

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

РУКИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ
(БЛОК ЭКОНОМИКА)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой:

к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Научный руководитель:

д.п.н., профессор Кольга В.В.

Дата защиты

13.06.2023

Обучающийся:

Рукина А.А.

Оценка

5 (отлично)

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения кейс-технологий на уроках обществознания в старших классах.....	8
1.1. История возникновения и характеристика кейс-метода	8
1.2. Педагогическое применение кейс-метода.....	24
1.3. Применение кейс-метода на уроках обществознания в старших классах..	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению кейс-технологий на уроках обществознания в старших классах.....	44
2.1. Технология работы с кейсом в учебном процессе.....	44
2.2. Методические указания по разработке урока «Валютная политика государства».....	52
2.3. Апробация разработанного кейс-метода и анализ результатов эксперимента	60
Заключение.....	68
Библиографический список.....	69
Приложения	72

Введение

В эпоху информационных технологий, возникновения Интернета, традиционное обучение, нацеленное на усвоение и воспроизведение информации, становится не основным в процессе образования. В современном мире человек должен обладать навыком решения сложных задач, критически анализировать и принимать продуманные решения на основе анализа соответствующей информации, проявлять любознательность и использовать исследовательские методы, формирующиеся в определенной учебной среде.

Одной из образовательных технологий, позволяющей решать возникающие проблемы, является кейс-метод или метод case-study (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций.

Использование кейс-технологии является перспективным направлением в современном образовании, благодаря которому, акцент у обучающихся делается не на получение готовых знаний, а на выработку собственных решений. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современных реалиях отсутствуют необходимые методологические материалы для применения кейс-метода в образовательном процессе. Благодаря использованию данного метода на уроках обществознания, старшеклассники будут активно включаться в процесс обучения, развивать экономическое мышление, творческий подход, находить ответы на проблемные вопросы, учиться анализировать ситуацию и принимать правильные решения.

Противоречие исследования заключается в необходимости использования кейс-технологии в образовательном процессе и отсутствии необходимых методических материалов для этого.

Проблемой является то, что использование кейс-метода в России, несмотря на его востребованность, не имеет необходимого уровня распространения, особенно в экономическом образовании.

Среди ученых, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода отмечают Христофора Колумба Лэнгделла, Уоллеса Донэма, Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Д.А. Пospelова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорта и др.

Проблемой необходимости экономического образования занимались: А.С. Прутченков, Н.И. Быкова, Е.В. Егорова. В своих исследованиях они показали важность и эффективность применения кейс-метода в образовательном процессе.

Научная новизна исследования заключается в составлении методических рекомендаций, необходимых для создания и реализации кейсов в экономическом образовании, в том числе учебного кейса по теме «Валютная политика государства».

Объектом исследования является использование кейс-технологий в экономическом образовании, а предметом исследования – применение кейс-технологий на занятиях по обществознанию в старших классах.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование кейс-метода в учебном процессе будет способствовать развитию экономического мышления обучающихся.

Цель исследования: использование методического комплекса по применению кейс-технологий на занятиях по обществознанию в старших классах.

Задачи исследования:

1. Обзор теоретических источников по проблеме использования кейс-технологий в экономическом образовании.
2. Проанализировать существующие в науке методики организации и проведения урока по обществознанию.
3. Разработка методических рекомендаций для составления учебных кейсов экономической тематики.
4. Разработка и апробация учебного кейса по теме «Валютная политика государства» на базе Гимназии №14, анализ полученных результатов.

В нашем исследовании были использованы ряд теоретических и практических методов. Из теоретических методов были использованы метод анализа, метод классификации, системный подход. Из практических – метод наблюдения, метод измерения, тестирование, педагогический эксперимент.

Научно-практическая значимость заключается в разработке и адаптации комплекса кейсов экономической тематики для развития финансовой грамотности старших школьников, освоения финансовых навыков и формирования экономических компетенций.

Согласно требованиям ФООП среднего общего образования¹ данная исследовательская работа способствует обучающимся в освоении следующих результатов:

Личностные:

1. Языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.

2. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные:

1. Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2. Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания.

3. Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук.

4. Выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

5. Анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт.

6. Уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

7. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

8. Делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение.

9. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Предметные:

1. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе особенностях рыночных отношений в современной экономике; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

По результатам работы, педагоги могут использовать представленный материал в своей профессиональной деятельности, овладеть кейс - технологией и использовать ее непосредственно на уроках обществознания, что поможет активизировать внимание учеников, развивать навыки работы в группе, навыки критического мышления, раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Примечания:

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Глава 1. Теоретические основы применения кейс-технологий на уроках обществознания в старших классах

1.1. История возникновения и характеристика кейс-метода

В своей основе кейс-метод носит педагогический характер, и принято считать, что зародился он в 18 веке, когда преподаватели в целях обучения студентов приняли решение использовать реальные жизненные ситуации.

Родиной кейс-метода принято считать Соединенные Штаты Америки, а более точно – Школу бизнеса Гарвардского университета, в которой в период с 1909 по 1919 год обучающихся просили изложить конкретную ситуацию, а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации.

Создателем кейс-метода считается Христофор Колумб Лэнгделл. Путем проб и ошибок, применяя сократовский метод, он внес предложение обучающимся работать с первоисточниками, а затем делать собственные заключения, проанализировав их, и представляя в собственной интерпретации.

В 1919 году метод ситуаций достиг наибольшего развития и распространения благодаря новому декану Уоллесу Донэму, чей глубокий взгляд на исследование метода позволил пересмотреть подходы к лекционному аспекту обучения и заменить их на «коллекционирование кейсов». Один из первых педагогов, пересмотревших использование кейс-метода, был Коупленд, который впоследствии выпустил сборник «деловых проблем». В 1921 году в «Отчетах Гарвардского университета о бизнесе» были опубликованы первые сборники кейсов, а в 1922 году уже 85 учебных заведений применяли их в своих программах обучения. Таким образом, метод ситуаций получил широкое внедрение благодаря пониманию его преимуществ и применению педагогических инноваций, о чем свидетельствует рост интереса со стороны образовательных учреждений.

В 1973 году была поднята инициатива 22 учреждений для создания European Case Clearing House (ЕССН). На данный момент, в состав ЕССН

входит 340 организаций, каждая из которых имеет свою уникальную коллекцию кейсов. ЕССН является организацией, занимающейся сбором, анализом и распространением кейсов, которые в свою очередь используются в учебных целях. Организация ЕССН имеет не только образовательные, но и научные аспекты. Кейсы, которые хранятся в коллекциях ЕССН, охватывают широкий спектр тематик, начиная от бизнеса и менеджмента, до социальных и экономических проблем. Более того, большинство кейсов, созданных в рамках ЕССН¹, имеют международное значение и могут использоваться в различных странах.

Общая характеристика кейс - метода

Сущность кейс-метода заключается в специальном подходе к изучению теоретического материала, который делает возможным применение теории на практике:

1. Этот метод основан на комплексной постановке определенной ситуации, которая представляет собой реальную проблему, возможную для решения в жизни. Ситуация описывается на нескольких страницах текста, давая обучающимся возможность понять ее суть полностью.

2. Преподаватель, используя методику «кейс-технологии», выступает с подробным сообщением или проводит краткую вступительную лекцию, которая содержит все основные аспекты материала. После этого, обучающимся предоставляется комплекс инструментов для решения поставленной задачи. Методика «кейс-технологии» позволяет обучающимся не только получить теоретические знания, но и на практике попробовать применить их в реальной жизни. Это помогает им лучше понять, как работают теоретические концепции и применять их в практических ситуациях. Использование этой методики в образовательном процессе дает возможность развивать критическое мышление, умение принимать решения и решать проблемы на практике.

3. На стадии самостоятельного изучения информации учащиеся сосредотачиваются на детальном анализе полученных данных. Они стремятся

выделить ключевые аспекты и подробно разобраться в них, чтобы использовать эту информацию на практике. Для этого они могут привлекать дополнительные материалы, проводить свои исследования и обращаться к научным публикациям. В свою очередь, работа в малых группах развивает у обучающихся навыки коммуникации и сотрудничества. Они учатся вырабатывать общие подходы, дискутировать и доводить свои аргументы.

4. Работа в малых группах может быть весьма эффективной в решении различных проблем. Это связано с тем, что в таких группах возможно активное генерирование идей, которые могут помочь в поиске оптимального решения. Кроме того, каждому участнику группы предоставляется возможность выразить свое мнение и обосновать свое решение. Один из основных принципов работы в малых группах - это активное взаимодействие между участниками. В рамках такого взаимодействия происходит обмен идеями и мнениями, что может способствовать генерации новых идей и принятию оптимального решения.

5. Принятые решения тщательно описываются и фиксируются в презентационной форме. Данные презентации предназначены для дальнейшего использования в рамках общей аудитории. Каждый из обучающихся может предложить свое решение проблемы, подкрепляя его аргументами и приводя данные факты из своих знаний. Такой подход позволяет создать атмосферу коллаборации и взаимодействия, а также позволяет всем обучающимся получить максимальное количество знаний и опыта.

6. После проводится пресс-конференция, на которой отчетливо выявляется общая трактовка проблемы и ее решения. В ходе пресс-конференции, обучающиеся могут представить свои выводы, которые были сформированы в процессе групповой работы. Общая трактовка проблемы позволяет получить целостную картину ситуации и рассмотреть ее с разных сторон, что в свою очередь помогает более эффективно решать подобные проблемы в будущем.

Одним из ключевых заданий обучающихся является умение анализировать конкретные жизненные ситуации, которые позволяют не только разработать практические решения проблем, но и уточнить и систематизировать ранее полученные знания. При этом важно не просто описать сложившуюся ситуацию, но и сформулировать ее в виде конкретной проблемы, а также разработать определенный алгоритм действий, который позволит эффективно решить данную проблему.²

Обычно такие задания предоставляются студентам в формате кейсов или ситуационных задач, которые требуют активной и творческой работы над их анализом. В рамках такой деятельности студент должен самостоятельно определить цель своей работы, выбрать и изучить необходимую информацию, проанализировать различные аспекты проблемы, выдвинуть гипотезы и вывести соответствующие выводы. При этом необходимо также контролировать свой процесс обучения и оценить его результаты.

Анализируя указанный выше материал, можно заключить, что кейс-метод представляет собой комплексный процесс погружения в ситуацию, которая может быть либо реальной, либо моделируемой. Дается коллективная возможность обсудить данную ситуацию и представить личное решение проблемы перед всеми участниками процесса обучения. В дополнение к этому, моделирование данной методики включает в себя ряд последовательных шагов, которые направлены на осуществление анализа и тщательного рассмотрения проблемы. На следующем этапе происходит оценка предложенных решений и выбор наиболее эффективного варианта. В конце происходит презентация результатов и дальнейшее обсуждение этой темы среди всех участников, чтобы получить максимальный практический опыт.

Метод кейсов – это способ обучения, который применяется в различных учебных заведениях. Несмотря на то, что этот метод известен многим преподавателям, в его толковании возникают некоторые различия. К примеру, Гарвардская школа бизнеса определяет метод кейсов следующим образом: это

метод обучения, в рамках которого преподаватели и студенты участвуют в обсуждении деловых ситуаций или задач.

В научных кругах, где метод кейс-стади широко используется в преподавательской деятельности, можно выделить несколько критериев классификации кейсов.

Одним из таких критериев является место их подготовки:

- для разработки текста используется реальный фактический материал, который может быть представлен в виде «полевых кейсов». Эти кейсы создаются на основе практических примеров, полученных в организациях и компаниях. Такой подход позволяет более реалистично и точно отражать ситуацию и учитывать специфические особенности деятельности компании;

- построение "кабинетных кейсов" предполагает использование воображаемой ситуации, созданной преподавателем за своим рабочим столом. В отличие от привычных учебных материалов, "кабинетные кейсы" позволяют создавать более полноценные и реалистические ситуации для анализа и обсуждения с обучающимися. При этом они активно используются в различных областях, в том числе в бизнесе и менеджменте, для тренировки профессиональных навыков и развития критического мышления.

По источникам получения информации кейсы можно классифицировать следующим образом (Ф. Желудкевич):

- «библиотечные кейсы», в которых применяются источники, полученные из библиотечной литературы. Такие источники обладают формальным характером и рассматриваются как надежный источник информации для проведения исследований и анализа проблем. Такой подход является полезным, поскольку источники из библиотечных фондов позволяют рассмотреть проблему в различных ракурсах и дать более полное описание темы. Библиотечные кейсы также предоставляют возможность более глубокого понимания основных принципов и теорий научного подхода;

- «неформальные кейсы» – информация получается непосредственно от первоисточника в ходе бесед и встреч с высококвалифицированными

специалистами и руководителями организаций. Такие кейсы могут включать в себя различные виды информации, например, данные о производственных процессах, организации управления, взаимодействии с партнерами и клиентами и т.д.

Классификация кейсов по объему содержания (Н.Федянин, В.Давиденко):

- структурированные кейсы в основном ограничены минимальным количеством дополнительной информации, чтобы обучающиеся были вынуждены использовать свои знания и умения для решения проблемы;

- «маленькие наброски», состоящие из 1-10 страниц текста и 1-2 страниц приложений, являются эффективной формой знакомства обучающихся с ключевыми понятиями. Такой подход способствует самостоятельному поиску необходимой информации, что важно для развития критического мышления и формирования учебных навыков. Одним из главных достоинств таких кейсов является возможность стимулировать активность обучающихся при обработке информации. Такой подход предполагает более глубокое изучение материала, а не только поверхностное его восприятие, что ведет к повышению эффективности обучения;

- неструктурированные кейсы, которые могут достигать размеров до 50 страниц. В этом формате предоставляется весьма детальная информация о проблеме, но часто она не всегда является необходимой для решения кейса. Ключевой задачей обучающегося является выявление «подвоха» в задаче и успешное его решение на основе имеющихся данных;

- «первооткрывательские кейсы» - отличие заключается в переключении ролей: ученики выступают в роли исследователей. Их задача - изучить кейс, применить полученные знания и навыки, а также предложить что-то новое, что может быть полезно для науки и общества. Прохождение таких кейсов улучшает навыки исследования, помогает научиться обыгрывать нестандартные сценарии и расширяет способности предложить инновационные решения для реальных проблем.³

Классификация кейсов в зависимости от целей обучения. Предлагается следующее деление по содержанию и организации представленного материала:

- обучающие анализу и оценке кейсы, в основе которых заложена предельно подробная информация, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы, впоследствии представив их классу. Такого рода кейсы следует разрабатывать на базе «кабинетных», так как для них свойственна исчерпывающая информация;

- обучающие решению проблем и принятию решений; отбор решений осуществляется на базе недостаточной или избыточной информации, прецедентов, сведений и событий, указанных в тексте кейса. Кейсы по решению проблем и принятию решений готовятся на базе «полевых» исследований;

- иллюстрирующие проблему и ее решение; данный тип кейсов носит подготовительный, обучающий характер, по этой причине они должны быть простыми, как и для самого автора, так и для обучающегося, который будет его решать.

В рамках изучения кейс-метода в зарубежной методике выделяются следующие три вида кейсов:

- демонстрационные кейсы могут быть разной сложности и нацелены на демонстрацию методов решения задач различного уровня. Они являются эффективным инструментом для представления и объяснения принятых управленческих решений. Одним из главных преимуществ демонстрационных кейсов является возможность участникам изучать реальные примеры управленческих ситуаций и делать выводы на основе реальных данных;

- тренинговые кейсы, задача которых заключается в приобретении обучающимся опыта анализа простых и сложных проблемных ситуаций, разработке управленческих решений, использование социальных технологий;

- инновационные кейсы, в основе этого подхода лежит анализ сложных и слабо структурированных проблемных ситуаций, решение которых до сих

пор не было найдено. Своей целью инновационные кейсы ставят формирование у обучающихся навыков принятия взвешенных и обоснованных решений, не зависимо от степени сложности проблемы. Кроме того, они помогают студентам более глубоко понимать материал и осознавать его практическое применение.

Некоторыми специалистами предлагается следующая классификация кейсов:

- «мертвые или исчерпывающие», при решении таких кейсов не требуется дополнительный поиск информации, они содержат всю необходимую информацию для анализа, что позволяет сфокусироваться на задаче без отвлечения на ведение поисков. Такой подход позволяет оптимизировать процесс обучения и повышает эффективность работы обучающихся в рамках данной задачи;

- «живые или недостаточные», в процессе обучения возможно выделить группу задач, которые требуют дополнительной информации для полного их анализа. Такие кейсы предлагают ситуацию с неоднозначными обстоятельствами, где обучающийся выступает в роли принимающего решения. Кейсы не дают прямых ответов, они лишь поощряют исследование и анализ в поисках решения, что является их главным преимуществом в обучении.

Для кейсов характерно значительное многообразие жанров. Рассмотрим классификацию кейсов по жанрам.

1. Наличие сюжета: сюжетный и бессюжетный кейс.

В научно-исследовательском контексте возможно изучение двух типов кейсов – сюжетных и бессюжетных. Первые основываются на рассказе о конкретных событиях, которые происходят с отдельными людьми и организациями. В свою очередь, бессюжетные кейсы представляют собой скрытое содержание с целью, чтобы обучающийся имел возможность самостоятельно осуществить его диагностику и построить свой уникальный сценарий развития событий. Внешне они представлены собой комплекс из

таблиц, статистических материалов и графиков, всё это помогает в анализе текущей ситуации и позволяет возобновить сюжет. Важно отметить, что в ходе работы с бессюжетными кейсами необходимо брать во внимание все возможные факторы, которые могут повлиять на принятие решений, и осуществить все необходимые мероприятия для преодоления возможных препятствий.

2. Один из важнейших факторов, влияющих на жанровые особенности кейса, связан с временной последовательностью материала. Для того чтобы анализировать ситуацию, требуется определение последовательности ее развития. Различные способы организации временной последовательности в кейсах могут привести к разной эмоциональной окраске и различному восприятию информации.

Одним из типов временной последовательности является режим от прошлого к настоящему. В таких кейсах присутствует естественная последовательность событий, что способствует выявлению причинно-следственной связи между ними. Важно отметить, что данный тип временной последовательности может быть более сильно связан с реальностью, что дополнительно подчеркивает значимость анализа и выводов.

Ещё одним типом организации временной последовательности в кейсах является кейс-воспоминание с прокруткой времени назад. В этом случае аналитический процесс включает в себя перевод событий обратно во времени, что может быть сложным для исполнения из-за того, что информация становится менее явной и конкретной. Однако, это создает более глубокое понимание последовательности реакций на различные события, что может быть ценным в процессе принятия решений.

Прогностический кейс – это еще один подход к организации временной последовательности. В этом случае основное внимание уделено предсказанию будущего, что требует сравнения ситуации в настоящем и в прошлом. Подобный подход позволяет акцентировать внимание на рисках и возможных выгодах, связанных с будущими действиями.

Таким образом, организация временной последовательности материала имеет принципиальное значение в кейсах. Режим от прошлого к настоящему, кейс-воспоминание с прокруткой времени назад и прогностический кейс предоставляют различные варианты этого подхода, которые могут быть использованы в зависимости от целей и задач, стоящих перед аналитиком.

3. В научно-исследовательском контексте мы рассмотрим три типа кейсов: личностный, организационно-институциональный и многосубъектный.

Личностные кейсы представляют собой действия отдельных личностей, включая менеджеров, политиков и руководителей. Организационно-институциональные кейсы, в свою очередь, отличаются наличием организаций, предприятий и подразделений в их составе. Наконец, в многосубъектных кейсах мы имеем дело с конфликтами, в которых задействовано несколько факторов, таких как организации, государства и отдельные личности.

Описывая данные типы кейсов, следует заметить, что многосубъектные кейсы часто связаны с конфликтами, которые возникают у разных участников по каким-то причинам. Кроме того, все три типа кейсов могут иметь различные формы, включая письменные материалы, видеоматериалы и даже интерактивные формы. Важно понимать, что каждый тип кейсов имеет свои особенности и может использоваться в различных ситуациях.

4. В своих исследованиях мы используем разнообразные способы предоставления материала. Это могут быть рассказы, эссе, аналитические записки, журналистские расследования, отчеты, очерки, статистические материалы, документы или совокупность фактов. Каждый из этих способов имеет свои особенности и преимущества.

Рассказ – это вербальное повествование о каком-то событии или опыте. Он может быть, как воспоминанием, так и вымыслом.

Эссе, в свою очередь, представляет собой прозаическую форму сочинения, в которой автор излагает свои мысли и рассуждения по какой-то теме.

Аналитическая записка, в отличие от рассказа и эссе, представляет собой анализ каких-то фактов или событий, причем такой анализ может включать в себя не только аргументацию, но и рекомендации по определенным вопросам.

Журналистское расследование – это особый вид журналистской работы, направленной на выявление скрытых фактов или связей.

Отчет (в нашем случае) – это официальный документ, в котором представлены результаты проведенного исследования или изучения какой-то проблемы.

Очерк, в свою очередь, – это короткое литературное произведение, в котором автор выражает свои эмоции и мысли по какой-то теме.

Статистические материалы – это информация о каком-то явлении или процессе, представленная в виде числовых данных.

5. Расположение приложений в структуре текста является важным аспектом его оформления. В зависимости от целей и задач текста, приложения могут быть как включены в его состав, так и представлены отдельно.

Рассмотрим случаи использования приложений в тексте. Кейсы с приложениями представляют собой возможность формирования навыков расчетов и анализа статистической информации. Это может быть полезно при написании научных работ, статей, отчетов и т.д. Приложения позволяют более детально и полно раскрыть тему, а также представить данные в удобной форме.

Однако, наличие приложений не всегда необходимо и может быть определено в зависимости от целей текста и его аудитории. В случае, если приложения не содержат информации, которая необходима читателю для понимания текста, их наличие может быть излишним и затруднительным для восприятия.

6. В учебной литературе часто можно встретить различные методические разделы, которые помогают студентам усвоить теоретический материал и развить практические навыки. Один из таких разделов - методическая часть, которая может быть представлена в виде вопросного кейса или кейс-задания.

Вопросный кейс представляет собой текст, в котором студенту задаются вопросы по теме, изучаемой в курсе. Он должен научить учащихся анализировать и интерпретировать теоретический материал, а также помочь им сформулировать собственное мнение на заданную тему. Решив вопросный кейс, студент должен дать ответы на поставленные вопросы.

Кейс-задание, в свою очередь, формулирует определенную задачу, которую студенту необходимо решить. Он способствует развитию критического мышления, анализу ситуаций и принятию решений. При выполнении кейс-задания учащийся должен использовать теоретический материал и применять его на практике.

Таким образом, методическая часть в виде кейс-задания позволяет студентам усвоить теоретический материал и развить практические навыки.

Процесс работы над кейсом

Научно-методический кейс - это результат работы преподавателя, который является интеллектуальным продуктом. Его создание основывается на базовых источниках, которые представлены следующим образом:

1. При разработке кейса, одним из основных источников информации является общественная жизнь со всем ее многообразием. Этот источник предоставляет не только интересные сюжеты, но и проблемы, которые могут стать основой для создания кейса.

2. Образование является еще одним важным фактором при разработке кейсов. Цели и задачи обучения и воспитания определяют направленность кейса и его смысловую нагрузку.

3. Наука, в свою очередь, задает основные методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом. Они

могут использоваться при разработке кейсов для раскрытия сути проблемы и предложения эффективных решений.

4. Использование различных источников, начиная от художественной и публицистической литературы, которая может служить источником идей для кейсов, а также устанавливать сюжетную линию. Важным преимуществом такого подхода является возможность использования творческого потенциала автора при создании кейсов.

5. Другим важным источником формирования кейсов может служить использование «местного» материала. Такой подход позволяет ознакомиться со спецификой региона, его историей и культурой, что может быть полезно в создании реалистичных сценариев кейсов.

6. Как еще один важный источник может быть использована статистическая информация. Недостаточно просто описывать события и процессы, необходимо предоставлять четкие факты и цифры, отражающие состояние рынка и социально-экономические характеристики предприятий. Такие сведения могут быть полезны при моделировании ситуаций в кейсах и усилению их реалистичности.

7. Анализ научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных тому или иному вопросу, также является важным источником при формировании кейсов. Такой подход подразумевает работу с актуальной и проверенной информацией, что может выступать гарантом высокого качества создаваемых кейсов.

8. Кроме того, в настоящее время очень популярен Интернет как источник информации для создания кейсов. Важно уметь фильтровать и выбирать достоверные и актуальные материалы, которые могут использоваться при составлении кейсов.

Таким образом, формирование кейсов для использования в гуманитарных дисциплинах должно осуществляться с использованием различных источников информации. Важно учитывать специфику каждой

дисциплины и выбирать подходящие материалы для создания реалистичных сценариев и задач.

Создание кейсов – это процесс, который состоит из нескольких этапов.

1. Первый этап предполагает формирование дидактических целей кейса. В рамках данного этапа необходимо определить место кейса в структуре учебной дисциплины и установить раздел, к которому будет приурочена проблемная ситуация. Также необходимо сформулировать цели и задачи для данного кейса, а также определить, какой объем знаний, умений и навыков является необходимым для его решения. Это поможет обозначить «зону ответственности» за усвоение материала студентами и определить, какие обучающиеся смогут успешно справиться с предложенной задачей.

2. На втором этапе педагогического процесса требуется провести определение проблемной ситуации для того, чтобы выбрать наиболее подходящую и актуальную тему для кейса, соответствующую тематике урока. Осуществление данного шага необходимо для того, чтобы обеспечить качественную подготовку учебного материала и обеспечить эффективное обучение учащихся.

Важно отметить, что выбор проблемы кейса должен быть продуманным и обоснованным. Для этого педагог должен анализировать учебный план и программу, определять основные проблемы, которые нужно решить и которые будут предоставлять максимальную пользу для учащихся.

Задача педагога заключается в том, чтобы подобрать проблему кейса, которая будет соответствовать уровню подготовки учащихся и способствовать развитию их навыков и умений. Кроме того, следует учитывать возрастные особенности школьников и уровень их духовно-нравственного развития.

3. Построение программной карты кейса. Программная карта кейса включает в себя краткие сведения о инвариантной составляющей. Также в ней отражаются ситуация, проблема и выбранные методы для ее решения, а также формы работы и презентации результата. В результате использования

программной карты кейса урок будет наиболее четко упорядочен, организован и контролируем.

4. Для связывания тезисов программной карты необходимо определить институциональную систему. Институциональная система представляет собой объединение формальных и неформальных институтов, которые определяют аспекты жизнедеятельности общества, где люди взаимодействуют друг с другом. Определение такой системы позволит провести связь между тезисами программной карты и элементами, которые воздействуют на жизнь общества в целом.

5. Сбор информации по тезисам для программной карты. Для этого необходимо получить доступ к институциональной системе, где содержится информация, относящаяся к данному случаю. Эта система включает в себя несколько источников информации, которые могут быть использованы для получения достоверных данных, необходимых для изучения случая и выработки адекватных рекомендаций.

6. Определение жанра кейса.

7. При составлении текста кейса необходимо начинать с определения проблемной ситуации, которая будет стоять в центре повествования. С учетом этой проблемы оформляется весь текст. Важно определить не только основные характеристики самой ситуации, но и причины ее возникновения, а также уже имеющиеся и потенциальные последствия.

Для успешного написания кейса необходимо продумать подробную структуру текста. Следует определить его объем, источники сбора информации, а также описать ключевых героев, с которыми связана проблема. Описание героев должно быть максимально полным и содержательным, чтобы читателю было легче понять, как именно эти персонажи связаны с проблемой, и как ее можно решить.

При написании текста кейса следует также обращать внимание на язык и стиль изложения. Текст должен быть написан в научно-исследовательском

стиле, что подразумевает использование специальных терминов, краткость и ясность формулировок.

8. Диагностика правильности и эффективности кейса. Получение информации об эффективности разработанного кейса в соответствии с выбранной схемой. Обеспечение правильности и эффективности применяемых методов оценки является одним из главных условий успешной диагностики.

9. Процесс разработки кейса предусматривает стадию подготовки окончательного варианта. После апробации пробного варианта и получения обратной связи от экспертов или участников исследования, происходит анализ полученных сведений и внесение корректировок. Это необходимо для улучшения качества кейса и достижения его цели, а также для обеспечения достоверности и полноты информации, включенной в кейс. Для этого может потребоваться тщательное изучение всех аспектов и проблем, затронутых в кейсе, а также привлечение специалистов и экспертов в нужных областях. Окончательный вариант кейса должен быть основательным и логически связанным текстом, способным дать четкое представление о решаемой проблеме и предложить эффективные стратегии воздействия на нее.

10. Внедрение кейса в практику обучения. Необходимо учитывать, что внедрение кейса требует соответствующей подготовки. Преподаватель должен выбрать правильный кейс, который будет соответствовать уровню знаний обучающихся. Также необходимо разработать целенаправленные задания, которые помогут студентам решить предложенную ситуацию. Кейс может быть опубликован с целью распространения в преподавательском сообществе.

11. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса.

Преподаватели могут использовать вышеуказанные классификации и описание процесса работы над кейсом для создания учебной ситуации. Для их эффективного использования необходимо иметь готовый план работы над

кейсом, который позволит избежать возможных ошибок и создать четко структурированный кейс, в соответствии со всеми его этапами.

Увлекательный, красочный кейс, со своей историей и персонажами, а также проблемной ситуацией по недавно изученной теме, несомненно вызовет интерес со стороны обучающихся и станет возможностью для закрепления знаний на практике.

1.2. Педагогическое применение кейс-метода

В современной России набирает популярность кейс-технология, которая используется не только в высшей профессиональной, но и в обычной средней общеобразовательной школе. Воспитательная деятельность, проводимая педагогами, все чаще включает в себя применение кейс-метода, который дает возможность эффективно решать проблемы, учитывая конкретные условия и фактическую информацию.

Кейс-метод, будучи серьезным педагогическим инструментом, позволяет развивать у обучающихся умение решать различные задачи, используя логическое мышление и системный подход. Это становится особенно актуальным в современном образовании, где требуется не только теоретическая подготовка обучающихся, но и умение применять полученные знания на практике.

Важно учитывать особенности системы экономического образования, которая формирует навыки и знания у подрастающего поколения. Взрослая жизнь представляет серьезные социально-экономические проблемы, которые требуют решения в условиях ограниченной информации, ресурсов и законодательных ограничений. Подготовка обучающихся может быть улучшена путем метода кейсов, который позволяет им решить ситуации, специально разработанные для этой цели. Таким образом, подрастающее поколение будет получать практические навыки и знания, необходимые для реальной жизни и для решения социально-экономических проблем в будущем.

В современной практике образования наблюдается две тенденции, которые обуславливают внедрение кейс-метода.

Первая тенденция связана с направлением развития образования, которое делает акцент на приобретении конкретных знаний, в ущерб формированию профессиональной компетентности, мыслительных навыков, развития личностных способностей и навыков работы с информацией.

Вторая тенденция обусловлена требованиями, предъявляемыми к специалисту в условиях быстро меняющейся рыночной ситуации и кризисов.

Он должен быть способен проявлять оптимальное поведение в различных ситуациях, действовать системно и эффективно, что требует развития навыков принятия решений в условиях неопределенности и умения применять накопленные знания на практике.

Рассмотрим основные подходы применения кейс-метода в образовательной сфере, как на территории России, так и за границей.

Метод кейсов в Соединенных Штатах Америки активно применяется для развития навыков в поиске решений на основе анализа реальных ситуаций. Обучающийся, который ознакомился с описанием организационной проблемы, должен самостоятельно проанализировать ситуацию и диагностировать проблему без помощи других. Затем, учащийся должен продемонстрировать своё решение и позицию по вопросам на общей дискуссии с другими обучающимися.

Гарвардская школа бизнеса уделяет около 90% учебного времени разбору конкретных ситуаций, сохраняя приоритетное значение кейс-метода в бизнес-образовании. Среднестатистический обучающийся на протяжении всего обучения решает около сотни кейсов. Столь высокая практическая занятость помогает учащимся не только увеличивать свой опыт, но и подготавливать их к профессиональной деятельности.

Ежегодно в США издается множество новых дополнений к коллекции кейсов, а также методические пособия, что отражает постоянное развитие и совершенствование метода кейсов. Таким образом, этот метод активно

используется в современном образовании и приносит явную пользу в развитии профессиональных навыков обучающихся.

В современной социологии Чикагская школа занимает важное место в исследованиях городской среды и социальных отношений. Её основатель Роберт Эзра Парк в 1916 году начал кейс-метод исследования, при этом осознавая важность изучения контекста и истории происходящих событий. Также явной чертой этой школы является тяготение к эмпиризму, то есть предпочтение качественных методов сбора и анализа данных. Её представители, такие как Н. Андерсен, Р. Маккензи, Э. Хьюз и У. Томас, акцентировали внимание на понимании социальной жизни через представления действующих лиц, избегая обобщений и ставя целью достижение понимания событий. Они определяют кейс-метод как неколичественные исследования, проводимые на основе анализа эмпирического материала, который делает акцент на качественных методах и анализе контекста событий. В итоге, Чикагская школа социологии остается одной из ключевых школ, ориентированных на изучение социальных процессов в городской среде.

Современная практика бизнес-обучения, основанная на кейс-методе, зародилась в Манчестерской школе бизнеса (Manchester Business School) (MBS). Одной из характерных особенностей этой школы является короткое и ясное описание бизнес-ситуаций, решение которых находится на глазах у всех участников и разрабатывается в ходе группового обсуждения. Разработанный в MBS метод бизнес-обучения имеет интерактивную форму и базируется на манчестерском и проектном подходах. В настоящее время он успешно применяется во многих школах бизнеса по всему миру.

Принцип кейс-метода заключается в том, чтобы вовлекать обучающихся в решение реальных бизнес-кейсов, которые возникают в конкретных компаниях. Для этого студентам предлагается выбрать отрасль экономики и оказаться в рабочем окружении компании, которая имеет конкретные

трудности. Обучаемым ставится задача найти решение проблемы и успешно его реализовать.

Такой метод обучения является крайне эффективным, поскольку позволяет студентам непосредственно взаимодействовать с реальным бизнесом, находить новые пути решения проблем и применять полученный опыт в практике. Он также позволяет учиться в команде и развивать навыки работы в группе, что является крайне важным в современном бизнесе. Кейс-метод является одним из наиболее интересных и многообещающих научных подходов к обучению, который успешно практикуется во многих странах мира.

Кейсы во Франции - это портфель документов, который содержит подробное описание сложной ситуации, основанной на истории реальной организации. Создание кейса - трудоемкий процесс, который охватывает изучение, анализ и качественную переработку данных, чтобы отразить реальную ситуацию компании и обнажить уникальные факты. Такие кейсы широко используются в обучении, проведении исследований и в сфере консультационных услуг.⁴

Кейс-технология начала использоваться в Российской Федерации в 1970 году, однако в силу устоявшихся в то время взглядов и закрытой системы образования, этот метод не получил должной оценки.

Лишь в 90-е годы стала отмечаться новая волна интереса к кейс-технологиям, когда из-за необходимости реформирования экономики обнаружилась резкая нехватка специалистов, обладающих навыком действовать в рискованных ситуациях, анализировать и быстро принимать решение. В вузах началось массовое обновление преподаваемых учебных курсов и дисциплин.⁵

В современной отечественной педагогической практике наблюдается увеличение использования кейс-метода в предметном обучении учащихся старших классов. Для достижения поставленных целей предметного обучения

предпочтительными являются мини-кейсы, используемые в связке с другими методами и технологиями обучения.

Один из авторов А.М. Деркач предложил методику разработки кейсов, основанную на принципах, которые были частично заимствованы из работ по праксеологии - ведущая роль теории, эффективность и нормативность.

В России история развития кейс-метода связана с международными программами и фондами, которые оказывали поддержку в реализации данной методики. В частности, в рамках мегапроекта «Развитие образования в России» многие специалисты были обучены кейс-методу.

Кейс-метод является эффективной методикой обучения, основанной на анализе конкретных ситуаций и проблем, с которыми сталкиваются представители различных областей деятельности. Он широко используется в профессиональном образовании и бизнес-среде, позволяя детально изучать реальные ситуации и принимать решения на основе анализа фактов и данных.

В России кейс-метод активно применяется в различных областях, в том числе в управлении, экономике, юриспруденции и многих других. Однако, его успешная реализация зависит не только от качества материалов, но и от профессионализма преподавателей и студентов, которые должны быть готовы к анализу конкретных ситуаций и поиску наиболее эффективных решений.

Старший научный сотрудник Центра социальных и психологических исследований ВШМБ АНХ при Правительстве РФ - Киселев Владимир Дмитриевич, является выдающимся специалистом в области кейс-технологий в России. Он разработал более сотни авторских методик написания и анализа кейсов. Методика написания кейсов, разработанная Киселевым, получила название "кейкис", которое объединяет его фамилию и слово «кейс».

Киселев Владимир Дмитриевич - эксперт в своей области, который обрел известность благодаря своей значительной работе как на практике, так и в научном аспекте. Его методики применяются в теории и на практике, что позволяет иметь значительный практический результат.

Кейсы нашли свое применение в различных областях, включая бизнес и маркетинг, и являются инновационной формой проведения уроков и обучения. Кейсы, разработанные Киселевым, анализируют ситуации, определяют возможные проблемы, анализируют возможные решения и предлагают стратегии, которые могут использоваться для достижения успеха.

В настоящее время всё большую популярность набирают ежегодные чемпионаты по решению бизнес-кейсов, что подтверждает увеличение спроса на кейс-метод. Организация таких мероприятий включает в себя участие представителей крупнейших российских и зарубежных компаний в подготовке и проведении, а также в судействе. Одновременно наблюдается проведение кейс-чемпионатов ведущими вузами для старшеклассников и студентов колледжей. Участие в таких событиях предоставляет учащимся возможность проверить свои способности в решении реальных задач, находясь еще на школьной скамье. В большинстве случаев крупные промышленные и консалтинговые компании выступают организаторами подобных чемпионатов по решению кейсов.⁶

Кейс-технология является инновационным методом обучения, основывающимся на решении реальных ситуаций из практики. Ее использование способствует развитию критического мышления, логического анализа и принятия решений у студентов.

Однако, в России данный метод используется не постоянно, а применяется только изредка, в зависимости от желания конкретного учителя. Недостаток регулярности использования кейс-технологии может ограничивать ее потенциал для улучшения качества образования.

Использование кейс-технологии в обучении обладает рядом преимуществ и недостатков.

Кейс-метод работы имеет множество плюсов. Он позволяет группе студентов работать вместе над общей проблемой. Это способствует применению принципов проблемного обучения, что в свою очередь повышает интерес к изучаемому материалу. Кроме того, данная методика позволяет

создавать новые модели деятельности, а также развивать навыки решения реальных проблем.

Еще одним преимуществом кейс-метода является формирование этического отношения к миру, людям и самому себе. За счет работы в группе, студенты получают навыки работы в команде, учатся делать презентации и участвовать в пресс-конференциях, которые проводятся по итогам их работы.

Одним из основных достоинств кейс-метода является неподдельный интерес со стороны учащихся. Изучаемая проблематика становится более доступной и интересной, когда она оформлена в виде кейса. Таким образом, кейс-метод обладает множеством преимуществ и может быть эффективным инструментом в образовательном процессе.

Известно, что кейс-метод обучения имеет несколько слабых сторон, требующих отдельного рассмотрения и анализа.

Первым недостатком является то, что избыток информации может быть отрицательным фактором, который может убить любопытство учащихся, ограничивая дополнительный поиск необходимой информации. В то же время, источники информации для кейсов, может быть недостаточным для полного анализа ситуации, необходимой для принятия решения.

Во-вторых, для успешного внесения школьниками своего вклада в обсуждение общих идей для решения кейса, требуется некоторый уровень опыта.

Третий фактор, который следует учитывать при использовании кейс-метода – это ограниченность в возможности реализации принятых решений в реальной жизни. Некоторые решения могут оказаться неэффективными или не иметь возможности для реализации на практике.

Четвертым недостатком кейс-метода является ограниченность области применения. Он не всегда подходит для областей, где существуют уникальные правильные ответы.

Пятый недостаток – это отсутствие профессиональных кейсов в различных областях, что усложняет поиск подходящего кейса по тематике.

Шестой фактор, который следует учитывать, это риск формирования стереотипных решений проблемы, что может ограничить широкий спектр возможных решений.

Наконец, последним фактором является необходимость в затрате времени на решение заданий при использовании кейс-метода. Он требует достаточно много времени для тщательного изучения ситуации и принятия обоснованных решений.

В целом, несмотря на недостатки, кейс-метод остается эффективным инструментом в обучении и практическом формировании навыков учащихся. Поэтому, использование кейс-метода следует осуществлять со всеми вышеперечисленными факторами в виду и с учетом их последствий на обучающихся.

Использование кейс-метода в обучении показывает, что обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в решении задач, представленных в кейсах, благодаря тому, что данная методология позволяет им продемонстрировать свои творческие и самостоятельные качества в оценке ситуации. Одновременно, она требует не только предъявления экономических знаний и навыков, но и их применения на практике. Данный подход расширяет возможности обучения и создает благоприятную обстановку для обучения учащихся, что побуждает их к более полновесному восприятию материала.

Таким образом, использование кейс-метода в обучении заслуживает серьезного внимания и является удачным способом привлечения учащихся к практическому применению своих знаний и навыков в экономической сфере.

1.3. Применение кейс-метода на уроках обществознания в старших классах

Согласно методическим принципам, кейс представляет собой материал, имеющий обучающий характер и содержащий описание ситуаций, полученных из опыта реальной деятельности.

Существуют определенные критерии, которые могут помочь определить качество кейса: он должен иметь простой язык, содержать актуальность проблемы и интригующий сюжет, представлять перед аудиторией положительные и отрицательные примеры. Важно также учитывать целевую аудиторию и ее потребности, обеспечивая наличие достаточного количества информации.

Формат и структура обучающего кейса являются важными критериями для успешного обучения.

В качестве основного элемента кейса выступает сюжетная часть, которая содержит информацию, позволяющую обучающимся понимать общую картину событий. В ней необходимо указать наличие ситуации, на основе которой был разработан кейс, а также представить название компании, ее продукцию и особенности. Важно указать имена и должности главных персонажей, а также описание состояния рынка в данной области и общее состояние дел в компании. Кроме этого, необходимо предоставить дополнительную информацию, приведенную в виде фактов и данных, которые помогут лучше понимать ситуацию и принимать решения. В целом, формат и структура обучающего кейса должны быть разработаны таким образом, чтобы обучаемые могли получить полную и понятную картину ситуации, а также научиться анализировать ее и принимать решения на основе имеющейся информации.

Для достижения правильного понимания развития событий на уроках или в ходе любого процесса обучения необходимо наличие информационной части. Она включает в себя несколько компонентов, которые позволяют ученикам получить полное представление о происходящем.

Во-первых, важно представить этапы развития компании, ее историю, а также успехи и неудачи. Во-вторых, следует описать стиль работы компании и управления ее руководством. В-третьих, необходимо кратко описать проблему, которую необходимо решить.

Далее, следует изложить хронологию развития ситуации, включая все действия, которые предпринимались по ее решению. Также необходимо указать, какие ресурсы были выделены на решение данной ситуации. Наконец, необходимо излагать результаты предпринятых действий по ликвидации проблемы.

Итак, наличие информационной части на уроках или в ходе любого процесса обучения является важным компонентом, который позволяет правильно понимать развитие событий. Для этого необходимо предоставить информацию об этапах развития компании, ее истории, успехах и неудачах. Также следует уточнить стиль работы компании и управления ее руководством. Описать кратко проблему, хронологию ее развития и действий, предпринятых для ее ликвидации, а также ресурсы, выделенные на ее решение. Изложение результатов предпринятых действий по ликвидации проблемы завершает информационную часть.

В контексте учебной дисциплины, наличие методической части является важным элементом, способствующим пониманию и анализу кейса. Данная часть является необходимым ресурсом, который позволяет наилучшим образом ориентироваться в структуре учебной дисциплины и правильно позиционировать данный кейс на ее фоне.

Одним из важных аспектов методической части является формулирование заданий для обучающихся, направленных на анализ кейса. Такой подход позволяет обучающимся лучше понимать конкретную ситуацию и выработать наиболее эффективный план ее решения.

Кроме того, методическая часть включает записку для преподавателя, которая направлена на преподавание конкретной ситуации. Благодаря этому, преподаватель имеет возможность более глубоко и полно разобраться в особенностях данного кейса и наилучшим образом подготовиться к его анализу со студентами.

В процессе подготовки преподавательских записок необходимо уделить особое внимание разработке конкретных рекомендаций, которые помогут

преподавателям более эффективно проводить занятия. В данном случае, акцент должен быть сделан на разборе конкретных ситуаций, ключ к которым должен быть представлен в записке. Кроме того, необходимо предоставить рекомендуемую методику для проведения занятий на основе рассмотренных ситуаций. Это позволит преподавателям существенно повысить эффективность своей работы и обеспечить более качественную подготовку обучающихся.

Применение в учебном процессе кейс–метода позволяет развивать следующие навыки:

1. Аналитические. При использовании данного метода обучающиеся получают возможность развивать аналитические способности, такие как способность находить различия между данными и информацией, классифицировать информацию, выделять ключевые и не ключевые данные, анализировать и представлять ее в соответствующем формате. Кроме того, применение кейс-метода в учебном процессе учит обучающихся находить пробелы в информации и уметь восстанавливать их, что является важным навыком для обеспечения полноценного анализа и исследования интересующей темы.

2. Практические. Для достижения успеха в любой области деятельности необходимо иметь надлежащее знание и понимание методов и принципов, применяемых в этой сфере. Именно за счет практического их использования возможно достичь поставленных целей и задач.

3. Творческие. Во многих ситуациях обычных логических решений может не быть достаточно. В таких случаях человеку может потребоваться использовать творческий подход для нахождения решения. Творческий подход позволяет искать нестандартные решения проблем, которые не могут быть разрешены с помощью шаблонных алгоритмов.

4. Говоря о коммуникативных навыках, следует отметить, что это необходимый аспект успешного взаимодействия в любой сфере деятельности. Коммуникативные навыки можно определить как совокупность умений и

способностей, которые позволяют осуществлять эффективную коммуникацию с окружающими.

Один из важных элементов коммуникативных навыков – способность вести дискуссию. Для этого необходимо иметь навыки аргументации и логического мышления, а также быть готовым к критике и уметь выслушивать мнение других. Особенно важно использовать различные средства и наглядный материал для облегчения понимания собственных и чужих аргументов.

5. Ход обсуждения кейса способствует формированию социальных навыков, которые включают оценку поведения людей, умение внимательно слушать и находить общий язык в дискуссии, а также умение аргументировать свою точку зрения, в том числе противоположную мнению других участников. Как показывают исследования, наличие социальных навыков является важным фактором для успешной социализации и адаптации в обществе. Необходимость их развития и совершенствования усиливается с увеличением сложности общественных отношений, особенно в современном и динамично развивающемся мире.

6. Рассмотрение темы самоанализа вызывает неточности в совокупности дискуссий, индуцирующих процесс осмысления мнений других и собственного. Однако, не следует упускать из виду, что возникающие этические и моральные проблемы требуют от человека формирования социальных навыков для их разрешения.

Проблема разногласий может быть решена путем осознания и анализа мнений других и своего собственного мнения. Для этого необходимо развивать социальные навыки, которые помогут в переговорах и решении конфликтных ситуаций. Человеку необходимо понимать, что его мнение может не совпадать с мнением других и уметь аргументировать свои точки зрения.

Целевой аудиторией нашего исследования являются обучающиеся старших классов общеобразовательной школы, сегментированной по возрастному признаку – подростки 16-18 лет.

Рассматривая психологические особенности старшего школьного возраста, мы можем выделить следующее: старший школьник в процессе учебной деятельности уверенно пользуется различными мыслительными операциями, способен рассуждать логически, запоминать информацию осмысленно. В это же время, его познавательная деятельность обладает следующими характерными особенностями: старший школьник стремится установить собственную точку зрения, для этого он подвергает анализу мнения других обучающихся, старается установить истину. Обучающимся становится неинтересно изучать предмет, если в процессе обучения нет задач для ума, так как они любят экспериментировать, исследовать, творить и создавать что-то новое. Интерес у старших школьников вызывают не только вопросы теории, но и сам ход анализа ситуации, способы доказательства. Им нравится, когда педагог ставит перед ними задачу принять решение и выбрать, как точка зрения истинна, а также обосновать свой выбор, доказать свое мнение с помощью аргументов.

Анализируя психологические особенности обучающихся старшей школы, мы можем прийти к выводу, что они заинтересованы во внедрении кейс-метода в образовательный процесс – он способствует потребностям обучающихся в получении личного ориентированного результата от занятий по обществознанию.

Рассмотрим опыт применения кейс-метода на уроках обществознания в старших классах.

В современных реалиях, использование кейс-метода в России, несмотря на его востребованность, не имеет необходимого уровня распространения.

Этому способствует ряд причин:

1. Преобладание традиционного подхода к содержанию занятий по обществознанию.

2. Осторожность со стороны преподавателей к восприятию и применению новых педагогических технологий.

3. Недостаточный уровень электронно-информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

4. Начальный уровень формирования навыка грамотного изложения материала со стороны школьников.

В наше время кейс-технология считается одной из наиболее эффективных методик в сфере образования. Однако, ее применение должно осуществляться на практических занятиях в системном режиме, чтобы достичь максимального эффекта. В нашей стране наблюдается положительная динамика в использовании кейс-технологий, но они применяются не систематически, что приводит к неуклонному снижению результата. Из-за этого на сегодняшний день кейс-технология находится на этапе нововведения.

Систематическое и продуманное использование кейс-технологии, в свою очередь, может принести значительную пользу в образовательном процессе.

В настоящее время кейс-технологии в образовании не нашли широкого применения в связи с рядом факторов, являющихся препятствиями для их активизации в учебном процессе.

Одним из таких факторов является отсутствие или низкая доля квалифицированных специалистов в области разработки учебно-методического обеспечения в системе основного общего образования. В свою очередь, это приводит к отсутствию специалистов в области разработки кейс-технологий для внедрения их в образовательный процесс.

Еще одним фактором, препятствующим использованию кейс-технологий, является отсутствие единой информационной базы, а также механизма распространения разработок на всех уровнях. В свете вышеупомянутых проблем, важно разработать стратегию активизации кейс-технологий в образовании, при этом особое внимание должно быть уделено обучению специалистов в области разработки учебно-методического

обеспечения и кейс-технологий, а также созданию единой информационной базы для распространения разработок.

Кейс-метод использования обучения является эффективным инструментом для формирования коммуникативных навыков у школьников. Однако при его использовании в старшей школе, важно учитывать, что подростки только начинают осваивать навыки, которые включают в себя несколько аспектов: четкость изложения мыслей, уверенность в выступлениях с использованием презентаций, докладов и дискуссий. Навыки красноречия, интересной речи и умения использовать голос являются важными аспектами, которые необходимы для успешного публичного выступления. Поэтому при использовании кейс-метода необходимо учитывать особенности возрастной группы и включать в обучение коммуникативные навыки в соответствии с уровнем их развития.⁷

На данный момент оказалось, что обучающиеся старших классов не обладают необходимыми навыками в самостоятельном и грамотном изложении материала. Это связано с тем, что их знания в предметной области все еще недостаточно глубоки и не системны. При этом, также отмечается отсутствие четко сформированной позиции у школьников.

Решение этой проблемы крайне важно, поскольку от уровня сформированности знаний и компетенций обучающихся зависит не только их успех в учебе, но и развитие их личности в целом.

Согласно ФООП среднего общего образования⁸ на изучение раздела «Экономическая жизнь общества» в 10-11 классах учебным планом отводится 28 часов – это свидетельствует об ограниченности во времени на изучение учебного предмета «Обществознание». В первую очередь, педагоги делают акцент на получение обучающимися теоретических основ образования, отодвигая на второй план формирование аналитических, организаторских и творческих способностей.

В настоящее время, кейс-технологии применяются в основном в рамках изучения дисциплин в профильных школах, а также во внеурочной деятельности.

Базой проведения исследования является МАОУ Гимназия №14.

МАОУ Гимназия № 14⁹ занимает 9 место (оценка 3,9) по общему рейтингу, 26 место (3 по Свердловскому району) по рейтингу ЕГЭ среди школ г. Красноярск (данные на 2021 год).

В структуру обучения Гимназии №14 входит социально-экономический профиль (углубленное изучение таких предметов, как: математика, право, экономика). Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Обучение проходит на основании деления на базовый и углубленный уровни обучения, по согласованным учебным пособиям.¹⁰ Также в МАОУ Гимназия №14 преподается дисциплина «Экономика» для профильных классов обучения.¹¹

Присутствуя на десяти и более уроках по обществознанию и экономике, нами не было замечено использование кейс-технологий преподавателями. Однако, кейс-технологии активно применяются во внеурочной деятельности обучающихся – разработка и публикация кейсов на «III Городском фестивале инфраструктурных решений», работа с кейсами в рамках «IV Городской профильной школы лидерства «Путь к успеху»», «II Красноярского педагогического Хакатона», «Урока Универсиады».

В настоящее время в образовательной системе все больше придается значимость качественному обучению, воспитанию и развитию личности. Эти показатели, как правило, служат основой для определения уровня развития системы как в целом, так и в ее отдельных составляющих.

Важной составляющей общего образования являются инновации, которые обеспечивают не только соответствие системы требованиям современности, но и ускоренный прогресс в сфере учебного процесса. Благодаря инновациям современный ученик может получить более

качественную подготовку и будущему специалисту, в свою очередь, необходимы теоретические и практические знания и умения.

Качественная подготовка специалистов имеет огромное значение в общественной жизни и зависит в значительной степени от успешной работы образовательной системы. Поэтому, необходимо постоянно совершенствовать систему образования, особенно в части инновационных изменений.

В настоящее время система российского образования сталкивается с рядом проблем, связанных с внедрением кейс-метода. Одной из главных проблем является необходимость адаптации системы образования под новый метод обучения. Кроме того, существующие условия и регламенты в системе образования не всегда соответствуют требованиям кейс-метода, что также является препятствием к его успешной реализации. Другим фактором, ограничивающим эффективность кейс-метода, является лимитированность инструментария, необходимого для проведения кейс-метода и оценки результатов.

Отметим некоторые этапы, которые следует пройти образовательному учреждению в рамках перехода к использованию кейс-технологий:

1. Необходимо осознать важность и обязательность интерактивных методов обучения, в том числе и кейс-технологий.
2. Формирование команды, включающей не только представителей административного состава, но и "идейных вдохновителей", компетентных в использовании кейс-методов, также является одним из ключевых этапов в процессе перехода.
3. Важным фактором является наличие мотивации и готовности преподавательского состава к использованию кейс-технологии в учебном процессе.
4. Необходимо провести тщательный проблемный анализ образовательной организации, выявив существующие проблемы и разработав мероприятия по их устранению.

5. Разработка проектной идеи совершенствования образовательной организации, в том числе оснащения информационными и коммуникационными технологиями, является ключевым этапом на пути к использованию кейс-технологий в учебном процессе.

6. Определение конкретных управленческих процедур по реализации разработанной проектной идеи и выработка конкретного плана или программы достижения являются необходимыми этапами в данном процессе.

Для оценки эффективности внедрения кейс-технологий в образовательном учреждении следует учитывать несколько основных показателей. В первую очередь, необходимо оценить общественную значимость данной инновации, т.е. ее воздействие на развитие системы образования в целом. Кроме того, следует учитывать полезность кейс-технологии с научно-практической точки зрения, а также ее реализуемость в практических условиях. Однако, для полноценной оценки также необходимо учесть методическую разработанность кейсов, т.е. выполнение эксперимента и обоснованность практики, а также возможность освоения этой технологии потенциальными участниками. Важным фактором также является сложность и доступность технологии с учетом всех ее новшеств.¹²

Безусловно, кейс-технологии отвечают государственному стандарту нового поколения, отличительной особенностью которого является компетентностно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу среднего общего обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. И, по нашему мнению, именно кейс-технологии способствуют достижению этих целей.

Выводы: таким образом, в теоретической части исследования мы рассмотрели проблему использования кейс-метода на занятиях по обществознанию в старших классах. Действительно, несмотря на его

востребованность, в настоящее время, кейс-метод не имеет необходимого уровня распространения, особенно в экономическом образовании.

Этому способствует ряд причин:

1. Преобладание традиционного подхода к содержанию занятий по обществознанию.
2. Осторожность со стороны преподавателей к восприятию и применению новых педагогических технологий.
3. Недостаточный уровень электронно-информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.
4. Начальный уровень формирования навыка грамотного изложения материала со стороны школьников.

Кейс-метод, в большинстве случаев, используется локально: в рамках изучения профильных дисциплин, на внеурочных занятиях, а также на тематических чемпионатах, посвященных решению кейсов.

В первой главе нами были рассмотрены: история возникновения и использования кейс-метода в России и за рубежом, его достоинства и недостатки; приведены основные классификации кейсов; представлены рекомендации по составлению текста кейса.

Примечания:

¹ Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В., кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью» ISBN 978-5-91504-043-3. С. 22-23.

² Прутченков А.С., «Кейс-метод в преподавании экономики в школе», шк. эконом. журн. : науч.-метод. изд. - М. : МПА-Пресс, 2017. № 3. С. 29–37.

³ «Что такое кейсы и кейс-метод» [Электронный ресурс] URL: <https://challengelence.com/article/что-такое-кейсы/> (Дата обращения: 23.12.2022).

⁴ Терещенко С.В., Загорская М.К., «Европейский опыт применения метода кейсов в обучении студентов предпринимательству», 2017. С. 2-3.

⁵ Грузкова С. Ю., Камалеева А. Р., «Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании» DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-24 С. 5-10.

⁶ Гузуева Э.Р., Жамборов А.А., Мутусханова Р.М., «Практика применения кейс-метода в обучении студентов» DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-77-78 С. 1-2.

⁷ Бахтина А.С., «Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protseesse> (Дата обращения 03.02.2023).

⁸ Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

⁹ Официальный сайт МАОУ Гимназия №14 [Электронный ресурс] URL: <https://гимназия14.рф/> (Дата обращения 28.10.2022).

¹⁰ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019.

Учебника: Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / Под ред Л.Н. Боголюбова.- 3-е изд.- М. Просвещение 2018.

¹¹ Иванов С.И., Экономика (Основы экономической теории) Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень образования /С.И. Иванов, А.Я. Линькова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Михеева С.А., Рабочая тетрадь по экономике, 10-11 класс, Углублённый уровень — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 г.

Акимов Д.В., Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2015 с.

¹² Шаталов М. А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена/ М. А. Шаталов, С. Ю. Мычка. - Международный электронный научный журнал. -2015г. - ISSN 2307-233447-52. [Электронный ресурс] URL: pnojurnal.wordpress.com/archive15/15-05/ (Дата обращения: 17.04.2023).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению кейс-технологий на уроках обществознания старших классов

2.1. Технология работы с кейсом в учебном процессе

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие основные этапы:

1. Самостоятельная работа обучающихся с кейсом - распознавание проблемы, формулировка ключевого мнения по ее решению, предложение решения, рекомендуемого действия.

Время, отведенное на индивидуальное ознакомление обучающегося с кейсом, зависит от его формата и размера, и составляет от 5 до 15 минут. В некоторых случаях, ознакомление с кейсом может занять до 10 часов, тогда обучающийся ознакамливается с материалом во внеучебное время. На практике удобнее всего использовать небольшие кейсы, объемом от 1 до 3 страниц, текст которых можно прочитать непосредственно на самом занятии в течении 5 минут.

Так как кейс зачастую включает в себя не одну, а несколько взаимосвязанных проблем, полезно будет проводить его анализ с различных точек зрения. В таком случае лучше всего сориентировать группы обучающихся в определенном направлении работы еще до начала изучения кейса.

2. Создание деятельности в процессе работы класса - принятие общего решения по проблеме. Работа в малых группах - согласование видения ключевой проблемы и ее решений.

Это обязательный и чрезвычайно важный этап работы с кейс-технологией. Подходящим количеством обучающихся в группе является от 4 до 7 человек, подходящим количеством групп в учебном классе является от 2 до 4. В случае, когда педагог должен увеличить размер или количество групп, необходимо приложить дополнительные усилия для контроля процесса обучения, а обучающимся выделить дополнительное время на презентацию

результата работы, что в общем и целом, может повлиять на результативность проведенного занятия.

Итогом работы в малых группах является общее решение кейса, которое разрешено сопровождать различными таблицами, схемами и иллюстрациями. Однако, не стоит забывать, что консенсус в данном случае не является самоцелью. В малых группах желательно прийти к общему мнению и решению, но вместе с этим, каждый обучающийся имеет право на собственную точку зрения и определенную позицию, которую он в дальнейшем сможет высказать на третьем этапе, при общей дискуссии.

3. Выступление малых групп, обсуждение аргументов на общей дискуссии.

Каждая малая группа, представляющая окончательный вариант решения кейса всему классу, должна стремиться к краткости и точности изложения. Если кейс небольшой, объемом до трех страниц, обычно презентация итогового решения занимает около 5 минут.¹

Действия педагога в организации урока с кейс-технологией:

1. Создание технологической карты или плана-конспекта урока, хронометраж и планирование времени на этапы проведения урока.

2. Создание тематического кейса для проведения урока; использование готового варианта:

- определение целей и задач;
- подбор ситуации или проблемы, соответствующей теме урока;
- выбор необходимых учебных пособий и статей по теме, составление списка источников и литературы, который понадобится обучающимся в процессе самостоятельного выполнения задания, а также выделение ключевых терминов для усвоения;

- подготовка материалов кейса, его экспертиза;
- разработка преподавательской записки, списка вопросов для дальнейшего проведения дискуссии по проблеме;

3. Деление обучающихся на группы (3-6 человек).

4. Изучение обучающимися кейса, его порядком и сроком выполнения заданий.

5. Контроль деятельности в группах, консультирование по всем возникающим у обучающихся вопросам.

6. Организация общей дискуссии – презентация и экспертиза представленных лидерами групп результатов.

7. Заключающее выступление педагога, анализ ситуации, оглашение правильного решения кейса.

8. Подведение итогов для обучающихся, выставление отметок согласно критериям оценивания.²

При обучении на основе кейсов предлагается использовать шесть основных форматов дискуссии:

1. Рассмотрим «Перекрестный допрос», который можно применять для повышения качества образовательного процесса. Этот формат включает дискуссию между педагогом и обучающимся, при которой высказывание, позиция или рекомендация обучающегося рассматриваются через ряд вопросов от преподавателя. Такое обсуждение помогает прояснить логику изложенных утверждений и углубить понимание темы.

Важно отметить, что формат "Перекрестный допрос" может применяться при обучении различных дисциплин, включая такие области знаний как гуманитарные науки, естественные и технические науки. При этом такой формат дает преподавателю возможность более глубоко оценить знания обучающегося и помочь ему лучше разобраться в теме.

2. «Адвокат дьявола». В этом процессе преподаватель принимает на себя роль защитника, а обучающийся получает возможность занять позицию адвоката, активно рассуждать, анализировать и порождать свои собственные идеи. Это помогает обучающемуся углубленно изучить тему и приобрести знания, которые не всегда могут дать простые лекции или чтение материалов.

3. «Гипотетический формат», в котором педагог выступает в роли инициатора дискуссии, а обучающийся вынужден оценивать и

комментировать гипотетическую ситуацию, предложенную преподавателем. Основное отличие этого формата заключается в том, что раскрываемая ситуация выходит за рамки рекомендованных ранее позиций. Цель данного подхода состоит в том, чтобы обучающийся не только понимал свою собственную точку зрения, но и принимал во внимание другое мнение, которое может быть противоположным к его собственному. Обучающийся должен быть готов изменить свою позицию и посмотреть на проблему с разных сторон, в зависимости от гипотетических факторов.

4. «Конфронтация и (или) кооперация» для обучения, в которой основное внимание уделяется взаимодействию между обучающимися. В рамках данной методики выделяются два аспекта – сотрудничество и конфронтация. При этом сотрудничество может проявляться в обсуждении общих задач и попытках достижения общей цели, а конфронтация – в спорах и оспаривании позиций, предлагаемых другими учащимися.

Конфронтация и кооперация между обучающимися являются эффективным инструментом развития их критического мышления и способности к аргументации. Они позволяют обучающимся учиться на примерах других и видеть задачи с разных углов зрения. Важно отметить, что в такой дискуссии не стоит забывать об уважении мнения других и соблюдении правил коммуникации.

5. «Играть роль», в ходе учебного процесса обучающийся на время принимает определенную роль и взаимодействует с другими участниками обучения, также участвующими в ролевой игре. Основная задача данной методики заключается в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся могут почувствовать себя участниками реального опыта, взаимодействуя в рамках определенной роли, учитывая общие сценарии и установки, выдвинутые преподавателем.

При использовании данного формата дискуссия важно предоставить обучающимся возможность выбора ролей, которые могут быть связаны с реальными профессиональными ситуациями. Помимо этого, необходимо

обеспечить определенный уровень свободы в выборе стратегии и тактики поведения в рамках выделенной роли. В целях повышения эффективности методики важно провести подробный анализ полученных результатов и определить уровень достижения целей, выдвинутых преподавателем.

6. «Безмолвный»: суть этого формата дискуссии заключается в следующем: педагог задает вопрос какому-либо ученику, и если ученик не может на него ответить, то вопрос переходит к остальным обучающимся. При этом все остальные должны быть в полной тишине, чтобы ученик, на которого был сделан запрос, мог сфокусироваться на ответе и не отвлекаться на посторонние звуки.

Такой подход помогает способствовать активному участию в учебном процессе более пассивных обучающихся, которые могут просто бояться заговорить и проявить себя. В то же время, более продвинутые обучающиеся не ущемлены, потому что им все равно дается возможность ответить на вопрос.

При выборе темы исследования, нами было рассмотрено несколько вариантов, однако наиболее интересной нам показалась тема «Валютная политика государства».

Выбор данной темы обусловлен тем, что валютная политика государства становится важнейшим инструментом интеграции России в мировое экономическое сообщество, способом расширения интернациональных торгово-финансовых взаимосвязей и укрепления валютно-финансового положения страны. Валютный кризис в России 2014-2015 года, не только выявил тесную связь российской экономики с мировой валютно-финансовой системой, но и дал оценку роли и месту валютной политики в государстве, провозгласившем склонность к рыночным принципам хозяйствования.

В школах нашей страны уделяется мало внимания экономическому и бизнес-образованию. Поэтому важно, чтобы экономическое мышление, профессиональная ориентация и компетентность стали отличительной чертой детей и подростков. Актуальность проведения данного занятия заключается в

том, что приобретённые старшеклассниками знания по проблемам валютных отношений позволят лучше ориентироваться в экономической среде, станут необходимым условием для понимания ситуации в стране.

Разработанный нами кейс в структуре урока закрепления изученного материала можно оформить следующим образом.

Преподавательская записка:

Данный кейс направлен на закрепление знаний по теме «Валютная политика государства». Учащиеся проанализируют, как определенное событие способно повлиять на курс рубля, вспомнят основные методы стабилизации национальной валюты и выявят, как кризис способен повлиять на экономическую ситуацию в стране. (Приложение 1)

Цель кейса: закрепление знаний обучающихся по теме «Валютная политика государства».

Описание формата кейса:

Кейс «Валютный кризис в России в 2014 году» относится к «полевому кейсу», так как в его основе лежит реальная экономическая ситуация, сложившаяся в России и мире в 2014 году.

По объему содержания он состоит из двух страниц и относится к кейсам под названием «маленькие наброски». В результате его изучения, учащиеся ознакомятся только с ключевыми пунктами, поэтому для выполнения задания разрешается опираться на собственные знания и пользоваться вспомогательным материалом в виде учебника.

Разработанный кейс относится к «живым, или недостаточным», ведь в его тексте изначально отсутствуют необходимые для обучающихся сведения, в следствии чего они приступают к самостоятельному поиску информации из других источников.

Источником информации выступают научные статьи, отчеты, Интернет-ресурсы (данные с сайта Центрального Банка Российской Федерации).

Формат дискуссии: «Конфронтация и (или) кооперация»: обучающийся-обучающийся.

Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями.

Дискуссия позволяет:

- представить и исследовать личный опыт участников;
- выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме;
- обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе;
- всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения;
- обсудить возможные последствия определенных действий;
- извлечь полезное из опыта других людей;
- рассмотреть проблему с различных углов зрения;
- найти путь для достижения консенсуса в будущем.³

В формате «Конфронтация и (или) кооперация»: обучающийся-обучающийся наблюдается принцип выделения разных видов взаимодействия. Первый вид направлен на создания условий для проведения деятельности обучающихся в благоприятной обстановке, второй, напротив, создает препятствия для ее реализации.

Кооперация — необходимый элемент совместной деятельности, порожденный ее особой природой. Успешно осуществленной кооперацию можно считать если в процессе общения были задействованы все обучающиеся.

Конфронтация относится к числу "жестких" приемов, что предоставляет основание отдельным исследователям оценивать ее как неприятный элемент группового взаимодействия и отдавать предпочтение методам, ориентированным на поддержание эмоционально комфортных отношений в группе. Однако, результат положительных перемен в поведении и личности профессионала предполагает использование на определенных этапах группового процесса тех или иных радикальных действий, которые временно могут вызвать усиление неблагоприятных переживаний или послужить

причиной внутригруппового конфликта, но считаются важным с целью того, чтобы взаимодействие участников в группе имело для специалиста "лечебный" результат.⁴

Показателем нужной конфронтации можно считать ее конструктивность: главное здесь не негативные чувства, а возможность глубже и точнее понять себя. В случае если участники группы указывают своему коллеге на противоречие в его словах или действиях, то это не должно перерасти в агрессию или обвинения. Конфронтация – это внимание другому человеку: если мы заботимся о ком-либо, то хотим, чтобы он стал таким, каким может стать, поэтому, общаясь, мы обращаем его внимание на противоречия, неиспользованные возможности, непродуктивное поведение.

После этапа «изучение нового материала» мы приступаем к следующему этапу, под названием «первичное закрепление материала». Подготовить обучающихся к работе с кейс-технологией мы можем с помощью инструктивной карточки обучающихся.

Инструктивная карточка обучающихся для выполнения кейса «Валютный кризис в России 2014 года»:

1. Внимательно прочитайте кейс. Ознакомьтесь с предоставленной информацией.
2. Определите, достаточно ли содержится в кейсе информации для поиска решения или необходим дополнительный поиск.
3. Проанализируйте текст, найдите возможные варианты решения проблемы (ситуации). Обсудите с участниками своей группы возможные варианты ответов на поставленные вопросы.
4. Сопоставьте и оцените варианты ответов всех участников группы.
5. Аргументируйте свой ответ.
6. Выберите спикера от группы для предоставления ответа. Подготовьте тезисы для публичного выступления.
7. Ознакомьтесь с правильным решением кейса.

В результате применения кейс - технологии в учебном процессе, обучающиеся смогут проявить себя, самостоятельно найти ответы на проблемные вопросы, прийти к общему соглашению. Совместное решение кейса создает условия для формирования коммуникации между обучающимися, формирования командного духа. Возможность, предоставляемая лидеру группы, огласить общее решение – способствует обучающемуся в приобретении навыков публичного выступления.⁵

Кейс «Валютный кризис в России 2014 года» разработан нами в рамках проектного обучения. Целью проектного обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие им знания из разных источников, учатся использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2. Методические указания по разработке урока

Существует множество методик организации и проведения урока по дисциплине «Обществознание» в старших классах. Рассмотрим некоторые из них.

Согласно словарю терминов по общей и социальной педагогике⁶, методы обучения – это «система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения».

В школьном курсе дисциплина «Обществознание» является тем гуманитарным предметом, который объединяет все сферы человеческой деятельности. Ключевую роль в преподавании дисциплины играют устные методы обучения. Этот аспект помогает обучающимся вначале приобрести базовые знания по курсу «Обществознание», а по завершению усвоения теоретического материала иметь возможность перейти к практической составляющей.

В настоящее время урок является основной формой организации учебного процесса и представляет все учебно-воспитательные компоненты: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению.

Для достижения целей на уроке обществознания, как и на многих других, решаются различные поставленные задачи:

- предъявление школьникам нового материала;
- первичное закрепление, применение полученных только что знаний в ходе упражнений;
- закрепление;
- проверка домашнего задания, повторение и т.п.

Знания на уроке по обществознанию могут преподноситься ученикам различными способами. С помощью большого количества литературы на уроках обществознания учителю можно организовывать различные виды деятельности.⁷

Урок по дисциплине «Обществознание» в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта в большинстве случаев организован в формате групповой формы работы.

В настоящее время урок по дисциплине «Обществознание» строится на основе следующих требований:

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и конец.
2. Педагог обязан составить план своей деятельности и деятельности обучающихся, четко сформулировать тему, цель и задачи урока.
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: педагог нацелен на сотрудничество с обучающимися, умеет направлять обучающихся на сотрудничество с педагогом и одноклассниками.
4. Педагог активизирует деятельность обучающихся путем создания проблемных и поисковых ситуаций.
5. Обучающиеся самостоятельно подводят итоги.

6. Педагог учитывает уровень возможностей обучающихся, а также такие аспекты, как: профильность класса, стремление и настроение старшеклассников.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в условиях современного урока обучающимся представляется больше свободы действий, а педагог выступает в роли наставника, направляя обучающихся в процессе работы.

Применение кейс-технологии на уроке по дисциплине «Обществознание» будет реализовано согласно методическому пособию⁸, которое включает в себя актуальные требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию занятия.

Кейс «Валютный кризис в России 2014 года» будет использован на уроке закрепления знаний.

Урок закрепления изучаемого материала — урок, основным содержанием которого является вторичное осмысливание и упрочение уже известных знаний. Проводятся они после изучения отдельных тем или разделов учебной программы и направлены на организацию рассредоточенного повторения пройденного материала учащимися с целью его более глубокого осмысления и усвоения.

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

1. Организационный этап. Кратковременный, занимает от 3 до 5 минут, определяет психологический настрой предстоящего урока. Психологический настрой проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в классе, чтобы обучающиеся поняли, что им рады, настроились на урок.

2. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений. Продолжительность 5 минут. Проводится для выявления пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.

3. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока. Продолжительность от 3 до 5 минут.

Формирование активного целеполагания учениками на уроках по ФГОС является обязательным этапом учебно-воспитательного процесса, оказывая значительное влияние на результативность их обучения. Педагог должен создавать проблемные ситуации на уроке, которые заставят обучающихся высказать цель урока и его тему самостоятельно. Важно, чтобы ученики осознали необходимость этой работы, так как цель не может возникнуть у них спонтанно.

4. Первичное закрепление:

- в знакомой ситуации (типовые задания);
- в изменённой ситуации (конструктивные задания).

Продолжительность этапа 10-15 минут.

5. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемные задания). Продолжительность 15-20 минут.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Продолжительность 2-3 минуты. Цель этапа: расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке.

7. Подведение итогов. Рефлексия. Продолжительность 2 минуты.

Рефлексия — это этап, на котором обучающихся самостоятельно оценивает свою деятельность на пройденном уроке, то, как он проявил себя, какие эмоции испытал в процессе выполнения заданий.⁹

Формы работы на уроке комплексного применения знаний и умений (уроке закрепления): индивидуальная, групповая, коллективная.

Структура урока была построена согласно следующим приложениям: план-конспект урока (Приложение 4) и тестирование (Приложение 2 и 3).

В процессе проведения исследования нами был разработан план-конспект урока – для 11А и 11Б классов. (Приложение 4).

Методологическая база эксперимента основывается на проведении тестирования. Тестирование – это метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, путем

анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий – тестов.

Педагогический тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.¹⁰

Тестирование – это форма педагогического контроля, которая имеет несколько функций: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция тестирования заключается в выявлении уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Объективность, широта и скорость диагностирования делают тестирование более эффективным, чем другие формы контроля.

Одной из важных функций тестирования является обучающая. Для улучшения ее эффективности можно применять дополнительные меры стимулирования обучающихся, такие как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки или наличие наводящих вопросов и подсказок в самом тесте. Также полезным является совместный разбор результатов тестирования, поскольку это поможет выявить пробелы в знаниях и подтолкнуть обучающихся к улучшению своих навыков.

Еще одной важной функцией тестирования является воспитательная. Регулярный и неизбежный тестовый контроль помогает дисциплинировать обучающихся и формировать в них стремление к развитию способностей. Тестирование также позволяет выявлять и устранять пробелы в знаниях, что является важным условием для успешного усвоения учебного материала.

Преимущества тестирования в процессе обучения:

1. Удобный инструмент для поурочного и тематического контроля знаний. Экономит время и позволяет объективно оценить знания.
2. Формирует навыки обучающихся по работе с учебным материалом, извлечению необходимой информации.
3. Повышает плотность опроса и качество оценок в журнале.

4. Помогает учителю варьировать методику и технологию проведения урока в соответствии с задачами контроля, сложности изучаемого материала, психологических и возрастных особенностей обучающихся.

5. Позволяет организовать взаимоконтроль, самоконтроль и самооценку знаний обучающихся.

Недостатки тестирования в процессе обучения:

1. Большая вероятность выбора ответов «наугад» или методом исключения.

2. Проверка лишь конечного результата действий. Трудность в прослеживании логики обучающегося в процессе решения теста.

Были использованы следующие типы тестов:

- тестирование способностей обучающегося, которое дает возможность выявлять уровень развития психологических функций;

- личностное тестирование, которое дает возможность выявлять свойства личности каждого из обучающихся.¹¹

Тестирование было проведено в двух направлениях:

1. Промежуточная проверка знаний по теме «Валютная политика государства».

2. Оценка уровня мотивации к дальнейшему изучению темы «Валютная политика государства». (Приложение 3)

При формировании оценочно-диагностического аппарата был использован ФГОС ООО, используются следующие критерии оценивания.

Отметка «5» ставится в случае, если:

- раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используется терминология, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показаны умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации,

диаграммы и т. д.), они применяются при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- обучающийся отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов педагога. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые обучающийся легко исправил после замечания педагога.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущена несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания педагога;

- допущена несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию педагога.

Отметка «3» ставится в случае, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов педагога;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучающийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов педагога.

Творческие работы оцениваются согласно следующим критериям.

Отметка «отлично» ставится в случае, если:

- информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено обучающимся самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если:

- информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью педагога и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если:

- информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью педагога.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы обучающимся не определён или выбран неправильно.

В рамках групповой работы обучающихся, ряд параметров оценивается с целью улучшения эффективности и качества работы. Ключевыми факторами, влияющими на успех групповой деятельности, являются умение распределить работу в команде, способность выслушивать друг друга,

согласованность действий, правильность и полнота выступлений, а также степень активности каждого участника. Все они выступают в роли оценочных критериев, которые помогают осуществлять контроль и поощрять развитие вышеперечисленных навыков. Оценка каждого из этих параметров производится индивидуально и выражается в баллах.¹²

Основываясь на представленных выше методических рекомендациях, преподаватель сможет сделать технологическую карту или план-конспект урока с применением кейс-технологии, выбрать наиболее подходящую форму проведения дискуссии, оценить прошедший урок с помощью оценочно-диагностического аппарата.

2.3. Апробация разработанного кейс-метода и анализ результатов эксперимента

Эксперимент был проведен в МАОУ Гимназия №14, по адресу: Медицинский переулок, 27.¹³

Дата проведения эксперимента: 27 февраля 2023 года.

В рамках эксперимента было проведено сравнение двух классов – 11Б класс присутствовал на традиционном уроке по дисциплине «Обществознание», 11А класс принимал участие в решении кейса «Валютный кризис в России 2014 года». Сравнение осуществлялось на базе результатов тестирования обучающихся.

Классы имеют социально-экономический профиль обучения, углубленный уровень знаний по дисциплинам «Обществознание», «Экономика». Возрастная группа участников от 17 до 18 лет. По половой принадлежности - женский, мужской.

Количественный состав классов:

- 11А класс: 23 человека, на занятии присутствовало 18 человек;

- 11Б класс: 22 человека, на занятии присутствовало 18 человек.

Материалы, используемые в ходе проведения эксперимента: мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

Цель эксперимента: констатация фактического усвоения знаний учащимся по теме «Валютная политика государства» без применения кейс-технологий для контрольной группы и с применением кейс-технологий для экспериментальной; измерение уровня мотивации к дальнейшему изучению темы у учащихся.

Задачи эксперимента:

- установление неслучайных взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемых при этом результатов;
- измерение уровня продуктивности контрольной и экспериментальной групп;
- констатация результатов эксперимента.

Структура урока была построена согласно следующим приложениям: план-конспект урока (Приложение 4) и тестирование (Приложение 2 и 3).

Нами были выявлены следующие критерии оценки результатов эксперимента:

Качественные критерии:

1. Оценка преподавателями использования кейс-технологий.
2. Мотивация к дальнейшему изучению темы «Валютная политика государства».
3. Знание основных экономических понятий по теме «Валютная политика государства».
4. Удовлетворенность обучающихся МАОУ Гимназия №14 уровнем преподавания темы «Валютная политика государства».

Количественные критерии:

1. Количество докладов, поданных на участие в НПК.
2. Средний балл в классе по результатам тестирования по теме «Валютная политика государства».
3. Количество обучающихся, активно работающих на уроке.
4. Количество обучающихся, желающих подробнее изучить тему «Валютная политика государства».

Кейс был выдан обучающимся после теоретической проработки темы «Валютная политика государства» (Приложение 1) по учебному пособию.¹⁴

При проведении урока работа в 11А классе была организована следующим образом: обучающиеся были разделены на 6 групп, количество которых составляло 3 человека в группе с разным уровнем подготовки.

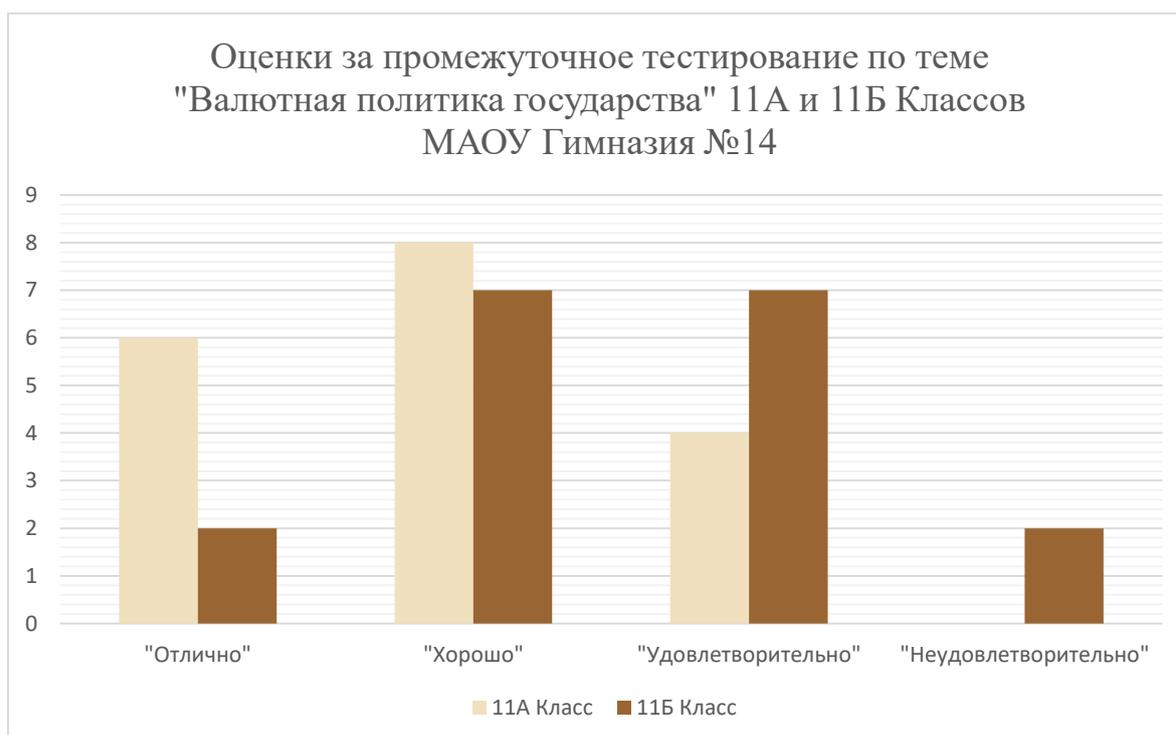
Обсуждение в группах осуществлялось в классе, ребята использовали метод мозгового штурма. Все аргументы и варианты решений записывались и анализировались участниками группы.

На заключительном этапе работы ребята оформили свою позицию в виде тезисов и выбрали от группы спикера, который будет представлять ответ другим обучающимся. В формате дискуссии «Конфронтация и (или) кооперация»: обучающийся-обучающийся было проведено обсуждение итоговых ответов каждой из групп.

Длительность работы в группе составила 15 минут. На данном этапе студент выступил координатором и консультантом для участников рабочих групп.

Результаты исследования были следующими:

Рисунок 1

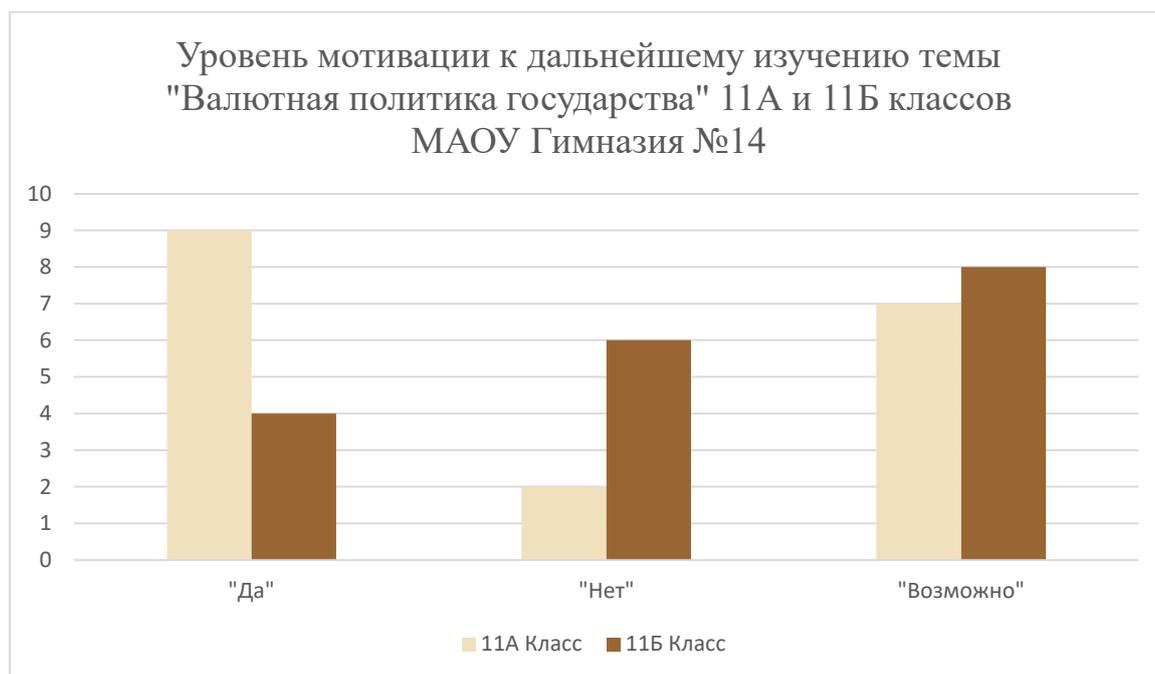


На Рисунке 1 виден значительный рост таких показателей, как: количество обучающихся, написавших тестирование по теме «Валютная политика государства» на отлично (увеличился в 3 раза), количество обучающихся, написавших тестирование по теме «Валютная политика государства» на удовлетворительно (уменьшился в 1,7 раз), на неудовлетворительно (уменьшился в 2 раза),

Результаты тестирований, представленные на Рисунке 1, свидетельствуют о том, что кейс-технология способствует в усвоении теоретического материала учащимися, активизирует их внимание, дает возможность практического применения полученных знаний.

Тестирование уровня мотивации к дальнейшему изучению темы «Валютная политика государства» показало следующие результаты:

Рисунок 2



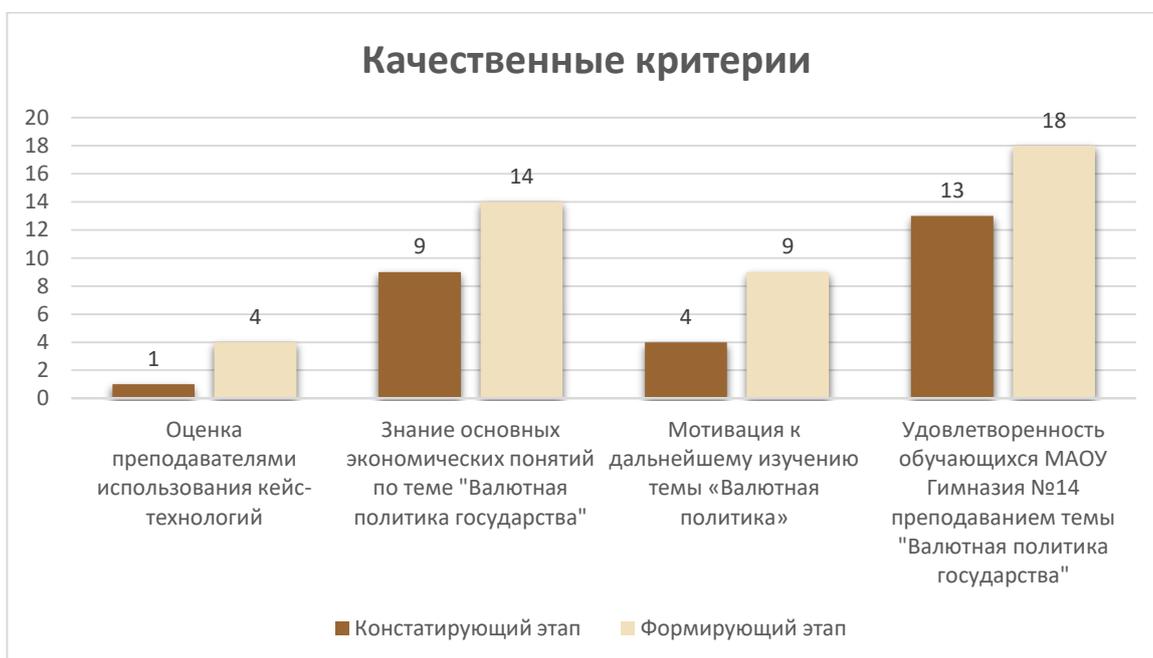
На Рисунке 2 виден значительный рост таких показателей как: количество обучающихся, заинтересованных в дальнейшем изучении темы «Валютная политика государства» и желающих поучаствовать в научно-практической конференции (увеличился в 3 раза), количество обучающихся, незаинтересованных в дальнейшем изучение темы (уменьшился в 3 раза),

количество обучающихся, которые сомневаются и не могут дать однозначного ответа (уменьшился в 0,8 раз).

Результаты тестирования, измеряющего уровень мотивации, представленные на Рисунке 2, говорят нам о том, что кейс-технология способствует увеличению мотивации у учащихся к участию в научно-практических конференциях, проведению тестирования курса валют в течении года, желанию стать профессиональным трейдером и научиться зарабатывать на валюте.

Нами был проведен анализ использования кейс-технологий на уроке экономики по теме «Валютная политика государства», где были разработаны критерии оценки, которые помогли оценить классы на двух этапах: первый (формирующий), на базе 11А класса, на уроке с применением кейс-технологии, второй (констатирующий), на базе 11Б класса, с традиционным уроком экономики.

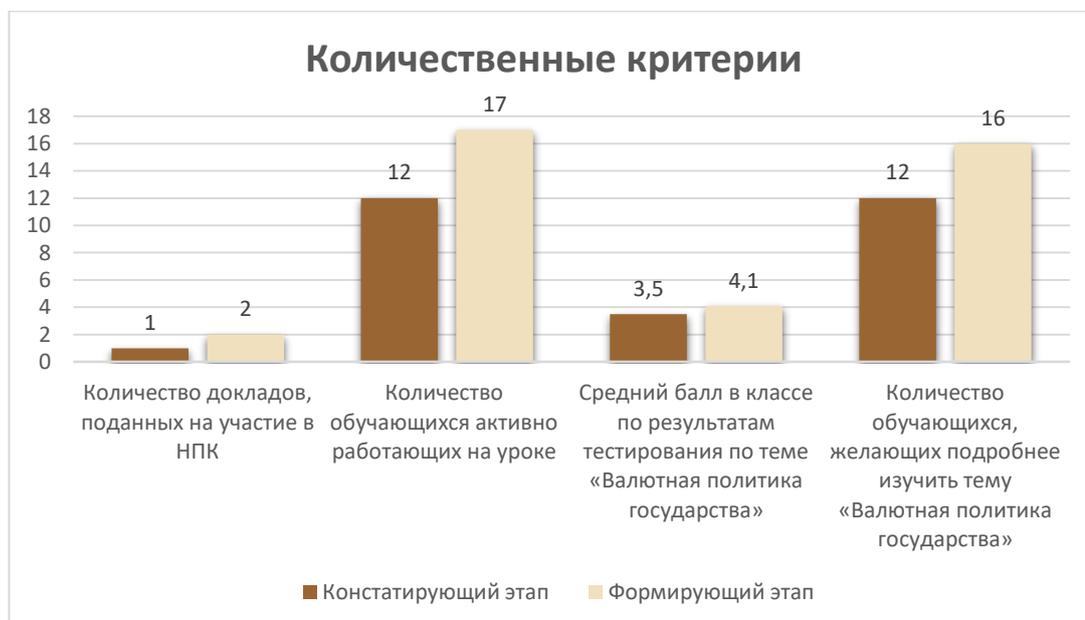
Рисунок 3



На Рисунке 3 виден значительный рост таких показателей как: оценка преподавателями использования кейс-технологий (увеличился в 4 раза), мотивация к дальнейшему изучению темы «Валютная политика государства»

(увеличился в 2,25 раза) и знание основных экономических понятий по теме «Валютная политика государства» (увеличился в 1,6 раза). Следовательно, мы можем сделать вывод, что применение кейс-технологии положительно влияет на усвоение материала в образовательном процессе.

Рисунок 4



На Рисунке 4 виден значительный рост таких показателей как: количество докладов, поданных на участие в НПА (увеличился в 2 раза), количество учащихся, активно работающих на уроке (увеличился в 1,5 раза), средний балл в классе по результатам тестирования по теме «Валютная политика государства» (увеличился в 1,1 раза). Рост этих показателей говорит нам о вовлеченности учащихся в изучении реальной экономической ситуации.

По результатам проведенного исследования, мы можем сделать следующий вывод: как технология интерактивного обучения кейс-метод вызывает положительное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, находить наиболее рациональное решение.

Выводы: в практической части нами был рассмотрен процесс использования кейс-технологии на занятиях по дисциплине «Обществознание» в старших классах:

1. Представлены основные типы уроков, их структура и требования к проведению.

2. Рассмотрены форматы дискуссий: «перекрестный допрос», «адвокат дьявола», «гипотетический формат», «конфронтация и (или) кооперация», «играть роль», «безмолвный».

3. Дано определение понятию «педагогический тест», указаны функции тестирования, преимущества его использования в образовательном процессе.

4. Был сформирован оценочно-диагностический аппарат.

В рамках эксперимента было проведено сравнение двух классов – 11Б класс присутствовал на традиционном уроке по дисциплине «Обществознание», 11А класс принимал участие в решении кейса «Валютный кризис в России 2014 года».

По результатам эксперимента качественные и количественные показатели выросли в 2 и 4 раза, это доказывает, что кейс-технологии оказывают положительное влияние на усвоение знаний обучающимися.

Примечания:

¹ Козлова И.А., "Кейс-технологии в учебном процессе" 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/kieis-tiekhnologhii-v-uchiebnom-protsiessie.html> (Дата обращения: 18.04.2023).

² Синягаева В.И., «Работа по кейс-технологии» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/user/1008093/page/rabota-po-keys-tehnologii> (Дата обращения: 16.04.2023).

³ Рекомендации по организации и проведению дискуссий [Электронный ресурс] URL: <https://gigabaza.ru/doc/20710-pall.html> (Дата обращения: 16.04.2023).

⁴ Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238- 01632-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028556> (Дата обращения: 19.04.2023).

⁵ Бакиева, Ф. Р. Кейс-метод как способ формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / Ф. Р. Бакиева, В. С. Муллакаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 707-710. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/20362/> (Дата обращения: 18.04.2023).

⁶ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – С. 52.

⁷ Толочко А.В., Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 124 с. ISBN 978-5- 00151-054-3.

⁸ Ерицяи Л.Г. Структура современного урока в соответствии с ФГОС: методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицяи. – Ставрополь: МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018. – 66 с.

⁹ Дмитриева Т.Г., Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) [Электронный ресурс] URL: <http://dtg.adminu.ru/2017/04/structure-2/> (Дата обращения: 16.04.2023).

¹⁰ Лебедев В.С., "Педагогическое тестирование как форма контроля знаний учащихся" [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/statya-pedagogicheskoe-testirovanie-kakforma-kontrolya-znaniy-uchaschihsya-2196063.html> (Дата обращения: 08.04.2023).

¹¹ Баламошева С.В., «Педагогическое тестирование: виды, применение, составление тестов» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2015/01/26/pedagogicheskoe-testirovanie-vidy-primeneniye-sostavlenie> (Дата обращения: 08.04.2023).

¹² Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО [Электронный ресурс] URL: https://zimschool.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushixsya_po_FGOS_OOO.pdf (Дата обращения: 27.03.2023).

¹³ Официальный сайт МАОУ Гимназия №14 [Электронный ресурс] URL: <https://гимназия14.рф/> (Дата обращения 28.10.2022).

¹⁴ «Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы.» Иванов С.И., Скляр М.А., Линьков А.Я.. М., Вита-Пресс, 2015.

Заключение

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, мы можем сделать следующий вывод:

Кейс-технология — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Кейс-технология способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою.

Использование кейс-технологии в процессе обучения оказывает положительное влияние на усвоение знаний обучающимися. Это подтвердилось полученными нами в ходе эксперимента результатами, а именно ростом качественных и количественных показателей в 2 и 4 раза.

Результатом выпускной квалификационной работы является разработка собственного сборника методических рекомендаций по использованию кейс-технологий в процессе обучения старших классов. Нами представлен список методических рекомендаций, который поможет преподавателям в разработке кейса и проведении урока с кейс - технологией, а также готовый кейс экономической тематики по дисциплине «Обществознание».

По результатам работы, педагоги могут использовать представленный материал в своей профессиональной деятельности, овладеть кейс - технологией и использовать ее непосредственно на уроках обществознания, что поможет активизировать внимание учеников, развивать навыки работы в группе, навыки критического мышления, раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Библиографический список

I. Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

II. Литература

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019.

2. Боголюбов Л.Н., Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. / Под ред Л.Н. Боголюбова.- 3-е изд.- М. Просвещение 2018.

3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. –52 с.

4. Грузкова С. Ю., Камалеева А. Р., «Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании» DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-24. – 14 с.

5. Гузуева Э.Р., Жамборов А.А., Мутусханова Р.М., «Практика применения кейс-метода в обучении студентов» DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-77-78. – 2 с.

6. Ерицян Л.Г., Структура современного урока в соответствии с ФГОС: методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицян. – Ставрополь: МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018. – 66 с.

7. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В., кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью» ISBN 978-5-91504-043-3. – 58 с.

8. Прутченков А.С., «Кейс-метод в преподавании экономики в школе», шк. эконом. журн. : науч.-метод. изд. - М. : МПА-Пресс, 2017. № 3. С. 29–37.

9. Терещенко С.В., Загорская М.К., «Европейский опыт применения метода кейсов в обучении студентов предпринимательству», 2017. – 4 с.

10. Толочко А.В., Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. ISBN 978-5-00151-054-3. – 124 с.

III. Электронные источники

1. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028556> (Дата обращения: 19.04.2023).

2. Бакиева, Ф. Р. Кейс-метод как способ формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / Ф. Р. Бакиева, В. С. Муллакаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 707-710. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/20362/> (Дата обращения: 18.04.2023).

3. Баламошева С.В., «Педагогическое тестирование: виды, применение, составление тестов» URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/26/pedagogicheskoe-testirovanie-vidy-primenenie-sostavlenie> (Дата обращения: 08.04.2023).

4. Бахтина А.С., «Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protsesse> (Дата обращения 03.02.2023).

5. Дмитриева Т.Г., Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) URL: <http://dtg.adminu.ru/2017/04/structure-2/> (Дата обращения: 16.04.2023).

6. Козлова И.А., "Кейс-технологии в учебном процессе" 2016. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/kieis-tiekhnologhii-v-uchiebnom-protsiessie.html> (Дата обращения: 18.04.2023).
7. Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО URL: https://zimschool.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushhixsya_po_FGOS_OOO.pdf (Дата обращения: 27.03.2023).
8. Лебедев В.С., "Педагогическое тестирование как форма контроля знаний учащихся" URL: <https://infourok.ru/statya-pedagogicheskoe-testirovanie-kak-forma-kontrolya-znaniy-uchaschihsya-2196063.html> (Дата обращения: 08.04.2023).
9. Официальный сайт МАОУ Гимназия №14 URL: <https://гимназия14.рф/> (Дата обращения 28.10.2022).
10. Рекомендации по организации и проведению дискуссий URL: <https://gigabaza.ru/doc/20710-pall.html> (Дата обращения: 16.04.2023).
11. Синягаева В.И., «Работа по кейс-технологии» URL: <https://nsportal.ru/user/1008093/page/rabota-po-keys-tehnologii> (Дата обращения: 16.04.2023).
12. «Что такое кейсы и кейс-метод» URL: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/> (Дата обращения: 23.12.2022).
13. «Что такое кейс и кейс-метод обучения?» URL: <https://olymp.hse.ru/championship/about> (Дата обращения: 25.11.2022).
14. Шаталов М. А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена/ М. А. Шаталов, С. Ю. Мычка. - Международный электронный научный журнал. - 2015г. - ISSN 2307-233447-52. URL: pnojurnal.wordpress.com/archive15/15-05/ (Дата обращения: 17.04.2023).

Кейс «Валютный кризис в России 2014 года»

В 2014 г. российская экономика столкнулась с серьезным валютно-финансовым кризисом, грозящим перерасти в глубокий экономический кризис. На протяжении всего года происходило снижение темпов роста ВВП, а к концу года этот показатель, впервые с 2009 г., перешел в область отрицательных значений. 16 декабря, после решения Центрального Банка Российской Федерации об увеличении ключевой ставки с 10,5 до 17% годовых, был поставлен абсолютный рекорд обменного курса на биржевых торгах: более 80 руб. за доллар и 100 руб. за евро. На экономическую обстановку в стране и нестабильность курса повлияли некоторые важные события, произошедшие в течение 2014 года:

1. В экономике России приоритет отдавался не производственному, а сырьевому сектору. Именно поэтому, отказ ОПЕК на заседании в Вене 27 ноября 2014 года, сокращать объемы добычи нефти, привел к дальнейшему падению нефтяных котировок - сначала до \$75 за баррель за Brent*, а в январе 2015 года - до \$45.; Свое влияние на курс также сыграло увеличение объема добычи газа с нефтью внутри США;

2. Кризис на Украине, присоединение Крыма: новый регион имеет хороший потенциал для роста экономики, но в то же время требует крупных денежных вложений в развитие;

3. Некоторые страны приняли санкционные меры в отношении Российской Федерации на ввоз продуктов питания, которые действуют до сих пор. Это неизбежно ведет к увеличению конечной стоимости продуктов за счет смены схем доставки и реализации, поиска новых поставщиков.

Все это предопределило финансовый кризис в 2014 году.

Рисунок 1 – «График изменения обменного курса рубля»



Таблица 1 – «Сравнение курса валют»

Событие	Дата	Курс USD/RUB	Курс EUR/RUB
Начало евромайдана	21 ноября 2013		
Присоединение Крыма к России	18 марта 2014		
Минский протокол	5 сентября 2014		
Всеобщие выборы в Донбассе	2 ноября 2014		
Отказ ОПЕК о сокращении объема добычи нефти	27 ноября 2014		
Черный вторник	16 декабря 2014		
Второе Минское соглашение	11 февраля 2015		

* Brent — одна из основных марок нефти, торговля которой происходит на международных биржах. Эталон «черного золота» по качеству, свойствам и составу.

1. Заполните таблицу 1 - «Сравнение курса валют». Как изменялся курс рубля к доллару и евро в зависимости от исторических событий?

2. Как вы думаете, почему такой фактор как «цена на нефть» оказывает настолько сильное влияние на курс рубля?

3. Какие меры Правительства РФ для поддержания курса национальной валюты вы знаете? Оправданны ли они, на ваш взгляд?

4. Назовите последствия экономического кризиса для страны.

Приложение 2

Тестирование по теме «Валютная политика государства»

1. Закончите фразу: «Валютная политика – это.....»

2. Методы валютной политики:

а) множественность валютного курса

б) структурная

в) валютная интервенция

г) таргетирование денежной массы

д) девизная

ё) кредитные ограничения

ж) денежная

з) дисконтная политика «валютного управления»

й) девальвация и ревальвация

к) изменение режима валютного курса

л) диверсификация валютных резервов

м) двойной валютный рынок

3. Органами валютного регулирования являются:

а) Центральный банк

б) МВФ

в) Министерство финансов РФ

д) Банк международных расчетов

4. Верно ли утверждение: «Ревальвация — это снижение курса валюты одной страны по отношению к твердым валютам других государств»

- а) верно
- б) неверно

5. Основа валютной системы России Варианты ответа:

- а) евро
- б) доллар США
- в) рубль

6. Основная цель валютной политики РФ – это

а) кредитование капиталоемких инфраструктурных объектов в целях содействия социально-экономическому развитию стран

б) это оздоровление валютно-финансового положения страны, восстановление ее платежеспособности и кредитоспособности, укрепление курса рубля;

в) содействие развитию рыночной экономики, частного предпринимательства

7. К основным задачам валютного регулирования относятся:

- а) обеспечение эффективности валютной политики государства;
- б) обеспечение экономической безопасности;
- в) кредитование развитых стран
- г) предотвращение утечки капиталов за границу;
- е) приток иностранных капиталов
- ж) поддержание стабильности валютного курса;
- з) региональная экономическая интеграция

8. Режим валютного курса в России:

- а) фиксированный валютный курс
- б) плавающий

9. Какой метод административного валютного регулирования потерял свою значимость?

- а) Диверсификация валютных резервов
- б) Валютные ограничения
- в) Валютный контроль

г) Двойной валютный рынок

10) В чем заключается суть валютных интервенций?

Приложение 3

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА М.И. ЛУКЪЯНОВОЙ)

Методика М.И. Лукьяновой используется для диагностики мотивации
старшеклассников 10-11 классов

УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ!

Предлагаем внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему.

Пожалуйста, подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- Дальнейшей жизни;
- Поступления в ВУЗ, продолжения образования;
- Саморазвития, самосовершенствования;
- Будущей профессии;
- Обретения места в обществе;
- Создания карьеры;
- Получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- Не было школы;
- Не было бы необходимости в этом;
- Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь;
- Не чувствовал, что это необходимо;
- Не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- Знания;
- Успехи в учёбе;

- Хорошую успеваемость;
 - Способности и ум;
 - Трудолюбие и работоспособность;
 - Хорошие отметки.
4. Мне кажется, что цель моей жизни...
- Получить образование;
 - Создать семью;
 - Сделать карьеру;
 - Развитие и совершенствование;
 - Быть счастливым;
 - Быть полезным;
 - Принять достойное участие в эволюционном процессе;
 - Пока не определена.
5. Моя цель на уроке...
- Получение информации;
 - Получение знаний;
 - Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
 - Выбрать для себя необходимое знание;
 - Внимательно слушать учителя;
 - Получить хорошую отметку;
 - Пообщаться с друзьями.
6. При планировании своей работы я...
- Обдумываю её, вникаю в смысл;
 - Сначала отдыхаю;
 - Стараюсь выполнить всё аккуратно;
 - Выполняю сначала наиболее сложную её часть;
 - Стараюсь выполнить её быстрее.
7. Самое интересное на уроке – это...
- Обсуждение интересного вопроса;

- Малоизвестные факты;
- Практика, выполнение заданий;
- Интересное сообщение учителя;
- Диалог, обсуждение, дискуссия;
- Получить отличную отметку;
- Пообщаться с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- Он мне очень интересен;
- Он мне необходим;
- Мне нужна хорошая отметка;
- Без всяких усилий, потому что делаю это всегда;
- Меня заставляют;
- У меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- Их мало и они несложные;
- Когда я знаю, как их делать, и у меня всё получается;
- Это мне потребуется;
- Это требует усердия;
- Я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- У меня хорошее настроение;
- Материал или задание мне интересны;
- Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждают...

- Мысли о будущем;
- Конкуренция и мысли о получении аттестата;
- Совесть, чувство долга;
- Стремление получить высшее образование;
- Ответственность;
- Родители или учителя;

11. Я более активно работаю на уроке, если...

- Ожидаю одобрения окружающих;
- Мне интересна выполняемая работа;
- Мне нужна хорошая отметка;
- Хочу больше узнать;
- Хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки – это результат...

- Моего напряжённого труда;
- Труда учителя;
- Подготовленности и понимания мной темы;
- Моего везения;
- Моего добросовестного отношения к учёбе;
- Моего таланта или способностей.

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- Настроения и самочувствия;
- Понимания учебного материала;
- Моего везения;
- Активной подготовки, прилагаемых усилий;
- Заинтересованности в хороших отметках;
- Внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если...

- Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал;
- Смогу справиться с предлагаемыми заданиями;
- Считаю нужным всегда так поступать;
- Меня не будут ругать за ошибки;
- Твёрдо уверен в своих знаниях;
- Мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне непонятен, я...

- Ничего не предпринимаю;
- Прибегаю к помощи товарищей;
- Мирюсь с ситуацией;
- Стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- Надеюсь, что разберусь потом;
- Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Сделав ошибку при выполнении заданий, я...

- Выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- Теряюсь;
- Прошу помощи у товарищей;
- Нервничаю;
- Продолжаю думать над ним;
- Отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- Обращаюсь за помощью к товарищам;
- Отказываюсь от его выполнения;
- Думаю и рассуждаю;
- Списываю у товарища;
- Обращаюсь к учебнику;
- Огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- Требуют большого умственного напряжения;
- Не требуют усилий;
- Требуют зубрёжки и необходимости действовать по шаблону;
- Не требуют сообразительности;
- Сложные и большие;
- Однообразные и не требуют логического мышления.

Показатели мотивации:

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6, входящие в содержательный блок 2 методики, отражают способность к целеполаганию.

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

- Внешний мотив – 0 баллов
- Игровой мотив – 1 балл
- Получение отметки – 2 балла
- Позиционный мотив – 3 балла
- Социальный мотив – 4 балла
- Учебный мотив – 5 баллов

Рисунок 2 – «Ключ для 1, 2, 3 показателей мотивации»

№ предл.	Баллы, соответствующие показателям								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	3	5	2	3	3	5	2	-	
4	4	5	4	3	5	3	4	4	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице

можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков.

Рисунок 3 – «Оценочная таблица»

Уровень мотивации		Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
I	<i>очень высокий</i> уровень мотивации учения	27—29	25—29	20—23	70—81
II	<i>высокий</i> уровень мотивации учения	24—26	20—24	16—19	58—69
III	<i>нормальный (средний)</i> уровень мотивации учения	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	<i>сниженный</i> уровень мотивации учения	10—17	6—12	4—9	18—38
V	<i>низкий</i> уровень мотивации учения	до 9	до 5	до 3	до 17

Рисунок 4 – «Выявление ведущих мотивов у старшеклассников»

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	П	П	В
2	П	П	П
3	У	О	П
4	В	У	У
5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

У – учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

П – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других));

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

Приложение 4

План-конспект урока по обществознанию

Выполнила: Рукина Анна.

Тема: «Валютная политика государства»

Класс: 11А и 11 Б классы

Цель:

Развивающая: создать условия для формирования таких умений, как: выстраивать причинно-следственные связи, работать с экономическими понятиями, источниками информации, аргументировать свою точку зрения, анализировать, систематизировать материал.

Образовательная: создать условия для формирования у обучающихся знания о валютной политике государства;

Воспитательная: создать условия для формирования познавательного интереса обучающегося, мотивации к дальнейшему изучению темы.

Задачи:

Развивающие: совершенствование навыков актуализации знаний; высказывать свое мнение о проблеме.

Образовательные: знакомство с такими понятиями, как: «валютная политика государства» и «валютное регулирование»; рассмотреть цель, задачи, направления и методы валютного регулирования в Российской Федерации;

Воспитательные: воспитание экономической культуры учащихся.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Основные понятия: валютная политика государства, валютное регулирование, стратегическая и текущая валютная политика государства, методы валютного регулирования.

Ход работы:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Добрый день, ребята, садитесь! Кто сегодня отсутствует?	Приветствуют учителя, занимают свои места. Отвечают на вопрос: - сегодня нет....
Актуализация знаний	Перед тем как мы перейдем к нашей новой теме, давайте вспомним, материал предыдущего занятия. Ответьте на вопросы: валюта – это...? Что такое валютный курс? Какие факторы влияют на валютный курс?	Дети отвечают на вопросы ранее пройденной темы
Формулирование темы урока	Открываем тетради, записываем число. Тема сегодняшнего урока: Валютная политика государства. План урока: 1.Стратегическая и текущая валютная политика 2.Валютное регулирование 3.Методы валютного регулирования	Обучающиеся открывают тетради, записывают число и тему урока. Знакомятся с планом работы.
Основная часть	<u>Как вы думаете, что такое валютная политика?</u> <u>Давайте запишем определение:</u> Валютная политика - составная часть денежно-кредитной политики, направленная на поддержание устойчивости курса национальной валюты по отношению к иностранным. Она включает в себя выбор оптимального режима обменного курса, определение его экономически обоснованного уровня, разработку и реализацию механизмов, определяющих поддержание курса на необходимом уровне и сглаживание его колебаний в краткосрочном периоде. Цель валютной политики РФ – это оздоровление валютно-финансового положения страны, восстановление ее платежеспособности и кредитоспособности, укрепление курса рубля. Валютная политика России, в зависимости от ее целей и форм делится на: 1) Стратегическую валютную политику; 2) Текущую валютную политику. <u>Рассмотрим стратегическую валютную политику.</u> Цель стратегической валютной политики РФ заключается в создании национальной валютной системы, которая должна соответствовать	Обучающиеся внимательно слушают учителя, высказывают свои предположения на счет определений «валютная политика» и «валютное регулирование», конспектируют материал в тетрадь.

	<p>условиям рыночной экономики и структурным принципам мировой валютной системы, зафиксированным в уставе МВФ. Ведущими направлениями стратегической валютной политики России являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие внутреннего валютного рынка; -формирование рынка золота и других драгоценных металлов; -введение свободной конвертируемости рубля; -преодоление долларизации экономики; -интегрирование национального валютного рынка в мировую валютную систему; <p><u>Рассмотрим текущую валютную политику.</u></p> <p>Текущая валютная политика оказывает влияние на объем, характер и структуру рыночных операций с зарубежной валютой и другими валютными ценностями, динамику валютного курса. Основными направлениями текущей валютной политики страны являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмена валютных ограничений; - осуществление валютного контроля за валютными операциями с целью противодействия «бегству» капитала за границу; - привлечение иностранного капитала в российскую экономику; - управление золотовалютными резервами; - регулирование валютного курса; - регулирование платежного баланса; <p><u>Второй пункт нашего плана – это валютное регулирование. Как вы думаете, что такое валютное регулирование?</u></p> <p>Валютное регулирование – система экономических и административных мер, направленных на обеспечение требуемой динамики валютного курса национальной валюты, устойчивого состояния платежного баланса страны и наращивание валютных резервов Банка России.</p> <p>При осуществлении контроля государственные органы ориентируются на закон №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». Его основная цель – укрепить курс рубля и экономику России, остановить отток средств за границу и привлечь дополнительный капитал из разных стран.</p> <p>Органами валютного регулирования являются ЦБ РФ и Министерство финансов РФ.</p> <p>К основным направлениям валютного регулирования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс национальной валюты; - конвертируемость национальной валюты; - текущие операции платежного баланса; 	
--	---	--

	<p>- капитальные операций платежного баланса; - золотовалютные резервы. К основным задачам валютного регулирования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективности реализации валютной политики государства; - обеспечение экономической безопасности; - предотвращение утечки капиталов за границу; - формирование оптимального объема и структуры золотовалютных резервов; - поддержание равновесия платежного баланса; - поддержание стабильности валютного курса; - стимулирование развития внешнеэкономических связей; 	
Физминутка	<p>Давайте с вами немного отвлечемся от темы урока. Встаем со своих мест и повторяем за мной:</p> <p><u>1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе.</u> 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед.</p> <p><u>2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.</u> 1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно.</p> <p><u>3. Исходное положение – сидя.</u> 1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Ну что ж, мы с вами немного размялись, давайте продолжать.</p>	Обучающиеся повторяют упражнения за учителем
	<p>Итак, 3 пункт нашего плана – это методы валютного регулирования. В зависимости от характера вмешательства государства в валютные отношения различают административные и экономические методы валютного регулирования. К административным методам относятся:</p> <p>1) Ревальвация и девальвация. Запишите определения: Ревальвация — повышение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран, международным счѣтным денежным единицам, золоту.</p>	Обучающиеся внимательно слушают педагога, конспектируют определения и методы в тетрадь.

	<p>Девальвация — это снижение курса валюты одной страны по отношению к твердым валютам других государств.</p> <p>Методы ревальвации и девальвации страны используют в условиях острой конкурентной борьбы на внешних рынках и существенного отклонения уровня инфляции в рамках фиксированных валютных курсов, когда рыночный курс длительное время и существенно отклоняется от валютного паритета. Наиболее часто страны прибегают к девальвации. В этих условиях у экспортеров появляется больше преимуществ при обмене выручки в иностранной валюте на национальную, в росте объема экспортного производства, хотя одновременно, в силу удорожания импорта товаров, сокращаются объемы импортных поставок.</p> <p>2) Диверсификация валютных резервов – регулирование структуры валютных резервов за счет включения в их состав разных валют путем продажи нестабильных и покупки более устойчивых.</p> <p>3) Валютные ограничения - система нормативных правил, установленных в законодательном или административном порядке и направленных на ограничение операций с национальной и иностранной валютой, золотом и другими валютными ценностями;</p> <p>4) Валютный контроль – обеспечение эффективности применения валютных ограничений – образование вкуче системы валютного регулирования и валютного контроля.</p> <p>5) Двойной валютный рынок – это рынок с одновременным применением фиксированного и плавающего курсов валют. Один режим устанавливается по коммерческим операциям и услугам, второй – по финансовым операциям, в зависимости от преследуемых целей: ограничение влияния международного рынка ссудных капиталов на экономику данного государства или стимулирование экспорта. С введением плавающих валютных курсов эта форма валютной политики потеряла свое значение и применяется лишь в некоторых странах.</p> <p>Методы косвенного валютного регулирования (экономические):</p> <p>1) Дисконтная политика – изменение ЦБ учетной ставки, в том числе с целью регулирования величины валютного курса путем воздействия на стоимость кредита на внутреннем рынке и тем самым на международное движение капитала;</p>	
--	---	--

	<p>2) Девизная политика (валютные интервенции) – покупка и продажа ЦБ иностранной валюты в форме валютной интервенции.</p> <p><u>В чем заключается суть валютных интервенций?</u></p> <p>При нежелательном превышении предложения валюты над спросом ЦБ закупают избытки валюты на валютном рынке и тем самым препятствует резкому росту курса национальной валюты. При этом золотовалютные резервы государства увеличиваются. И, наоборот, при избыточном спросе на валюту, для поддержания курса отечественной валюты центральный банк продает часть валютных запасов, увеличивая этим предложение валюты.</p> <p>Одним из важных условий осуществления валютной интервенции является наличие значительного объема официальных золотовалютных резервов, источником текущего пополнения которых являются покупки ЦБ валютных ресурсов на внутреннем валютном рынке, краткосрочные взаимные кредиты с ЦБ других стран. Если же валютных резервов недостаточно, государство вынуждено использовать рестриктивные меры по отношению к участникам валютного рынка, ужесточая различного рода валютные ограничения.</p> <p>Для стран с переходной экономикой предполагается комбинированное использование форм прямого и косвенного регулирования валютных отношений.</p>	
<p>Первичное закрепление знаний (11А класс, урок с применением кейс-технологий)</p>	<p>Итак, мы рассмотрели с вами тему «Валютная политика государства». Сейчас я предлагаю вам разделиться на 6 групп по 3 человека и приступить к решению интересного задания – кейса.</p> <p>Обучающимся выдается текст кейса (Приложение 1) и инструктивная карточка по его решению.</p> <p>Время на обсуждение закончено, учитель приглашает спикера от группы к доске, объявить общее решение группы.</p> <p>Объявляется начало дискуссии в формате «Кооперация или конфронтация» обучающийся-обучающийся.</p> <p>Спасибо всем за участие, можете занимать свои места!</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы, внимательно ознакамливаются с текстом кейса и приступают к совместному обсуждению в группах.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в дискуссии, отстаивают свою точку зрения, по завершении приходят к общему мнению.</p> <p>Обучающиеся занимают свои места.</p>

Практическое задание	Итак, мы рассмотрели с вами тему «Валютная политика государства». Скажите, возникли ли у вас вопросы по теме? Все ли было понятно? Сейчас я раздам вам тесты по пройденной теме, на их выполнение у вас будет 10 минут. (Приложение 2 и 3)	Обучающиеся задают возникшие вопросы по теме урока, после чего выполняют тесты.
Заключение	Урок подходит к концу, вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо за занятие, до свидания!	Благодарят за занятие и прощаются с учителем.