

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
(полное наименование института/факультета)

Кафедра _____
(полное наименование кафедры)

Направление 44.03.05–Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль история и иностранный язык
(английский язык)
(наименование специальности или направления)

Выпускная квалификационная работа

на тему:

**Педагогический потенциал интеграции истории и английского языка в
основной школе**

Выполнила:

Михеева Дарья Дмитриевна,

обучающаяся 5 курса,

группы ГО-Б18Б-01

Форма обучения–очная

Научный руководитель: к.и.н., доцент Ворошилова Наталья Владимировна

Дата _____

Оценка _____

Красноярск, 2023

Содержание

Введение	3
Глава I. Педагогическая интеграция в современном школьном образовании: цели, принципы, виды	7
1.1. Понятие «интеграции» в современной педагогике и ее классификации	7
1.2.Цели и принципы интегрированного обучения.....	12
1.3. Структура и формы интегрированного урока.....	13
1.4.Преимущества и результаты интеграции на уроке.....	16
Глава II. Теоретические и практические аспекты интеграции истории и английского языка в основной школе	19
2.1. Интеграция истории и других предметов в школьной программе.....	19
2.2. Возрастные особенности обучающихся основного общего образования.....	23
2.3. Потенциал интеграции истории и английского языка в школьных курсах истории и английского языка.....	26
2.4. Практическая реализация интегрированного обучения на уроках истории и английского языка	30
Заключение.....	41
Приложение.....	43
Список источников и литературы.....	55

Введение

В современном мире образование претерпевает изменения – происходит переориентация на мировое образовательное пространство. Это происходит в прямой связи с новейшими требованиями общества и тенденцией к мировой интеграции. В такой ситуации как никогда актуальны вопросы методики преподавания.

В образовании является привычным, что учитель обучает лишь одному "своему" предмету, изолированно от всех других. Но проблема заключается в том, что такой подход формирует только фрагментарные знания, а не целостные, которыми должны обладать учащиеся. Отсюда следует необходимость разработки и практики таких педагогических форм в обучении, которые позволят сформировать целостные мировоззрение и представления у обучающегося. Таким требованиям в полной мере соответствует интегративный подход и использование межпредметных связей. В том числе огромный потенциал заложен в интегрированном изучении истории и английского языка, который недостаточно используется в обучении. Не отрицается возможность синхронного изучения немецкого языка и истории немецкоязычных стран и т.д., но стоит учитывать преобладание английского языка в школе и акцент на истории англоязычных стран в школьном курсе всеобщей истории.

Актуальность данной работы определяется глобализацией современного общества, возрастающим значением разработки новейших путей мобильности и вариативности содержания образования. Становится понятно, что современные проблемы в образовании уже невозможно решить устаревшими методами. Одним из перспективных путей их решения является интеграция различных предметов.

Интегрированные уроки способствуют психоэмоциональному развитию обучающегося, формированию у него целостного представления об

окружающем его мире, позволяют достигнуть образовательных целей, как школы, так и общества в целом.

Объектом исследования является процесс педагогической интеграции в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования – методические аспекты интеграции на уроках истории и английского языка в основной школе.

Целью нашего исследования является выявление методов, приемов и форм реализации интегрированного подхода на уроках истории и английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- Раскрыть сущность понятия «интеграции» в современной педагогике, ее формы и виды;
- Определить основные особенности организации интегрированных уроков как формы педагогической интеграции;
- Выявить педагогический потенциал интеграции истории и английского языка как учебных предметов;
- Сформулировать методические рекомендации для реализации интегрированного подхода на основе материалов по истории и английскому языку.

Степень изученности темы. В данной работе можно выделить 2 основные группы литературы: 1. методическая литература о педагогической интеграции и интегрированных уроках, 2. литература о возможностях интеграции истории и иностранного языка. К литературе об интеграции и интегрированных уроках относятся работы Бахарева Л.Н.: «Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе»¹; «Интеграция учебных занятий в начальной школе»². В данных работах рассматриваются причины возникновения интегрированных уроков в начальной школе и

¹Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. -1991. - №8. С. 48-51.

²Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. - 1991.-№8. С.48-51.

перечисляются типы интегрированных уроков. Анализ процесса использования межпредметных связей в школе подробно изучен в работе Боярчука В.Ф. «Межпредметные связи в процессе обучения»³. Роль и возможности интегрированного обучения в современной системе образования, особенности подготовки к интегрированным урокам рассмотрены в работе Грищенко Н.В. «Интегрированные уроки - одно из средств привития интереса к учебным предметам»⁴.

Из литературы о возможностях интеграции истории и иностранного языка задействована работа Вульфович Е. В. «Английский язык и всеобщая история» как образец эффективной интеграции учебных предметов»⁵, подробно излагающая проблему выделения интегрированной области знаний «английский язык и всеобщая история». Работа Казначеевой С.Н. и Репиной Р.В. «Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности студентов»⁶ решает противоречия между предметным обучением иностранному языку и формированием учебно-исследовательских умений без потери качественных особенностей изучаемого предмета.

Все вышеперечисленные работы подробно рассматривают вопрос интеграции иностранного языка и других предметов, но в то же время проблема интеграции исторической науки и английского языка стоит особенно остро.

Источниковую базу исследования составили нормативные документы, в частности, Федеральный государственный стандарт ФГОС⁷,

³Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988,-202 с.

⁴Грищенко Н.В. Интегрированные уроки - одно из средств привития интереса к учебным предметам // Начальная школа. -1995.- №11.-С. 21-28

⁵Вульфович, Е В. «Английский язык и всеобщая история» как.образец эффективной интеграции учебных предметов / Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». -2007. — Т. 13, № 2. С. 52-54.

⁶URL:<http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN116.pdf>

⁷URL: <https://fgos.ru/>

школьные учебники истории и английского языка Spotlight: «Spotlight: 5 класс»⁸; «Spotlight: 6 класс»⁹; «Spotlight: 7 класс»¹⁰; «Spotlight: 8 класс»¹¹, «Spotlight: 9 класс»¹², «История Древнего мира. 5 класс» Уколовой В.И.¹³ и «История России» Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. с 6 по 9 класс¹⁴¹⁵¹⁶¹⁷. А также методические пособия к учебникам истории, входящие в состав УМК. В качестве источников также использовались материалы, примененные в проектировании уроков и их элементов – это видеоматериалы, материалы из исторических исследований.

В целом указанных источников в совокупности с литературой достаточно для решения поставленных задач.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были применены такие методы исследования, как анализ теоретической и методической литературы; изучение и обобщение материалов отечественной и зарубежной практики; сравнение; теоретический анализ и синтез; конкретизация; обобщение, а также метод педагогического эксперимента.

Практическая значимость состоит в том, что представленные в работе материалы можно использовать на уроках английского языка и истории в основной и старшей школе. Результаты данной работы помогают в развитии методических и педагогических аспектов деятельности педагога в работе с учащимися, а также позволяют сформировать у преподавателя новый уровень мышления – интегрированный. Это дает возможность не

⁸URL:<https://pdf.11klasov.net/14153-anglijskij-jazyk-5-klass-spotlight-5-jue-vaulina-dzh-duli-oe-podoljako-v-jevans.html>

⁹ URL: <https://pdf.11klasov.net/6836-spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>

¹⁰ URL: <https://pdf.11klasov.net/197-spotlight-7-teachers-book-angliyskiy-v-fokuse-7-klass-vaulina-yu-e.html>.

¹¹URL: <https://pdf.11klasov.net/6840-spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>

¹²URL: <https://file.11klasov.net/14133-spotlight-9-anglijskij-v-fokuse-9-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>

¹³ URL: <https://pdf.11klasov.net/368-istoriya-drevnego-mira-5-klass-ukolova-vi-marinovich-lp.html>

¹⁴URL: <https://file.11klasov.net/6395-istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-do-konca-xvi-veka-uchebnik-6-klass-danilov-aa-kosulina-lg.html>

¹⁵URL: <https://file.11klasov.net/6424-istorija-rossii-konec-xvi-xviii-vek-uchebnik-7-klass-danilov-aa-kosulina-lg.html>

¹⁶URL: <https://file.11klasov.net/119-istoriya-rossii-xix-vek-uchebnik-dlya-8-klassa-danilov-aa-kosulina-lg.html>

¹⁷URL: <https://file.11klasov.net/6480-istorija-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-uchebnik-dlja-9-kl-danilov-aa-kosulina-lg-pyzhikov-av.html>

заключаться на своей специализации, а формировать уроки более глобально.

Апробация. Часть методических разработок, представленных в данной работе, в частности, интегрированный урок, прошли апробацию в 5Б классе МБОУ Гимназии №16.

Структура работы соответствует логике исследования. Работа разделена на несколько составных частей: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение. Представленная работа имеет теоретическую и практическую части.

Глава I. Педагогическая интеграция в современном школьном образовании: цели, принципы, виды.

1.1. Понятие «интеграции» в современной педагогике и ее классификации.

Процесс интеграции в образовании зародился еще в классической педагогике на основе идеи межпредметных связей в попытке найти возможность отражения целостности природы в ходе отображения учебного материала.

Ян Амос Коменский, основоположник современной педагогики и дидактики, подчёркивал: *«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»*. Идея межпредметных связей и в дальнейшем привлекала внимание многих педагогов, которые развивали и обобщали данную мысль. Так, Д. Локк, человек, внесший значительный вклад в развитие педагогики, считал, что в образовании один предмет должен перенимать элементы и факты другого. И.Г. Песталоцци также уделял много внимания выявлению взаимосвязей учебных предметов и их разнообразию. Он считал неприемлемым отделение одного предмета от другого и писал, что: *«Необходимо привести в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе»*.

На современном этапе развития педагогической науки существует множество вариаций понятий «интеграция». Приведем наиболее полное из них. Интеграция – это объединение в целое ранее разрозненных частей элементов системы образования, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Важной составляющей теоретической части работы является рассмотрение видов интеграции и межпредметных связей. Существуют различные классификации, основанные на работах известных просветителей

в области дидактики и педагогики. Они основаны на объеме интегрируемого материала, его тематике, видах межпредметных связей и пр.

А.А. Католиков - российский, советский воспитатель и педагог сформулировал следующую классификацию интегрирования:

- *горизонтальная* (применение и объединение сходного материала из разных учебных предметов);
- *вертикальная* (объединение в одном учебном предмете материалов из разных периодов обучения и разных уровней сложности).

Интегрированные уроки по классификации относятся к вертикальному интегрированию. А межпредметные связи уже сами по себе относятся к горизонтальному интегрированию.

По видам интегрирования О.И. Мальчина выделяет следующие варианты:

- спецкурсы, объединяющие несколько предметов;
- блокирование разных разделов;
- изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов;
- курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

Виды межпредметных связей в области истории представляют собой следующее:

1. *Содержательно-информационный вид*. Группировка происходит на основе знаний, взаимосвязей в определенных исторических аспектах, таких как даты, явления, события.

2. *Организационно-методический вид*. Предполагает проведение взаимосогласованных форм учебной работы.

3. *Операционно-деятельностный вид*. Подразумевает установление преемственности в формировании умений и навыков деятельности.

Современная наука выделяет три формы интеграционной работы: полную, частичную и блоковую.

- Полная – слияние учебного материала в едином курсе.
- Частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав.
- Блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

С одной стороны, целесообразнее начинать осуществление интеграции с блоковой формы, которая рассчитывается на определенный период (четверть, полугодие...). Однако мнения ученых по данному вопросу расходятся. По мнению А.Я. Данилюка, интеграция – универсальный прием, который возможно осуществить на любом этапе педагогического процесса для решения многих из проблем образования. Ю.М. Колягин считает, что в начальной школе интеграцию целесообразно строить только лишь на объединении достаточно близких областей знаний. Л.Н. Бахарева продолжает эту мысль и утверждает, что в основе интеграции должна лежать близость содержания тем.

Основным элементом реализации различных уровней интеграции в сфере образования является грамотно реализованный интегрированный урок. Интегрированный урок – это особый вид урока, на котором основная тема, вопросы, проблема рассматриваются посредством двух и более дисциплин, происходит синтез и упорядочивание знаний, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и освоению ими соответствующих компетенций. При составлении интегрированного урока одна из дисциплин может быть выделена в качестве интегратора, остальные

же дисциплины определяются как вспомогательные, уточняющие и дополняющие информацию основной дисциплины.

В профессиональном образовании существует несколько разновидностей интегрированного урока: бинарный урок – урок ведут два преподавателя или преподаватель и мастер производственного обучения; совмещенный урок – одновременное овладение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Основными особенностями интегрированных уроков можно назвать:

- Четкость, сжатость учебного материала
- Логическая связь учебного материала интегрируемых учебных предметов на всех этапах урока
- Информативность учебного материала

В ходе организации такого урока учитель должен учитывать следующее:

- Форма интегрированного урока более характерна для обобщающих уроков, на которых затрагиваются проблемы, одинаково важные для обоих предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок, где привлекаются знания и опыт, полученный методами других учебных предметов
- В интегрированном уроке один будет играть главенствующую роль
- Отличительной чертой интегрированного урока является наличие этапа применения знаний и навыков при решении практических задач.

В основу интеграции на уроке могут быть положены любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Методы обучения могут соответствовать методам дисциплины –

интегратора, при этом объединяя содержание разных дисциплин или сохраняя содержание ведущей дисциплины и методику обучения разным дисциплинам.

1.2. Цели и принципы интегрированного обучения

Основные цели интегрированного обучения связаны с развитием мышления учащихся и формированием различных взглядов на действительность. Для достижения этих целей применяются принципы интегрированного обучения, которые направлены на:

- создание оптимальных условий для развития мышления учащихся на основе интеграции разных предметов,
- преодоление противоречий процесса обучения
- активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках.

В чем же заключаются принципы интегрированного обучения?

- Развитие широты мышления достигается благодаря целостному восприятию темы и синтезированию знаний.
- Метод интеграции, применяемый при исследовании проблемного вопроса на уроке, способствует целенаправленности и активности мышления.
- Глубина мышления развивается при наиболее полном проникновении в суть изучаемой темы.
- Кроме того, развитие критичности мышления и способности сопоставлять теорию с практикой происходит благодаря

обязательной реализации рассматриваемой проблемы на практике, что усиливает ее практическую значимость.

- Возможность выбора подходов для решения нестандартных проблем и иного взгляда на уже известные ситуации способствует развитию гибкости мышления, придает ему уникальность и является принципом альтернативности решения.
- Сравнение альтернативных путей способствует усилению активности и структурированности мышления, а также развитию критичности.
- Рациональное мышление развивается благодаря подбору наиболее разумных действий для достижения цели.

Другим принципом, который приводит к развитию мышления, является принцип доказательности решения. Он заключается в необходимости доказывать различные точки зрения и теории, чтобы связать теорию с практикой.

1.3. Структура и формы интегрированного урока

Интегрированный урок - это не только сложный процесс его реализации, но и разработки. Поэтому, для успешной реализации интегрированного урока, необходимо хорошо продуманный сценарий, а не просто конспект или план.

Определение формы интегрирования и четкая постановка цели урока являются важными пунктами для создания интегрированного урока. Также, необходимо выбрать системообразующий компонент, вокруг которого будет строиться интеграция.

Структура интегрированных уроков может быть различной. Рассмотрим несколько примеров:

- Интегрированный урок может быть составлен из мини-уроков на основе материалов других дисциплин;
- Интегрированный урок может иметь форму проекта, который включает в себя элементы разных учебных предметов;
- Интегрированный урок может быть структурирован в формате дискуссии или дебатов, в которых будут использоваться знания из разных учебных предметов.

В любом случае, интегрированный урок требует продуманной структуры и четкого планирования. Использование различных форм интеграции позволяет создать урок, который будет интересным и познавательным для учеников.

Интегрированный урок - это метод обучения, который объединяет в себе несколько предметов и направлений. Структура такого урока может быть целостной, а иногда урок может состоять из серии заданий, проблем и учебных задач, объединяющих интегрируемые знания, умения и навыки.

Чтобы более подробно рассмотреть интеграцию в процессе обучения, можно выделить несколько форм:

- Предметно-образная интеграция, которая необходима для создания целостного образа предмета познания;
- Понятийная интеграция, которая проводится анализ определения понятия, более общих и частных определений, связанных с анализируемым понятием;
- Мировоззренческая интеграция, при которой изучаемое явление обосновывается с опорой на научные факты.

Использование интегрированных уроков может быть полезным для обучения, так как такой метод позволяет студентам рассматривать тему с разных сторон и получать более глубокое понимание материала. Кроме того, это может помочь студентам применять полученные знания в реальных ситуациях и развивать навыки критического мышления.

В процессе интеграции обучения важно учитывать не только содержательные компоненты, но и способы решения учебных проблем. Интеграция может иметь различные формы, в зависимости от того, какие задачи необходимо решить.

Деятельностная форма интеграции направлена на обобщение способов деятельности и применения их в нестандартных ситуациях. Такой подход помогает учащимся развивать навыки самостоятельного решения задач и креативного мышления.

Концептуальная форма интеграции, в свою очередь, базируется на предложенных обучающимися способами решения учебных проблем и идей. Это позволяет студентам использовать полученные знания для решения новых задач и задач из других областей знаний.

Однако, необходимо учитывать, что выбор форм интегрирования также зависит от уровня развития обучающихся, их возможностей и способности совмещать знания из разных дисциплин. Вот еще несколько примеров форм интеграции, которые могут использоваться в процессе обучения:

- Предметно – образная необходима для создания целостного образа предмета познания;
- Понятийная – проводится анализ определения понятия, более общих и частных определений, связанных с анализируемым понятием;

- Мировоззренческая – изучаемое явление обосновывается с опорой на научные факты.

В целом, интеграция обучения - это важный инструмент для развития учащихся и подготовки их к решению сложных задач в реальной жизни.

1.4. Преимущества и результаты интеграции на уроке

- Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.
- Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
- Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.
- Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей

его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

- Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что идея интеграции сама по себе в научной и образовательной среде не нова и берет свое начало еще из классической педагогики. Это сложный образовательный процесс, который требует очень тонкого понимания специфики этого процесса, его целей, принципов, достоинств и недостатков. Способы классификации интегрирования также оказывают помощь в его правильном применении в качестве новшества современной методики преподавания для преодоления застоя в учебных предметах и развития представления об окружающей действительности.

Интегрированный урок дает учащимся возможность, с одной стороны видеть мир «в целом», преодолев разделение информации между различными дисциплинами, а с другой стороны – за счет интеграции освобождается дополнительное учебное время, которое можно использовать для реализации профильной дифференциации в обучении.

Подводя промежуточный итог, мы можем сказать, что с практической точки зрения интеграция способствует усилению межпредметных связей, снижению перегрузок учащихся в ходе процесса обучения, расширению сферы получаемой информации учащимися за счет увеличения объема информационной базы, подкреплению мотивации обучения.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях

в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук.

Глава 2. Теоретические и практические аспекты интеграции истории и английского языка в основной школе.

2.1. Интеграция истории и других предметов в школьной программе

В предыдущей главе мы выяснили, что не все предметы возможно одинаково успешно интегрировать между собой. История в данном случае – предмет наиболее универсальный по сравнению с остальными, так как в нем содержатся знания из различных предметов. Система исторической науки довольно сложная, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений и определенных ценностных ориентиров. История предрасположена для формирования у обучающихся интеграционных связей с другими предметами. Для учителя также достаточно легко интегрировать историю с другими предметами, потому что немалую роль в истории играет личность – ученые, политики, изобретатели, писатели, художники, то есть люди имеющие мировую славу и мировое значение, и довольно часто личность этих известных людей изучается на других предметах.

С какими предметами можно интегрировать историю? Межпредметные связи возможно реализовать на различных уроках. Интеграция может распространяться на весь урок или вводиться в виде отдельного фрагмента, конкретного этапа урока в котором знания из другого предмета необходимы для решения конкретной познавательной задачи. Особо стоит обратить внимание на вводимую в интегрированный урок информацию, так как в попытке угнаться за учебным планом двух интегрированных уроков сразу, можно перегрузить урок и потерять смысл проведения интегрированного урока и основное содержание каждого урока в отдельности. Для нашей работы мы выбрали следующие школьные предметы

для анализа: обществознание, литература, география, право, информатика и английский язык.

История и обществознание – наиболее легко интегрируемые между собой уроки. В стандартной ситуации учитель, который преподает историю, также преподает и обществознание. То есть в данном конкретном случае не требуется обращаться к другому учителю-предметнику, так как учитель истории может реализовать интегрированный урок и самостоятельно. Положительным также является тот факт, что многие темы в курсе истории и в курсе обществознания перекликаются между собой. Если обществознание-теория для изучения общества и различных сфер государства, то история как раз практически изучает общество и данные сферы, но уже на конкретных примерах. К примеру, можно сформулировать тему «Формирование ценностей российского народа в процессе развития русской культуры в XIII – XV веках» для изучения изменений в организации образования, культуры в русских землях в XIII – XV веках и формирования понятия ценностей нашего народа на современном этапе.

Право - связано с историей практически на том же уровне, что и обществознание. Если право изучает нормативно-правовые акты, права и свободы человека, то история изучает принятые законы, какие права были доступны людям разных стран на разных этапах исторического развития. Так, например, при изучении темы "Право на жизнь – важнейшее из прав человека" после выделения основных прав человека можно по группам провести анализ различных правовых документов, таких как Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ 1993г., Конвенция о правах ребенка, Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Задачей учеников будет сделать вывод о том, как в данных документах отражено право на жизнь. Таким образом, любые используемые понятия подкрепляются и закрепляются на практике.

Литература – данный предмет также тесно связан с историей. Известно большое количество литературных произведений, где авторы обращаются к реальным историческим событиям, в некоторых случаях и в качестве современников. К примеру «Слово о полку Игореве», «Бородино» М.Ю.Лермонтова, «Полтава» А.С.Пушкина, «Воина и мир» Н.Н.Толстого, десятки и сотни других литературных произведений являются близкими для исторических дисциплин. В учебниках по истории встречаются задания, для выполнения которых требуется проанализировать художественное произведение. Литературные произведения используются не только для описания событий в ярких красках, но и для эмоционального окрашивания урока истории. Наиболее яркое отражение это имеет в тематике войн. Яркие эмоции способствуют успешному запоминанию информации, и в дальнейшем это может принести пользу при сдаче экзаменов.

География. С одной стороны история и география – два разных предмета, но в реальности эти предметы с легкостью интегрируются между собой. На уроках истории часто используются карты при изучении войн, завоеваний, итогов войн и процесса разделения территорий. Также большое значение имеет местность, на которой происходило то или иное событие. При подготовке к ЕГЭ необходимо знать, на какой реке произошла битва, вблизи какого города и пр. На начальном этапе изучения стран, к примеру, в 5 классе при изучении природных условий Рима, Греции, Афин, различных полуостровов также пригодится география с ее условными обозначениями и картами рельефа.

Информатика - достаточно популярный предмет в нашем высокотехнологичном мире. Практически ни один урок не обходится без применения презентаций, видеороликов, диаграмм, работы с интерактивной доской и пр. Информационные технологии подарили образованию бесконечные возможности для способов предоставления информации. Особенную актуальность информатика приобрела с появлением

дистанционных занятий. Можно предложить задания по систематизации информации в виде таблиц, схем диаграмм или линий времени. Создание презентаций, видеороликов самими учениками также дает дополнительный процесс работы с информацией, а значит лучшее усвоение материала. Также вариативность заданий или их нестандартный формат (к примеру, работа с сайтом Learningapps. com по созданию онлайн заданий) снижают утомляемость учеников. Информатика как наиболее часто интегрируемый предмет с другими дает свободу выбора форм работы и источников информации.

Английский язык наиболее интересен и важен в современном мире, так как английский язык продолжает набирать популярность. Вышеперечисленные предметы наиболее легко интегрируются с историей. Такого, к сожалению, нельзя сказать про английский язык. Данный предмет труднее поддается интеграции с историей и точек связи между ними меньше. Многие попытки провести интегрированные уроки или создать целый курс по данному направлению заканчиваются неудачей. В обычной ситуации для проведения такого урока требуется 2 учителя предметники, но при существующем профиле подготовки "история и иностранный язык" это может осуществить и один человек. Это может быть урок-спектакль с отыгрышем исторических событий на английском языке, либо урок-путешествие при изучении английского. Но эта интеграция сложнее по структуре и реализации, к тому же, такие уроки нет возможности реализовывать регулярно. Есть возможность активно реализовывать интегрированные уроки в основных темах курса, но важно найти точки соприкосновения предметов для успешной реализации задуманного.

В результате рассмотрения примеров мы можем сделать вывод, что историю возможно интегрировать с различными областями науки, причем ограничивается эта интеграция не только вышеперечисленными предметами.

Учитель на своих уроках может применять знания из курса изобразительного искусства, математики, русского языка, музыки и физической культуры.

2.2. Возрастные особенности обучающихся общего основного образования

Школьный образовательный процесс построен так, что в зависимости от возраста обучающимся предметные знания передаются тем или иным образом. При проведении интегрированных уроков истории и английского языка необходимо отвечать себе на вопрос: «Вы уверены, что такой способ передачи информации нужен обучающемуся?» Для ответа на данный вопрос необходимо понимать возрастные особенности обучающихся на каждом из возрастных этапов. Разберем подробнее 3 возрастных этапа, которые являются основой нашего исследования.

Особенности развития обучающихся 5-6 класса

Основными психофизиологическими особенностями данного возраста является активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, невозможность длительного удержания внимания, возбудимость, эмоциональность, развитие умения рассуждать. Важной особенностью для обучения является сохранение познавательной деятельности в качестве ведущей, а также на данном возрастном этапе появляется новый учебный мотив — мотив самообразования, который представляет из себя активный интерес к дополнительным источникам знаний. Первостепенной становится потребность понимание учения «для себя». Появляются следующие центральные личностные образования:

- произвольная саморегуляция поведения и деятельности
- появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий

- ориентация на группу сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 5-6 классе:

- формирование мотивов учения
- развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов
- развитие продуктивных навыков и приемов учебной деятельности
- становление адекватной самооценки, развитие критичности к себе и к окружающим людям
- усвоение социальных норм, нравственное развитие личности
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей.

Кроме того, основным и необходимым является:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями
- формирование умения учиться в средней школе
- развитие учебной мотивации, формирование учебных интересов
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Особенности развития обучающихся 7 - 8 класса

Основными психофизиологическими особенностями данного возраста является:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти избирательного, устойчивого внимания
- формирование интереса к другому человеку как к личности

- развитие стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа
- формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии
- развитие внутренних критериев самооценки
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
- формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния
- развитие воображения

Особенности развития обучающихся 9 класса

Особенности возраста:

- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей
- развитие самосознания
- развитие индивидуальности

Основные задачи психолого-педагогического развития учащихся в 9 классе:

- обретение личностной тождественности и целостности (идентичности)
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии
- развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Надо отметить, что психолого-педагогические задачи, перечисленные выше, входят в сферу компетентности и решаются не только через работу социально-психологической службы, но и через работу педагогов при помощи формирования познавательного интереса обучающихся предмету с ориентацией на возрастные группы и их психофизические особенности. Педагог не может в полной мере воздействовать на мотивы и потребности личности обучающихся, поэтому необходимо сосредоточить свое внимание на средствах обучения и побуждающих стимулах содержания обучения. К побуждающим стимулам содержания обучения можно отнести: новизну учебного материала, исторический подход к содержанию знаний, обновление уже усвоенных знаний, практическую значимость содержания знаний.

Введение интеграции в школьную систему позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Проведение интегрированных уроков оказывает положительное влияние на обучающихся, развитие их самостоятельности и познавательных интересов. Содержание интегрированных уроков и методы, используемые учителем, обращены к личности ученика, что способствует всестороннему развитию обучающихся, активизации их мыслительных процессов, формированию представления о возможности обобщения знаний, относящихся к разным дисциплинам, развитию знаний, умений, навыков, применимых в разных условиях в зависимости от ситуации. Интегрированное обучение способствует также развитию творческого мышления, оптимизации учебно-познавательной деятельности и овладению аспектами культуры общества.

2.3. Потенциал интеграции истории и английского языка в школьных курсах истории и английского языка

Данный раздел хотелось бы начать с анализа школьных учебников, на основе которого проводятся интегрированные уроки, на предмет реализации

и потенциальных возможностей интеграции истории и английского языка, чтобы найти "точки соприкосновения" и определить степень возможности интеграции различных тем.

Существует множество разных учебников английского языка, но для своей работы мы выбрали наиболее популярный и часто используемый Spotlight за 5,6,7, 8 и 9 класс. На личном опыте, как из школьного курса, так и из курса "Методики преподавания английского языка" и активной практики мы с вами знаем, что данные учебники богаты текстами по истории по различным направлениям, в том числе по истории Англии и России. Для этого в учебниках имеется специальный раздел – Culture Corner. Также упоминаемые тексты содержатся в структуре самой главы.

Для дальнейшего анализа учебника необходимо кратко его охарактеризовать.

Учебники «Английский в фокусе» соответствуют стандартам ФГОС, имеет четкую структуру, хорошо проиллюстрирован, присутствует разнообразие заданий для развития языковых навыков. Каждый из модулей состоит из нескольких уроков, отвечающих за развитие того или иного вида речевой деятельности. Каждый вид обозначается определенной буквой. Урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма. При этом учебники 5-7 классов имеют определенные структурные отличия от учебников 8-9 классов. К примеру, у учебников 5-7 классов количество модулей достигает 10, плюс, отсутствует урок «е» и «d» - урок по работе с литературной тематикой, где подробно рассказывается о биографии великих писателей и представлены отрывки из произведений этих авторов.

В каждом модуле учебников «Spotlight» 8–9 классов представлены уроки с уклоном в культуру - Culture Corner, которые обеспечивают учащихся адаптированными к возрастным особенностям текстовыми материалами для формирования межкультурной компетенции. В учебнике 8-9 классов появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green). Структура учебников также предполагает введение урока дополнительного чтения – Across the Curriculum, который входит в состав каждого второго модуля. Данные уроки основываются на межпредметных связях, что мотивирует детей изучать материал для расширения возможностей собственного познания.

Таким образом, проанализировав несколько учебников, используемых в разных классах, мы выявили интеграционную направленность в конкретных разделах, темах и текстах. Сами учебники как бы способствуют разработке и проведению интегрированных уроков. И это касается не только истории с ее историческими событиями. Учебник богат текстами произведений известных писателей, музыкальные группы, известные литературные произведения. Такой объем полезной информации способствует качественному и успешному проведению уроков для того, чтобы пройденная тема превратилась в нечто запоминающееся и обоюдодополнительное для сразу нескольких школьных предметов.

При подборе исторического компонента учебного материала необходимо охватить знание ключевых моментов российской истории. Это находит отражение в тематике англоязычных текстов и заданий, на основе которых может быть построен интегрированный урок. Следует брать во внимание тот факт, что при подборе исторического материала необходимо ограничивать объем информации, включаемой в урок, а не пытаться уместить всю программу исторических дисциплин. Исторический материал интегрированных уроков должен соответствовать программным требованиям

и отражать ключевые моменты эпохи, о которой идет речь. Это не только позволит углубить знания об исторических событиях и явлениях, но и будет способствовать исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, формированию у учащихся патриотического отношения к своей Родине, уважения к ее истории, языку, системе духовно-нравственных ценностей. Исторический учебный материал, представленный в видео-, аудиоформате или в формате текста, может отражать следующие этапы российской истории:

- Древняя Русь / Ancient Russ.
- Великая смута / The Great Distemper.
- Россия XVIII в. - время великих побед / Russia in XVIII c. - The Time of Great Victories.
- Отечественная война 1812 года и восстание декабристов / The Patriotic War of 1812 and the Decembrists.
- Отмена крепостного права и экономический подъём / The Abolition of Serfage and Economic Growth.
- Начало XX века. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война / The Beginning of the XX Century. The Silver Age of the Russian Culture. World War I.
- Революция 1917 года. Советское государство / The Revolution of the 1917. The Soviet State.
- Великая Отечественная война. Героизм советских людей. Сталинградская Битва. Блокада Ленинграда. Ялтинская конференция / The Great Patriotic War. The Heroism of the Soviet People. Stalingrad Battle. Leningrad Blockade. Yalta Conference.

- Великие научные достижения / Great Scientific Achievements.
- Полет Ю. Гагарина. Исследование космоса / Yury Gagarin Flight. Space Exploration.
- Советская культура / Soviet Culture.
- Перестройка и распад Советского Союза / Perestroika and Collapse of the Soviet Union. Россия сегодня / Russia Today.

Важно подчеркнуть, что овладение обучающихся умениями участвовать в межкультурном историческом дискурсе на иностранном языке будет способствовать их профессиональному росту в будущем.

В контексте всеобщей истории имеет место параллельное изучение всеобщей истории и английского языка. Особенно с учетом господства английского языка в школе и преобладания истории англоязычных стран в учебниках всеобщей истории. Историко-культурные знания составляют тот фундамент, на котором основываются все другие сведения о стране. Говоря о политической системе какой-либо страны, нельзя не упомянуть основные исторические вехи ее становления, праздники подразумевают историю их возникновения, достопримечательности также имеют свою историю создания.

2.4. Практическая реализация интегрированного обучения на уроках истории и английского языка

В предыдущем параграфе мы выявили, что проанализированные нами школьные учебники по английскому языку содержат довольно объемные компоненты исторических знаний и тем, что открывает возможности для более углубленной интеграции двух предметов. В своих же методических

разработках мы сосредоточимся на истории как дисциплине-интеграторе, на базе которой будет реализовываться интеграция истории и английского языка. Мы предлагаем две, на наш взгляд, наиболее перспективные формы интеграции – интегрированные задания и интегрированный урок.

Основой интегрированных уроков являются интегрированные задания, относящиеся к определенным этапам урока. Интегрированные задания – это задания, объединяющие в себе знания из двух и более школьных предметов. Интегрированные задания позволяют не только решать проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения, но и формировать собственный познавательный интерес и активизировать мыслительную деятельность.

Деятельность учителя в процессе обучения должна быть направлена на улучшение качества процесса обучения, и немаловажную роль здесь играет профессионализм преподавателя. Интегрированные уроки отличаются от традиционных, так как требуют повышенного внимания к себе, творческой деятельности, что не всегда дает возможность создать четкий план интегрированного урока и следовать ему. Но так или иначе интегрированный урок должен быть четко продуманным, логичным и иметь взаимосвязь с материалом, изучаемом на каждом из предметов.

Исходя из этого, нами были сформулированы следующие требования:

- необходимо хорошо знать класс, с которым работает учитель, психические особенности каждого из обучающихся, чтобы наиболее эффективно пользоваться методами и приемами при составлении урока для формирования познавательного интереса обучающихся;
- учитель должен расписать подробный план урока, его этапы, нюансы и трудности, которые могут возникнуть в ходе урока. Расписывается каждый этап урока, все его нюансы, возможные

варианты. Это кропотливая, но необходимая работа перед проведением интегрированного урока. Данная трудоемкая работа снижает возможность частого проведения интегрированных уроков, что, несомненно, является большим минусом, но опыт получаемый от его проведения полезен как для обучающихся, так и для учителя;

- в начале урока учитель должен правильно мотивировать учащихся, настроить их на продуктивную работу, так как интеграция на уроке обеспечивает положительную динамику в обучении всего класса при меньших усилиях со стороны обучающихся.
- в случае, если в сферу компетентности преподавателя входит только история, то необходима консультация с учителем английского языка или совместное проведение урока (т.е. урок скоординировано проводится двумя учителями). Также консультация необходима для построения интеграционных моментов, подбора заданий и тем. Таким образом реализация интегрированных уроков возможна не только студентами специальности «история и иностранный язык», но и представителями других направлений подготовки.

Соблюдая требования к организации интегрированных уроков, были составлены интегрированные задания, которые актуализируют знания, умения и навыки в таких предметных областях, как история и английский язык. Еще раз отметим, в качестве дисциплины интегратора здесь выступает предмет История.

Пример 1

Задание рассчитано на учеников 9 класса.

Тема: «Русь в конце X – начале XII в.»

Прочитайте отрывок и составьте схему правления русских князей.

Vladimir died and there was nothing in the order
And then Yaroslav|Great was chosen to rule
He might to do the order
But he loved his children and decided to
Part his property
And thought that this would be good.
Listen to me dear
And I will tell you
That Earth is very rich
But there is no order in it
This truth was sound out by our ancestors
And they will tell you that
There is no order in it.
When Boris was the tsar
It wasn't a surprise
He was very clever
With handsome brown eyes
Everything was still
There was no evil
There was little order
And he couldn't find some new lands.

Задание является интегрированным, поскольку требует знаний по английскому языку: временные формы английского языка.

Актуализируются знания по истории: история Древнерусского государства.

Пример 2

Задание рассчитано на учеников 7 класса.

Тема: «Россия, 16 век»

Подберите к титулам определение из колонки definitions.

№	Names	Буква ответа		Definitions
1	Великий князь Иван		a	he recognized the dependence on Moscow and agreed to pay tribute (дань) to it with furs (пушнина).
2	Иван Грозный		b	Devlet-Girey
3	Василий Третий		c	the cousin of Ivan IV
4	Князь Владимир Старицкий		d	got the throne of Rech Pospolitaya in 1576
5	Князь Курбский		e	Ivan IV (In 1575)
6	Крымский хан		f	Ivan IV
7	Иван, князь московский		g	The member of the Elected Rada and the leader of the Russian armies in Livonia, ran to Lithuania (Литва).
8	Король польский и великий князь литовский		h	The ruler of Rech Pospolitaya Sigizmund II August
9	князь Стефан Баторий		i	the father of Ivan IV
10	Хан Едигер		j	Ivan IV

Данное задание является интегрированным, поскольку закрепляет знания об известных личностях 16 века; формирует и закрепляет соответствующую лексику в рамках урока английского языка.

Пример 3

Задание рассчитано на учеников 5 классов.

Тема: "Вечный город Рим и его жители"

Прочитайте предложения и ответьте, правда true (T) или ложь false(F).

1. Marcus Aurelius is a roman gladiator. _____
2. There any stone roads in ancient Rome. _____
3. Only rich people went to the Roman baths. _____
4. Rich Romans lived in the hills where the air was cleaner. _____
5. The Pantheon in Rome was dedicated to the Greek gods. _____
6. The poor quarters of Rome were quiet and safe. _____
7. The most famous amphitheater in Rome is Coliseum. _____
8. Gladiator fights were popular in Rome. _____
9. Pompeii was destroyed by the tsunami. _____
10. The eruption of Vesuvius was in 120 BC. _____

Данное задание интегрированное, поскольку актуализирует исторические знания при работе с предложениями на английском языке.

Пример 4

Задание рассчитано на учеников 8 класса.

Прочитайте предложения и угадайте, о какой выдающейся личности идет речь.

1. This famous personality lived some centuries ago.
2. He was interested in military art when he was a child.
3. He was one of the Russian Emperors.
4. He travelled across Europe and worked as a carpenter.
5. The first ABC-books were published while his ruling.
6. He founded Russian Academy of Sciences.
7. His greatest wish was to make Russia one of the great powers of the seas.
8. He founded the Russian Navy.

Данное задание интегрированное, поскольку актуализирует исторические знания при выполнении задания на английском языке.

Помимо интегрированных заданий нами был разработан и апробирован интегрированный урок для 5 класса по теме «Древний Рим». Данный урок основан на содержании программ по истории и английскому языку 5 класса.

Тема: «Древний Рим».

Тип урока: интегрированный урок, изучение нового материала

Класс: 5.

Цель: создать условия для формирования у школьников целостного представления об истории возникновения Древнего Рима и развитием навыков разговорного английского языка и совершенствования знания правил грамматики.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей возникновения Древнего Рима, его местоположении, климате региона, и населении;
- повторить грамматические правила английского языка, используемые в разговорной речи;
- изучить новую лексику;
- практиковать разные виды чтения.

Ход урока:

Так как тип урока – изучение нового материала, то предварительной подготовки от обучающихся не требуется. Материалы по истории подготавливаются на основе учебника Уколовой В.И. «Всеобщая история. Древний мир 5 класс» за 2019 г. Урок начинается со вступительной речи учителя:

«Сегодня на уроке мы с Вами начнем изучать еще одну Древнюю цивилизацию. В наши дни Рим – это столица Италии, процветающий прекрасный город, одно из любимых туристами мест, а в древности он был главным городом, великой державы-завоевателя. Государство, как и его главный город, называлось Римом. Давайте найдем и государство, и город на карте.

Сегодня наш урок истории будет не обычным, а интегрированным. Что это значит? Это значит, что нам потребуется использовать умения и знания, полученные на уроке английского языка – на сегодняшнем занятии. Вы получите новые знания, которые будут полезны вам при изучении новых тем по английскому и истории, а также в повседневной жизни».

В качестве актуализационного этапа используется речевая разминка:

-Do you like history?

-Do you like the history of ancient world?

-Do you know anything about Rome? Ancient Rome?

Our topic is “Ancient Rome”. What do we need to know about new country? Let's make the purpose and the plan of our lesson.

На основе ответов обучающихся формулируется цель и план работы на уроке:

-Location

-Climate

-Legend about history of Rome

-The Romans

Для рассмотрения вопросов расположения Рима и его климата применяется визуальная информация с изображением природы и карты Древнего Рима (Приложение 1.а). На основе полученной информации учащиеся заполняют таблицу на английском языке, состоящую из 2 столбиков и следующих пунктов (Приложение 1.б):

Location

Mountains

Climate

Seas

Rivers

Карта Древнего Рима представлена также на английском языке, учащиеся фиксируют новые для них географические названия, практикуют работу с картой.

Для работы со 3 пунктом плана учитель предлагает рассмотреть изображение волчицы на стр. 214 учебника, подробно расспрашивает о том, что обучающиеся видят на изображении, какие у них есть предположения. Предлагает прочесть легенду о создании Рима в сопровождении аудиозаписи, и выполнить задание по тексту. В конце текста обязательно присутствует словарь с незнакомыми им словами.

The Legend

Latins lived on the left bank of the Tiber. The King Numitor ruled in one of their cities. And the angry and envious Amulius was his younger brother. He took the power away from Numitor, and made his daughter Rhea a vestal - priestess of the goddess of fire of Vesta. Like other vestals, she was forbidden to marry and have children.

Rhea gave birth to two boys. She affirmed that their father was Mars, the god of war. Cruel Amulius ordered to throw them in the Tiber. The servants threw the basket with children into the water, but it did not sink.

At the cry of the brothers, the she-wolf came and fed them with its milk. And soon one of the shepherds found out a basket with babies and brought it home. The shepherd and his wife named the babies Romulus and Remus. They grew up brave and strong. But soon they found out the secret of their birth and decided to take revenge. They broke into the royal house, killed Amulius and returned power to Numitor. The twins founded a new city in the places where the wolf saved them. Romulus founded the city of Rome and became its first king.

Vocabulary:

tribe - племя

envious - завистливый

vestal - весталка

priestess - жрица

forbidden - запрещенный

to give birth - родить

to affirm - утверждать

twins - близнецы

shepherd - пастух

to revenge - мстить

Далее идет рассказ о жителях Рима. Для закрепления изученной информации можно применить задание с определением истинных и ложных фактов:

1. Rome is located on the Appennine Peninsula.
2. Rome is located in a very cold area.
3. The first king of Rome was Romulus.
4. The first king of Rome was Remus.

5. The wolf saved the twin brothers.
6. The father of Romulus and Remus was the king.
7. Vestals served the goddess Vesta.
8. Romans were divided into patricians and plebeians.

Подводя итоги урока, учителем совместно с учениками проводится обсуждение для ответа на вопрос «Что нового Вы узнали о Древнем Риме?», а также проводит рефлексию, что позволяет определить отношение обучающихся к интегрированному уроку.

Благодаря соответствующему эмоциональному состоянию обучающихся, благоприятной психологической атмосфере, а также четко проработанному сценарию урока все учащиеся чувствовали себя комфортно и ушли с урока удовлетворенные своей работой и новым форматом урока. Об этом свидетельствует проведенная рефлексия в формате резюме и схемы на английском языке, которая была направлена на выявление внутреннего состояния учащихся и их отношения к уроку.

Таким образом, мы разработали задания для интегрированного, нетрадиционного урока, проанализировали эффективность данного метода в общеобразовательной школе, что подтверждается данными диагностики базовых исторических знаний обучающихся. Подобный формат может быть непривычным для учеников, поэтому не стоит бояться, если все получится не с первого раза. Необходима практика и приложение усилий, как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Также мы с вами смогли увидеть, что интеграция двух предметов прошла успешно, без «притягивания за уши» английского языка. Особенно стоит отметить, что подобные уроки, либо его фрагменты можно реализовать и не в специализированных классах английского языка, а в любом среднестатистическом классе, не направленном напрямую на изучении иностранного языка.

Заключение

В данной работе были исследованы понятие интеграции и понятие интегрированного урока, отмечены положительные стороны интеграции и сложность ее реализации на практике. Интегрированные уроки способствуют усилению мотивации учащихся, позволяют видеть картину мира в целом и расширяют область получаемых знаний за счет использования межпредметных связей в ходе обучения.

В ходе изучения учебной литературы, анализа работ практикующих учителей и исследования возможности интеграции при изучении учебников мы можем утверждать, что история – универсальный предмет, который можно свободно интегрировать с обществознанием, литературой, географией, правом, информатикой, английским языком и другими школьными предметами.

Также, проводя исследование по данной теме, мы проанализировали учебники английского языка Spotlight за 5,6,7,8и 9 классы. Мы подробно разобрали их и изучили возможность их интеграции с историей при помощи имеющихся в учебнике текстов. Можно сделать вывод, что данные учебники обладают разнообразными, адаптированными для школьной программы и доступными для понимания учащимися текстами, конкретно выделенными в особые разделы для чтения, нередко связанные не только с историей, но с литературой и обществознанием.

В своих же методических разработках в качестве предмета-интегратора, на базе которого осуществлялась интеграция с английским языком, мы представили историю. Нами был разработан комплекс интегрированных заданий для различных классов основной школы, а также интегрированный урок истории и английского языка для 5 класса, который был апробирован.

Предметы удалось интегрировать успешно, несмотря на определенные трудности в создании связи между историей и английским языком. Проведенное исследование показало, что интегрированное обучение способствует росту интереса учащихся к учению, более глубокой проработке ими учебного материала, как по истории, так и по английскому языку, что отразилось на результатах проверочных работ. Несомненно, полученный опыт является полезным в преподавательской деятельности в дальнейшем и показывает, что интеграция - вполне реализуемое современное, новаторское течение в педагогике, соответствующее тенденции развивающегося мира.

Приложение 1.

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет История

Класс 5 класс

Тема урока: Древний Рим

Тип урока: Интегрированный урок, изучение нового материала

Цель: Создать условия для формирования у школьников целостного представления об истории возникновения Древнего Рима и развитием навыков разговорного английского языка и совершенствования знания правил грамматики.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

1) развитие способности к коммуникации при общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности

Предметные:

1) формирование умения работать с учебником, картой

2) повторение грамматических правил английского языка, используемых в разговорной речи;

3) изучение новой лексики;

4) практика разных видов чтения;

5) знакомство учащихся с историей возникновения Древнего Рима, его местоположении, климате региона, и населении.

Метапредметные:

1) выработка умения работать с учебной информацией.

Техники и технологии: технология развития критического мышления средствами чтения и письма, ИКТ – технология.

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)

1) Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.

2) Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс. Серия: Сферы. АО «Издательство «Просвещение», 2014 г.

- 3) Английский язык. Книга для учителя. 5 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 8-е изд. М. :Express Publishing: Просвещение, 2021. 192 с.
- 4) Мультимедийный проектор
- 5) Компьютер
- 6) Экран

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1. Организационный. (2 -3 мин.)	Приветствие, организация внимания школьников. Проверяет готовность учеников к работе. Отмечает отсутствующих на уроке.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Самоконтроль, ответственное отношение к учению.	Планирование деятельности в учебной ситуации, Подготовка рабочего места	Сотрудничество с учителем и одноклассниками		
2.Актуализация знаний, формулирование проблемы. (~7 мин.)	Проводит опрос для актуализации знаний. - Кто такой Александр Македонский? - Чем Александр превзошел своего отца Филиппа, других полководцев древности? - Почему стало возможно македонское завоевание	Отвечают на вопросы учителя по предыдущей теме.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	-Выбор средства достижения цели. -Работа по плану, сверяясь с целью. Самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта	Осуществление воспроизводства исторического материала с обобщающим уклоном. Вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении	-Анализ (выделение главного). - Нахождение требуемой информации. - Обобщение, выводы.	беседа

	<p>Греции?</p> <p>-Как изменилась система управления в Греции с приходом македонян?</p> <p>- Сегодня на уроке мы с Вами начнем изучать еще одну Древнюю цивилизацию. В наши дни Рим – это столица Италии, процветающий прекрасный город, одно из любимых туристами мест, а в древности он был главным городом, великой державы-завоевателя. Государство, как и его главный город, называлось Римом. Давайте найдем и государство, и город на карте.</p> <p>-Сегодня наш урок истории будет не обычным, а интегрированным. Что это значит? Это значит, что нам потребуется использовать умения и</p>	<p>Работают с картой в атласе и на доске.</p>		<p>выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>проблем.</p>		
--	---	---	--	---	-----------------	--	--

	<p>знания, полученные на уроке английского языка – на сегодняшнем занятии. Вы получите новые знания, которые будут полезны вам при изучении новых тем по английскому и истории, а также в повседневной жизни.</p> <p>-Do you like history?</p> <p>-Do you like the history of ancient world?</p> <p>-Do you know anything about Rome? Ancient Rome?</p> <p>Our topic is “Ancient Rome”. What do we need to know about new country?</p> <p>Let's make the purpose and the plan of our lesson.</p> <p>На основе ответов обучающихся формулируется цель и план работы на уроке:</p> <p>-Location</p>	<p>Работают в тетради, формулируют цель урока: как возник Древний Рим, где он расположен, каков климат региона и как живут римляне?</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>-Climate</p> <p>-Legend about history of Rome</p> <p>-The Romans</p>						
<p>3.Открытие нового знания.</p> <p><i>(22 мин. – всего на ИИМ)</i></p> <p>1 Часть Location and climate.</p> <p><i>(6 мин.)</i></p>	<p>Для рассмотрения вопросов расположения Рима и его климата применяется визуальная информация с изображением природы и карты Древнего Рима (Приложение а).</p> <p>-Look at the images. What do you see? What is the weather in the pictures? (Проводит работу с географическими названиями на карте).</p> <p>На основе полученной информации учащиеся заполняют таблицу на английском языке (Приложение б)</p>	<p>Внимательно слушают учителя, заполняют таблицу, работают с банком данных.</p>	<p>-Учащиеся пополняют свои знания по конкретному вопросу о расположении и климате Древнего Рима. Используют для этого разные источники (учебные рисунки, схемы, текст учебника)</p>	<p>Самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>-Координация своего мнения и позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>-Использование и понимание информации.</p> <p>-Направление внимания на полезную в данный момент информацию, анализ, выделение главного.</p>	<p>беседа работа с иллюстрациями</p>

<p>Часть 2. Legend about history of Rome. (9 мин.)</p>	<p>-Следующий пункт нашего плана «Legend about history of Rome». Внимательно посмотрите на изображение на стр. 214 учебника. Что на нем изображено? Какие у вас есть предположения, что символизирует эта статуя?</p> <p>-Чтобы узнать о том, кто запечатлен в статуе, предлагаю прочитать легенду о создании Рима в сопровождении аудиозаписи, и выполнить задание по тексту. (Приложение в)</p> <p>И так, мы с вами прослушали легенду об основании Рима. Давайте постараемся понять ее содержание.</p> <p>- Кто такие Нумитор, Амулий, Рея Сильвия?</p> <p>- Как называют жриц богини Весты?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с иллюстрацией.</p> <p>Работают с текстом, отвечают на вопросы.</p>	<p>-Учащиеся работают с текстовым источником, тренируют смысловое чтение</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану, соблюдение дисциплины, выполнение задания в тетради.</p>	<p>Во время объяснения темы учителем, дети молча слушают.</p>	<p>-Постановка цели чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работы с изобразительной наглядностью</p> <p>Работа с текстом</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>- Какие у них были обязанности и что им строжайше запрещалось?</p> <p>- Какое строжайшее правило нарушила Рея Сильвия?</p> <p>- Что приказал сделать Амулий?</p> <p>- Что по приказу Амулия сделали слуги?</p> <p>- Кто пришел на жалобный крик близнецов?</p> <p>- Кто такие Ромул и Рем?</p> <p>- Что сделали в дальнейшем братья-близнецы?</p>						
<p>Часть 3. The Romans. (7мин.)</p>	<p>Учитель рассказывает о жителях Рима.</p>	<p>Фиксируют учебную информацию, работают в тетради и с банком данных.</p>	<p>Самоконтроль, ответственное отношение к учению.</p>	<p>Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритма их</p>	<p>Ответ на вопросы учителя, взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>Выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Беседа по вопросам Рассказ</p>

				выполнения.			
4.Применение нового знания. (6 мин.)	Предлагает выполнить задание (Приложение г).	Работают самостоятельно, выбирают истинные и ложные утверждения на основе изученного материала.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия.	-Изложение своего мнения (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. - Эффективное сотрудничество. Использование речевых средств в соответствии с ситуацией общения.	Анализ (выделение главного). Строительство логического рассуждения. Обобщение, выводы на основе аргументации.	работа в группе
5.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин.)	Подводит итоги. Предлагает выразить своё мнение по вопросам: как возник Древний Рим, где он расположен, каков климат региона и как живут римляне?? -Наш урок подходит к концу. Достигли ли мы цели? Можно ли совмещать английский и историю? Чем полезна такая необычная	Учащиеся отвечают на вопросы и задают интересующие вопросы по данному уроку учителю. Делятся впечатлениями.	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.	Применение полученной информации Обсуждение, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Оценивание результата своих действий, определения степени успешности выполненной работы, осознания причин своего успеха или неуспеха для нахождения выхода из	Самооценка

	форма? Для истории? Для английского? Сложно ли было? Заполните схему (Приложение д)					ситуации в диалоге с учителем или самостоятельно.	
6. Домашнее задание. (1 мин.)	Выставление оценок с комментарием Озвучивает домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты, создание ситуации успеха при взаимопомощи и другому.				

Приложение а



Приложение б

Location	
Mountains	
Climate	
Seas	
Rivers	

Приложение в

The Legend

Latins lived on the left bank of the Tiber. The King Numitor ruled in one of their cities. And the angry and envious Amulius was his younger brother. He took the power away from Numitor, and made his daughter Rhea a vestal - priestess of the goddess of fire of Vesta. Like other vestals, she was forbidden to marry and have children.

Rhea gave birth to two boys. She affirmed that their father was Mars, the god of war. Cruel Amulius ordered to throw them in the Tiber. The servants threw the basket with children into the water, but it did not sink.

At the cry of the brothers, the she-wolf came and fed them with its milk. And soon one of the shepherds found out a basket with babies and brought it home. The shepherd and his wife named the babies Romulus and Remus. They grew up brave and strong. But soon they found out the secret of their birth and decided to take revenge. They broke into the royal house, killed Amulius and returned power to Numitor. The twins founded a new city in the places where the wolf saved them. Romulus founded the city of Rome and became its first king.

Vocabulary:

tribe - племя

envious - завистливый

vestal - весталка

priestess - жрица

forbidden - запрещенный

to give birth - родить

to affirm - утверждать

twins - близнецы

shepherd - пастух

to revenge – мстить

Приложение г

True or False

1. Rome is located on the Appennine Peninsula.
2. Rome is located in a very cold area.
3. The first king of Rome was Romulus.
4. The first king of Rome was Remus.
5. The wolf saved the twin brothers.
6. The father of Romulus and Remus was the king.
7. Vestals served the goddess Vesta.
8. Romans were divided into patricians and plebeians.

Приложение д



Список источников и литературы

Литература

1. Афанасьева Т.Н., Богачева В.Г. Применение активных методов обучения на уроках интегрированного типа как средство активизации познавательной деятельности // Вестник БелИРО. – 2020. –Т. 7. – №1 (15). – С. 58-67.
2. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — С.416.
3. Бехтенова Елена Федоровна, Бехтенова Саяна Муратовна Межпредметные связи на уроках истории и английского языка как основа формирования метапредметных умений школьников // Сибирский педагогический журнал. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-na-urokah-istorii-i-angliyskogo-yazyka-kak-osnova-formirovaniya-metapredmetnyh-umeniy-shkolnikov> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyu-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie> (дата обращения: 17.03.2023).
5. Вульфович Е. В. К вопросу о методической эффективности историко-культурологического компонента в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Человек и язык в поли-культурном мире: Доклады и тезисы докладов на международной конференции 19-21 октября 2006 года. -Владимир: ВГПУ, 2006. - С. 79-83.
6. Вульфович Екатерина Витальевна «Английский язык и всеобщая история» как образец эффективной интеграции учебных предметов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика.

Психология. Социокинетика. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-i-vseobschaya-istoriya-kak-obrazets-effektivnoy-integratsii-uchebnyh-predmetov> (дата обращения: 16.03.2023).

7. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е. А. Глинская, С. В. Титова. — 3-е изд. — Тула: Инфо, 2007. — 44 с.

8. Головеева Л.Ю. Условия реализации интегративного подхода в образовании // Мир науки, культуры, образования. — 2007. — № 4 (7). — С. 78.

9. Гурвич П. Б., Григорян С. Т. Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 1976. - № 5. - С. 50-55.

10. Даутова О. Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — СПб. : КАРО.- 2014. — С.176.

11. Демина Е.А. Система интегрированных учебных заданий как средство формирования профессиональных компетенций // Человек и образование -2015.-1(42) — С.135-139.

12. Дороничева, Р. М. Интегрированный урок как средство формирования межпредметных компетенций / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко// Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 100-105.

13. Зверев, И.Д. Взаимная связь учебных предметов /Д.И. Зверев. — М.: Знание, 1977.-С.64.

14. Косарев И. С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Косарев // School4-perm.narod.ru: Городской портал. — Пермь, 2009. — Режим доступа: [HTTP: // www. school4-perm.narod.ru / kis. htm](http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm). (дата обращения 24.03.2023).

15. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115.

16. Кулаченко, М. В. Интегрированный урок литературы и истории как один из способов формирования межпредметных связей. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 99-101.

17. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно- практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов-н/Д: Учитель.- 2008. — С.256.

18. Ливанский В.М. «Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч. -2006г.-№5. - С. 118

19. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. Н. Максимова. — М.: Просвещение, 1987. — С.192.

20. Мартынова М. В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. — URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>.

21. Новик Л. В. Интегрированные уроки в школе // КИО. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirrovannye-uroki-v-shkole> (дата обращения: 17.06.2023).

22. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. — Ростов на Дону: РПИ, 2007. — С. 165–173.

23. Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении // Педагогический университетский вестник Алтая. – 2002. – №2. – С. 483-490.

Источники

Нормативные:

1. Федеральный государственный стандарт ФГОС – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 24.03.2023).
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>(дата обращения 24.03.2023).
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>(дата обращения 24.03.2023).

Учебная литература:

1. Spotlight 5 класс – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/14153-anglijskij-jazyk-5-klass-spotlight-5-jue-vaulina-dzh-duli-oe-podoljako-v-jevans.html>;
2. Spotlight 6 класс – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/6836-spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>;
3. Spotlight 7 класс – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/197-spotlight-7-teachers-book-angliyskiy-v-fokuse-7-klass-vaulina-yu-e.html>.
4. Spotlight 8 класс – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/6840-spotlight-8-anglijskij-v-fokuse-8-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>.
5. Spotlight 9 класс – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://file.11klasov.net/14133-spotlight-9-anglijskij-v-fokuse-9-klass-uchebnik-vaulina-jue-duli-dzh-i-dr.html>

6. История Древнего мира. 5 класс - Уколова В.И., Маринович Л.П. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/368-istoriya-drevnego-mira-5-klass-ukolova-vi-marinovich-lp.html>

7. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Учебник. 6 класс - Данилов А.А., Косулина Л.Г. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://file.11klasov.net/6395-istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen-do-konca-xvi-veka-uchebnik-6-klass-danilov-aa-kosulina-lg.html>

8. История России. Конец XVI - XVIII век. Учебник. 7 класс - Данилов А.А., Косулина Л.Г. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://file.11klasov.net/6424-istorija-rossii-konec-xvi-xviii-vek-uchebnik-7-klass-danilov-aa-kosulina-lg.html>

9. История России, XIX век. Учебник для 8 класса - Данилов А.А., Косулина Л.Г. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://file.11klasov.net/119-istoriya-rossii-xix-vek-uchebnik-dlya-8-klassa-danilov-aa-kosulina-lg.html>

10. История России. XX — начало XXI века. Учебник для 9 кл - Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. . – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://file.11klasov.net/6480-istorija-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-uchebnik-dlja-9-kl-danilov-aa-kosulina-lg-pyzhikov-av.html>