

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛОШИНСКАЯ КРИСТИНА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

20.06.23

Обучающийся

Лошинская К.М.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Самостоятельность как психолого-педагогический феномен: сущность, структура и уровни развития.....	8
1.2. Особенности развития самостоятельности у старших дошкольников в различных видах детской деятельности	15
1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития самостоятельности у старших дошкольников	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы	28
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	33
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы	43
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование у детей самостоятельности всегда было и остается на сегодняшний день одной из важнейших проблем воспитания. От современного человека постоянно требуется творческий подход к выполнению различных задач, необходимы решимость и способность самостоятельно определять цели своей деятельности и находить верные пути их достижения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) развитие самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО): «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» [51, с. 4].

В качестве одной из целей Стандарта дошкольного образования является «формирование самостоятельности и ответственности ребенка» (пункт 1.6 ФГОС ДО) [51, с. 3].

В пункте 2.6 ФГОС ДО в требованиях к содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программ дошкольного образования одним из направлений деятельности педагога является «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребёнка» [51, с. 6].

В целевых ориентирах ФГОС ДО (пункт 4.6) предусматривается, что «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других» [51, с. 21].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основанием для успешной реализации этой задачи является необходимость создания в дошкольной организации следующих психолого-педагогических условий:

- образовательная деятельность, должна быть построена на совместной деятельности детей и взрослых, быть ориентированной на интересы и способности каждого ребенка;
- должна осуществляться постоянная поддержка педагогами и другими взрослыми самостоятельность и инициатива детей дошкольного возраста в привычной для них деятельности;
- необходимо предоставление выбора дошкольниками разных материалов и видов их детской активности, а также свободный выбор участников для их общения и совместной деятельности [51, с. 9].

Самостоятельность возникает у детей уже в период раннего детства. Дети стремятся в пределах своих возможностей проявлять инициативу в познании окружающего мира всеми доступными способами. На рубеже раннего и дошкольного возраста закладываются основы самостоятельности, затем её развитие как личностного качества продолжается в период дошкольного детства, в это время очень важна поддержка ребёнка взрослыми (педагогами в дошкольной организации и родителями в семье).

Для старших дошкольников развитие самостоятельности приобретает особое значение, поскольку они вскоре перейдут к школьному обучению, где им будет необходимо самим принимать важные решения, связанные с учёбой в школе и с расширением круга общения [11].

В период завершения дошкольного образования в ФГОС ДО (п. 4. 6) в качестве целевых ориентиров предусмотрены следующие характеристики:

- ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в самых разных видах деятельности;
- ребёнок может самостоятельно выбирать себе род занятий, а также участников для совместной с ним деятельности;
- ребёнок проявляет готовность и имеет способность к волевым усилиям;
- ребёнок может сам обдумывать и давать объяснения различным поступкам людей и явлениям природы;
- обладает способностью принимать собственные решения [51, с. 8].

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между необходимостью развития самостоятельности старших дошкольников в различных видах детской деятельности и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих организацию образовательного процесса в данном аспекте.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске теоретического обоснования и создании необходимых организационно-педагогических условий для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.

Исходя из актуальности данной проблемы, определена следующая тема работы: «Организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявление, обоснование и апробация организационно-педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: самостоятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, нацеленные на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие самостоятельности у старших дошкольников будет результативным, если реализовать следующие организационно-педагогические условия:

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;

– повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни развития исследуемого феномена.

2. Выделить особенности развития самостоятельности у старших дошкольников в различных видах детской деятельности.

3. Теоретические обосновать организационно-педагогические условия развития самостоятельности у старших дошкольников.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность организационно-педагогических условий развития самостоятельности у старших дошкольников.

Методы исследования:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов;

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– эксперимент;

– количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностические методики: «Аппликация» (авторы С.Д. Забрамная и О.В. Боровик)

Теоретико-методологические основы исследования. В психолого-педагогической литературе уделяется большое внимание проблеме развития самостоятельности у дошкольников в разных аспектах: изучается суть и природа самостоятельности дошкольников, её компоненты (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Ростовецкая, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.); структура и взаимосвязь всех компонентов самостоятельности (А.А. Бодалев, Б.С. Волков, А.Ф. Башарова,

В.Н. Дружинин, Н.В. Ключева, Р.А. Юдина и др.); самостоятельность во взаимосвязи с разными психологическими процессами (Е.П. Ильин, Л.А. Ростовецкая, Ш.С. Шойимова) и др.; условия и методы, этапы развития самостоятельности у старших дошкольников (Т.А. Бабаева, Н.В. Дитман, Козлова А.В., А.С. Микерина, А.В. Минина, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Е.С. Серкова, Е.О. Смирнова, Н.А. Шинкарёва и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут быть использованы педагогами, психологами и другими специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Базой исследования выступило муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанского района Красноярского края.

Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, включая список использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Самостоятельность как психолого-педагогический феномен: сущность, структура и уровни развития

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «самостоятельность» определяется как «независимость человека и его свободу от принуждения и внешнего влияния, от какой-либо посторонней помощи и поддержки». Также самостоятельностью называют «способность человека к независимым действиям и суждениям, проявление им решительности и инициативы» [32, с. 234].

В этом же словаре понятие «самостоятельный человек» объясняется как: независимый, отдельно существующий от других; проявляющий свою инициативу и решительность; совершающий действия без какой-либо помощи со стороны [32, с. 235].

В дошкольной педагогике понятие «самостоятельность» определяют, как волевою сферу личности человека, его умение совершать действия на основе собственных убеждений и взглядов, умение не поддаваться влиянию различных посторонних факторов [17, с. 130].

Учёный-психолог А.Н. Леонтьев под самостоятельностью понимает компонент, который имеет обобщенный характер отношений личности к своим обязанностям, к собственной деятельности и её результатам, с направленностью на автономию (независимость), в этом случае развитие самостоятельности в целом может привести к развитию личности старшего дошкольника [19, с. 132].

По мнению Л.С. Выготского, самостоятельность – результат большой внутренней работы над собой, проявление способности личности ставить важные для себя задачи и цели, умение определять направления для собственной деятельности. Далее автор пишет, что самостоятельность –

качество, находящееся в постоянном развитии, оно имеет свое определённое содержание. На развитие самостоятельности оказывают своё влияние очень многие факторы, в их числе эмоциональное состояние, интеллект, физиологические и индивидуальные особенности ребенка [14, с. 119].

По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность – не только возможность действовать без какой-либо помощи со стороны, но также искать новые возможности, намечать новые цели и задачи, находить пути их решения: «Развитие у детей самостоятельности не может означать полной свободы их действий и поступков, она всегда заключается в рамки принятых в обществе норм морали и поведения. Для каждого ребенка очень важна оценка его действий со стороны взрослых, значимых для него, ему очень важно радоваться их новыми своими достижениями и успехами» [43, с. 56].

По мнению Е.П. Ильина, одним из проявлений самостоятельности является выполнение действий без помощи посторонних. К этому можно отнести «принятие самостоятельного решения, выполнение намеченного плана, самоконтроль, а в некоторых случаях и взятие на себя полной ответственности за свои дела и поступки». Автор полагает, что «самостоятельность у детей развивается одновременно с развитием у них самосознания» [20, с. 216].

Появление зачатков самостоятельности педагоги и психологи (А.А. Бодалев [9], Б.С. Волков и Н.В. Волкова [12], В.Е. Дружинин [18], Ростовецкая Л.А. [39], Е.О. Смирнова [44] и др.) отмечают уже в младшем дошкольном возрасте. Как полагает учёный-психолог А.Н. Леонтьев, младший дошкольный возраст является периодом «фактического первоначального складывания личности» [25, с. 127].

Со временем репродуктивная самостоятельность у ребёнка младшего дошкольного возраста может заменяться самостоятельностью с некоторыми элементами творчества, повышаются уровень самоконтроля, осознанность, самооценка в процессе деятельности. Развитие самостоятельности у старших

дошкольников рассматривается в двух областях: умственной и нравственной (представлены в таблице 1).

Таблица 1

Компоненты развития самостоятельности дошкольников

№	Компонент	Характеристика
1	Интеллектуальный компонент	Формирование самостоятельности находится в зависимости от уровня развития памяти, внимания, мышления, речи и т.д. Исходя из этого, ребенок может подчинять свои действия определенным задачам, достигать целей [6].
2	Эмоциональный компонент	Развитые эмоции при конкретных условиях могут значительно повысить продуктивность действий, при этом очень важной является мотивация выполняемой ребёнком деятельности [10].
3	Волевой компонент	У детей ещё в преддошкольном возрасте появляются элементы воли, уровень её развития зависит от форм и методов, средств воспитания, именно волевые качества помогают ребёнку производить взаимоконтроль и самоконтроль в ходе деятельности, повышают ответственность за качество исполнения и достижение конечного результата [10].

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что эти три компонента самостоятельности начинают закладываться ещё в младшем дошкольном возрасте и формируются к окончанию старшего дошкольного возраста. По мнению А.С. Уржумовой, формирование самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением детьми разных видов детской деятельности (игровой, учебной, трудовой), именно в них они обретают возможность проявлять свою личностную позицию. Каждый вид этой деятельности оказывает своё влияние на формирование различных уровней самостоятельности.

Например, в игре развивается инициатива и активность, в труде можно формировать у детей настойчивость в достижении цели, осознанность и целенаправленность; в продуктивной деятельности наблюдается проявление независимости детей от взрослых, их способность находить новые средства для собственного самовыражения [47].

Исследователи (Т.А. Бабаева, А.Ф. Башарова, Е.О. Смирнова, Р.А. Юдина и др.) выделили следующие этапы развития самостоятельности у ребенка (представлены в таблице 2) [3; 6; 43; 60].

Таблица 2

Основные этапы развития самостоятельности дошкольников

№	Этап	Характеристика
1	Первый этап	В привычных для себя условиях ребёнок может действовать без напоминаний со стороны взрослого. Он самостоятельно убирает игрушки после игры, сам решает вымыть руки перед едой; без напоминания со стороны произносит вежливые слова, когда нужно о чём-то попросить кого-то или поблагодарить за что-либо.
2	Второй этап	Ребёнок использует уже знакомые ему методы действий в новой для него ситуации, которая всё же близка к его повседневным действиям. Например, он сам вызываетесь помочь родителям по дому и на отдыхе, или товарищу в гостях, берёт на себя заботу о младших детях или обязанности по уборке комнаты [3].
3	Третий этап	Ребенок действует сам в новой ситуации. Действие носит обобщённый характер, переносится на другие условия. Сам решает новые для него задачи в игровой, практической, поисковой деятельности [6; 43].

Как следует из данных таблицы, самостоятельность дошкольников развивается от уже приобретённого ими навыка действий к самостоятельному переносу этих умений и навыков в новые для ребёнка ситуации и обстоятельства.

Сравнивая действия детей одного возраста, можно выявить, кто из них является более настойчивым и самостоятельным, кто меньше обращается за помощью взрослых, более сосредоточен на выполнении задания. Такие качества чаще всего проявляются у детей в их предметной деятельности.

Любая детская деятельность полезна, но она будет самостоятельной только в том случае, если выполняющий овладел ею в полном объёме, то есть является её носителем. Исходя из этого, самостоятельность можно обозначить как особый момент целостности деятельности, критерий степени овладения ею [12; 15].

По мнению А.С. Микериной, критериями развития самостоятельности у старших дошкольников являются:

- формирование у детей умений и знаний (комплексность, глубина, гибкость, взаимосвязь выполнения действий, перенос в практическую плоскость);
- проявление устойчивости мотивации и её содержания (это связано с возникновением у детей устойчивых и ситуативных мотивов, а также комплекса мотивов, и их социальная направленность);
- выражение отношения ребёнка к процессу выполнения своей деятельности, нравственные её основания (активность, ответственность, практическая и интеллектуальная инициатива, координация своих действий с другими людьми и сотрудничество, взаимоконтроль и самоконтроль) [27].

В соответствии с критериями автор определяет три уровня развития самостоятельности у детей: низкий (подражательно-пассивный); средний (активно-поисковый); высокий (интенсивно-творческий) (представлены в таблице 3).

Таблица 3

Характеристика уровней самостоятельности у старших дошкольников
(по А.С. Микериной)

№	Уровень самостоятельности	Характеристика
1	Низкий уровень	Действия выполняются только по готовому образцу (копирование). Знания только на уровне воспроизведения, слабо проявляется их взаимосвязь и системность. Самоконтроль наблюдается только на этапе завершения деятельности. Характер мотивов ситуативный и связан с внешним побуждением. Познавательная потребность не выражена. Активности явной нет, связана ответственность с внешним контролем. Необходима помощь других людей (сверстников, педагога) [27].

№	Уровень самостоятельности	Характеристика
2	Средний уровень (активно-поисковый)	<p>Знания и умения применяются свободно в знакомой или в стандартной ситуации. Педагогом ставится цель деятельности, но планировать пути решения проблемы ребёнок может уже сам, при этом проявляет творческий подход, активность.</p> <p>Навыки и умения систематизации и обобщения развиты недостаточно, при усложнении задания испытывает затруднения. Легко достигает успеха после помощи или подсказки взрослого. Успешно осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль, но уже после завершения работы, а сам процесс выполнения задания слабо контролирует. Есть один, но устойчивый мотив (например, стремление узнать новое, оказать помощь, чувство долга и др.) [27].</p>
3	Высокий уровень (интенсивно-творческий)	<p>Знания и умения ребёнок применяет успешно в новой ситуации, наблюдается перенос действий. Имеется система их применения, есть взаимосвязь между событиями, явлениями. Высокий уровень прогнозирования деятельности: сам намечает цель, понимает проблему, планирует способы её решения. Проявляются оригинальность мышления и творческий подход к делу, использует различные способы достижения результата.</p> <p>Проявляется высокая активность действий, хорошо осуществляется самоконтроль. Решение задачи соотносит с изменением условий, вносит коррективы в действия в случае необходимости. Мотивы связаны с нравственными и жизненными установками, хорошо выражены общественно-значимые мотивы: положительное отношение к работе сверстников, сотрудничество с другими детьми и взрослыми. Есть высокая ответственность за результат своей и коллективной деятельности [27].</p>

Данные критерии, выделенные А.С. Микериной, могут использоваться при диагностике уровня формирования самостоятельности у старших дошкольников.

По мнению Л.А. Ростовецкой, к особенностям развития самостоятельности у старших дошкольников в условиях детского сада относятся следующие:

- умение выполнять планирование своей деятельности;
- умение совершать действия без помощи со стороны взрослого;

- умение привносить элементы творчества в свою деятельность [39].

По мнению Т.И. Бабаевой, показатели самостоятельности старших дошкольников:

- стремление ребёнка к решениям задач без помощи других людей;
- умение наметить перед собой цель своей деятельности;
- умение составлять элементарный план своих действий;
- умение выполнять свой замысел и получать при этом результат, соответствующий заявленной цели;
- способность проявлять творчество и инициативу в решении задач [3].

Таким образом, анализ источников показал, что на сегодняшний день в психолого-педагогической литературе нет единого определения понятия «самостоятельность», а также существуют различные точки зрения по поводу её структуры и этапов развития. В дальнейшем в работе используется определение Е.О. Смирновой: «Самостоятельность – не только возможность действовать без помощи со стороны, но искать новые возможности, ставить новые для себя цели и задачи, находить их решение» [43, с. 56].

Компоненты самостоятельности закладываются ещё в младшем дошкольном возрасте и оформляются к окончанию старшего дошкольного возраста. Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением детьми разных видов детской деятельности (игровой, учебной, трудовой), именно в них они обретают возможность проявлять свою личностную позицию. Каждый вид этой деятельности оказывает своё влияние на формирование различных уровней самостоятельности.

Самостоятельность развивается у детей постепенно, от репродуктивной (у младших дошкольников) – к творческой самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Большинство исследователей считает показателями самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- стремление ребёнка к решениям задач без помощи других людей;
- умение наметить перед собой цель своей деятельности;
- умение составлять элементарный план своих действий;

- умение выполнять свой замысел и получать при этом результат, соответствующий заявленной цели;
- умение проявлять творчество и инициативу в решении задач.

Данные показатели формируются к концу дошкольного возраста при целенаправленной педагогической деятельности взрослых.

1.2. Особенности развития самостоятельности у старших дошкольников в различных видах детской деятельности

Как было выше установлено, формирование самостоятельности в старшем дошкольном возрасте происходит в различных видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой), в которых ребёнок постепенно начинает проявлять свою личностную позицию. В формировании самостоятельности дошкольников важнейшее место занимает игра. Игру называют «спутником детства», поскольку у детей дошкольного возраста она составляет основное содержание их жизни, является ведущей деятельностью [10].

Игра – не просто развлечение, игра является средством познания окружающей действительности, социализации. Д.Б. Эльконин рассматривал игру как «воссоздание человеческой деятельности, при которой выделяется ее социальная, собственно человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми». Д.Б. Эльконин предложил классификацию игр по их видам в соответствии с возрастными этапами: 1) предметные; 2) предметно-сюжетные; 3) ролевые; 4) сюжетно-ролевые [59].

Развитие сюжетно-ролевой игры происходит от одиночной игры в младшем дошкольном возрасте к играм вдвоем, а затем к коллективной развернутой игре со многими ролями и взаимосвязанными сюжетными линиями. Расцвет сюжетно-ролевой игры наступает в старшем дошкольном возрасте. Проявляется самостоятельность не только в выборе игры, но и в сюжетных линиях, в добровольном взаимодействии с другими детьми, в

свободном входе и выходе из игры, в выборе игрового материала, в умении связывать свои игровые действия с действиями других детей в игре [54].

Важная роль в становлении самостоятельности старших дошкольников принадлежит играм с правилами, в том числе, с дидактическими играми (придуманы взрослыми с целью обучения). В таких играх нет явной роли, принимаемой на себя детьми, но есть оговоренные правилами внутренняя позиция и образ действий. Для формирования самостоятельности очень важно умение выбрать определённую позицию, удерживать её, действовать согласно игровой задаче. Таким образом, в игре происходит перестройка поведения старшего дошкольника, оно переходит в произвольное поведение и становится более самостоятельным [35].

В работе А.А. Атаровой отмечается, что развитие самостоятельности дошкольников может происходить в театрализованной деятельности. Педагог создаёт условия для проявления инициативы у детей на всех её этапах: обсуждении выбора произведения для инсценировки, распределении ролей, в обыгрывании образов, выборе места для репетиций и представления, в создании элементов декораций и костюмов.

В театрализованной деятельности даже самые застенчивые и робкие дети могут изменяться в процессе репетиций и показа спектаклей, у них развиваются настойчивость, воля, дисциплинированность и инициатива. В театрализации эффективность развития самостоятельности у старших дошкольников обусловлена ещё и тем, что этой деятельности присуща атмосфера праздника, что создаёт психологический комфорт ребенку [2].

Для развития самостоятельности большие возможности открываются в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, опытах и экспериментировании, проектной деятельности. Л.А. Ростовецкая приводит слова А.И. Савенкова, который выделяет познавательно-исследовательскую деятельность старших дошкольников в «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который зарождается вследствие

функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения» [39, с.124].

При этом Л.А. Ростовецкая отмечает, что основной целью исследовательской деятельности старших дошкольников является активное, самостоятельное приобретение новых знаний об окружающем их мире, а также методы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности. К ним относятся: освоение исследовательских умений (поставить цель или принять её от воспитателя, наметить пути её достижения, способность реализовать свой замысел, оценить итоговый результат и др.) [39]

В формировании самостоятельности старших дошкольников большое значение имеют продуктивные виды деятельности: аппликация, рисование, лепка, конструирование. По мнению Е.А. Беляевой, эти виды деятельности предоставляют огромные возможности формирования самостоятельности, творчества, инициативы старших дошкольников, так как являются эмоциональными по своему характеру, они отражают впечатления старших дошкольников в ярких образах, формах и красках [7].

Например, изготовление поделок из бумаги (оригами) развивает у старших дошкольников логику и художественный вкус, память и внимание, самодисциплину для получения желаемого результата. Кроме того, широкие комбинаторные варианты пробуждают инициативу, творческий поиск новых форм, дают детям «пищу» для ума, содержат элементы новизны. Комбинируя разные приемы выполнения оригами, ребенок не только повторяет образец, но и пытается создать что-то новое.

По мнению Л.Л. Прудяковой, в формировании самостоятельности старших дошкольников важную роль играет трудовая деятельность. У детей в процессе труда закладываются личностные качества, такие как инициативность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, Труд предполагает конечный результат, отражающий потребности самого ребенка. Наличие этого наглядного, материального результата хорошо стимулирует

проявление самостоятельности и активности дошкольников, повышает интерес детей к этому виду деятельности [37].

С целью развития самостоятельности старших дошкольников можно использовать все виды труда в дошкольной организации: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный и ручной труд и др. Труд также может быть индивидуальным, совместным с другими детьми или взрослыми, как высшая ступень развития трудовой деятельности – коллективный труд [19; 46].

Для достижения трудового результата от старшего дошкольника требуются умения организации процесса труда: планирование действий, отбор материалов и инструментов, определение последовательности трудовых операций. Всё это помогает становлению самостоятельности и инициативы, развитию воображения, воли и настойчивости в выполнении трудовых операций, умений оценки и самооценки.

Самостоятельная деятельность детей в группе уже сама по себе способствует развитию компонентов самостоятельности у старших дошкольников. Педагоги создают для детей такую предметно-развивающую среду в группе, которая должна соответствовать разнообразным интересам детей, обеспечивать в течение дня каждому ребенку познавательную и двигательную активность. Также у детей возникает возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками [13].

Педагог заранее планирует самостоятельную деятельность детей, учитывая актуальную на данный день (или неделю) тему, цели и задачи воспитательно-образовательной работы в режиме дня, при этом реализуется принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации [4; 16].

Таким образом, формирование самостоятельности у старших дошкольников происходит в процессе активной детской деятельности. Каждый вид этой деятельности оказывает своё влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Как уже отмечалось выше, разные виды детской деятельности создают различные возможности для формирования самостоятельности. Учитывая возросший опыт старших дошкольников следует предоставлять им больше самостоятельности и возможности для проявления творчества, смекалки, трудовых и волевых усилий и только при создании таких условий, ребенок вырастет самостоятельным и инициативным.

1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий развития самостоятельности у старших дошкольников

В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста одной из важнейших задач для педагогов дошкольной организации является организационно-педагогическое обеспечение для формирования творчески активной, нравственно воспитанной, самостоятельной, любознательной, целеустремленной личности.

По мнению Т.И. Бабаевой, для эффективного развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие организационно-педагогические условия в дошкольной организации:

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников [3].

Рассмотрим эти условия подробнее.

Первое условие – обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации. Предметно-развивающая среда дошкольной организации является важным фактором для всей полноты развития детской деятельности и личности ребёнка. Именно

среда предоставляет детям возможность действовать самостоятельно и индивидуально, а также вместе со сверстниками [19; 16].

В работе С.И. Маракаевой отмечается, что в современной дошкольной организации теоретическое обоснование проектирования самодостаточной предметно-развивающей среды связано с именами С.Л. Новоселовой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др. Автором определены основные принципы организации предметной среды, способствующие развитию самостоятельной деятельности детей (представлены в таблице 4) [26].

Таблица 4

Основные принципы создания особой предметно-развивающей среды для формирования самостоятельности у старших дошкольников

№	Принцип	Характеристика
1	Принцип соответствия создаваемой предметной среды форме и содержанию образов. процесса	Означает соответствие предметной среды программе, по которой работает данная дошкольная организация и учебному плану занятий [26].
2	Деятельностно-возрастной принцип	В соответствии с ним предполагается наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Это обеспечит удовлетворение потребностей детей с различным уровнем и темпами развития.
3	Принцип учёта различий детей (возрастных и половых)	Означает оборудование пространства с учётом возрастных особенностей развития и интересов мальчиков и девочек.
4	Принцип самостоятельности, активности и творчества	Предполагает возможность трансформации предметной среды группы, постоянное изменение её содержания согласно комплексно-тематическому плану [26].
5	Принцип эмоциогенности среды	Предусматривает организацию пространства, дающую возможность ребёнку переживать различные эмоции от результатов, полученных им в процессе его деятельности.

№	Принцип	Характеристика
6	Принцип доступности и достаточности объектов предметно-пространственной среды	Предполагает обеспечение детей различными материалами для их деятельности в необходимом количестве и в соответствии с возрастными особенностями [26].
7	Автодидактический принцип	Означает наличие объектов, позволяющих ребёнку самому контролировать свои действия на различных этапах самостоятельной деятельности: мотив – действия – результат [26].

На основании этих принципов для организации самостоятельной деятельности детей в группах в дошкольной организации возможно создание развивающих центров разной направленности.

При этом предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься любимым делом. Для построения такой особой развивающей среды обязательными условиями являются опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребёнком и реализация идеи развивающего обучения,

Оборудование в группе лучше размещать не на основе жёсткого центрирования, это позволит детям объединяться подгруппами по интересам или полоролевому принципу, в соответствии с уровнем их развития. Необходимы такие объекты деятельности, которые будут представлять для детей большой интерес, направляющий их деятельность. Информация, заложенная в предметно-развивающей среде, должна вызывать у детей желание поиска путей в достижении каких-то целей, применения имеющихся у них знаний, пробуждать у них активность [50; 55].

В предметно-развивающей среде группы педагог должен уметь создавать различные проблемные ситуации, чтобы каждый ребёнок мог в них проявить себя, а педагог – выявить его творческие способности и личностные особенности. При этом педагогу нужно учитывать, что высота требований, предъявляемых им к воспитанникам, должна быть выше их сегодняшних возможностей и способностей.

Второе условие – организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности. Очень важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности, предоставлять время как для активного усвоения ребёнком опыта определённых действий, так и для построения затем собственной детской самостоятельной деятельности на этой основе [2].

При этом самостоятельная деятельность у детей старшего дошкольного возраста представляет две стороны образовательно-воспитательного процесса: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная детская свободная деятельность. Очень многое из того, что делают дети в свободных ситуациях, является воспроизведением, творческим развитием и продолжением того, что они делали вместе со взрослым. У детей старшего дошкольного возраста уже развиты разные виды самостоятельной деятельности: работа по алгоритмам, по готовому образцу и графической схеме; работа по словесному описанию; по незавершённым образцам и по собственному замыслу детей и др. [11]

По мнению Е.С. Серковой, самостоятельность надо развивать в ребёнке в течение всего дня его пребывания в детском саду: во всех режимных моментах, в процессе игровой, продуктивной, трудовой деятельности.

Дети способны выполнять отдельные поручения воспитателя и без его помощи, поэтому необходимо стимулировать подобные проявления самостоятельности у детей, всегда поощрять их творческий подход и инициативу в решении проблемы. Детям нужно предлагать задания различной степени сложности, чтобы они позволяли каждому ребёнку проявить свои способности в полной мере в зависимости от его личных качеств. Очень важно продумать все возможности для создания у детей ситуаций выбора разных способов для решения проблемы.

Одним из признаков системно-деятельностного подхода является возможность выбора, сам процесс выбора уже предполагает позицию деятеля: ребёнок меняет себя и свою позицию, взаимодействует со своими

сверстниками и со взрослыми при решении личностно-значимых проблем. Ребёнка надо обучить строить в своём сознании образ конечного результата его деятельности и составлять план действий по достижению нужной цели, а также развивать у него положительную мотивацию для достижения необходимого результата [42].

Создание атмосферы успеха очень важно для поддержки индивидуальных результатов ребёнка, организация взаимопомощи, сотрудничества являются важнейшими педагогическими условиями для преодоления имеющихся у него недостатков в развитии мышления, восприятия и самостоятельности.

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.) 2019 предоставляет для этого много возможностей. Практически, все виды деятельности ребенка в детском саду предполагают самостоятельную инициативную деятельность:

- режиссерские, сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- логические и развивающие и игры;
- импровизации и музыкальные игры;
- речевые игры (игры со звуками, буквами и слогами);
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке;
- изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты детей и др. [33]

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитателю в процессе организации детской деятельности очень важно соблюдать ряд общих требований:

- стараться развивать у детей активный интерес к окружающему миру, а также их стремление к получению новых умений, знаний;
- создавать различные ситуации и условия, побуждающие ребёнка к активному применению своих знаний, умений, способностей в личном опыте;

- расширять область задач, которые необходимо детям решить самостоятельно;
- ставить более сложные задачи перед детьми, требующие от них проявления творчества, сообразительности, поиска новых подходов, всемерно поощрять инициативу у дошкольников;
- поддерживать у детей желание преодолевать трудности, развивать у них волю, желание доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на качественное выполнение задания [33].

Воспитателю крайне важно у старших дошкольников формировать чувства гордости и радости от своих самостоятельных успешных действий, замечать у каждого ребенка рост его возможностей и достижений, побуждать детей к проявлению своей инициативы и творчества.

Третье условие – повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников. Эффекта от работы по развитию у старших дошкольников самостоятельности невозможно достичь без осуществления постоянного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников. Специалисты-практики выделяют основные направления взаимодействия дошкольной организации с родителями в целях повышения их компетенции по вопросам воспитания: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое. Совместная деятельность родителей и педагогов, организация сотрудничества положительно влияют на сознание воспитанников [31].

У более активных родителей дети чувствуют себя намного увереннее, они проявляют инициативу и творчество в различных видах деятельности, особенно в тех, где наблюдают интерес и активность у своих родителей. Видя заинтересованность своих родителей, неуверенные в себе дети тоже делаются более активными, начинают проявлять инициативу. Дети при этом испытывают эмоциональный подъем, у них возникает желание быть в центре всех игр и занятий, чтобы родители увидели это их участие и могли бы гордиться их успехами [43; 58]

Большое значение при формировании самостоятельности у старших дошкольников имеет поддержка педагогами и родителями режима дня у ребёнка. Привыкнув к четкому режиму, включающему в себя все главные дела дома и в детском саду, ребёнок организует свою жизнь в определённом ритме, где находится время для игр и отдыха, для занятий важными делами.

К завершению дошкольного периода это даёт ему ощущение времени, умение и понимание, как нужно планировать своё времени. Если режима дня у ребёнка нет, то родителям приходится тратить много сил на его «организацию», постоянно «стоять над душой» и требовать выполнения тех или иных действий, в этом случае развитие у него самостоятельности будет под вопросом [1; 52].

Родители также могут давать такие поручения детям, чтобы они могли оказывать им посильную помощь в домашнем хозяйстве, это тоже приучит их к самостоятельности. Необходимо педагогам вести педагогическое просвещение для родителей, рассказывать им об опасности «гиперопеки» детей, когда родители контролируют каждый шаг своего ребёнка, подавляют проявления у него самостоятельности и творчества.

Также не надо предоставлять ребёнку полную свободу в его действиях, это грозит потерей авторитета для родителей, ребёнок, почувствует, что может справиться без их участия и перестанет к ним обращаться даже тогда, когда помощь и участие взрослых необходимы [30; 23].

По мнению А.В. Мининой, воспитателю необходимо проводить анкетирование родителей и на его основе выбирать основные способы и средства сотрудничества с ними по проблеме развития детской самостоятельности Педагог проводит анализ результатов анкетирования и выбирает наиболее важные направления работы и способы сотрудничества.

Для педагогического образования родителей могут быть интересны такие темы: «Как научить ребенка быть самостоятельным», «Развиваем детскую самостоятельность», «Как организовать семейный досуг», а также

разбор и анализ с родителями разных педагогических ситуаций, которые связаны с развитием самостоятельности, инициативы у ребёнка [28].

Родителям важно планировать различные полезные дела дома вместе с детьми, стараться подключать их к решению общих семейных проблем, разумеется, соответственно их возрасту. Чтобы ребенок рос самостоятельным, нужно обучать его не только самостоятельности в быту, выполнению несложных домашних работ, умению взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, но и умению самому принимать решение и отвечать за последствия своих действий.

Необходимо приучить детей к мысли, что у них, как и у любого в семье, есть тоже свои обязанности, а также нормы поведения и правила, которые они должны выполнять. Ставить необходимые цели важно для развития у старшего дошкольника умений регулировать поведение, самостоятельно организовать свою деятельность, сознательно подчинять свою деятельность определённым мотивам.

Таким образом, соответствующее организационно-педагогическое обеспечение способствует процессу формирования самостоятельности у старших дошкольников в условиях дошкольной организации

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что в настоящее время в науке нет единого определения понятия «самостоятельность», а также существуют различные точки зрения по поводу её структуры и этапов развития.

В работе используется определение Е.О. Смирновой: «Самостоятельность – не только возможность действовать без помощи со стороны, но искать новые возможности, ставить новые для себя цели и задачи, находить их решение» [43, с. 56].

Развивается самостоятельность у детей постепенно, от репродуктивной у младших дошкольников к творческой самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Показателями самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются:

- стремление ребёнка к решениям задач без помощи других людей;
- умение наметить перед собой цель своей деятельности;
- умение составлять элементарный план своих действий;
- умение выполнять свой замысел и получать при этом результат, соответствующий заявленной цели;
- умение проявлять творчество и инициативу в решении задач [47].

Данные показатели формируются к концу дошкольного возраста при целенаправленной педагогической деятельности взрослых. Возникновение и развитие самостоятельности связано с освоением детьми разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой), в которых они постепенно приобретают возможность проявлять свою субъективную позицию. Каждый вид детской деятельности оказывает своё влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

По мнению Т.И. Бабаевой, для эффективного развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие организационно-педагогические условия в дошкольной организации:

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Для определения исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста было организовано проведение исследования.

Как уже было установлено ранее при анализе психолого-педагогической литературы, единого определения понятия «самостоятельность» в научной литературе пока нет. В работе используется определение Е.О. Смирновой: «Самостоятельность – не только возможность действовать без помощи со стороны, но искать новые возможности, ставить новые для себя цели и задачи, находить их решение» [43, с. 56].

На основании этого были выбраны критерии, которые позволят составить представление об уровне развития самостоятельности у старших дошкольников: стремление ребёнка к решениям задач без помощи других людей; умение наметить перед собой цель своей деятельности; умение составлять элементарный план своих действий; умение выполнять свой замысел и получать при этом результат, соответствующий заявленной цели; способность проявлять творчество и инициативу в решении задач [47].

Вышеуказанные критерии учитывались нами при выборе диагностических методик, также методики выбирались такие, чтобы их выполнение не занимало у детей много времени, и чтобы их материал был интересным для них.

По мнению исследователей (Т.И. Бабаева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина и др.), уровень развития самостоятельности у старших дошкольников можно выявить в процессе их продуктивной деятельности (конструирование, рисование, аппликация и т.

д.). Исходя из этого, была выбрана диагностическая методика «Аппликация» (авторы С.Д. Забрамная и О.В. Боровик). Диагностический материал для данной методики представлен в приложении [8].

Методика «Аппликация»

(С.Д. Забрамная и О.В. Боровик)

Цель: выявление уровня развития самостоятельности старших дошкольников.

Оборудование: ножницы, клей, листы цветной бумаги, материал для украшения аппликации (пайетки, блёстки, наклейки).

Ход исследования: ребёнку предлагают сделать подарок для своего друга – аппликацию «Разноцветные шары», для этого нужно вырезать и наклеить на лист бумаги шары разной формы (овальные, круглые) из цветной бумаги (в основе – квадрат)

Инструкция к проведению: перед началом исследования надо проверить умения детей: рассмотреть с ними образцы изделия, выбрать нужные цвета бумаги; уточнить с детьми форму шаров, спросить у них, из каких форм и как нужно вырезать круглые и овальные предметы; предложить показать, как выполнить данную работу (срезать уголки квадрата).

По окончании работы ребёнок может сам украсить готовые шары (пайетки, блёстки, наклейки). Затем ребёнок выполняет работу самостоятельно за отведённое для этого время (не больше 10 минут). Показатели заносятся в таблицу (образец представлен в Приложении А) и анализируются.

Оценка результатов: оцениваются умения: выполнять деятельность самостоятельно без помощи со стороны взрослого, намечать цель своей деятельности; составлять элементарный план своих действий; выполнять свой замысел и достигать намеченной цели; способность проявлять творчество и инициативу в решении задач.

Высокий уровень. Наблюдается интерес ребёнка к деятельности, видны активные действия, направленные на достижение результата. Ребёнок

хорошо понимает и принимает предложение взрослого. Цели, план действий намечает самостоятельно, итоговый результат соответствует заданной цели. К взрослому обращается редко, только уточняя условия задания. Отведённое время использует рационально, работу выполняет без спешки, правильно, аккуратно. Проявляет инициативу, творчески относится к решению поставленной задачи. Может сам оценить качество своей работы и полученный результат,

Средний уровень. В начале деятельности ребёнок проявляет большой интерес к заданию, но столкнувшись с трудностями, снижает темп работы. При этом может сам ставить цель, осуществляет элементарное планирование. Оказание небольшой помощи со стороны взрослого, подсказка, поощрение приводят к повышению активности и инициативы. Проявляет заинтересованность в деятельности и её результате, желание не отступить перед трудностями, преодолевать их своими силами без помощи взрослого. Наблюдаются попытки проявления творчества и инициативы в решении поставленной задачи.

Низкий уровень. В начале деятельности наблюдается высокая активность, которая быстро убывает. Результата достигает с помощью проб и ошибок, ребёнка не волнует качество выполнения задания. Не проявляет интереса к деятельности, не может или не хочет ставить цель, осуществить планирование даже с помощью взрослого. Затрачено больше положенного времени, получен результат низкого качества, видны инертность, нежелание проявлять творчество и инициативу в решении поставленной задачи.

Изучение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось в сентябре 2022 года на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Абанского района Красноярского края. В диагностике с согласия администрации детского сада и родителей приняли участие 15 детей старшей группы (7 мальчиков и 8 девочек). Результаты диагностики уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста отражены в

таблицах и диаграммах, был произведён их качественный и количественный анализ.

Результаты диагностики по методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик) на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 5 и в таблице (представлена в Приложении Б).

Таблица 5

Результаты диагностирования уровня развития самостоятельности у старших дошкольников по методике «Аппликация» (авторы С.Д. Забрамная и О.В. Боровик) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Уровни	Количество детей (15)	%
Низкий	5	33%
Средний	6	40%
Высокий	4	27%

Данные таблицы показывают, что уровень развития самостоятельности старших дошкольников недостаточно высокий.

По результатам диагностики только 4 ребёнка (27%) показали высокий уровень, у них наблюдаются интерес к деятельности, активные действия. Они намечают самостоятельно цели и план действий, вопросы задавали только по уточнению условий задания. Работу выполняли без спешки, не отвлекаясь, отведённое время использовали рационально. Выполнили задание правильно, аккуратно, могут адекватно оценить качество своей работы и полученный результат, проявляли творчество при украшении своих аппликаций.

Средний уровень показали 6 детей в группе (40%). Сначала они с большим интересом взялись за выполнение задания, но затем, столкнувшись с трудностями, снизили темп работы, хотя при этом смогли сами поставить цель, осуществлять элементарное планирование. При небольшой помощи со стороны взрослого (подсказка, совет, поощрение) дети успешно справились с заданием, проявили заинтересованность в конечном результате, желание не

отступать перед трудностями, старание преодолевать их своими силами без помощи взрослого, были попытки проявления творчества в работе.

Недостаточный уровень показали 5 детей в группе (33%). Они тоже сначала проявили активность в выполнении задания, но быстро потеряли интерес, в ходе работы отвлекались, их не волновало качество выполнения задания. Затруднялись поставить цель, осуществить планирование даже с помощью взрослого. В итоге они затратили больше положенного времени, результат был получен низкого качества, видны были инертность, нежелание проявлять творчество и инициативу в решение поставленной задачи.

Распределение уровней развития самостоятельности старших дошкольников в диагностике по методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в % (представлены на рисунке 1).

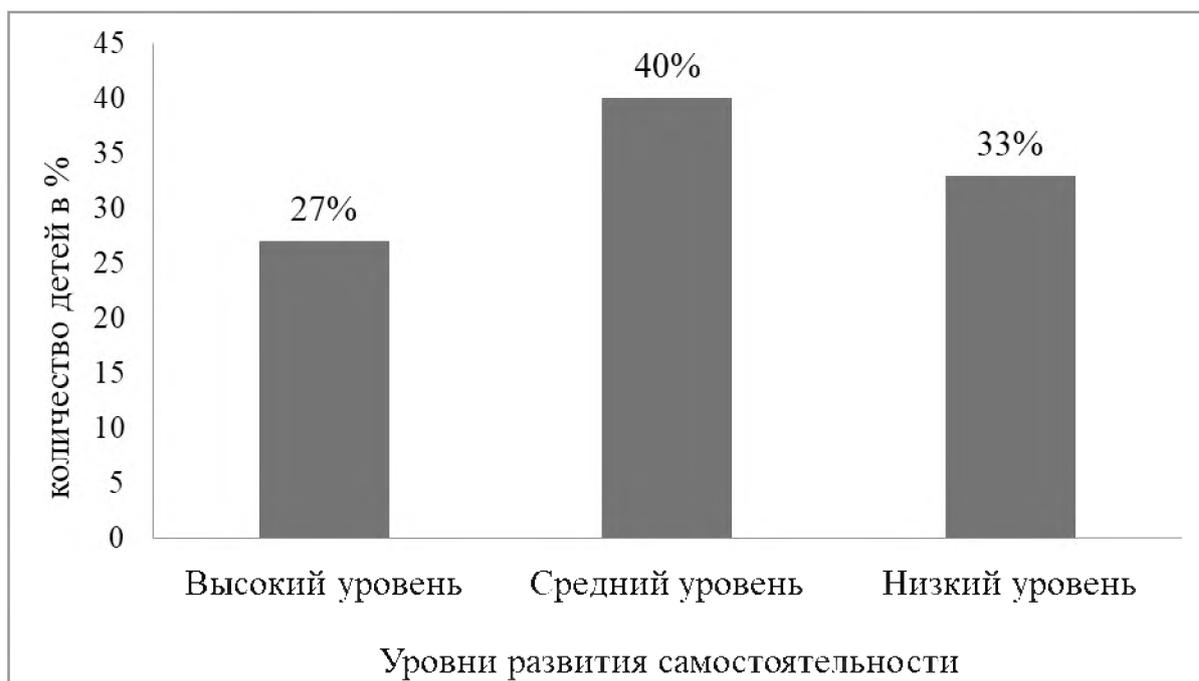


Рисунок 1. Распределение по уровням развития самостоятельности у старших дошкольников при выполнении задания по методике «Аппликация» (авторы Забрамная С.Д и Боровик О.В.) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

На основании результатов изучения исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что она развита у детей в группе недостаточно хорошо. Работа по развитию самостоятельности у старших дошкольников будет осуществляться посредством создания для этого в группе необходимых организационно-педагогических условий.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Изучение исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста показало, что самостоятельность развита у старших дошкольников недостаточно, для её развития был проведён формирующий этап опытно-экспериментальной работы посредством создания в группе необходимых организационно-педагогических условий (порядок и содержание условий задано в гипотезе):

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

Практическая работа по созданию данных условий проводилась с сентября 2022 года по май 2023 года на базе исследования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Абанского района Красноярского края. В формирующем эксперименте принимали участие 15 детей старшей группы (7 мальчиков и 8 девочек), прошедшие первичную диагностику.

Первое условие – обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации. Предметно-

развивающая среда в группе была организована таким образом, чтобы каждый ребенок мог заниматься любимым делом, с учётом его индивидуальных и возрастных потребностей и интересов.

Для этого был оформлен игровой уголок, собраны материалы для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. (атрибуты игр размещены в отдельных контейнерах, предусмотрены неоформленные и др. материалы для использования в игре как предметы-заместители). Создан «Центр развивающих игр» – подобраны материал для дидактических игр; настольные игры: пазлы, мозаики, лото по разным темам, а также атрибуты для спортивных и подвижных игр (представлен рисунок 5 в Приложении В).

Был оформлен игровой центр «Мы – строители», где предусмотрены игровые строительные материалы, различные конструкторы, инструменты и игрушки для обыгрывания построенных конструкций (представлен рисунок 6 в Приложении В).

Для организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников была оборудована «Мини-лаборатория» с необходимым для проведения опытов и детского экспериментирования оборудованием (колбы, мерные стаканчики, воронки, салфетки и др.) (представлен рисунок 7 в Приложении В).

Был оформлен «Театральный центр», где представлены разные виды театра: пальчиковый, настольный театр, кукольный театр, в нём каждый ребенок может выбрать то, что ему больше по душе (представлен рисунок 8 в Приложении В).

Также был оформлен «Музыкальный центр», где собраны детские музыкальные инструменты и музыкальные игрушки для желающих заняться музыкой (представлен рисунок 9 в Приложении В).

Был оборудован «Центр художественного творчества», в нём имеются фломастеры, восковые мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин и формочки для лепки, бумага для рисования, здесь дети могут также

проявлять свои инициативу и творчество, развивать свои способности (представлен рисунок 10 в Приложении В).

Такая организация предметно-развивающей среды позволяет каждому ребёнку выбрать то, что наиболее ему интересно, и в чём он может хорошо проявить себя, помогает создавать для детей «ситуацию успеха».

В обогащении развивающей среды группы активно принимали участие сами дети и их родители, что способствовало формированию хороших детско-родительских отношений, вызвало интерес и гордость у детей, что именно их родители участвовали в оказании помощи детскому саду.

Второе условие – организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя такие виды как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, коммуникативная и др. Для развития самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности были подобраны различного рода игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-путешествия, игры со строительным материалом, подвижные и коммуникативные игры и др. (примеры игр представлены в Приложении В).

Развитие самостоятельности в игровой деятельности. При организации игры детей большое внимание уделялось активизации у детей умений самостоятельно применять новые знания в игре, развитию способностей самостоятельно планировать предстоящую игру, строить сюжет и распределять роли. Например, при организации сюжетно-ролевой игры «Магазин» детям предлагалось подумать, кто работает в магазине, какие нужны профессии (директор магазина, его заместитель, товаровед, зав. отделами, продавцы, кассиры, продавцы-консультанты, водители для подвозки товаров, грузчики, охранники, уборщицы и др.).

Дети самостоятельно распределяли роли, воспитатель вмешивался только в крайних случаях острого конфликта, предлагал распределить роли жребием, считалкой и т.п. По ходу игры дети решали проблемные игровые

ситуации (предлагали сами или с подсказкой воспитателя): в магазин поступил некачественный или просроченный товар; нужно успокоить недовольного или капризного покупателя; в магазине потерялся ребёнок; закончился товар на складе и др.

Для вовлечения в игру детей с разным уровнем самостоятельности использовались следующие приёмы.

«Смена ролей» – обычно активные, самостоятельные дети берут на себя роль лидера в игре, выбирают «руководящие» роли: начальника стройки, директора магазина, командира отряда и др. По ходу игры детям предлагали поменяться ролями (например, директор заболел, его заменяет заместитель – малоактивный ребёнок); продавец ушёл в отпуск (нужна замена) и др.

Таким образом, в игру вовлекали малоактивных, несамостоятельных детей, предлагая им интересные роли. Конечно, дети сначала испытывали затруднения, им оказывалась помощь подсказкой, советом: «Какие нужно выполнить действия, сделать распоряжения? Кому ты поручишь выполнение этого задания? Звери в зоопарке хотят есть, чем ты будешь их кормить? Какие блюда нужно будет приготовить в кафе на кухне?») и т.п.

«Вместе с помощником» – малоактивного и несамостоятельного ребёнка в игре ставили в пару к активному доброжелательному ребёнку. Игровые роли дети выполняли вдвоём, и при этом несамостоятельный ребенок смотрел на действия более активного и подражал ему в действиях. Впоследствии он начинал справляться с ролью самостоятельно, уже без «помощника».

«Помоги другу» (Незнайке, мишке, кукле Кате и др.) – ребёнку с недостаточным уровнем развития самостоятельности предлагалось оказать помощь другому в игре (другому ребёнку или игрушке) – показать, рассказать что-либо, выполнить какие-то действия. В случае затруднения оказывалась помощь советом, наводящим вопросом или показом действия, в

дальнейшем дети начинали справляться самостоятельно, сами проявляли желание помочь.

«Помоги мне» – ребёнку с недостаточным уровнем развития самостоятельности предлагали помочь взрослому («Я хотела украсить витрину в магазине, но не знаю, как это сделать, может ты сможешь?», «Помоги мне сделать красивую причёску кукле», «Помоги красиво расставить блюда на столе» и др.). В дальнейшем дети сами могли предложить помощь в игре или в каком-то деле, уже без специального обращения к ним.

«Смотри, как можно» – детей привлекали в игру с помощью новых способов решения поставленных в игре задач, при этом сначала спрашивали у ребёнка разрешения, хочет ли он узнать что-то новое, или может он хочет придумать что-то новое самостоятельно (при этом не навязывали своё мнение, новое предлагал ребёнок, помощь была только в виде совета). Хвалили детей за полученный результат, даже если он был совсем небольшой, это помогает детям больше верить в свои силы.

Театрализованная деятельность. При инсценировке сказок «Теремок», «Три поросёнка», «День рождения Мишутки» дети выступали в роли сценаристов, режиссёров, костюмеров, декораторов и др., что давало большие возможности для проявления их самостоятельности, инициативы, творчества.

В ходе организации театрализованной деятельности проводилась индивидуальная работа с детьми, которые проявляли мало инициативы, им давались различные игровые задания с учётом их пожеланий, использовались различные приёмы для вовлечения малоактивных детей в игру, чтобы никто не оставался в стороне.

Особое внимание уделялось творческим проявлениям детей, например, если ребёнок любит танцевать или петь, ему предлагали роль в сценке с песнями и танцем. Если ребёнок хорошо рисует, ему предлагали заняться оформлением декораций, костюмов. Ещё одним способом вовлечения

недостаточно самостоятельных детей в игру было использование разных видов театра (настольный театр, кукла за ширмой, бумажный плоскостной театр, пальчиковый театр и др.). Дети, не проявляющие интереса к актёрской игре с другими детьми, с удовольствием выполняли роль кукловода или режиссера, автора пьесы и др. Таким образом, ребенок с помощью набора игрушек (кукол) мог сыграть различные роли. В дальнейшем дети сами проявляли инициативу и предлагали разыграть по ролям какую-то сказку, вели игру самостоятельно.

Работу с малоактивными и несамостоятельными детьми проводили в утренние или вечерние часы, когда в группе было меньше детей, что позволяло больше внимания уделить индивидуальной работе с ними.

Ещё одним способом развития самостоятельности была инсценировка стихотворения по парам. Двум детям предлагалось по ролям разыграть небольшое стихотворение (потешку, считалку, небылицу и др.), например, «Говорила мышка мышке» (С.Я. Маршак), «Шёл котик по лавочке», «Заяц белый, куда бегал?» и др. Дети сами распределяли роли в диалоге, репетировали, с удовольствием показывали результат другим детям-зрителям.

Образовательная деятельность. В ходе организации образовательной деятельности старались использовать различного рода дидактические игры, которые побуждали детей к самостоятельным действиям, например, игры: «Найди лишнее», «Исправь ошибку», «Помоги Незнайке», «Побери пару», «Выбери маршрут» и др.

Были организованы обучающие ситуации, в которых детям надо было найти верное решение поставленной проблемы, проявить свои смекалку и находчивость, например, ситуации «Если кто-то заболел», «Кого позвать на помощь?», «Что делать во время пожара?» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность. С детьми проводилась познавательно-исследовательская деятельность, в мини-лаборатории дети изучали совместно с педагогом (а также и самостоятельно) свойства воды,

снега, песка и глины, воздуха, магнита, природного электричества. При этом детей учили самостоятельно формулировать проблему, выдвигать гипотезу (предположение), проверять её путём проведения опытов, самостоятельно анализировать и делать выводы.

Продуктивная деятельность. При организации продуктивной деятельности также создавались возможности для проявления инициативы и самостоятельности старших дошкольников, например, при рисовании (выбор сюжета для рисования, композиции, гаммы красок и др.), при лепке, конструировании, изготовлении поделок, аппликаций старшим дошкольникам предлагалось самим придумать способы их украшения, выбрать нужные для этого материалы, придумать свои варианты изготовления поделок и др.

Дети были заинтересованы в создании предметов своими руками для себя или других, проявляли при этом инициативу и творчество.

Трудовая деятельность также использовалась для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников. У них закреплялись навыки самообслуживания (правильного умывания, раздевания-одевания, ухода за своей внешностью и одеждой); навыки хозяйственно-бытового труда (дежурства и поручения, уборка игрушек, мытьё кукольной посуды и мебели, наведение порядка в шкафчиках, стирка кукольной одежды и др.).

Для развития самостоятельности старших дошкольников использовался труд в уголке природы – поручения, дежурства, совместный и коллективный труд (уход за комнатными растениями, полив, рыхление земли, мытьё листьев и др.), а также труд на участке группы (уборка веток и листьев, уход за деревьями и кустарниками, изготовление кормушек для птиц и др.).

Коммуникативная деятельность. Старших дошкольников обучали в общении со взрослыми и сверстниками самостоятельно находить правильный способ решения конфликтной ситуации, какой-либо проблемы;

предлагали найти верную линию поведения в различных ситуациях («Как правильно?», «Можно и нельзя», «Как поступить?» и др.).

Проводились коммуникативные игры для развития инициативы и самостоятельности при общении с другими людьми: «Найди ошибку», «Разговор с иностранцем», «Интервью», «Подарок другу» и др.

Двигательная активность. Для развития самостоятельности старших дошкольников в двигательной активности выбирались подвижные игры, в которых нужно было проявить самостоятельность, инициативу, быстроту реакции, например, «Не оставайся на полу», «Кот и мыши», «Краски», «Рыболов», «Уголки», «Третий лишний», «Пожарные на учении», а также различного рода игры-эстафеты и др.

Методы и приёмы для развития самостоятельности. Практически во всех видах детской деятельности использовались ситуации выбора, в которых старшие дошкольники могли проявить свои инициативу и самостоятельность: «Выберите цвет бумаги для самолетика на аппликации: жёлтый, синий или белый?», «Выбери, чем ты хочешь заняться: строить гараж или играть с машинкой? Какой бантик мы повяжем кукле (какое наденем платье)? «Сейчас мы будем убирать игрушки. Выбери, что ты будешь убирать – конструктор или машинки?»; «Выбери, что нужно для полива растений» и др.

Также использовались следующие методы:

- «метод невмешательства», воспитатель не вмешивается в дела ребёнка, которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя;
- метод проблемного обучения при проведении занятий;
- метод «внешнего средства», в случае затруднений детям предлагали внешние средства (картинки-алгоритмы действия, схемы и др.);
- использовались «Я-сообщение», «Я-высказывание» или «Я-замечание», что позволяет сообщить ребёнку о его поведении, не обидев его

- (например, «Я очень расстроилась, что вы не смогли мирно поделить игрушки», «я надеюсь, что вы больше не будете нарушать правила»);
- «поощрение» – похвала даже за самое небольшое достижение ребёнка, что создаёт ситуацию успеха.

Третье условие – повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия был составлен и реализован план работы с родителями (представлен в таблице 6)

Таблица 6

План работы по повышению уровня сформированности компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Анкетирование (опрос)	«Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» (анкета)	3-я неделя октября
2	Родительское собрание	«Развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте»	4-я неделя октября
3	Групповые и индивидуальные консультации	«Как научить ребёнка быть самостоятельным», «Как развивать инициативу ребёнка»; «К шести годам ребенок может.....».	ноябрь-декабрь
4	Листовка	«Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у старших дошкольников».	декабрь
4	Уголок на стенде для родителей	«Я сам», «Наши достижения», «Полезные советы»	ноябрь-март
5	Папка-передвижка	«Учим самостоятельности»	январь
6	Родительские собрания	«Растим помощников в семье», деловая игра «Я сам!»	февраль-март
7	Семейная эстафета	«Маленькие помощники»	март

С целью педагогического и информационного просвещения родителей по проблеме развития самостоятельности старших дошкольников предварительно было проведено анкетирование родителей воспитанников «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» (представлена анкета в Приложении Д).

Вид анкеты: закрытый (выбирается подходящий ответ из предложенных), автор анкеты А.В. Минина [28].

В опросе приняло участие 20 родителей (15 женщин и 5 мужчин), в 5 семьях на вопросы ответили оба родителя. Большинство респондентов (92%) считают задачу воспитания самостоятельности у детей очень важной и стараются воспитывать у своих детей самостоятельность. Родители используют для этого разные способы (дают детям разные поручения по выполнению домашних обязанностей, приучают помогать взрослым на огороде, ухаживать за домашними животными, соблюдать режим дня и др.).

Больше половины респондентов (58%) считают своих детей самостоятельными. Вместе с тем, 42% опрошенных родителей отмечают, что, сталкиваясь с трудностями при выполнении домашних поручений, их дети часто обращаются за помощью к взрослым, иногда могут и вовсе оставить работу, не закончив её; не всегда самостоятельно могут соблюдать распорядок дня; не всегда выполняют свои обязанности по самообслуживанию; не всегда могут адекватно оценить свои поступки и понять, что хорошо и плохо.

По итогам анкетирования было проведено родительское собрание «Развитие самостоятельности в старшем дошкольном возрасте», была определена стратегия работы с теми родителями, кто нуждается в педагогической помощи. Подготовлены и проведены индивидуальные и групповые консультации «Как научить ребёнка быть самостоятельным», «Как развивать инициативу ребёнка»; «К шести годам ребенок может.....».

В группе был оформлен уголок на стенде для родителей на тему «Я сам», куда помещались материалы о том, как развивать детскую самостоятельность с помощью игр, различных заданий в условиях семьи (представлен рисунок 11 в приложении Е).

Оформлена папка-передвижка «Учим самостоятельности», выпускали листовки с полезными советами на тему, как вырастить помощника в домашних делах (представлен рисунок 12 в Приложении Е).

Отдельно уделялось внимание воспитанию самостоятельности у девочек и мальчиков («Растим помощников в семье: мамина помощница и папин помощник»). В приложении Ж приводятся «Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у старших дошкольников».

Родители воспитанников принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей среды в группе, помогали в изготовлении игровых атрибутов, в оборудовании мини-лаборатории для проведения опытов, «Музыкального уголка» и «Уголка художественного творчества». Также родители принимали активное участие в подготовке и проведении совместных мероприятий «Клуб Почемучек», «Всё умеем делать сами» (детское творчество); «Маленькие помощники» (семейная эстафета, в которой дети помогали родителям справиться с выполнением заданий).

Таким образом, созданные в группе необходимые организационно-педагогические условия способствовали развитию самостоятельности у старших дошкольников.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы в мае 2023 года была проведена повторная диагностика уровня развития самостоятельности по той же методике у детей - участников эксперимента.

Результаты диагностики по методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик) на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР) показали, что после создания необходимых организационно-педагогических условий в группе у старших дошкольников наблюдается положительная динамика. Данные диагностики на завершающем этапе исследования по этой методике отражены в таблице 7 и в таблице в Приложении Б)

Результаты диагностирования уровня развития самостоятельности у старших дошкольников по методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик) на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

Уровни	Количество детей (15)	%
Низкий	3	21%
Средний	7	46%
Высокий	5	33%

Сравнительные результаты диагностирования уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 2.

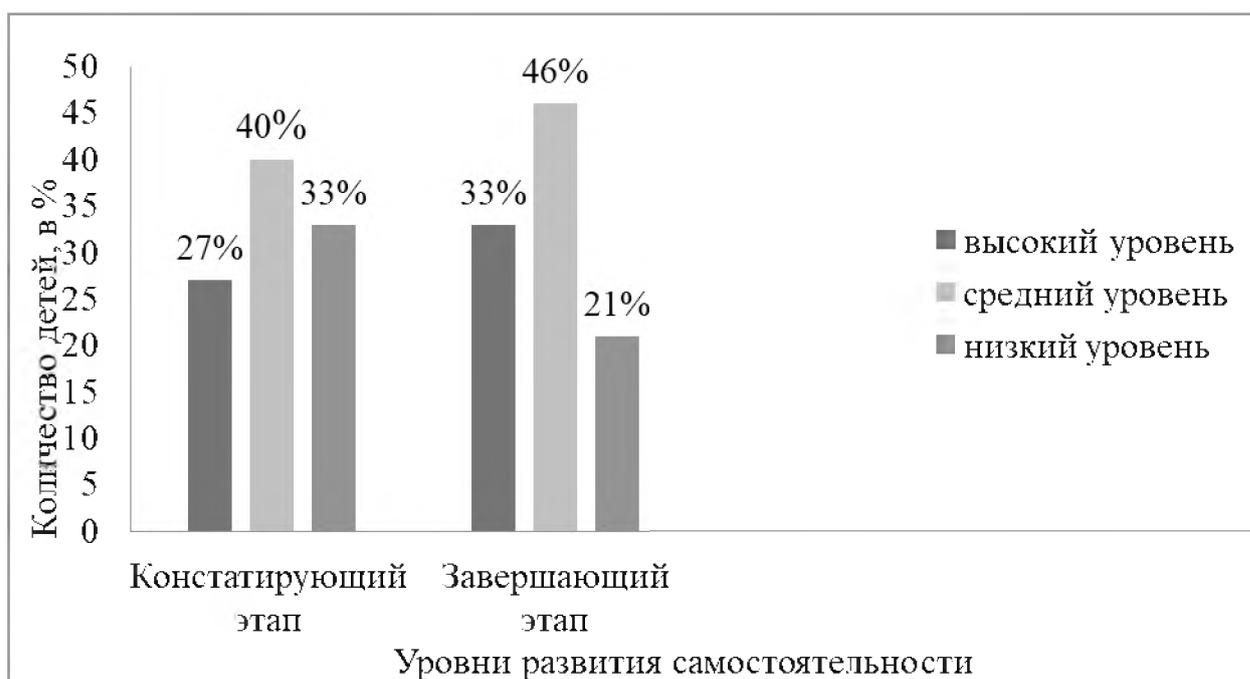


Рисунок 2. Сравнительные результаты изучения уровней развития самостоятельности у старших дошкольников на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

Данные диагностики на завершающем этапе показывают, что после проведения опытно-экспериментальной работы увеличилось количество детей, показавших высокий уровень – 5 детей (33%), в первой диагностике было 4 ребёнка (27%); также стало больше детей, показавших средний уровень – 7 (46%), в первой диагностике было 6 детей (40%). Уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень – 3 (21%), в первой диагностике было 5 (33%).

После создания соответствующих организационно-педагогических условий для развития самостоятельности старших дошкольников у детей наблюдается повышение интереса и активности в деятельности, большинство детей в группе теперь способны решить задачу без помощи взрослого.

Дети могут сами поставить цель деятельности и планировать её результат, наметить верный путь к достижению цели, к взрослому обращаются только для уточнения условий задания, выполняют работу правильно и аккуратно, могут уложиться в отведённое время. Эмоциональная реакция показывает умение детей верно оценивать качество своей работы и полученный результат. Дети проявляют инициативу, творчески относятся к выполнению задания, предлагают свои варианты украшения изделия.

Дети, показавшие низкий уровень в диагностике на завершающем этапе ОЭР, тоже улучшили свои результаты, но пока ещё недостаточно, видимо, им нужно больше времени, работа с ними будет продолжена и в дальнейшем.

Таким образом, анализ результатов диагностики уровней развития самостоятельности у старших дошкольников на завершающем этапе ОЭР показал наличие положительной динамики после проведения работы по созданию в группе необходимых организационно-педагогических условий для развития самостоятельности детей.

Выводы по главе 2

В практической части работы проведено изучение исходного уровня развития самостоятельности старших дошкольников по диагностической методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик).

Изучение уровня развития самостоятельности у старших дошкольников проводилось в сентябре 2022 года на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Абанского района Красноярского края. В диагностике с согласия администрации детского сада и родителей приняли участие 15 детей старшей группы (7 мальчиков и 8 девочек). Результаты диагностики отражены в таблицах и диаграммах. На основании полученных данных был сделан вывод, что уровень развития самостоятельности у старших дошкольников недостаточно высокий.

С целью развития самостоятельности старших дошкольников была организована практическая работа посредством создания в группе необходимых организационно-педагогических условий: обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации; организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности; повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

Развитие самостоятельности старших дошкольников осуществлялось в разных видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, коммуникативной и др. Была обогащена предметно -развивающая среда в группе, производилось взаимодействие с родителями детей.

Диагностика уровней развития самостоятельности старших дошкольников по той же методике на завершающем этапе исследования показала наличие положительной динамики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы по теме исследования были выполнены следующие задачи. В рамках решения первой задачи были раскрыты сущность, структура и охарактеризованы уровни развития исследуемого феномена.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время в науке нет единого определения понятия «самостоятельность», а также существуют различные точки зрения по поводу её структуры и этапов развития. По мнению Е.О. Смирновой, «самостоятельность – не только возможность действовать без помощи со стороны, но искать новые возможности, ставить новые для себя цели и задачи, находить их решение». Развивается самостоятельность у детей постепенно, от возникновения репродуктивной самостоятельности у младших дошкольников к творческой самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

Для решения второй задачи были выделены особенности развития самостоятельности у старших дошкольников в различных видах детской деятельности. Развитие самостоятельности связано с освоением детьми разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой), в которых они постепенно приобретают возможность проявлять свою субъективную позицию. Каждый вид детской деятельности оказывает своё влияние на развитие различных компонентов самостоятельности.

Показателями самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются: стремление ребёнка к решениям задач без помощи других людей; умение наметить перед собой цель своей деятельности; умение составлять элементарный план своих действий; умение выполнять свой замысел и получать при этом результат, соответствующий заявленной цели; способность проявлять творчество и инициативу в решении задач. Данные показатели формируются к концу дошкольного возраста при целенаправленной педагогической деятельности взрослых.

В ходе решения третьей задачи были теоретически обоснованы организационно-педагогические условия развития самостоятельности у старших дошкольников, на этот счёт у исследователей также нет единой точки зрения. По мнению Т.И. Бабаевой, в дошкольной организации для эффективного развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие организационно-педагогические условия: обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации; организация развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности; повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников.

Для решения четвёртой задачи проведено изучение исходного уровня развития самостоятельности старших дошкольников по диагностической методике «Аппликация» (С.Д. Забрамная и О.В. Боровик). Диагностический материал по данной методике представлен в приложении А.

Диагностика проводилась в сентябре 2022 года на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Абанского района Красноярского края, в ней с согласия администрации детского сада и родителей приняли участие 15 детей старшей группы (7 мальчиков и 8 девочек). Результаты диагностики отражены в таблицах (представлены в приложении Б) и рисунках. На основании полученных данных был сделан вывод, что уровень развития самостоятельности у старших дошкольников недостаточен. С целью развития самостоятельности старших дошкольников была организована практическая работа посредством создания в группе необходимых организационно-педагогических условий.

В рамках решения пятой задачи по созданию соответствующих условий для развития самостоятельности старших дошкольников была обогащена предметно -развивающая среда в группе (представлены рисунки в Приложении В), развитие самостоятельности старших дошкольников проводилась в разных видах детской деятельности: игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, коммуникативной и др. (представлены в приложении Г примеры игр для развития самостоятельности старших дошкольников).

Осуществлялось повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности у старших дошкольников: было проведено анкетирование (см. анкету для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»), подготовлены и проведены родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по вопросу развития самостоятельности у старших дошкольников, информация для родителей размещалась на стенде, в папках-передвижках (представлены в Приложении Е), в Приложении Ж представлены «Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у старших дошкольников».

Для решения шестой задачи на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы в мае 2023 года была вновь проведена диагностика уровней развития самостоятельности у старших дошкольников по той же методике у детей старшей группы, прошедших исходную диагностику. Диагностика на завершающем этапе исследования показала наличие положительной динамики. Дети стали лучше выполнять задания, самостоятельно могут определить цели и план действий, вопросы задавали только по уточнению условий задания, смогли уложиться в отведённое время, старались преодолевать затруднения своими силами без помощи взрослого, проявляли творчество в работе. Дети показавшие недостаточный уровень, также улучшили свои результаты, но пока незначительно, работа с ними будет продолжена.

Таким образом, результаты повторной диагностики уровня развития самостоятельности старших дошкольников подтвердили эффективность созданных в группе организационно-педагогических условий для развития самостоятельности детей.

Гипотеза исследования подтверждена, цель работы достигнута, её задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Активные формы взаимодействия с семьей при реализации ФГОС ДО (из опыта работы). URL: https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/89 (дата обращения: 14.10.2022 г).

2. Атарова А.А. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности. URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 19.11.2022 г).

3. Бабаева Т.И. Самостоятельность детей в старшем дошкольном возрасте. URL: <https://apni.ru/article/2776> (дата обращения: 15.11.2022 г).

4. Барина Н.В., Мазманян М.А., Старченко Т.С. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе // Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 августа 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 104-109. URL: <https://apni.ru/article/2776-razvitie-initsiativi-i-samostoyatelnosti-det> (дата обращения: 18.11.2022 г).

5. Баторова Г.Н. Подходы к изучению проявлений самостоятельности в дошкольном возрасте. URL: <https://phsreda.com/e-articles/27/Action27-21978.Pdf> (дата обращения: 21.11.2022 г).

6. Башарова А.Ф. Особенности развития эмоциональной сферы старших дошкольников // Научный форум: Педагогика и психология: сб. статей по материалам XVIII междунар. науч.-практ. конф. М., 2018.С. 47-50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35012019> (дата обращения: 16.10.2022 г).

7. Беляева Е.А. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте. URL: <https://www.vospitelru.ru/categories/6/articles/843> (дата обращения: 19.10.2022 г).

8. Блинова А. А. Диагностика развития самостоятельности старших дошкольников // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 380-383. URL: <https://moluch.ru/archive/339/76004/> (дата обращения: 16.11.2022 г).

9. Бодалев А.А. Психология личности М.: Изд-во МГУ, 2020. 188 с.

10. Бородина Е.С. Игра – как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://www.vospitatel.ru/categories/6/articles/784> (дата обращения: 20.11.2022 г).

11. Васильева А.Ч. К вопросу о развитии самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/659/Action659-508831.pdf> (дата обращения: 23.10.2022 г).

12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу/ 3-е изд., испр. и доп. М.: Альма, 2021. 288 с.

13. Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Никулина О.В. Проблемы формирования самостоятельности и активности старших дошкольников в двигательной деятельности// Педагогика и психология образования. Т. 6, № 4.С.16-27.2020. URL: <http://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2020/4/cYRvXg3.pdf> (дата обращения: 19.10.2022 г).

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ под ред. В. В. Давыдова. М.: Просвещение, 2019. 372 с.

15. Горшкова, Г.В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2493> (дата обращения: 18.10.2022 г).

16. Дитман Н.В. Реализация современных подходов в развитии инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности детей дошкольного возраста. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/23028> (дата обращения: 21.10.2022 г).

17. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Логос, 2020. 487 с.

18. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. М.: АСТ, 2019. 437 с.
19. Зверева С.А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18339> (дата обращения: 22.11.2022 г).
20. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2021. 368 с.
21. Исаева Е.В. Поддержка детской самостоятельности и инициативности в игровой деятельности URL: <https://interactive-science.media/ru/keyword/3580/articles> (дата обращения: 22.11.2022 г).
22. Ключева Н.В. Общение: Дети 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2021. 156 с.
23. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Сфера, 2019. 128 с.
24. Кулганов В.А. Роль родителей и педагогов в развитии детей / // Дошкольная педагогика. 2018. №9 (144). С. 7-10. URL: https://doshped.ru/upload/iblock/4e2/4e27c39717e2f5f9_f7fb17cf23f0ab3b.pdf. (дата обращения: 20.10.2022 г).
25. Леонтьев А.Н. Избранные сочинения. Дошкольная психология. М.: Высшая школа, 2021. 314 с.
26. Маракаева С. Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/10-pravil-vospitaniya-samostoyatelnosti-u-doshkolnika> (дата обращения: 16.10.2022 г).
27. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77-81.
28. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития. 2019. № 13. С. 100-104.

29. Москаева Ю.Е., Митичева Т.И. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста. URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3271> (дата обращения: 19.10.2022 г).

30. Никифорова Н.В., Баишева М.И. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 169–171. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771052.htm> (дата обращения: 21.10.2022 г).

31. Овод С. Ф. Деятельность по инициированию самостоятельности и взаимоподдержки дошкольников в ДОУ. URL: <https://interactive-plus.ru/author/562288> (дата обращения: 20.11. 2022 г).

32. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Сфера, 2021. 944 с.

33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Изд. пятое инновационное, испр. и доп. М.: Мозаика-синтез, 2019. 336 с.

34. Пильганчук А.В. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности, способности к творческому самовыражению у детей старшего дошкольного возраста в различных видах культурных практик URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/27681> (дата обращения: 20.11.2022 г).

35. Полякова А.А. К вопросу об использовании игровых технологий как средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Наука через призму времени. 2018. №3 (12). URL: <http://naupri.ru/journal/713> (дата обращения: 18.11.2022 г).

36. Пресман Ю.М. Поддержка самостоятельности и активности воспитанников старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности в контексте ФГОС ДО // Совушка. 2017. N4(10). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 14.11.2022 г).

37. Прудякова Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе

трудового воспитания / Л.Л. Прудякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. Т. 10. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771052.htm> (дата обращения: 21.10.2022 г).

38. Пустовалова Н.И. Развитие самостоятельности у дошкольников в математической деятельности / Н.И. Пустовалова // Вестник образования. 2018. №1. С.120-127. URL: <https://articlekz.com/article/34038> (дата обращения: 16.10.2022 г).

39. Ростовецкая Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 296 с.

40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии М.: Сфера, 2020.428 с.

41. Рыженкова О.А. Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-obobshchenie-opyta-po-teme-razvit.5050914793/> (дата обращения: 19.10.2022 г).

42. Серкова Е.С. Особенности инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. URL: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/21891.html> (дата обращения: 19.10.2022 г).

43. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2020. 160 с.

44. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства. // Национальный психологический журнал. 2019. № 2(34). С. 25-32. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=8045> (дата обращения: 24.10.2022 г).

45. Трешинская Т.И. Проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/> (дата обращения: 24.10.2022 г).

46. Удалова Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно-бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2019. № 10. С. 60-63.

47. Уржумова А.С. Критерии оценки уровня развития инициативы у старших дошкольников в разных видах деятельности // Материалы МСНК.

2020. № 4. С. 67-70. URL: <https://publish2020.scienceforum.ru/> (дата обращения: 14.11.2022 г).

48. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. URL: [https://a2b2.ru/storage/files/person/142395/section/41660 / 51338 Uruntaeva%20 G. A.%20Praktikum%20po%20detskoy%20psihologii. pdf](https://a2b2.ru/storage/files/person/142395/section/41660/51338%20Uruntaeva%20G.%20A.%20Praktikum%20po%20detskoy%20psihologii.pdf) (дата обращения: 15.10.2022 г).

49. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2021. 272 с.

50. Усанова В.К. Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/7516-statyya-usloviya-formirovaniya-samostoyatelynosti-detey-doshkolynogo-vozrasta> (дата обращения: 18.11.2022 г).

51. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc-LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd/ (дата обращения: 19.10.2022 г).

52. Федоровская Т.Н. Путь к самостоятельности: воспитание старших дошкольников в условиях семьи. URL: <https://interactive-science.media/ru/keyword/3580/articles> (дата обращения: 21.11.2022 г).

53. Хабарова Т.В. Как организовать жизнь детей в детском саду: современный аспект // Дошкольная педагогика. 2020. №6 (161). С. 19-24. URL: [https://doshped.ru/upload/iblock/2c8/2c8d17ddf781df8b64d8223649e28723. pdf](https://doshped.ru/upload/iblock/2c8/2c8d17ddf781df8b64d8223649e28723.pdf) (дата обращения: 19.10.2022 г).

54. Хисматуллина М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы. 2018. № 1 (3). С. 47-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23528715> (дата обращения: 24.11.2022 г).

55. Швецова Р.Ф., Серова О.В. Использование дидактически подготовленной среды в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста. URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 19.11.2022 г).

56. Шинкарева Н.А., Абольянова Е.Е. Организационные условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 24.11.2022 г).

57. Шинкарева Н.А., Черкашина Т.В. Особенности проявления самостоятельности у детей шестого года жизни и изучение педагогических условий ее развития в ДОО // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31764> (дата обращения: 26.11.2022 г).

58. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой учёный. 2020. №6. С. 831-834. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10656> (дата обращения: 22.10.2022 г).

59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Высшая школа, 2020. 783 с.

60. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей. М.: Карапуз, 2019. 143 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностический материал для изучения уровня развития
самостоятельности старших дошкольников

Методика «Аппликация»

(С.Д. Забрамная и О.В. Боровик)

Цель: выявление уровня развития самостоятельности старших дошкольников.

Оборудование: ножницы, клей, листы цветной бумаги, материал для украшения аппликации (пайетки, блёстки, наклейки).

Ход исследования: ребёнку предлагают сделать подарок для своего друга – аппликацию «Разноцветные шары», для этого нужно вырезать и наклеить на лист бумаги шары разной формы (овальные, круглые) из цветной бумаги (в основе – квадрат) (см. рисунок 4).

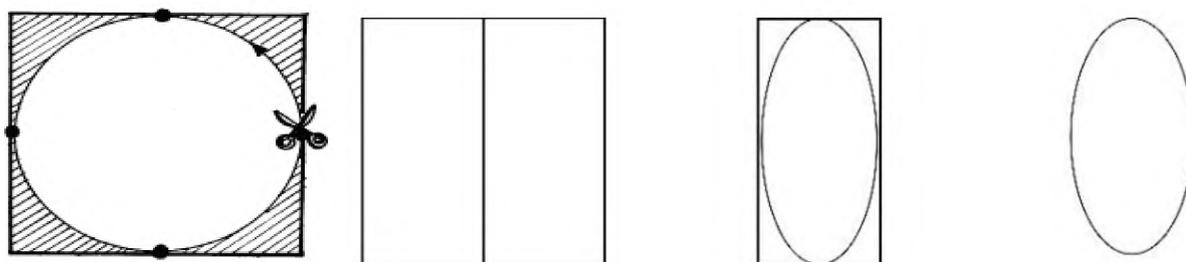


Рисунок 4. Образец вырезания кругов и овалов

Инструкция к проведению: перед началом исследования надо проверить умения детей: рассмотреть с ними образцы изделия, подобрать нужные цвета бумаги. Уточнить форму шаров, спросить, из каких форм и как надо вырезать круглые и овальные предметы. Предложить показать движением руки, как выполнить данную работу (срезать уголки квадрата).

По окончании работы ребёнок может сам украсить готовые шары (пайетки, блёстки, наклейки). Затем ребёнок выполняет работу самостоятельно за отведённое для этого время (не больше 10 минут). Показатели заносятся в таблицу (образец представлен в Приложении А) и анализируются.

Оценка результатов: оцениваются умения: выполнять деятельность самостоятельно без помощи со стороны взрослого, намечать цель своей деятельности; составлять элементарный план своих действий; выполнять свой замысел и достигать намеченной цели; способность проявлять творчество и инициативу в решении задач.

Высокий уровень. Наблюдается проявление ребёнком интереса к деятельности, видны его активные действия, сосредоточенность, направленная на достижение результата; хорошо понимает и принимает предложение взрослого. Цели, план действий намечаются самостоятельно, итоговый результат соответствует поставленной цели. К взрослым обращается редко, только по уточнению условий задания. Работу выполняет без спешки, имеется стойкая мобилизация усилий; отведённое время использует рационально. Работу выполняет правильно, аккуратно. Эмоциональная реакция показывает умение самому оценивать качество своей работы и полученный результат. Ребенок проявляет инициативу, творчески относится к решению поставленной задачи.

Средний уровень. Ребёнок в начале деятельности проявляет большой интерес к выполнению задания, но сталкиваясь с трудностями, снижает темп работы, действия становятся менее целеустремлёнными, хотя при этом ребенок может сам ставить цель, осуществляет элементарное планирование. Небольшая помощь со стороны взрослого, подсказка, поощрение приводят к повышению активности и инициативы. Есть заинтересованность в своей деятельности и её результате, желание не отступить перед трудностями, старание преодолевать их своими силами без помощи взрослого. Имеются

попытки проявления творчества и инициативы в решении поставленной задачи.

Низкий уровень. Наблюдаемая в начале деятельности высокая активность быстро убывает; результата достигает с помощью проб и ошибок, ребёнка не волнует качество выполнения задания. Он не заинтересован в своей деятельности, не может или не хочет поставить цель, осуществить планирование даже с помощью взрослого. Тратит более положенного времени, результат получен низкого качества, видны инертность, нежелание проявлять творчество и инициативу в решение поставленной задачи. Результаты диагностики заносятся в таблицу (образец представлен. таблица 8)

Таблица 8

Диагностика уровня развития самостоятельности старших дошкольников

№	Участник исследования	Выполнение работы без помощи взрослого	Определение цели, плана действий	Достижение результата	Проявление творчества, инициативы	Время (мин.)	Итог
1.	Ребёнок 1	+	+	+/-	+/-	10	В
2.	Ребёнок 2	+/-	+	+	+	9	В
3.	Ребёнок 3	+	+/-	+/-	+/-	10	С
4.	Ребёнок 4	+	+	+	+	8	В
5.	Ребёнок 5	+/-	+/-	+/-	+/-	11	С
6.	Ребёнок 6	-	-	+/-	-	12	Н
7.	Ребёнок 7	+/-	+/-	+/-	+/-	9	С

Образец заполнения таблицы: «+» (высокий уровень – В); «+/-» (средний уровень – С); «-» (низкий уровень – Н)

Приложение Б

Таблица 9

Результаты изучения исходного уровня развития
самостоятельности у старших дошкольников

№/ п	Участник выборки	Умение выполнять работу без помощи взрослого	Умение наметить цель, составить план действий	Умение выполнять замысел и получать результат	Умение проявлять творчество и инициативу	Итоговый результат
1.	Ребёнок 1	С	С	С	С	С
2.	Ребёнок 2	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Ребёнок 3	В	В	В	В	В
4.	Ребёнок 4	С	С	С	С	С
5.	Ребёнок 5	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Ребёнок 6	С	С	С	С	С
7.	Ребёнок 7	Н	Н	Н	Н	Н
8.	Ребёнок 8	В	В	В	В	В
9.	Ребёнок 9	Н	Н	Н	Н	Н
10.	Ребёнок 10	С	С	С	С	С
11.	Ребёнок 11	С	С	С	С	С
12.	Ребёнок 12	Н	Н	Н	Н	Н
13.	Ребёнок 13	С	С	С	С	С
14.	Ребёнок 14	В	В	В	В	В
15.	Ребёнок 15	С	С	С	С	С

Примечания: высокий уровень – В; средний уровень – С; низкий
уровень – Н

Результаты изучения уровня развития
самостоятельности у старших дошкольников
на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы

№/ п	Участник выборки	Умение выполнять работу без помощи взрослого	Умение наметить цель, составить план действий	Умение выполнять замысел и получать результат	Умение проявлять творчество и инициативу	Итоговый результат
1	Ребёнок 1	В	В	В	В	В
2	Ребёнок 2	С	С	С	С	С
3	Ребёнок 3	В	В	В	В	В
4	Ребёнок 4	С	С	С	С	С
5	Ребёнок 5	Н	Н	Н	Н	Н
6	Ребёнок 6	С	С	С	С	С
7	Ребёнок 7	Н	Н	Н	Н	Н
8	Ребёнок 8	В	В	В	В	В
9	Ребёнок 9	Н	Н	Н	Н	Н
10	Ребёнок 10	В	В	В	В	В
11	Ребёнок 11	С	С	С	С	С
12	Ребёнок 12	С	С	С	С	С
13	Ребёнок 13	С	С	С	С	С
14	Ребёнок 14	В	В	В	В	В
15	Ребёнок 15	С	С	С	С	С

Примечания: высокий уровень – В; средний уровень – С; низкий уровень – Н

Обогащение предметно-развивающей среды
в дошкольной организации



Рисунок 5. Игровой уголок «Центр развивающих игр»



Рисунок 6. Игровой центр «Мы – строители»



Рисунок 7. «Мини-лаборатория»



Рисунок 8. «Театральный центр»



Рисунок 9. «Музыкальный центр»



Рисунок 10. «Центр художественного творчества»

Подборка сюжетно-ролевых игр для развития самостоятельности
детей старшего дошкольного возраста

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений, ценных нравственных качеств: гуманности, заботы о близких, ответственности, любви, сочувствия и др.

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Игры-занятия «Дочки-матери», «Семейный праздник», «Семейная прогулка», «Семейный обед», «В гости к бабушке», «Наш выходной день», «Вместе -дружная семья», «Встречаем гостей», «День рождения». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.

Игровые роли. Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

Ход игры. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Что такое семья. Родители и дети». Раскрыть нравственную сущность семейных отношений: ответственное отношение взрослых к своим обязанностям, любовь и взаимопонимание в семье, заботу родителей о детях. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам произвести постройку дома, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). По ходу игры педагог должен побуждать детей подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений, умения жить в коллективе, основных моральных норм.

Задачи: Учить отбирать необходимые для игры атрибуты; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; расширять и углублять знания детей о школе и её назначении, о профессиях существующих в школе.

Игровой материал: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, журнал, звонок, медицинские атрибуты (по необходимости)

Роли и игровые действия:

Учитель: ведёт урок, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы.

Директор: отдаёт распоряжения учителям и школьным работникам; направляет и контролирует работу учебного заведения.

Завуч: составляет расписание уроков, направляет учителей на уроки, распределяет учеников по классам, организует учебный процесс.

Охранник: охраняет школу от хулиганов, следит за порядком.

Библиотекарь: выдает детям книги, заполняет формуляры.

Медсестра: осматривает больного школьника, выписывает справку о состоянии здоровья

Повар: готовит обед, накрывает на стол

Дежурные по школе: проверяют сменную обувь, помогают следить за порядком на переменах, помогают повару в столовой.

Сюжетно-ролевая игра «В музее»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений, основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах; умения жить в коллективе.

Задачи: Учить отбирать необходимые для игры атрибуты; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; развитие речи, обогащение активного словаря детей новыми словами; расширение сведений о труде и профессиях; развитие интереса к культуре и произведениям искусства.

Игровой материал: билеты, экспонаты музея (рисунки, предметы декоративно-прикладного искусства и др.); лупа, краски, кисти, мольберт, указка для экскурсовода, таблички и подписи для обозначения разделов выставки; детский фотоаппарат.

Роли и игровые действия:

Директор: принимает на работу музейных работников; даёт им поручения; организует и контролирует работу музея.

Экскурсовод: встречает экскурсантов, рассказывает об экспозициях, отвечает на вопросы, демонстрирует экспонаты

Реставратор: проводит осмотр выставки, отбирает экспонаты для реставрации, работает над экспонатами.

Архивариус: учитывает весь музейный фонд, вносит новые работы, списывает убитые из экспозиции, создаёт перечень работ в выставках.

Эксперт-оценщик: оценивает экспонаты, проводит экспертизу их подлинности.

Художники, скульпторы: создают свои работы, передают их в музей на выставку.

Экскурсанты: приходят на выставку в музей, слушают экскурсовода, задают вопросы об экспозиции, фотографируют экспонаты, делятся впечатлениями от увиденного.

Хранители музея: принимают на хранение экспонаты, не участвующие в выставке, хранят их, создают каталоги работ, выдают работы для создания новой экспозиции

Билетёр: продаёт билеты, бронирует места для организованных экскурсий,

Гардеробщик: забирает одежду, выдает номерок и бахилы.

Смотрители: наблюдают за порядком в зале во время экскурсий.

Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений, основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах; умения жить в коллективе.

Задачи: показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение; расширение сведений о труде и профессиях.

Игровой материал: стеллажи, формуляры, книги, картотека.

Роли и игровые действия:

Зав. библиотекой: принимает на работу библиотекарей; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Библиотекари: оформляют поступившие книги, заносят их в каталоги; оформляют книжные выставки, проводят презентации книги, рекламные акции, праздники и мероприятия, работают с читателями: обучают

пользоваться каталогом, подбирать книги, выполняют заявки, заносят книги в читательские формуляры.

Читатели: посещают мероприятия библиотеки, подбирают книги для учёбы, работы, отдыха, для детей и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «В цирке» (вариант - «В театре»)

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений, основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах; умения жить в коллективе.

Задачи: расширять представления об учреждениях и работниках культуры, знакомить с правилами поведения в цирке (театре); воспитывать интерес к искусству; культуру поведения.

Игровой материал: афиши, билеты, программки, элементы костюмов, декорации; атрибуты и грим актёров (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы); косметические наборы для грима; спецодежда для билетёров, работников буфета и другое.

Роли и игровые действия:

Директор: принимает на работу сотрудников; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Режиссёр: готовит представление, подбирает сценарий (пьесу), ставит спектакль: подбирает актёров, проводит репетиции.

Артисты: выполняют указания режиссёра, готовят свой номер (роль).

Гримёр: готовит актёров к представлению (спектаклю), накладывает и поправляет грим.

Костюмер: подбирает костюмы для представления, приводит их в порядок.

Художник сцены: готовит декорации для спектакля.

Рабочие цирка (театра): устанавливают декорации, освещение.

Билетёры: проверяют билеты, указывают места зрителям.

Гардеробщица: принимает и выдаёт верхнюю одежду зрителей по номеркам.

Буфетчица: в антракте продаёт зрителям пирожные, кофе, мороженое, шоколад, соки.

Кассир: продаёт билеты на представление.

Зрители: посещают представление, аплодируют артистам цирка (театра), дарят им цветы, берут автографы, фотографируются и т. д.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах.

Задачи: Расширять у детей представления о труде работников кафе, столовых. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Воспитание культуры поведения, уважения к труду работников социальной сферы, умения внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом.

Игровой материал: колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.); посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов и т. п.

Роли и игровые действия:

Зав. кафе: принимает сотрудников на работу; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Шеф-повар и его помощники: готовят вкусную еду на кухне, пекут пирожки и делают торты, варят борщ, супы, жарят котлеты и т. п.

Официанты: работают с посетителями, подают меню; принимают заказ; приносят еду и убирают со стола; приносят счёт и принимают оплату.

Музыканты: развлекают посетителей, исполняют музыку и песни по их заказу.

Посудомойки: моют посуду, кастрюли.

Уборщицы: убирают помещение.

Поставщик продуктов: привозит свежие продукты по заказу шеф-повара на кухню.

Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах.

Задачи: Расширять у детей представления о труде работников магазина. Развивать интерес и уважение к профессиям продавца, товароведа и др. Воспитание культуры поведения, уважения к труду работников социальной сферы, умения внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом.

Игровой материал: касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, весы; ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки магазина.

Роли и игровые действия:

Директор: принимает сотрудников на работу; даёт им поручения; следит за порядком в магазине;

Товаровед: составляет список нужных товаров, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар, проверяет цены.

Продавцы: расставляют товар на витрине, выкладывают ценники, работают с покупателями, принимают плату за товар.

Водитель: доставляет нужные товары.

Грузчики: разгружают товары на склад.

Уборщицы: убирают помещение.

Покупатели: покупают нужные им товары, оплачивают покупки.

Варианты игры: «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин», «Булочная» и другие.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (Салон красоты)

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах.

Задачи: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской. Развивать интерес и уважение к труду и разным профессиям. Воспитывать культуру поведения, уважения к труду работников социальной сферы, умения внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом.

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос; фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей; детская косметика, альбом с образцами причёсок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Роли и игровые действия:

Зав. парикмахерской: принимает сотрудников на работу; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Парикмахеры: мужской и женский мастер: моет волосы, причёсывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном и так далее.

Мастер маникюра: делает маникюр, покрывает ногти лаком, даёт рекомендации по уходу за руками.

Косметолог: делает косметические процедуры: маски, очищение лица; массаж лица, макияж и так далее.

Уборщица: подметает, меняет использованные полотенца, салфетки.

Посетители: вежливо здороваются с работниками, просят оказать услугу, советуются с мастерами, оплачивают счёт, благодарят за услуги.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм, закрепление правил поведения в общественных местах.

Задачи: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитание уважения к труду работников почты, умения внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом.

Игровой материал: кепка почтальона, сумка почтальона; газеты, письма, открытки; бланки; посылки из коробок; почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, ручка для записей.

Роли и игровые действия:

Зав. почтовым отделением: принимает на работу почтовых работников; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Почтальоны: доставляют письма, газеты и журналы по адресам; пенсии на дом.

Работники почты: работают с посетителями, выдают и принимают посылки; оформляют переводы, выдают корреспонденцию до востребования, принимают оплату различных услуг (коммунальные платежи, плату за детсад, за телефон и т. д.).

Посетители: получают или отправляют переводы, посылки, оплачивают услуги.

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; формирование основных моральных норм, культуры общения.

Задачи: Обучать распределению ролей в соответствии с игровым сюжетом; подготавливать необходимые условия для проведения игры, её атрибуты. расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным.

Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки); посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра,

метлы, совки); халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки); касса, билеты, деньги.

Роли и игровые действия:

Строители: строят зоопарк, делают помещения для животных, бассейн.

Директор: закупает животных, принимает на работу сотрудников; даёт им поручения; организует и контролирует работу.

Ветеринар: осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает), назначает лечение и процедуры больным животным, даёт рекомендации по уходу за животными.

Работники зоопарка: размещают животных по клеткам, кормят, поят и ухаживают за ними, убирают в клетках.

Кассир: продаёт билеты в зоопарк.

Экскурсовод: проводит экскурсии по зоопарку, рассказывает о животных, их привычках, о правилах безопасности для посетителей.

Посетители: покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных, фотографируют.

Сюжетно-ролевая игра «В больнице» (поликлинике)

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: Обучать распределению ролей в соответствии с игровым сюжетом; подготавливать необходимые условия для проведения игры, её атрибуты. Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала. Воспитание гуманности, внимания, сострадания, любви и заботы, доброты и отзывчивости, культуры общения.

Игровой материал: телефон, белые халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и так далее.

Роли и игровые действия:

Зав. больницей (поликлиникой): принимает на работу сотрудников; даёт им поручения; закупает медицинское оборудование, организует и контролирует работу.

Регистратор: отвечает на звонки, ведёт запись на прием, выдаёт карточки, талоны, направляет посетителей на прием к врачу.

Врачи: выслушивают жалобы посетителей, осматривают больного, назначают лечение и процедуры, лекарства, выписывают рецепты.

Медсестра: делает уколы и прививки, обрабатывает раны, делает массаж и пр.

Санитарки: убирают кабинеты, меняют полотенца, салфетки.

Посетители: обращаются в регистратуру, записываются на приём к врачу, выполняют указания врача.

Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: Обучать распределению ролей в соответствии с игровым сюжетом; подготавливать необходимые условия для проведения игры, её атрибуты. Расширять представления детей о социальных профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, о действиях в экстренных случаях. Воспитание гуманности, внимания, сострадания, любви и заботы, доброты и отзывчивости, культуры общения.

Игровой материал: телефон, белые халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и так далее.

Роли и игровые действия:

Больной (или его родные, соседи): по телефону вызывают «скорую помощь», сообщают симптомы болезни.

Диспетчер: принимает вызов, направляет бригаду скорой помощи.

Водитель: доставляет бригаду врачей на место как можно быстрее, используя сигнал-мигалку.

Врач и медсестра: осматривают больного, оказывают помощь, если состояние больного тяжёлое, доставляют его в больницу.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: Обучать распределению ролей в соответствии с игровым сюжетом; подготавливать необходимые условия для проведения игры, её атрибуты. Обогащение словаря детей через узнавание новых терминов (когтерезка, переноска для животных, защитный колпак для кошек и собак). Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных; расширять знания воспитанников о домашних животных. Воспитание гуманности, внимания, сострадания, любви и заботы, доброты и отзывчивости, культуры общения.

Игровой материал: телефон, медицинские халаты и шапочки, журнал для регистрации корм и витамины для животных из бросового материала и пластилина, аксессуары для животных, переноска, носилки для животных,

ветеринарные паспорта, табличка «Клиника для животных», медицинские инструменты для осмотра.

Роли и игровые действия:

Ветеринар: выслушивает жалобы посетителей, осматривает больного питомца, назначает лечение и процедуры, лекарства, дает рекомендации по уходу за животными.

Регистратор: отвечает на звонки, ведет запись на прием, направляет посетителей на прием к ветеринару.

Медсестра: делает уколы и прививки, обрабатывает раны, проводит гигиенические процедуры: чистка зубов, ушей, обрезка когтей.

Посетители с животными: обращаются за помощью к ветеринару, консультируются по питанию и уходу за животными.

Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» (МЧС)

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: Обучать распределению ролей в соответствии с игровым сюжетом; подготавливать необходимые условия для проведения игры, её атрибуты. Расширять представления детей о социальных профессиях; познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Воспитание гуманности, внимания, сострадания, любви и заботы, доброты и отзывчивости, культуры общения.

Игровой материал: крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заместители.

Роли и игровые действия:

Командир отряда МЧС (спасателей): получает сведения о происшествии (пожар, взрыв, наводнение, землетрясение и др.); организует работу отряда по спасению и помощи пострадавшим.

Спасатели (водители, лётчики, пожарные, кинологи, врачи, психологи и др.): спасают людей и животных из-под завалов; тушат загоревшие здания; оказывают медицинскую помощь; строят жильё (палатки) для пострадавших; кормят и так далее.

Ход игры: Перед спасателями ставится проблемная ситуация: надо спасти людей и животных с далекого острова (тайги, тундры) после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т.п.

Алгоритм действия: 1. Определение местонахождения места происшествия на карте. 2. Определение пути и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места. 3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д.; 4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.) 5. Сбор необходимых для оказания помощи вещей и средств. 6. Путь до места происшествия. 7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; лётчики ведут самолёт, вертолёт; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители ставят палатки, строят новые дома; врачи и медсёстры оказывают медицинскую помощь; психологи успокаивают людей. 8. Возвращение домой.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитание коллективизма, культуры общения.

Игровой материал: план строительства, различные стройматериалы; униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли и игровые действия:

Заказчик строительства: организация или частное лицо выбирает объект (частный дом, школа, больница, магазин, завод) и место под застройку.

Архитектор: выполняет план постройки, составляет список необходимых материалов.

Начальник стройки: набирает бригаду строителей, даёт поручения, закупает нужные материалы, проверяет ход работы.

Бригадир: распределяет рабочих на объекте, даёт им задание, следит за ходом работы.

Рабочие: каменщики, бетонщики, крановщики, маляры-штукатуры, плотники, сварщики.

Дизайнер: рисует эскизы, руководит отделкой помещений.

Приёмная комиссия: принимает готовое здание, подписывает акт о сдаче объекта.

Сюжетно-ролевая игра «Дорога и водители»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; основных моральных норм.

Задачи: Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной его значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, как и взрослые; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитание коллективизма, культуры общения.

Игровой материал: дорожные знаки; кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заместители.

Роли и игровые действия:

Водители (грузовой транспорт, такси, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина): перевозят людей и грузы согласно своему назначению, соблюдая правила дорожного движения; проверяют свои машины; моют, заправляют бензином, ремонтируют, ставят в гараж.

Диспетчер: отправляет водителей по маршруту, выдаёт путевые листы.

Регулировщик: на перекрёстке без светофора регулирует движение транспорта.

Сотрудник ГИБДД: проверяет машины, права у водителей, выписывает штраф за нарушение правил движения.

Пешеходы: переходят дорогу по правилам (по сигналу светофора, по зебре или знаку перехода)

Сюжетно-ролевая игра «Космические путешествия»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; культуры поведения и общения.

Задачи: Воспитание уважения к труду людей разных профессий, смелости, умения взаимодействовать в сложных условиях. Формирование умения выходить из конфликтных ситуаций, уважать мнение других, умение позитивно выражать свою позицию; понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу. Обращать внимание на качество исполняемых детьми ролей, их социальную значимость. Закрепление моральной и нравственной нормы; коллективизма, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Игровой материал: строительный материал для постройки ракет, лунохода, космической станции; скафандры из полиэтилена, карты Земли, Луны, звездного неба; антенна, космическая еда, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, изображения планет, звездного неба.

Роли и игровые действия:

Конструкторы: создают чертежи ракет, космической станции, лунохода и руководят их постройкой.

Центр управления полётами (ЦУП): отбирает для полёта космонавтов, проводит их тренировки, даёт задания и отправляет их в полёт.

Космонавты: посещают и исследуют Луну и другие планеты (берут пробы грунта, фотографируют, делают записи).

Врачи: проверяют здоровье космонавтов, дают рекомендации.

Инопланетяне: общаются с космонавтами, пытаются установить с ними контакт.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие во времени»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; культуры поведения и общения, закрепление моральной и нравственной нормы.

Задачи: Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Развитие диалогической речи; расширение кругозора детей; воспитание дружбы, умения взаимодействовать в коллективе. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Формировать умение выходить из конфликтных ситуаций, уважать мнение других; понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу.

Игровой материал: строительный материал для постройки машины времени; инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения;

дикие животные (игрушки) и их следы; лук, копье; макеты костра, пещеры; сети, арканы; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись; элементы одежды первобытных людей.

Роли и игровые действия:

Изобретатель: создаёт чертеж машины времени; руководит постройкой, отбирает спутников для путешествия во времени.

Путешественники во времени: совершают путешествие в прошлое, изучают жизнь первобытных людей.

Первобытные люди (вождь, шаман, охотники, рыболовы, хранитель огня, изготовители орудий труда, посуды, украшений): устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счёту; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм; проведение праздников древних людей.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие со сказочными героями»

Цель: развитие инициативы, самостоятельности; воспитание дружеских взаимоотношений; культуры поведения и общения, закрепление моральной и нравственной нормы.

Задачи: Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Развитие диалогической речи; расширение кругозора детей; воспитание дружбы, умения взаимодействовать в коллективе. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Формировать умение выходить из конфликтных ситуаций, уважать мнение других, понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу.

Игровой материал: строительный материал для постройки Сказочной страны; дворцов и царства фей; костюмы принцев и принцесс, сказочных персонажей и животных; предметы-заместители; волшебная палочка.

Роли и игровые действия:

Волшебник или Фея: приглашает совершить путешествие в Сказочную страну; задаёт различные задания, проводит испытания путешественников, помогает преодолевать трудности.

Незнайка: путешествует вместе с детьми, проявляет невежество и невоспитанность, с помощью детей и волшебника перевоспитывается к концу путешествия, обучается правилам этикета и культуре общения.

Сказочные персонажи (по выбору): организуют экскурсии по своим сказкам; просят путешественников о помощи в различных ситуациях, задают вопросы на знание этикета, проводят конкурсы и викторины.

Анкета для родителей.
«Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, искренне ответить на все вопросы.

Ваше мнение очень важно для нас!

1. Считаете ли Вы важной задачу воспитания у ребенка самостоятельности? (Да. Нет)
2. Воспитываете ли Вы у Вашего ребенка самостоятельность? (Да. Нет)
3. Какие действия Вы для этого предпринимаете? _____

4. Выполняет ли Ваш ребенок домашние обязанности? (Да. Нет)
5. Какие именно? _____

6. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:
 - начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно? (Да. Нет)
 - выполняет с помощью взрослого? (Да. Нет)
 - трудности преодолевает самостоятельно? (Да. Нет)
 - встретив трудности, просит помощи? (Да. Нет)
 - старается обходить трудности? (Да. Нет)
 - бросает работу, не закончив? (Да. Нет)
7. Ваш ребенок не боится темноты и закрытого пространства: он часто играет в комнате за закрытой дверью и засыпает без ночника? (Да. Нет)
8. Умеет ли Ваш ребенок пользоваться телефоном? (Да. Нет)
9. Знает ли Ваш ребенок пределы дозволенного: что можно, а что нельзя делать (и почему нельзя)? (Да. Нет)
10. Часто ли Ваш ребенок часто играет в ролевые игры, ставя себя на место взрослых (в «дочки-матери», в магазин, больницу, школу и др.)? (Да. Нет)
11. Может ли Ваш ребёнок специально причинить боль животным, родителям, братьям и сестрам, другим детям? (Да. Нет)
12. Может ли Ваш ребёнок прощать обиды (братьям или сестрам, родственникам, взрослым, другим детям)? (Да. Нет)
13. Может ли Ваш ребенок адекватно оценивать свои поступки: «Я поступил плохо. Мама будет ругаться», «Я все сделал хорошо. Мама будет довольна»? (Да. Нет)
14. Может ли ваш ребёнок убирать за собой игрушки, стелить себе постель, аккуратно относиться к своей одежде, регулярно ли он это делает? (Да. Нет)
15. Соблюдает ли самостоятельно ваш ребёнок режим дня (ест, ложится спать примерно в одно и то же время) без напоминаний? (Да. Нет)

Если в ваших ответах проставлено «Да» от 15 раз и выше, значит, Ваш ребенок проявляет самостоятельность и не нуждается в Вашем постоянном контроле. Если менее 15 «Да», следует уделить внимание развитию его самостоятельности.

Фотоотчёт о работе дошкольной организации с родителями воспитанников по вопросу развития самостоятельности у старших дошкольников

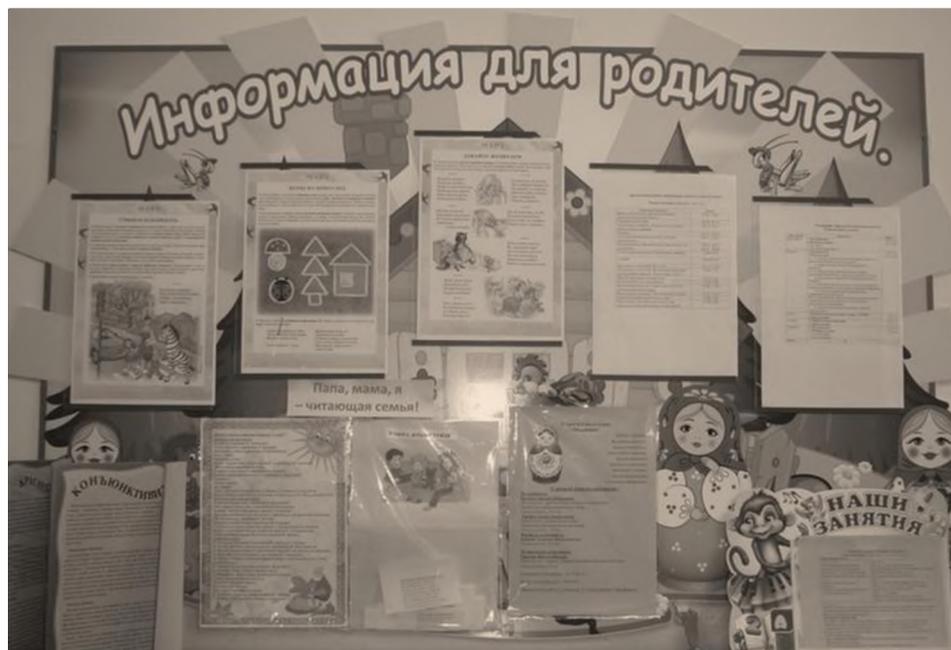


Рисунок 11. Стенд для родителей с информацией о воспитании самостоятельности у старших дошкольников



Рисунок 12. Папки-передвижки для родителей о воспитании самостоятельности у старших дошкольников

Рекомендации родителям по развитию самостоятельности
у старших дошкольников

Самостоятельность ребенка для многих родителей – очень желаемое, но порой труднодостижимое качество. Как сделать, чтобы дети росли самостоятельными, но не путали это понятие с «вседозволенностью»? Для развития самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста приведем рекомендации, которые помогут родителям.

1) Научить ребёнка самообслуживанию (чистить зубы, умываться, ходить в туалет, есть, одеваться, определять по часам время и др.) и самостоятельному засыпанию.

2) При обучении уходу за собой и самообслуживанию показывать ребенку все не торопясь, с объяснениями, медленно самому выполнять подобные действия, чтобы он увидел и попробовал сам.

3) Приобщать ребёнка к домашнему труду (уборка, мытьё посуды, застилание постели, помощь на даче или в огороде) и принимать его помощь.

4) Проявлять терпение и позволять ему все доделывать до конца, только потом показывать еще раз, как правильно, и предоставлять шанс на вторую попытку.

5) Поощрять ребёнка к самостоятельным действиям и поступкам.

6) Не осуждать ошибки ребенка, а подсказывать варианты правильных действий и условия их выбора.

7) Понятно объяснять ребёнку, что хорошо и что плохо, а также устанавливать необходимые для выполнения правила.

8) Как можно чаще предоставлять ребёнку возможность выбора и понемногу учить планировать свои занятия (выполнять режим дня).

9) Опекать ребенка в меру, не избавлять его от обязанностей и труда.

10) Спокойно воспринимать ошибки и промахи ребёнка, вместе с ним их разбирать, рассказывать ему о своем опыте;

11) Научить ребенка проявлять ответственность и объяснять ее меру, поощрять ее проявления.

12) Способствовать выработке у ребёнка уверенности в себе и чувства собственного достоинства.

13) Общаться с ребенком как с равной личностью, в общении учитывать его эмоции, расспрашивать о событиях, интересоваться его мнением.

14) Не использовать в качестве способа воздействия на ребенка давление («мне лучше знать, как надо...», «делай, или будешь наказан»)

15) Не ограничивать самостоятельность ребёнка в тех делах, с которыми он уже сталкивался, позволять проявлять творческий подход.

Подводя итог, хочется сказать о том, чтобы родители помнили, что для детей самостоятельность – это возможность продемонстрировать свои умения и навыки и шанс стать цельной личностью в будущем.