

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ДЯТЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**  
**ЕЛАТОВА АРИНА ИВАНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

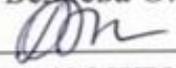
Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи III уровня

Направление подготовки 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«01» июня 2023 г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

«28» 05 2023 г. 

Обучающийся Дятлова А.А.

«28» 05 2023 г. 

Обучающийся Елатова А.И.

«28» 05 2023 г. 

Дата защиты «28» 06 2023 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания исследования особенностей формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	8
1.1. Психологические особенности старших дошкольников в контексте предмета исследования.....	8
1.2. Коммуникативные умения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности.....	16
1.3. Дидактический потенциал игрового логопедического цикла по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	30
Выводы по главе I.....	47
Глава II. Апробация игрового логопедического цикла по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня .....	49
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	49
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования.....	55
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	75
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности разработанного игрового логопедического цикла.....	81
2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	98
Выводы по главе II.....	102
Заключение.....	104
Список использованных источников .....	106
Приложения.....	114

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы predetermined исключительной значимостью речи в плане психического, эмоционального и социального развития индивида. В связи с этим, нельзя не признать особенно важным изучение и совершенствование коммуникативных возможностей, необходимых для полноценного взаимодействия с окружающими. Успешность социализации человека любого возраста немыслима вне речи. Без нее невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Формирование коммуникативных умений продиктовано темпами развития современного общества. Это подчеркивается в нормативно-правовых актах. В пункте 3 статьи 26 Конституции Российской Федерации установлено, что «каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения» [21]. В пункте 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «граждане Российской Федерации имеют право на изучение русского языка как родного языка» [57].

Государственная программа «Развития образования» на 2019-2025 годы провозглашает необходимость изучения языка на всех уровнях образования [39]. Министерство просвещения России утвердило ведомственную целевую программу «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» [43].

Особое значение для формирования коммуникативных умений имеет дошкольный возраст, поскольку именно в этот период происходит формирование всех сторон речи. В связи с этим, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в пункте 2.6 поставил перед педагогами определенные задачи образовательной области «речевое развитие», включающее владение речью

как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [40].

Формирование коммуникативных умений является одним из важнейших направлений развития речи, поскольку содействует расширению, обогащению и стимуляции словарного запаса (пассивного и активного), развитию грамматических навыков, формированию связной речи. Формирование коммуникативных умений является объективной необходимостью современного образования, целевая направленность которого связывается с формированием личности дошкольников.

На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей дошкольного возраста. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием является группа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Личность ребенка с общим недоразвитием речи имеет свои особенности: недостаточно развито самосознание и неадекватная активность или пассивность во взаимодействии с окружающим. Расстройства в личностной сфере старших дошкольников с общим недоразвитием речи не только снижают и ухудшают их работоспособность, но и могут приводить к явлениям социальной дезадаптации из-за неготовности к принятию роли школьника. Исходя из изложенного, проблема развития коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии.

В настоящее время наукой разработаны разнообразные методы, средства, способы и технологии, применяемые в процессе формирования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи, среди которых непосредственная образовательная деятельность, проектная деятельность, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность. Наряду с указанными, одним из эффективных средств формирования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), является игровая деятельность.

Суть игры состоит в такой организации воспитательно-образовательного процесса, при которой формирование коммуникативных умений происходит в процессе взаимодействия, общения, распределения и проигрывания ролей, выстраивании взаимоотношений. Игра дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. Однако, несмотря на высокую эффективность игры в формировании коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи, исследователями отмечается не достаточная востребованность данного средства [2].

Сказанное подчеркивает актуальность темы проектной работы, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель проектной работы: разработать, обосновать и апробировать игровой логопедический цикл как средство формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы: коммуникативная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проектной работы: формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством игрового логопедического цикла «Речевичок».

Проектная идея ориентирована на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством игрового логопедического цикла «Речевичок», содержание которого обогащено коммуникативно-ориентированными играми, которые структурированы по таким основаниям как:

- лексические темы;
- целевая направленность коммуникативной деятельности: понимание партнеров по общению, передача и усвоение информации и взаимодействие с партнерами по общению;

- поэтапность реализации (подготовительный, коммуникативно-тренировочный и коммуникативно-творческий)
- поуровневость реализации (высокий, средний и низкий уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраст с ОНР III уровня).

Задачи проектной работы:

1. Выделить психологические особенности старших дошкольников в контексте предмета исследования.
2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Теоретически обосновать дидактический потенциал игрового логопедического цикла в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Осуществить апробацию разработанного игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых и программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года [22], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [40], примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [41]), сравнение, обобщение.

Эмпирические: эксперимент.

Диагностические методики:

– методики О.В. Дыбиной: «Отражение чувств», «Зеркало настроений», «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники», «Не поделили игрушку» [14].- методика Е.Г. Федосеевой «Исследование степени активности общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» [58].

– методика Н.Ю. Кузьменковой «Изучение особенностей владения речевым этикетом» [23].

Описание структуры выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1. Психологические особенности старших дошкольников в контексте предмета исследования**

Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией, дети с общим недоразвитием речи представляют самую многочисленную категорию.

Общее недоразвитие речи – это нарушение, затрагивающее все виды речевой деятельности. Оно не является просто дефектом речи в ее обычном понимании, поскольку зачастую не сопровождается грамматическими и орфографическими нарушениями. Это самостоятельное нарушение. Несмотря на то, что общая задержка развития является общим признаком детей, больных общим недоразвитием речи (далее – ОНР), им можно успешно заниматься с детьми младше четырех лет [9]. Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией, дети с ОНР представляют самую многочисленную категорию – около 40% [42].

Над изучением процесса развития детей с общим недоразвитием речи трудились Р.И. Лалаева [24], Р.Е. Левина [37], Т.В. Туманова [54], Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [59] и другие ученые психологического и педагогического профилей. Дети с ОНР в своем развитии проходят все этапы речевого становления, но у них выражена задержка в темпе, времени и качественном своеобразии в разной степени.

ОНР – это обобщённое понятие для группы детей. Общим для них является нарушение развития всех компонентов речевой системы. Более того ОНР может выражаться различной степенью осложнения нарушениями речи, такие как: алалия, афазия, дизартрия, алексия, заикание, дисграфия и др. У детей с тяжелыми нарушениями речевые нарушения, как правило, переходят в отдельные формы дефекта.

В настоящее время выделено четыре уровня, определяющих речевой статус детей с ОНР. Начиная отсутствием общеупотребительной речи, и заканчивая развитием фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [40].

Ниже представлена краткая характеристика каждого уровня ОНР.

I уровень ОНР (самый тяжелый) характеризуется отсутствием общеупотребительной речи – это, как правило, «безречевые дети». Нарушена и импрессивная речь – понимание обращенной речи. Вербальные средства ребенком данной группы все же используются, но и в ограниченном объеме и в специфической форме. Итак, это отдельные звуки, слоги, сочетание звуков, различные звукоподражания и части лепетных слов. Главная особенность детей с ОНР – в способность универсального применения познаний родного языка. Некоторые звукоподражания и слова определяют как названия предметов, так и определенные знаки и действия, совершаемые с ними. Словарный запас таких детей очень беден, включает в себя преимущественно односложные слова; в самостоятельной речи отмечается смазанность и диффузность в воспроизведении звукового облика слов. Используются и некоторые коммуникативные средства речи: мимика, жесты, а также интонационные выделения [24].

II уровень ОНР характеризуется начатками общеупотребительной речи и более высокой речевой активностью, более сложными выражениями (до четырех фраз) и учетом в речи заметно выраженных признаков рода, лица, числа и падежа. Словарный запас этих детей наиболее обширен: увеличен объём существительных, прилагательных и глаголов. В речи появляются некоторые числительные, наречия. В связной речи смысловая сторона высказывания передается с трудом, высказывания бедны, часто ограничиваются простым перечислением; сложные предложения используются редко. Сопровождаются пропуском главных и второстепенных

членов предложения. Не развито словообразование и нарушено звукопроизношение [42].

III уровень ОНР представляет собой развёрнутую фразовую речь. Кроме того, выражены элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети применяют простые и сложные распространённые предложения, но иногда пропускают или переставляют местами главные и второстепенные члены предложения. Ошибок в речи меньше, чем у детей со II уровнем ОНР. Импрессивная сторона речи совершенствуется. Дошкольники начинают замечать изменения, внесенные в слова с окончанием, префиксом или суффиксом. Они понимают названия предметов, действий и некоторые признаки. При этом ребенок с ОНР III уровня использует практически все части речи. Он пытается выстроить правильные грамматические отношения в часто встречающихся речевых ситуациях [40].

Характеристика детей с ОНР была дополнена Т.Б. Филичевой [59], поэтому классификация стала включать четвертый уровень речевого развития (IV ОНР). Это наиболее «легкий» уровень речевого недоразвития, в котором имеются небольшие отклонения и личностные особенности. Общее недоразвитие речи носит системный характер, затрагивая не только речь, но и все другие психические процессы, которые характеризуются задержанными сроками развития и отличиями от нормы. Все это приводит к нарушению речевой коммуникации.

Речь детей с таким уровнем речевого недоразвития может показаться внешне благополучной, но в определенной степени нарушены все стороны речи – старшие дошкольники с ОНР IV уровня пропускают звуки в словах, их речь обладает смазанной артикуляцией, недостаточной выразительностью и интонационной бедностью, при рассказывании и пересказе зачастую неточно и ограниченно излагают сюжет, допускают нарушения во взаимосвязи частей текста, пропускают структурные компоненты рассказа, а также отдельные слова – например, соединительные; может наблюдаться и нарушенность логической связи в высказывании. Также нарушены

словообразование, фонетическая и смысловая стороны речи; словарный запас сравнительно беден (в сравнении с нормами развития в данном возрасте). Потому дети с ОНР IV уровня недостаточно хорошо владеют как диалогической, так и монологической речью, склонны к стереотипии в речи, допускают ошибки в передаче завязки, кульминации и смысловой развязки сюжетной линии [59].

ОНР у детей отражается на психическом развитии ребёнка в целом. В этом случае, психические процессы детей с нарушенным речевым развитием разнятся от нормотипичных детей. В частности, выражаются отклонения в эмоционально-волевой сфере, замедляется формирование вербального мышления. У таких детей проявляется слабая устойчивость и низкий объём внимания, узкие возможности распределения, снижение продуктивности запоминания (при относительной сохранности словесно-логической, смысловой памяти), отставание в развитии словесно-логического мышления, слабая сформированность логических операций, отмечается ригидность мышления таких детей [9].

Особое внимание педагоги уделяют формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, ее основным функциям, в том числе коммуникативной. Дети вовлечены в различные виды деятельности, которые оказывают их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками [4].

Психологи-исследователи познавательной деятельности дошкольников с ОНР говорят о наличии специфических трудностей речемыслительной деятельности, делают выводы в целом об ограниченности возможностей познавательной деятельности, что, в свою очередь, затрудняет речевые дефекты и, соответственно, искажает процесс формирования коммуникации детей [13].

Из вышесказанного следует, что дети с ОНР зачастую не умеют вовремя втянуться в учебно-игровую деятельность. Так же не могут переключиться с одного объекта на другой. Следовательно, это может

отражаться на их психолого-педагогических особенностях. Дети отличаются стремительной утомляемостью, повышенной истощаемостью и отвлекаемостью, таким образом, это приводит их к появлению разных ошибок при выполнении заданий. Продуктивность процесса обучения, что в дошкольном учреждении, что в школе сложна, так как дети не могут запомнить непростые указания, их элементы и очерёдность заданий. Встречаются ошибки повторения при описании предметов, картинок [27].

Следует подчеркнуть, что у таких детей общение с детьми и взрослыми страдает, поскольку беспокоит коммуникативная деятельность детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Поскольку у таких детей нарушено формирование базовых компонентов речевой структуры: фонетики, лексики, грамматики, а также бедный и недифференцированный словарный запас. У них своеобразное связное высказывание. Такие дети объективно не способны сформировать полноценный коммуникативный контакт. И.В. Мартыненко, С.В. Кондукова [33] на основе обобщения литературы по проблеме исследования в своей статье отмечают такие особенности коммуникативной области детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

- общение не становится личной ценностью для ребенка с ОНР;
- могут возникать неблагоприятные психологические особенности личности ребенка, связанные с коммуникативной сферой, (замкнутость, нерешительность, застенчивость) [33].

Своеобразие коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР проявляется и в сфере коммуникативных средств – так, ими наиболее активно используются мимика и жесты. Вербальные средства общения используются детьми в меньшей степени, поскольку речевая продукция детей остается за рамками их личного контроля.

Важно понимать, что все же группа старших дошкольников с ОНР достаточно разнообразна – в том числе и по характеристикам коммуникативной сферы. У некоторых детей данной категории превышает внеситуативно-познавательная форма общения. Она характеризуется

интересом к общению и взаимодействию со взрослыми. Так же преобладает интерес к познанию, который ограничен из-за нарушенной речи. Прочитав текст, дети практически не задают вопросов по его содержанию, не могут пересказать. Беседа с такими детьми кратковременна [42].

Область коммуникации включает и культуру общения, которая у детей старшего дошкольного возраста с ОНР развита слабо: дети проявляют фамильярность, назойливость в общении со взрослыми, не чувствуют дистанции, используют крикливые, резкие интонации. Кроме того, навыки культуры общения включаются в коммуникативные умения детей. Они требуют целенаправленного развития.

Необходимость работы в этом направлении в дошкольных образовательных организациях подчеркивают требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В п. 2.6 документа указано, что взаимодействие ребенка и взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка. Сохранение уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей [40].

Результаты проведенного анализа психологических особенностей детей с ОНР обуславливают изучить более глубоко вопрос особенностей коммуникативных умений у детей данной категории.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Исследования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ОНР показывает, в большинстве случаев, недостаточность знаний детей об окружающем, об их жизни, о своих интересах, побуждениях и настроениях. Дети с трудом налаживают эмоциональную связь со взрослыми, плохо узнают свои эмоции, впечатления, их поверхностны и невыразительны. У таких детей отмечается низкий уровень понимания смысла слов, большое количество грамматических и фонетических ошибок.

Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны стойкие фонетико-фонематические, лексикографически и

грамматически неправильные и малосвязанные высказывания, в основном построенные по упрощенной схеме. Сформировавшееся к данному возрасту понимание смысла слов и словосочетаний неустойчиво, поскольку обогащение словаря не происходит, а ассоциативная память несовершенная. Использование лексики может быть вызвано эмоциональной стимуляцией и носит характер внешней мотивации. Бедность словаря не обеспечивает детям возможности полноценного общения.

Способность к общению – одна из форм социального отражения мира, которое формируется в зависимости от целей и мотивов, управляющих человеком в общении, от его потребностей и личностных качеств, а также от социальной ситуации, в которой происходит общение. Общение может иметь две формы: вербальное и невербальное. Вербально-речевое общение, главным содержанием которого является обмен мыслями и информацией между людьми. Невербальные формы общения – такие как взгляд, мимика, жесты и др. относятся к более сложным формам коммуникации.

Общение в процессе развития ребенка сопровождает его с самых ранних лет, и считается одной из самых важных психических функций. Общение является не только главным способом познания действительности, но и основным условием нормального психического развития. Именно поэтому детская коммуникация должна быть как можно более непринужденной, естественной и уважительной. Она должна облегчать взаимопонимание, а не осложнять его.

Обучение речевому этикету – процесс, который преследует цель формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих и направляющих использование речевых выражений в определенных ситуациях и в нужном месте. Особенно актуальным является обучение речевым навыкам детей дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрастном периоде роль речи и общения максимально высока, поскольку формируются фундаментальные свойства личности: социализация, самореализация, коммуникативные навыки. Развитие данного навыка подразумевает обучение

ребенка навыкам речедвигательного аппарата, умению управлять артикуляционными процессами. Важно также развивать навыки восприятия речи на слух. А при обучении речи нужно уделять внимание выработке у ребенка выразительности речи, понимая, что именно выразительность речи определяет понимание. Нельзя использовать в разговорной речи слова и выражения, лишённые семантической связи и грамматического значения.

Однако на основании проведенных исследований психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что в целом ребенок старшего дошкольного возраста имеет все необходимые предпосылки для формирования речевых навыков, что является благоприятной основой для развития речевых навыков у таких детей.

После пяти лет ребенок, освоивший навыки речи, переходит на этап ее совершенствования для последующего применения в общении с окружающими. Данный возрастной период выделяется повышенной востребованностью к социальной жизни, к общению с другими людьми (М.И. Лисина, Р.А. Смирнова) [26], [50].

Доминирующее положение в данной связи занимает общение со сверстниками, где вместо общения со взрослыми ребенок выбирает общение со сверстниками. Позже общение ребенка совершенствуется и обретает черты осмысленного инструмента социальной активности, ценность которого выражается в умении понимать окружающих, сопереживать им и налаживать эмоциональные контакты с ними. Речь приобретает черты инструмента познания, и в такой форме занимает уже 96% всех инструментов общения ребенка (М.И. Лисина) [26].

Следующий параграф посвящен, в первую очередь, выделению сущности структуры и характеристике уровней сформированности коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

## **1.2. Коммуникативные умения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности**

Задачами настоящего параграфа являются раскрытие сущности понятий «коммуникация», «коммуникативная деятельность» и «коммуникативные умения», выделение и характеристика состава и уровней сформированности коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (далее – ОНР).

В современной науке понятие «коммуникативные умения» рассматривается с разных точек зрения – при этом родовым для него является понятие «коммуникация». Понятие «коммуникация» имеет латинское происхождение «communication» и в переводе означает «делать общим, связывать, общаться».

Коммуникация – это процесс взаимопонимания и взаимодействия между людьми доступными невербальными и вербальными средствами общения с целью обмена информацией. В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Ружской, согласно которой коммуникация рассматривается как «общение».

Специалисты в области логопедии Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина считают, что коммуникативные умения - это высокоорганизованная, сложная система различных навыков и умений, необходимых индивиду для оптимизации процесса общения.

Так, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина дают первичную характеристику коммуникативной особенности детей с ОНР и определяют наполняемость их коммуникативных умений и навыков [59].

Отечественный психолог Г.М. Андреева, соотнося понятия «коммуникация» и «общение», выделяет три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие партнеров по общению), перцептивная (восприятие партнеров по общению друг друга, установление взаимопонимания) [1].

Авторы отмечают, что общение дошкольников, как правило преобразуется и изменяется в зависимости от практики, и развивается посредством качественных преобразований структуры коммуникации [26, с. 26]. Доктор психологических наук, профессор М.И. Лисина считает, что общение ребенка это ни что иное, как способ удовлетворения его материальных и духовных потребностей, которые достигаются в процессе обмена информацией с окружающими. Более того. для полноты и качества общения ребенка с окружающими он совершенствует свои коммуникативные навыки эмоционально окрашивая свою речь, таким образом преследуя цель выделить особую важность его диалога и подчеркнуть особо важные моменты в его обращении. В процессе общения со взрослыми это как правило проявляется в виде экспрессивно-мимической реакции, последовательные и разделенные интервалами времени [26, с. 28].

В дошкольном возрасте коммуникация детей развиваются в следующих направлениях: увеличение круга собеседников, развитие невербальных и вербальных средств, умение самостоятельно решать соответствующие возрасту социальные задачи посредством коммуникативных навыков. Многоплановость развития коммуникации и коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте связана во многом с возникновением интереса к личным отношениям и качествам других детей, личной жизни взрослого, отношения к ним как других детей, так и взрослых, с появлением новой формы общения: внеситуативно-личностной, формированием самооценки. Значимое влияние оказывает и ведущая деятельность дошкольников – игра. При возникновении ролевых игр начинает появляться ситуативно-деловое сотрудничество. Игры предусматривают распределение ролей и функций игры. В играх учитываются действия товарища. Так, возникает потребность в уважении и отношении со стороны других детей, выделяются лидеры [51].

Игровая деятельность и общение дошкольников активно развиваются на протяжении возрастного периода. Старшие дошкольники уже могут сами устанавливать правила игры и придерживаться их. В конфликтных ситуациях

решают проблему сами. В этом возрасте отмечается повышенная невротичность, это приводит к обидам и изменению настроения. Неумение вербально выразить свои чувства и желания, а также неумения смотреть на ситуацию глазами партнёра и неумения понимать чувства другого также приводит к возникновению конфликтных отношений между детьми [63].

Низкая коммуникативная компетентность дошкольников приводит к межличностным конфликтам и ощущению ребенком отчужденности, изоляции и ненужности. Именно поэтому одним из самых важных навыков, который нужно прививать своему ребенку с раннего возраста, является навык общения. Способность к общению также влияет на всю оставшуюся жизнь ребенка, что определяет исследовательский интерес к понятиям «коммуникативная деятельность», «коммуникативное умение».

Таким образом, коммуникативная деятельность так же как процесс коммуникации в структуре своей имеет соответствующие умения и способности. Составной единицей любой деятельности, в том числе и коммуникативной, являются соответствующие умения.

Коммуникативное умение – структурный компонент коммуникативной деятельности ребенка. Как утверждает М.И. Лисина, «основанием для объединения в группы может служить структура коммуникативной деятельности и звенья акта общения:

1. Умения ориентироваться в ситуации внешнего общения.
2. Умения планировать содержание акта общения.
3. Умения выбирать вербальные и невербальные средства.
4. Умения реализовывать идеи в процессе общения.
5. Умения оценивать результаты общения и реагировать, корректируя свое коммуникативное поведение» [26, с. 17].

Речевые навыки и умения коммуникации очень важны в логопедии и педагогике. Отечественные психологи также отмечали, что коммуникативные умения составляют одну из предпосылок психической деятельности. Важным элементом коммуникативной культуры является

формирование у ребенка навыков построения данной коммуникации [6;25; 45].

С другой стороны, такие современные психологи как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др. отмечают что коммуникативные навыки – это сугубо социальные умения от уровня развития, которых зависит социальная адаптация человека.

Доктор философских наук, профессор Г.М. Коджаспирова отмечает, что коммуникативные умения, как правило, строятся на практическом опыте и приобретенных знания и навыках. Данный навык формируется последовательно путем отработки специальных упражнений, и впоследствии может применяться не только в привычных условиях, но также и в других незнакомых ситуациях [20, с. 359].

С.Л. Рубинштейн в свою очередь отмечает, что коммуникативные умения проистекают из социальных потребностей человека, и на практике являются основой для формирования эффективного и быстрого инструмента познания, приобретения знаний, навыков и опыта. Кроме того коммуникативные навыки влияют на уровень социальной адаптации человека, и его последующий опыт [45, с. 51].

Обобщая авторские позиции исследователей Л.А. Дубиной, О.В. Дыбиной, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки и умения в данном исследовании понимаются как сложные, последовательные практические упражнения, направленные на социальную адаптацию ребенка в обществе. Данные методики и упражнения включают сознательное повторение ключевых и важных ситуаций в процессе построения диалога, и моделируются с учетом всех особенностей коммуникативных навыков [12, с. 21]. Подводя итоги целесообразно обобщить понятия, характеризующие коммуникативные умения как умения, жесты, навыки сочувствия и сопереживания, навыки прогнозирования реакции собеседника, навыки

адаптации к речевому стилю собеседника и другие коммуникативные навыки для детей старшей дошкольной группы с ОНР III уровня [14].

В своем исследовании Л.А. Дубина выделяет функции коммуникативных умений, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Функции коммуникативных умений [12]

По мнению Л.А. Дубиной, в качестве коммуникативных умений дошкольника выделяют такие как:

- умение сотрудничать;
- умение воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- слушать и слышать;
- говорить самому. [12, с. 71].

Разумеется, существует еще большее количество представлений и определений коммуникативных умений, которые разнообразны и расходятся в определении структуры данных навыков. На протяжении развития ребенка они совершенствуются, углубляются, появляются новые – более сложные. Коммуникация дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка. Данные навыки достаточны для выполнения обязанностей, необходимых жизненному периоду [3]. Анализ научной психолого-педагогической и логопедической литературы позволил фиксировать различные основания к

выделению групп коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста: Г.М. Андреева (коммуникативные умения различаются по доминирующей стороне общения – коммуникативной, интерактивной, перцептивной) [1], Е.А. Завалко (проявление коммуникативных умений в речевой деятельности ребенка, в эмоциональной и поведенческой сферах) [16], М.Г. Маркина (коммуникативные умения как связанные с речевой деятельностью индивидуальные особенности ребенка) [32], А.В. Мудрик [35], Б.Ф. Ломов, Л.Р. Мунирова (коммуникативные умения различаются в зависимости от выполняемой функции (информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные) [28; 35], Е.Ю. Романова (выделение коммуникативных навыков внутри коммуникативных умений ребенка) [44]; О.Н. Сомкова (связь коммуникативных умений с решения задач и проблем в жизни ребенка; выделяются речевые (вербальные), невербальные умения, правила этикета речи) [51], В.А. Тищенко (виды коммуникативных умений дифференцируются на умения передачи, обработки и хранения информации) [53]. Для настоящего исследования значимой является и классификация коммуникативных умений, предлагаемая М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной [67].

Собственно, речевые умения – это умения говорить красиво и правильно, делать это уверенно и в соответствии с правилами. Речевые умения также – это способность взаимодействовать с другими людьми в плане эмоционального контакта и совместной деятельности. Иначе говоря, коммуникативные умения относятся к способности строить диалог. Так, уместность и корректность интонации общения зависят от умения вести себя на переговорах, чувствовать и понимать собеседника, владеть жестикой и мимикой, согласовывать свои слова с движениями и положением тела, и так далее. То же относится и к собственно речевому поведению.

Обобщая предложенные подходы к определению видов коммуникативных умений дошкольников, считаем целесообразным обратиться к классификации О.В. Дыбиной [14]:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого, понимать настроение партнера по общению по его вербальному и невербальному поведению;
- умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать в системе: «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей.

В таблице 1, представлены критериальные характеристики коммуникативных умений, соответствующим диагностическим методикам.

Таблица 1– Диагностические методики по О.В. Дыбиной.

Критерии	Диагностики
Понимание эмоционального состояния сверстников, взрослых	Методика «Отражение чувств»
Понимание настроения партнера по его вербальному и невербальному поведению	Методика «Зеркало настроений»
Умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Методика «Интервью»
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение	Методика «Необитаемый остров»
Умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь	Методика «Помощники»
Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим	Методика «Не поделили игрушку»

На основе данной классификации О.В. Дыбина разработала диагностические задания для оценки коммуникативных умений дошкольников, которые можно использовать и в работе с детьми с ОНР. Опыт диссертационного исследования Н.Ю. Кузьменковой [23] показала, что инструменты общей педагогической практики могут быть использованы в

логопедии. Н.Ю. Кузьменкова разработала методику изучения особенностей владения речевым этикетом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и предлагает следующие экспериментальные задания:

1. Выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета.
2. Обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка.
3. Выявление умения дошкольников подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Е.Г.Федосеева разработала для исследования степени активности общения детей следующие экспериментальные задания:

1. Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время (в привычной для детей обстановке).
2. Общение с незнакомым взрослым путём установки на общение.
3. Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе.

Анализ диссертационных исследований по логопедии, в контексте исследования позволил убедиться в необходимости выбора в качестве основных оценочных инструментальных диагностических заданий О.В. Дыбиной, Е.Г., Федосеевой и Н.Ю. Кузьменковой.

Для настоящего исследования представляет интерес специфика проявления коммуникативных умений у детей с ОНР. Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией, дети с ОНР представляют самую многочисленную категорию. Для них характерна совокупность речевого недоразвития и недостатков в развитии высших психических и моторных функций, а также эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. Общее недоразвитие речи носит системный характер, затрагивая не только речь, но и все другие психические процессы, которые характеризуются задержанными сроками развития и отличиями от нормы. Все это приводит к нарушению речевой коммуникации и, соответственно, к нарушению коммуникативных умений (поскольку речевые умения являются одним из их видов).

Проведя анализ протоколов логопедического обследования детей с ОНР III уровня, можно сделать следующие выводы:

У детей возникают затруднения в фонематическом анализе и синтезе, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи характеризуется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций, дети нередко опускают предлоги или вообще их не употребляют. А также у мальчиков и девочек наблюдается недоразвитие навыка словообразования: прилагательные не отличают от существительных, используют уменьшительные и ласкательные формы слов. Из-за этого возникает неверное знание и применение большинства слов. Словарный запас развит недостаточно. Испытывают трудности при подборе антонимов и синонимов. Путают некоторые предлоги времени и пространства. В речи преобладают существительные и глаголы, мало слов употребляют, которые обозначают качества, признаки, действия и состояния предметов. Речевые высказывания детей данной категории отличаются недостатком четкости, последовательности изложения, а также не учитываются их существенные признаки и причинно-следственные отношения. Наблюдается недостаточное развитие связной речи. При ответах чаще используют фразы несложной конструкции.

В научных журналах представлены результаты эмпирических исследований коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР, ознакомление с которыми позволит более глубоко погрузиться в тему. Так, исследование А.Е. Гурачевской выявило, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в целом справлялись с задачей самостоятельной передачи чувств и состояний через вербальные и невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения), в том смысле, старались произносить фразы эмоционально, однако не всегда выражаемая эмоция соответствовала требуемой. Диалог дети оказались способны вести лишь с наводящими вопросами, их фразовые структуры были недостаточно последовательными и логичными [10, с. 59].

Старшие дошкольники с ОНР оказались недостаточно активны в речи, предпочитали соглашаться со взрослым, нежели отстаивать свое мнение в диалоге. Также дети с ОНР оказались знакомыми с нормами коммуникативного поведения, однако в реальной коммуникации практически их не придерживались. В разногласной ситуации старшие дошкольники с ОНР практически не активны – они не иницируют и практически не вступают в конфликт, предпочитая согласиться со своим сверстником, нежели отстаивать свою позицию [10, с. 60].

Многие сделанные выводы о коммуникативных умениях и навыках детей с ОНР подтверждаются и в других исследованиях. Например, И.В. Мартыненко, С.В. Кондукова выделяют такие «недостаточно развитые коммуникативные умения таких детей, особенности их коммуникативной сферы в целом:

- недостаточное владение речевыми, а также экспрессивно-мимическими, предметно-действенными средствами общения;
- ограниченность использования информационных, интерактивных, перцептивных коммуникативных умений;
- нестойкость и ситуативность коммуникативной деятельности, преобладание ситуативно-деловых форм общения с взрослым и сверстниками;
- недостаточная активность в общении, обусловленная слабой коммуникативной направленностью, инфантильностью и бедностью коммуникативных личностных черт» [33, с. 64].

И.В. Мартыненко также является автором типологии коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи: «У таких детей существуют несовершенства в развитии коммуникативных умений:

- затруднения при вступлении и поддержании контакта с партнером по коммуникации;
- затруднения в понимании эмоций собеседника, в учете их в коммуникации;

– трудности в понимании и прогнозировании коммуникативного поведения окружающих» [33, с. 65].

В своем исследовании Т.И. Дубровина говорит о вариативности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР – то есть данная группа детей разнородна – у одних детей коммуникативные умения развиты на достаточном уровне, у других – развиты слабо. Отмечается, впрочем, что нарушение коммуникативных умений все же достаточно распространено. Так, например, дошкольники старшей возрастной группы с ОНР III уровня, часто выбирают пассивную позицию в процессе общения. Неохотно вступают в диалог и быстро теряют интерес к беседе, если она не удерживает их внимание и эмоциональную реакцию. Эта форма общения присутствует у них всегда. Они стремятся контролировать все происходящее вокруг и не хотят идти навстречу другим. [13, с. 12].

В статье И.С. Грабарь отмечены такие сложности в развитии коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

- трудности при постановке речевого высказывания;
- недочеты в грамматическом оформлении фразы;
- краткость и односложность ответов детей на поставленные вопросы;
- отсутствие инициативы в высказываниях;
- несвязность предложений;
- наличие страха перед собеседником, неловкость, стеснение, скованность [8, с. 194].

Итак, коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР оказываются недостаточно развитыми в виду нарушений речевого развития, а также его последствий в развитии психики ребенка. У таких детей активизируется речевая деятельность и расширяется словарный запас, в ходе уточнений представлений о себе и окружающем мире. Старшим дошкольникам трудно устанавливать контакт со сверстником или взрослым,

удерживать его, сложно доносить верно, свои мысли и эмоции, а также понимать своего собеседника, и т.д. Старшие дошкольники с ОНР оказались недостаточно активны в речи, предпочитали соглашаться со взрослым, нежели отстаивать свое мнение в диалоге. Также дети с ОНР оказались знакомыми с нормами коммуникативного поведения, однако в реальной коммуникации практически их не придерживались. В проблемной ситуации старшие дошкольники с ОНР практически не активны – они не иницируют и практически не вступают в конфликт, предпочитая согласиться со своим сверстником, нежели отстаивать свою позицию.

Всесторонний анализ научной литературы (О.В. Дыбина [14], Л.А. Дубина [12], О.Е. Грибова [9], Т.И. Дубровина [13], Н.С. Жукова [15], Р.И. Лалаева [24], Л.Р. Мунирова [36], А.М. Шахнарович [42] и других) позволил под коммуникативными умениями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня понимается, что это «сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребенка к общению.

Состав коммуникативных умений:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого, понимать настроение партнера по общению по его вербальному и невербальному поведению;
- умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать в системе: «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей.

Таким образом, выявлено, посредством научной и педагогической литературы, что процесс формирования коммуникативных навыков условно можно подразделить на три этапа, уровня.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений, как правило, отражает развитую полноценную речь. Во время коммуникации дети хорошо понимают значение и характер происходящих в группе событий и мыслей, а также способны быстро включаться в беседу. При общении со взрослыми дети выражают свои чувства, делают попытки истолковать и обосновать смысл сказанного. Во время свободной беседы дети способны составить свое мнение о предмете беседы, обозначить собственные интересы и разобраться в причинах возникающих противоречий. Они проявляют любопытство и живость суждений, эмоциональную вовлеченность в происходящее. Если возникает затруднение, они стремятся разобраться и могут выразить свое понимание ситуации в доступной форме, не нарушая при этом правил вежливости и принятого в данной группе этикета. Им свойственны умение входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации; умение контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении, умение понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации; умение уместно использовать речевые, а также экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Средний уровень развития коммуникативных умений характеризуется такими признаками как, средняя степень сформированности навыков коммуникации – дети могут составлять достаточно развернутые диалоги, мотивированно и компетентно высказываться по различным вопросам, адекватно представляют общую ситуацию, могут без труда поддерживать отношения с другими людьми, строить несложные поручения. Однако они также испытывают затруднения при построении более развернутого диалога, лично не уверены в своих действиях и не в состоянии отстаивать свою точку зрения. Уровень сформированных умений на среднем уровне - дети свободно общаются и поддерживают простейшие контакты с окружающими людьми. Именно в этом возрасте дети начинают постепенно осознавать себя и свое место в социальной системе. Они знают свои права и обязанности, обязанности других людей, с которыми часто общается их семья. Могут

выражать пожелания и высказывать собственные идеи, участвовать в детских коллективах.

Низкий уровень развития коммуникативных умений характеризуется полным отсутствием навыков построения речи, либо на уровне очень низком для построения диалога. Такие дети, как правило, не инициируют общение, а остаются ведомыми и пассивными в процессе построения диалога. Не проявляют инициативы при построении диалога. Проявляют равнодушие к сверстникам и не редко отстаивают свои эгоистические цели, противореча интересам других. Кроме того, они не умеют слушать других, часто перебивают или прекращают начатый другими разговор. Плохо взаимодействуют в малых группах, замыкаются в себе, плохо выполняют функцию посредника в спорах. У них отсутствует стремление к сотрудничеству. Такие дети, как правило, не проявляют сопереживание и не понимают эмоции других. При обсуждении вопроса они делают попытку максимально отклониться от первоначального направления и имеют тенденцию уйти в область индивидуальных переживаний, связанных с собой. Им присущи трудности при постановке речевого высказывания; недочеты в грамматическом оформлении фразы; краткость и односложность ответов детей на поставленные вопросы; отсутствие инициативы в высказываниях; несвязность предложений; наличие страха перед собеседником, неловкость, стеснение, скованность. Им трудно устанавливать контакт со сверстником или взрослым, удерживать его, сложно доносить верно, свои мысли и эмоции, а также понимать своего собеседника и т.д.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В качестве рабочего определения взято определение коммуникативных умений, предложенное Ольгой Витальевной Дыбиной: Коммуникативные умения – это умения, которые связаны с активной речевой деятельностью, практикой публичного общения, направленные на адаптацию к речи собеседника, или его исправление, либо корректировку имеющейся речевой ситуации и поддержание контакта с собеседником. [14]. Данное

определение коммуникативных умений достаточно полно и объемно характеризует данный навык, учитывая все возрастные категории детей дошкольного возраста.

2. Основываясь на научной литературе в области логопедии и педагогике, взятой в рамках образовательного государственного стандарта, в частности в прикладном значении для детей дошкольного возраста с ОНР III уровня были выявлены среди детей старшего дошкольного возраста такие умения как: умение входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации; умение контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении, умение понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации; умение уместно использовать речевые, а также экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения. В качестве уровней сформированности коммуникативных умений выделены: высокий, средний и низкий уровни сформированности.

### **1.3. Дидактический потенциал игрового логопедического цикла по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

С целью раскрытия дидактического потенциала комплекса логопедических игр конкретизируем его сущность, выделим и охарактеризуем принципы, на которых он выстраивается, цель и задачи, содержание, методическое обеспечение и этапы реализации комплекса.

Логопедическая игра является одним из методов логопедического воздействия на ребенка, а именно практическим.

По мнению Т.В. Тумановой, логопедическая игра – это вид активной речевой деятельности, создающей благоприятную обстановку для преодоления ребенком различной тяжести речевых нарушений [54, с. 13].

С точки зрения Н.С. Жуковой, «логопедические игры представляют собой задания и упражнения, прямо или косвенно способствующие коррекции определенных речевых нарушений» [15, с. 35].

Как отмечает Л.С. Волкова, логопедические игры применяются в нескольких направлениях развития речи: игры на формирование речевого дыхания, просодики, артикуляционные игры, игры на развитие фонематических процессов, игры на развитие коммуникативной деятельности (понимание партнеров по общению, передача и усвоение информации, и взаимодействие с партнерами по общению) [27].

В своем исследовании Т.И. Дубровина пришла к выводу о том, что логопедические игры играют существенную роль в создании благоприятной обстановки для преодоления ребенком различной тяжести речевых нарушений [13].

С точки зрения Т.Б. Филичевой, логопедические игры имеют большие возможности: с их помощью ребенок работает над правильным произношением слов, осваивает родной язык, в простой форме усваивает нормы грамматики. Преодолеваемые при этом в игровой форме трудности менее заметны и ощутимы для ребенка [59].

Общим для всех игр является ее последовательное выполнение: на первом этапе логопед объясняет ребенку суть игры, на втором этапе ребенок принимает участие в игре. В зависимости от направления работы над развитием речи будут меняться цели и задачи логопедических игр.

Игры, имеющие общее предназначение и отвечающие какой-либо определенной общей цели, дающих единый педагогический эффект, представляют собой игровой цикл. Логопедические игры применяются в нескольких направлениях развития речи: игры на формирование речевого дыхания, просодики, артикуляционные игры, игры на развитие фонематических процессов, игры на развитие коммуникативной деятельности (понимание партнеров по общению, передача и усвоение информации, и взаимодействие с партнерами по общению).

Как отмечает А.М. Щетинина, игровой цикл – это система игр, объединенных по единому принципу и имеющих единую цель [65].

Исходя из отсутствия в научной литературе понятия «игровой логопедический цикл», на основании вышесказанного, предлагается под игровым логопедическим циклом (комплексом) понимать систему логопедических игр, прямо или косвенно способствующих коррекции определенных речевых нарушений, проводимых поэтапно, по принципу «от простого к сложному», т.е. с постепенным усложнением.

С опорой на особенности методики авторов Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой разработан комплекс логопедических игр, нацеленный на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, реализуемый поэтапно (подготовительный, коммуникативно-тренировочный и коммуникативно-творческий).

Комплекс логопедических игр выстраивается на педагогических принципах:

- принцип дифференциации максимально учитывает склонности, возможности и запросы каждого ребенка или отдельных групп детей;
- принцип индивидуализации предполагает работу с каждым ребенком отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения материала и его способности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает формирование коммуникативных умений в определенном порядке, системе. Цикл требует логического построения, как содержания, так и процесса логопедической работы.

В контексте предмета исследования рассмотрим подробно цели и задачи комплекса логопедических игр, направленных на формирование коммуникативных умений.

Целью комплекса является формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачами комплекса логопедических игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня являются:

- формировать способность активного произвольного внимания к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- формировать способность отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- формировать способность занимать активную позицию в диалоге;
- развивать диалогическую и монологическую формы речи;
- обучение речевому этикету;
- стимулировать собственные высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения;
- формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание комплекса логопедических игр, формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, спроектировано с опорой на методические разработки Р.И Лалаевой и Н.В. Серебряковой и программу Н.В. Нищевой направленных на: «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

В разработанном комплексе в процессе логопедической работы по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня используются следующие виды игр:

- творческие игры (режиссерские, театрализованные), где в мнимой или воображаемой ситуации дети выбирают для себя роли. Именно в таких играх у детей формируется активное произвольное внимание к речи, развивается умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, формируется умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

– сюжетно-ролевые (приемы, обогащающие их: игры-путешествия, игры-имитации, игры-драматизации) – игры, способствующие развитию умения правильно задавать вопрос и полно выразить свои мысли в соответствии с заданным вопросом или заданием, а также совершенствовать навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми для поиска новой информации;

– словесные – игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх совершенствуются умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге, строить этикетные высказывания с помощью обращений, мотивировок и сопровождающих формул.

Каждая из игр, представленных в игровом логопедическом цикле, может быть использована в любой из лексических тем в соответствии с программой. Поскольку игры проводятся поэтапно, с постепенным усложнением, одну игру необходимо постоянно реализовывать, включать в различные виды деятельности детей. С их помощью ребенок работает над правильным произношением слов, осваивает родной язык, в простой форме усваивает нормы грамматики. Преодолеваемые при этом в игровой форме трудности менее заметны и ощутимы для ребенка.

Игры, представленные в игровом логопедическом цикле, достаточно многоплановые, сложноструктурированные, требуют проработки, более продолжительного взаимодействия для освоения тех действий, которые в них заложены, а также того содержания, опыта речевой деятельности, который имеется у детей. Одна игра может быть использована в разных вариантах, в различных условиях, в различных видах деятельности детей.

Предлагаемые игры имеют формирующую часть, коррекционную направленность. Поэтому для того, чтобы проследить, увидеть, зафиксировать результат - эти игры необходимо прорабатывать в течение нескольких дней.

Основной формой работы в соответствии с комплексом является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с комплексом носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Каждая из игр, представленных в игровом логопедическом комплексе, может быть использована в любой из лексических тем в соответствии с программой. Поскольку игры проводятся поэтапно, с постепенным усложнением, одну игру необходимо постоянно реализовывать, включать в различные виды деятельности детей.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Содержание занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Общим для всех игр является ее последовательное выполнение: на первом этапе логопед объясняет ребенку суть игры, на втором этапе ребенок принимает участие в игре. В зависимости от направления работы над развитием речи будут меняться цели и задачи логопедических игр. С их помощью ребенок работает над правильным произношением слов, осваивает родной язык, в простой форме усваивает нормы грамматики. Преодолеваемые при этом в игровой форме трудности менее заметны и ощутимы для ребенка

В таблице 2 представлено содержание работы, цели и задачи в соответствии с этапом работы, методы, приемы и педагогические средства.

Анализ содержания, представленного в таблице 2, позволяет определить наиболее результативное методическое обеспечение в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование игрового логопедического цикла по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи работы	Игры	Примечания
1 этап				
Задачи: формирование активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Формирование умения понимать свои чувства. Формирование речевого этикета.				
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад. Игрушки	Формирование умения входить в контакт с партнером по коммуникации. Формирование речевого этикета.	Игра «Здравствуйте».	Игра способствует закреплению коммуникативных навыков через тактильное взаимодействие между детьми и взрослыми. Развитие дружеских взаимоотношений.
Сентябрь, 4 неделя	Огород. Овощи	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра-имитация: «Собираем урожай».	В игре дети узнают правила работы с подгруппой, испытывают ощущение чувства удовлетворения от оказанной помощи сверстнику, учатся соблюдать правила совместной работы, совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу, благодарить за оказанную помощь, выразить свое эмоциональное состояние. В игре дети учатся выслушать сверстника, обратиться с вопросом или с просьбой о помощи.
Октябрь, 1 неделя	Сад. Фрукты	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации	Игра: «Путаница».	Вызвать положительный эмоциональный настрой, помочь детям войти в контакт разными способами (поделиться, подождать своей очереди, найти альтернативный способ взаимодействия).

Октябрь, 2 неделя	Грибы и лесные ягоды	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра: «Клеевой дождик»	Игра способствует закреплению коммуникативных навыков через тактильное взаимодействие. Развитие дружеских взаимоотношений. Дети учатся совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу.
Октябрь, 3 неделя	Деревья и кустарники	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра: «Клубочек»	Игра способствует закреплению коммуникативных через ролевое взаимодействие. Когда все участники соединились ниточкой, логопед должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи, и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра-имитация: «Прогулка в осенний лес».	В игре дети узнают правила работы с подгруппой, испытывают ощущение чувства удовлетворения от оказанной помощи сверстнику, учатся соблюдать правила совместной работы, совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу, благодарить за оказанную помощь, выражать свое эмоциональное состояние.
Ноябрь, 1 неделя	Рыба	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации	Игра: «Давай поговорим»	Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.
Ноябрь, 2 неделя	Одежда	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра: «Я хочу с тобой подружиться».	Эта игра полезна для установления доверительного отношения между детьми. Она позволяет в игровой форме сплотиться и не бояться общения.

## Продолжение таблицы 2

Ноябрь, 3 неделя	Обувь	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра-путешествие: «Путешествие к чудо-дереву».	В игре дети учатся говорить что-либо приятное сверстнику, сделать комплимент. В случае отказа от принятия в общую деятельность могут прояснить ситуацию отказа или найти занятие самостоятельно. Игра формирует чувство единства, желание работать совместно в группе, подчиняться общим правилам. В игре дети учатся выражать симпатию к сверстнику, делать комплименты, удерживать глазной контакт при общении с другим ребенком или взрослым. В игре дети учатся спокойно реагировать на ситуацию, когда не принимают в общую деятельность группы.
Ноябрь, 4 неделя	Домашние животные	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Игра: «Хромая уточка».	В игре дети осознают, как важно помогать животным, людям. Игра учит проявлять сочувствие, говорить что-либо приятное сверстнику.
2 этап				
Задачи: совершенствование умений отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог (умение вступать в диалог, поддерживать диалог, завершать диалог) посредством вербальных и невербальных средств общения. Дальнейшее формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Актуализация опорных знаний по речевому этикету.				
Декабрь, 1 неделя	Дикие животные	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Игра: «Зоопарк»	В игре дети учатся работать командами, помогая друг другу, учатся совместно договариваться о планируемой деятельности. Развивается умение распознавать язык мимики и жестов, происходит снятие телесных зажимов.

## Продолжение таблицы 2

Декабрь, 2 неделя	Домашние птицы	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра: «На балу у короля»	В игре дети учатся работать совместно, помогая друг другу. Игра способствует развитию уверенности в себе и формировать навыки общения с взрослыми.
Декабрь, 3 неделя	Зима	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра-драматизация: «Зимовье зверей».	В игре дети учатся совместно договариваться о планируемой деятельности, сдерживать себя в конфликтной ситуации. В игре дети учатся соблюдать правила совместной работы, проявлять инициативу в совместной работе, присоединяться к совместной работе и не мешать при этом другим, проявлять терпимость к проступкам другим, действовать сообща.
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Елка	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Игра: «Без маски»	В игре дети осознают, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Игра развивает умение делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.
Январь, 2 неделя	Животные жарких стран	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации. Актуализация опорных знаний по речевому этикету.	Игра: «Позвони другу»	В игре дети учатся сотрудничать со сверстниками, вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения. Игра создаёт предпосылки для осознанного использования этикетных формул в повседневном речевом поведении дошкольников.
Январь, 3 неделя	Животные Севера	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра: «Вопрос – ответ»	В игре дети закрепят навыки применения полученных знаний в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## Продолжение таблицы 2

Январь, 4 неделя	Части тела и лица. Туалетные принадлежности	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации	Игра: «Слепец и поводырь»	Игра развивает умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. По окончании игры дети поймут, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу.
Февраль, 1 неделя	Посуда. Кухня	Формирование умения уместно использовать предметно-действенные средства общения	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды».	В игре дети закрепят навыки применения полученных знаний в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Февраль, 2 неделя	Продукты питания	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Сюжетно-ролевая игра: «В пекарне».	В игре дети учатся использовать ранее усвоенные нормы и правила социального взаимодействия и коммуникативных навыков в общении и игре со сверстниками.
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра-ситуация: «Как ты поступишь?»	В игре дети учатся соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях, использовать в речи конструкции просьбы, благодарности, обращения. Игра развивает умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
Февраль, 4 неделя	Семья.	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	В игре дети учатся использовать ранее усвоенные нормы и правила социального взаимодействия и коммуникативных навыков в общении и игре со сверстниками.

3 этап				
Задачи: дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи, активизация собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения; формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. В нетиповых ситуациях и формах деятельности. Осознанное использование этикетных формул в повседневном речевом поведении дошкольников.				
Март, 1 неделя	Женский день	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра-драматизация «Семья».	В игре дети знакомятся с функциями членов семьи, ролевым взаимодействием в семье, учатся предлагать помощь взрослым, благодарить близких за подарки, помощь, сочувствовать, сопереживать близким.
Март, 2 неделя	Весна	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»	В игре дети учатся с помощью театрализации передавать ситуацию, в которой они оказались, при этом развивая диалогическую и монологическую речь. Учатся оказывать помощь и поддержку товарищу.
Март, 3 неделя	Профессии	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации, осознанно использовать этикетные формулы.	Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон».	В игре дети учатся использовать ранее усвоенные нормы и правила социального взаимодействия и коммуникативных навыков в общении и игре со сверстниками. Игра способствует формированию умения подбирать этикетную формулу адекватную ситуации.
Март, 4 неделя	Сказки	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Игра-драматизация: «Три медведя».	В игре дети узнают способы реагирования на гнев другого человека. В игре дети научатся пожалеть человека, проявить сочувствие и сострадание к сверстнику или взрослому

Апрель, 1 неделя	Космос	Формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации	Игра: «Инопланетянин»	В игре дети учатся совместно договариваться о планируемой деятельности, соблюдать правила совместной работы, совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу, благодарить за помощь.
Апрель, 2 неделя	Транспорт. ПДД	Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении	Игра-драматизация: «Поездка в отпуск».	В игре дети учатся соблюдать правила поведения в общественном транспорте, использовать в речи конструкции просьбы, благодарности, обращения. В игре дети учатся договариваться, приходить к единому мнению или мирно оставаться при своем, планировать свою деятельность до ее начала, следовать ранее составленному плану, доводить начатую деятельность до конца. Дети знакомятся со способами поведения в общественном транспорте, профессиями на транспорте.
Апрель, 3 неделя	Перелетные птицы	Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации	Игра: «Я хочу с тобой подружиться»	В игре дети учатся говорить что-либо приятное сверстнику, делать комплимент. Игра развивает умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.
Апрель, 4 неделя	Наш город и край	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Сюжетно-ролевая: «Экскурсия по городу».	В игре дети закрепят навыки применения полученных знаний в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Май, 1 неделя	Насекомые	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Разыгрывание по ролям стихотворения: «Кузнечик» А.Апухтина.	В игре дети учатся с помощью театрализации передавать образ героев, развивая диалогическую и монологическую речь. Учить интонационно выразительно проговаривать фразы, побуждать детей к импровизации.
Май, 2 неделя	Что нас окружает?	Формирование умения уместно использовать невербальные средства общения.	Игра: «Разговор через стекло».	В игре дети закрепляют умения пользоваться жестами, мимикой, пантомимикой. Игра помогает детям при помощи невербальных средств общения понять сверстника.
Май, 3 неделя	Лето	Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения	Инсценировка сказки: «Красная шапочка».	В инсценировке сказки дети закрепляют опыт коммуникативных навыков через театральную деятельность, развивают диалогическую и монологическую речь. Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.

При планировании игрового цикла учитывался тематический принцип отбора материала и принцип постепенности с постоянным усложнением заданий в соответствии с возрастом детей. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В комплексе выделены три этапа в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Охарактеризуем каждый из этапов в отдельности.

Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь). Задачи: формирование активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца. Формирование умения понимать свои чувства. Формирование речевого этикета.

Основными логопедическими играми выступили: сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек», игра-имитация: «Собираем урожай», игра «Путаница», игра «Клеевой дождик», игра: «Клубочек», игра-имитация: «Прогулка в осенний лес», игра: «Давай поговорим», игра «Я хочу с тобой подружиться», игра-путешествие: «Путешествие к чудо-дереву», игра: «Хромая уточка».

Основной этап (декабрь – февраль). Задачи: совершенствование умений отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог (умение вступать в диалог, поддерживать диалог, завершать диалог) посредством вербальных и невербальных средств общения. Дальнейшее формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей. Актуализация опорных знаний по этикету.

Основными логопедическими играми выступили: игра «Зоопарк», игра «На балу у короля», игра-драматизация «Зимовье зверей», игра «Без маски», игра «Позвони другу», игра «Вопрос – ответ», игра «Слепец и поводырь»,

сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды», сюжетно-ролевая игра «В пекарне», игра-ситуация «Как ты поступишь?», сюжетно-ролевая игра «День рождения».

Заключительный этап (март – май). Задачи: дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи, активизация собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения; формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. В нетиповых ситуациях и формах деятельности. Осознанное использование этикетных формул в повседневном речевом поведении дошкольников.

Основными логопедическими играми выступили: игра-драматизация: «Семья», игра «Договорим то, чего не придумал автор», сюжетно-ролевая игра «Почтальон», игра-драматизация: «Три медведя», игра: «Инопланетянин», игра-драматизация: «Поездка в отпуск», игра: «Я хочу с тобой подружиться», сюжетно-ролевая: «Экскурсия по городу», Разговор через стекло», инсценировка сказки: «Красная шапочка».

В качестве основной организационной формы педагогического взаимодействия целесообразно использовать подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповая форма занятий является приоритетной для детей с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных умений.

Индивидуальная форма работы целесообразна для детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений.

В качестве методического обеспечения определены:

– организационные формы: подгрупповое;

– методы (приемы) взаимодействия:

а) наглядные: показ приемов работы с материалом;

б) словесные: загадки;

в) практические: игровые упражнения, практические действия с дидактическим материалом;

– педагогические средства: картинный материал, технические средства (презентации).

Лексический материал отбирался с учетом коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей, временем года, яркими событиями в жизни детей (праздники), который стал основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, дидактический потенциал игрового логопедического цикла по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня очевиден: в логопедической игре дети берут на себя роли взрослых или сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, таким образом, вступают в общение от имени этих персонажей. В логопедической игре ребенок с ОНР III уровня учится понимать эмоциональное состояние человека, выслушать его, с уважением относиться к его мнению и интересам. В процессе логопедической игры старшие дошкольники с ОНР III уровня учатся вести диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других.

## Выводы по главе I

Наибольшую категорию детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией составляют дети с общим недоразвитием речи. Для них характерна совокупность речевого недоразвития и недостатков в развитии высших психических и моторных функций, а также эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. Общее недоразвитие речи носит системный характер, затрагивая не только речь, но и все другие психические процессы, которые характеризуются задержанными сроками развития и отличиями от нормы. Все это приводит к нарушению речевой коммуникации.

Исследования в области формирования коммуникации у детей с ОНР выявили тенденцию востребованности данного навыка на данном возрастном уровне детей, поскольку недоразвитие речи у детей с ОНР отражает не только проблемы развития речи, но их низкую коммуникативную направленность, заинтересованность. Такие дети, как правило, имеют низкие показатели по уровню сформированности диалоговой функции речи (речевой активности), эмоциональному восприятию происходящего, диалогической идентификации с партнером, неуверенность в себе, низкий уровень регуляции своих побуждений.

Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны стойкие фонетико-фонематические, лексикографически и грамматически неправильные и малосвязанные высказывания, в основном построенные по упрощенной схеме. Сформировавшееся к данному возрасту понимание смысла слов и словосочетаний неустойчиво, поскольку обогащение словаря не происходит, а ассоциативная память несовершенная. Употребление лексики может быть вызвано эмоциональной стимуляцией и носит характер внешней мотивации. Бедность словаря не обеспечивает детям возможности полноценного общения.

Коммуникативные умения рассматриваются и определяются в научной литературе совершенно по-разному. Так, например, Ольга Витальевна

Дыбина определяет коммуникативные умения как способность подбирать нужные интонации и жестикуляцию для достижения максимального взаимопонимания с другим человеком в конкретных жизненных ситуациях. Другие авторы под коммуникативными умениями понимают способность адекватно воспринимать и оценивать реакцию собеседника на определенную ситуацию, приводить свои мысли в соответствие с его ожиданиями и оперативно корректировать свое поведение [14].

В составе коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня выделены следующие умения: умение входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации; умение контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении, умение понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации; умение уместно использовать речевые, а также экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения. В качестве уровней сформированности коммуникативных умений выделены: высокий, средний и низкий уровни сформированности.

В формировании коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня очевиден дидактический потенциал игрового логопедического цикла: в логопедической игре дети берут на себя роли взрослых или сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, таким образом, вступают в общение от имени этих персонажей. В логопедической игре ребенок с ОНР III уровня учится определять эмоции собеседника, выслушивать его и сопереживать его эмоциям, с интересом и уважением. В процессе данной игры дети старшего дошкольного возраста, учатся сопоставлять свои ощущения с реальными чувствами испытываемые собеседником.

## **ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ИГРОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **2.1. Аннотация проекта «Речевичок»**

#### **Организационный план разработки и реализации проекта**

Разработан и реализован проект «Игровой логопедический цикл «Речевичок»».

1. Цель проекта – теоретическое обоснование, разработка и апробирование в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Продолжительность реализации проекта: 1 этап: с сентября 2021 по апрель 2022; 2 этап: с мая 2022 по сентябрь 2022 г.

3. Характеристика целевой группы: дети с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

4. Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 4», п. Березовка.

5. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: ноутбук, мебель (столы, стулья), мяч, наглядный материал (картинки).

Кадровые: учитель-логопед, воспитатели групп.

Методические материалы: методика логопедического обследования для выявления уровня сформированности коммуникативных умений; подборка литературы: игры, упражнения, предметные картинки в соответствии с лексическими темами, презентация с элементами анимации.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение воспитателей на тему: «Формирование коммуникативных умений у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста».

6. Проектная идея ориентирована на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством игрового логопедического цикла, обогащенного вариативным содержанием, выстроенным поуровнево (уровни сформированности коммуникативных умений), реализуемым поэтапно.

7. Ожидаемые результаты. У старших дошкольников с ОНР III уровня, участвующих в проекте:

- повысится уровень сформированности умений входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации, контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении;

- повысится уровень сформированности умений понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации, уместно использовать речевые, экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

- повысится уровень сформированности умений осознанного использования этикетных формул в повседневном речевом поведении дошкольников.

Педагоги дошкольной образовательной организации:

- знают сущность и структуру понятия «коммуникативные умения»;
- осознают значимость овладения содержанием игрового логопедического цикла.

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках игрового логопедического цикла будет результативным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием средств

наглядности (предметные картинки) и технических средств (презентация с элементами анимации);

– организация взаимодействия с воспитателями дошкольников по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей.

8. Критерии, показатели достижения результатов:

– разработан и апробирован в образовательном процессе ДОО игровой логопедический цикл, нацеленный на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

– положительная динамика показателей сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, а именно: дети умеют входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации, умеют контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении, понимают эмоции собеседника, учитывают их в коммуникации, уместно используют речевые, экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения, осознанно используют этикетные формулы в повседневном речевом поведении.

9. Методы оценки результатов: протокол обследования, анкета для воспитателей.

10. Этапы реализации проекта. Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 2 – «Организационный план разработки и реализации проекта».

Предпроектный этап (май 2022 г.):

– анализ научной психолого-педагогической литературы и дальнейшая характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

– выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- подбор диагностического инструментария для выявления уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- проведение обследования с целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

- проектирование игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Проектный этап (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.):

- реализация игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Логопедическая работа в рамках проекта осуществлялась 3 раза в неделю в индивидуально и / или групповых формах, продолжительность занятий составляла 20-25 минут. Каждое занятие включало логопедические игры цикла.

Завершающий этап (май 2023 г.):

- оценка результатов реализации игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, с использованием диагностических материалов, подобранных на предпроектном этапе работы;

- соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;

- оценка результативности проекта посредством анкеты для воспитателей.

Таблица 3 – Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1.	Предпроектный этап			
1.1.	Обоснование актуальности проекта. Теоретическое изучение речевого развития детей старшего дошкольного возраста в норме и при общем недоразвитии речи.	май 2022	Теоретическое обоснование проектной работы и необходимости ее реализации	А.А. Дятлова, А.И. Елатова
1.2.	Разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности коммуникативных умений	май 2022	Теоретическое обоснование проектной работы и необходимости ее реализации	А.А. Дятлова, А.И. Елатова
1.3.	Раскрытие дидактического потенциала игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.	май 2022	Теоретическое обоснование проектной работы, необходимости ее реализации	А.А. Дятлова, А.И. Елатова
1.4.	Эмпирическое исследование сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.	май 2022	Результаты эмпирического исследования, характеризующие уровень сформированности и коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.	А.А. Дятлова, А.И. Елатова
2	Проектный этап			
2.1	Разработка и реализация игрового логопедического цикла, нацеленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.	сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г	Комплекс логопедических игр, реализуемых поэтапно (3 этапа).	А.А.Дятлова, А.И. Елатова
3	Завершающий этап			
3.1	Проведение повторного обследования для выявления динамики (положительной или ее отсутствия) уровня сформированности коммуникативных умений	май 2023 г.	Результаты повторного обследования уровня сформированности и коммуникативных умений	А.А.Дятлова, А.И. Елатова

3.2	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта: «Формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня», их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка результативности проекта.	май 2023 г.	Оценка результативности и проекта на основе анализа изучаемых показателей.	А.А.Дятлова, А.И. Елатова
-----	--	-------------	--	------------------------------

#### 11. Перспектива реализации проекта:

- использование различных форм, методов, средств работы;
- работа с педагогами: ознакомление со структурой и содержанием игрового логопедического цикла, методическими разработками проекта, с целью обогащения логопедической образовательной практики;
- работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах формирования коммуникативных умений у дошкольников с ОНР III уровня.

#### 12. Фактор риска в реализации проекта:

- пропуск детьми занятий по причине болезни;
- низкая мотивация педагогов и родителей в реализации предлагаемых мероприятий.

Таким образом, определены цель проекта, его продолжительность, целевая группа, место реализации, ресурсное обеспечение и идея, ожидаемые результаты, критерии их достижения и методы оценки. Выделены и рассмотрены этапы реализации проекта. На предпроектном этапе обоснована актуальность проекта, проанализирована научная психолого-педагогическая литература, разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности коммуникативных умений, раскрыт дидактический потенциал игрового логопедического цикла, получены результаты эмпирического исследования, характеризующие уровень сформированности коммуникативных умений. В ходе проектного этапа разработан и реализован проект: «Игровой логопедический цикл

«Речевичок», реализуемый поэтапно. На завершающем этапе проведено повторное логопедическое обследование для выявления динамики уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня, а также произведена оценка результативности проекта на основе анализа полученных данных.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования**

На предпроектном этапе исследования осуществляется разработка и отбор диагностических методик, их систематизация в соответствии с последовательностью формирования коммуникативных умений и степенью сложности упражнений. Выполняется процедура выбора специальных методик для определения уровня сформированности навыков коммуникации. Проводятся мероприятия, по результатам которых выявляются данные об уровне сформированности коммуникативных умений у каждого отдельного ребенка или у всей группы детей целиком. Параллельно с этим осуществляются мероприятия по выявлению и описанию речевых особенностей и характера нарушений, влияющих на речевые нарушения. Для каждого выявленного нарушения проводится его описание в обобщенном виде.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием (далее – ОНР) III уровня проведено предпроектное исследование. Выборку исследования составили 25 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Характеристика детей, участвующих в эксперименте: 25 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Средний возраст испытуемых – от 6 до 7 лет. Дети посещают данную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия проведения диагностики: диагностическое обследование проводилось в хорошо знакомой детям спокойной, доброжелательной

обстановке в устной форме, в первой половине дня. Инструкция предлагалась в устной форме, с применением наглядности. Полученные ответы детей фиксировались в диагностических протоколах. Задания для диагностического обследования соответствуют возрастным интересам и познавательным возможностям старших дошкольников.

Обследование уровня сформированности коммуникативных умений проведено с применением диагностик, представленным в таблице 1.

Подробное описание методик приведено в Приложении Б.

Результаты обследования по методике: «Отражение чувств» представлены в Приложении Е и на Рисунке 2.

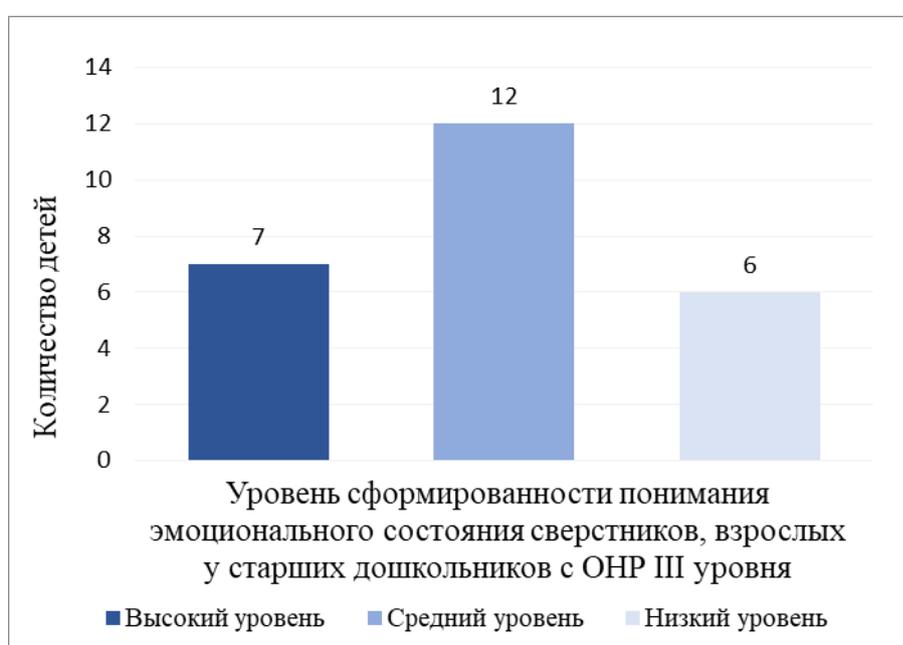


Рисунок 2 – Результаты обследования уровня сформированности понимания эмоционального состояния сверстников, взрослых у старших дошкольников ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 2, позволяет сделать следующие выводы:

7 (28%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня самостоятельно, правильно определили эмоциональные состояния

сверстников и взрослых, объяснили их причину, спрогнозировали дальнейшее развитие событий.

12 (48%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня справились с заданием при помощи логопеда. Диалог дети оказались способны вести лишь с наводящими вопросами, их фразовые структуры были недостаточно последовательными и логичными.

6 (24%) старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня испытывали затруднения в классификации эмоциональных состояний на представленных картинках и образах людей, вызывали затруднения прогнозирование последующего развития ситуации.

Результаты обследования по методике «Зеркало настроений» представлены в Приложении Е и на Рисунке 3.

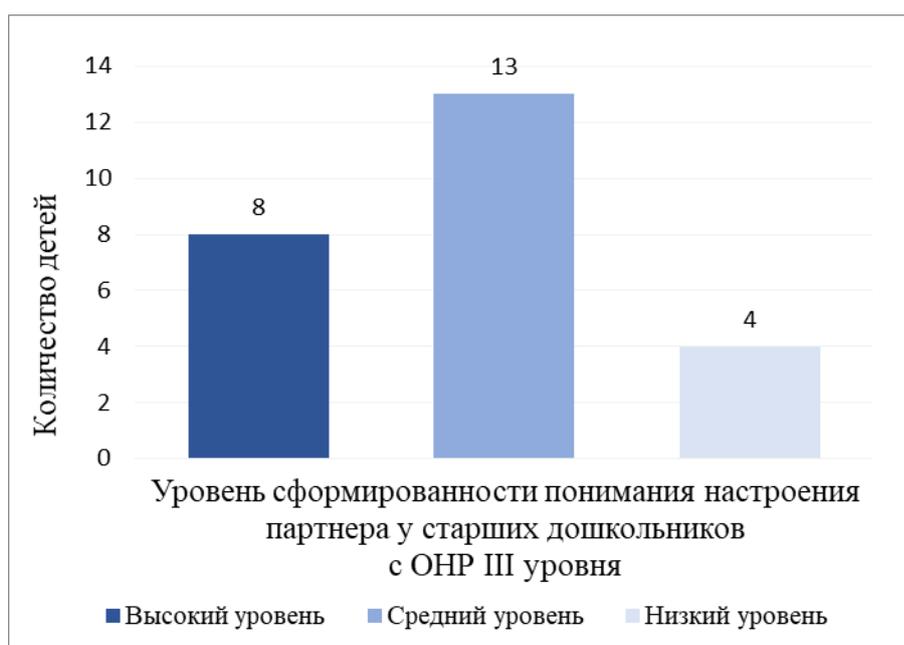


Рисунок 3 – Результаты обследования уровня сформированности понимания настроения партнера у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 3, позволяет сделать следующие выводы:

8 (32%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, верно, оценили эмоциональное состояние в момент произношения речи. Данная группа детей безошибочно могла передать эмоции и состояния посредством мимики телодвижений и речи.

13 (52%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, верно, оценили эмоциональное состояние только с помощью логопеда. Эмоции в произношении речи присутствовали, но не всегда точно передавали смысл послания.

4 (16%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, не могли правильно оценить эмоциональное состояние и в процессе произношения фразы либо совсем не могли определить эмоциональное состояние, либо определяли их ошибочно. Они оказались недостаточно активны в речи, предпочитали соглашаться со взрослым, нежели отстаивать свое мнение в диалоге.

Результаты обследования по методике: «Интервью» представлены в Приложении Е и на Рисунке 4.

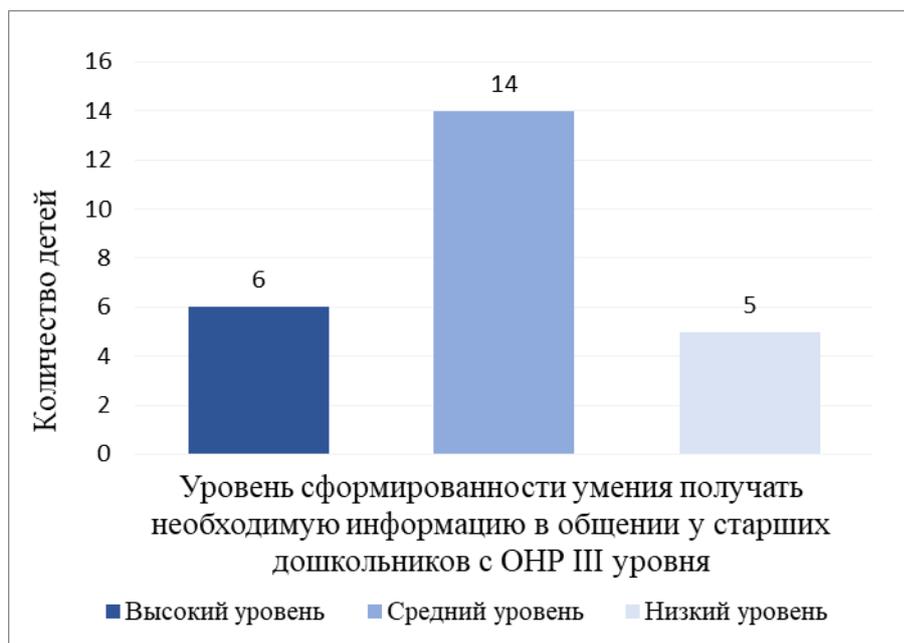


Рисунок 4 – Результаты обследования уровня сформированности умения получать необходимую информацию в общении у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 4, позволяет сделать следующие выводы:

6 (24%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, с интересом выполнили задание, без затруднений сформулировали несколько полноценных вопросов. Вопросы были последовательны, логичны и отвечали общему стилю интервью.

14 (56%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, сформировали не более трех предложений вопроса, с помощью логопеда, кроме того отмечалось нарушение логики вопроса, предложения.

5 (20%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, отказались от выполнения задания, либо затруднялись построить вопрос, предложение даже с помощью логопеда. Также дети оказались знакомыми с

нормами коммуникативного поведения, однако в реальной коммуникации практически их не придерживались.

Результаты обследования по методике: «Необитаемый остров» представлены в Приложении Е и на Рисунке 5.

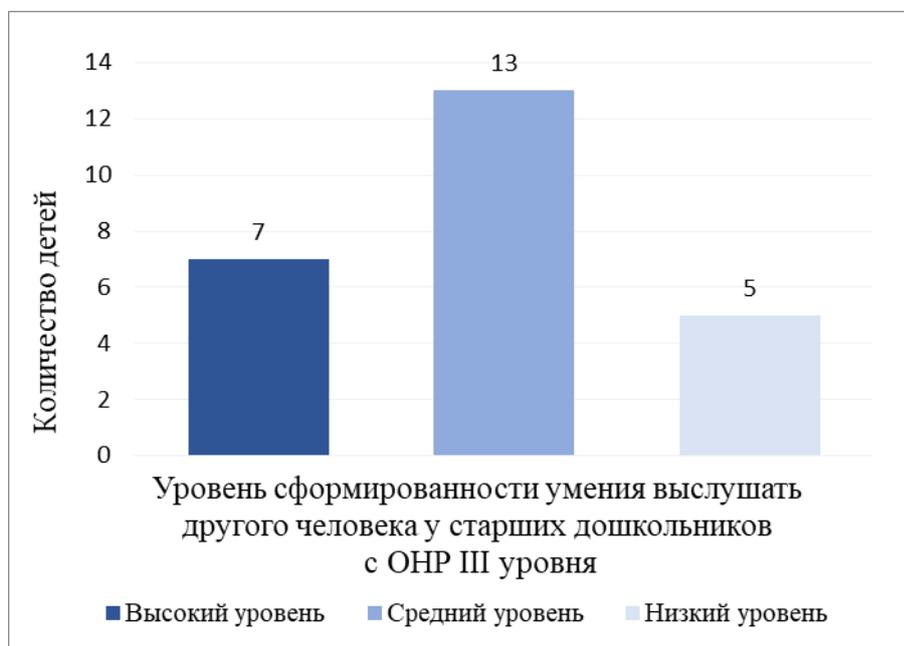


Рисунок 5 – Результаты обследования уровня сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 5, позволяет сделать следующие выводы:

7 (28%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, проявляли высокий уровень вовлеченности и инициативности, распределяли роли и обязанности проявляли навыки убеждения и налаживали конструктивные диалоговые связи.

У 13 (52%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, также проявляли инициативу, но с менее выраженной активностью и недостаточным уровнем вовлеченности, хотя в целом не отказывались от роли инициатора. Проявляли достаточную инициативность в процессе

формирования диалога, учитывали интересы собеседника и предлагали собственные решения. Диалог дети оказались способны вести лишь с наводящими вопросами, их фразовые структуры были недостаточно последовательными и логичными. Они старались произносить фразы эмоционально, однако не всегда выражаемая эмоция соответствовала требуемой.

5 (20%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, никак не участвовали в процессе. Как правило, дети из этой группы вели себя пассивно и ведомо. Не высказывали своих пожеланий и не хотели проявлять инициативу в общении. Либо настаивали на своих целях, игнорируя желания сверстников. В разногласной ситуации старшие дошкольники с ОНР практически не активны – они не иницируют и практически не вступают в конфликт, предпочитая согласиться со своим сверстником, нежели отстаивать свою позицию.

Результаты обследования по методике «Помощники» представлены в Приложении Е и на Рисунке 6.

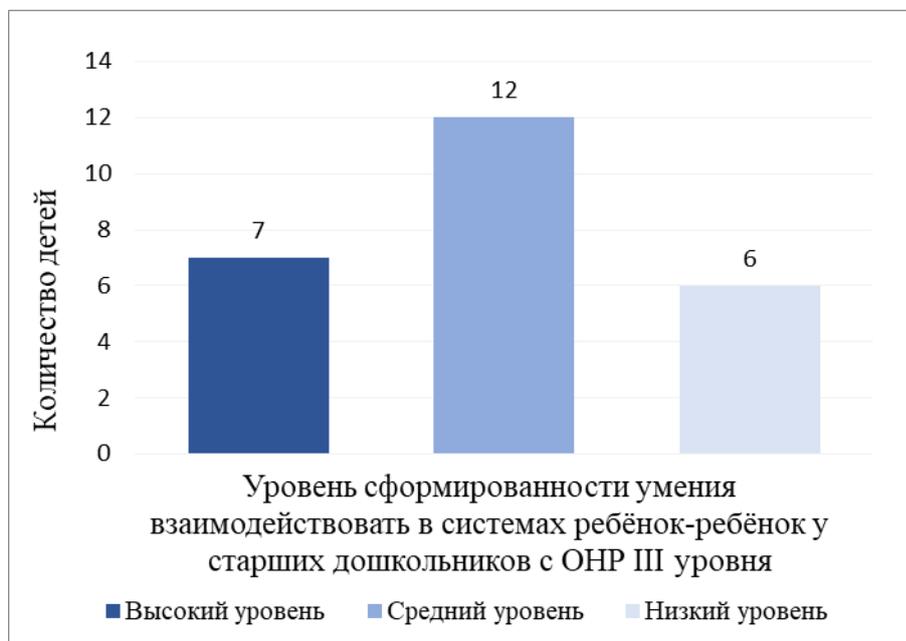


Рисунок 6 – Результаты обследования уровня сформированности умения взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок» у старших дошкольников с

ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 6, позволяет сделать следующие выводы:

7 (28%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, приняли активную позицию и эффективно выполняли функцию организатора. Проявляли высокую степень взаимовыручки и помощи. Выслушивали собеседника и выступали с собственными предложениями. Было выявлено, что дети из данной категории имели высокий уровень сопереживания и понимания. Им присущи умение входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации; умение контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении, умение понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации; умение уместно использовать речевые, а также экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения. В качестве уровней сформированности коммуникативных умений выделены: высокий, средний и низкий уровни сформированности.

12 (48%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, выявили недостаточный уровень активности. Неохотно принимали роль инициатора и чаще принимали предложение более активного собеседника. Несмотря на недостаточный уровень инициативности, они понимали нормы организации взаимодействия и безошибочно налаживали коммуникацию. Также отмечалось, что дети из данной категории испытывали трудности с прогнозированием ситуации и не всегда точно определяли эмоциональное состояние собеседника.

6 (24%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, проявили себя пассивно и безынициативно. Как правило, пассивно следовали указаниям более активных сверстников, и не высказывали каких-либо пожеланий и требований. От помощи взрослых и сверстников отказывались. Также было выявлено, что дети из данной категории не знали норм

организации общения. Проявляли равнодушие к окружающим и не выказывали желание помочь им, предложить помощь. Им свойственны трудности при постановке речевого высказывания; недочеты в грамматическом оформлении фразы; краткость и односложность ответов детей на поставленные вопросы; отсутствие инициативы в высказываниях; несвязность предложений; наличие страха перед собеседником, неловкость, стеснение, скованность. У таких детей активизируется речевая деятельность и расширяется словарный запас, в ходе уточнений представлений о себе и окружающем мире. Старшим дошкольникам трудно устанавливать контакт со сверстником или взрослым, удерживать его, сложно доносить верно, свои мысли и эмоции, а также понимать своего собеседника, и т.д.

Результаты обследования по методике: «Не поделили игрушку» представлены в Приложении Е и на Рисунке 7.



Рисунок 7 – Результаты обследования уровня сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике О.В. Дыбиной на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 7, позволяет сделать следующие выводы:

8 (32%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, старались действовать, не обостряя ситуацию и не провоцируя конфликт. В затруднительных ситуациях обращались за помощью взрослых. Занимали активную позицию по устранению конфликта.

13 (52%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, не проявляли инициативы и не провоцировали конфликт. Часто пассивно принимали желания других детей, не отстаивая свое мнение. Они старались произносить фразы эмоционально, однако не всегда выражаемая эмоция соответствовала требуемой. Диалог дети оказались способны вести лишь с наводящими вопросами, их фразовые структуры были недостаточно последовательными и логичными.

4 (16%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, проявляли открытую провокационную позицию. Не учитывали мнения других, провоцировали конфликтные ситуации. Не могли высказывать мнение без экспрессии и эмоций. Помощь взрослых отвергали. Они недостаточно активны в речи, предпочитали соглашаться со взрослым, нежели отстаивать свое мнение в диалоге. Также дети оказались знакомыми с нормами коммуникативного поведения, однако в реальной коммуникации практически их не придерживались

По результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы. Коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня сформулированы преимущественно на среднем уровне. Дети испытывают затруднения в определении реального эмоционального состояния окружающих, что мешало им понимать настроение собеседника, и неверно понимать его вербальные и невербальные жесты поведения.

Детям с ОНР III уровня, возрастной категории старшего дошкольного возраста, трудно получать информацию из общения, поскольку их навыки

восприятия настроения и эмоционального состояния недостаточно эффективны. Часто такие дети не могут спокойно и без эмоций отстаивать свое мнение. Они также не могут с уважением относиться к мнениям других людей, в том числе слушать и понимать суть произнесенного собеседником.

Дети с ОНР III уровня, возрастной категории старшего дошкольного возраста, испытывают сложности в налаживании контакта со сверстниками. Они также не могут просить помощи или предлагать ее другим. Они также не могут сопоставлять собственные желания и интересы с желаниями и интересами других детей. Они не всегда учитывают интересы сверстников, хоть и знают нормы организации общения, допускают ссоры и конфликтные ситуации, не учитывают мнение других. В разногласной ситуации старшие дошкольники с ОНР практически не активны – они не иницируют и практически не вступают в конфликт, предпочитая согласиться со своим сверстником, нежели отстаивать свою позицию.

Результаты обследования по методике: «Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время» представлены в Приложении Ж и на Рисунке 8.

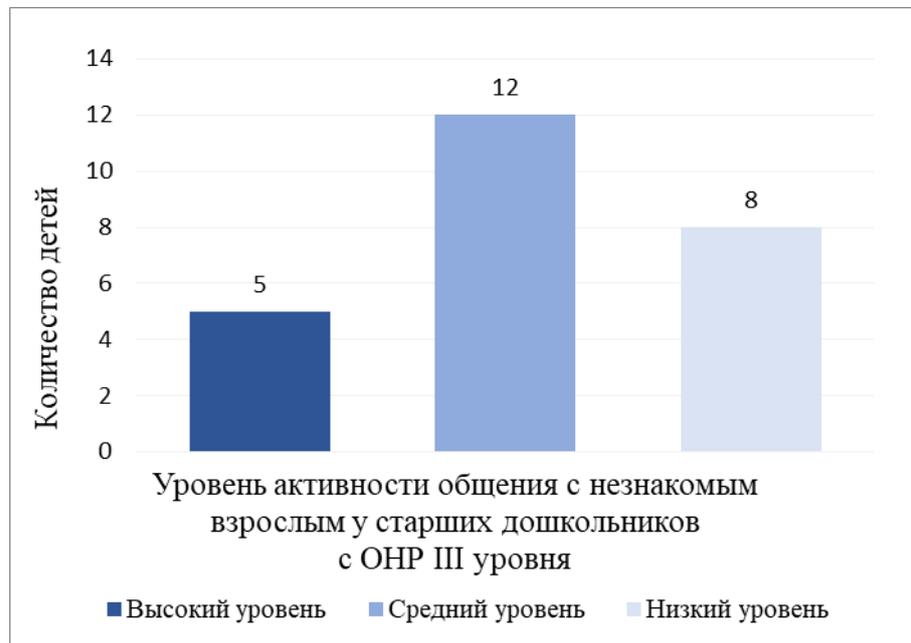


Рисунок 8 – Результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым в свободное время у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 8, позволяет сделать следующие выводы:

5 (20%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проявили инициативу в общении с незнакомым взрослым, задавали вопросы, пытались вести диалог, интересовались - зачем пришёл человек и что будет делать.

У 12 (48%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявлена недостаточная, но положительная активность. Они подходили к взрослому, осматривали его, вопросы не задавали.

8 (32%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не вступили в общение, не проявили активности, этим детям было не интересно, кто пришёл. У детей не было желания общаться со взрослым.

Результаты обследования по методике: «Общение с незнакомым взрослым путем установки на общение» представлены в Приложении Ж и на Рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым путём установки на общение у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 9, позволяет сделать следующие выводы:

5 (20%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проявили инициативу в общении с незнакомым взрослым, дети подходили к взрослому и предлагали ему послушать стихи, которые они знают, исполняли песни и танцы.

У 12 (48%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявлена недостаточная активность. Когда взрослый задавал вопросы, дети данной категории смущались, опускали голову, через некоторое время отвечали.

8 (32%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не вступили в общение. Дети не стремились вступать в контакт. Когда взрослый задавал вопросы, дети молчали.

Результаты обследования по методике: «Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе», представлены в Приложении Ж и на Рисунке 10.

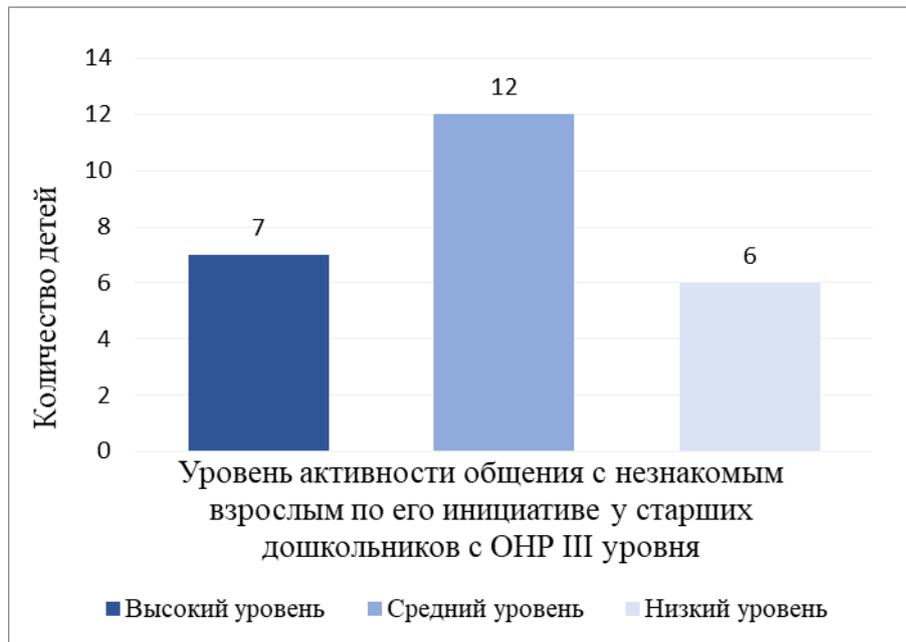


Рисунок 10 – Результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым по его инициативе у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на рисунке 10, позволяет сделать следующие выводы:

7 (28%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проявили инициативу в общении с незнакомым взрослым. На вопросы взрослого дети отвечали развернуто. Ввели полноценный диалог.

У 12 (48%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявлена недостаточная, но положительная активность. На вопрос о планах на вечер они всегда отвечали однозначными шаблонными категориями (есть, спать, гулять). Также наблюдалась реакция стереотипного повторения одного

и того же ответа, на разные вопросы либо перечисление уже шаблонных моментов режима, распорядка дня.

6 (24%) детей с ОНР III уровня, возрастной категории старшего дошкольного возраста, испытывали трудности при решении поставленной для них речевой задачи. Дети из данной категории либо отвечали однотипными краткими и бедными на эмоциональную реакцию ответами, либо молчали совсем, либо отвечали: «Не знаю».

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить конкретные аспекты личностных характеристик детей с общим недоразвитием речи и разделить их на три условные группы, по их личностным характеристикам и степени коммуникативной активности. Каждая из групп по результатам анализа получила свою специфическую характеристику по экспериментальному навыку общения с другими людьми в условиях произвольной обстановки и общения с незнакомыми взрослыми.

Первая группа – низкая степень активности общения со взрослым. Дети проявляли пассивность в появлении взрослого, не обращали на него внимания, не вступали в контакт.

Вторая группа – средняя степень активности общения со взрослым. Эти дети вступали в речевое общение со взрослым, отвечали на его вопросы.

Третья группа – высокая степень активности общения со взрослым. Дети проявляли активность в появлении взрослого. Задавали вопросы, вели диалог.

Из числа детей с ОНР III уровня из возрастной категории старшего дошкольного возраста, большая часть детей проявляла отсутствие заинтересованности в общении со взрослыми. Несформированность мотивного компонента поведения является одним из характерных признаков детей данной возрастной группы, и была зафиксирована не только при составлении экспериментального задания, но и при ежедневном общении детей в группе.

В процессе эксперимента было выявлено, что не все дети проявляют одинаковый уровень заинтересованности в коммуникации со взрослыми, и часто эти показатели совершенно отличны и индивидуальны.

Результаты обследования по методике: «Выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета» представлены в Приложении И и на Рисунке 11.

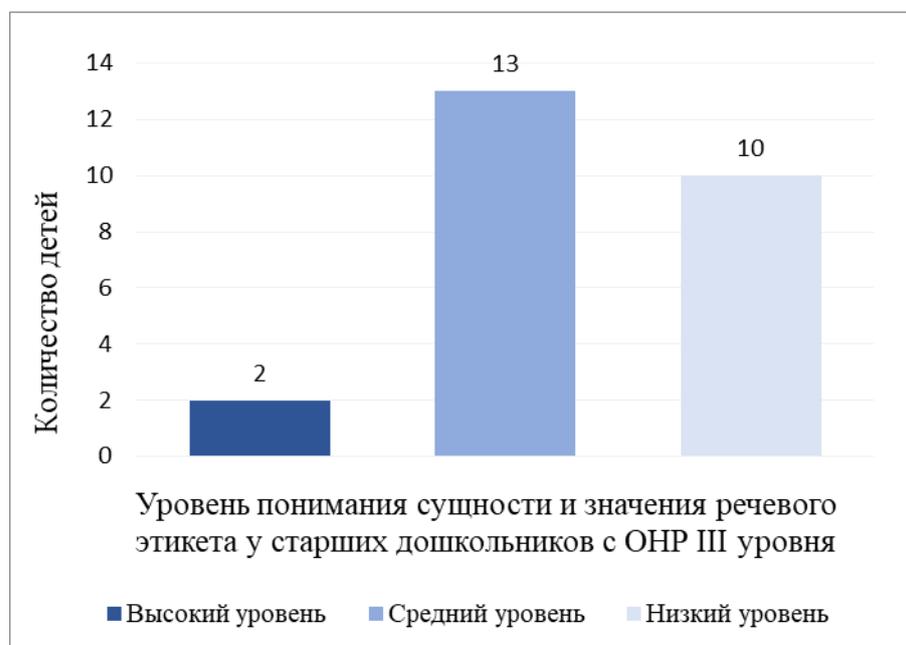


Рисунок 11 – Результаты обследования на выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 11, позволяет сделать следующие выводы.

2 (8%) детей с ОНР III уровня, возрастной категории старшего дошкольного возраста, отмечали и приводили примеры важной роли этической лексики. Более того дети из данной категории поясняли причины необходимости освоения данного навыка, и в целом важность установления добрых отношений с окружающими, с собеседником.

13 (52%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, показали более высокий уровень понимания речевого этикета. Их словарный запас содержал большое количество слов вежливости и делового этикета.

10 (40%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не понимают значения и сущности речевого этикета, вежливости. Некоторые из этой группы не дали ответа на вопрос («не знаю»). Дети в качестве примеров «вежливых слов» называли имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Некоторые дошкольники не назвали ни одного выражения речевого этикета (даже после помощи взрослого).

Результаты обследования по методике: «Обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка» представлены в Приложении И и на Рисунке 12.

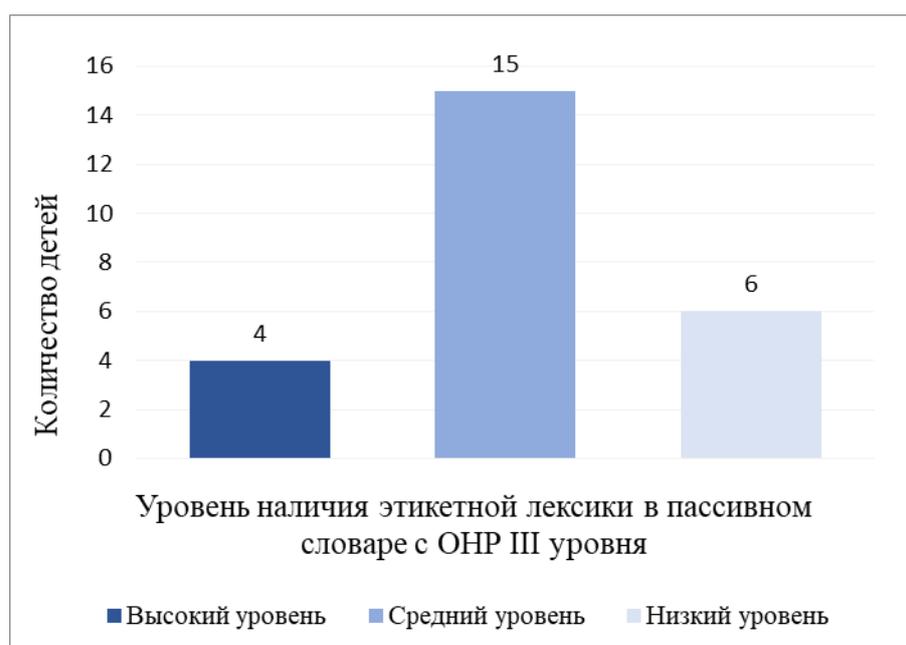


Рисунок 12 – Результаты обследования на обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 12, позволяет сделать следующие выводы.

4 (16%) детей с ОНР III уровня, старшего дошкольного возраста, выполнили задание на отлично, показав наличие в своем пассивном словаре большого количества слов из речевого этикета. Дети из данной категории не только отвечали быстро и правильно на поставленные вопросы касательно речевого этикета, но и верно отмечали отсутствие слов и выражений речевого этикета.

15 (60%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня показали средний уровень обнаружения формул речевого этикета. У этой группы детей были замены названной в предложении этикетной формулы другой, синонимичной данной, но с помощью экспериментатора справились с заданием.

6 (24%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня не понимают задания, повторяют вслед за экспериментатором всё предложение. Некоторые дети показали незнание этикетных формул поздравления, пожелания, извинения.

Результаты обследования по методике: «Выявление умения подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета» представлены в Приложении И и на Рисунке 13.

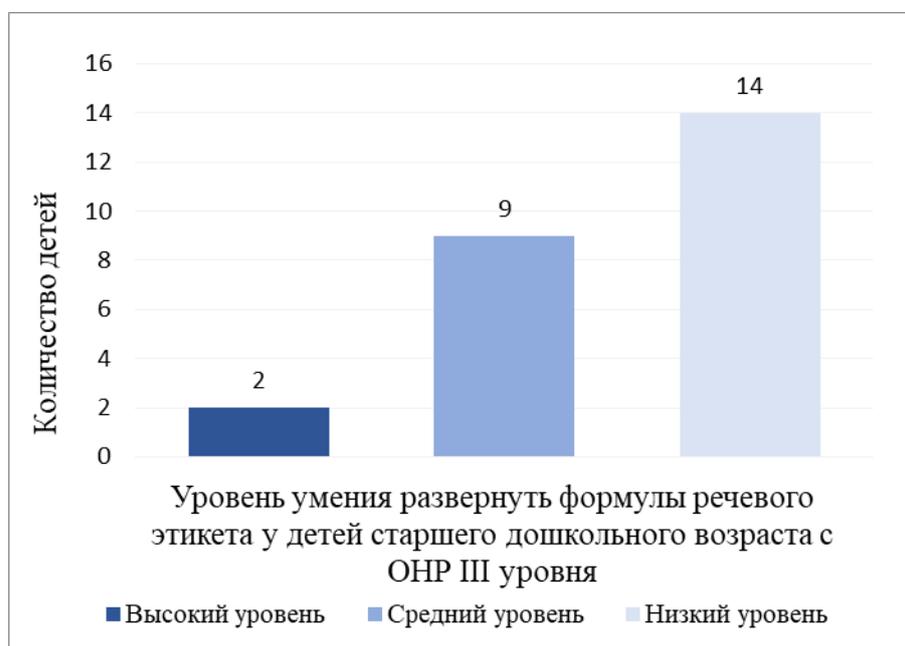


Рисунок 13 – Результаты обследования на выявление умения подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на предпроектном этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 13, позволяет сделать следующие выводы.

2 (8%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня успешно справились с заданием, и показали высокий уровень. Они полностью дифференцировали ты/Вы формы в зависимости от возраста участников и их социальных ролей. Дети различали вежливые слова по целевому назначению.

9 (36%) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня показали средний уровень навыков использования этикетной лексики. Дошкольники допускали ошибки по употреблению ты/Вы форм, но с помощью экспериментатора справились с заданием. Дети этой группы показали, что они, зная вежливые слова «здравствуйте», «привет», «до

свидания», «пока», недостаточно различают их по целевому назначению, посылая сигнал прощания при встрече наряду с сигналами приветствия. Частой ошибкой являлась подмена практической цели, в ситуации отказа использовали стилистически сниженную формулу.

14 (56%) детей с ОНР III уровня, возрастной категории старшего дошкольного возраста, демонстрировали нарушение ролевых взаимоотношений и лексической стороны речи, что характеризовало их уровень владения навыками речевого этикета на уровне ниже среднего. Кроме того, несформированность лексико-грамматического строя речи, свидетельствовала о низком уровне общения дошкольника с правилами употребления лексических единиц, что показывало отсутствие знания и понимания особенностей кодификации языковых средств, в особенности в процессе ролевых взаимоотношений, да и самого смысла этикетных фраз. Ряд ошибок показали недостаток речевого навыка, обусловленный неправильным пониманием или отсутствием практики применения языкового знака в коммуникативном акте.

Данный этап эксперимента показал, что в понимании речевого этикета детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста, присутствуют явные индивидуальные отличия по степени развития и набору потенциальных возможностей в овладении этикетной лексикой.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования**

Задачей параграфа является осуществить анализ реализации проекта: «Игровой логопедический цикл «Речевичок»», направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, и интерпретация результатов его реализации проект. Основываясь на полученные результаты предпроектного исследования, разработан и реализован проект. Участниками реализации проекта стали 25 детей, участвовавших в предпроектном этапе исследования.

В основе реализации проекта лежит проектная идея: формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и реализовать комплекс логопедических игр в условиях проекта: «Игровой логопедический цикл «Речевичок»», обогащенный вариативным содержанием, выстроенный поуровнево (уровни сформированности коммуникативных умений). Результативность проекта обеспечена следующими условиями: содержание логопедического цикла обогащено коммуникативно-ориентированными играми, структурированными по таким основаниям как:

- лексические темы;
- целевая направленность коммуникативной деятельности: понимание партнеров по общению, передача и усвоение информации и взаимодействие с партнерами по общению;
- поэтапность реализации;
- поуровневость реализации (высокий, средний и низкий уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраст с ОНР III уровня).

В ходе проектного этапа исследования проведено 32 занятия в течение 32 недель, продолжительность занятия составила 25 минут. Учитель-логопед проводит с детьми занятие 1 раз в неделю, далее записывает в журнал взаимодействия с воспитателем пройденный материал, воспитатель

закрепляет с детьми предоставленные задания учителем-логопедом. Ход занятия выстраивался в соответствии с поэтапной реализацией игрового логопедического цикла (Приложение К). Разработанный игровой логопедический цикл включает в себя три этапа работы:

- формирование активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

- совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге;

- дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи, стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Для детального рассмотрения реализации игрового логопедического цикла определим самые значимые игры.

На первом этапе работы по формированию наиболее продуктивных словообразовательных моделей эмоциональный отклик детей получили игры: игра: «Клубочек», игра-имитация: «Прогулка в осенний лес», игра-путешествие: «Путешествие к чудо-дереву».

Дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений легко справились с задачами игр, однако дети со средним и низким уровнем сформированности коммуникативных умений затруднялись вступать в диалог, отвечать на поставленные вопросы. Детям со средним уровнем сформированности коммуникативных умений оказывалась направляющая помощь, обращалось внимание на правила ведения диалога. Несмотря на языковые трудности, дети с интересом участвовали в играх, применение игровых атрибутов позволили вовлечь детей в процесс выполнения игры и сконцентрировать внимание детей на занятии.

В ходе игры «Клубочек» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали умение слушать собеседника и не перебивать. Игра сформировала умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации. Эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. В игре дети учатся выслушать сверстника, обратиться с вопросом или с просьбой о помощи. Дети со средним уровнем затруднялись в способах решения конфликтов в реальной ситуации, им были заданы дополнительные вопросы. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности в выслушивании сверстника. Таким детям была задана серия простых вопросов, была детализирована инструкция.

В игре-имитации: «Прогулка в осенний лес» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание правил совместной работы и умение выразить свое эмоциональное состояние. В игре дети узнают правила работы с подгруппой, испытывают ощущение чувства удовлетворения от оказанной помощи сверстнику, учатся соблюдать правила совместной работы, совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу, благодарить за оказанную помощь, выразить свое эмоциональное состояние. Дети со средним уровнем затруднялись в оказании помощи и поддержки товарищу, им были заданы вопросы стимулирующего характера. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности в благодарности за оказанную помощь. Таким детям была задана серия простых вопросов, была детализирована инструкция.

В игре-путешествии: «Путешествие к чудо-дереву» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали навыки культурного общения (приветствие, прощание). Дети со средним уровнем затруднялись в организации совместных действий с другими

детьми, им была оказана направляющая и организующая помощь. Дети с низким уровнем не демонстрировали желание помогать другим, не отзывались на просьбы о помощи. Этим детям требовалось повторить инструкцию, задавать косвенные вопросы касательно цели игры, обучать речевому этикету.

На втором этапе работы дети наиболее активно участвовали в играх: «Без маски», «Слепец и поводырь», «В пекарне».

В ходе игры: «Без маски» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание разных эмоциональных состояний (грусть, радость, удивление, страдание, страх) и умение их передать, они умеют делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Дети со средним уровнем затруднялись в распознавании и передаче эмоциональных состояний, им потребовались подсказки, наводящие вопросы. Дети с низким уровнем смогли определить эмоциональные состояния только после помощи логопеда. Эта игра способствует обогащению коммуникативной деятельности детей невербальными средствами общения.

«Слепец и поводырь» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. Дети со средним уровнем затруднялись в выполнении инструкции, опасались доверять другому ребенку, им была оказана направляющая и организующая помощь. Дети с низким уровнем продемонстрировали неумение доверять друг другу, они не умеют прислушиваться к тому, что говорит собеседник. Таким детям была задана серия простых вопросов, была детализирована инструкция.

В сюжетно-ролевой игре: «В пекарне» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали умение объединяться в игре и умение договариваться между собой. Дети со средним уровнем затруднялись в поддержании сюжета игры, в некоторых случаях не соблюдали правила, им были заданы вопросы стимулирующего характера.

Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности в поддержании сюжета игры, не выполняли взятые на себя роли. Этим детям требовалось повторить инструкцию, задавать косвенные вопросы касательно сюжета игры, стимулировать собственные высказывания детей.

На третьем этапе работы дети наиболее активно участвовали в играх: «Экскурсия по городу», «Инопланетянин», «Поездка в отпуск».

В сюжетно-ролевой игре: «Экскурсия по городу» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание правила поведения в общественных местах (библиотека, музей, выставочный зал), они используют в речи конструкции просьбы, благодарности, обращения. Дети со средним уровнем затруднялись, если требовалось договариваться, прийти к единому мнению или мирно оставаться при своем, им потребовались подсказки, наводящие вопросы. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности в этой игре, у них выявлено неумение сотрудничать со сверстниками. Игра развивает умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива, развивает диалогическую и монологическую формы речи.

В игре «Инопланетянин» главную роль в основном брали на себя дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений, они продемонстрировали умение оказывать помощь и поддержку товарищу. Дети со средним уровнем затруднялись в объяснении загаданного предмета, затруднились в совместном выполнении предлагаемого задания. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности в этой игре, у них выявлено неумение сотрудничать со сверстниками. Они смогли справиться с игрой только после помощи логопеда.

В сюжетно-ролевой игре «Поездка в отпуск» дети с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений продемонстрировали знание правила поведения в общественном транспорте, они используют в речи конструкции просьбы, благодарности, обращения. Дети со средним уровнем

затруднялись, если требовалось договариваться, прийти к единому мнению или мирно оставаться при своем, им потребовались подсказки, наводящие вопросы. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности, т.к. они не умеют планировать свою деятельность до ее начала, не умеют следовать ранее составленному плану, не умеют доводить начатую деятельность до конца. Данная игра способствует обогащению коммуникативной деятельности детей вербальными средствами общения.

Таким образом, в рамках реализации проектного этапа исследования был разработан и апробирован комплекс логопедических игр. Продуктом проекта является игровой логопедический цикл как средство формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Общим для всех игр является ее последовательное выполнение: на первом этапе логопед объясняет ребенку суть игры, на втором этапе ребенок принимает участие в игре. В зависимости от направления работы над развитием речи будут меняться цели и задачи логопедических игр.

## 2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности разработанного игрового логопедического цикла

На завершающем этапе проектного исследования проведено повторное обследование уровня сформированности коммуникативных умений со старшими дошкольниками с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III уровня. Выявлена незначительная положительная динамика в коммуникативных умениях, произведена оценка результативности проекта «Игровой логопедический цикл «Речевичок»».

Результаты обследования по методике: «Отражение чувств» представлены в Приложении М и на Рисунке 14.

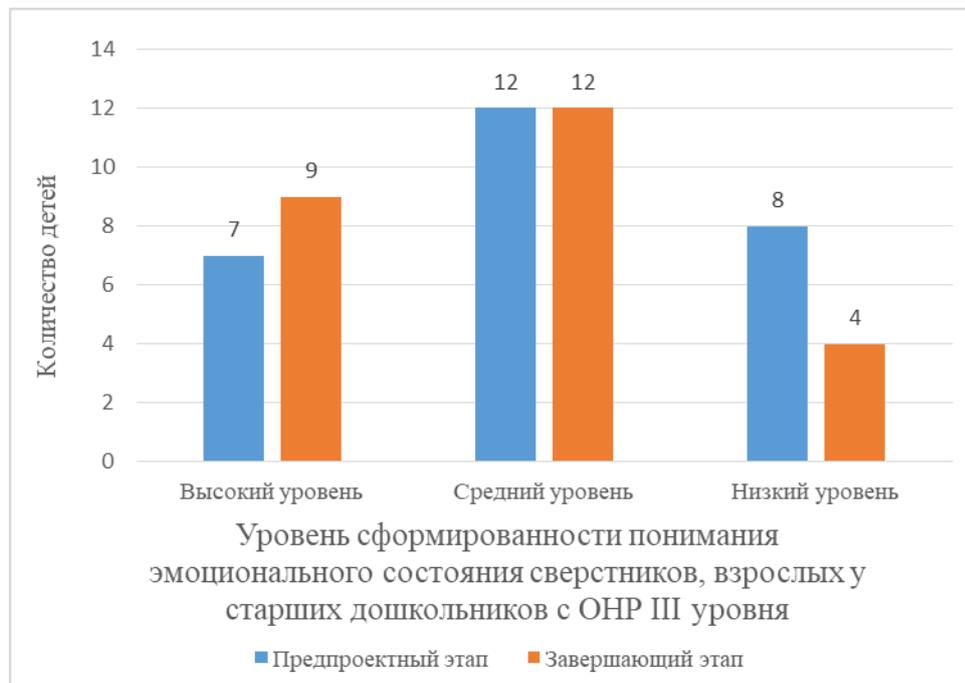


Рисунок 14 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности понимания эмоционального состояния сверстников, взрослых у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 14, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности понимания

эмоционального состояния сверстников и взрослых. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились самостоятельно, правильно определять эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объяснять их причину, прогнозировать дальнейшее развитие событий.

Результаты обследования по методике «Зеркало настроений» представлены в Приложении М и на Рисунке 15.

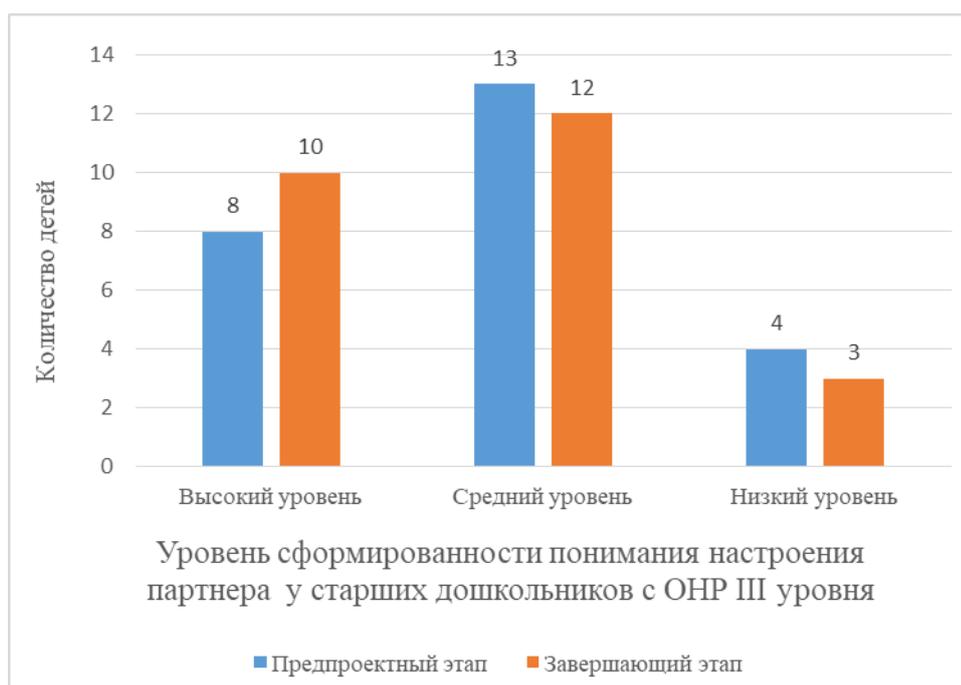


Рисунок 15 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности понимания настроения партнера у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 15, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности понимания настроения партнера. Соответственно, на 4% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились самостоятельно правильно определять эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы.

Результаты обследования по методике «Интервью» представлены в Приложении М и на Рисунке 16.

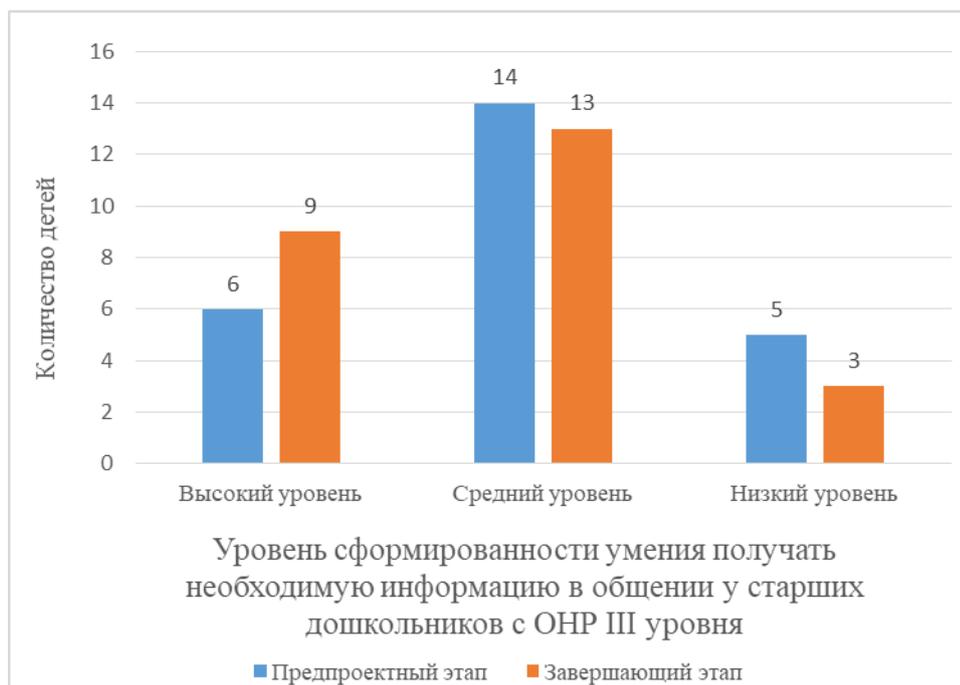


Рисунок 16 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности умения получать необходимую информацию в общении у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 16, свидетельствует о положительной динамике: на 12% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности умения получать необходимую информацию в общении. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились самостоятельно, не прибегая к помощи логопеда, формулировать развернутые вопросы, «Интервью» этих детей носило последовательный характер, логика его не нарушалась.

Результаты обследования по методике: «Необитаемый остров» представлены в Приложении М и на Рисунке 17.



Рисунок 17 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 17, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились проявлять инициативу в общении, принимать на себя функцию организатора, вносить свои предложения, распределять обязанности, в то же время, проявляя умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступать, убеждать.

Результаты обследования по методике «Помощники» представлены в Приложении М и на Рисунке 18.

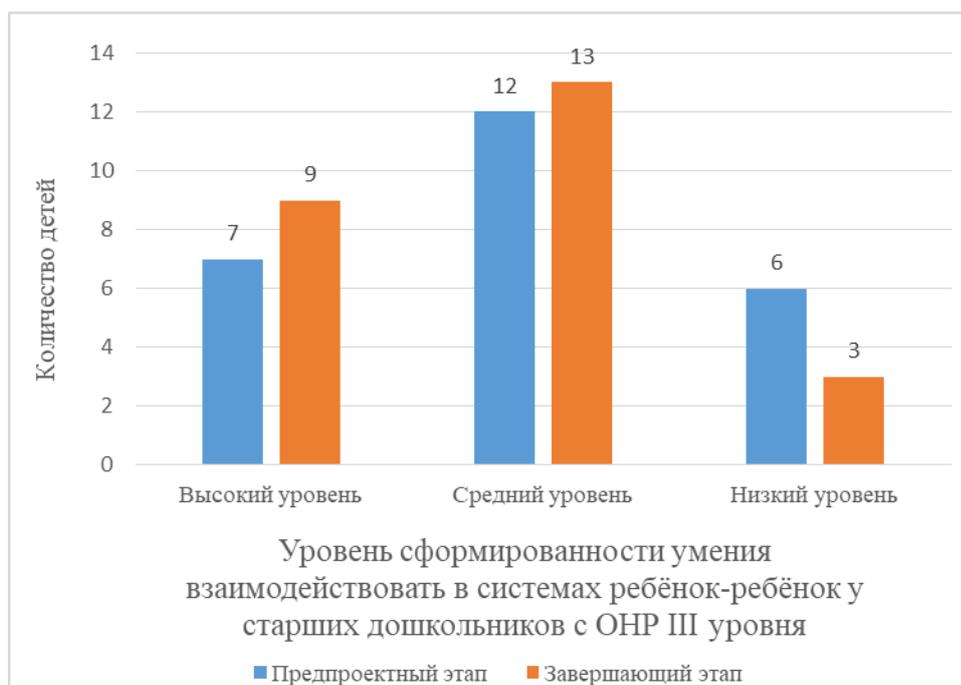


Рисунок 18 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности умения взаимодействовать в системе «ребенок-ребенок» у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 18, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности умения взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок». Соответственно, на 12% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились брать на себя функцию организатора взаимодействия, распределять обязанности. Дети научились выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить. Дети способны оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику.

Результаты обследования по методике «Не поделили игрушку» представлены в Приложении М и на Рисунке 19.

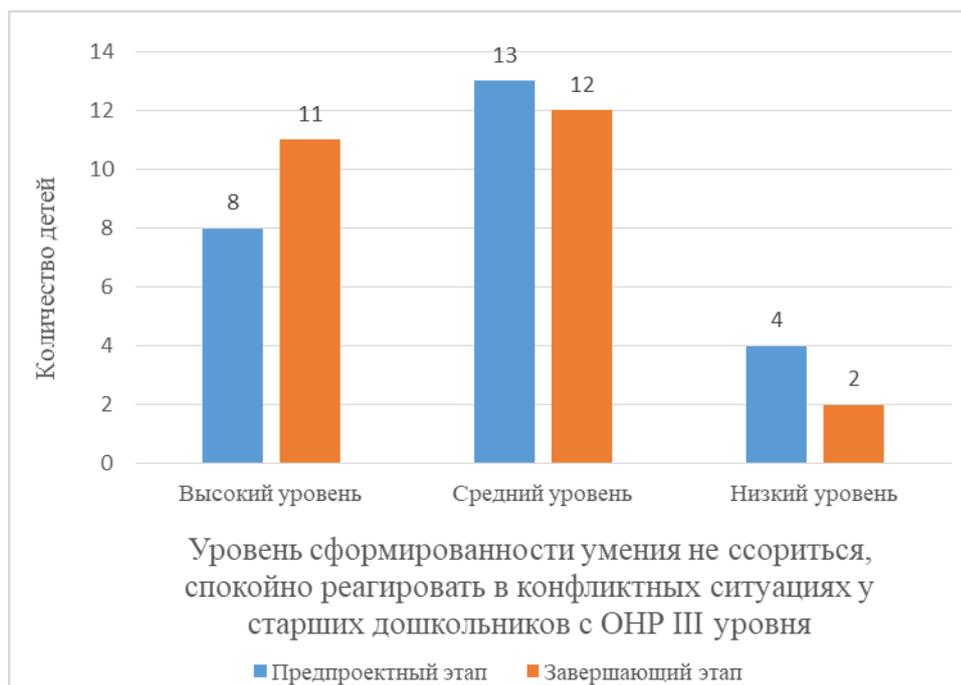


Рисунок 19 – Сравнительные результаты обследования уровня сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях у старших дошкольников с ОНР III уровня на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 19, свидетельствует о положительной динамике: на 12% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях». Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились не провоцировать конфликт, в сложившейся ситуации старались найти справедливое решение, либо обращались к взрослому.

Результаты обследования по методике «Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время» представлены в Приложении Н и на Рисунке 20.

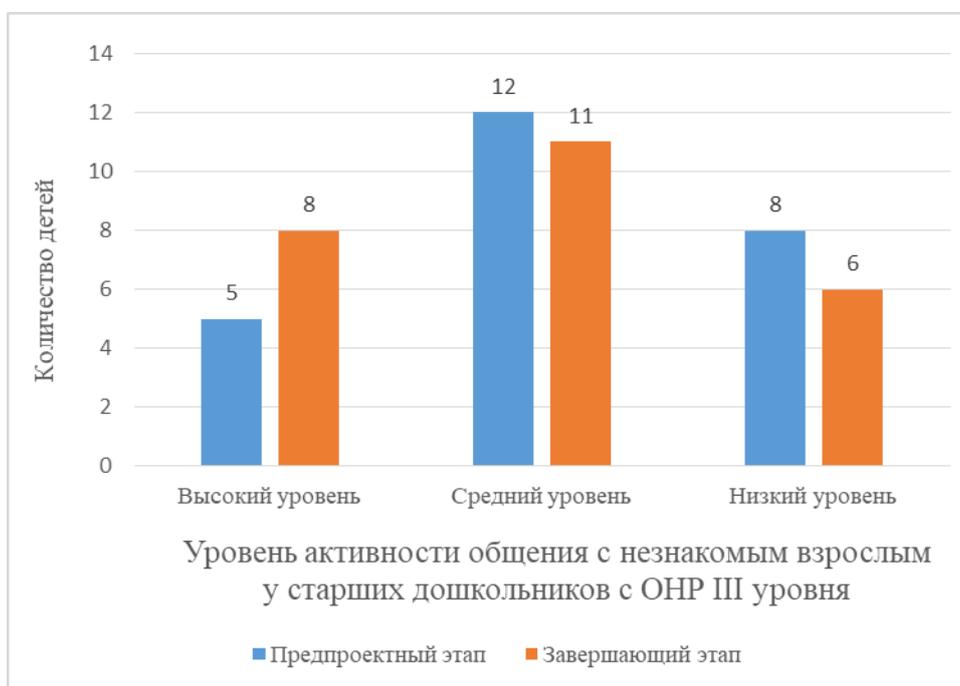


Рисунок 20 – Сравнительные результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым в свободное время у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 20, свидетельствует о положительной динамике: на 12% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень активности общения с незнакомым взрослым. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились проявлять инициативу в общении, задавали вопросы, интересовались взрослым. У детей появилось желание общаться со взрослым.

Результаты обследования по методике «Общение с незнакомым взрослым путем установки на общение» представлены в Приложении Н и на Рисунке 21.

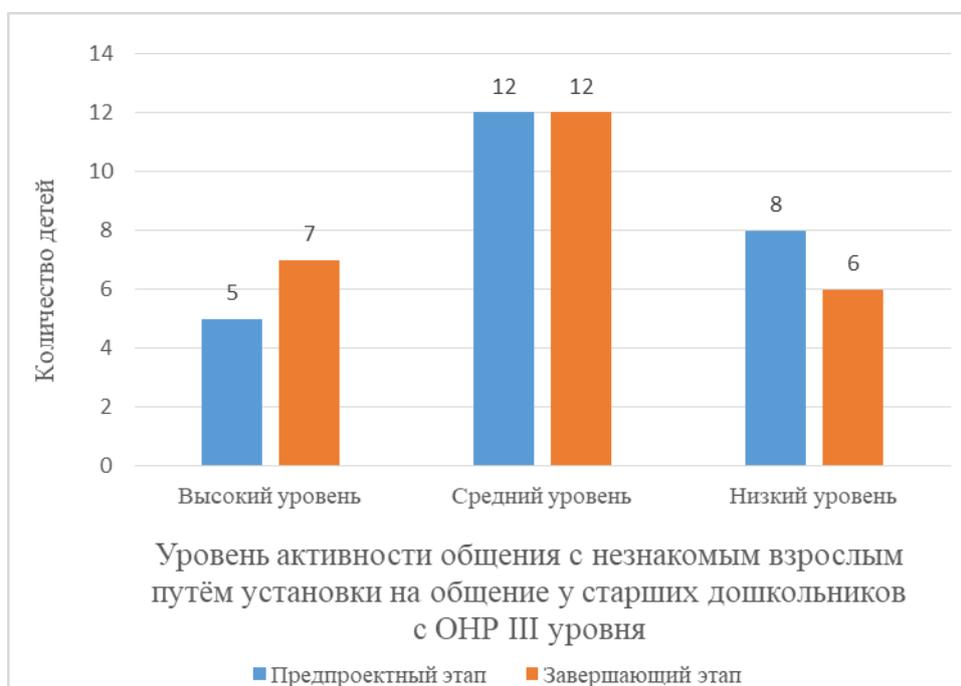


Рисунок 21 – Сравнительные результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым путём установки на общение у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 21, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень активности общения с незнакомым взрослым. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились проявлять инициативу в общении, задавали вопросы, отвечали на вопросы взрослого, рассказывали стихотворения.

Результаты обследования по методике «Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе» представлены в Приложении Н и на Рисунке 22.

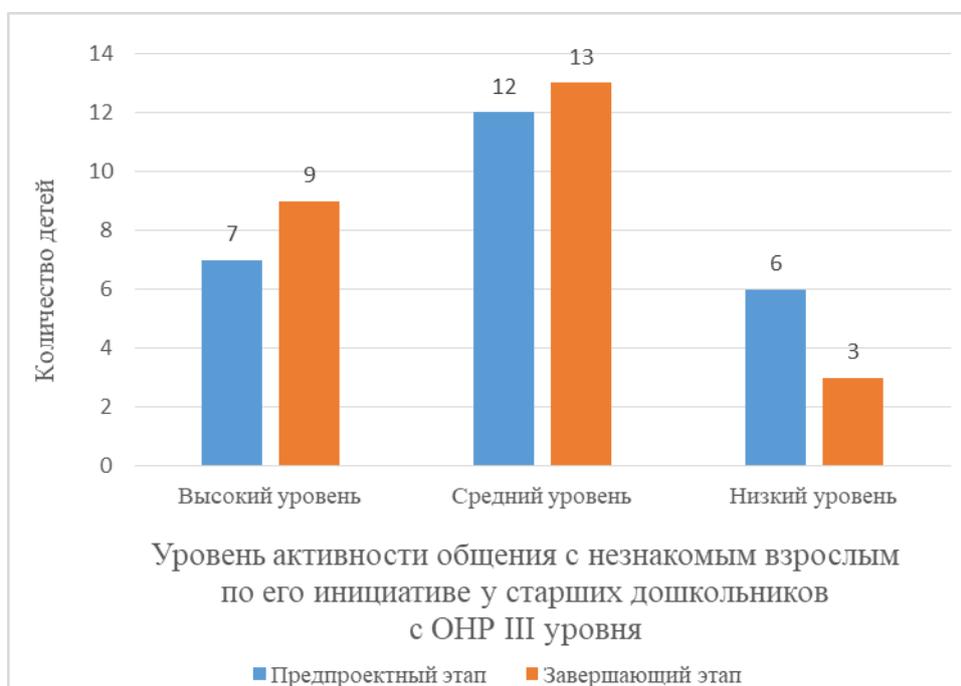


Рисунок 22 – Сравнительные результаты обследования активности общения с незнакомым взрослым по его инициативе у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Е.Г. Федосеевой на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 22, свидетельствует о положительной динамике: на 8% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень активности общения с незнакомым взрослым. Соответственно, на 12% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети научились проявлять инициативу в общении, вели диалог.

Результаты обследования по методике «Выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета» представлены в Приложении II и на Рисунке 23.

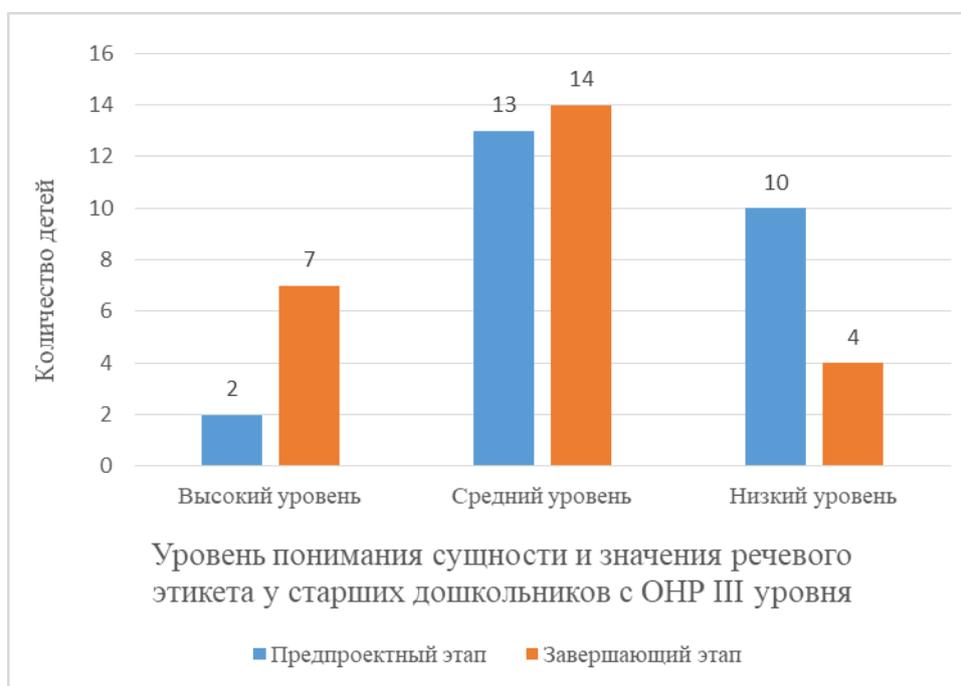


Рисунок 23 – Сравнительные результаты обследования на выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на завершающем этапе исследования.

Анализ изучения коммуникативных способностей у детей показал, что разработанный нами игровой логопедический цикл «Речевичок» имеет положительное влияние на качественные и количественные показатели развития как навыков владения речевым этикетом, так и общих коммуникативных умений, эмоциональной сферы. Данные, представленные на рисунке 23, свидетельствуют о положительной динамике: на 20% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень представлений о вежливости. Соответственно, на 24% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. Дети приводили от 5 до 14 примеров слов и выражений речевого этикета, давали адекватное объяснение понятия «вежливый», указывали на важную роль этической лексики в

возникновении положительных эмоций, установлении контакта и доброжелательных отношений с собеседником.

Результаты обследования по методике «Обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка» представлены в Приложении II и на Рисунке 24.



Рисунок 24 – Сравнительные результаты обследования на обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на завершающем этапе исследования.

Анализ данных, представленных на Рисунке 24, свидетельствует о том, что значительно увеличилось, по сравнению с данными констатирующего эксперимента, и число дошкольников, показавших высокий (на 20% детей) и средний (на 12%) уровни по наличию этикетной лексики в пассивном словаре детей с ОНР III уровня. Дети не допустили ошибок, которые были характерны при выполнении подобного задания в констатирующем эксперименте. Соответственно, на 8% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень.

Результаты обследования по методике «Выявление умения подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета» представлены в Приложении II и на Рисунке 25.

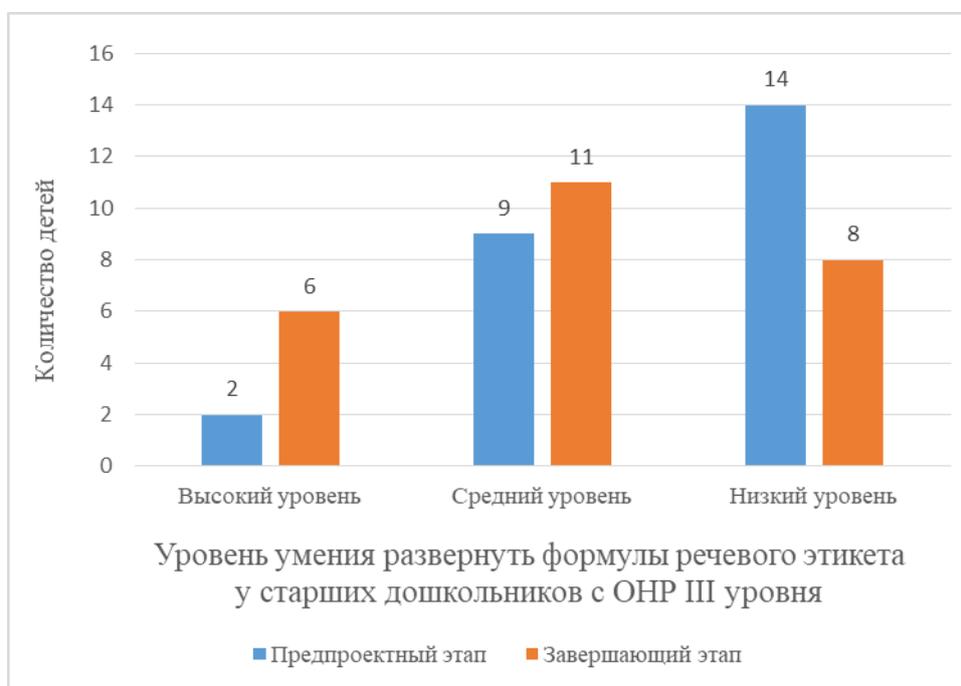


Рисунок 25 – Сравнительные результаты обследования на выявление умения подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета у старших дошкольников с ОНР III уровня по методике Н.Ю. Кузьменковой на завершающем этапе исследования.

Немаловажным фактором, позволяющим судить об эффективности апробируемых содержания и методики обучения, является динамика изменения количества и характера неадекватных ответов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Анализ данных, представленных на Рисунке 25, свидетельствует о положительной динамике: на 16% увеличилось число дошкольников с ОНР III уровня, имеющих высокий уровень подбора адекватной ситуации формулы речевого этикета. Соответственно, на 24% уменьшилось число дошкольников, имеющих низкий уровень. У старших дошкольников с ОНР III уровня произошло значительное сокращение количества неадекватных ответов. У детей стали отсутствовать логические ошибки, наложение формул

и ошибки по временному аспекту ситуативной уместности. У детей наблюдается значительная динамика увеличения количества употребленных обращений, мотивировок для развертывания формул речевого этикета, значительно увеличилось число ласковых форм обращений. Кроме того, если до обучения дети с ОНР III уровня использовали чаще всего один способ развертывания этикетной формулы, употребляя либо обращение, либо мотивировку, то к концу обучения дошкольники стремились развернуть формулы одновременно и с помощью обращений, и с помощью мотивировок.

Существенное значение для нашего исследования имело выявление в словаре старших дошкольников с ОНР III уровня синонимических рядов формул и выражений речевого этикета. Данные контрольного эксперимента свидетельствуют о различиях между выполнением задания дошкольниками до и после обучения. Если в первом случае предложение экспериментатора подобрать другой вариант приветствия, прощания и т.д. встречало непонимание, вызывало у них скованность, напряжение, то при проведении контрольного эксперимента подобная реакция была отмечена только у 8 человек.

Результаты диагностирования уровня по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по всем диагностическим методикам на предпроектном и завершающем этапах проектной работы. представлены в Приложении Р и на Рисунке 26.

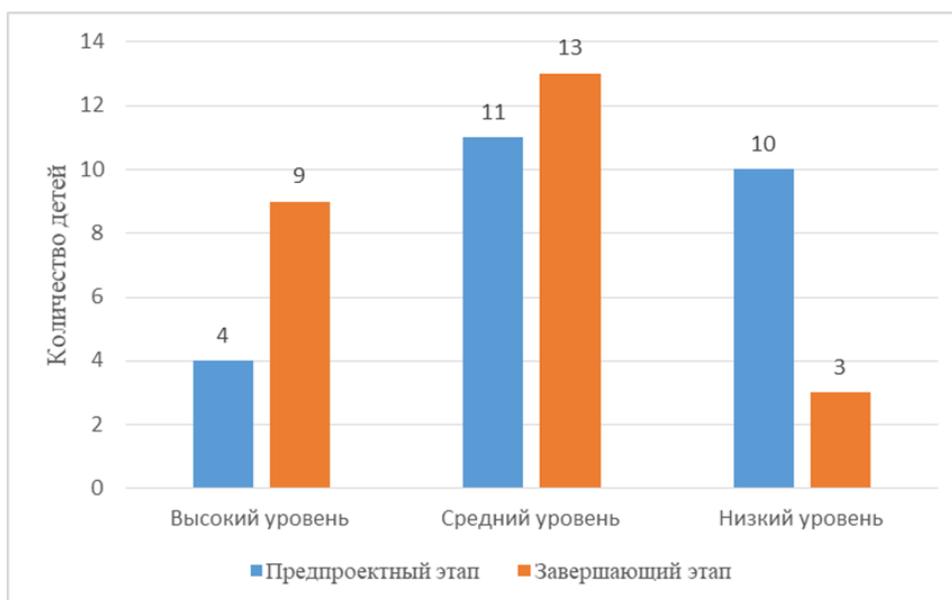


Рисунок 26 – Сравнительные результаты диагностирования уровня по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по всем диагностическим методикам на предпроектном и завершающем этапах проектной работы.

Таким образом, полученные данные свидетельствует о положительной динамике. Старшие дошкольники с ОНР III уровня научились распознавать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению. Дети научились получать необходимую информацию в общении, выстраивать диалог со взрослыми и сверстниками. У детей сформировано умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам, они научились спокойно отстаивать свое мнение.

Старшие дошкольники с ОНР III уровня научились выстраивать взаимодействие в системе «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь. Дети знают нормы организованного взаимодействия, учитывают интересы сверстника, не допускают ссоры и конфликтные ситуации, учитывают мнение других.

В общении со взрослым дети научились проявлять инициативу в общении, задавать вопросы, вести диалог.

Исходя из сказанного, можно констатировать, что эффективность реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня доказана.

Исходя из сказанного, можно констатировать, что эффективность реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня доказана.

С целью выявления отношения педагогических работников к содержанию разработанного комплекса логопедических игр был разработан опросник «Выявление отношения педагогических работников к содержанию цикла логопедических игр для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня «Речевичок»». В опросе приняли участие 6 человек – педагогический коллектив детского сада. Анализ результатов опроса позволил прийти к выводу о том, что все педагоги отмечают актуальность данного цикла игр, фиксируют логичную структуру содержания разработанного цикла, его насыщенность (разнообразие видов игр, наглядный материал, вызывающий интерес дошкольников), вариативность (возможность модификации правил и хода игр) и планируют его реализацию. Педагогический коллектив отметил, что данный игровой логопедический цикл, возможно, использовать для решения следующих задач: входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации, контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении; понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации, уместно использовать речевые, экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения. Педагоги отметили, что игровой логопедический цикл, адаптированный для формирования коммуникативных

умений у детей с ОНР III уровня, может применяться в коррекционной работе.

Таким образом, по результатам опроса, можно сделать вывод, что разработанный цикл логопедических игр целесообразно использовать для формирования коммуникативных умений у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста. Также был получен отзыв педагога-наставника о результатах реализации проекта и его содержания.

#### Опросник

«Выявление отношения педагогических работников к содержанию цикла логопедических игр для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня «Речевичок»».

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам принять участие в опросе, целью которого является выявление отношения к содержанию цикла логопедических игр для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня «Речевичок».

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

1. Представляет ли данная тема профессиональный интерес для Вас?

А) Да

Б) Нет

2. В решении, каких задач Вы бы использовали данный логопедический цикл игр?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Считаете ли целесообразным использовать разработанный логопедический цикл игр в образовательной практике?

А) Да

Б) Нет

4. Понятен ли Вам принцип осуществления отбора логопедических игр в соответствии с уровнем развития сформированности коммуникативных умений у детей?

А) Да

Б) Нет

5. Оцените эффективность разработанного цикла логопедических игр для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?

неэффективно -1 -2 -3 -4 -5 0 +1 +2 +3 +4 +5 эффективно

6. Подходит ли данный цикл игр для применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня?

А) Да

Б) Нет

7. Рекомендации / комментарии / оценка

---

---

## **2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Опытно-экспериментальным путем доказано, что эффективным средством формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня выступает игровой логопедический цикл. Исходя из сказанного, разработан алгоритм организации и проведения игр:

1. Организация логопедических игр включает в себя три этапа: подготовку, проведение и анализ.

2. На этапе подготовки педагогу (родителю) рекомендуется выбрать игру, направленную не только на коррекцию речевых нарушений, но и на формирование познавательной активности, углубление и обобщение знаний, активизацию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

3. Важно установить соответствие между выбранной логопедической игрой и требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи.

4. Необходимо определить наиболее оптимальное время для проведения логопедической игры. Это может быть режимный момент, свободная деятельность ребенка, непосредственная образовательная деятельность.

5. Следует заранее продумать место для проведения логопедической игры. Это может быть кабинет логопеда, групповая комната, музыкальный зал, участок территории детского сада.

6. Необходимо определить количество играющих: небольшие подгруппы, индивидуальное участие ребенка.

7. Следует заранее подготовить необходимый дидактический материал для выбранной логопедической игры.

8. Педагогу (родителю) следует детально изучить правила игры, осмыслить ее ход, определить свое место в игре, выбрать методы руководства игрой.

9. Важно подготовить детей к логопедической игре: обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, которые потребуются для решения игровой задачи.

10. Этап проведения логопедической игры начинается с ознакомления детей с содержанием предстоящей игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Здесь необходимо показать предметы, картинки, которые будут задействованы в ходе логопедической игры. Целесообразно провести краткую беседу, в ходе которой уточнить знания и представления детей.

11. Далее следует объяснение хода и правил игры. Педагогу (родителю) необходимо акцентировать внимание на поведение детей в соответствии с правилами логопедической игры. Следует напомнить детям о важности четкого выполнения правил, которые могут быть запрещающими, разрешающими, предписывающими.

12. После объяснения хода и правил игры, педагог (родитель) демонстрирует детям игровые действия, заостряет внимание на правильности выполнения действий, подчеркивая, что в противном случае игра не приведет к желаемому результату.

13. Очень важно определить роль педагога (родителя) в игре. Он может быть полноправным игроком, болельщиком либо арбитром (судьей). Роль педагога (родителя) будет зависеть от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи, игровых правил. Любая роль дает педагогу (родителю) право направлять действия играющих: это может быть совет, вопрос, напоминание.

14. Чрезвычайно ответственный момент логопедической игры - подведение итогов. В конце игры педагог (родитель) спрашивает у детей, понравилась ли им игра. Результаты, достигнутые в игре, являются

свидетельством ее эффективности. На этом этапе можно определить: заинтересовала ли игра детей, будут ли они использовать данную игру в самостоятельной игровой деятельности. Посредством анализа педагог (родитель) имеет возможность установить, какие приемы оказались эффективными, что не позволило достичь поставленной цели. Впоследствии это поможет избежать ошибок в организации и проведении логопедических игр.

Приведенный алгоритм позволяет разработать и организовать цикл логопедических игр, направленных на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в домашних условиях, совместно с родителями (законными представителями) разработан постер «Как определить имеются ли коммуникативные особенности у детей с тяжёлыми нарушениями речи?». В котором представлены 5 вопросов для определения коммуникативных особенностей. В данном постере представлен QR-код, с ссылкой на игры, распределенные на разные уровни сформированности коммуникативных умений (Рисунок 26). Данный постер также доступен для просмотра по ссылке:

[Это интересно - 21 Апреля 2023 - Золотой ключик 4 \(ucoz.ru\)](https://vk.com/ds4ber?w=wall-193969603_1192)

[https://vk.com/ds4ber?w=wall-193969603\\_1192](https://vk.com/ds4ber?w=wall-193969603_1192)



Рисунок 26 – Постер для родителей «Как определить имеются ли коммуникативные особенности у детей с тяжёлыми нарушениями речи?»

Разработанный постер был отправлен в чаты (WhatsApp, Viber и т.д.) с родителями (законными представителями) в электронном виде или ссылкой для просмотра. Также постер был распечатан и размещен на информационном стенде в детском саду.

## Выводы по главе II

С целью обследования уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня проведено диагностическое исследование с применением диагностик, разработанных О.В. Дыбиной. По результатам обследования установлено, что коммуникативные умения у детей сформулированы преимущественно на среднем уровне.

В результате проведенного исследования были выявлены результаты обуславливающие необходимость проведения мероприятий по развитию навыков коммуникации посредством организации логопедических игр. Для этого был составлен игровой логопедический цикл. В процессе игр у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня формировалось умение задавать вопросы и отвечать на них, ребята учились слушать собеседников и высказывать свои мысли, не затрагивая при этом чувства других, они учились улавливать и определять невербальные сигналы, давая возможность собеседнику выразить свои чувства и мысли; развивались наблюдательность и внимание, способность оценивать свое поведение в ситуации общения. Особое внимание уделялось тем играм, в которых детям необходимо было проявить заботу и милосердие, что, безусловно, расширяло и укрепляло их эмоциональную сферу. Заключительным этапом работы была разработка структуры игровой деятельности и ее алгоритмов, отражающих возрастные и индивидуальные особенности детей, а также уровень их овладения речевыми навыками.

Для того, чтобы проверить эффективность реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, организовано повторное обследования.

Старшие дошкольники с ОНР III уровня научились распознавать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, понимать настроение

партнера по его вербальному и невербальному поведению. Дети научились получать необходимую информацию в общении, выстраивать диалог со взрослыми и сверстниками. У детей сформировано умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам, они научились спокойно отстаивать свое мнение. Дети знают нормы организованного взаимодействия, учитывают интересы сверстника, не допускают ссоры и конфликтные ситуации, учитывают мнение других.

Это свидетельствует об эффективности реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией, дети с ОНР представляют самую многочисленную категорию. Для них характерна совокупность речевого недоразвития и недостатков в развитии высших психических и моторных функций, а также эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. Общее недоразвитие речи носит системный характер, затрагивая не только речь, но и все другие психические процессы, которые характеризуются задержанными сроками развития и отличиями от нормы. Все это приводит к нарушению речевой коммуникации.

В рамках формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня и их анализа, были применены диагностические методы исследования, разработанные О.В. Дыбиной, Е.Г. Федосеевой, Н.Ю. Кузьменковой. По результатам обследования установлено, что коммуникативные умения у детей сформулированы преимущественно на среднем уровне.

На основании данных результатов была выявлена необходимость формирования коммуникативных умений у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста посредством организации логопедических игр. Для этого был составлен игровой логопедический цикл. В процессе игр у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня формировалось умение вступать в общение со сверстниками и взрослыми, завершая его и приобретая опыт эмоционального самовыражения. Дети учились понимать, что сверстник говорит о них, а также определять характер отношений сверстника с другими детьми. Как правило, при этом дети сравнивали сверстников по

характеру отношений к другим. Игровые сюжеты, характерные для такого цикла, обычно предполагают личное взаимодействие между ребенком и окружающими.

Для того чтобы проверить эффективность реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, организовано повторное обследование.

Сравнительный анализ данных обследования свидетельствует о положительной динамике. Старшие дошкольники с ОНР III уровня научились распознавать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению. Дети научились получать необходимую информацию в общении, выстраивать диалог со взрослыми и сверстниками. У детей сформировано умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам, они научились спокойно отстаивать свое мнение. Дети научились выстраивать взаимодействие в системе «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь. Дети знают нормы организованного взаимодействия, учитывают интересы сверстника, не допускают ссоры и конфликтные ситуации, учитывают мнение других.

Это свидетельствует об эффективности реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, эффективность реализованного игрового логопедического цикла, направленного на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, доказана.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности «Психология». Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 362 с.
2. Артемова С.А., Шашунова Ю.С., Стаханова Н.Н. Модернизация технологии формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2022. № 2(92). С. 32-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48898345> (дата обращения 05.09.2022).
3. Архипова С.В., Рысева С.А. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами театрализованной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 26-29.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учебное пособие. М.: Астрель, 2006. 158 с.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 28(1). С. 1-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28925332> (дата обращения 18.10.2022).
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25627914> (дата обращения 10.09.2022).
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. М.: МПГУ, 2017. 170 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36990458> (дата обращения 04.11.2022).
8. Грабарь И.С. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Мир детства в современном образовательном пространстве : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 194-195.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие. 2-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. 90 с.

10. Гурачевская А.Е., Козырева О.А. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи III уровня [Электронный ресурс] // Молодежь и наука XXI века. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Электронный ресурс (Красноярск, 14 мая 2020 года). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. С. 59-61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42977974> (дата обращения 05.09.2022).
11. Джейранова С. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Лучшая научно-исследовательская работа 2017 : сборник статей IX Международного научно-практического конкурса, Пенза, 27 июня 2017 года. Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. С. 118-122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29374241> (дата обращения 09.09.2022).
12. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений. Москва: Книголюб, 2006. 62 с.
13. Дубровина Т.И. Формирование слухоречевой памяти в системе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников: дис. канд. пед. наук. М., 2010. 176 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19242348> (дата обращения 02.09.2022).
14. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 58 с.
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.: КнигоМир, 2011. 320 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20110724> (дата обращения 13.09.2022).
16. Завалко Е.А. Развитие коммуникативных навыков в речи детей дошкольного возраста : дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2012. 186 с.

17. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Норма, 2008. 182 с.
18. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. 284 с.
19. Калошина Д.В., Бородина В.А. Особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Электронный ресурс] // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, 25-26 сентября 2019 года). Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. С. 269-276. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16395530> (дата обращения 05.09.2022).
20. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2005. 173 с.
21. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 01.09.2022).
22. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
23. Кузьменкова Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету: дисс. канд. пед. н. Архангельск, 2006. 197 с.
24. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2006. 102 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20093237> (дата обращения 17.09.2022).

25. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2019. 216с.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
27. Логопедия: учебник для студентов / под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб и доп. М.: ВЛАДОС, 2009. 703с.
28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349 с.
29. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. М.: Либроком, 2009. 256 с.
30. Маврина В.Д. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях (Пенза, 10 июня 2020 года). Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. С. 148-151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42956409> (дата обращения 05.09.2022).
31. Макарова Е.Ю. Изучение особенностей коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Студенческий форум. 2020. № 18-1(111). С. 9-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35114412> (дата обращения 10.09.2022).
32. Маркина М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе : автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1992. 17 с.
33. Мартыненко И.В., Кондукова С.В. Особенности формирования коммуникативной готовности к школе дошкольников с общим недоразвитием речи // Системная психология и социология. 2018. № 3(27). С. 63-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26302882> (дата обращения 21.09.2022).
34. Маслакова П.А., Егорова Н.Л. Особенности формирования словообразовательной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4. С. 66-68.

35. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография. М.: МПГУ, 2016. 247 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43683562> (дата обращения 28.09.2022).
36. Мунирова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры младших школьников на интегрированной основе обучения // Образование: от опыта прошлого к перспективам будущего: Сборник научных трудов. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 1999. С. 161-163.
37. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Академия, 2007. 361 с.
38. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1996. 269 с.
39. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.05.2022г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 05.09.2022).
40. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения 05.09.2022).
41. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб.: Питер, 2014. 386 с.
42. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / под ред. А.М. Шахнарович. М.: Академия, 2018. 256 с.
43. Распоряжение Министерства просвещения России от 04.06.2021 № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400870777/> (дата обращения 05.09.2022).

44. Романцова Е.Ю. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Наука и культура России. 2016. Т. 1. С. 373-377.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.
46. Сазонова Н.Э. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (Екатеринбург, 24 апреля 2014 года). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 327-330.
47. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школа технологий, 2005. 185 с.
48. Семенова Н.А., Евграфова К.А. Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 1335-1340.
49. Семкина С.И. К проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. 2015. № 2-5(2). С. 125-128.
50. Смирнова А.А., Дмитриевских Л.С. Особенности состояния языковой способности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4. С. 78-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38228764> (дата обращения 06.10.2022).
51. Сомкова О.Н. Коммуникативный компонент социализации дошкольника: проблемы и условия становления // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 09–10 июля 2020 года). Ульяновск: «Зебра», 2020. С. 86-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43436289> (дата обращения 21.11.2022).
52. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2016. 312с.

53. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации // Казанский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 15-22.
54. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : автореферат дис. ... докт. пед. наук. М., 2005. 45 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15892773> (дата обращения 02.12.2022).
55. Уткина А.Ю. Общение как средство развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. 2016. № 10-4(14). С. 105-108.
56. Уткина А.Ю. Проблема формирования коммуникативных умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи // Современные тенденции в образовании и науке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Тамбов, 28 ноября 2014 года). Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 156-159.
57. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 05.09.2022).
58. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дисс. канд. пед. н. Москва, 1999. 60 с.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2018. 608 с.
60. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-Пресс, 2007. 172 с.
61. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.: Питер, 2015. 361 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21333962> (дата обращения 08.09.2022).
62. Чикурова В.С. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами изотерапии // Осовские

педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2021. № 1. С. 516-521.

63. Чупыгина А.С. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях // StudNet. 2022. № 4. С. 45-47.

64. Шагалиева А.Д., Туктарова Р.И. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи в игровых заданиях // Образование в условиях социальных изменений : сборник научных статей очной Международной молодежной научно-практической конференции (Уфа, 19 апреля 2017 года). Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. С. 135-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35114412> (дата обращения 13.10.2022).

65. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. М.: Творческий центр Сфера, 2011. 122 с.

66. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.

67. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ.ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42956409> (дата обращения 05.09.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Классификации коммуникативных умений В.А. Тищенко [53]

Передача информации		Обработка информации				Хранение информации	
Прием	Передача	Поиск			Переработка	На традиционных носителях	На компьютерных носителях
		Искать в традиционных источниках	Искать в компьютерных источниках	Искать в других источниках			
1. Слушать 2. Читать 3. Получать числовую информацию 4. Получать графическую информацию 5. Читать жесты и позы 6. Читать мимику лица и моторику тела 7. Различать интонацию	8. Говорить 9. Писать 10. Передавать числовую информацию 11. Передавать графическую информацию 12. Передавать информацию посредством жестов 13. Передавать информацию посредством мимики и пантомимики 14. Передавать информацию интонацией	15. В алфавитном 16. В каталоге предметном каталоге 17. В каталоге вторичных источников 18. словарях 19. В энциклопедиях	20. В сети Интернет 21. В электронных книгах 22. В электронных каталогах, архивах 23. С помощью поисковых программ 24. В базах данных	25. В социуме 26. В радиовещании, телевидении 27. В аудио-, видеоисточниках	28. На основе анализа 29. На основе синтеза 30. На основе сравнения 31. На основе семантического свертывания 32. На основе лексического свертывания 33. На основе классификации 34. На основе систематизации	35. На бумаге 36. В памяти 37. На видео-, аудиокассетах 38. Фотографии	39. Дискеты, винчестеры, CD-ROM, DVD-ROM и др. 40. Использование ПО (ОС, СУБД, электронных таблиц и др.)

Диагностика сформированности коммуникативных умений  
(по О.В. Дыбиной) [14]

Цель методики: «Отражение чувств» – выявление умения детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях.

Методика проведения: педагог предлагает детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы: кто изображен на картинке, что они делают, как они себя чувствуют, какое у них настроение, как ты догадался, что произойдет дальше?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно, правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину, делает прогнозы дальнейшего;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину, предположить дальнейшее развитие ситуации.

Цель методики: «Зеркало настроений» – выявление умения детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Методика проведения: педагог объединяет детей в пары и определяет, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла - ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

1 балл - ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Цель методики: «Интервью» – выявление умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал: микрофон.

Методика проведения: проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города «Детсадия», как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру: «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике: «Новости».

Оценка результатов:

3 балла - ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла - ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл - ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Цель методики: «Необитаемый остров» – выявление умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Методика проведения: проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

С чего бы вы начали свое существование на острове?

Решите, какие предметы необходимо взять с собой.

Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.

Кого бы вы выбрали командиром?

На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?

На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов:

3 балла - ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить.

2 балла - ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением.

1 балл - ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Цель методики: «Помощники» – выявление умения детей взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал: тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Методика проведения: педагог предлагает детям поиграть в игру: «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке - у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику.

2 балла - ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не

всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается.

1 балл - ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Цель методики: «Не поделили игрушку» – выявление умения детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим.

Материал: коробочка, игрушки по количеству детей, среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Методика проведения: педагог обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И

так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка. Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

2 балла - ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

1 балл - ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Иллюстративный материал к методике О. В. Дыбиной «Отражение чувств»



«Исследование степени активности общения детей старшего дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи»

(по Е.Г. Федосеевой)

Цель методики: выявление степени активности общения ребенка со взрослым.

Материал: не требуется.

Методика проводится в 3 этапа:

1. Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время (в привычной для детей обстановке).
2. Общение с незнакомым взрослым путем установки на общение.
3. Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе.

Методика проведения: незнакомый взрослый входит в группу, наблюдает в течение 30 минут, будут ли дети вступать с ним в контакт, проявлять инициативность в общении, какова степень их активности при этом. Учитывается наличие у детей потребности, стремления заговорить с незнакомым человеком, который находится в их окружении.

Первая часть исследования показывает, побуждает ли ребенка присутствие незнакомого взрослого в группе к общению, каковы его продолжительность и характер. Детям не даётся специальной установки на общение.

Во второй части исследования экспериментатор представляет пришедшего в группу взрослого всем детям, просит их быть вежливыми хозяевами, занять гостя, почитать ему стихи, показать игрушки, побеседовать, рассказать о чем-либо.

Третья часть исследования предполагает, что взрослый сам предлагает общение, активно выступая инициатором. В этом варианте взрослый сам ставит задачу общения. Он входит в группу, здоровается, обращается к детям с вопросами и выражением своего расположения к ним. Разговор длится 3-5 минуты.

Оценка результатов:

3 балла – высокая степень активности общения со взрослым. Ребёнок проявляет активность в появлении взрослого. Задаёт вопросы, ведёт конструктивный диалог.

2 балла – средняя степень активности общения со взрослым. Ребёнок вступает в речевое общение со взрослым, отвечает на его вопросы.

1 балл – низкая степень активности общения со взрослым. Ребёнок проявляет пассивность в появлении взрослого, не обращает на него внимания, не вступает в контакт.

Диагностика особенностей владения речевым этикетом  
(по Н.Ю. Кузьменковой)

Цель методики: изучение особенностей владения речевым этикетом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Материал: не требуется.

Методика проводится в 3 этапа:

1. Выявление представлений ребенка о вежливости как главной категории речевого этикета.
2. Обнаружение формул речевого этикета в пассивном словаре ребенка.
3. Выявление умения дошкольников подобрать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Методика проведения: исследование предполагает индивидуальное собеседование с ребенком.

Первая часть исследования включает три вопроса, на которые предполагается получить соответствующие ответы: Какого человека называют вежливым? Какие ты знаешь «вежливые слова»? Как ты думаешь, почему их называют «волшебными»?

Задание оценивается в 3 балла, если ребенок даёт три правильных, адекватных ответа; 2 балла - если задание выполняется не полностью, требуется помощь педагога; 1 балл - если у ребенка несформированные представления о вежливости.

Во второй части исследования материалом исследования используется 10 предложений, содержащих выражения речевого этикета. Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты такое слово услышишь, выложи фишку». Экспериментатор читает предложение и после каждой выложенной фишки задаёт вопрос о том, какое вежливое слово услышал ребенок. Это даёт возможность убедиться в

правильности и осознанности выполнения ребенком задания. Примеры предложений:

1. Анна Петровна вошла в группу и с улыбкой сказала: «Добрый день, дети!» (Этикетная формула приветствия).

2. Илья, принеси, пожалуйста, новую книгу о зверятах. (Ситуация просьбы).

3. Наталья Ивановна начала занятие со слов: «Поздравляю всех с праздником!» (Этикетная формула поздравления).

4. Лиза попрощалась с воспитателем и ребятами и пошла домой. (Этикетная формула отсутствует).

5. Будьте добры, позовите, пожалуйста, Юлю к телефону. (Две этикетные формулы).

6. Урок закончен, спасибо за работу! (Формула выражения благодарности).

7. Извините, я не смогла выполнить ваше задание. (Формула извинения).

8. Мы желаем вам хорошо отдохнуть. (Этикетная формула пожелания).

9. Ты сегодня молодец, хорошо занималась. (Формула выражения одобрения).

10. Уходя, мы обычно говорим: «До свидания!». (Этикетная формула прощания).

Задание оценивается в 3 балла при 8-10 правильных ответах; в 2 балла - 5-7 верных ответов, но с помощью экспериментатора; в 1 балл - если ребенок даёт 1 - 4 правильных ответов, требуется значительная помощь взрослого.

Третья часть исследования предполагает, что экспериментатор рассказывает рассказ, в ходе прослушивания которого ребенку предлагается вставлять этикетные реплики за главных героев. Пример: «Я расскажу тебе историю про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать про этих ребят, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать: ты будешь за Сашу и Катю говорить вежливые

слова». Далее экспериментатор описывает каждую ситуацию общения, формулируя при этом ее основные условия (задавая компоненты): имена коммуникантов, время, место, цель высказываний, сопутствующие условия, позволяющие сформулировать мотивировку реплик. Текст рассказа-интервью:

Приветствие. Жили-были мальчик и девочка, которых звали Саша и Катя. Каждое утро (время) они встречались во дворе (место, обстановка) и вместе шли в детский сад. Как ребята могли здороваться (цель) друг с другом? А какими словами ребята могли здороваться (цель) с воспитательницей, которую звали Анна Петровна (адресат)?

Просьба: «У ребят шло занятие аппликацией. Им было дано задание: составить композицию в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок (мотивировка). Как Саша может попросить (цель) бумагу у Кати (адресат)?».

Одобрение, комплимент. У Саши получился очень красивый рисунок. Кате он очень понравился. Как Катя может похвалить, одобрить (цель) Сашину работу?

Отказ. После детского сада Катя пришла к бабушке, которая приготовила для нее вкусный обед - суп, второе и компот. Но Кате не хотелось есть суп. Как Катя скажет об этом бабушке (адресат), чтобы не расстроить (цель) её?

Благодарность. Бабушка разрешила Кате съесть то, что ей хотелось. Как Катя поблагодарит (цель) бабушку (адресат) после обеда?

Обращение и привлечение внимания. Сашу мама попросила сходить в магазин и купить лимоны для торта, но Саша не знал, сколько они стоят. Как Саша мог спросить (цель) об этом у продавца (адресат)?

Поздравление. На следующий день был праздник - 8 Марта. Катя пришла к Саше в гости. Как ребята поздравили (цель) маму Саши (адресат) с праздником?

Пожелание. Что они пожелали (цель) маме (адресат)?

Вручение подарка. Дети вручили маме свои подарки. Что они говорили при этом?

Прощание. Потом дети пили чай с тортом, играли. А вечером (время), когда Катя пошла домой, она вежливо попрощалась (цель) с Сашей и его мамой (адресат). Что Катя сказала на прощание?

С целью исследования умения детей выстраивать синонимические ряды формул речевого этикета после каждого ответа ребенка ему задаётся вопрос: «А как еще можно сказать (поздороваться, попросить и т.д.)?» Данное задание оценивается в 3 балла при 8-10 правильных ответах; в 2 балла - 5-7 верных ответов, но с помощью экспериментатора; в 1 балл - если ребенок даёт 1 - 4 правильных ответов, требуется значительная помощь взрослого.

В ходе беседы, чтобы активизировать у ребенка употребление синонимических выражений или развертывание формулы, используются различные виды помощи со стороны экспериментатора:

1. Повторение формулировки, уточнение ситуации общения и задачи говорящего.

2. Поощрение правильного ответа, побуждение ребенка к дальнейшим ответам: реплики «молодец!», «правильно», «а как еще можно сказать (попрощаться, извиниться и т.д.)».

3. Актуализация жизненного опыта детей: «вспомни, как ты сам прощаешься с воспитателем».

4. Опора на сюжетные картинки (третье задание).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) — у дошкольника сформированы общие представления о вежливости, о значении речевого этикета для установления доброжелательных взаимоотношений, возникновения положительных эмоций; ребенок владеет большим объемом этикетной лексики, удачно использует возможности языковой синонимии, подбирает этикетную формулу, адекватно ситуации общения; применяет сопровождающие

формулы, обращения и мотивировки для развертывания этикетных высказываний.

Средний уровень (2 балла) - недостаточность или нечеткость представлений ребенка о сути и значении речевого этикета. Отмечается значительный объем пассивного словаря этикетных средств, но недостаточная сформированность навыков их употребления: умение ориентироваться в ситуации общения и отбирать адекватные речевые средства достаточно развито, однако способность подбирать синонимы к речевой формуле, развертывать ее с помощью

Низкий уровень (1 балл) - отмечается неадекватность либо отсутствие представлений о речевом этикете, бедность этикетного словаря, неумение ориентироваться в ситуации общения. Ребенок испытывает трудности при выполнении заданий, часто отвечает отказом («не знаю»). Высказывания либо скудные, свернутые, либо неадекватные. Использование синонимических рядов формул, обращений, мотивировок крайне редко или не соответствует ситуации общения.



Результаты диагностики степени активности общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня со взрослым в различных видах деятельности (предпроектный этап)

Ребенок	Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время	Общение с незнакомым взрослым путём установки на общение	Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе
1. Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2. Ребенок 2	средний	средний	средний
3. Ребенок 3	средний	средний	средний
4. Ребенок 4	низкий	низкий	низкий
5. Ребенок 5	высокий	высокий	средний
6. Ребенок 6	низкий	низкий	средний
7. Ребенок 7	высокий	высокий	высокий
8. Ребенок 8	средний	средний	средний
9. Ребенок 9	низкий	низкий	низкий
10. Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11. Ребенок 11	средний	средний	средний
12. Ребенок 12	средний	средний	средний
13. Ребенок 13	низкий	низкий	средний
14. Ребенок 14	высокий	высокий	высокий
15. Ребенок 15	средний	средний	средний
16. Ребенок 16	средний	средний	средний
17. Ребенок 17	низкий	низкий	низкий
18. Ребенок 18	высокий	высокий	высокий
19. Ребенок 19	средний	средний	средний
20. Ребенок 20	средний	средний	высокий
21. Ребенок 21	низкий	низкий	низкий
22. Ребенок 22	средний	средний	высокий
23. Ребенок 23	средний	средний	средний
24. Ребенок 24	средний	средний	высокий
25. Ребенок 25	низкий	низкий	низкий

Результаты диагностики особенностей владения речевым этикетом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (предпроектный этап)

Ребенок	Понимание сущности и значения речевого этикета	Наличие этикетной лексики в пассивном словаре	Адекватность употребления, вариативность и умение развернуть формулы речевого этикета
1. Ребенок 1	низкий	средний	низкий
2. Ребенок 2	низкий	средний	низкий
3. Ребенок 3	средний	средний	средний
4. Ребенок 4	низкий	средний	низкий
5. Ребенок 5	средний	средний	низкий
6. Ребенок 6	низкий	низкий	низкий
7. Ребенок 7	высокий	высокий	высокий
8. Ребенок 8	средний	средний	низкий
9. Ребенок 9	низкий	низкий	низкий
10. Ребенок 10	средний	высокий	средний
11. Ребенок 11	средний	средний	средний
12. Ребенок 12	средний	средний	низкий
13. Ребенок 13	низкий	низкий	низкий
14. Ребенок 14	высокий	высокий	высокий
15. Ребенок 15	средний	средний	средний
16. Ребенок 16	средний	средний	средний
17. Ребенок 17	низкий	низкий	низкий
18. Ребенок 18	средний	высокий	средний
19. Ребенок 19	низкий	средний	низкий
20. Ребенок 20	средний	средний	низкий
21. Ребенок 21	низкий	низкий	низкий
22. Ребенок 22	средний	средний	средний
23. Ребенок 23	средний	средний	средний
24. Ребенок 24	средний	средний	средний
25. Ребенок 25	низкий	низкий	низкий

Игровой логопедический цикл, направленный на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Игра «Здравствуйте»

Цель: формирование умения входить в контакт с партнером по коммуникации. Формирование речевого этикета.

Ход: Нужно успеть за ограниченное время, пока звучит музыка, поздороваться, как можно с большим количеством присутствующих людей. Заранее оговаривается способ, с помощью которого мы будем приветствовать друг друга – например, пожать друг другу руки. В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.

Игра-имитация: «Собираем урожай»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении.

Предварительная работа: чтение и обсуждение стихотворений об овощах и фруктах, рассматривание изображений овощей и фруктов, растущих в огороде.

Оборудование: изображения урожая.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» в огород собирать урожай. Обыгрываются ситуации: уточнить у детей, какую одежду необходимо надевать в огород, правила сбора урожая, встреча с бабушкой в огороде, описывание урожая.

Игра «Путаница»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации.

Ход: Выбирается ведущий. Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг. Ведущий выходит из комнаты или отворачивается, а участники начинают "запутываться", меняя свое положение в круге, но, не разжимая рук. Когда

образовалась путаница, ведущий заходит в комнату и распутывает участников. Распутывать надо не разнимая рук игроков.

#### Игра «Клеевой дождик»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Ход: дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия; необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и так далее.

#### Игра «Клубочек»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Оборудование: клубок ниток.

Ход: дети садятся в полукруг. Педагог становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи, и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

### Игра-имитация «Прогулка в осенний лес»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении.

Оборудование: картины осеннего леса.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» на экскурсию в осенний лес. Обыгрываются ситуации: уточнить у прохожих: как пройти к лесу, правила поведения в лесу, встреча с лесником, описание осеннего леса, встреча с белкой, ежом. Усложнение: группа детей должна собрать букет из листьев для подарка воспитателю – нужно договориться о том, каким будет букет.

### Игра «Давай поговорим»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации.

Ход: играют педагог и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять педагог. Важный момент! В игре педагог должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей - ниже него.

### Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Ход: педагог предлагает детям выбрать водящего, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из

игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

#### Игра-путешествие «Путешествие к чудо-дереву»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки детского писателя К.И. Чуковского «Чудо дерево».

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» на экскурсию к чудо-дереву. Обыгрываются ситуации: как пройти к чудо-дереву, выбрать подарок с чудо-дерева, описать дерево, на котором может расти все, что угодно, начиная от съедобного и заканчивая одеждой. Ребенку предлагается описать то, что по его мнению растет на этом дереве: название, цвет, размер, что можно с этим сделать, чем оно отличается от предыдущего предмета, поспело ли это. Предложить детям: Игрушечное дерево, Шляпное дерево, Хлебное дерево.

#### Игра «Хромая уточка»

Цель: Формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Ход: Уточка сломала лапку, и теперь плохо ходит. Ее роль выполняет один из детей. Ребенок, играя роль, уточки, старается показать, как ему больно, плохо и грустно. Все другие дети его утешают, гладят, говорят ласковые слова, обнимают, поддерживают. Можно играть так, чтобы дети сами выполняли роли, а можно использовать игрушки и говорить за них.

#### Игра «Зоопарк»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Ход: педагог предлагает детямделиться на 2 команды. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда - зрители, они гуляют по зоопарку, фотографируют животных, угадывают их названия. Когда все животные будут угаданы, команды меняются местами.

### Игра-драматизация «Зимовье зверей»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки, распределение ролей и разучивание слов.

Оборудование: атрибуты для инсценировки.

Ход: педагог предлагает детям «посетить» театр, стать артистами и принять участие в постановке спектакля. В игре дети учатся совместно договариваться о планируемой деятельности, сдерживать себя в конфликтной ситуации. В игре дети учатся соблюдать правила совместной работы, проявлять инициативу в совместной работе, присоединяться к совместной работе и не мешать при этом другим, проявлять терпимость к проступкам другим, действовать сообща.

### Игр «На балу у короля»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении

Оборудование: атрибуты для бала.

Ход: дети «приезжают» в сказочное королевство и попадают на бал к королю. Они должны придумать себе маскарадные костюмы и рассказать о них. В дальнейшем разыгрывается ситуация бала: представление гостя королю и королеве, различные танцы и игры.

### Игра «Без маски»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения

Ход: Перед началом игры педагог говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое педагогом. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».

### Игра «Позвони другу»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации. Актуализация опорных знаний по этикету.

Ход: Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони

И что хочешь мне скажи.

Может быть, а может сказку

Можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

Игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила «телефонного разговора».

### Игра «Вопрос – ответ»

Цель: Формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении

Ход: Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д.

Примеры:

Какое у тебя настроение? - Радостное.

Где ты был в воскресенье? - Ходил с папой в гости.

Какую игру ты любишь? - Ловишки.

### Игра «Слепец и поводырь»

Цель: Формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации

Ход: Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры педагог просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Оборудование: атрибуты для магазина.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» в магазин, где продают посуду. Для этого дети выбирают продавца, кассира, остальные - покупатели. Обыгрываются ситуации: уточнить у прохожих: как пройти к магазину, правила поведения в магазине, выбор посуды для покупки, занять место в очереди, расчет на кассе. Усложнение: группа детей идет на день Рождения и необходимо выбрать только один предмет для подарка.

#### Сюжетно-ролевая игра «В пекарне»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Оборудование: атрибуты для пекарни, картинки по теме.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» в пекарню. Обыгрываются ситуации: уточнить у прохожих: как пройти к пекарне, правила поведения в пекарне, что расскажет пекарь, почему нужно бережно относиться к хлебу, выбор сдобы для покупки.

Усложнение: группа детей идет в гости и необходимо выбрать только один торт к чаю.

## Игра-ситуация «Как ты поступишь?»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении.

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации.

Оборудование: атрибуты для празднования дня Рождения.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» на день Рождения. Выбирается «именинник», остальные – гости. Обыгрываются ситуации: пригласить на день Рождения, принять приглашение, выбрать подарок, правила поведения в гостях, правила поведения за столом, благодарность имениннику.

Усложнение: имениннику необходимо подарить один подарок от всей группы, какой это будет подарок?

#### Игра-драматизация «Семья»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Оборудование: атрибуты для игры.

Ход: педагог предлагает детям «оказаться» в семье. Распределяются роли членов семьи. Обыгрываются ситуации: выбор фильма для совместного просмотра в кинотеатре, выбор спектакля, на который отправится семья, выбор места для летнего отдыха, заболела бабушка и т.д. В игре дети знакомятся с функциями членов семьи, ролевым взаимодействием в семье, учатся предлагать помощь взрослым, благодарить близких за подарки, помощь, сочувствовать, сопереживать близким.

#### Игра «Договорим то, чего не придумал автор»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Ход: Логопед предлагает детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

Начинает логопед:

Муха, Муха-Цокотуха,

Дети хором произносят слова сказки:

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла...

– Давайте представим ситуацию, в которой оказалась Муха.

Дети по желанию разыгрывают мини-сценку, придумывая слова. Вариаций может быть очень много. Например:

– Ой, посмотрите, я нашла денежку, какое счастье. Я пойду на базар и куплю... нет, лучше самовар! Я приглашу друзей, мы устроим праздник...

Или: - Что это? Денежка? Интересно, кто ее мог здесь обронить? Может, медведь шел по дороге на базар и уронил? А может, заяц или лиса. Ну, всё равно. Я денежку никому не отдам! Эта денежка моя, потому что я её нашла. Что бы мне купить?

#### Сюжетно-ролевая игра «Почтальон»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации, осознанно использовать этикетные формулы.

Оборудование: атрибуты для почты, картинки по теме.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» на почту. Обыгрываются ситуации: уточнить у прохожих: как пройти к почте, правила поведения на почте, что расскажет почтальон, отправить посылку, отправить письмо.

Усложнение: группа детей отправляет посылку школьникам, можно выбрать три предмета для отправки.

#### Игра-драматизация «Три медведя»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки, распределение ролей и разучивание слов.

Оборудование: атрибуты для инсценировки.

Ход: педагог предлагает детям «посетить» театр, стать артистами и принять участие в постановке спектакля. В игре дети узнают способы реагирования на гнев другого человека. В игре дети научатся пожалеть человека, проявить сочувствие и сострадание к сверстнику или взрослому.

#### Игра «Инопланетянин»

Цель: формирование умения входить и поддерживать контакт с партнером по коммуникации.

Оборудование: атрибуты для игры.

Ход: Ребенок выступает в роли инопланетянина. Он показывает предмет и просит объяснить, что это такое, остальные отвечают. В игре у детей формируется умение совместно выполнять предлагаемое задание, оказывать помощь и поддержку товарищу, благодарить за оказанную помощь.

#### Сюжетно-ролевая игра «Поездка в отпуск»

Цель: формирование умения контролировать свои эмоции и адекватно проявлять их в общении.

Оборудование: атрибуты для игры.

Ход: педагог предлагает детям «оказаться» в семье. Распределяются роли членов семьи. Обыгрываются ситуации: выбор места совместного отдыха, выбор транспорта для поездки, едем в поезде, летим на самолете, заселяемся в гостиницу, пришли на море и т.п.

#### Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации.

Ход: Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

#### Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»

Цель: формирование умения понимать эмоции собеседника, учитывать их в коммуникации.

Оборудование: картинки по теме.

Ход: педагог предлагает детям «отправиться» на экскурсию. Выбираются «экскурсоводы». Обыгрываются ситуации: выбрать маршрут экскурсии, выбрать места для посещения, уточнить у прохожих: как пройти к определенному месту, правила поведения на экскурсии, что расскажет экскурсовод. Игра развивает

умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения

Ход: Выскочил кузнечик из травы на кочку.

Постучал кузнечик звонким молоточком.

Кузнечик: Молоточек тук да тук! Кто травинку клонит?

Лезет жук, лезет жук, охает и стонет!

Жук: Ох, кузнечик, выручай, хоть просить неловко!

Сам не знаю где и как лопнула подковка.

Без подковки мне не жить, так пекут мозоли.

Ни работать, ни ходить, хоть кричи от боли!

Кузнечик: Это дело не беда! Подними-ка ногу!

Молоточек тук да тук! Получай подковку, жук!

(Появляется комар.)

Комарик: Я, комар, несчастней всех, прямо сбился с толку!

Поломал я, как на грех, острую иголку!

Кузнечик: Пусть меня не просит тот, кто чужую кровь сосет!

Ты из кузницы моей убирайся поскорей!

(Комар улетает. Появляется сороконожка.)

Сороконожка: Ой, кузнечик, помоги! Ножка треснула немножко.

Я осталась без ноги, вот беда какая!

Кузнечик: Ножка ножкой, но какая?

Сороконожка: Кажется, сороковая.

Логопед: Тук-тук, тук да тук! Это дело добрых рук.

Ножка целая опять.

Сороконожка: Можно больше не хромать

Все дружно: Молоточек вновь играет, наковаленка поет!

Всем кузнечик помогает, быстро помощь подает!

Комментарий: По возможности разыгрывать сценку нужно обеим подгруппам детей. После инсценировки необходимо обсудить, что получилось, над чем нужно поработать.

#### Игра «Разговор через стекло»

Цель: формирование умения уместно использовать невербальные средства общения.

Ход: Играют парой. Один игрок как будто находится в магазине. А второй – на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить в магазине. Игрок «на улице» жестами передает игроку «в магазине», что ему нужно купить. Кричать бесполезно: стекло толстое, не услышат. Можно объясняться только жестами. В конце игры игроки обмениваются информацией – что нужно было купить, что понял покупатель из жестов своего товарища по игре.

Можно в эту игру играть и командами. Одна команда загадывает и ее представитель показывает жестами, что загадано. Другая команда отгадывает. Потом команды меняются ролями. «Ходить» можно в разные магазины – и в «детский мир», и в «зоомагазин», и в «супермаркет».

#### Инсценировка сказки «Красная шапочка»

Цель: формирование умения уместно использовать речевые экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения.

Атрибуты: корзинка, домик, стол, пирожки, зеркало, ширма, шишки, очки, вязание, угощение, сшитая красная шапочка.

Предварительная работа: Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка», разучивание слов героев и отдельных эпизодов

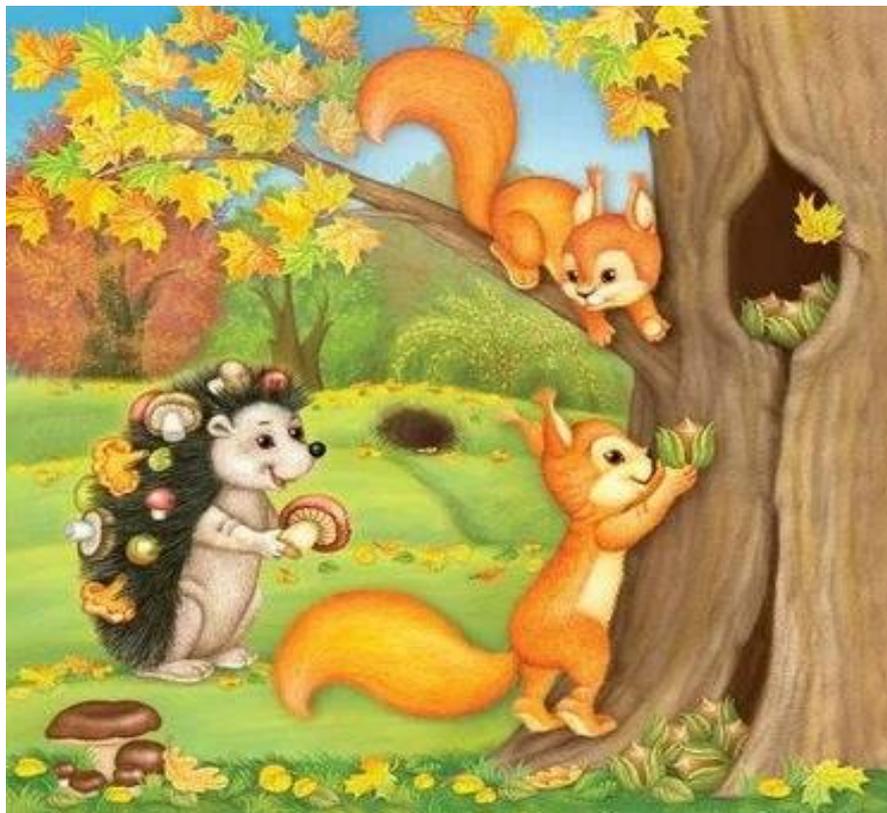
Ход: Действие игры начинается: Мама отправляет Красную шапочку с подарками к бабушке. Красная шапочка встречает Волка и рассказывает ему про бабушку. Волк бежит короткой дорогой и проглатывает бабушку. Приходит Красная шапочка и удивляется большим рукам, ушам, глазам и зубам бабушки. Волк проглатывает Красную шапочку. Дровосеки убивают Волка и освобождают Красную шапочку и бабушку.

Иллюстративный материал к игровому логопедическому циклу

Игра-имитация: «Собираем урожай»



Игра-имитация: «Прогулка в осенний лес»



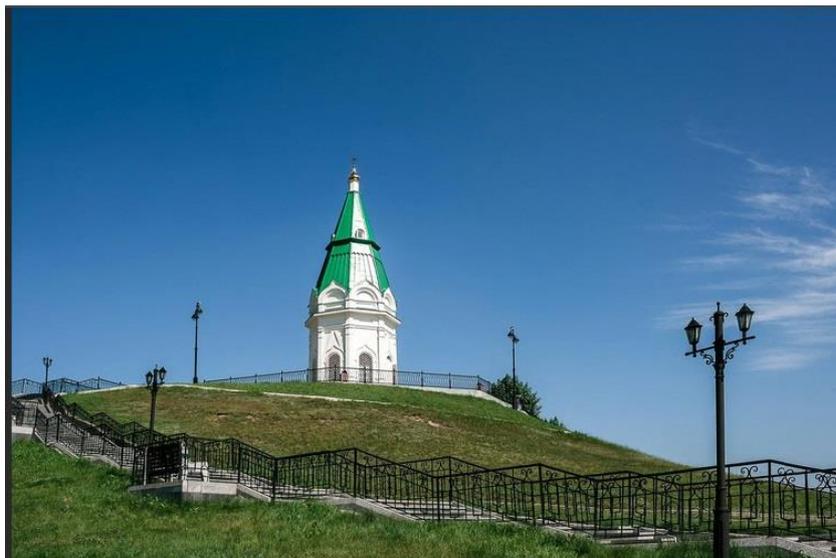
## Сюжетно-ролевая игра: «В пекарне»



## Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон»



## Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия по городу»



## Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия по городу»







Результаты диагностики степени активности общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня со взрослым в различных видах деятельности (завершающий этап)

Ребенок	Изучение степени и характера активности общения с незнакомым взрослым в свободное время	Общение с незнакомым взрослым путём установки на общение	Контакт с незнакомым взрослым по его инициативе
1. Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2. Ребенок 2	средний	средний	средний
3. Ребенок 3	высокий	высокий	высокий
4. Ребенок 4	низкий	низкий	средний
5. Ребенок 5	высокий	высокий	средний
6. Ребенок 6	низкий	низкий	средний
7. Ребенок 7	высокий	высокий	высокий
8. Ребенок 8	средний	средний	средний
9. Ребенок 9	низкий	низкий	средний
10. Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11. Ребенок 11	средний	средний	средний
12. Ребенок 12	средний	средний	средний
13. Ребенок 13	низкий	низкий	средний
14. Ребенок 14	высокий	высокий	высокий
15. Ребенок 15	высокий	высокий	высокий
16. Ребенок 16	средний	средний	средний
17. Ребенок 17	средний	низкий	низкий
18. Ребенок 18	высокий	высокий	высокий
19. Ребенок 19	средний	средний	средний
20. Ребенок 20	средний	средний	высокий
21. Ребенок 21	низкий	средний	низкий
22. Ребенок 22	средний	средний	высокий
23. Ребенок 23	средний	средний	средний
24. Ребенок 24	высокий	средний	высокий
25. Ребенок 25	средний	средний	средний

Результаты диагностики особенностей владения речевым этикетом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (завершающий этап)

Ребенок	Понимание сущности и значения речевого этикета	Наличие этикетной лексики в пассивном словаре	Адекватность употребления, вариативность и умение развернуть формулы речевого этикета
1. Ребенок 1	средний	средний	средний
2. Ребенок 2	средний	высокий	средний
3. Ребенок 3	средний	средний	средний
4. Ребенок 4	средний	средний	низкий
5. Ребенок 5	средний	средний	низкий
6. Ребенок 6	низкий	низкий	низкий
7. Ребенок 7	высокий	высокий	высокий
8. Ребенок 8	высокий	высокий	высокий
9. Ребенок 9	средний	средний	низкий
10. Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11. Ребенок 11	средний	средний	средний
12. Ребенок 12	высокий	высокий	средний
13. Ребенок 13	низкий	низкий	низкий
14. Ребенок 14	высокий	высокий	высокий
15. Ребенок 15	средний	высокий	средний
16. Ребенок 16	средний	средний	средний
17. Ребенок 17	средний	средний	низкий
18. Ребенок 18	высокий	высокий	высокий
19. Ребенок 19	средний	средний	средний
20. Ребенок 20	средний	средний	средний
21. Ребенок 21	низкий	низкий	низкий
22. Ребенок 22	средний	средний	средний
23. Ребенок 23	средний	средний	средний
24. Ребенок 24	высокий	высокий	высокий
25. Ребенок 25	низкий	низкий	низкий