

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

**ТКАЧЕНКО АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой:  
к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

---

Научный руководитель:  
к.э.н., доцент Рудзитис Т.А..

---

Дата защиты

---

Обучающийся:  
Ткаченко А.О..

---

Оценка

---

Красноярск, 2023

## Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретический аспект экономического мышления .....	4
1.1 Понятие и развитие экономического мышления .....	4
1.2. Внеурочная деятельность.....	8
1.3. Специфика проведения внеурочной деятельности для формирования экономического мышления.....	13
Глава 2. Экспериментальное применение внеурочных видов деятельности по развитию экономического мышления старших школьников.....	21
2.1. Методические рекомендации по проведению внеурочной деятельности со старшими школьниками .....	21
2.2. Обоснование проведения эксперимента.....	25
2.3. Анализ результатов эксперимента .....	28
Заключение .....	32
Библиографический список .....	33
Приложения .....	34

## Введение

Современное экономическое образование обучающихся осуществляется в условиях трансформации экономической системы общества, а именно в условиях перехода к рыночной экономике. Эта трансформация была результатом глубокого недовольства условиями и результатами старой экономической системы, а также критического понимания ее ценностей и норм. С переходом российского государства в рыночную экономику, от монополии государственной собственности к нескольким формам собственности, к методам экономического управления, возникает острая необходимость в улучшении экономического образования, развитии экономического мышления, экономической культуры, предпринимательства, инициативы, экономической грамотности, основы которой необходимо закладывать из школы. Сегодня высокие личные требования предъявляются из-за растущей конкуренции на рынке труда, поэтому проблема экономического образования затрагивает интересы как учащихся, родителей, учителей, так и всего общества.

Экономическое образование является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Наблюдается взаимосвязь между экономикой и математикой, информатикой, историей, географией, юриспруденцией, обществознанием и другими школьными дисциплинами, которая позволяет учащимся создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного человека и полностью образованного гражданина. Буквально вчера слова "Экономика" и "предпринимательство" были чем-то очень далеким для населения России. Сегодня почти каждый из нас определяет свои общественные позиции в той или иной степени через призму экономики, ее экономического существа.

Актуальность темы связана с высоким потенциалом применения внеурочной деятельности для развития экономического мышления.

Проблема исследования заключается в отсутствии методических

материалов по организации и проведению внеурочных занятий по экономике для развития экономического мышления.

Значительный вклад в изучение темы внеурочных форм обучения внесли Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, В.А. Гладких, С.Ю. Ланина, С.А. Михеева, В.А. Слостенин.

Вклад в изучение экономического мышления внесли П. Хэйн, Абалакин Л.И и др.

Методологическая основа выпускной квалификационной работы включает в себя теоретические (метод анализа, метод обобщения, метод сравнений) и практические методы (метод эксперимента, анкетирование).

Научная новизна работы состоит в исследовании развития экономического мышления в рамках внеурочных форм обучения и разработке рекомендаций по организации, проведению классных часов и кружковой деятельности.

Объект исследования – экономическое мышление.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как элемент развития экономического мышления.

Цель исследования – развитие экономического мышления старших школьников посредством внеурочной деятельности.

Задачи:

- Теоретико-методологический анализ по предмету исследования;
- Разработка методических рекомендаций и тематик занятий;
- Разработка и проведение внеурочного занятия;
- Провести педагогический эксперимент и дать оценку результатам, проведенных исследований.

Практическая значимость заключается в разработке рекомендаций по организации и проведению тематических классных часов и кружков, направленных на развитие экономического мышления старших школьников.

## Глава 1. Теоретический аспект экономического мышления

### 1.1 Понятие и развитие экономического мышления

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий – сопоставляет, сравнивает, различает, раскрывает отношения, опосредования и через отношения между непосредственно чувственно данными свойствами вещей и явлений раскрывает новые, непосредственно чувственно не данные абстрактные им свойства; выявляя взаимосвязи и постигая действительность в этих ее взаимосвязях, мышление глубже познает ее сущность.<sup>1</sup>

Существует множество подходов к определению термина «мышление». Рубинштейн С.Л. определяет мышление как опосредованное — основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований — и обобщенное познание объективной реальности.<sup>2</sup> В толковом словаре Ожегова мышление трактуется как высшая ступень познания процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.<sup>3</sup> У. Джеймс под мышлением понимает способность ориентироваться в новых для нас данных опыта.<sup>4</sup>

Выделяют три основных вида мышления:

Наглядно-действенное (практическое) мышление - вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия). При этом происходит реальное, практическое преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами. Этот вид мышления может существовать только в условиях непосредственного восприятия поля манипулирования.

Наглядно-образное мышление - вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями

объектов (рисунок, схема, план). В отличие от наглядно-действенного мышления здесь происходит преобразование ситуации только в плане ее внутреннего (субъективного) образа, но при этом появляется возможность подбора самых необычных и даже невероятных сочетаний как самих предметов, так и их свойств. Наглядно-образное мышление - база для формирования словесно - логического мышления.

Абстрактно-логическое (отвлеченное, словесное, теоретическое) мышление - вид мышления, который опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними. При наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении мыслительные операции осуществляются с той информацией, которую дает нам чувственное познание в виде непосредственного восприятия конкретных предметов и их образов-представлений. Абстрактно-логическое мышление, благодаря абстрагированию, позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.<sup>5</sup>

Термин экономическое мышление имеет множество трактовок, рассмотрим несколько из них. Экономическое мышление- это совокупность взглядов на закономерности экономического развития, процесс усвоения человеком знаний и применения их в сознательной деятельности.<sup>6</sup> Такое мышление способствует развитию у школьников рационального экономического поведения и формированию экономических компетенций.

В словаре экономических терминов экономическое мышление определяется как принятие рациональных решений на основе сопоставления издержек и выгод.<sup>7</sup>

Американский экономист Пол Хейне рассматривал понятие «экономическое мышление», как стремление индивида к получению наибольшей пользы, основанное на проведении анализа ожидаемых издержек выгод при выборе в какой-либо ситуации.<sup>8</sup>

А доктор экономических наук и академик РАН Абалкин Л.И. определяет данное понятие как систему взглядов, представлений, способов подхода к оценке явлений и к принятию решений, которыми люди непосредственно руководствуются в хозяйственной деятельности.<sup>9</sup>

Экономическое мышление - это система человеческих взглядов на модели экономического развития, сущность экономических явлений и процессы и их причины. Такое мышление представляет собой структурный элемент человеческого мышления в целом. Определением фактором содержания экономической мысли является характер существующие имущественные отношения, место человека в публичном разделении труда, уровень ее образования.

Признаками экономического мышления являются:

1. Умение правильно оценивать тенденции и перспективы развития общественного производства.
2. Проектировать экономическую ситуацию в отрасли.
3. Принимать реальные и эффективные решения.
4. Предвидеть последствия данных решений.

Проанализировав литературу можно выделить основные особенности экономического мышления:

1. Рациональность – действия человека сознательны и основаны на оценке плюсов и минусов предполагаемых исходов и анализе реальной информации.
2. Всеобщность – общественные отношения являются результатом функционирования механизмов экономического мышления.
3. Индивидуальность – экономические решения основываются на индивидуальных, личностных, мотивационных особенностях человека.

Экономическое мышление-это система человеческих взглядов на законы экономического развития, сущность экономических явлений и процессов и причины их возникновения. Такое мышление является структурным элементом человеческого мышления в целом. Определяющим фактором

содержания экономической мышления является характер существующих имущественных отношений, место человека в социальном разделении труда, уровень его воспитания.

Формы проявления экономической мысли:

- Проявления экономического сознания в конкретной ситуации;
- Процесс анализа, оценки экономической ситуации и принятия экономические решения;
- Процесс приобретения и выражения мнений, идей, методов подхода к оценке явлений и принятию решений, которыми люди руководствуются непосредственно в своей экономической деятельности;
- Совокупность экономических взглядов и представлений, отражающих последние достижения качественной науки.

Основные параметры экономического мышления включают в себя:

1. Системность.
2. Гибкость.
3. Рациональность.
4. Альтернативность.

Экономическое мышление характеризуется: научным подходом, реализмом в определенных задачах и способах их решения, зависимостью от методов экономического управления, отказом от командования и управления, направленностью на повышение эффективности производства и интенсивным использованием, качественных факторов роста с учетом растущего взаимодействия экономических, социальных и научно-технических процессов.

Формирование экономической мышления является необходимым условием качественного совершенствования экономического механизма, ускорения социально—экономического развития страны, важной связи в перестройке общественного сознания на нынешнем этапе. Это предполагает решительное преодоление устаревших стереотипов мышления, которые



развивались на предыдущем этапе, когда преобладала ориентация на чисто количественный рост и обширные методы управления.

## 1.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования освоение основной общеобразовательной программы реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.<sup>10</sup>

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.<sup>11</sup>

Задачи внеурочной деятельности:

- Расширение общекультурного кругозора;
- Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- Включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- Развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;

● Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.<sup>12</sup>

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1) Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- 2) Принцип целостности;
- 3) Принцип личностно-деятельностного подхода;
- 4) Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- 5) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- 6) Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- 7) Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- 8) Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- 9) Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- 10) Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.<sup>13</sup>

В соответствии с ФГОС ООО предусматривается до 1750 часов или 10 часов в неделю в каждом классе на внеурочную деятельность.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. При этом внеурочная деятельность должна обязательно иметь воспитательную направленность.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Проектировочный, включает в себя диагностику интересов, потребностей, увлечений детей, запросов их родителей и проектирование на основе этой диагностики системы организации внеурочной деятельности.

2. Организационно-деятельностный, включает в себя создание и функционирование разработанной системы.

3. Аналитический, включает в себя анализ функционирования созданной системы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности - это локальный документ образовательной организации, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного курса. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на конкретный курс внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает в себя:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования рекомендованы три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности:

- Занятия по углубленному изучению предметов;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- Профорientационные занятия.

## 2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся:

- Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации;

- Занятия с обучающимися с ОВЗ.

## 3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- Занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС ООО<sup>14</sup> реализуется по шести направлениям, разделенным на часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть:

Часть рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основной целью этих занятий является развитие ценностного отношения обучающихся к родине, ее населению, истории, природе и богатой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель – это развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизни.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель таких занятий – это развития у обучающихся ценностного отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия.

Вариативная часть:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основной целью занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов обучающихся.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель занятий - это развитие важных для жизни человека социальных умений.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Формы внеурочной деятельности подразделяются на три вида:

1. Индивидуальные формы (доклады, рефераты, исследовательская деятельность, конкурсы, конференции).
2. Групповые формы (кружки, клубы, литературные гостиные, тематические классные).
3. Массовые формы (фестивали, конкурсы, тематические вечера).

Эффективность применения различных форм внеурочной деятельности во многом определяется организацией этой деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности - это локальный документ образовательной организации, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного курса. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на конкретный курс внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает в себя:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### 1.3. Специфика проведения внеурочной деятельности для формирования экономического мышления

В качестве основных элементов внеурочной деятельности в работе мы будем рассматривать кружковую деятельность и проведение классных часов.

Одной из самых распространённых групповых форм внеурочной деятельности является кружок. Кружок – это систематическая форма внеклассной работы со школьниками, которая позволяет расширять и углублять знания, полученные на уроках, применять их на практике, развивать познавательные интересы и творческие способности детей.<sup>15</sup>

Отличительные признаки кружка от других форм внеурочной деятельности.

1. Приоритет предметно-практических задач.
2. Основной вид деятельности - обучение конкретному виду деятельности. Хотя это не означает отсутствия воспитательных и развивающих задач.
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом.

Кружковая деятельность включает в себя занятия подростков в объединениях по интересам.

Кружки подразделяются на:

1. Предметные – направленные на углубление знаний по учебным предметам.
2. Технические – направленные на развитие у обучающихся умений и навыков по моделированию и конструированию.
3. Художественные – направленные на развитие способностей, обучающихся в сфере изобразительного искусства, хореографии, вокала и др.

Организация кружковой деятельности начинается с разработки программы. Программа кружковой деятельности составляется на год с учетом интересов обучающихся. В программе кружковой деятельности указывается содержание курса, планируемые результаты и календарно-тематический план.

Занятия в кружках обычно проходят после окончания учебных занятий, в присутствии преподавателя, организующего и направляющего деятельность обучающихся.

Количество обучающихся в кружке не должно превышать 10-15 человек. Участники кружка должны быть близки по возрасту, разница не должна превышать 1-2 лет. Главным критерием отбора обучающихся является интерес к работе в кружке. Набор участников в кружок не заканчивается

после его открытия, он может продолжаться на протяжении всей работы кружка.

Целями кружковой деятельности являются:

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся.
2. Создание условий для развития личности обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи кружковой работы:

1. Ознакомление детей с различными традиционными ремеслами, промыслами современными видами декоративно-прикладного искусства.
2. Обучение детей знаниям, умениям, навыкам по заготовке и работе с различными материалами.
3. Формирование навыков самостоятельного выполнения всего художественно-технологического процесса создания изделий.
4. Содействие формированию и развитию у детей способности целостного эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного творчества как части культуры народа.
5. Предоставление детям возможности проявить свои творческие способности, фантазию, художественный вкус.
6. Создание условий для формирования и развития у детей интереса и любви к народному творчеству.
7. Развитие сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.
8. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
9. Создание на занятиях творческой атмосферы, предоставление учащимся возможности для плодотворного общения друг с другом и с педагогом.<sup>16</sup>

Классный час-это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально-организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с



целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Периодичность классных часов - 1 раз в неделю. А их продолжительность составляет 40-45 минут у старшего и среднего звена, и 20-30 минут у младших школьников.

Целями и задачами классного часа являются:

- Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном гимназии;
- Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетические качества личности;
- Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
- Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практикосозидательной деятельности.
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Классный час выполняет четыре функции:

1. Просветительская-расширяет круг знаний, не нашедших отражение в учебных программах.
2. Ориентирующая- способствует формированию определенного отношения к окружающему миру, способствует выработке ценностей.
3. Направляющая-перевод обсуждения в рамки реальной жизни обучающихся.

4. Формирующая-формирует у учеников навыки обдумывать и оценивать свои поступки, формирует умения вести диалог и аргументировать свое мнение.

Типы классных часов различаются по цели и включают в себя:

- Нравственный классный час

Целями нравственного классного часа являются:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.

3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.

4. Развитие нравственных личностных качеств.

- Интеллектуально-познавательный классный час

Целями интеллектуально-познавательного классного часа являются:

1. Развивать познавательный интерес учащихся.

2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

- Тематический классный час

Цели тематического классного часа являются:

1. Развивать кругозор учащихся;

2. Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

- Информационный классный час

Целями информационного классного часа являются:

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района.

2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения.

3. Формирование своего отношения к происходящему.

4. Развитие исследовательских умений.

Формы проведения классных часов зависят от поставленной цели возрастных особенностей обучающихся. Исходя из этого различают несколько форм проведения классного часа:

- Дискуссионные формы (диспуты, дискуссии, лекции и др.);
- Формы состязательного характера (конкурсы, викторины, презентации и др.);
- Творческие формы (фестивали, выставки, концерты, спектакли и др.);
- Игровые формы (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры и др.);
- Формы психологического просвещения (тренинги, исследования и др.);
- Подвижные формы (веселые старты, малые олимпиады, дни здоровья и др.);
- Формы работы вне школы (экскурсии, походы, концерты, театральные представления и др.)

Тип, форму, место и время проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

Также классный час имеет определенную структуру и состоит из нескольких частей:

1. Вступительная часть - включает в себя постановку проблемы, целей и задач, а также самоопределение к деятельности.
2. Основная часть- состоит в актуализации знаний, рассмотрении основного содержания проблемы.
3. Заключительная часть- подведение итогов классного часа и рефлексия.

Организация классного часа включает в себя несколько этапов:

1. Этап планирования классного часа.
2. Этап подготовки классного часа.
3. Этап проведения классного часа.

#### 4. Этап анализа проведенного классного часа.

Этап планирования классного часа заключается в составлении педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов и планировании конкретного классного часа.

Этап подготовки классного часа предполагает определение или уточнение темы классного часа, определение формы проведения классного часа, отбор материалов для проведения классного часа и др.

Этап проведения классного часа заключается в непосредственном проведении классного часа в соответствии с разработанным планом.

Этап анализа проведенного классного часа предполагает анализ и оценку результативности проведенного классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.

#### Выводы по главе

В первом параграфе главы 1 были изучены основные понятия. Мышление – опосредованное — основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований — и обобщенное познание объективной реальности.

Экономическое мышление - стремление индивида к получению наибольшей пользы, основанное на проведении анализа ожидаемых издержек выгод при выборе в какой-либо ситуации.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Классный час-это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально-организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Кружок – это систематическая форма внеклассной работы со школьниками, которая позволяет расширять и углублять знания, полученные на уроках, применять их на практике, развивать познавательные интересы и творческие способности детей.

Были изучены особенности, формы, признаки, параметры экономического мышления. Также были изучены формы, задачи, принципы организации и этапы организации внеурочной деятельности. Помимо выше перечисленного были рассмотрены цели, задачи, признаки, виды кружков и цели, задачи, типы, функции, этапы организации классных часов.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Маклаков А.Г.. Мышление // Общая психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020

<sup>2</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000

<sup>3</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. . 1949-1992

<sup>4</sup> Джеймс, Уильям Д40 Психология / У. Джеймс ; [пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд; вступит. ст. А. Лызлова]. — М. : РИПОЛ классик, 2020. — 616 с. — (PSYCHE).

<sup>5</sup> Психология учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / под ред. А.С. Татрова. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2010. URL: <https://studfile.net/preview/11858979/> (Дата обращения: 10.03.2023)

<sup>6</sup> Ковнир В.Н., Мурзина И.В. Экономика в терминах понятий и представлениях. 2-е изд. 2016.

<sup>7</sup> Теплов В. Словарь по экономической теории: Новосибирск: РГТЭУ, Новосибирский филиал, 2007

<sup>8</sup> Хейне П. Экономический образ мышления: пер. с англ. 5-го изд. — М.: Новости, 2011

<sup>9</sup> Абалакин Л.И. Россия: осмысление судьбы [Текст]/ — М.: ИД «Экономика», 2012

<sup>10</sup> Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

<sup>11</sup> Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС

<sup>12</sup> Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС

<sup>13</sup> Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС //Журнал «Воспитание школьников». 2012. №3

<sup>14</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

<sup>15</sup> Анцибор М.М., Голованова Н.Ф. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продлённым днём: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: просвещение, 1990.

<sup>16</sup> Байназаров Р. Воспитательно – образовательное значение кружковой работы школьников. Современная педагогика. 1979

## Глава 2. Экспериментальное применение внеурочных видов деятельности по развитию экономического мышления старших школьников.

### 2.1. Методические рекомендации по проведению внеурочной деятельности со старшими школьниками

Для составления методических рекомендаций по проведению внеурочной деятельности со старшими школьниками были изучены основные возрастные особенности данного возраста. Этот возраст характеризуется стремлением к независимости, сосредоточением внимания на будущем, попытками реализовать и переосмыслить свое настоящее. В частности, выражено увлечение социальными проблемами, а также разнообразием практических занятий, творчества и спорта.<sup>1</sup>

Разнообразие увлечений и развитие ориентации на карьеру определяют индивидуализацию обучения. Увеличение чувства ответственности среди старшеклассников и сознательное отношение к планированию собственного времени открывают новые перспективы для организации самостоятельной образовательной деятельности, внеурочной деятельности и стимулирования потребности в самообразовании.<sup>2</sup>

На основе изучения, анализа теоретической и методической литературы были разработаны рекомендации по организации и проведению классных часов и кружков экономической тематики.

Рекомендации по организации классного часа:

1. При выборе темы классного часа учитывайте мнение обучающихся и их родителей.
2. Цели и задачи классного часа должны определяться с учетом возможности личностного развития обучающихся.
3. Содержание классного часа должно все время удерживать внимание обучающихся.
4. Длительность классного часа определяется в соответствии с целями классного часа.
5. Дополнительные материалы должны быть наглядного характера.

6. Учитывайте психологические особенности восприятия материала.

Рекомендации по проведению классного часа:

1. Избегайте поучающего типа педагогического взаимодействия.
2. Используйте различные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные).
3. Хорошо изучите тему классного часа.
4. Выбирайте практически-направленные темы.
5. Используйте интерактивные и активные методы обучения.

Рекомендации по организации кружковой деятельности:

1. Разработайте план работы кружка (название, помещение, количество человек, временной интервал, тематическое планирование)
2. Длительность занятия определяется психофизическими особенностями развития обучающихся (для старших школьников рекомендуется 40-45 мин.)
3. Проведение кружков должно осуществляться для обучающихся одной возрастной категории (разница между школьниками не более 2-х лет)
4. При выборе тематики ориентируйтесь на интересы, предпочтения обучающихся и их родителей.
5. Содержание кружковой деятельности должно быть современным, глубинным, полным и объективным.

Рекомендации по проведению кружковых занятий:

1. Придерживайтесь разработанного ранее плана, цели и задач работы кружка.
2. Используйте интерактивные и активные методы обучения.
3. Применяйте индивидуальный подход к каждому обучающемуся (оказывайте помощь и поддержку при выполнении определенных заданий в рамках кружковой деятельности)
4. Используйте современные наглядные материалы (презентации, видеофрагменты, 3д-модели и т.д.)

5. Занятия в кружке стоит начинать с общей работы, позже переходя к индивидуальным занятиям, для повышения коммуникативных способностей обучающихся и мотивации к кружковой деятельности.

Для осуществления кружковой деятельности была разработана тематика кружковой деятельности по модулям:

#### Модуль 1. Личная финансовая грамотность

- Источники доходов;
- Расходы: как не остаться на мели;
- Личный бюджет: как спланировать, чтобы всегда быть уверенным;
- Семейный бюджет;
- Мошенничество: как не попасться на удочку обмана.

#### Модуль 2. Бизнес: как создать и не потерять

- Понятие малого и среднего бизнеса;
- ИП и самозанятость: как выбрать и открыть;
- Порядок формирования уставного капитала; структура доходов и расходов;

- Прибыль: как рассчитать;
- Бухгалтерский учет: назначение и необходимость;
- Маркетинг и менеджмент в жизни предприятия;
- Налоги в малом и среднем бизнесе;
- Расчет рисков и пути их снижения.

#### Модуль 3. Банки: чем они полезны вам в жизни

- Понятие банковской системы; виды депозитов;
- Простые и сложные проценты: как начисляются;
- Кредиты: виды, характеристики, ставки.

#### Модуль 4. Инвестиции

- Что такое инвестиции?;
- Инвесторы: кто это?;
- Способы инвестирования;
- Акции, облигации, чеки- ценные бумаги и с чем их едят?;



- Риски при инвестировании;
- Как выбрать во что инвестировать?

#### Модуль 5. Цифровые валюта

- Что такое цифровые деньги?;
- Виды цифровой валюты;
- Криптовалюта: взлеты и падения;
- Цифровая валюта центрального банка (CBDC);

Для эффективного проведения классных часов экономической тематики было разработано тематическое планирование.

#### Тематическое планирование:

1. Мошенничество: как не быть обманутым.
2. Семейный бюджет.
3. Инвестиции и с чем их едят?
4. Криптовалюта.
5. «Карманные» деньги или личный бюджет.
6. ИП и самозанятость как открыть, когда нет 18 лет.
7. Банковская система.
8. Копить или вкладывать?
9. Кредит: польза или вред?
10. Как написать свой первый бизнес-план?
11. Влады. Копилки. Инвестиции.
12. Акции, облигации, чеки.
13. Как выбрать во что инвестировать?
14. Что такое налоги и зачем они нужны?
15. Налоговый вычет. Что? Зачем? Как?
16. Меры социальной поддержки граждан.
17. Думаем о будущем. Пенсия или накопления?
18. Стартап.
19. Ипотека: как купить квартиру и не жалеть.

20. Фондовый и валютный рынок. Сходства и различия. Как торговать?
21. Что такое инфляция? И влияние ее на нас.
22. Безработица в условиях современного мира.
23. Ответственность за неуплату налогов.
24. Риски бизнеса в подростковом возрасте.
25. Как привлечь инвесторов в свой бизнес.

## 2.2. Обоснование проведения эксперимента

В рамках исследования развития экономического мышления в неурочной деятельности нами было разработано и проведено анкетирование. Анкетирование является одним из информативных методов проведения исследований. Анкетирование-это опрос респондентов посредством заранее подготовленной анкеты, т.е. вопросов.<sup>3</sup>

На базе МАОУ Гимназия №14 было опрошено 17 обучающихся (11 девушек и 6 юношей (рис.1)) в возрасте 15-16 лет (рис. 2)

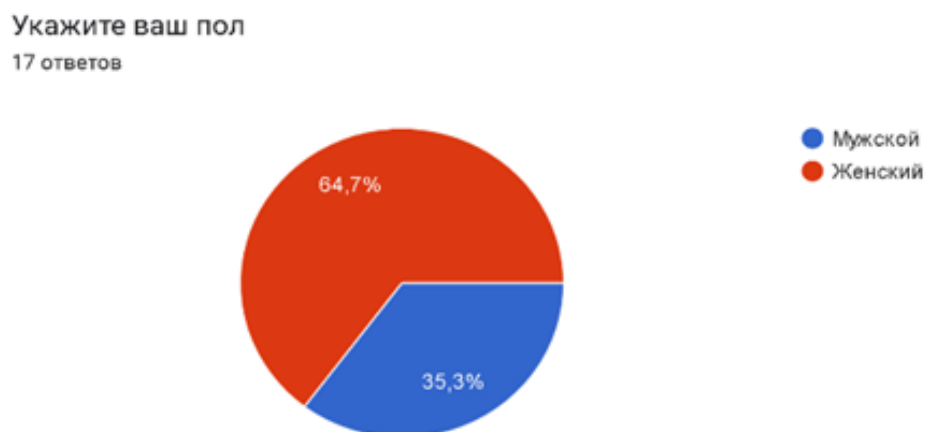


Рисунок 1- Гендерное распределение респондентов

Укажите ваш возраст

17 ответов

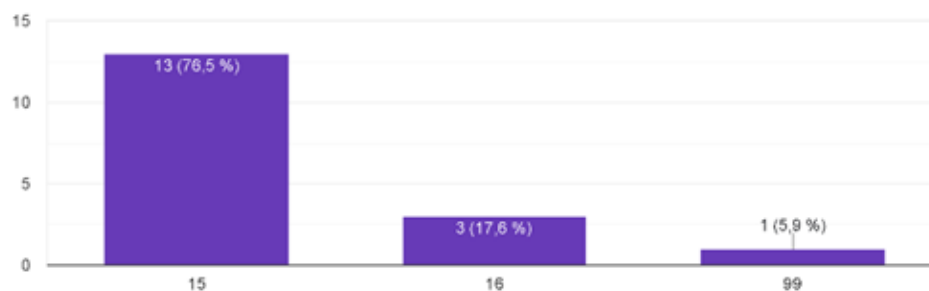


Рисунок 2 - Возрастное распределение респондентов

Для нас было важно выявить заинтересованы ли обучающиеся в изучении такого предмета как «Экономика» (рис. 3). Из чего можно сделать вывод, что большинство опрошенных заинтересованы в изучении предмета «Экономика».

Интересно ли вам изучение экономики?

17 ответов

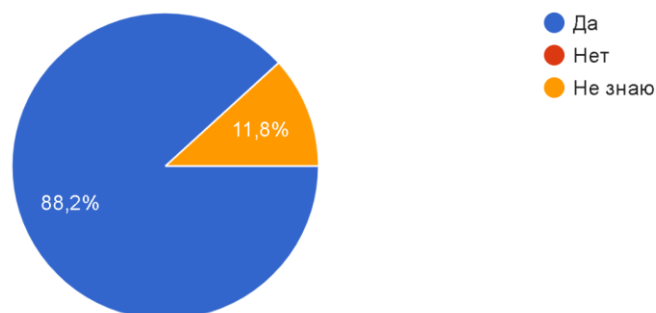


Рисунок 3. Анализ ответов респондентов на вопрос «Интересно ли вам изучение экономики?»

Также важным аспектом опроса являлось выявление заинтересованности во внеурочных занятиях по предмету «Экономика» (рис. 4). По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство обучающихся заинтересованы в изучении предмета «Экономика» на внеурочных занятиях.

Хотели бы вы изучать экономику во внеурочной деятельности?

17 ответов

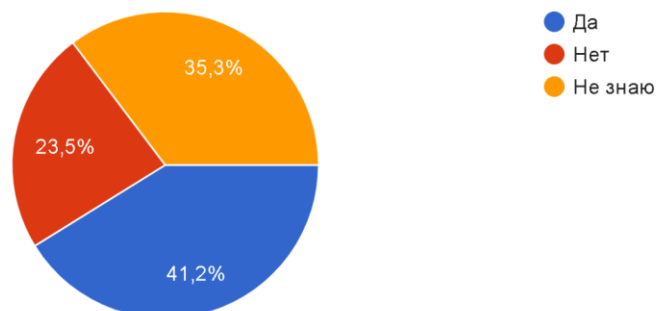


Рисунок 4- Анализ ответов респондентов на вопрос «Хотели бы вы изучать экономику во внеурочной деятельности?»

В ходе анкетирования также была выявлена форма внеурочных занятий, которой отдали бы предпочтение респонденты для изучения «Экономики» (рис. 5). Обучающиеся отдают предпочтение групповым формам внеурочной деятельности.

В какой форме вы бы хотели изучать экономику во внеурочной деятельности?

17 ответов

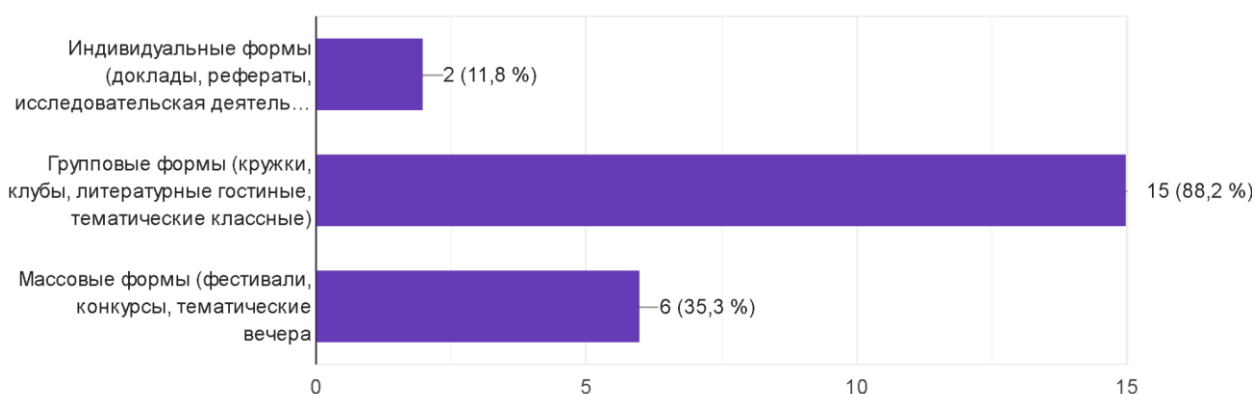


Рисунок 5. Анализ ответов респондентов на вопрос: «В какой форме вы бы хотели изучать экономику во внеурочной деятельности?»

Респондентам также был задан вопрос «Какие темы экономике вы бы хотели изучить на внеурочных занятиях?». Результаты представлены на

рисунке 6. Большинство обучающихся интересуется темами, связанными с личной финансовой грамотностью, но также ребят привлекают темы бизнеса, инвестиций, банковской системы и цифровых денег.

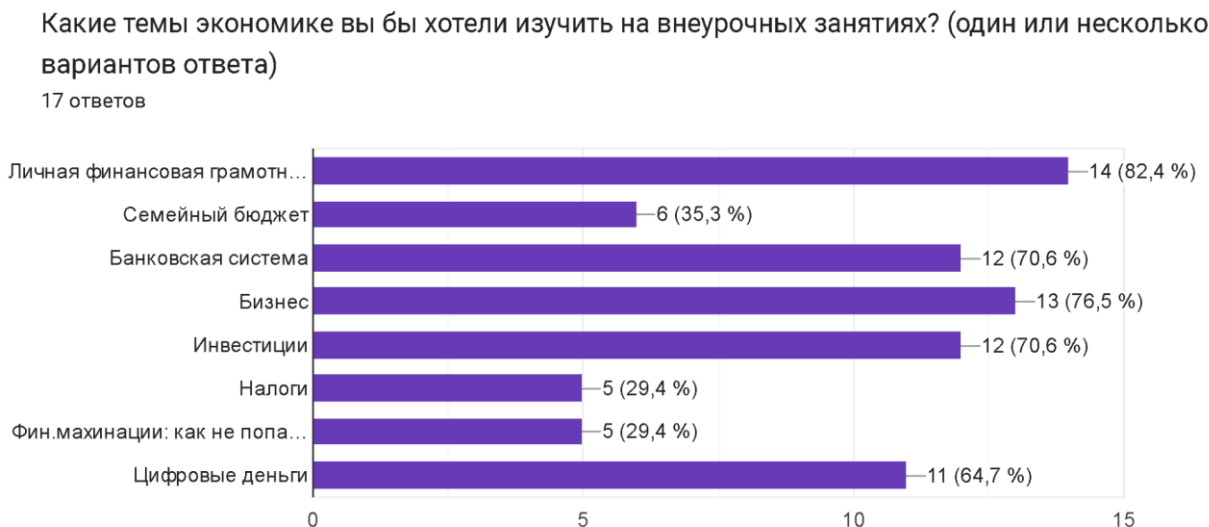


Рисунок 6. Анализ ответов респондентов на вопрос: «Какие темы экономики вы бы хотели изучить на внеурочных занятиях?»

По результатам данного анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 9 «б» класса МАОУ Гимназия №14 заинтересованы в изучении предмета «Экономика» на внеурочных занятиях.

### 2.3. Анализ результатов эксперимента

Эксперимент был проведен в МАОУ Гимназия №14, по адресу: Медицинский переулок, 27.

В эксперименте участвовали 24 ученика 9б класса.

Дата проведения эксперимента: 03 марта 2023 года

Цель эксперимента: оценка развития экономического мышления в рамках внеурочной деятельности; измерение уровня мотивации к дальнейшему изучению экономики во внеурочной деятельности.

Задачи эксперимента:

- Измерить уровень мотивации обучающихся;
- Оценить качество знаний по теме «Семейный бюджет»

- Оценить сформированность практических навыков
- Проанализировать результаты эксперимента

Критерии оценки результатов эксперимента:

- Мотивация к дальнейшему изучению предмета «Экономика»
- Оценка обучающимися проведенного занятия;
- Сформированность практических знаний;
- Качество знаний по теме «Семейный бюджет»

Разработка тематического классного часа по теме «Семейный бюджет»

включает в себя:

- пояснительную записку к тематическому классному часу (Приложение №1)
- ход тематического классного часа (Приложение №2)

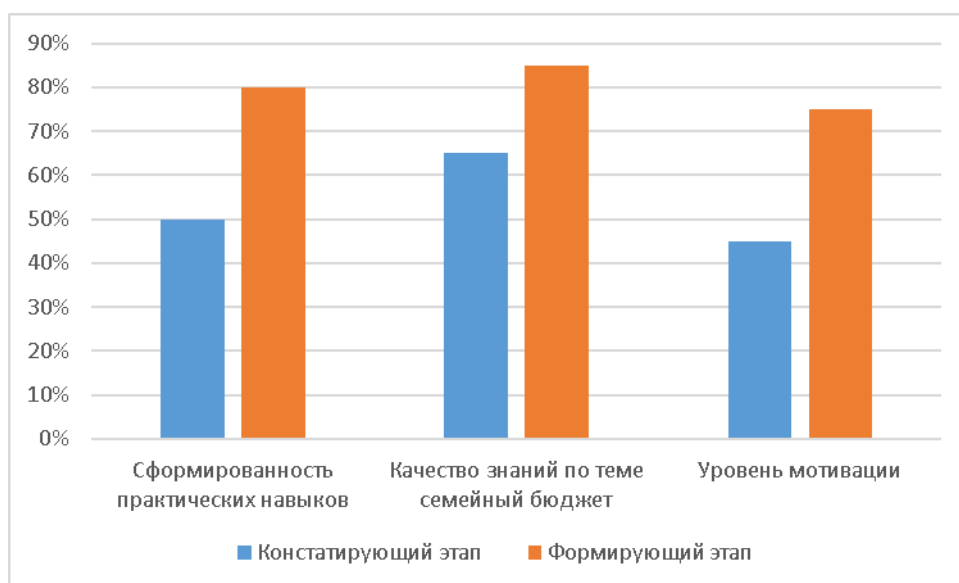
Для сбора данных для анализа обучающимся были предложены анкеты по направлениям:

- Качество знаний по теме “Семейный бюджет” (Приложение №3)
- Оценка обучающимися проведенного занятия (Приложение №5)
- Сформированность практических знаний
- Адаптированная методика «Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)»

В рамках эксперимента был проведен тематический классный час по теме «Семейный бюджет». После проведения, которого обучающимся было предложено практическое задание по ведению семейного бюджета. А также сравнение класса на двух этапах эксперимента: констатирующем и формирующем.

На рисунке 7 виден рост таких показателей как: сформированность практических навыков (увеличился на 30%); качество знаний по теме «Семейный бюджет» (увеличился на 20%) и уровень мотивации (увеличился на 35%).

Рисунок 7.



На рисунке 8 представлена оценка обучающимися проведенного мероприятия. Исходя из полученных данных можно сделать вывод что тематический классный час был оценен положительно.

Рисунок 8.



По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что развитие экономического мышления в рамках внеурочной деятельности имеет высокий потенциал дальнейшего исследования и развития. Обучающиеся положительно настроены к изучению экономических тем в рамках внеурочной деятельности.

## Выводы по главе

Во второй главе были рассмотрены возрастные особенности детей старшего школьного возраста. Были выделены такие особенности, как стремление к независимости, внимания будущему и попытки реализовать настоящее.

Также были разработаны и представлены методические рекомендации по организации классных часов, методические рекомендации по проведению классных часов, методические рекомендации по организации кружковой деятельности, методические рекомендации по проведению кружковых занятий, тематическое планирование по кружковой деятельности и тематическое планирование классных часов экономической тематики.

Был проведен анализ разработанной анкеты для выявления заинтересованности обучающихся в изучении предмета «экономика» во внеурочной деятельности.

На базе МАОУ Гимназия №14 было проведено исследование развития экономического мышления и мотивации к дальнейшему изучению предмета «экономика». Обучающиеся продемонстрировали высокие показатели по выведенным критериям. Школьники положительно настроены к изучению экономических тем в рамках внеурочной деятельности.

---

<sup>1</sup> Алибулатова А. М-А «Психологические особенности учащихся старших классов.» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (Дата обращения: 05.02.2023)

<sup>2</sup> Алибулатова А. М-А «Психологические особенности учащихся старших классов.» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassov> (Дата обращения: 05.02.2023)

<sup>3</sup> Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики



## Заключение

В первом разделе нашей выпускной квалификационной работы мы раскрыли следующие понятия: мышление, экономическое мышление, внеурочная деятельность, кружок и классный час.

Экономическое мышление- это система человеческих взглядов на модели экономического развития, сущность экономических явлений и процессы и их причины. Такое мышление является неотъемлемой частью нашей жизни и влияет на все ее аспекты.

Во втором разделе нами были рассмотрены возрастные особенности обучающихся старшей школы, разработаны и представлены методические рекомендации по организации и проведению классных часов и занятий в рамках кружковой деятельности, разработаны и представлены возможные темы для проведения занятий во вне учебной деятельности по экономическим темам.

Также нами было проведено анкетирование для выявления заинтересованности обучающихся в занятиях в рамках внеурочной деятельности по экономическим тематикам. И проведен педагогический эксперимент, по результату которого можно сделать выводы что развитие экономического мышления в рамках внеурочной деятельности является перспективной темой для изучения и развития.

В результате исследования была достигнута поставленная цель и решены поставленные задачи.

## Библиографический список

### I. Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

### II. Литература

1. Абалакин Л.И. Россия: осмысление судьбы [Текст]/ — М.: ИД «Экономика», 2012
2. Анцибор М.М., Голованова Н.Ф. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продлённым днём: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: просвещение, 1990.-
3. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики
4. Байназаров Р. Воспитательно – образовательное значение кружковой работы школьников. Современная педагогика. 1979
5. Джеймс, Уильям Д40 Психология / У. Джеймс ; [пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд; вступит. ст. А. Лызлова]. — М. : РИПОЛ классик, 2020. — 616 с. — (PSYCHE).
6. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС //Журнал «Воспитание школьников». 2012. №3
7. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

детей в условиях реализации ФГОС

8. Ковнир В.Н., Мурзина И.В. Экономика в терминах понятиях и представлениях. 2-е изд. 2016.
9. Маклаков А.Г.. Мышление // Общая психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020 — С. 298—331.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. . 1949-1992
11. Пчелинцева Т.С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016 – № 3(26).
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000
13. Теплов В. П.С 741 Словарь по экономической теории: Новосибирск: РГТЭУ, Новосибирский филиал, 2007.
14. Хейне П. Экономический образ мышления: пер. с англ. 5-го изд. — М.: Новости, 2011 — 74 с.

### III. Электронные источники

1. Алибулатова А. М-А «Психологические особенности учащихся старших классов.» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchaschihsya-strashih-klassev> (Дата обращения: 05.02.2023)
2. Психология учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / под ред. А.С. Татрова. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2010. URL: <https://studfile.net/preview/11858979/> (Дата обращения: 10.03.2023)

### Приложения

#### Приложение № 1

Пояснительная записка к тематическому классному часу.

**Актуальность мероприятия:** Многие семьи сталкиваются с проблемой нехватки денег и неправильного расходования семейного

бюджета. Каждый самостоятельно рассчитывает свои денежные средства и нередко в этом случае расходы превышают доходы. Семейный бюджет – одно из слагаемых благополучия семейной жизни. Каждому из нас знакома ситуация, когда мы обращаемся к родителям с просьбой купить нам ту или иную понравившуюся вещь, и как часто огорчаемся, когда родители отказывают нам в нашей просьбе просто потому, что в данный момент эта покупка оказывается не запланированной. В семейной экономике необходимо грамотно соотносить доходы и расходы. А чтобы грамотно использовать свои доходы семья должна правильно составить свой бюджет, продумать все затраты и покупки. Когда мы будем мудро распределять средства, которыми обладаем, и когда у нас на все будет хватать денег, тогда в семье наступает спокойствие и благополучие.

### **Цели:**

1. Изучить структуру семейного бюджета, определить возможные ресурсы.
2. Разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формирование и закрепление основных знаний и умений по изучаемому предмету;
- Формирование у учащихся умения выделять основное в изучаемом учебном материале, обобщать и сравнивать изучаемые факты, логично и последовательно излагать собственные мысли и идеи;
- Обеспечение контроля, получаемых знаний, умений и навыков по изучаемому учебному предмету;

- Формирование необходимых трудовых навыков, включающих в себя понимание учебного задания, самостоятельного продумывания плана и хода его выполнения, осуществление подготовки к работе и соблюдения намеченного плана работы;
- Формирование умения слушать педагога, конспектировать учебную информацию, работать с конспектами, схемами, макетами;
- Формирование необходимых навыков практического характера: проведение учебно-практических работ, расчетов;
- Формирование умения наблюдать за предметами и явлениями, устанавливать взаимосвязь между существенными признаками и отношениями;

Развивающие:

- Развитие у учащихся мотивации на осуществление учебной деятельности;
- Развитие интеллектуальных качеств, познавательных способностей и интереса, посредством использования данных о применении изучаемых явлений окружающего мира, достижений науки и техники, игровых технологий;
- Развитие у учащихся волевых качеств, самостоятельности, умения стойко преодолевать трудности в обучении, посредством включения в учебный процесс самостоятельной работы;
- При работе с обучающимися, которые показывают хорошие результаты в обучении, обратить внимание на поддержание у них положительного интереса и мотивации к обучению;

- Развитие у учащихся творческих способностей, познавательной активности, самостоятельно разбираться в инструкциях, производить вычисления и измерительные операции;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы, посредством выполнения творческой работы;

**Воспитательные:**

- Оказание учащимся содействия в формировании основных мировоззренческих идей, в ходе учебного занятия;
- Воспитание таких личностных качеств как умение преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, упорство, сила воли;
- Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;
- Воспитание искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

**Оборудование:** компьютер, проектор и экран, дидактические материалы.

**Форма проведения:** тематический классный час

**Структура занятия / 45 минут :**

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Теоретическая часть (20-25 мин.)

3. Практическая часть (10 мин.)

4. Домашнее задание (5 мин.)

5. Организованный конец урока (2 мин.)

Приложение № 2

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (3 мин.)	Добрый день, ребята, занимайте свои места! Сегодня наш классный час посвящен теме «Семейный бюджет»	Приветствуют учителя, занимают свои места.
2. Теоретическая часть (20-25 мин.)	Что такое семейный бюджет?  Термин «бюджет» берет свое начало в Англии и дословно он переводится как «кошель, сумка, кожаный мешок». В те давние времена казначей выходил перед двором с кожаным мешком и объявлял всем присутствующим, каков бюджет государства, каковы доход и расход за определённый период. Бюджет – это схема доходов и расходов определенного лица, устанавливаемая на определенный период времени. Материальное положение семьи характеризуется именно семейным бюджетом.  Семейный бюджет – это учёт денежных доходов и расходов всех членов семьи,	Слушают лекцию, отвечают на вопросы

	<p>который составляется обычно на месяц в виде таблицы, равновесие семейной прибыли и затрат, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы семьи за конкретный промежуток времени.</p> <p>Семейный бюджет составляется в виде баланса доходов и расходов семьи.</p> <p>Доходы – это денежная сумма, регулярно и законно поступающая в непосредственное распоряжение человека. К доходам семьи можно отнести:</p> <p>Совокупный доход семьи — это расчет среднедушевого дохода, который производится в полном соответствии с пунктом о порядке учета официальных доходов, а также расчета среднедушевого и среднего совокупного дохода семейства.</p> <p>Расходы семьи — это денежные средства, затраченные на её содержание.</p> <p>Семейные расходы рассчитывают по четырем статьям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Обязательные: оплата жилья, коммунальных услуг, плата за обучение или детский сад, оплата обязательных счетов - эта статья практически постоянна.</li><li>2) Основные расходы: питание, лекарства, посещение курсов, кружков, спортивных клубов, одежда, транспорт, мобильная связь, Интернет, ведение домашнего хозяйства,</li></ol>	
--	---	--



	<p>карманные деньги и т. п.</p> <p>3) Сбережения или суммы, которые ежемесячно откладываются на экстренные нужды или крупные покупки.</p> <p>4) Свободные расходы: отдых, развлечения, кино, театры, прием гостей, подарки. Эти статьи расходов могут увеличиваться или уменьшаться в зависимости от ситуации.</p> <p>Итак, весь бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность состоит в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу.</p> <p>Если весы находятся в равновесии, т. е. расходы равны доходам - бюджет называют сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным.</p> <p>Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет. Для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии и чаще всего домашним бухгалтером является один из родителей.</p> <p>Планирование семейного бюджета – дело довольно сложное. Чтобы спланировать,</p>	
--	---	--

	<p>сколько средств и на что будет израсходовано, надо располагать данными не только о своих доходах, но и расходах, о ценах на товары и услуги.</p> <p>Чтобы понять, как распределяются деньги в вашей семье, следует составлять бюджет ежемесячно, но планировать доходы и расходы на 4-6 месяцев вперед.</p> <p>Существуют 3 основные стадии планирования семейного бюджета:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Рассмотрение и утверждение. Данная стадия необходима для того, чтобы все члены семьи могли согласовать расходы и доходы семьи. Цель данного момента – сделать бюджет «прозрачным». Ответственность за решение, как правило, принимается на семейном совете, в который должны входить все члены семьи: и зарабатывающие деньги и не зарабатывающие.</li><li>2) Исполнение (трата денежных средств). Данная стадия полностью ложится на всех членов семьи. Здесь очень важно не отклоняться от составленного финансового плана.</li><li>3) Отчет об исполнении. В конце месяца подводится итог и анализируются расходы. Чаще всего оказывается, что тратится слишком много финансов. Благодаря таблице мы сможем планировать, какую сумму выделить на каждую статью расходов</li></ol>	
--	--	--

в следующем месяце. А также увидеть, какие траты легче всего урезать.

### **Формула расчета семейного бюджета**

Вести семейный бюджет можно в тетради. Для этого она обычно должна состоять из 13 листов: по одному на месяц и одного сводного - для итоговых годовых подсчетов.

Хорошим помощником при планировании семейного бюджета является формула, в которой учтены все доходы и расходы.

В данной формуле доходную статью бюджета обозначают буквой «Д». Сюда включают в первую очередь суммы постоянных, а также предполагаемых дополнительных поступлений. Обязательные расходы (квартплата и коммунальные услуги, транспорт, покупка гигиенических средств) фигурируют под буквой «К». Питание — это особая расходная статья, для обозначения которой используют букву «П». Расходы на предметы гардероба (одежда и обувь) обозначают буквой «О». Расходы на животных (покупка корма, наполнителя, услуги ветеринара и т.д.) обозначают буквой «Ж». Резерв или неприкосновенный запас, который необходим для накопления денежной суммы, предназначенной для совершения крупной покупки, обозначают буквой «Р».

Для обозначения прочих трат заимствуют

различные буквы русского алфавита, главное при этом помнить, какие расходы имелись в виду.

В итоге получается достаточно простая формула:

$$Д = П + К + О + Ж + Р...$$

Пользоваться данной формулой очень легко: вместо букв подставляют цифры, при этом в правой (расходной) части указывают суммы всех желаемых приобретений. Неудивительно, что при таком подходе расходная часть может значительно превысить доходную.

Затем методом исключения, не забывая о приоритетных направлениях покупок, оставляют в формуле лишь те приобретения, которые могут реально уложиться в сумму доходов. В идеале правая и левая части формулы учета доходов и расходов должны быть равны. Это является свидетельством разумного подхода к планированию семейного бюджета.

**Рекомендации:**

1) Обсудите бюджет на семейном совете и выработайте стратегию расходов, которая устраивала бы всех членов семьи.

2) Расходы на "свободные" сразу уменьшаются, если не держать деньги под рукой. Когда на очередную покупку вам нужно снять деньги с банковского счета,

	<p>десять раз подумаете над тем, действительно ли она вам нужна.</p> <p>3) Когда идете в магазин, берите с собой деньги только на то, что планируете купить. Так вы будете застрахованы от необдуманных трат.</p> <p>4) Старайтесь не брать в долг. Если вы не укладываетесь в бюджет, лучше максимально урезать расходы и дотянуть до зарплаты. Иначе вам сразу же придется отдать часть денег в счет долга и в следующем месяце на расходы останется еще меньше, чем в этом.</p> <p>5) Если вы решили экономить, не стоит отказываться сразу от всех радостей, ведь вы непременно сломаетесь. Вам будет гораздо проще, если хотя бы раз в неделю будете позволять себе что-нибудь приятное.</p> <p><b>Заключение:</b></p> <p>Таким образом, весь смысл семейной экономики состоит в сбалансированности доходов и расходов семьи, а затем и в получении накоплений для увеличения расходов на улучшение обустройства быта семьи, формирование ее финансового резерва. Необходимо научиться правильно распланировать свои расходы, не нанеся вреда семейному бюджету.</p>	
3.Практическая	А сейчас, чтобы закрепить изученный материал мы поиграем в игру. Для этого вам	Делятся на команды, слушают

часть (10 мин.)	нужно разделится на коменды по 4 человека. Для ознакомления с правилами можете посмотреть на доску.	правила игры, играют.
4.Домашнее задание (5 мин.)	<p>А также для закрепления изученной темы , предлагаем вам выполнить следующее домашнее задание:1) Перейти по прикрепленной ссылке и выполнить расчет семейного бюджета в таблице Excel: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FsDh/kwcBmoaCm">https://cloud.mail.ru/public/FsDh/kwcBmoaCm</a></p> <p>2) Перейти по прикрепленной ссылке и ознакомиться с дополнительными видеоматериалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расходы. Доходы. Бюджет» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs</a>;</li> <li>- «Как заработать подростку» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qu-Fj0LI9ug">https://www.youtube.com/watch?v=Qu-Fj0LI9ug</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9ffmIEES8M">https://www.youtube.com/watch?v=I9ffmIEES8M</a>.</li> </ul>	Записывают домашнее задание
5.Организационный конец урока (2 мин.)	Спасибо за внимание, надеемся наш классный час был интересным и полезным! Можете задавать свои вопросы! До свидания!	Задают вопросы, если они имеются, прощаются с учителем.

Приложение № 3

Анкета на качество знаний по теме “Семейный бюджет”

1. Укажите ваш пол

А) Мужской

Б) Женский

2. Укажите ваш возраст

---

3. Что такое «Семейный бюджет»?

А)

Б)

В) Другое \_\_\_\_\_

2. Укажите источники доходов в семейном бюджете?

---

3. На что семейный бюджет тратится?

---

4. В каком состоянии находится семейный бюджет, если доходы в нем превышают расходы?

А) Дефицитный

Б) Профицитный

В) Избыточный

5. На какой срок следует планировать бюджет?

---

6. Кто управляет семейным бюджетом?

А) Мама

Б) Папа

В) Совместно

7. Участвуете ли вы в распределении семейного бюджета?

А) Да

Б) Нет

8. Если да то как?

А) Нет

Б) \_\_\_\_\_

9. Что такое карманные деньги?

---

10. Для чего тебе нужны карманные деньги?

А) Ежедневных покупок

Б) На развлечения

В) Для накопления суммы для покупок в будущем

Г) Для покупки подарков членам семьи и друзьям

11. Хотели бы вы участвовать в учете доходов и расходов бюджета семьи?

А) Да

Б) Нет



12. Готов ли ты сократить собственные расходы ради экономии семейного бюджета?

А) Да

Б) Нет

13. Если да, то отчего бы ты отказался?

А) От карманных денег

Б) Сократил свои расходы на развлечения

В) Сократил свои расходы на ежедневные покупки

Г) Уменьшил бы откладываемую сумму

Д) Сократил бы траты на подарки семье и друзьям

Е) Другое \_\_\_\_\_

#### Приложение № 4

Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (-).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Считаю, что трудные теоретические вопросы можно было бы не изучать.
6. Если что-то не получается на занятиях, стараюсь разобраться и дойти до сути.
7. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
8. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
9. Материал, изучаемый по данным занятиям, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
10. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данным занятиям, не люблю, когда мне подсказывают.
11. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
12. Считаю, что все знания по данным занятиям являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

13. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

14. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данными занятиями.

15. Данные занятия даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

16. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.

17. Если бы было можно, то я исключил бы данные занятия из расписания (учебного плана).

#### Обработка результатов.

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет: 3, 4, 7, 9, 10, 13, 16, 15, 17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

#### Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 17 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Приложение № 5

Оценка обучающимися проведенного мероприятия

ФИО обучающегося										
Оценка проведенного мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение № 6



➤ **Цель мероприятия:** составить примерные рекомендации по планированию рационального семейного бюджета.

➤ **Основные идеи мероприятия:**

1. Получить новые знания по домашней экономике.
2. Ознакомиться с семейным бюджетом и его структурой.
3. Приобрести практические навыки в планировании семейного бюджета.
4. Проверить приобретенные практические навыки в планировании семейного бюджета на основе созданной настольной игры

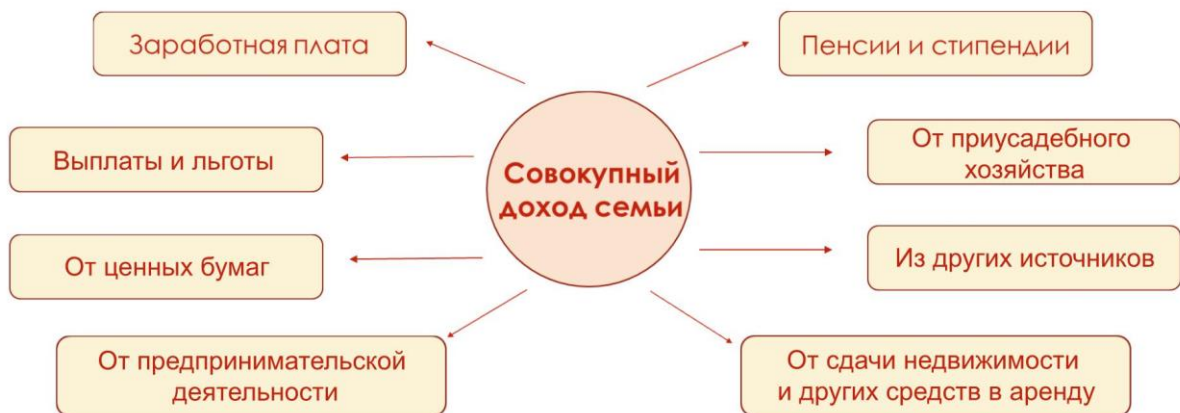
## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



➤ это учёт денежных доходов и расходов всех членов семьи, который составляется обычно на месяц в виде таблицы, равновесие семейной прибыли и затрат, это финансовый план, который суммирует доходы и расходы семьи за конкретный промежуток времени.

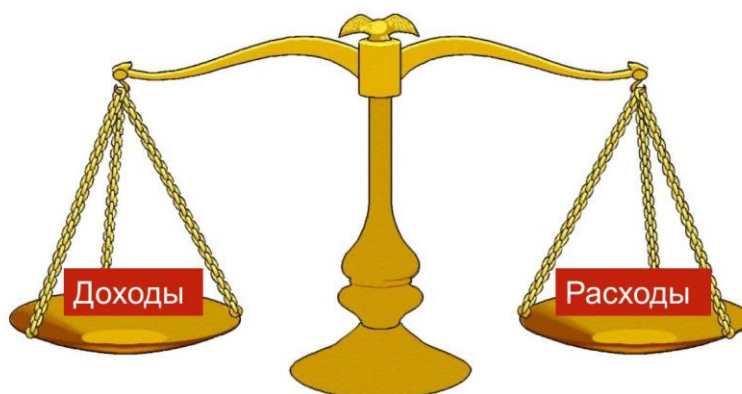
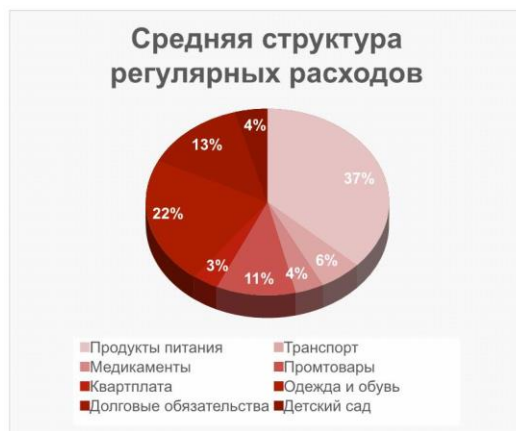
## ДОХОД

➤ это денежная сумма, регулярно и законно поступающая в непосредственное распоряжение человека.



# РАСХОДЫ

➤ это денежные средства, затраченные на её содержание.





## ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА



➤ Необходимо составлять бюджет ежемесячно, но планировать доходы и расходы на 4-6 месяцев вперед.

## СТАДИИ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА:

- 1) Рассмотрение и утверждение
- 2) Исполнение
- 3) Отчет об исполнении

# ФОРМУЛА РАСЧЕТА СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

➤ Вести семейный бюджет можно в тетради. Для этого она обычно должна состоять из 13 листов: по одному на месяц и одного сводного - для итоговых годовых подсчетов.

$$Д = П + К + О + Ж + Р...$$

«Д» - Доходная статья бюджета

«К» - Обязательные расходы (квартплата и коммунальные услуги, транспорт)

«П» - Питание

«О» - Предметы гардероба (одежда и обувь)

«Ж» - Животные

«Р» - Резерв (необходим для накопления денежной суммы)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

➤ Смысл семейной экономики состоит в сбалансированности доходов и расходов семьи, а затем и в получении накоплений для увеличения расходов на улучшение обустройства быта семьи, формирование ее финансового резерва.





# ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

## Инструкция:

1. Возьмите Карточку семьи.
2. Разложите 2 поля, приготовьте валюту.
3. Внимательно прочитайте условия задачи.
4. Разложите валюту на поле доходов, в соответствии с условием задачи.
5. Посчитайте семейный доход, запишите в таблицу.
6. Разложите на игровом поле расходов доход семьи, в соответствии с условием задачи.
7. Сосчитайте общий расход семьи, запишите в таблицу.
8. Проанализируйте доход и расход семьи и посчитайте остаток, запишите в таблицу.
9. Сделай вывод, на чем и за какой промежуток времени можно сэкономить нужную сумму денег для достижения мечты.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- 1) Перейти по прикрепленной ссылке и выполнить расчет семейного бюджета в таблице Excel: <https://cloud.mail.ru/public/FsDh/kwcBmoaCm>
- 2) Перейти по прикрепленной ссылке и ознакомиться с дополнительными видеоматериалами:
  - «Расходы. Доходы. Бюджет» [https://www.youtube.com/watch?v=a6d-\\_r2PIbs](https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs);
  - «Как заработать подростку» <https://www.youtube.com/watch?v=Qu-Fj0LI9ug>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=l9ffmIEES8M>.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1. Горелова, М.Ю. Управляйте семейным бюджетом профессионально! [Текст] / М.Ю. Горелова // БухСтиль: Прилож. к журн. «Бух. учет». - 2008. - №1. - С. 92-99. - ISSN 1998-5312.
- 2. Коробковский Г.В., Смирнова Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. – Л., 2001
- 3. Новая энциклопедия домашнего хозяйства., Михайлова И.А., Москва, 2011 г
- 4. Статья: «Бюджет» [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюджет> (Дата обращения:17.05.2021)
- 5. Статья: «Бюджет семьи: как быть в ладу с деньгами и друг с другом» [Электронный ресурс] URL: <https://бюджет-семьи.рф/> (Дата обращения:17.05.2021)

### Приложение № 8

#### Карточка семьи







Семья из 4 человек проживает в загородном доме. Папа предприниматель зарабатывает в месяц 35 000. Мама находится в декретном отпуске по уходу за ребенком и получает пособие 3 000. Второй ребенок ходит в детский сад. С ними проживает бабушка, пенсия которого составляет 4 000. Он мечтает о кресле-качалке стоимостью 10 000 рублей. Через какой промежуток времени бабушка сможет позволить себе купить кресло-качалку?





Ежемесячные расходы семьи:

- Коммунальные услуги – 6 000.
- Детский сад – 2 000.
- Питание – 17 000.
- Транспорт – 5 000.
- Одежда – 5 000.
- Витамины – 1 000.
- Игрушки – 2 000.



		
<p>Зарплата папы</p>	<p>Зарплата мамы</p>	<p>Пенсия</p>
		
<p>Пособие</p>	<p>Стипендия</p>	<p>Дополнительный доход</p>



		
<p>Питание</p>	<p>Коммунальные услуги</p>	<p>Транспорт</p>
		
<p>Образование</p>	<p>Развлечения</p>	<p>Одежда и обувь</p>



## Таблица семейного бюджета

Доход	Расход	Остаток

**Вывод:**

## Приложение №9

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ**

- 1) ОБСУДИТЕ БЮДЖЕТ НА СЕМЕЙНОМ СОВЕТЕ И ВЫРАБОТАЙТЕ СТРАТЕГИЮ РАСХОДОВ, КОТОРАЯ УСТРАИВАЛА БЫ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.
- 2) КОГДА ИДЕТЕ В МАГАЗИН, БЕРИТЕ С СОБОЙ ДЕНЬГИ ТОЛЬКО НА ТО, ЧТО ПЛАНИРУЕТЕ КУПИТЬ. ТАК ВЫ БУДЕТЕ ЗАСТРАХОВАНЫ ОТ НЕОБДУМАННЫХ ТРАТ.
- 3) СТАРАЙТЕСЬ НЕ БРАТЬ В ДОЛГ. ЕСЛИ ВЫ НЕ УКЛАДЫВАЕТЕСЬ В БЮДЖЕТ, ЛУЧШЕ МАКСИМАЛЬНО УРЕЗАТЬ РАСХОДЫ И ДОТЯНУТЬ ДО ЗАРПЛАТЫ.
- 4) ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ЭКОНОМИТЬ, НЕ СТОИТ ОТКАЗЫВАТЬСЯ СРАЗУ ОТ ВСЕХ РАДОСТЕЙ, ВЕДЬ ВЫ НЕПРЕМЕННО СЛОМАЕТЕСЬ. ВАМ БУДЕТ ГОРАЗДО ПРОЩЕ, ЕСЛИ ХОТЯ БЫ РАЗ В НЕДЕЛЮ БУДЕТЕ ПОЗВОЛЯТЬ СЕБЕ ЧТО-НИБУДЬ ПРИЯТНОЕ.
- 5) РАСХОДЫ НА "СВОБОДНЫЕ" СРАЗУ УМЕНЬШАТСЯ, ЕСЛИ НЕ ДЕРЖАТЬ ДЕНЬГИ ПОД РУКОЙ. КОГДА НА ОЧЕРЕДНУЮ ПОКУПКУ ВАМ НУЖНО СНЯТЬ ДЕНЬГИ С БАНКОВСКОГО СЧЕТА, ДЕСЯТЬ РАЗ ПОДУМАЕТЕ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ОНА ВАМ НУЖНА.

