

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Отзыв руководителя**

На выпускную квалификационную работу Мурзиной Светланы Николаевны

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика

На тему: Особенности составления описательных рассказов у слабовидящих обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи III и IV уровней.

**Актуальность темы.** Тема выпускной работы является актуальной для будущей профессиональной деятельности учителя-логопеда. Актуальность выбранной студентом проблемы обусловлена увеличением количества детей со сложной структурой дефекта, в том числе – слабовидящих детей, у которых нарушение зрения осложнено речевой патологией. На сегодняшний день проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи и у слабовидящих младших школьников изучены глубоко и всесторонне, представлены разнообразные приемы и методы работы для развития связной речи, но особенности связной речи у слабовидящих детей с общим недоразвитием речи и технологии коррекции её нарушений у детей данной категории изучены недостаточно.

**Степень самостоятельности.** Выпускная квалификационная работа выполнялась Мурзиной С.Н. самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем.

**Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе.**

Структура работы, стиль изложения, оформление, в целом, соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода. Но в работе встречаются грамматические ошибки (с. 3, 4 и др.), пропуски (с. 14), некорректные формулировки («Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФОС НОО)» - с. 4 и др.), небрежность в представлении данных (подписи к гистограмме на с. 42 и др.), в оформлении библиографического списка. Количество проанализированных источников соответствует требованиям к ВКР.

**Достоинства ВКР.** К достоинствам данной работы следует отнести представленность теоретико-методологических аспектов проблемы, логичность общей схемы констатирующего эксперимента, соответствие заданий цели исследования и возрасту участников, представленность его результатов

**Недостатки ВКР.** Представленные данные анализа литературных источников недостаточно логичны и не всегда последовательны (например, на с. 11 описывается третий этап без конкретизации – этап чего?, при этом первый и второй этап выше не описаны и т.д).

В описании результатов констатирующего эксперимента данные о нарушениях лексико-грамматического оформления представлены фрагментарно, что не позволяет запланировать работу по данному направлению в методических рекомендациях. Не всегда предложенные методы, приёмы, упражнения соответствуют поставленной задаче. Например, с. 57 – игра «Чей лист?» представлена для развития умения строить различные типы предложений, каким образом это планируется осуществить? На с. 63 для развития грамматического строя (без конкретизации задач в данном направлении) предлагается составление рассказов-описаний животных и игрушек, какие именно грамматические навыки отрабатываются в данном случае?

Также хотелось бы получить разъяснение по следующим вопросам:

1. Каким образом особенности, выявленные на этапе констатирующего эксперимента, учтены в предложенных методических рекомендациях? В чем состоит авторский вклад в предложенных рекомендациях?
2. Имеются у участников эксперимента речевые нарушения, такие как алалия, дизартрия, ринолалия? Если имеются, то отмечены ли какие-либо особенности составления рассказов в зависимости от формы речевой патологии?

**Оценка оригинальности (система Антиплагиат): 72,23%**

Оценивая работу в целом, следует сказать, что выпускная квалификационная работа носит завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена положительно.

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.



А.В. Мамаева

«15» июня 2023 г.