

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

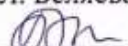
ЛАПТЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
ЗИМЕНКОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

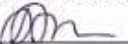
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Методическое обеспечение коррекционной работы по развитию
грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными
нарушениями

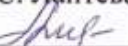
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

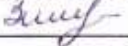
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент О.Л. Беляева
«01» июня 2023г. 

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент О.Л. Беляева
«01» июня 2023г. 

Обучающиеся
Е.С. Лаптева
«19» мая 2023г. 

М.Ю. Зименкова
«19» мая 2023г. 

Дата защиты «20» июня 2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проектного исследования	7
1.1. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.	7
1.2. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с нарушением слуха.	11
1.3. Анализ методик проведения коррекционной работы, направленной на формирование грамматического строя речи	15
Выводы по 1 главе.....	21
Глава 2. Описание проекта «Занимательная грамматика» и его реализация на базе образовательной организации	23
2.1. Организация и методика предпроектного исследования грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями	23
2.2. Паспорт и жизненный цикл проектного исследования, направленного на формирование грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями	28
Выводы по 2 главе.....	38
Глава 3. Оценка продукта проекта и методические рекомендации.....	40
3.1. Результаты внедрения проекта, направленного на формирование грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями	40
3.2. Методические рекомендации по реализации проекта по формированию грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями	44
Выводы по 3 главе.....	50
Заключение	51
Список использованных источников	53
Приложения	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема речевого развития обучающихся с нарушенным слухом, имеющих дополнительное нарушение зрения, всегда будет острой и нуждаться в поиске новых приемов развития речи. Особое значение при этом имеет раздел по формированию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями так, как только правильно оформленная речь, с точки зрения морфологии и синтаксиса, может быть понятна собеседнику, что впоследствии играет большую роль в формировании социально-коммуникативных навыков.

Актуальностью выбранной нами темы является то, что в современном мире растет число детей с одновременными нарушениями слуха и зрения, однако качественного адаптированного методического обеспечения по работе с детьми данной категории на данный момент не достаточно. Значимость создания адаптированного методического материала по формированию грамматического строя способствует развитию не только словесной речи, но и развитию мышления, а также формированию социальных связей.

Грамматический строй речи – это совокупность правил, которые регулируют отношения между словами и словосочетаниями в предложениях. Грамматический строй речи включает в себя основные системы: морфологическую (словообразование и словоизменение) и синтаксическую (составление предложений).

Темой формирования грамматического строя речи у слабослышащих занимались такие ученые как Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровин, В.А. Синяк, О.А. Красильникова, К.В. Комаров. Авторы писали в своих работах, что освоение грамматического строя речи является одним из обязательных условий полноценного речевого, а также психического развития. А также эти исследователи разработали систему работы по формированию грамматических навыков у слабослышащих, которая

опирается на психолингвистические данные об овладении грамматическим строем, а также учитывает особенности речевого развития учащихся.

Формирование грамматического строя речи ребенком – достаточно сложный процесс, который проходит в несколько этапов, и для которого необходимо как наличие сохранного слухового, так и зрительного анализаторов.

Важно отметить, что протекание процесса формирования грамматического строя речи у детей в норме и у детей с бисенсорными нарушениями значительно различается.

Дети с нормой зрения и слуха имеют возможность, воспринимая речь взрослых, самостоятельно овладевать навыком речи, беспрепятственно воспринимать окружающий предметный мир и так далее. Дети же с нарушениями слуха и зрения такой возможности не имеют. Вследствие чего, речь детей с бисенсорными нарушениями отличается вербализмом, обеднённостью словарного запаса, непониманием смысловой стороны слова, отсутствием развернутых высказываний, а также общей неточностью артикуляции, невыраженной модуляцией голоса и так далее. Данные особенности обуславливают острую необходимость в осуществлении коррекционной работы.

Нарушение грамматического строя речи у детей с бисенсорными нарушениями могут сохраняться вплоть до средних и старших классов. Как правило, это обусловлено нарушением слуха и зрения разной степени, а также возможными специфическими отклонениями в их психическом развитии. Таким образом, проблема формирования грамматического строя речи у детей с одновременными нарушениями слуха и зрения, является одной из достаточно актуальной и менее изученной.

Проблема исследования:

Недостаток качественного адаптированного методического обеспечения для коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Цель проектной работы: разработать и реализовать проект, направленный на проведение коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Объект проектной работы: грамматический строй речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Предмет проектной работы: процесс развития грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Проектная идея состоит в предположении, что развитие грамматики у младших школьников с бисенсорными нарушениями будет более результативно, если разработать и реализовать проект, включающий методические рекомендации и серию конспектов.

Задачи:

1. Изучить проблематику по теме исследования, раскрывающую особенности усвоения грамматики и подходов ее формирования у младших школьников с одновременным нарушением слуха и зрения.
2. Выявить особенности развития грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.
3. Разработать и внедрить проект, направленный на реализацию серии конспектов коррекционных занятий по развитию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.
4. Описать результаты реализации проекта по развитию грамматического строя речи с бисенсорными нарушениями.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ тифлопедагогической, сурдопедагогической, логопедической, дефектологической литературы по проблеме исследования.

2. Практические (эмпирические): эксперимент и анализ его результатов.

Этапы проектной работы:

1. Аналитический этап. Данный этап включал в себя изучение и анализ существующих методик, направленных на формирование грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

2. Проектный этап. Разработан и реализован цикл коррекционных занятий «Занимательная грамматика», направленная на формирование грамматического строя речи у младших школьников с одновременными нарушениями слуха и зрения.

3. Аналитико-рефлексивный этап. Проведена итоговая диагностика грамматического строя речи у детей проектной группы и систематизированы полученные данные.

Структура и объем: данная работа проектного типа включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложение. Основная часть работы изложена на 119 страницах, включает 5 таблиц и 10 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.

Грамматический строй речи включает в себя совокупность представлений, знаний и умений правильного использования слов, которые имеют определённые морфологические свойства, морфемную структуру, которые могут изменяться под влиянием контекста или быть основой для словообразования, при этом важным аспектом выражения мысли являются умения создавать из слов словосочетания и предложения.

На усвоение грамматического строя речи влияют такие факторы, как особенности возраста, закономерности усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложность грамматической системы, а в частности морфологии.

А.Н. Гвоздев выделил основные периоды в формировании грамматического строя русского языка в онтогенезе [10]:

I период делится на 2 этапа. Первый этап – этап однословного предложения (от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев). Для выражения собственных мотивов ребёнок применяет ограниченное число слов, которые являются простыми по своим грамматическим свойствам. Больше всего ребенок пользуется звукоподражаниями, квазисловами, то есть словами придуманными ребенком для обозначения предметов и явлений (моко, бака, бибика).

На 2 этапе первого периода (от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев) осуществляется созревание психических и функциональных систем, пополняется словарный запас, и усваиваются новые грамматические конструкции. Это подтверждается появлением в речи предложений, состоящих из нескольких аморфных слов-корней, в которых отсутствует грамматическая связь. Таким образом, появляется фразовая речь. Чаще всего ребенок использует такие части речи, как имена существительные

именительного падежа единственного числа, глаголы второго лица единственного числа повелительного наклонения или в неопределенном виде. Раннее усвоение детьми повелительной формы, определяется тем, что она выражает различные желания ребенка, которые имеют большое значение для него. Чаще всего все предложения построены по одной синтаксической схеме.

II период делится на три последовательных этапа: 1 этап длится от 1 года 9 месяцев до 2 лет 1 месяца; 2 этап – от 2 лет 1 месяца до 2 лет шести месяцев; 3 период – от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.

Первый этап II периода характеризуется осваиванием первых простейших форм слова. Этот момент считается началом формирования грамматических представлений, создания новых словоформ.

На данном этапе ребёнок в своей речи использует такие виды имён существительных как: именительный падеж единственного и множественного числа с окончаниями -ы, -и; слова винительного падежа, имеющие окончание -у; редко отмечаются слова в родительном падеже с окончанием -ы; слова, связанные с характеристикой места, с окончанием -е без предлога. Что касается глаголов, то чаще всего в этом возрасте можно услышать у ребёнка словоформы повелительного наклонения второго лица единственного числа (ходи, неси), слова третьего лица единственного числа настоящего времени (сидит, лежит), возвратные и невозвратные глаголы.

В 2 года ребенок пытается образовывать словосочетания, в которых имена существительные стоят в именительном падеже, а глаголы – в изъявительном наклонении (девочка поет); словосочетания, построенные по типу управления, глагол плюс зависимое от него имя существительное (дай собачку). Размер предложения расширяется за счет включения в него второстепенных членов предложения и предлогов (Ваня играет в мяч). В речи ребенка имя прилагательное используется в качестве отдельных слов, без связи с существительными.

2 этап второго периода характеризуется выражением синтаксических связей слов через использование флексийной системы. На ранних этапах освоения нового навыка ребенок чаще использует «главенствующее окончание», то есть присоединяет одну и ту же флексию (окончание) к слову в разных формах. Например, если речь идет о ложках, то ребенок говорит «много ложков», а не «много ложек».

Расширяется перечень окончаний для имён существительных в родительном падеже множественного числа: -ое, считающееся одной из продуктивных флексий; нулевое окончание; и окончание -ей. Некоторые окончания в речи детей, которые считаются менее продуктивными, заменяются на окончание -ов. Высокое число флексий значительно усложняет их усвоение. Часто дети стремятся унифицировать основы разнообразных видов слов, что проявляется тем, что сначала образуется корень и флексии. При этом ребёнок не обращает внимания на беглые гласные. Общие правила словоизменения запоминаются быстрее, чем частные правила, стимулирующие процесс дифференциации частей языка. Чаще всего ребенок употребляет существительные винительного, родительного и творительного падежей. Однако эти существительные и пользуются детьми без предлогов (столе - на столе) [10].

Глаголы в основном используются в изъявительном наклонении единственного и множественного числа, а также настоящего и прошедшего времени. Однако в прошедшем времени ребенок путает мужской и женский род. Часто отмечается словоизменение глаголов по лицам (исключение 2-е лицо множественного числа) [19].

Нередко употребляются личные местоимения. Замена предлогов объясняется неправильным их использованием.

На третьем этапе II периода наблюдается освоение и применение служебных слов для формулировки синтаксических связей слов. При этом отмечается умение применять в речи новые флексии [10]. Частота

применения предлогов возрастает совместно с развитием умений использований флексий. Однако сложные предлоги выражаются в виде аграмматизмов. Отмечено расширение словоизменительной парадигмы имени существительного, что подразумевает использование в речи окончаний множественного числа: -ов, -ами, -ах; падежных окончаний именительного падежа множественного числа: -а, -иа. Наблюдается снижение ошибок при образовании словосочетания имени существительного в косвенных падежах и прилагательного. Многие предложения, могут осложняться, как сочинительными союзами, так и подчинительными. Также расширяется число употребляемых служебных слов.

На III периоде, который длится от 3 до 7 лет, осуществляется углубление морфологических представлений, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений. Ударение в словах у детей до 4 лет – неподвижное, однако в дальнейшем эти ошибки исчезают. Сохраняются ошибки в чередовании корней глаголов. В речи чаще встречаются прилагательные и существительные в косвенных падежах.

Таким образом, развитие грамматического строя речи у детей, не имеющих психических нарушений, включает в себя постепенное улучшение умений словообразования и словоизменения, правильное применение слов и построение из них предложений. Грамматический строй речи к 7 летнему возрасту по всем его признакам (качественным и количественным) выступает в качестве основы для школьного образования, что подразумевает систематическое и организованное изучение грамматики русского языка.

1.2. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с нарушением слуха.

Формирование навыка речи ребенка является достаточно сложным процессом, который включает в себя несколько этапов, начиная от зачаточного (аморфного) до полного овладения языком. Для этого необходимы сохранные слуховой и зрительный анализаторы.

Известные тифло- и сурдопедагоги в своих работах писали, что даже незначительное понижение слуха и зрения в раннем возрасте может привести к существенным нарушениям развития речи, что так же повлечет за собой трудности в обучении.

Дети с выраженным и рано наступившим снижением слуха могут иметь настолько большие отставания от нормы, что многие приходят в школу, зная всего лишь несколько лепетных слов [14].

Р.М. Боскис в своих работах упоминает, если у ребенка слух был нарушен после трех лет его фразовая речь, грамматический строй и звукопроизношение может быть искажено незначительно; если же нарушение слуха произошло в школьном возрасте - нарушения речи выражаются только в нечеткой артикуляции, оглушении звонких согласных и так далее [8].

При нарушении слуха у детей, на первых этапах обучения, в первую очередь страдает словарный запас – дети не могут назвать те предметы и явления, которые встречаются чаще всего в повседневной жизни. Слабослышащие испытывают большие трудности в правильном употреблении тех или иных слов и словосочетаний, они плохо различают (а в некоторых случаях и вовсе не понимают) конкретные и отвлеченные значения слов, а также не понимают значения префиксов, окончаний и суффиксов. Из всего вышеперечисленного исходят глобальные ошибки в грамматическом строе речи, а так же его составляющих – словообразовании и словоизменении.

В работах, посвященных выявлению особенностей грамматического строя речи у слабослышащих, дана качественная оценка эксперимента, которая показывает, что навыки словоизменения и словообразования у детей с нарушением слуха развиты не в равной степени. Словоизменение развито лучше, чем словообразование. Вышеуказанные авторы так же приводят ряд ошибок, характерных для слабослышащих детей:

Ошибки словоизменения:

1. Ошибки в изменении имен существительных по падежам («Я погладил кого? – Кошке»).
2. Ошибки в подборе правильного окончания к существительным.
3. Ошибки в преобразовании имени существительного единственного числа во множественное число («Дерево – деревья»).

Ошибка словообразования:

1. Ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительного («Стул – стулик», дом – домичек»).
2. Ошибки в образовании прилагательных от существительных («Сахар – сахарой, лес – лесный»).

При употреблении сложных, развернутых предложений в речи детей наблюдается большое количество различных аграмматизмов. Данная проблема остается и у детей в старших классах.

Грамматический строй речи у детей с дефектами слуха не сформирован в полной мере, как у нормотипичных детей. Трудности в восприятии слов на слух, особенно это касается окончаний, приставок, суффиксов. Данные трудности мешают ребенку усваивать грамматические связи между словами, а также понимаю грамматических форм слова.

У детей с нарушением зрения встречаются аналогичные трудности в формировании грамматического строя речи.

Л.И. Солнцева, М.И. Земцова, Н.С Костючек. в своих работах установили, что ребенок с дефектом зрения овладевает речью так же, как и

полностью зрячие, то есть в процессе общения. Но все же из-за нарушения деятельности глазного аппарата у них наблюдается замедленность темпа речевого развития и тем самым не укладывается в стандартные возрастные нормы.

Замедление темпа речевого развития заметно уже на первом-втором этапе онтогенеза (до 3–4 лет), это происходит из-за сужения поля деятельности ребенка, где он может взаимодействовать с окружающим миром, а так же нехватки помощи взрослых в создании пространства для предметной деятельности малыша. Ведь искаженное зрение значительно снижает стимул задавать большое количество вопросов, что необходимо для полноценного формирования словарного запаса и зрительных представлений.

Также, как и у слабослышащих, у слабовидящих играет роль время наступления нарушения зрительного анализатора. Дети, потерявшие зрение в возрасте до трех лет, не имеют зрительных представлений, им сложно соотнести слово с реальным предметом. Потеря зрения в том возрасте, когда происходит формирование речи, то есть от трех лет до шести лет, заметно сказывается на смысловой стороне речи.

В исследованиях Л.С. Волковой приведено четыре уровня сформированности речи у детей с нарушением зрения, что представлено в Таблице 1 [9].

Таблица 1 – Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения

Уровень	Характеристика
1	2
Первый уровень	В речи встречаются единичные нарушения звукопроизношения.
Второй уровень	Активный словарный запас ограничен, наблюдаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий. Трудности в составлении предложений и рассказов.

Третий уровень	Бедность словаря в экспрессивной речи. Присутствуют аграмматизмы в соотношении слова и образа. Низкий уровень знаний обобщающих понятий. Связная речь аграмматична. Нет развернутых предложений. Множественные нарушения звукопроизношения.
Четвертый уровень	Крайняя ограниченность словаря в экспрессивной речи. Связная речь состоит из отдельных слов. Присутствуют эхоталии. Несформированность грамматического строя речи.

На формирование грамматического строя речи нарушение зрения оказывает колоссальное влияние. Дети данной категории познают мир фрагментарно, замедленно, низкий уровень осмысленности, вследствие чего для них характерен вербализм.

Для детей с дефектами зрения достаточно трудно дается овладение пространственными отношениями, вследствие чего, они не могут корректно отразить их в речи. Эта проблема особенно заметна при образовании предложно-падежных конструкций, сложных предложений, а так же в употреблении предлогов.

Например, при монокулярном зрении ребенок не может воспринять глубину пространства и объем, следовательно, он не сможет составить такое предложение «Цветок с красными лепестками выше, чем цветок с синими лепестками».

Часто дети данной категории неправильно согласовывают части речи, ошибаются в употреблении глаголов и прилагательных.

Исходя, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что у детей с бисенсорными нарушениями развитие речи и ее компонентов, таких как лексико-грамматический строй речи, связная речь, звукопроизношение значительно отличается от развития речи у нормотипичных детей младшего школьного возраста.

1.3. Анализ методик проведения коррекционной работы, направленной на формирование грамматического строя речи

Овладение грамматическими закономерностями необходимо для того, чтобы речь ребенка с сенсорными нарушениями была четкой и логически обоснованной. Уровень грамматических навыков влияет так же и на сформированность мыслительных процессов. Именно поэтому необходимо правильно построить коррекционную работу.

В рамках исследования необходимо было изучить существующие подходы, направленные на формирование и коррекцию грамматического строя речи у детей с нарушением слуха и зрения. Рассмотрим несколько таких методик.

I. Методика Комарова Константина Васильевича.

Как и К.Г. Коровин, К.В. Комаров в своей книге «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей» пишет, что совершенно недостаточно той, специально организованной учителем практики, которую получают слабослышащие дети на уроках [19]. Так как она значительно отличается от естественной. Поэтому необходимы вспомогательные, особые виды практики, которые будут максимально приближены к жизненным ситуациям.

Константин Васильевич Комаров выделяет несколько принципов, на которых строится его метод формирования грамматического строя речи у слабослышащих:

1. Принцип коммуникативной направленности. Данный принцип подразумевает под собой то, что отбор материала, характер занятия, а также критерий овладения материалом должны быть направлены на то, чтобы речь ребенка служила средством общения, посредством ее грамматизации.

2. Принцип особого отбора материала и последовательность его освоения. Необходим для ускоренного процесса формирования языковых обобщений.

3. Принцип взаимосвязанной работы над лексикой и грамматикой.
4. Принцип параллельного рассмотрения двух аспектов грамматики: морфологического и синтаксического. «Первоначальное овладение грамматическим строем языка возможно лишь на основе усвоения законов синтаксиса и морфологии в неразрывной связи».

Автор дает некоторые рекомендации, касаемые подготовки к урокам по формированию грамматического строя речи у слабослышащих и их проведению:

- лексический материал урока должен быть заранее подготовлен и знаком учащимся;
- в занятия включаются разнообразные задания и упражнения, выполняемые с использованием таких приемов как анализ, синтез, сравнение;
- на уроках практической грамматики необходимо создание наглядных ситуаций, в которых ученики будут развивать и закреплять свои навыки;
- на уроках необходимо использовать анализ предложений по вопросам или вопросной схеме, что в свою очередь позволяет учащимся осваивать сравнение форм, связей слов, выделению категорий.

II. Методика Коровина Кирилла Георгиевича.

Как утверждает Коровин, в своих работах, для усвоения грамматического строя речи необходимо взять «более подвижную и менее объемную, чем предложение, значимую единицу». И такой единицей является словосочетание, так как она «доступна и обзору, и сравнению, и моделированию по аналогии».

Кирилл Георгиевич Коровин утверждает, то для качественного овладения грамматическим строем речи детьми с нарушениями слуха, необходимо простроить такие пути, которые будут направлены на выработку

«наглядно-живых» понятий, через ситуативно-коммуникативные задания и упражнения [20].

Автор методики делит работу по формированию грамматического строя речи на два этапа:

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I–III классы).

2. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (IV–V классы).

Коррекционная работа на первом этапе практического овладения грамматикой направлена на формирование навыков построения предложений с параллельным усвоением морфологических закономерностей слов. Содержание работы на данном этапе охватывает такие закономерности как категории рода, числа, падежа существительных; категории времени, вида, рода, лица и числа глагола; категории числа и рода местоимения; категории рода, числа, падежа прилагательного.

На втором этапе, как пишет К.Г. Коровин, предполагается работа по первоначальной систематизации, уже известных учащимся, грамматических закономерностей. Это распространяется на закономерности присущие грамматическим категориям существительного, прилагательного, глагола и местоимения. По мере овладения наиболее распространенными значениями этих категорий, учащиеся подводятся к соответствующим обобщениям, затем, на этой основе, дается первоначальная грамматическая характеристика частей речи.

В своей работе исследователь дает следующие методические рекомендации по подбору грамматического материала:

1. Необходимость той или иной грамматической закономерности для построения предложений.

2. Распространенность данной грамматической закономерности в обиходной речи (устной и письменной).

3. Типичность данной грамматической закономерности.

III. Методика Красильниковой Ольги Александровны

О.А. Красильникова, опираясь на программу специальных коррекционных образовательных учреждений 2 вида, а также на исследования Коровина, определяет словосочетание как основную единицу для практического овладения грамматикой [22; 23]. В качестве основы для определения критериев по отбору материала были взяты принципы К.Г. Коровина:

1. Необходимость грамматической закономерности для построения предложений.
2. Распространенность данной грамматической закономерности в обиходной речи (устной и письменной).
3. Типичность данной грамматической закономерности.

Данные критерии определяются одним принципом: на начальном этапе обучения слабослышащих детей внимание акцентируется на усвоение, как формальных грамматических признаков, так и их значения. Слабослышащий ребенок имеет возможность приобрести более обобщенное и точное понимание определенного явления языка только при овладении каждым грамматическим признаком.

Речевые умения, которые приобретаются в процессе уроков формирования грамматики, должны использоваться во внеклассной и повседневной деятельности. На уроках лексический материал используется ранее изученный детьми.

В данной методике сделан упор на «овладение способами выражения в языке пространственных отношений». Конспекты занятий, предлагаемые в данной методике, соответствуют следующим типам уроков:

1. Уроки знакомства новым материалом.
2. Уроки закрепления практических грамматических умений.

3. Уроки повторения и контроля усвоения практических грамматических обобщений и умений.

Перед начальным этапом формирования грамматического строя речи педагогу следует осуществить качественный отбор речевого материала, соответствующий данным, прописанным в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Занятия первого типа имеют в структуре восемь этапов:

Работа на первом этапе - формирование грамматического обобщения, введение в содержание понятия, выражаемого определенным типом словосочетания, может проводиться в двух вариантах:

- сокращенном, когда данное словосочетание уже знакомо учащимся (предлагаются задания на составление предложения по наглядной ситуации и вопросу);
- развернутом, когда данный тип словосочетания не знаком учащимся (предложенные задания выполняются на основе наглядных ситуаций: серии картинок, конструктивных картинок, демонстрации действия, а также составление предложений и словосочетаний по заданной схеме).

Второй этап направлен на определение рода, числа, склонения существительных, входящее в предложенное словосочетание.

На третьем этапе работа направлена на составление предложений на основе наглядных ситуаций и вопроса.

Четвертый этап – анализ составленных предложений, который проводится в соответствии с вопросной схемой предложения (Кто? Что делает? Что? Откуда?)

Пятый этап заключается в поиске словосочетаний в предложениях, соответствующим исходным вопросам педагога.

Шестой этап - анализ словосочетаний и подведение учащихся к выводу (например, изменяются ли окончания у определенной группы слов).

На седьмом этапе идет формулировка вывода об изменении словосочетаний по сравнению с их начальной формой. В зависимости от возраста данный этап имеет отличия в формулировке заданий.

Восьмой этап, это закрепление изучаемой грамматической закономерности. Работа ведется по соответствующему возрасту учащегося алгоритму действий.

На втором типе занятия, закрепление умений и навыков, основной упор делается на тренировочные упражнения, которые, в свою очередь, делятся на семь групп (усложнение которых происходит последовательно: словосочетание, предложение, текст). Так же используются различные по сложности варианты помощи со стороны педагога.

Третий тип занятия: уроки повторения и контроля. Данный тип включает в себя два варианта работы: обобщающий урок (беседа по пройденной теме, но с использованием незнакомого детям речевого материала; конструирование предложений с изучаемыми словосочетаниями, анализ словосочетаний и другое) и контрольная работа (система упражнений, направленная на умение выделять и анализировать изученную грамматическую структуру).

IV. Методика Зикеева Анатолия Григорьевича

Исследователь А.Г. Зикеев утверждает: «Изучение слова в единстве его лексических и грамматических значений является основой для словарно-семантической работы, для коррекции, уточнения, обогащения словаря учащихся, а также для работы над словом, как строительным материалом словосочетаний и предложений, для уточнения, упорядочения и коррекции продуцируемых учащимися синтаксических структур» [15].

При разработке упражнений, представленных в методике, автор опирался на ряд принципиальных положений:

1. «Системный характер языка требует изучения не изолированных фактов, а выделения языковых явлений в их взаимосвязи».

2. Коррекционно-развивающие задачи по развитию навыков употребления грамматически правильной речи должны решаться на практической основе.

3. Формирование грамматических навыков должно проходить в четкой последовательности: начиная с первоначального выделения, различения, понимания материала и заканчивая его употреблением в различных ситуациях.

4. «Работа с дидактическим материалом должна быть направлена на реализацию и поощрение самостоятельности в выполнении заданий».

Таким образом, существует несколько методик, направленных на формирование грамматического строя у слабослышащих детей, но все они имеют схожие принципы, приемы, а также направления работы.

Выводы по 1 главе

Учитывая все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что развитие грамматического строя речи у детей с бисенсорными нарушениями значительно отличается от нормотипичных детей.

Грамматический строй речи у учащихся, без дефектов в развитии, включает в себя постепенное улучшение умений словообразования и словоизменения, правильное применение слов и построение из них предложений. У детей с бисенсорными нарушениями страдает не только грамматика, но и в целом развитие речи и ее компонентов, таких как лексика, связная речь, звукопроизношение и так далее, что и обуславливает необходимость коррекционной работы.

Проанализировав научную литературу по теме исследования, нами было найдено несколько методик, в которых описывается коррекционная работа по формированию грамматической стороны речи.

К данным методикам относятся работы К.Г. Коровина, К.В. Комарова, В.С. Зикеева, О.А. Красильниковой. Почти каждый из авторов доказывает в своих исследованиях, что именно практическая направленность коррекционной работы по формированию грамматического строя является наиболее эффективной. А также вышеуказанные авторы ссылаются на работы К.Г. Коровина, в которых он приводит основные принципы отбора речевого материала для занятий по формированию грамматического строя. Основными из этих принципов являются: типичность, распространенность, и необходимость той или иной закономерности. Что делает эти принципы основополагающими при планировании содержания коррекционной работы в соответствии с темой проекта.

В ходе анализа научной литературы по теме исследования, мы убедились в том, что адаптированной методики по формированию грамматического строя речи для детей с бисенсорными нарушениями на данный момент не представлено. Именно поэтому существует необходимость в создании качественного методического обеспечения, который будет строиться с учетом возрастных, а так же зрительных и слуховых особенностей развития обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методика предпроектного исследования грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями

В предпроектном исследовании по выявлению особенностей и уровня грамматического строя речи приняли участие шесть слабовидящих и слабослышающих младших школьников 3 классов (Приложение А). Для коррекции нарушений слуха и зрения детей используются индивидуальные слуховые аппараты и корригирующие очки. Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Красноярская школа № 9» города Красноярска. Младшие школьники проходили процедуру обследования утренние часы, с 10-11 часов, так как в это время внимание учеников наиболее устойчиво, что в свою очередь помогает добиться более качественных результатов. Получению корректных результатов обследования также способствовало проведения диагностики в комфортной и доверительной обстановке, с исключением всех возможных отвлекающих факторов.

Для определения уровня грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями разработан и адаптирован под зрительные и слуховые особенности детей младшего школьного возраста.

При составлении протокола обследования использовались примерные задания из материалов Т.Б. Филичиной и Г.В. Чиркиной. Инструкция дается слухозрительно, при невозможности определения слухозрительно, инструкция сопровождается тактилем, если и после этого у ребенка возникают трудности, то даются карточки с письменной инструкцией. Данные карточки выполнены в стиле шрифта ARIAL и в размере – 20 кегль.

В качестве речевого материала к заданиям были взяты слова из обиходно-бытового словаря, то есть те слова, которые дети употребляют в повседневной жизни.

Протокол обследования включает в себя 2 блока, в каждом из которых обследуются разделы грамматики - словоизменение и словообразование:

I блок. Исследование словоизменения.

1 задание включает в себя два пункта:

- образование существительного единственного и множественного числа в именительном падеже;
- образование существительного единственного и множественного числа в родительном падеже.

2 задание – согласование прилагательного с существительным.

3 задание – согласование числительного с существительным.

4 задание – предложно-падежные конструкции.

Задание включает в себя следующие пункты:

- употребление предложно-падежных конструкций;
- понимание предложно-падежных конструкций.

II Блок. Исследование словообразование.

1 задание – образование названий детенышей животных.

2 задание – образование относительных прилагательных.

3 задание – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4 задание – образование глаголов с помощью приставок.

За основу наглядного материала был взят лист плотной бумаги формата А4 и заламинирован. Для этого была использована матовая пленка, с целью предотвращения образования бликов, образующихся на глянцевой поверхности, которые препятствуют адекватному зрительному восприятию слабовидящих детей. Для лучшего восприятия границ листа был сделан черный контур, а для правильного его расположения относительно ребенка

вырезан треугольник, который обозначает низ листа. Для минимальной загруженности перцептивного поля предъявляется до 4-5 объектов на одном листе и без лишней детализации. Сами изображения предметов выполнены из плотного фетра. Используемый материал был выбран нами с целью создания рельефной картинки для того, чтобы ребенок с бисенсорными нарушениями мог не только слухозрительно воспринимать информацию, но и тактильно. Цвета к картинкам были подобраны в соответствии с натуральным цветом животных, ягод и грибов, а также согласно рекомендациям по контрастности (90-95%).

В качестве базы для системы оценивания результатов мы использовали модифицированную шкалу уровней грамматического строя речи Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой [9]. Каждое правильное задание данного протокола обследования грамматического строя речи оценивается в один балл, а невыполнение задания или отказ от его выполнения в ноль.

Если ребенок набрал менее 12 баллов у него первый (низкий) уровень развития грамматического строя; 13-27 баллов - второй (ниже среднего), 28 - 48 баллов - третий (средний) уровень; 49-55 баллов - четвертый (выше среднего) уровень; 56-61 баллов - пятый (высокий) (Приложение Б).

Результаты первичного обследования грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичного обследования грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями

№	Словоизменение				Словообразование				Итог (баллы)
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
P1	12	3	12	6	3	4	1	0	41

Окончание Таблицы 2

	Словоизменение				Словообразование				Итог (баллы)
P2	7	1	0	2	0	1	0	0	11
P3	3	1	0	1	0	0	0	0	5
P4	10	1	3	9	0	1	3	3	30
P5	12	3	13	8	2	6	2	3	49
P6	6	1	0	2	0	0	0	0	9

Исходя из результатов обследования младших школьников с одновременным нарушением зрения и слуха, можно сделать вывод, что у троих обучающихся первый, или низкий, уровень развития грамматического строя речи; третий уровень (средний) отмечается у двоих из шести ребят; и один ученик имеет уровень грамматического строя речи – выше среднего, то есть четвертый уровень.

В I блоке (словоизменение) протокола обследования все ребята справились с заданием на образование существительного в именительном падеже единственного числа, а вот образование существительного родительного падежа в единственном и множественном числах оказалось практически недоступным у большинства обследуемых учащихся.

Во втором задании согласование прилагательного с существительным – оказалось доступным для ребят только в начальной форме, то есть в именительном падеже единственного числа мужского рода (красный платье, зеленый машина, синий карандаш).

Трое из шести ребят отказались от выполнения задания на согласование числительных с существительными. Остальным учащимся было сложно образовать согласование с числительным пять, в этом случае существительные также были употреблены в именительном падеже (пять шапки, пять лимона, пять дерево).

При обследовании предложно-падежных конструкций мы пошли по принципу от сложного к простому и первоначально обследовали употребление предлогов. Однако двое из обследуемых учащихся не употребляют предлоги, а для остальных ребят предлоги ПЕРЕД, ИЗ, ПОД были не доступны как в употреблении, так и понимании. Когда ребята не знали, как ответить, то они это демонстрировали молчанием, мотанием головой, пожиманием плечами. Доступными же предлогами для употребления оказались предлоги В, НА, К, а для понимания – правильными ответами ребят в основном были на предлоги В, НА, также иногда – ЗА, К.

Во II блоке, блоке словообразования, в задании на образование названий детёнышей животных, правильные ответы отмечаются у двоих обучающихся, двое других ребят в ответе использовали существительные в именительном падеже («медвежатки», «волки», «зайки», «медведя»), оставшиеся учащиеся отказались от выполнения задания.

В шестом задании, направленном на образование относительных прилагательных большинство детей применили неправильную форму прилагательного, а в некоторых случаях даже и начальную форму имени существительного («малининое, вишенное, виноград, яблоко»).

В образовании существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом доступными оказались следующие слова «стул-стульчик, машина-машинка», а вот с образованием существительного «кукла-куколка» справился один обучающийся из шести.

С заданием, ориентированным на образование глаголов с помощью приставок, ребята справились не в полной мере и только с помощью карточек-помощников (карточки, на которых были написаны необходимые глаголы, и которые надо было соотнести с предложениями). В большинстве случаев, попытки ребят соотнести карточки – помощники с предложениями были неудачными. Задание оказалось достаточно сложным для всех обучающихся.

Таким образом, исходя из результатов протокола обследования грамматического строя речи у слабослышащих и слабовидящих младших школьников, были выделены следующие особенности развития грамматического строя речи у данной группы детей:

- неспособность изменять имя существительное: употребляют только в начальной форме, то есть в именительном падеже единственном числе;
- неспособность изменять имя прилагательное: употребляют в начальной форме, то есть в именительном падеже единственном числе мужском роде;
- навык употребления предложно-падежных конструкций не развит;
- доступно понимание простых предлогов таких как В, НА, ЗА;
- образование предлогов приставочным способом практически не доступно;
- навык словоизменения развит лучше навыка словообразования.

2.2. Паспорт и жизненный цикл проектного исследования, направленного на формирование грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями

Представляем паспорт проекта и организационный план его разработки и реализации.

Данный проект позволяет дополнить традиционную и коррекционную работу по разделу «Формирование грамматического строя речи» у младших школьников с одновременным нарушением слуха и зрения, посредством реализации цикла коррекционных занятий с адаптированным наглядным материалом.

1. Продолжительность реализации проекта – сентябрь 2022 – май 2023.

2. Характеристика целевой группы: слабослышащие и слабовидящие обучающиеся 3 классов в количестве 6 человек.

3. Место реализации проекта: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская школа № 9» города Красноярск.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1 Материально-техническое: компьютер/ноутбук, принтер, матовый ламинат.

4.2 Кадровое: учителя-дефектологи, учителя начальных классов.

4.3 Учебно-методическое: диагностический материал (рельефные изображения животных, ягод, грибов на сменных блоках) для выявления уровня развития грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями, конспекты, методические рекомендации.

В разработке и реализации проекта принимал участие профессорско-педагогический состав КГПУ им В.П. Астафьева. Задачами взаимодействия являлось научно-методическое консультирование, наставничество по вопросам реализации проекта (Таблица 3).

Таблица 3 – Ресурсное обеспечение проекта

№	Задачи взаимодействия	Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
1.	Педагогический коллектив школы № 9.	Накопление опыта с целью развития грамматики детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и бисенсорными нарушениями.	Подготовка и проведение мероприятий. Обмен опытом.
2.	Профессорско-преподавательский состав КГПУ им. В. П. Астафьева.	Научно-методическое консультирование.	Наставничество по вопросам реализации проекта.

Проектная идея состоит в предположении, что развитие грамматики у младших школьников с бисенсорными нарушениями будет более

результативно, если разработать и реализовать проект, включающий методические рекомендации и серию конспектов, выстроенных с опорой на принцип вариативности. Который позволяет формировать коррекционную работу с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния зрительного и слухового анализаторов детей. Данный принцип, мы предполагаем, реализовать в ходе проведения цикла коррекционных занятий «Занимательная грамматика».

Проанализировав научные труды отечественных исследователей, таких как О. А. Красильникова, К.Г. Коровин, К.В. Комаров, мы пришли к выводу, что ведущим принципом является подбор речевого материала, адаптация наглядного материала и правильно поставленная инструкция к выполнению заданий [19; 21; 22]. Инструкция дается слухозрительно, при невозможности определения слухозрительно, инструкция сопровождается дактилем, если и после этого у ребенка возникают трудности, то даются карточки с письменной инструкцией.

Целью данного проекта является организация и проведение коррекционной работы по формированию и развитию грамматического строя речи у младших школьников с одновременным нарушением слуха и зрения.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Сформировать целевую группу, состоящую из младших школьников с бисенсорными нарушениями, для формирования грамматического строя речи.

2. Подобрать методику коррекционной работы по развитию и формированию грамматики у младших школьников с одновременными нарушениями слуха и зрения.

3. Адаптировать данную методику оценки сформированности грамматического строя речи с учетом зрительных и слуховых особенностей детей целевой группы.

4. Разработать методические рекомендации по реализации содержания конспектов коррекционных занятий, направленных на формирование и развитие грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

5. Апробировать продукт проекта, направленного на формирование и развитие грамматического строя речи у детей целевой группы.

6. Описать итоговое обследование по определению уровня и особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями по результатам внедрения проекта.

Практическая значимость проекта заключается в том, что материалы, представленные в нем, могут быть применены для достижения разных целей:

- адаптированная методика проведения цикла «Занимательная грамматика» и наглядный материал к нему могут быть использованы учителями – дефектологами для определения содержания коррекционной работы по формированию грамматической стороны речи у слабослышащих и слабовидящих младших школьников;

- методические рекомендации могут быть использованы как учителями – дефектологами для проведения коррекционных занятий, а также для разъяснительной работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны и апробированы конспекты коррекционных занятий по формированию грамматики у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

2. Обучающиеся целевой группы по итогам реализации проекта имеют следующие навыки:

2.1. Научились правильно применять в речевой деятельности предложно-падежные конструкции.

2.2. Приобрели навыки словообразования: навык образования названия детенышей животных, относительных прилагательных, существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами и образования глаголов с помощью приставок.

2.3. Приобрели навыки словоизменения: навык изменения имени существительного в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел, навык согласования имени прилагательного с именем существительным, числительного с именем существительным.

Этапы проекта и сроки их реализации.

1. Аналитический этап (сентябрь 2022).

Данный этап включал в себя изучение и анализ существующих методик, направленных на развитие грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

2. Предпроектный этап (октябрь 2022 – декабрь 2022).

Подобраны задания для определения уровня и особенностей сформированности грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями. Выявлены результаты первичного обследования, а также уровень развития грамматики у детей целевой группы.

3. Проектный этап (январь 2023 – апрель 2023).

Разработан и реализован цикл коррекционных занятий «Занимательная грамматика», направленный на развитие грамматического строя речи у младших школьников с одновременными нарушениями слуха и зрения.

4. Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2023 – май 2023).

Проведено итоговое обследование грамматического строя речи у детей целевой группы и систематизированы полученные данные.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в Таблице 4.

Объём проведения коррекционной работы по развитию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными

нарушениями рассчитан на III и IV четверти в режиме двух индивидуальных занятий в неделю.

Таблица 4 – Организационный план разработки и реализации проекта

№	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/ продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Аналитический этап			
1.1	Теоретический анализ методик по формированию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.	Сентябрь 2022	Теоретическое обоснование проекта работы.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева; О.Л.Беляева
2.	Предпроектный этап			
2.1.	Подбор заданий для определения уровня сформированности грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями. Адаптация наглядного материала к заданиям протокола обследования.	Октябрь 2022 – ноябрь 2022	Отбор материала для обследования.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева; О.Л.Беляева; О.А. Ходарева.
2.2.	Первичное обследование младших школьников с бисенсорными нарушениями, определение уровня и особенностей сформированности грамматического строя речи у детей данной группы.	Ноябрь 2022 – декабрь 2022	Формирование целевой группы, получение данных по итогу обследования.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева.

2.3.	Определение метода проекта.	Декабрь 2022	Определение метода проекта в соответствии с полученными данными.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева; О.Л.Беляева.
3.	Проектный этап			
3.1.	Разработка методического обеспечения по теме проекта.	Январь 2023 – февраль 2023	Разработаны и адаптированы конспекты коррекционных занятий.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева; О.Л.Беляева; О.А. Ходарева.
3.2.	Реализация проекта	Февраль 2023 – апрель 2023	Проведение цикла конспектов «Занимательная грамматика» и его апробация.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева.
4.	Аналитико-рефлексивный этап			
4.1.	Проведение итогового обследования школьников 3 классов с бисенсорными нарушениями	Апрель 2023	Получение диагностических данных и их анализ.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева.
4.2.	Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы. Формулирование выводов.	Май 2023	Создание таблиц и диаграмм по результатам обследования. Интерпретация результатов и создание рекомендаций на их основе.	М.Ю.Зименкова; Е.С.Лаптева; О.Л.Беляева; О.А. Ходарева.

Перспектива реализации проекта:

1. Распространение опыта по формированию и развитию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством внедрения серии конспектов коррекционных занятий, адаптированных к зрительным возможностям обучающихся.

2. Распространение собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта.

Далее представим серию конспектов коррекционных занятий по развитию речевого слуха с элементами грамматики (Приложение В).

Данная серия состоит из трёх блоков, соответствующих основным разделам грамматики: блок «Словоизменение», блок «Словообразование», блок «Предложно-падежные конструкции». Каждый из блоков включает в себя серию последовательных развернутых конспектов, направленных на развитие и формирование того или иного навыка употребления грамматических конструкций. Хотим обратить внимание на то, что задания на формирование и развитие грамматических навыков включены в структуру занятий по развитию речевого слуха, так как учителям-дефектологам не выделяется дополнительных часов, где они могли бы провести полноценную, качественную работу по формированию и развитию грамматики. А работы на уроках развития речи, русского языка недостаточно для овладения грамматическим строем речи в полном объеме.

Использовались следующие виды работ:

1. Работа с паном занятия «Домик», который представлен в параграфе 3.2.
2. Различение – восприятие на слух или слухозрительно учащимися речевого материала, знакомого по звучанию. Данный вид работы используется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами.
3. Оpoznание – восприятие учащимися на слух или слухозрительно ранее изученного речевого материала, вне ситуации наглядного выбора.
4. Ответы на вопросы по изученному тексту.

Важно отметить, что при проведении коррекционной работы необходим индивидуальный подход к ребенку. Так с детьми целевой группы, у которых низкий уровень развития грамматического строя речи необходимо проводить коррекционную работу по формированию грамматического строя речи, а у детей со средним уровнем – по развитию.

В качестве наглядного материала для серии занятий мы использовали рельефные изображения животных, разрезные предложения, план занятия, сюжетные картинки, тексты, карточки к играм.

Нами было разработано тематическое планирование серии конспектов коррекционных занятий по формированию и развитию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями для наиболее удобного внедрения в образовательный процесс, представленное в Таблице 5. [26].

Таблица 5 – Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Содержание работы
1	2	3	4
<i>Словоизменение</i>			
1.	Словоизменение при согласовании прилагательных с существительными Тема занятия: «На прогулку».	27.02.2023- 28.02.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (работа с рельефными изображениями), ответы на вопросы, различение фраз на слух (карточки с вопросами).
2.	Словоизменение при согласовании существительных с числительными. Тема занятия: «Бельчата»	01.03.2023 02.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (карточки с текстом), ответы на вопросы, опознавание фраз на слух.
<i>Предложно-надежные конструкции</i>			
3.	Понимание предложно-надежных конструкций с предлогами В, НА. Тема занятия: «В лесу»	06.03.2023 – 07.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (сюжетные картинки), ответы на вопросы, опознавание фраз на слух.

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4
4.	Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА. Тема занятия: «В зоопарке»	08.03.2023- 09.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (разрезные предложения), ответы на вопросы, опознавание фраз на слух.
5.	Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА. Тема занятия: «На лугу»	13.03.2023 – 14.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (рельефное изображение бабочки), ответы на вопросы, опознавание фраз на слух.
6.	Употребление и понимание предложно-падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА. Тема занятия: «Очередь в магазин»	15.03.2023 16.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), опознавание фраз на слух (рельефные изображения животных), ответы на вопросы.
7.	Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами НАД, ПОД. Тема занятия: «Маша-растеряша»	20.03.2023- 21.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (карточки-предложения), ответы на вопросы, опознавание фраз на слух.
8.	Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами НАД, ПОД. Тема занятия: «Береза»	22.03.2023- 23.03.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение слов с ИСА и без (разрезные карточки, карточки с рельефными изображениями).
<i>Словообразование</i>			
9.	Образование названия детёнышей животных Тема занятия: «Животные и их детёныши»	03.04.2023- 04.04.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (карточка с текстом), опознавание фраз на слух (карточки с фразами).

1	2	3	4
10.	Образование притяжательных прилагательных. Тема занятия: «Белка»	05.04.2023- 06.04.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (пазл «Белка», рельефные изображения животных), ответы на вопросы.
11.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тема занятия: «Отдых в лесу»	10.04.2023- 11.04.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (сюжетные картинки), опознавание фраз на слух (карточка с рельефными изображениями).
12.	Образование глаголов с помощью приставок. Тема занятия: «Кот Васька»	12.04.2023- 13.04.2023	Восприятие (работа с планом занятия «Домик»), различение фраз на слух и слухозрительно в соответствии с изучаемой грамматической закономерностью (рельефное изображение кота), ответы на вопросы, опознавание на слух.
Итоговое обследование 17.04.2023 – 21.04.2023			

Выводы по 2 главе

Предпроектное и проектное исследование, проведенные на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Красноярская школа № 9» позволили выявить уровень и особенности развития грамматического строя речи у слабослышащих и слабовидящих младших школьников. На практике подтвердились теоретические положения о том, что у исследуемой категории детей слабо развита грамматическая сторона речи (у троих обучающихся низкий, уровень развития грамматического строя речи; средний уровень отмечается у двоих из шести ребят; и один ученик имеет уровень грамматического строя речи – выше среднего).

Нами была проведена коррекционная работа в формате серии конспектов коррекционных занятий, направленных на формирование грамматического строя речи у младших школьников с одновременными нарушениями слуха и зрения. Однако стоит отметить, что задания на формирование грамматических навыков включены в структуру занятий по развитию речевого слуха. Это обусловлено тем, что у учителей-дефектологов нет отдельных часов, на которых они бы, могли полноценно уделить внимание только грамматике. А работы на уроках развития речи, русского языка недостаточно для овладения грамматическим строем речи в полном объеме.

Разработанный нами проект, помимо серии конспектов коррекционных занятий «Занимательная грамматика» и адаптированного наглядного материала к каждому из заданий конспектов, методических рекомендаций, содержит также и тематическое планирование коррекционной работы, направленной на формирование грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями, рассчитанное на период с 27.02.2023 – 21.04.2023.

При разработке методического обеспечения нами учитывались Программные требования и особенности слухового и зрительного восприятия учащихся. Что в свою очередь позволило правильно составить конспекты коррекционных занятий. Благодаря применению красочных и доступных для понимания иллюстраций, рельефных изображений, у детей отмечался большой интерес к предлагаемым заданиям, а также продуктивность и отсутствие зрительной утомляемости. Данные рекомендации позволят облегчить образовательный процесс обучающимся, а также и работу учителю-дефектологу.

ГЛАВА 3. ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Результаты внедрения проекта, направленного на формирование грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями

По завершению реализации цикла коррекционных занятий по формированию грамматического строя речи у младших школьников с одновременными нарушениями слуха и зрения, нами была проведена итоговая диагностика детей данной группы.

В Таблице 6, приведены результаты, полученные в ходе итогового обследования детей целевой группы.

Таблица 6 – Результаты итогового обследования

№	Словоизменение				Словообразование				Итог (баллы)
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
P1	12	3	13	10	3	5	2	1	49
P2	8	2	0	4	0	1	0	0	14
P3	5	1	0	3	0	0	0	0	9
P4	12	3	6	11	2	3	3	3	43
P5	12	3	13	9	3	6	3	3	55
P6	6	1	0	3	0	0	0	0	10

Обследование, как и ранее, проводилось по трем основным разделам грамматики: словоизменение, предложно-падежные конструкции и словообразование. Для работы использовалась адаптированная наглядность: карточки с рельефным материалом на липучках, а также карточки с речевой инструкцией. Целевая группа состояла из шести детей, которые ранее обследовались на предпроектном этапе.

Первая диаграмма (Рисунок 1) иллюстрирует результаты первичного обследования, направленного на выявление уровня сформированности грамматического строя речи у детей целевой группы.

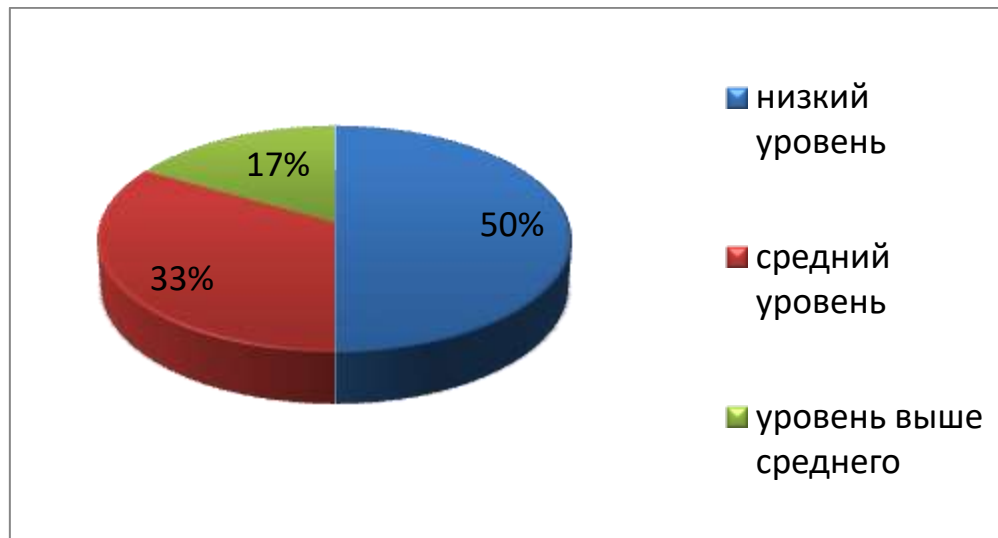


Рисунок 1 – Результаты первичной обследования сформированности грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Исходя из результатов, представленных на Рисунке 1, мы видим, что у троих (50%) из шести ребят отмечен низкий уровень владения грамматикой; у двоих (33%) – средний уровень; а у одного учащегося (17%) – уровень сформированности грамматического строя речи выше среднего.

Вторая диаграмма (Рисунок 2) иллюстрирует результаты итогового обследования, направленного на выявление уровня сформированности грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

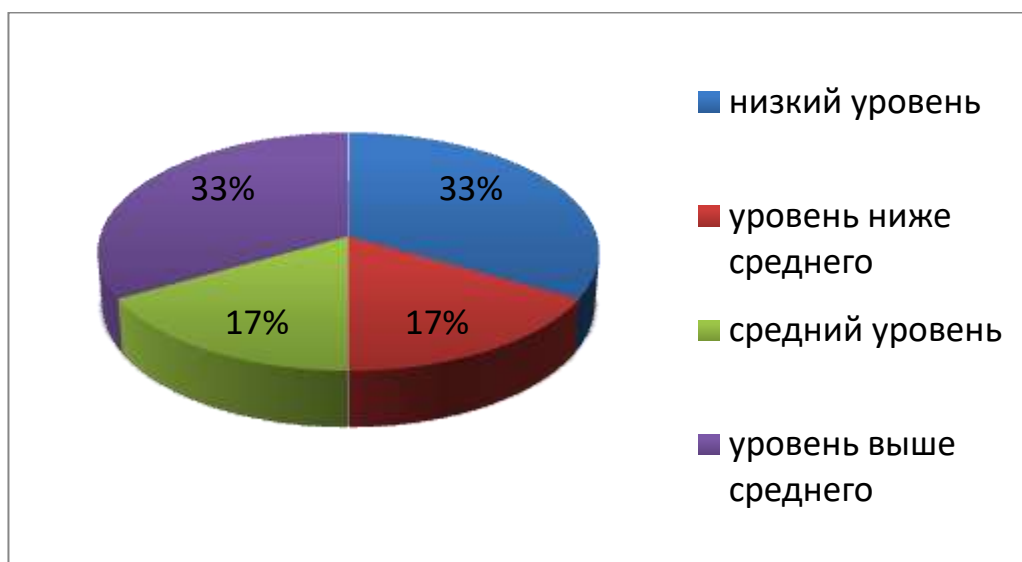


Рисунок 2 – Результаты итогового обследования сформированности грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Приведенный результаты итоговой диагностики на Рисунке 2, показывают нам, что у двоих (33%) из шести ребят отмечен низкий уровень владения грамматикой; у одного (17%) – уровень ниже среднего; у одного – средний уровень (17%); у двоих учащихся (33%) – уровень сформированности грамматического строя речи выше среднего.

Сравнивая две вышеприведённые диаграммы, можно сделать вывод о том, что один из учеников перешел из первого уровня владения грамматикой во второй (увеличилось количество простых предлогов в пассивном словаре), и один ученик – из третьего уровня перешел в четвертый уровень (увеличилось количество верных ответов в заданиях на понимание и употребление простых предлогов, а также на словообразование). Также можно отметить, что четверо ребят остались на прежних уровнях развития грамматического строя речи, при этом увеличив свои результаты примерно на 2-3 балла.

Разберем подробнее выполнение заданий из обследования грамматического строя речи.

В первом задании, которое состояло из двух подпунктов (И.п. и Р.п. ед.ч и мн.ч.) дети лучше справились с образованием существительных в И.п. ед.ч., но с Р.п. возникли сложности: дети не верно изменяли окончание (домев), либо вовсе не могли ответить.

С заданием на согласование прилагательного с существительным справилось больше половины детей.

Мы столкнулись с отказом от выполнения задания на согласование числительных с существительными у троих детей. Однако, остальные практически безошибочно справились: встречались единичные ошибки (пять шапки, пять лимона, пять дерево).

Как и в первичной диагностике, мы, при обследовании предложно-падежных конструкций пошли по принципу от сложного к простому, сначала давали задания на употребление, а затем на понимание простых предлогов. У части детей наблюдаются улучшения в употреблении предлогов таких как, ПЕРЕД, ПОД, НА, В. У остальных появилось лишь понимание данных предлогов.

В блоке словообразования дети показали хорошие результаты в задании на образование названий детенышей животных, а также в задании на образование относительных прилагательных. Но при этом сохранились трудности у большинства детей с образованием существительных с образованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куколочка, стулик), и с заданием на образование глаголов с помощью приставок.

Поэтому рекомендуем, продолжить внедрять данный проект в образовательный процесс в дальнейшем.

3.2. Методические рекомендации по реализации проекта по формированию грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями

Предлагаем коррекционную работу по формированию, а также развитию грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями проводить в соответствии со следующими методическими рекомендациями, которые включают в себя три блока:

1. Организация условий в соответствии со слуховыми возможностями ребенка.

2. Организация условий в соответствии со зрительными возможностями ребенка.

3. Общие рекомендации по организации занятия.

Далее приведем подробное описание каждого из вышеприведенного блока методических рекомендаций.

1. Организация условий в соответствии со слуховыми возможностями ребенка.

Проведение предварительной работы по предложенным текстам. Сначала на уроке развития речевого слуха текст изучается первично, то есть идет восприятие текста, а также восприятие по предложениям и словам, ребенок уточняет значение незнакомых слов. А уже на втором занятии ребенок сам читает текст, ведется работа с деформированным текстом (составление текста из разрезного материала самостоятельно учащимися, после чего учитель-дефектолог читает текст, а ребенок слушает и проверяет, верно ли он его составил). Следующие виды работ, которые применяются – это опознавание и различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий по тексту, направленные на формирование того или иного грамматического навыка.

Работа с экраном. Дефектолог предъявляет фразы за экраном, когда ребенок в ИСА. Если ученик не воспринял фразу на слух, то она

предъявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Ученик читает фразу, затем снова воспринимает ее на слух. Так же если ученик услышал отдельные слова – используется работа с полуоткрытым экраном. Учитель повторяет часть фразы слухозрительно, а ту часть, которую ученик не воспринял – за экраном.

Учитель должен быть уверен в том, что речевой материал хорошо знаком ребенку, то есть ученик знает точное значение слов.

Речевой материал необходимо подбирать в соответствии с принципами отбора материала по К.Г. Коровину: распространенность, типичность, необходимость той или иной грамматической закономерности [21]. А также в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями [20].

Подача инструкции к заданиям без постороннего шума, который может отвлекать ребёнка от занятия. Инструкция должна быть громкой и четкой.

2. Организация условий в соответствии со зрительными возможностями ребенка.

2.1. Адаптация наглядного материала.

Речевой материал, представляемый на карточках к играм, упражнениям должен быть выполнен крупным шрифтом без засечек (Arial, Verdana) и размером от 20 кегль. Некорректный вариант оформления речевого материала представлен на Рисунке 3, а корректный вариант – Рисунок 4.

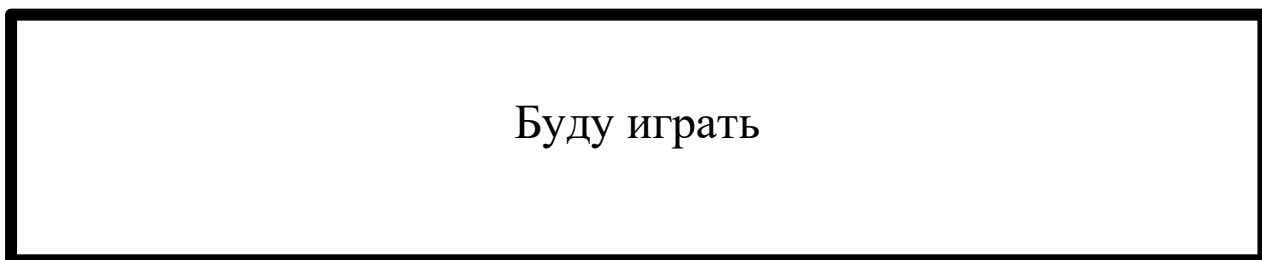


Рисунок 3 – Некорректный вариант оформления речевого материала.

Буду играть

Рисунок 4 – Корректный вариант оформления речевого материала.

На сюжетных картинках, для минимальной загруженности перцептивного поля, рекомендуем предъявлять не более пяти объектов на одном листе и без лишней детализации. На Рисунок 5 представлена картинка до адаптации, на Рисунке 6 – после.



Рисунок 5 – До адаптации.



Рисунок 6 – После адаптации.

Все предлагаемые изображение должны быть максимально приближены к реальным объектам по форме и цвету, чтобы у ребенка не возникало ложных представлений об объекте (Рисунок 7).

Рекомендуем в работе использовать рельефные изображения из фетра, чтобы ребенок с бисенсорным нарушением мог не только зрительно воспринимать наглядный материал, но и тактильно. Также важно, чтобы изображения имели четкий черный контур, в целях обозначения его границ. Данный пример адаптации проиллюстрирован на Рисунке 7.



Рисунок 7 – Наглядный материал выполнен из фетра, а изображения животных приближены к реальным объектам.

Бумага, используемая для игровых карточек – покрыта матовым ламинатом, с целью предотвращения бликов, которые затрудняют зрительное восприятие. Границы карточек обозначены черным контуром, а также имеется вырезанный треугольник для определения ребенком правильного расположения листа [29]. На Рисунке 8 представлен вариант игровой карточки до ее адаптации, а на Рисунке 9 – после адаптации.



Рисунок 8 – Лист до адаптации, без контура и с глянцевой поверхностью.

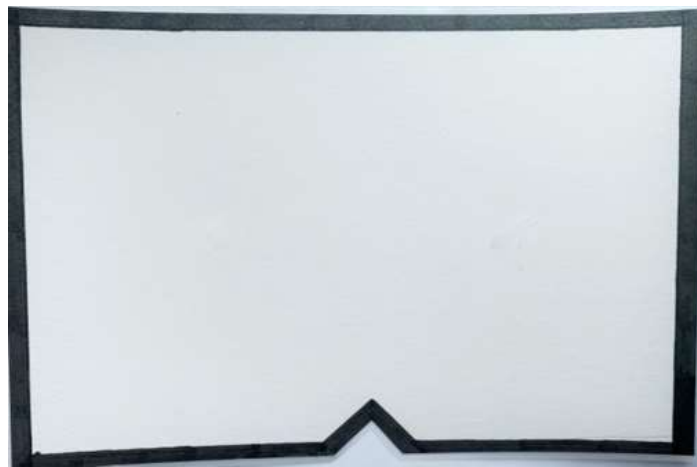


Рисунок 9 – Лист после адаптации, с контуром и матовым покрытием.

2.2. Организация рабочего пространства.

Освещение должно быть как общим, так и местным. А также предпочтение необходимо отдавать естественному освещению, так как оно считается более благоприятным с гигиенической точки зрения.

Источник света на занятиях должен располагаться таким образом, чтобы он не ослеплял ребенка, то есть по отношению к направлению зрения.

Также необходимо следить, чтобы источник света не вызывал теней на пути зрительного восприятия ребенка.

Важно следить за посадкой ребенка, так как при сильном наклоне при чтении или письме затеняется рабочая поверхность, что в свою очередь негативно влияет на зрительное восприятие и способствует быстрому утомлению обучающегося.

2.3. Проведение зрительной гимнастики.

Обязательное включение в занятие гимнастики для глаз с целью предотвращения зрительного утомления. Приведем несколько примеров методик по снятию зрительного напряжения: методика В.Ф. Базарного, техника «Пальминг», методика Э.С. Аветисова, методика В.А. Ковалева [29].

3. Общие рекомендации по организации занятия.

Ребенку с нарушенным слухом и зрением необходимо предоставлять больше времени на самостоятельную работу, не торопить его, так как у детей данной категории увеличивается время рассматривания предъявляемого наглядного и речевого материала.

Работа в партнерстве с учителем. То есть продолжить формировать ту грамматическую закономерность, с которой ребенок уже знакомился на уроках русского языка, развития речи.

Совместная работа с учителями, воспитателями, родителями, направленная на постоянный контроль речи ребенка. Тем самым реализуется практическая направленность коррекционной работы.

Определить совместно с учащимся структуру занятия, например при работе с планом занятия «Домик». Учитель-дефектолог проговаривает за экраном, что сегодня будет делать ребенок, а обучающемуся в свою очередь необходимо внимательно слушать и вставлять карточки с текстом в домик, при этом проговаривая, что он будет сегодня делать (Рисунок 10).



Рисунок 10 – план занятия «Домик».

Выводы по 3 главе.

В данной главе были реализованы следующие задачи: подробно изложить, проанализировать и сравнить результаты внедрения продукта проекта, направленного на формирование и развитие грамматического строя речи, а также дать им качественную оценку.

Чтобы проверить, эффективна ли разработанная нами серия конспектов коррекционных занятий по формированию грамматического строя речи у детей с бисенсорными нарушениями, нами была проведено итоговое обследование. С помощью данной процедуры мы обследовали основные грамматические умения: словообразование и словоизменение. Результаты показали, что двое из шести ребят, младшего школьного возраста с одновременными нарушениями слуха и зрения, повысили свой уровень грамматических навыков, остальные же четверо остались на прежнем уровне, но увеличили свои показатели на несколько баллов.

При реализации серии конспектов коррекционных занятий «Занимательная грамматика», нами были разработаны дифференцированные методические рекомендации по организации коррекционной работы, предназначенные для учителя-дефектолога.

Дифференцированные методические рекомендации делятся на три блока: организация условий в соответствии со зрительными возможностями ребенка, которые были составлены в соответствии с офтальмо-эргономическими требованиями; организация условий в соответствии со слуховыми возможностями ребенка; а также были добавлены общие рекомендации для учителя-дефектолога, по организации занятий, которые направлены на повышение их продуктивности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проделанной работы можно заключить, что тема методического обеспечения коррекционной работы по процессу формирования грамматического строя речи младших школьников с бисенсорными нарушениями актуальна на сегодняшний день в условиях ограниченности адаптированных методических материалов.

Анализ дефектологической литературы по проблеме проектной работы позволил сделать вывод о том, что грамматический строй речи является основой для полноценного развития речи, что является основой успешной социализации в обществе.

Далее мы изучили процесс формирования грамматики в онтогенезе, изучили характер развития грамматического строя речи у слабослышащих и слабовидящих детей, проанализировали методики, направленные на развитие грамматики у слабослышащих детей и выявили, что адаптированной методики для детей младшего школьного возраста с бисенсорными нарушениями на данный период времени не представлено.

В рамках предпроектного исследования нами была проведено первичное обследование детей целевой группы, направленное на практическое обоснование проблемы исследования. Нами был подобран диагностический материал обследования и критерии оценивания результатов для определения уровня и особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с бисенсорными нарушениями. Протокол обследования включал в себя блок словоизменения, блок предложно-падежных конструкций и блок словообразования. Обследование показало недостаточный уровень развития грамматического строя речи.

С целью повышения уровня сформированности навыков употребления грамматических конструкций нами была разработана и адаптирована серия конспектов коррекционных занятий, а также наглядный материал к нему в соответствии со зрительными и слуховыми возможностями детей целевой

группы, в том числе и Программными требованиями для младших школьников.

После реализации основной части проекта была проведено итоговое обследование и выполнен анализ результативности продукта проекта.

Для наилучшего построения коррекционной работы нами были разработаны дифференцированные методические рекомендации, которые представляют собой организацию условий проведения занятий в соответствии со зрительными и слуховыми возможностями младших школьников с бисенсорными нарушениями. Мы считаем, что разработанные рекомендации будут способствовать повышению продуктивности на коррекционных занятиях и профилактике зрительного и общего утомления обучающихся. Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы, проектная идея нашла свое подтверждение в данной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Андреева Л. В. Сурдопедагогика. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 371 с.
3. Андреева Л. В., Волкова К. А., Григорьева Т. А. Сурдопедагогика: уч. Пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1989. 384 с.
4. Баилова Т. А. Слепоглухие дети. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 406 с.
5. Баилова Т. А., Гончарова Е. Л. Тифлосурдопедагогика: учебник. М.: ИНФА-М, 2019. 472 с.
6. Беляева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. 262 с.
7. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых пространственных предложений). М.: В. Секачев, 2020. 200с.
8. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 125 с.
9. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 703 с.
10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи: учебное пособие, 1961. 413 с.
11. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 304 с.

12. Головчиц Л. А. Развитие речи слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении, 1996. 21 с.
13. Грибова, О. Е. Методы и приемы совместной работы учителя и воспитателя по формированию грамматического строя речи у учащихся с речевыми нарушениями, 1986. 224 с.
14. Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся: пособие для учителя. М.: Педагогика, 1976. 216 с.
15. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно методическое пособие для работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений: В четырех частях. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. 160 с. (Коррекционная педагогика).
16. Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. М.: Просвещение, 2018. 2018 с.
17. Зыков, С. А. Методика обучения глухих детей языку: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1977. 200 с.
18. Зыкова, Т. С. Развитие речи в школе для глухих детей. М.: Просвещение, 2011. 158 с.
19. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. 223 с.
20. Коровин К. Г., Зикеев А. Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: «Просвещение», 2003. 417 с.
21. Коровин, К. Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.: «Педагогика», 1976.

22. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. М.: Просвещение, 1969. 268 с.
23. Красильникова, О. А. Содержание и организация образования слабослышащих и позднооглохших в свете ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: уч. пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 255 с.
24. Красильникова, О. А. Сформированность практических грамматических умений у слабослышащих младших школьников: изучение и оценка, 2020. 63 с.
25. Красильникова, О. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2005. 176 с.
26. Мамаева, А. В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие/ авт.-сост. А. В. Мамаева; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. 300 с.
26. Матвиенко Л. Д. Коррекционная работа со слабослышащими детьми, 2016. 690 с.
27. Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: уч. пособие для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 266 с.
28. Проглядова Г. А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: уч. пособие. К.: краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2019. 180 с.
29. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 191 с.
30. Речицкая Е. Г., Кулакова Е. В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 199 с.

31. Сироткин С. А., Шакенова Э. К. Слепоглухота. Классификация и проблемы: уч. пособие. М.: Просвещение, 1989. 225 с.
32. Сытенко И. Г. Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции, 2020. 190 с.
33. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2003. 233 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 03.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Состояние зрительного и слухового анализаторов обследуемой группы детей

Ребенок	Класс	Слуховой диагноз	Зрительный диагноз
Ребенок 1	3а	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 1 степени	Миопия 1 степени, экзотропия 2 степени
Ребенок 2	3б	Нейросенсорная тугоухость двусторонняя	Миопия 3 степени, врожденная катаракта, врожденная экзотропия, ретинопатия недоношенных 5 степени, остлойка сетчатки
Ребенок 3	3б	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени	Миопия 1 степени
Ребенок 4	3д	Двусторонняя сенсоневральная глухота состояние после кохlearной имплантации на левое ухо, КИ справа	Миопия 1 степени
Ребенок 5	3д	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 ст слева, глухота справа	Миопия 1 степени
Ребенок 6	3д	СНТ 3 степени	Гиперметропия степени

Критерии оценки уровня развития грамматического строя речи

Уровень	Баллы	Расшифровка
Первый уровень (низкий)	менее 12 баллов	Не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.
Второй уровень (ниже среднего)	13 – 27 баллов	Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.
Третий уровень (средний)	28 - 48 баллов	Грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.
Четвертый уровень (выше среднего)	49 – 55 баллов	Грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются некоторые затруднения.
Пятый уровень (высокий)	56 – 61 баллов	Грамматический строй соответствует возрастной норме.

Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словоизменения

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Бельчата»

Цель: развитие речевого слуха при помощи заданий на согласование существительных с числительным.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Учить согласовывать существительное с числительным.

Оборудование: План занятия «Домик», карточки с текстом, карточки с рельефными изображениями.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь соединять. - Будешь повторять. - Что ты будешь делать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать. - Буду соединять. - Буду повторять. 	<p>Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает.</p> <p>Учитель предъявляет фразы за экраном.</p> <p>Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.</p>
<i>Различение, воспроизведение фраз</i>		

<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Шесть бельчат у мамы белки, три девчонки и три мальчишки. Мама принесла девчонкам по два яблока, а мальчишкам по два гриба. На столе в тарелке было шесть яблок и шесть грибов. Вот - то рады были бельчата.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- О ком текст?</p> <p>- Сколько бельчат у мамы белки?</p> <p>- Что принесла мама белка своим бельчатам?</p> <p>- Будешь соединять. Что ты будешь делать?</p> <p>- Пять бананов.</p>	<p>- Я читал(а) текст</p> <p>- Текст о белке.</p> <p>- У мамы белки три девчонки и три мальчишки.</p> <p>- Мама белка принесла бельчатам яблоки и грибы.</p> <p>- Буду соединять.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать.</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста.</p> <p>Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенку предъявляется карточка, на противоположных сторонах которой изображены цифры, а на противоположной – предметы.</p> <p>Ученик старается опознать фразу на слух и</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Три лимона. - Два яблока. - Одно яблоко. - Два апельсина. - Четыре апельсина. - Один банан. - Что ты делал(а)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я соединял(а). 	<p>соединить правильно цифру с предметом.</p> <p>Если ученик не воспринял фразу на слух, то она предъявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка.</p> <p>Ученик читает фразу, затем снова воспринимает ее на слух.</p>
<i>Зрительная гимнастика</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)? - Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим. - Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я снял(а) очки. - Я надел (а) очки. 	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.</p> <p>Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>
<i>Различение фраз</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Будешь повторять. Что будешь делать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Буду повторять. 	<p>Ученик старается разлить фразу, если у него не получается, учитель показывает</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Два яблока. - Одно яблоко. - Один гриб. - Три гриба. - Три белки. - Шесть белок. - Что ты делал(а)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Два яблока. - Одно яблоко. - Один гриб. - Три гриба. - Три белки. - Шесть белок. - Я повторял(а). 	<p>слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<i>Итог занятия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Какое было занятие? - Ты занимался хорошо, старался! Молодец! - Попрощайся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Было занятие по слуховой работе. - До свидания. 	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Шесть бельчат у мамы белки, три девчонки и три мальчишки. Мама принесла девчонкам по два яблока, а мальчишкам по два гриба. На столе в тарелке было шесть яблок и шесть грибов. Вот - то рады были бельчата.

Пять бананов

Два апельсина

Четыре апельсина



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словоизменения

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «На прогулку»

Цель: развитие речевого слуха при помощи заданий на согласование прилагательных с существительными.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать фразы;
2. Учить согласовывать прилагательное с существительными.

Оборудование: план занятий, рельефные изображения мальчика и девочки, карточки с вопросами, карточки с инструкцией.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух, ответы на вопросы, различение фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Составим план. Послушай и выбери. - Будешь играть. - Будешь выполнять поручения. - Будешь отвечать на вопросы.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду играть, буду выполнять	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.

- Что ты будешь делать?	поручения, буду отвечать на вопросы.	
<i>Восприятие и различение фраз</i>		
<p>- Ребята собрались на прогулку. Помоги им одеться. Скажи, какая одежда здесь есть?</p> <p>- Будешь слушать и надевать.</p> <p>- Надень желтую футболку девочке. Что ты сделал?</p> <p>- Надень красную футболку мальчику. Что ты сделал?</p> <p>- Надень зеленую юбку девочке. Что ты сделал?</p> <p>- Надень синие шорты мальчику. Что ты сделал?</p>	<p>- Красная футболка, синие шорты, зеленая юбка, желтая футболка.</p> <p>- Я надел желтую футболку мальчику.</p> <p>- Я надел красную футболку мальчику.</p> <p>- Я надел зеленую юбку девочке.</p> <p>- Я надел синие шорты мальчику.</p>	<p>Ребенку предъявляются два рельефных изображения мальчика и девочки, а также одежда. Ребенок перечисляет одежду, реализуя произносительные возможности.</p> <p>Учитель произносит поручения за экраном. Ребенок различает поручение и выполняет его, а затем проговаривает, что он сделал. Если ребенок не может распознать на слух, то фраза предъявляется слухозрительно, если он все равно не понял – на карточке.</p>
<i>Зрительная гимнастика</i>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и</p>	- Я снял(а) очки.	Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.

<p>приложим их к глазкам. Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я надел(а) очки.</p>	<p>Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>
<p><i>Различение фраз</i></p>		
<p>- Будешь отвечать на вопросы. Что ты будешь делать?</p> <p>- Какого цвета футболка у мальчика?</p> <p>- Какого цвета шорты у мальчика?</p> <p>- Какого цвета футболка у девочки?</p> <p>- Какого цвета юбка у девочки?</p>	<p>- Буду отвечать на вопросы.</p> <p>- У мальчика красная футболка.</p> <p>- У мальчика синие шорты.</p> <p>- У девочки желтая футболка.</p> <p>- У девочки зеленая футболка.</p>	<p>Учитель предъявляет вопросы за экраном.</p> <p>Ученик старается различить вопрос, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с вопросом.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие?</p> <p>- Что ты делал?</p> <p>- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе.</p> <p>- Я...</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

- Попрощайся.



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «В лесу»

Цель: развитие речевого слуха посредством заданий на понимание предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Уточнить значение предлогов в, на.

Оборудование: План занятия «Домик», сюжетные картинки, ответы на вопросы, карточки с текстом.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, зрительная гимнастика, опознавание фраз на слух.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь составлять	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать, буду составлять предложения, буду повторять.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя

<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будешь повторять. - Что ты будешь делать? 		<p>произносительный возможности.</p>
<p><i>Различение, воспроизведение фраз</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитай текст. - Ребята взяли корзинки и побежали в лес. Хорошо в тени берез! На траве блестят капельки росы. Дети сели на пенек, слушают пение соловья. В лесу растет крупная спелая малина. Пора её собирать. Кто из ребят кладет в рот, кто в корзину. - Что ты делал(а)? - О чем текст? - Что взяли ребята в лес? - Малина в лесу какая? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я читал(а) текст - Текст о лесе. - Ребята взяли в лес корзинку. - Малина в лесу крупная и спелая. 	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы, воспроизводит фразы.</p>

<p>- Будем составлять предложение. Что будешь делать?</p> <p>- Посмотри на картинку, дети сели куда?</p> <p>Ребята бегут куда?</p> <p>Ребята положили малину куда?</p> <p>Капельки росы блестят где?</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Буду составлять предложение.</p> <p>- Дети сели на пенек.</p> <p>- Ребята бегут в лес.</p> <p>- Ребята положили малину в корзину.</p> <p>- Капельки росы блестят на траве.</p> <p>- Я составлял предложения.</p>	<p>Ребенку предъявляются сюжетные картинки.</p> <p>Учитель предъявляет фразы за экраном.</p> <p>Если ученик слышал отдельные слова – используется работа с полуоткрытым экраном. (Учитель повторяет часть фразы слухозрительно, а ту часть, которую ученик не воспринял – за экраном.) Если ученик не воспринял фразу на слух, то она предъявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Ученик читает фразу, затем снова воспринимает ее на слух.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам.</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p> <p>- Я надел (а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.</p> <p>Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

<p>Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>		
<p><i>Опознавание фраз на слух</i></p>		
<p>- Будешь повторять</p> <p>- Положили в корзину.</p> <p>- Роса на траве.</p> <p>- В тени берёз.</p> <p>- Сели на пенёк.</p> <p>- Бегут в лес.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Буду повторять.</p> <p>- Я повторял(а).</p>	<p>Ребенку предъявляются фразы за экраном, ребенок, должен опознать фразу и ответить на него, верно употребив предлог.</p> <p>Ученик старается различить фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие?</p> <p>- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!</p> <p>- Попрощайся.</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе.</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Ребята взяли корзинки и побежали в лес. Хорошо в тени берез! На траве блестят капельки росы. Дети сели на пенек, слушают пение соловья. В лесу растет крупная спелая малина. Пора её собирать. Кто из ребят кладет в рот, кто в корзину.

Дети сели куда?

Ребята бегут куда?

Ребята положили малину куда?





Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «В зоопарке»

Цель: развитие речевого слуха с помощью заданий на понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Уточнить значение предлогов В, НА.

Оборудование: План занятия «Домик», карточки с разрезными предложениями, карточки с вопросами.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, зрительная гимнастика, опознавание на слух.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь составлять текст. - Будешь повторять. - Что ты будешь делать?	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать, буду составлять текст, буду повторять.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает таблички. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.

Различение, воспроизведение фраз

<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Ученики пятого класса ходили в зоопарк. Там было много зверей. На солнце грелись львица с львенком. Рысь спала в углу клетки. На площадке, где резвились обезьяны, было очень шумно. Ребятам стало жарко, и они пошли в кафе за лимонадом.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- Про кого текст?</p> <p>- Ученики пятого класса ходили куда?</p> <p>- За лимонадом ребята пошли куда?</p> <p>- Будешь составлять текст.</p>	<p>- Я читал(а) текст</p> <p>- Этот текст, про поход зоопарк.</p> <p>- Ученики пятого класса ходили в зоопарк.</p> <p>- За лимонадом ребята пошли в кафе.</p> <p>- Буду составлять текст.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенку предъявляются карточки с</p>
--	---	--

<p>Что будешь делать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученики пятого класса ходили в зоопарк. - Там было много зверей. - На солнце грелись львица с львенком. - Рысь спала в углу клетки. - На площадке, где резвились обезьяны, было очень шумно. - Ребятам стало жарко, и они пошли в кафе за лимонадом. - Что ты делал(а)? 	<p>- Я составлял(а) текст.</p>	<p>предложениями в неправильном порядке. Учитель предъявляет текст по предложениям за экраном. Ученик повторяет предложения, реализуя произносительные возможности и восстанавливает правильную последовательность текста. Если у него не получается, учитель показывает слухозрительно.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)? - Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим. - Глаза отдохнули. Надень 	<ul style="list-style-type: none"> - Я снял(а) очки. - Я надел (а) очки. 	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

очки. Что ты сделал(а)?		
<i>Опознавание фраз на слух</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Будешь повторять. . Что будешь делать? - На солнце грелись львица с львенком. - В углу клетки. - На площадке. - Ребята пошли в кафе. - Что ты делал(а)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Буду повторять. - Я повторял(а). 	<p>Ученик старается опознать фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой. учитель демонстрирует слухозрительно.</p>
<i>Итог занятия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Какое было занятие? - Ты занимался хорошо, старался! Молодец! - Попрощайся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Было занятие по слуховой работе. - До свидания. 	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Ученики пятого класса ходили в зоопарк. Там было много зверей. На солнце грелись львица с львёнком. Рысь спала в углу клетки. На площадке, где резвились обезьяны, было очень шумно. Ребятам стало жарко, и они пошли в кафе за лимонадом.

На солнце грелись львица с львенком.

За лимонадом ребята
пошли куда?

Ученики пятого класса
ходили куда?

Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Маша - растеряша»

Цель: развитие речевого слуха посредством упражнений, направленных на понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами НА, ПОД.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Уточнить значение предлогов ПОД, НА.

Оборудование: План занятия «Домик», карточки с предложениями, картинки.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух, ответы на вопросы, опознавание фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь искать. - Будешь повторять. - Что ты будешь делать?	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать, буду искать, буду повторять.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.
<i>Различение, воспроизведение фраз</i>		

<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Маша собирается пойти на прогулку. Надевает носки, обувает башмаки. Заглянула под кровать, а там только один башмак! Под столом – нет, на кровати нет, и под шкафом нет. Маша встала посередине комнаты и стала ее медленно осматривать. И вот, ура, второй башмак стоит под стулом.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- О ком текст?</p> <p>- Маша собирается пойти куда?</p> <p>- Где Маша нашла башмак?</p>	<p>- Я читал(а) текст</p> <p>- Текст о Маше.</p> <p>- Маша собирается пойти на прогулку.</p> <p>- Маша нашла башмак под кроватью и под стулом.</p> <p>- Буду искать картинку.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенку предъявляются карточки с незаконченными предложениями. Ребенку</p>
---	---	--

<p>- Будешь искать картинку. Что будешь делать?</p> <p>- Заглянула под (кровать). - Под (столом) нет башмака. - Нет башмака под (шкафом). - Башмак стоит под (стулом). - Что ты делал(а)?</p>	<p>- Я искал(а) картинку.</p>	<p>необходимо послушать правильный вариант предложения, повторить его и вставить на место пропуска нужную картинку из услышанного предложения.</p> <p>Если ученик не воспринял фразу на слух, то она предъявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Ученик читает фразу, затем снова воспринимает ее на слух.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p> <p>- Я надел (а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.</p> <p>Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

Опознавание фраз

- Будешь повторять фразы.
- Заглянула под кровать.
- Маша искала башмак на кровати.
- Под кроватью не было башмака.
- Второй башмак стоит под стулом.
- Что ты делал(а)?

- Буду повторять.

- Я повторял(а).

Ученик старается опознать фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.

Итог занятия

- Какое было занятие?
- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!
- Попрощайся.

- Было занятие по слуховой работе.

- До свидания.

Учитель предъявляет фразы слухозрительно.

Маша собирается пойти на прогулку. Надевает носки, обувает башмаки. Заглянула под кровать, а там только один башмак!

Под столом – нет, на кровати нет, и за шкафом нет. Маша встала посередине комнаты и стала ее медленно осматривать. И вот, ура, второй башмак стоит под стулом.

Маша собирается пойти
куда?

Где Маша нашла башмак?

Башмак стоит под.....

Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Береза»

Цель: развитие речевого слуха посредством заданий на понимание предложно-падежных конструкций с предлогами НАД, ПОД.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать текст с ИСА;
2. Закреплять умение воспроизводить фразы;
3. Уточнить значение предлогов НАД, ПОД.

Оборудование: План занятия «Домик», разрезные карточки, карточка с рельефными изображениями, карточки с фразами, карточки с вопросами, карточки с инструкцией.

Виды работы: восприятие, различение слов на слух, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Составим план. Послушай и выбери. - Будешь слушать. - Будешь составлять текст. - Будешь играть.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Я буду читать, буду составлять текст,	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает таблички. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.

<p>- Прочитай, что ты будешь делать?</p>	<p>буду играть.</p>	
<p><i>Восприятие и различение с ИСА</i></p>		
<p>- Прочитай текст. - Под моим окном растет молоденькая березка. Ее посадил отец. Я ее поливаю и удобряю землю под березой. Иногда я прихожу к ней просто так. Стою и смотрю на цветы, которые выросли под березой. Иногда под березой пробегает зайчик. - Что ты делал(а)? - О чем этот текст? - Кто посадил березу? - Где береза растет? - Что выросло под березой?</p>	<p>- Я читал(а) текст - Этот текст о молодой березе. - Березу посадил отец. - Береза растет под окном. - Под березой выросли цветы.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать. Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы, воспроизводит фразы. Ребенку предъявляются карточки с разрезным текстом, где пропущены</p>

<p>- Послушай и составь текст.</p> <p>Под моим окном растёт молоденькая березка. Ее посадил отец. Я ее поливаю и удобряю землю под березой. Иногда я прихожу к ней просто так. Смотрю на цветы, которые выросли под березой. Иногда под березой пробегает зайчик.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Я составлял(а) текст.</p>	<p>предлоги, ребенок должен составить текст на слух и верно проговорить предлоги.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p> <p>- Я надел(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

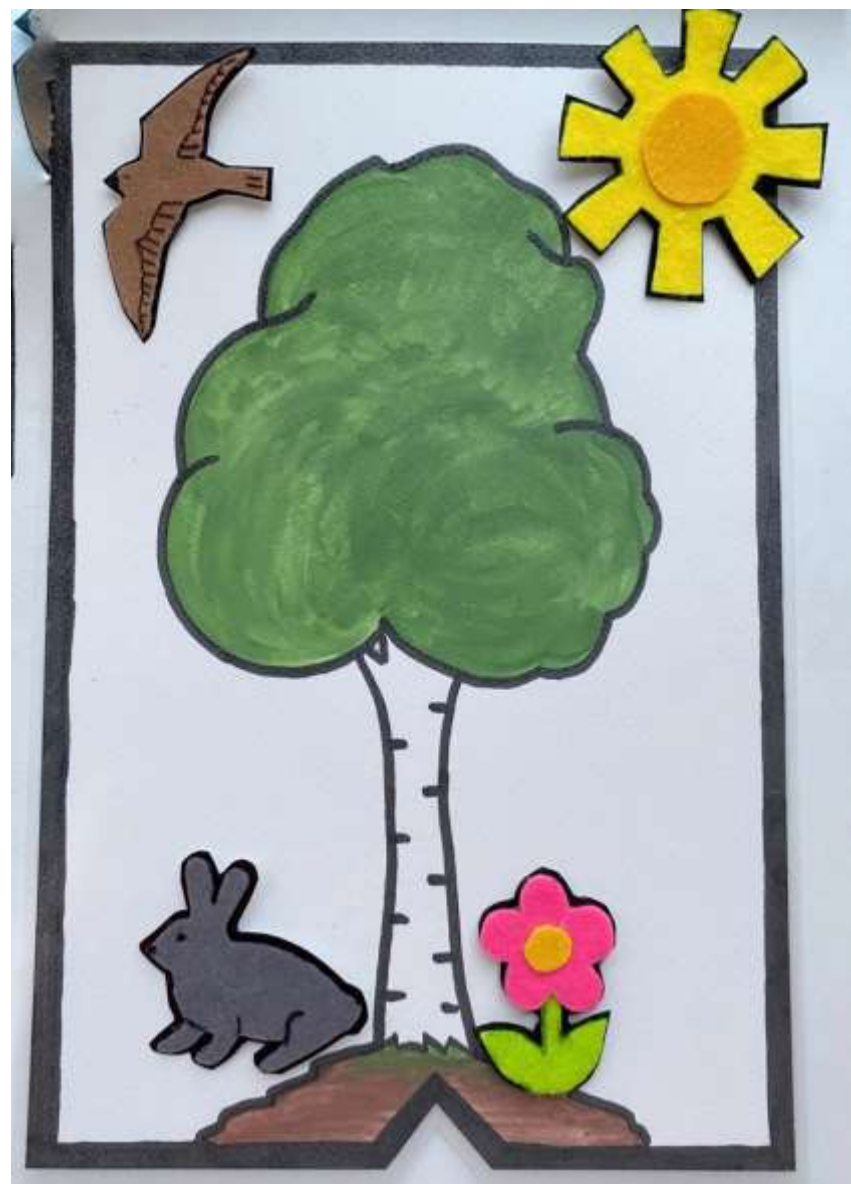
<i>Различение фраз</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Будешь слушать, говорить и показывать на картинке. - Солнце светит над березой. - Верно. Возьми солнце и поставь его НАД березой. - Заяц пробежал под березой. - Птица пролетела над березой. - Цветок вырос под березой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце светит над березой. - Заяц пробежал под березой. - Птица пролетела над березой. - Цветок вырос под березой. 	<p>Ребенку предъявляется карточка с изображением березы, а также рельефными изображениями птицы, цветка, зайца и солнца. Слушая фразы педагога, ребенок должен повторить фразу и изобразить это на карточке.</p> <p>Ученик старается различить фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<i>Итог занятия</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Какое было занятие? - Что ты делал? - Ты занимался хорошо, старался! Молодец! - Попрощайся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Было занятие по слуховой работе. - Я ... - До свидания. 	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Под моим окном растёт молоденькая берёзка. Её посадил отец. Я её поливаю и удобряю землю под берёзой. Иногда я прихожу к ней просто так. Стою и смотрю на цветы, которые выросли под берёзой. Иногда под берёзой пробегает зайчик.

Что выросло под берёзой?

Где берёза растёт?

Под моим окном растёт молоденькая берёзка.



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «На лугу»

Цель: развитие речевого слуха посредством заданий на понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Уточнить значение предлогов ПЕРЕД, ЗА.

Оборудование: План занятия «Домик», рельефное изображение бабочки, карточки с текстом.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, опознавание фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь играть. - Будешь повторять.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать, буду играть, буду повторять.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы.

- Что ты будешь делать?		
<i>Различение, воспроизведение фраз</i>		
<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Много интересного можно увидеть на лугу! Вот за камнем сидит небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. Перед ромашками выросли одуванчики. Гудит домовитый шмель за кустом сирени. А под высокой травой прячутся мыши.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- Про что текст?</p> <p>- Где сидит небольшой жук?</p> <p>- Где прячутся мыши?</p> <p>- Будешь играть.</p>	<p>- Я читал (а) текст</p> <p>- Текст про луг.</p> <p>- Небольшой жук спрятался за камнем.</p> <p>-Мыши прячутся под травой.</p> <p>- Буду играть.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать.</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>Учитель предъявляет предложение за экраном.</p> <p>Если ученик услышал отдельные слова –</p>

<p>Что будешь делать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушай и выполняй - Бабочка полетела за цветок. - Бабочка села перед цветком. - Бабочка летит перед зеркалом. - Бабочка сидит за лампой. - Что ты делал(а)? 	<p>- Я играл(а).</p>	<p>используется работа с полуоткрытым экраном. (Учитель повторяет часть предложения слухозрительно, а ту часть, которую ученик не воспринял – за экраном.) Если ученик не воспринял на слух, то она предъявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Ученик читает предложение, затем снова воспринимает его на слух (выполняет действие, которое описывается в предложении).</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)? - Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим. 	<p>- Я снял(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

<p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я надел (а) очки.</p>	
<p><i>Опознавание фраз без ИСА</i></p>		
<p>- Будешь повторять. Что будешь делать? - Скрылся в траве кузнечик. - Перед ромашками растут одуванчики. - Шмель гудит за кустом сирени. - Под высокой травой прячутся мыши. - Что ты делал(а)?</p>	<p>- Я буду повторять. - Я повторял (а).</p>	<p>Ученик старается опознать фразу, предъявленную ему за экраном, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие? - Ты занимался хорошо, старался! Молодец! - Попрощайся.</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе. - До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Много интересного можно увидеть на лугу! Вот за камнем сидит небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. Перед ромашками выросли одуванчики. Гудит домовитый шмель за кустом сирени. А под высокой травой прячутся мыши.

Шмель гудит за кустом сирени.

Перед ромашками растут одуванчики.

Бабочка летит перед зеркалом.



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами предложно-падежных конструкций

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Очередь в магазин»

Цель: развитие речевого слуха на основе заданий на понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами ПЕРЕД, ЗА.

Задачи:

1. Учить воспринимать и различать текст;
2. Учить опознавать текст;
3. Учить употреблять в связной речи предлоги ПЕРЕД, ЗА.

Оборудование: План занятия «Домик», рельефные изображения животных, карточки с вопросами, карточки с инструкцией, карточка с текстом.

Виды работы: восприятие, распознавание фраз на слух, опознавание слов, ответы на вопросы, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Составим план. Послушай и выбери. - Будешь читать. - Будешь играть.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе.	Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает карточку.

<p>- Будешь отвечать на вопросы. - Что ты будешь делать?</p>	<p>- Буду читать, буду играть, буду отвечать на вопросы.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.</p>
<p><i>Различение фраз с ИСА</i></p>		
<p>- Прочитай текст. - Рано утром собралась большая очередь в магазин. Самой первой пришла лиса. Самым последним пришел волк. Перед волком был заяц. За лисой стоял медведь. - Что ты делал(а)? - О чем этот текст? - Правильно. - Будешь играть. Что ты будешь делать? - Я буду говорить, а ты</p>	<p>- Я прочитал(а) текст - Этот текст о животных. - Я буду играть.</p>	<p>Учитель предъявляет текст за экраном. Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы, воспроизводит фразы. Игра «Очередь». Перед ребенком выкладываются рельефные изображения животных. Педагог за экраном предъявляет фразы и ребёнку необходимо выполнить действия – составить животных в нужном порядке.</p>

<p>слушай, ставь животных в нужном порядке.</p> <p>- Рано утром собралась большая очередь в магазин. Самой первой пришла лиса. Самым последним пришел волк. Перед волком был заяц. За лисой стоял медведь.</p>		
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p> <p>- Я надел(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>
<p><i>Опознавание фраз</i></p>		
<p>- Будешь отвечать на вопросы.</p>	<p>- Буду отвечать на вопросы.</p>	<p>Ребенку предъявляются вопросы за</p>

<p>Что ты будешь делать?</p> <p>- Где стоит заяц?</p> <p>- Где стоит лиса?</p> <p>- Где стоит медведь?</p> <p>- Где стоит волк?</p>	<p>– Заяц стоит за медведем и перед волком.</p> <p>– Лиса стоит перед медведем.</p> <p>– Медведь стоит перед зайцем и за лисой.</p> <p>– Волк стоит за зайцем.</p>	<p>экраном, ребенок, должен различить вопрос и ответить на него, верно употребив предлог.</p> <p>Ученик старается опознать фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие?</p> <p>- Что ты делал?</p> <p>- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!</p> <p>- Прощайся.</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе.</p> <p>- Я ...</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Рано утром собралась большая очередь в магазин. Самой первой пришла лиса. Самым последним пришел волк. Перед волком был заяц. За лисой стоял медведь.

Где стоит заяц?

Где стоит лиса?

Где стоит медведь?



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словообразования

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Белка»

Цель: развитие речевого слуха с использованием упражнений на образование притяжательных прилагательных.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: План занятия «Домик», пазл «Белка», карточка с рельефными изображениями животных, карточки с вопросами.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, различение фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Послушай и выбери. - Что ты будешь делать?	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду читать, буду играть, буду отвечать на вопросы.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.

Различение, воспроизведение фраз

<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Белка — это маленький зверек с пушистым хвостом и ушами с кисточками. Она меняет шкурку летом и зимой. Зимой шкурка белки серая, а летом – рыжая. Белка любит грибы и орехи, которые запасает на зиму в дупле.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- О ком текст?</p> <p>- Что любит белка?</p> <p>- Какая шкурка у белки летом? А зимой?</p> <p>- Будем играть. Что будешь делать?</p>	<p>- Я читал(а) текст</p> <p>- Текст о белке.</p> <p>- Белка любит грибы и орехи.</p> <p>- Зимой у белки серая шкурка, а летом – рыжая.</p> <p>- Буду играть.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста.</p> <p>Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>Ребенок собирает пазл «Белка».</p> <p>Учитель предъявляет фразы за экраном.</p> <p>Если ученик слышал отдельные слова – используется работа с полукрытым</p>
--	---	---

<p>— Это белка, но она потеряла части тела. Помоги ей.</p> <p>- Послушай и собери.</p> <p>- Возьми беличью голову.</p> <p>Прилепи. Чья это голова?</p> <p>- Возьми беличье ухо.</p> <p>Прилепи. Чьё это ухо?</p> <p>- Возьми беличьи лапы.</p> <p>Прилепи. Чьи эти лапы?</p> <p>- Возьми беличий хвост.</p> <p>Прилепи. Чей это хвост?</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Беличья голова.</p> <p>- Беличье ухо.</p> <p>- Беличьи лапы.</p> <p>- Беличий хвост.</p> <p>- Я играл(а).</p>	<p>экраном. (Учитель повторяет часть фразы слухозрительно, а ту часть, которую ученик не воспринял – за экраном.) Если ученик не воспринял фразу на слух, то она предьявляется на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предьявляется табличка. Ученик читает фразу, затем снова воспринимает ее на слух.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать.</p> <p>Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам.</p> <p>Посидим.</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.</p> <p>Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>

<p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я надел (а) очки.</p>	
<p><i>Различение фраз</i></p>		
<p>- Будешь отвечать на вопросы. Что ты будешь делать?</p> <p>- А у медведя хвост (чей)... медвежий.</p> <p>- А у лисы хвост..... лисий.</p> <p>- А у зайца хвост..... заячий.</p> <p>- А у волка хвост волчий.</p> <p>- Что ты делал?</p>	<p>- Буду отвечать на вопросы.</p> <p>- Я отвечал(а) на вопросы.</p>	<p>Ребенку предъявляется карточка с рельефным изображением животных.</p> <p>Ученик старается различить вопрос, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с вопросом.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие?</p> <p>- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!</p> <p>- Прощайся.</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе.</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словообразования

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Кот Васька»

Цель: развитие речевого слуха с использованием упражнений на образование глаголов с помощью приставок.

Задачи:

1. Учить воспринимать, различать, опознавать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Формировать навык образовывать глаголы с помощью приставками.

Оборудование: План занятия «Домик», рельефное изображение кота.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух и слухозрительно, ответы на вопросы, опознавание фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
<ul style="list-style-type: none">- Поздоровайся.- Как ты слышишь?- Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие?- Послушай и выбери.- Будешь читать.- Будешь играть.- Будешь говорить.	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте.- Я слышу хорошо.- Будет занятие по слуховой работе.	<p>Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает.</p> <p>Учитель предъявляет фразы за экраном.</p> <p>Ученик воспроизводит фразы, реализуя</p>

<p>- Что ты будешь делать?</p>	<p>- Буду читать, буду играть, буду говорить.</p>	<p>произносительные возможности.</p>
<p><i>Различение, воспроизведение фраз</i></p>		
<p>- Прочитай текст.</p> <p>- Кот Васька пошел гулять. Но вот на его пути перед самым домом была большая лужа. Но Васька не испугался и в один миг перепрыгнул через лужу. Затем Васька запрыгнул на скамейку за пролетающей мимо бабочкой. Но он не поймал ее и спрыгнул со скамейки. И пошел гулять дальше.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- О ком текст?</p> <p>- Что перепрыгнул кот Васька</p>	<p>- Я читал(а) текст</p> <p>- Текст о коте.</p> <p>- На улице Васька перепрыгнул лужу.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст на карточке, который ребенок должен прочитать</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы.</p>

<p>на улице?</p> <p>- Кого не смог поймать кот Васька?</p> <p>- Будешь играть. Что ты будешь делать?</p> <p>- Будешь повторять.</p> <p>- Кот запрыгнул на учебник.</p> <p>- Кот перепрыгнул тетрадь.</p> <p>- Кот спрыгнул со стола.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Кот Васька не смог поймать бабочку.</p> <p>- Буду играть.</p> <p>- Я играл(а).</p>	<p>Ребенку предъявляется рельефное изображение кота.</p> <p>Ученик старается различить фразы на слух и сделать то, что делает кот в конкретной фразе. Если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с вопросом.</p> <p>После учитель демонстрирует действие кота и задает вопрос ученику «Что сделал кот?» («Кот спрыгнул с учебника»)</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)?</p> <p>- Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам.</p>	<p>- Я снял(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями.</p> <p>Длительность данного упражнения – от 40</p>

<p>Посидим.</p> <p>- Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я надел(а) очки.</p>	<p>секунд до 2 минут.</p>
<p><i>Опознавание фраз</i></p>		
<p>- Будешь повторять. Что будешь делать?</p> <p>- Перепрыгнуть через лужу.</p> <p>- Спрыгнуть со скамейки.</p> <p>- Прыгать по улице.</p> <p>- Запрыгнуть на скамейку.</p> <p>- Что ты делал(а)?</p>	<p>- Буду повторять.</p> <p>- Я повторял(а).</p>	<p>Ученик старается опознать фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<p>- Какое было занятие?</p> <p>- Ты занимался хорошо, старался! Молодец!</p> <p>- Попрощайся.</p>	<p>- Было занятие по слуховой работе.</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

Кот Васька пошел гулять. Но вот на его пути перед самым домом была большая лужа. Но Васька не испугался и в один миг перепрыгнул через лужу. Затем Васька запрыгнул на скамейку за пролетающей мимо бабочкой. Но он не поймал ее и спрыгнул со скамейки. И пошел гулять дальше.

Что перепрыгнул кот Васька на улице?

Кого не смог поймать кот Васька?

Кот запрыгнул на учебник.



Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словообразования

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Животные и их детеныши»

Цель: развитие речевого слуха с использованием упражнений на образование названий детенышей животных.

Задачи:

1. Учить воспринимать, опознавать и различать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить фразы;
3. Учить образовывать названия детенышей животных.

Оборудование: План занятия «Домик», карточка с текстом, карточка с инструкцией, карточки с фразами.

Виды работы: восприятие, различение фраз на слух, распознавание фраз, опознавание фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Составим план. Послушай и выбери. - Будешь слушать. - Будешь играть. - Будешь говорить.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает табличку. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности.

<p>- Что ты будешь делать?</p>	<p>- Буду слушать, буду играть, буду говорить.</p>	
<p><i>Различение фраз с ИСА</i></p>		
<p>- Послушай текст целиком.</p> <p>- В лесу наступила весна. Все животные проснулись. Вот, медведица с медвежатами греются на солнышке возле берлоги. На опушке леса играют волчата, а гордая волчица наблюдает. Недалеко в норке хлопочут зайчиха с зайчатами. Все животные радуются, что наступила весна.</p> <p>- Что ты делала?</p> <p>- Будешь слушать, находить</p>	<p>- Я слушал(а) текст.</p> <p>- Этот текст о животных и детенышах.</p> <p>- Буду слушать, находить и проговаривать.</p>	<p>Учитель зачитывает текст, а ребенок следит за текстом по карточке.</p> <p>Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы, воспроизводит фразы.</p> <p>Ребенку предъявляется карточка со сменным материалом, куда, поочередно, он</p>

картинки и проговаривать. - У медведицы медвежата. - Верно. Проговорим. - У волка волчата. - У зайца зайчата	- У медведицы медвежата. - У волка волчата. - У зайца зайчата.	прикрепляет нужных животных и проговаривает. Ребенок должен различить фразу, предъявленную учителем за экраном, и выбрать картинку. Затем проговорить фразу.
<i>Зрительная гимнастика</i>		
- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)? - Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим. - Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?	- Я снял(а) очки. - Я надел(а) очки.	Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.
<i>Распознавание фраз</i>		
- Послушай и проговори. - Наступила весна. - Медвежата греются на солнце.	- Наступила весна. - Медвежата греются на солнце. - Волчата играют на опушке.	Учитель воспроизводит фразы за экраном. Если ученик не может опознать, учитель предъявляет фразу слухозрительно. Если и так не может, предъявляется карточка с

<ul style="list-style-type: none"> - Волчата играют на опушке. - Зайчата хлопчут в норке. - Все радуются. - Наступила весна! 	<ul style="list-style-type: none"> - Зайчата хлопчут в норке. - Все радуются. - Наступила весна! 	<p>фразой.</p>
<p><i>Итог занятия</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Какое было занятие? - Что ты делал? - Ты занимался хорошо, старался! Молодец! - Попрощайся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Было занятие по слуховой работе. - Я ... - До свидания. 	<p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p>

В лесу наступила весна. Все животные проснулись.

Вот, медведица с медвежатами греются на солнышке возле берлоги. На опушке леса играют волчата, а гордая волчица наблюдает. Недалеко в норке хлопчут зайчиха с зайчатами. Все животные радуются, что наступила весна.

Наступила весна.

Медвежата греются на
солнце.

Зайчата хлопчут в норке.

Индивидуальное занятие по развитию речевого слуха с элементами словообразования

Класс, вариант: 3 класс, вариант ФГОС 2.2

Тема: «Отдых в лесу»

Цель: развитие речевого слуха посредством заданий на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задачи:

1. Учить воспринимать, опознавать и различать текст;
2. Закреплять умение воспроизводить слова и фразы;
3. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: План занятия «Домик», карточка с рельефными изображениями, карточки с вопросами, карточки с фразами, карточка с текстом.

Виды работ: восприятие, различение фраз на слух, опознавание фраз, воспроизведение фраз, зрительная гимнастика.

Учитель	Ученик	Методические рекомендации
<i>Организационный момент</i>		
- Поздоровайся. - Как ты слышишь? - Будет занятие по слуховой работе. Какое будет занятие? - Составим план. Послушай и выбери. - Будешь слушать. - Будешь играть.	- Здравствуйте. - Я слышу хорошо. - Будет занятие по слуховой работе. - Буду слушать. - Буду играть.	Ученик воспринимает фразы на слух и выбирает. Ребенку предъявляется план занятий «Домик», куда необходимо вставить карточку с фразой, которую зачитывает педагог, который он зачитывает. Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные способности.

<p>- Будешь повторять. - Что ты будешь делать?</p>	<p>- Буду повторять.</p>	
<p><i>Восприятие и различение фраз, и воспроизведение слов</i></p>		
<p>- Послушай текст целиком. - Как-то раз поехали мы с родителями в лес отдохнуть. Там было много зверюшек, мы увидели зайчика, белочку. У нас очень красивая природа, пока мы шли домой, я собрала букет из маленьких листочков, цветочков, веточек. - Что ты делал(а)? - О чем этот текст? - Кого было много в лесу? - Из чего девочка собрала букет? - Почему девочка говорит не лист, а листик.</p>	<p>- Я слушал(а) текст - Этот текст про отдых в лесу. - В лесу было много зверят. - Из листочков, веточек и цветочков. - Девочка говорит лаково. - Лист. Листик.</p>	<p>Учитель предъявляет уже знакомый текст за экраном, а ребенок следит за текстом по карточке. Учитель задает вопросы на понимание текста. Ученик отвечает на вопросы, воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. Ребенку предъявляются карточки с липучками, куда можно будет прикрепить</p>

<p>- Посмотри на карточку. Что это? Назови ласково.</p>	<p>- Цветок. Цветочек. - Заяц. Зайчик.</p>	<p>сменные рельефные изображения предметов. Ребенок ласково называет предметы, которые прикрепляет учитель.</p>
<p><i>Зрительная гимнастика</i></p>		
<p>- Сейчас будем отдыхать. Сними очки. Что ты сделал(а)? - Давай разотрем ладошки и приложим их к глазкам. Посидим. - Глаза отдохнули. Надень очки. Что ты сделал(а)?</p>	<p>- Я снял(а) очки. - Я надел(а) очки.</p>	<p>Ребенку предлагается мягко сомкнуть веки обоих глаз и, не надавливая на глазные яблоки, плотно прикрыть глаза ладонями. Длительность данного упражнения – от 40 секунд до 2 минут.</p>
<p><i>Опознавание и воспроизведение фраз</i></p>		
<p>- Будешь слушать и повторять. - Букет из листиков и цветочков. - В лесу много зверюшек. - Мы видели белочку. - В лесу есть зайчик.</p>	<p>- Буду слушать и повторять. - Букет из листиков и цветочков. - В лесу много зверюшек. - Мы видели белочку. - В лесу есть зайчик.</p>	<p>Ребенку предъявляется карточка с рельефным изображением белки и съемными грибами. Ученик старается различить фразу, если у него не получается, учитель показывает слухозрительно. Если и в этом случае, он не понял, предъявляется карточка с фразой.</p>

Итог занятия

- Какое было занятие?

- Было занятие по слуховой работе.

Учитель предъявляет фразы слухозрительно.

- Что ты делал?

- Я...

- Ты занимался хорошо,
старался! Молодец!

- До свидания.

- Попрощайся.

Как-то раз поехали мы с родителями в лес отдохнуть. Там было много зверюшек, мы увидели зайчика, белочку. У нас очень красивая природа, пока мы шли домой, я собрала букет из маленьких листочков, цветочков, веточек.

Из чего девочка собрала букет?

Назови ласково.

Букет из листиков и цветочков.

