данной главе представлены результаты эмпирического исследования с целью определения психолого-педагогических факторов, способствующих повышению учебной мотивации у младших школьников.

В исследовании приняли участие 25 младших школьников в возрасте 9-10 лет. В ходе эмпирического исследования были получены следующие данные:

1) В группе опрошенных младших школьников преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

2) В мотивационной сфере обследованных младших школьников характерно преобладание узколичностных мотивов и недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов.

3) Школьная мотивация у опрошенных младших школьников сформирован на среднем уровне.

Полученные данные обусловили необходимость разработки рекомендаций для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников.

Рекомендации для педагогов составлены с учётом личностных особенностей учащихся младших классов и ориентированы на основные этапы проведения урока и направлены на формирование и поддержание интереса учащихся к его содержательной, познавательной стороне.

Предложены рекомендации для родителей по поддержанию интереса у учащихся интереса к школе и поддержанию мотивации к учению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению психолого-педагогических факторов повышения учебной мотивации у младших школьников.

Актуальность исследования определяется тем, что успешность учебной деятельности на 70-80% зависит от сформированности учебной мотивации и только на 20-30% – от интеллектуальных способностей. Младший школьный возраст является самым оптимальным и благоприятным для заложения фундамента желания учиться, способностей. Исследования показывают, что на сегодняшний день наблюдается снижение мотивации у современных младших школьников. Несмотря на достаточную изученность особенностей и видов учебной мотивации в младшем школьном возрасте, на сегодняшний день недостаточно раскрытым остается вопрос о способах и факторах формирования положительного мотива обучения.

Теоретический обзор литературы и практической исследование в рамках данной работы было направлено на решение ряда задач.

Был проведен обзор научно-методической литературы и раскрыть сущность понятия «учебная мотивация».

Под мотивом учения понимается это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Существует множество классификаций учебных мотивов, в данном исследовании в мы основывались на классификации, предложенной М.В. Матюхиной: широкие социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы, узколичностные мотивы и мотивы избегания неудач.

Психолого-педагогическими средствами воздействия на учебную мотивацию являются создание соответствующих психолого-педагогических условий в учебном процессе, увлекательность, эмоциональность содержания учебного процесса, способное вызвать интерес у обучающегося, обеспечение гуманных отношений в системе взаимоотношений учитель-ученик,

поощрение у обучающихся самостоятельности, инициативности, активности в учебном процессе, активное использование в учебном процессе интерактивных и ИКТ технологий, опора на интеллектуальные возможности, творческие способности обучающихся в учебном процессе. Также учебный процесс должен строиться с опорой на возрастные и личностные особенности детей, с учетом уровня их интеллектуального, познавательного развития и уровня обучаемости.

Дана социально-психологическая характеристика младшего школьного возраста с учетом современных условий. В младшем школьном возрасте происходит смена социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности. Происходит совершенствование всех познавательных процессов, необходимых для успешного усвоения учебной программы.

Также в рамках данного исследования было организовано и проведено эмпирическое исследование с целью определения особенностей учебной мотивации младших школьников.

Выборку исследования составили 25 младших школьников в возрасте 9-10 лет. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики: «Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)», «Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)», «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева).

Количественный и качественный анализ результатов исследования показал, что у младших школьников преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. В мотивационной сфере обследованных младших школьников характерно преобладание узколичностных мотивов и недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов. Школьная мотивация у опрошенных младших школьников сформирован на среднем уровне.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по повышению учебной мотивации у младших школьников.

Рекомендации для педагогов являются практическими и предполагают их внедрение и реализацию во время проведения занятий. Рекомендации по повышению мотивации подготовлены для каждого этапа урока.

Нами предложены различные приемы, применение которых на каждом из этапов уроков позволит повысить у младших школьников познавательный интерес к урокам, вовлечь всех учащихся в учебный процесс на уроке, спровоцирует формирование активности, самостоятельности и инициативности в учебном процессе, а также через рефлексию выявить свои пробелы в знаниях и прийти к осознанному их устранению.

Рекомендации для родителей предполагают побуждение родителей к безусловному принятию своего ребенка, независимо от их школьных оценок, к активному принятию участия в школьной жизни ребенка, что позволит повысить и поддержать мотивацию учения у младших школьников.

Обобщив полученные данные, можно утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Перспектива исследования данной темы связана с внедрением в практику рекомендаций для учителей и родителей и проверкой их эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова Т.П., Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Под ред. Т.Д. Марцинковская. Москва: ИЦ Академия, 2011. 336 с.
2. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. № 14 (73). С. 243–244.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. С. 139-141.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
5. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Москва: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
6. Братчикова Ю.В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников // Личность в современном мире: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 ноября 2014 года / Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 49-57.
7. Братчикова Ю.В., Плотникова М.М. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении // Современная педагогика. 2015. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.11.2022).
8. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2009. 217 с.

10. Гижицкий В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. 200 с.
11. Горохова Ю.В., Горохова И.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 540-543.
12. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-кавказский психологический вестник. 2008. Т. 6. № 3. С. 45-51.
13. Дворецкая Т.А., Ахмадиева Л.Р. Подходы к классификации учебных мотивов в трудах отечественных и зарубежных психологов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. № 2(766). С. 58-68.
14. Дубовицкая Т. Д. К проблеме мотивации учебной деятельности / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 34-46.
15. Елькина И.Ю., Барбасова О.В. Особенности учебной мотивации младших школьников и средства ее повышения // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. 2020. № 8. С. 193-199.
16. Иванова Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников: автореф. канд. псих.наук: 19.00.07; Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград, 2005. 185 с.
17. Карпова Е.В. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности. М.: PalmariumAcademicPublishing, 2012. 604 с.
18. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят // Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. С. 46-102.
19. Ловягина О.В. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Реализация стандартов

второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей шестой всероссийской интернет-конференции, Ярославль, 01 октября – 01 2016 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. С. 142-144.

20. Макаров Ю.А., Родионов М.А. Психология мотивации учебной деятельности. Пенза, 2004. 186 с.

21. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 350 с.

22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей. М., 2003. 96 с.

23. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Наука, 2007. 189с.

24. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2012. 656 с.

25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 460 с.

26. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал: издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова. 2003. №8 2003. С. 33-36.

27. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 413 с.

28. Родионова Е.И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 702-704.

29. Рыспаева К.К. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 декабря 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной

ответственностью "Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 47-50.

30. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

31. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / под редакцией О. В. Хухлаевой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 367 с.

32. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва: Гардарики, 2005. 349 с.

33. Ширинкина О.А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших // Начальная школа. 2015. № 7. С. 44-46

34. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Педагогика, 1974. 315 с.

35. Юнусова Э.А. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-formirovaniya-motivatsii-k-uchebnoy-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 23.11.2022).

36. Skinner E., Belmont M.J. Motivation in the classroom: the mutual effect of teacher behavior and student engagement during the school year // Journal of Educational Psychology. 1993. 85(4). 571-581.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Бланк методики «Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)» (Н.Г. Лусканова)

1. Тебе нравится в школе?
 - а) не очень
 - б) нравится
 - в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома
 - б) бывает по-разному
 - в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) не знаю
 - б) остался бы дома
 - в) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) хотел бы
 - б) не хотел бы
 - в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) не знаю
 - б) не хотел бы
 - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - а) точно не знаю
 - б) хотел бы
 - в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - а) мало
 - б) много
 - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - а) нравятся
 - б) не очень
 - в) не нравятся

Бланк методики «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В.
Матюхина)

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Бланк методики «Мотивация учения и эмоционального отношения к
учению» (модификация А.Д.Андреева)

| | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|---|------------------|--------|-------|-----------------|
| 1. Я спокоен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Я разъярен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Я напряжен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Я испытываю любопытство. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Я раскован. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Мне интересно. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Я рассержен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Меня волнуют возможные неудачи. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Мне кажется, что урок никогда не кончится. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Мне хочется на кого-нибудь накричать. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Я стараюсь все делать правильно. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Я чувствую себя неудачником. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Я чувствую себя исследователем. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Мне хочется что-нибудь сломать. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Я взвинчен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Я энергичен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Я взбешен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Я горжусь своими школьными успехами. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Я чувствую себя совершенно свободно. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Я раздражен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Я решаю самые трудные задачи. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Мне не хватает уверенности в себе. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Мне скучно. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Мне хочется что-нибудь сломать. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Я стараюсь не получить двойку. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Я уравновешен. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Мне нравится думать, решать. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Я чувствую себя обманутым. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Я стремлюсь показать свои способности и ум. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Я боюсь. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Я чувствую уныние и тоску. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Меня многое приводит в ярость. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Я хочу быть среди лучших. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Результаты выполнения методики «Анкета для оценки уровня
школьной мотивации (1-4 кл.)» (Н.Г. Лусканова)

| № п/п | Имя ребенка | Балл | Уровень мотивации |
|--------------|-------------|-------------|---|
| 1 | Участник А | 12 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 2 | Участник Б | 10 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 3 | Участник В | 14 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 4 | Участник Г | 17 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 5 | Участник Д | 6 баллов | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
| 6 | Участник Е | 13 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 7 | Участник Ж | 24 балла | Хорошая школьная мотивация |
| 8 | Участник З | 17 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 9 | Участник И | 19 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 10 | Участник К | 17 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 11 | Участник Л | 6 баллов | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
| 12 | Участник М | 20 баллов | Хорошая школьная мотивация |
| 13 | Участник Н | 26 баллов | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности |
| 14 | Участник О | 14 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 15 | Участник П | 16 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 16 | Участник Р | 24 балла | Хорошая школьная мотивация |
| 17 | Участник С | 12 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 18 | Участник Т | 27 баллов | Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности |
| 19 | Участник У | 19 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 20 | Участник Ф | 17 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 21 | Участник Х | 16 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| 22 | Участник Ц | 14 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 23 | Участник Ч | 14 баллов | Низкая школьная мотивация |
| 24 | Участник Ш | 24 балла | Хорошая школьная мотивация |
| 25 | Участник Щ | 15 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |
| Средний балл | | 16.5 баллов | Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью |

Результаты выполнения методики «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхина)

| № п/п | Имя ребенка | Широкие социальные мотивы | Узколичностные мотивы | Учебно-познавательные мотивы | Мотивы избеганий неприятностей |
|-------|-------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Участник А | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Участник Б | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Участник В | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Участник Г | 2 | 6 | 3 | 1 |
| 5 | Участник Д | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 6 | Участник Е | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 7 | Участник Ж | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 8 | Участник З | 1 | 6 | 3 | 1 |
| 9 | Участник И | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 10 | Участник К | 1 | 6 | 2 | 2 |
| 11 | Участник Л | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 12 | Участник М | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 13 | Участник Н | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 14 | Участник О | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Участник П | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 16 | Участник Р | 3 | 3 | 5 | 0 |
| 17 | Участник С | 2 | 6 | 3 | 1 |
| 18 | Участник Т | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 19 | Участник У | 1 | 5 | 3 | 0 |
| 20 | Участник Ф | 2 | 6 | 4 | 1 |
| 21 | Участник Х | 2 | 5 | 2 | 1 |
| 22 | Участник Ц | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | Участник Ч | 1 | 5 | 3 | 1 |
| 24 | Участник Ш | 3 | 2 | 5 | 0 |
| 25 | Участник Щ | 2 | 5 | 4 | 1 |

Приложение 6

Таблица 7

Результаты выполнения методики «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)

| № п/п | Имя ребенка | Шкалы (баллы) | | | | |
|----------|-------------|------------------------------|-------------------------|-------------|------|--|
| | | Познавательная активность | Мотивация достижения | Тревожность | Гнев | Интерпретация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Участник А | 23 | 32 | 17 | 14 | Диффузное эмоциональное отношение |
| 2 | Участник Б | 18 | 33 | 19 | 16 | Переживание «школьной скуки» |
| 3 | Участник В | 19 | 21 | 20 | 14 | Переживание «школьной скуки» |
| 4 | Участник Г | 22 | 26 | 29 | 20 | Школьная тревожность |
| 5 | Участник Д | 21 | 22 | 29 | 15 | Школьная тревожность |
| 6 | Участник Е | 24 | 25 | 25 | 18 | Школьная тревожность |
| 7 | Участник Ж | 28 | 24 | 16 | 10 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к школе |
| 8 | Участник З | 18 | 24 | 32 | 20 | Школьная тревожность |
| 9 | Участник И | 27 | 30 | 21 | 21 | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту |
| 10 | Участник К | 25 | 24 | 23 | 24 | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту |
| 11 | Участник Л | 19 | 19 | 25 | 17 | Школьная тревожность |
| 12 | Участник М | 26 | 28 | 18 | 10 | Диффузное эмоциональное отношение |
| 13 | Участник Н | 31 | 22 | 24 | 27 | Чрезмерная повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| 14 | Участник О | 33 | 28 | 14 | 15 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к школе |
| 15 | Участник П | 28 | 25 | 23 | 10 | Позитивное отношение к учению |

Окончание таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------|------------|------|------|------|------|---|
| 16 | Участник Р | 26 | 24 | 23 | 21 | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| 17 | Участник С | 25 | 22 | 28 | 16 | Школьная тревожность |
| 18 | Участник Т | 32 | 29 | 14 | 11 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 19 | Участник У | 32 | 30 | 17 | 13 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 20 | Участник Ф | 31 | 34 | 23 | 10 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 21 | Участник Х | 19 | 18 | 23 | 10 | Переживание «школьной скуки» |
| 22 | Участник Ц | 16 | 21 | 23 | 10 | Переживание «школьной скуки» |
| 23 | Участник Ч | 24 | 24 | 23 | 18 | Диффузное эмоциональное отношение |
| 24 | Участник Ш | 31 | 25 | 16 | 12 | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| 25 | Участник Щ | 29 | 22 | 24 | 18 | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Средний балл | | 25,8 | 25,2 | 21,9 | 15,6 | |