

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
ШЕСТОПАЛОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Образ будущего старших подростков, находящихся в социально опасном
положении

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в
социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Дата защиты

Обучающийся
Шестопалова Е.П.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	4
1.1. Социально-психологические особенности современного подрастающего поколения Z.....	4
1.2 Отношения к будущему старших подростков, находящихся в социально- опасном положении.....	10
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ У ПОДРОСТКОВ НАХОДЯЩИХСЯ В СОП.....	22
2.1. Выявление отношения подростков к своему будущему	22
2.2. Разработка и частичная реализация программы, направленной на обогащение образа собственного будущего у подростков, находящихся социально-опасном положении	29
Заключение	36

Введение

Актуальность исследования. Неблагоприятная социально-экономическая и политическая ситуация в России на протяжении нескольких десятилетий привела к нарастанию семейных проблем, в том числе к увеличению числа лиц, лишенных родительских прав. Поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является одним из важных направлений политики нашего государства.

Интерес к вопросам представления подрастающего поколения о собственных жизненных перспективах возник в психологии давно. Проблема формирования жизненных представлений о дальнейшей жизни, как правило, начинает рассматриваться в подростковом возрасте, когда проблема профессионального самоопределения молодежи становится наиболее актуальной и занимает одно из ведущих мест в структуре самосознания подростков старшего возраста.

В концепции, разработанной Львом Выготским, лежат культурные смыслы и значения, сформировавшиеся исторически коллективом. Мир приобретает для ребенка тот смысл, который определяет для него окружающая культура через представления близких взрослых, а психическое развитие становится процессом, кардинально отличным от биологического созревания или даже научения, определяющих развитие животных. Психическое развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения и присвоения культурно-исторического опыта. А условиями усвоения этого опыта становятся собственная активность ребенка и общение со взрослым, который открывает ребенку смыслы объектов и действий с ними.

Идея событийного подхода возникла в рамках процесса самоопределения (Е.И. Головаха, А.А. Кроник). Событийный подход рассматривается с позиции работы проблемами воспитания, отражающих ракурсы жизненных проблем.

Таким образом, **целью** моей выпускной квалификационной работы является изучение особенностей представлений о своем будущем у старших

подростков, находящихся в социально-опасном положении и разработка программы обогащения образа будущего у подростков.

Исходя из цели, были определены следующие **задачи**:

1. Исследовать особенности поколения Z.
2. Дать характеристику детей старшего подросткового возраста, находящихся в социально-опасном положении.
3. Рассмотреть теоретические аспекты представлений о своем будущем у подростков, находящихся в социально-опасном положении.
4. Провести исследование особенностей представлений о своем будущем у подростков на КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей».
5. Разработать программу по обогащению образа будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Объектом исследования является представления старших подростков.

Предметом исследования является образ будущего детей старшего подросткового возраста, оказавшихся в социально-опасном положении.

Теоретической и методической основой исследования являются:

1. Определения культурно-исторической концепции Л.Г. Выготского и его представления о закономерностях развития психической личности и роли социальной среды как источника интеллектуального развития ребенка.
2. Определение возрастной психологии особенностей формирования личности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, И.С.Кон, Д.И. Фельдштейн).
3. Идеи событийного подхода в рамках самоопределения жизни (Е.И. Головаха, А.А. Хроник).
4. Мотивационный подход к изучению темпоральной перспективы будущего Дж. Нюттена.
5. Представления о развитии детей и подростков в закрытых образовательных учреждениях (И.В. Дубровина, М.Ю. Кондратьев, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга).

Теоретическая значимость исследования:

1. Полученные данные позволяют расширить и углубить представления об образе будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении
2. Установлены возможности формирования образа будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении

Практическая значимость исследования:

1. Разработана программа по обогащению образа будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении
2. Результаты и материалы исследования могут быть использованы специалистами социальных учреждений, педагогами, работающими в школах и другими специалистами, которые работают с подростками

Были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, классификация и др.
2. Эмпирические: метод беседы; методика сочинения на тему «Как я вижу свое будущее», методика «Незаконченные предложения» (Джозеф М. Сакс), анкетирование «Образ жизни современного подростка», анкетирование «Я-семьянин».

Показатели исследования представлений о будущем у подростков в ТЖС:

- Когнитивный компонент (определенность, четкое представление цели и способов ее достижения, реалистичность и полнота мыслей, наличие ближних и дальних перспектив)
- Эмоционально-ценностный компонент (личностный рост, свобода, характер ценностей, уровень тревожности, характеристика эмоциональных переживаний).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1. Социально-психологические особенности современного подростающего поколения Z

Современное поколение, а именно подростки, рожденные в период 2000-2013 годов, имеют большое отличие от предков и своих родителей. Они включены в цифровое общество и существуют в совершенно иных и уникальных условиях развития социализации.

Главной особенностью информационного века является доступность любой информации, а именно возможность свободно передавать и получать информацию. Цифровая революция оказывает непосредственное влияние на возрастные изменения в развитии подрастающего поколения.

Термин «поколение Z» впервые появился благодаря теории поколений. Эта концепция была разработана учеными Уильямом Штраусом и Нилом Хоу в конце 20 века. Глядя на предыдущие поколения, исследователи обнаружили, что сценарии часто повторяются, и предполагалось, что изменения в социальной, политической или экономической ситуации влияют как на людей, живущих в стране, так и на ее судьбу в целом.

Законы преемственного возрастного развития каждого ребенка свидетельствуют о том, что каждая стадия развития подготавливает детей к успешному переходу в последующую. Сознание современных школьников не приспособлено к потоку информации. Это приводит не только к повышенной возбудимости, неусидчивости и впечатлительности, но и к гиперактивности.

Современное поколение способно быстро обрабатывать информацию и мгновенно переключаться на другие виды деятельности. Быстрая обучаемость, наличие собственной точки зрения, уверенность в своих силах, умение работать в режиме многозадачности – все это говорит о положительных качествах подростков поколения Z.

Способность человека воспринимать мир через яркие непродолжительные образы является определением «клипового» мышления. Эту характеристику можно рассматривать на примере различных сообщений или видеороликов в социальных сетях.

В 2019 году Сбербанком России совместно с исследовательским агентством Validata было проведено социальное исследование. В нем приняли участие 14 групп с молодежью в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих в таких городах, как Москва, Саратов, Барнаул, 5 групп с родителями, эксперты и 18 интернет-блогов. Само исследование включало в себя интервью не только с участниками фокус-групп, но и с родителями и учителями. В ходе исследования выяснилось, что молодежь воспринимает информацию через небольшие фрагменты. Средний период концентрации на одном объекте составляет всего 8 секунд, а это значит, что подростки поколения Z, не могут воспринимать большие тексты. Чек-листы, пошаговые алгоритмы, комиксы, лайфхаки — все это востребовано. Текст более эффективно воспринимается через смайлики и картинки. Стоит еще отметить, что в реалиях информационного поколения нет долгосрочных трендов. Быстро меняется мода на все: на музыку, на фильмы, на одежду и т.д.

Поколение Z растет во время безграничных возможностей. Быстрая оценка и фильтрация огромных объемов информации являются необходимостью в нынешнем мире. Цифровое поколение в новом формате полностью отвечает всем потребностям информационного века.

Чтобы дать характеристику поколению Z, нужно обратить внимание на родителей этого поколения. Об этом пишет Евгения Шамис в своей

книге «Теория поколений: экстраординарный X». Представители поколения X вовлечены в максимальное обогащение кругозора своих детей. С раннего возраста дети поколения Z посещают различные спортивные секции, языковые школы, развивающие занятия и другие кружки. Главными ценностями у данного поколения X являются профессиональный подход к образованию, а также ценность детства и профессионализма.

Родители сделают все для счастливой жизни их детей. В условиях такого подхода к воспитанию у представителей поколения Z формируется уважение к родителям и развивается эмоциональный интеллект, дети учатся правильно строить семью. Отрицательной чертой данных условий воспитания является гиперопека со стороны родителей, вследствие чего у детей формируется эгоизм, инфантильность и потребительское отношение.

На мой взгляд, обе точки зрения имеют место быть, но я склоняюсь к тому, что современные молодые люди имеют дружеские отношения со своими родителями, и это положительно скажется не только на их личностном развитии, но и в его будущем.

Современные подростки склонны к легким развлечениям, к стремлению жить сегодняшним днем. Они готовы работать только там, где им нравится и где будет отличный доход, но при этом работа не должна отнимать слишком много времени и сил. Многолетняя профессиональная карьера, 8-часовой рабочий день, трудовоголизм - все это не нравится поколению Z. Современные дети не думают о дальнейших перспективах, они живут по принципу «здесь и сейчас» и чаще всего могут думать о ближайшем будущем, а именно, что будет завтра или на следующей неделе.

Сами представители поколения демонстрируют свою индивидуальность, открытость к переменам и склонности к риску. В статье «Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения»» А.В.Гаврилова говорит о том, что поколение Z имеет

«инновационный тип ментальности», который характеризуется стремление к индивидуализму и независимости от группы.

При рассмотрении наличия ценностей у цифрового поколения, стоит обратиться к опросу, проведенному учеными Института социологии РАН. Исследование показало, что многие из опрошенных, действительно, не считают безнравственным нарушение моральных принципов и норм для достижения жизненного успеха. Осознанный обман ради своей выгоды готовы совершить 45% подростков, говоря о том, что сейчас такое время. Из этого стоит сделать вывод о том, у поколения Z сейчас идет процесс формирования ценностей, так как представители цифрового поколения не воспринимают устойчивые моральные нормы, обуславливая это сложной ситуацией в стране.

З. Бауман говорит о процессе трансформации, который наблюдается в отношении понимания ответственности и отмечает, что он носит краткосрочный характер у современной молодежи. Современные молодые люди склонны избегать или сводить к минимуму ответственность как по степени, так и по времени. Так, по мнению Н. Зорковой, представители молодого поколения все чаще выбирают высокооплачиваемую работу, но в то же время не имеющую ничего общего с высокой ответственностью, поскольку она предполагает самостоятельность в принятии решений и выборе. Это связано с большей склонностью молодых людей к риску и недооценке возможности негативных последствий в контексте перспектив удовольствия, пользы или улучшения окружающей среды. И любовь молодежи к экстремальным формам времяпрепровождения или опасным развлечениям — явный признак этого.

Образование и профессионализм являются для подростков 21 века важнейшим жизненным ресурсом в отношении успеха. Профессия выступает инструментом для поднятия по карьерной лестнице и получения работы, приносящей хорошую заработную плату. Сам процесс профессиональных знаний уступает результату этих полученных знаний.

Теперь мы рассмотрели все тенденции в формировании мнения у современных подростков. Анализ различных исследований показал, что взгляды на жизнь представителей поколения Z и поколения X достаточно отличаются. Традиции, моральные устои, сформировавшиеся в обществе ранее, уже не являются жизненными ориентирами для подростков 21 века.

Данная тема вызывает интерес у представителей разных областей науки. Исследования цифрового поколения можно увидеть не только у педагогов и психологов, а также у специалистов по экономике, маркетингу и др. Труды ученых разнообразны и имеют множественность аспектов. Следует отметить, что еще недостаточно изучены младшие возрастные группы поколения Z, а именно дети, которые еще не закончили школу, поэтому единая теоретическая и методологическая база сформирована не до конца.

В заключение, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что поколение Z – это поколение, которое быстро адаптировалось к новым условиям информационного века человечества. Изучение «цифрового поколения» и его формирования в будущем — непростая задача для ученых из разных областей. Педагогам и психологам предстоит углубить свои знания не только об особенностях нынешнего поколения, но и о формах, методах и средствах психолого-педагогического воздействия на новое поколение и его воспитательный процесс. С этой целью необходимо будет внедрить новые подходы к образовательному процессу.

Таким образом, поколение Z идет «в ногу» с инновациями. Бесконечное количество информации для них находится в открытом доступе, они умеют отлично работать с ней, и это является основным отличием от других. Люди предыдущих поколений выросли на книгах, но представители «цифрового поколения» мыслят совершенно по-другому. Гораздо привычнее для них мини-новости, формат твитов и статусов в

социальных сетях. Их мысли фрагментарны и где-то даже поверхностны. Поколение Z обитает в цифровом мире и это дает ему новые возможности.

1.2 Отношения к будущему старших подростков, находящихся в социально-опасном положении

Зачастую взрослые не воспринимают проблемы подростков, считают что они их выдумывают. Ребенок остается со своими проблемами один на один и это создает опасную ситуацию. За свою жизнь подростки сталкиваются с различными проблемами. Одна и та же ситуация может вызывать у них разные эмоции и реакции: временный дискомфорт, глубокая депрессия и, в крайнем случае, срыв. На поведение в сложившихся обстоятельствах влияет множество факторов: гендерная принадлежность, возраст, окружение, психологическое и физиологическое состояние, мировосприятие, генетика. В настоящее время очень остро стоит проблема детей, находящихся в социально-опасном положении.

Социально-опасное положение – это общий термин, обозначающий целый ряд признаков, негативно воздействующих на ребенка или имеющих потенциальную опасность для его формирования как личности и индивидуальности.

К несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, относятся лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия (Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120 – «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Выделяют следующие критерии и показатели социально-опасного положения:

1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом

исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка

2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами
3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)
4. Жестокое обращение с несовершеннолетним
5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия
6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации

К причинам, по которым дети или семьи попадают в категорию «социально-опасных», С. Ю. Галиева относит следующие:

- 1) детская бедность (отсутствие финансовых возможностей у семьи воспитывать детей);
- 2) ухудшение здоровья детей;
- 3) распад семьи;
- 4) недоступность образования для малоимущих семей;
- 5) насилие и жестокое обращение;
- 6) недостаточная эффективность системы ювенальной юстиции;
- 7) несовершенство рынка труда;
- 8) отсутствие полноценного отдыха.

К несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые:

- воспитываются в семье, где родители или другие их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;
- вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;
- являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;
- пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;
- оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

Данным вопросом занимаются специалисты различных областей знаний. В области психологии: Ф.Э. Василюк, С.В. Духновский, Н.Г. Осухов, Ю.А. Мельников. Ю.А. Мельников характеризует социально-опасное положение как «совокупность обстоятельств жизни несовершеннолетнего, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, заканчивающуюся возникновением реальной угрозы вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом и требующую применения мер обеспечения криминологической безопасности».

Исходя из социальных и психологических исследований, подростки в социально-опасном положении имеют следующие особенности:

1. Повышенный уровень тревожности и агрессии
2. Отсутствие ценностей, убеждение в своей ненужности обществу
3. Ощущение эмоционального отвержения от своих родителей
4. Убеждение в невозможности добиться чего-либо собственными силами
5. Потеря ценности образования (пример тех, кто не учился и преуспел в жизни)
6. Стремление получать от жизни одни легкие удовольствия
7. Отклонения в общении со взрослыми, приводящие к утрате собственной ценности и ценности другого человека
8. На 1 месте среди ценностей – семья, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье
9. Кажущаяся недоступность этих ценностей порождает внутренний конфликт

Юность является тем самым периодом жизни, когда картина жизненного пути формируется на основе образа будущего. У юношей и девушек появляются профессиональные интересы, возникает интерес к труду и проявляется интерес к построению жизненных планов. Формирование образа Я, характер мировоззрения, ценностная система – все это является характерными особенностями подросткового возраста.

Исследованием образа будущего подростков занимаются специалисты из разных областей: философия, социология, культурология и др. гуманитарные науки. Научные труды по данной теме представлены в работах Хайдеггера М., И.Канта, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Бердяевой, Б.Г. Ананьева.

Формирование образа происходит в сложном динамическом процессе. Как отмечал С.Л. Рубинштейн: «Образ предмета обязательно должен соотноситься с предметами объективной действительности и не может существовать вне предмета познания». А результатом взаимодействия индивида с окружающим миром является образ, выполняющий регулятивную функцию деятельности. Прошлый опыт

личности и ее познавательные процессы, как отмечают исследователи, играют важную роль в образе будущего на разных уровнях отражения. Не менее важными являются самоотношение, саморегуляция и самопознание, которые являются составляющими самосознания. Исходя из этого, можно сделать вывод, что человек может воспринимать себя и свой образ по-разному. На этой основе формируются понимание собственного «Я», целостные представления о себе и, наконец, представление о самом себе. Итогом работы самознания личности выступает образ будущего личности. Он является определенным и целостным представлением. А достижения с возможными итогами формируют настоящий образ будущего, который базируется не только на опыте прошлого, но и в реалиях настоящего времени.

Конкретное сформированное представление о своем будущем влияет на последующую социализацию подростка, а также выступает показателем зрелости личности. У молодых людей возникает интерес к самим себе, а общество к этому диктует им необходимость самоопределения. У подростков создает определенный эталон семьи, общества и самореализации.

Образ будущего, как эмоционально-познавательная модель, служит указателем жизни субъекта в контексте временной перспективы и основных ценностей, может определять направление развития в будущем и значимость личных переживаний в жизни. в настоящее время. На будущее влияют определенные ожидания и представления о будущем. Это влияет на переживание человеком своего настоящего. Обеспечение смыслом временной перспективы является функцией психологического будущего. Вопросы профессионального самоопределения и морального самоопределения на этапе подросткового развития отличаются незначительно. Поэтому у подростков жизненные планы обычно являются довольно расплывчатыми и не всегда относящимися к практической деятельности. Чаще всего образы будущего молодых людей ориентированы

на результат, но не способны на его достижение.

Рассмотрение когнитивных аспектов позволяет рассматривать представление о своем будущем в рамках таких характеристик, как полнота или неполнота представления, мыслей, четкость целей, их реалистичность, наличие ближних и дальних перспектив, а также понимание способов достижения цели.

Сегодняшняя и завтрашняя деятельность и ее цели являются составляющими ближней перспективы. А личные и общественные жизненные планы, являющиеся долгосрочными, составляют дальнюю перспективу. При их совмещении могут возникнуть трудности. Таким образом, можно утверждать, что способность откладывать личное удовлетворение от выполнения задуманного и желаемого является одним из основных показателей морально-психологической зрелости.

Планы и жизненные цели формируются в старшем подростковом возрасте. От правильного совмещения ближней и дальней перспективы зависит успешное решение вопроса о смысле жизни. В процессе совмещения у подростков происходит расширение представления о своем будущем.

С усвоением моделей поведения родителей подготовка к будущей жизни происходит наиболее эффективно. Помимо всего этого семья формирует у подростка представление о себе как личности определенного пола. Такая система включает в себя потребности и мотивы различны у мальчиков и девочек, что необходимо учитывать в процессе формирования форм поведения, в том числе сексуального поведения. Наблюдается явная связь между особенностями в функционировании родительской семьи и представлениями подростка о своей будущей семье. Так, родительская система, которая построена на любви и уважении, а члены этой системы способны решению конфликтов конструктивными способами, оказывает важное влияние на модель отношений у подростка в его будущей семье.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что качество общения в

будущей семье тесно связано с его качеством в родительской семье, и что для успешной интеграции подростка во взрослый мир необходимо сформированное конструктивное представление о своем будущем.

Еще одним немало важным показателем нашего исследования является эмоционально-ценностный компонент. Ему присущи следующие характеристики: личностный рост, свобода, характер ценностей, характер положительных и отрицательных эмоциональных переживаний, а также уровень тревожности.

Исследование показало, что для девочек-подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, характерно наличие страхов, связанных с возможным насилием по отношению к себе, в частности боязнь непонимания со стороны родителей и друзей, возможных посягательств со стороны, возможность смерти, возможность стать инвалидом. В то же время данная категория респондентов выразила желание сохранить мир, в том числе мир для своей малой родины и страны в целом. Для девочек-подростков также характерен низкий уровень боязни ситуаций неопределенности, стремление изменить свою жизнь, увидеть что-то новое, ранее неизведанное. Желание стать независимым от опеки семьи, стремление к самореализации оказались недостаточно значимыми. Неожиданным оказалось низкое значение для данной категории респондентов таких ценностей, как любовь, счастье и дружба. Характерной чертой также оказалось слабое выражение стремления к духовности и самосовершенствованию. Не выражено также стремление к личностному росту и поиску собственной семьи.

Для подростков, попавших в социально-опасное положение, характерно представление своего будущего как весьма расплывчатого или очень похожего на их настоящее настоящее. Юноши меньше, чем девушки, боятся болезней и возможной смерти себя и своих близких и друзей. Страхи агрессии по отношению к себе также слабо выражены у них.

Непонимание взрослых и несправедливость со стороны ближайшего социального окружения не вызывают у них серьезного беспокойства, как и возможность ухудшения их здоровья и здоровья их близких (в частности ситуация, связанная с эпидемией коронавируса). Для них характерен низкий уровень тревожности и беспокойства о возможной социальной состоятельности как в ближайшем, так и в отдаленном будущем.

У мальчиков-подростков стремление к личностному росту и самосовершенствованию оказалось слабо выраженным, как и у девочек. Результаты, близкие к результатам девушек, у юношей оказались стремлением к достижениям, к обретению самостоятельности, свободы и независимости.

Характеризуя долгосрочные планы этой категории, следует отметить отсутствие стремления к приобретению духовных ценностей, при достаточно выраженном желании иметь дорогие материальные ценности (красивый дом, дорогой автомобиль иностранного производства и т.п.).

Описывая грядущую старость, мальчики-подростки, как и девочки, полагают, что в это время, которое до них еще далеко, они, вероятно, будут жить так же, как и все обычные люди.

Образ будущего у подростков поколения Z, оказавшихся в социально-опасном положении, независимо от пола, в целом имеет ряд характеристик, из которых формируется образ будущего, его нереалистичность и фрагментарность, множественность и преобладание негативного образа. Мальчикам и девочкам-подросткам, оказавшимся в социально-опасном положении, свойственен ряд особенностей характера образа будущего. В основном это касается несформированной и нереалистичной картины будущего у исследуемых подростков, а также эмоционально-когнитивных представлений о своем будущем у исследуемых подростков.

Таким образом, представление подростков о своем будущем характеризуется двумя важными показателями. Эмоционально-ценностный

компонент позволяет рассматривать представление о будущем, исходя из уровня тревоги, наличия свободы и личностного роста, характера ценностей и эмоциональных переживания. С точки зрения когнитивного компонента степень представлений о будущем показывает четкое представление цели, ее способов достижения, реалистичности, а также наличие полноты и определенности.

Выводы по главе 1

Нынешнее поколение во многом существенно отличается от своих родителей и предков. Существование в совершенно иных условиях развития социализации формирует уникальность современного человечества. Дети и подростки 2000-2013 годов рождения находятся в реалиях полноценного включения человека в цифровое общество.

Цифровая революция, возможность свободно отправлять и получать информацию, доступность доступа практически к любой информации - все это не только является особенностью информационного века человечества, но и считается причиной изменений старения. нервной системы у подрастающего поколения.

Следующей особенностью является так называемое «клиповое» мышление. Это способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и сообщения, например, через короткие видеоролики или новостную ленту в социальных сетях. Молодые люди не воспринимают чрезмерное количество информации и отдают предпочтение небольшим фрагментам. Средняя продолжительность концентрации внимания поколения Z на объекте составляет всего восемь секунд. Также представители этого поколения хотят видеть вместо текста иконки, смайлики, картинки.

Социально-опасное положение характеризуется следующими показателями:

1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка
2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами
3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители

(другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)

4. Жестокое обращение с несовершеннолетним

5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия

6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации

Основной причиной появления такой категории, как «подростки, находящиеся в социально-опасном положении», являются семейные проблемы (алкоголизм, наркомания в семье, жестокое обращение, насилие в семье, низкая материальная обеспеченность).

Для подростков, попавших в социально-опасное положение, характерно представление своего будущего как весьма расплывчатого или очень похожего на их настоящее. Юноши меньше, чем девушки, боятся болезней и возможной своей смерти и своих близких и друзей. Страхи агрессии по отношению к себе также слабо выражены у них. Непонимание взрослых и несправедливость со стороны ближайшего социального окружения не вызывают у них серьезного беспокойства, как и возможность ухудшения их здоровья и здоровья их близких (в частности ситуация, связанная с эпидемией коронавируса). Для них характерен низкий уровень тревожности и беспокойства о возможной социальной состоятельности как в ближайшем, так и в отдаленном будущем.

Для данной категории такие ценности, как любовь, счастье и дружба являются малозначимыми. Характеризуя долгосрочные планы этой категории, следует отметить отсутствие стремления к самосовершенствованию и приобретению духовных ценностей, при достаточно выраженном желании иметь дорогие материальные ценности (красивый дом, дорогой автомобиль иностранного производства и т.п.). Личностный рост и поиск собственной семьи не являются приоритетными для современных подростков, находящихся в социально-опасном

положении.

Образ будущего у подростков поколения Z, оказавшихся в социально-опасном положении, независимо от пола, в целом имеет ряд характеристик, среди которых бесформенность образа будущего, его нереалистичность и фрагментарность, множественность и преобладание негативного изображения. Для подростков и девушек, оказавшихся в социально-опасном положении, характерен ряд особенностей в характере образа будущего. В первую очередь это касается несформированности и нереалистичности картины будущего у исследуемых мальчиков-подростков, а также эмоционально-когнитивных представлений о своем будущем у исследуемых девочек-подростков.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ БУДУЩЕМ У ПОДРОСТКОВ НАХОДЯЩИХСЯ В СОП

2.1. Выявление отношения подростков к своему будущему

Эмпирическое исследование проводилось на базе КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей». В исследовании приняли участие 10 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в социально-опасном положении.

Было проведено исследование на выявление особенностей представлений о своем будущем детей подросткового возраста, находящихся в социально-опасном положении. Исследование проходило различными методами. Это метод беседы, методика «Незаконченные предложения» (Джозеф М. Сакс), методика сочинения на тему «Как я вижу свое будущее», анкетирование «Образ жизни современного подростка», анкета «Я – семьянин».

В ходе открытой и произвольной беседы воспитанникам задавались следующие вопросы:

1. Как ты видишь свое будущее?
2. В каком возрасте ты бы хотел оказаться?
3. У тебя есть переживания на счет своего будущего?
4. Расскажи о том, каким ты видишь образ своей будущей семьи?
5. Считаешь ли ты важным беспокоиться о своем будущем?

Методом беседы при помощи специалиста по социальной работе в учреждении КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей» было установлено, что у подростков из социально-опасных семей недостаточно сформированы представления о будущем, им не хватает конкретности. В то же время подростки не испытывают беспокойства за свое будущее. Наоборот, они

проявляют к нему положительное отношение, есть вера в то, что оно будет благополучным и активно в это верят. Но при всем этом у некоторых подростков видны проявления неуверенности в своих возможностях, связанные с тяжелым материальным положением семьи неблагополучием в семье.

Метод незаконченных предложений был разработан Джозефом М. Саксом и С. Леви в 1950-х годах (Sacks sentence Complete Test, SSST), относится к проективным диагнозам, является вариантом методики словесных ассоциаций. Методика была испытана Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим его эффективность в реабилитационных мероприятиях. Кандидат получает 20 незаконченных предложений, адаптированных из моего исследования, которые он должен закончить по своему усмотрению. Метод позволяет выявить осознанные и неосознанные установки индивида, показывает его отношение к своим родителям, своим представителям и противоположному полу, свои страхи и опасения, свое чувство вины, прошлое и будущее, к жизни, цели.

Методика сочинения на тему будущего позволяет качественно проанализировать полученные результаты. Сначала оценивается степень детализации ответа, что свидетельствует об осознанности и ясности представлений о будущем. Содержание рассказа также анализируется, насколько оно представляет будущее интервьюируемого. Отсутствие ответа о будущем может свидетельствовать как о недостаточно ясном представлении о своих планах и целях, так и о неуверенности в себе и степени реализации своих желаний, особенно в сочетании с общей оценкой эмоциональная окраска рассказа. Содержание рассказа указывает также на степень обобщения представлений о будущем, а также на цели и ценности интервьюируемого.

Анкета «Образ жизни современного подростка» состоит из 21 вопроса и позволяет проанализировать дальнейшие жизненные перспективы подростков находящихся в социально-опасном положении.

Анкета «Я-семьянин» является небольшой и состоит из 5 вопросов. Данное анкетирование позволяет рассмотреть отношение подростков к своей семье, а также выявить наличие стремлений к планированию семьи.

Данные методики позволили изучить особенности представлений о своем будущем детей старшего подросткового возраста, находящихся в СОП.

В ходе беседы выяснилось, что многие подростки с безразличием относятся к своему будущему, не проявляют интереса к построению образа своего будущего. Некоторые не верят в свободу выбора и в свои силы: «Я бесполезен, говорят мне родители, учителя и некоторые коллеги, поэтому я ничего не добьюсь в жизни», «В будущем я хочу учить танцевать, но сейчас у меня нет возможности заниматься этим профессионально, чтобы это оставалось на уровне мечты». Что показалось интересным, так это то, что еще больше подростков проявили желание стать лучше, чем их родители.

При анализе результатов методики «Незаконченные предложения», очевидным показалось, что у старших подростков, которые находятся в трудной жизненной ситуации, чаще всего наблюдается отсутствие целенаправленного видения будущего. Они считают, что их будущее предопределено и не может зависеть от их самостоятельных действий. Это напрямую связано с негативным отношением к прошлому, а именно к неблагоприятной социальной обстановке, в которой росли и развивались эти дети.

Подростки деструктивно реагируют на ситуацию неудачи, не стремятся ее изменить. Большинство на вопрос «когда у меня что-то не получается...» ответили я «плачу», «психую», «раздражаюсь».

Кроме того, дети в социально-опасном положении ищут легкие удовольствия. Они не беспокоятся о будущем и не способны отказаться от наслаждения сейчас.

Все это говорит о том, что свое прошлое они воспринимают в негативном свете из-за сложной жизненной ситуации, в настоящем

сосредоточены на удовольствии и считают, что не могут ничего изменить ни в настоящем, ни в будущем. Это негативно сказывается на их планировании жизни и мотивации работать.

Однако есть и те, кто рассказывает о планах на семейную жизнь: «Хочу иметь мужа и двоих детей. Я бы их очень любила, баловала бы и проводила много времени... Вечером читала бы им сказку, а утром мы вместе делали зарядку...», «В будущем у меня будет большая семья. У меня будет любящая жена, свой большой дом и собака... Иногда мы с детьми будем навещать родителей...».

Исходя из этого, мы видим, что в планы семейной жизни подростков входят те детско-семейные и интимно-личные отношения, которых они в данный момент лишены. Иными словами, в их представлениях о будущем присутствует стремление и стремление компенсировать недостаток общения, недостаток эмоциональной привязанности, поддержки, любви и заботы, которые есть в их жизни сейчас.

При проведении методики сочинения на тему «Как я вижу свое будущее» выяснились результаты, немного противоречащие результатам двух предыдущих методик. Подростки описали в сочинении картину своего идеального будущего мира. В ходе анализа сочинений выяснилось, что подростки еще имеют довольно четкое представление о том, чего они хотят в будущем, и ясно представляют свое ближайшее будущее. Но и у подростков из неблагополучных семей представления о своем будущем (семейном и личном) также не сформированы. Их представления и ожидания носят только положительный характер, в отличие от подростков из нормальных семей, которые также мыслят и осознают вероятность возможных трудностей, которые им придется преодолевать в будущем.

Девочка Маша К. рассказала в своем сочинении о желании работать визажистом в будущем, но не упомянула про свои будущие семейные отношения. Это говорит о том, что у подростка есть некоторые проявления

социальной дезадаптации и подросток нуждается в социальных контактах. Зная трудную жизненную ситуацию Маши становится не сложно объяснить, почему девочка не упоминает свою семью. Девочка попала в данное учреждения из-за применения родителей в воспитании жестокого обращения. Удивительным стал тот факт, что не смотря на избегающий тип поведение и стремление к одиночеству, девочка внутри все-таки желает искать контакт с окружающим миром.

Наблюдение за поведением Любы М. показало, что девочка имеет отличную самооценку и для нее очень важно общение со сверстниками. Она не имеет трудностей во взаимодействии с другими детьми. Это показало и ее сочинение. Девочка знает, чего она хочет в будущем, но при этом надеется на сохранение контактов со своими подругами. Также как и в вышеописанном сочинении, Люба не затрагивает тему семьи и, изучая причину ее попадания в данное учреждения, тоже можно сделать вывод, что отсутствие родителей в жизни ребенка может неправильно сформировать его представление о семейном будущем.

При анализе сочинения Артема ярко выражается его стремление помочь своим родителям избавиться от зависимости. Мальчик хочет «вылечить родителей» и помогать людям. В сочинении нет конкретного представления о своей будущей профессиональной деятельности и семье. Алкоголизм родителей очень беспокоит ребенка, в тексте сочинения очень много написано, про его семью и помощь. Можно сделать вывод о том, что зависимость родителей его настолько беспокоит, что в своем о будущем он только представляет, как его родители станут «здоровыми».

Данная методика позволила сделать вывод о том, что представления о своем будущем у подростков, находящихся в социально-опасном положении, зависит от жизненного случая и семейной ситуации.

Анкета «Образ жизни современного подростка» позволяет выявить

уровень профориентации и стремлений подростков к профессиональной деятельности. Результаты показали, что большинство испытуемых планируют после школы идти учиться дальше для получения профессии.

Все дети отметили, что работа для них – это прежде всего возможность заработка. На вопрос «если бы вы разбогатели, что могли себе позволить не работать, вы бы продолжили работать или перестали» 100% ответили «наверняка перестал (а) работать». Четко прослеживается у подростков затруднения в постановке жизненных планов и стремления тратить личные деньги на удовольствия, развлечения и путешествие.

При проведении анкетирования «Я-семьянин» я рассматривала отношение подростков к своей семье, а также уровень их стремления к построению семьи в будущем.

Результаты показали, что большинство подростков, которые находятся в центре, не имеют благодарности к своим родителям и затрудняются ответить на вопросы, связанные с их представлениями о своей будущей семье. На последний вопрос о качествах будущего супруга (и), где можно было отметить несколько вариантов, все дети отметили такое качество, как заботливость. Это показывает, что подросткам не хватает заботы от родителей, так как большинство находящихся в центре из неблагополучных семей.

Учитывая полученные результаты в ходе эмпирического исследования, можно сделать вывод, что у большинства детей, находящихся в социально-опасном положении выражена тенденция к стремлению быть лучше чем свои родители. У большинства детей не ярко выражено представление о своем семейном будущем вследствие трудной жизненной ситуации или семейного неблагополучия. Им трудно представить себе идеал будущего, ведь у них чаще всего нет для этого примеров. Это показывает, что подростки, находящиеся в трудной

жизненной ситуации, нуждаются в семье и теплых взаимоотношениях с родителями.

2.2. Разработка и частичная реализация программы, направленной на обогащение образа собственного будущего у подростков, находящихся социально-опасном положении

Актуальность и новизна.

Ранее мною было проведено исследование, которое показало, что представления о своем будущем подростков, находящихся в социально-опасном положении, слабо сформировано, не имеет конкретики, а также выяснилось, что подростки, переживающие кризис, не могут думать о своей дальнейшей жизни в позитивном ключе.

У большинства детей не ярко выражено представление о своем семейном будущем вследствие социально-опасного положения или семейного неблагополучия. Для построения образа будущего в своей голове нужен какой-либо идеал или пример, а у данной категории это отсутствует.

Переживание жизненного кризиса подростками объясняются беспомощностью и незащищенностью, они стали жертвами определенных жизненных обстоятельств помимо своей воли. Кроме того, они находятся под давлением фактора неопределенности и неизвестности относительно того, сколько они будут находиться в социально-опасном положении.

Программа направлена на обогащение образа будущего у подростков в СОП путем создания условий для изменения ценностного отношения старших подростков к своему будущему, а также формирования личной ответственности за собственную жизнь и подготовки к самостоятельной жизни.

Проблема: несформированность, «размытость» представлений о будущем у подростков, находящихся в социально-опасном положении

Цель: обогащение образа будущего и создание условий для формирования активной позиции старших подростков по отношению к своему будущему, а именно к собственному профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

1. Формировать стремление к самопознанию
2. Формировать умение видеть ближние и дальние перспективы в жизненном становлении
3. Помочь структурировать представление о будущем
4. Формировать жизненные ориентиры
5. Помочь в составлении и реализации личного профессионального плана
6. Помочь развитию социального интеллекта и уверенности в собственных силах (снижение уровня тревожности)
7. Повысить уровень информированности подростков о возможности их самореализации

Краткое описание: Программа рассчитана на 24 часа. Первая часть программы (6 часов) направлена на осознание участниками своих личностных особенностей и индивидуальности; вторая часть (18 часов) параллельно реализует три направления и направлена на обогащение образа будущего: развитие навыка целеполагания, формирования/развития личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего, формирование непосредственно определённых жизненных целей и стратегий.

Технология выстраивания образа будущего.

I этап. Актуализация представлений о себе. Учащиеся отвечают на вопрос: «Кто я?» Эта часть включает в себя работу с приобретенными личностными качествами и способностями. Общая цель этого этапа – создание условий для формирования у учащихся представления об их индивидуальности и личностных особенностях как о ценности.

Задачи:

1. Осознание индивидуальных личных особенностей и моделей поведения

2. Правильное эмоциональное реагирование

II. Этап. Анализ актуальной ситуации развития. Учащиеся определяют перспективы дальнейшего развития, формируют свои стремления, желания – «Чего я (такой) хочу?» Общая цель данного этапа – создание условий для формирования образа желаемого будущего.

Задачи:

1. Создание желаемого образа будущего

2. Формирование эмоциональной наполняемости успешного будущего

3. Воплощение сформированного образа в «Я – концепцию»

III этап. Индивидуальная и детальная работа с образом будущего – конкретными целями, а также способами и условиями их достижениями (ресурсами, окружением и т.п.). Подростки отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?» Цель данного этапа – формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим индивидуума. Эта основная часть работы.

Здесь параллельно реализуются следующие задачи:

1. развитие навыков целеполагания и планирования действий;

2. формирование жизненных ориентиров;

3. развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и личной ответственности за происходящее.

Используемые методы:

1. психодрама переживаний; способствует разрешению психотравматического опыта и разработке иных способов поведения;

2. трансактный анализ; способствует осознанию социальных взаимодействий и выработке более конструктивных коммуникативных моделей;
3. ролевой тренинг; способствует расширению коммуникативного опыта через проживание ситуаций и рефлексии;
4. арт-терапия; способствует раскрытию творческого потенциала, а также эмоциональному отреагированию и бессознательному научению;
5. использование метафор; способствует прорабатыванию в безопасной форме негативных переживаний;
6. активное воображение; активизирует механизмы бессознательного научения.

Участники программы.

Старшие подростки 14-17 лет, находящиеся в социально-опасном положении

Материально-техническая оснащённость: Помещение для занятий, канцелярские принадлежности, компьютер и проектор для презентации

После изучения особенностей представлений о своем будущем подростков, находящихся в социально-опасном положении был составлен план мероприятий, реализуемых в рамках программы по обогащению образа будущего подростков (см.таблицу 1).

Таблица 1 – План мероприятий программы по обогащению образа будущего подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Название	Цель	Кол-во часов
1.Вводное занятие	Установление контакта. Вовлеченность в работу	2 часа
2.Образ внутреннего мира	Создание условий для самопознания	2 часа
3.Мои границы	Формирование позитивных	2 часа

	личных границ	
4.Планы на будущее. Жизненные цели	Создание условий для формирования положительного образа будущего	2 часа
5.Образ цели	Формирование навыка создания целей	2 часа
6.Алгоритм постановки цели	Развитие навыка целеполагания	2 часа
7.Позиции восприятия: мечтатель, реалист и критик	Разделение процессов определения цели, планирования действий и оценки и коррекции действий	4 часа
8.Работа с ресурсами	Отработка навыков актуализации внутренних и внешних ресурсов.	4 часа
9.Карта образа будущего	Структурирование/закрепление структуры «образа будущего»	2 часа
10. Итоговое занятие (игра «Перспектива»)	Установление связи жизненных этапов и событий (осознание непрерывности Я)	2 часа

Выводы по главе 2

Эмпирическое исследование проводилось на базе КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей». В исследовании приняли участие 10 подростков в возрасте от 14 до 17 лет, находящихся в СОП.

Было проведено исследование на выявление особенностей представлений о своем будущем детей подросткового возраста, находящихся в социально-опасном положении. Исследование проходило различными методами. Это опросы, беседы, методика «Незаконченные предложения» (Джозеф М. Сакс), методика сочинения на тему «Как я вижу свое будущее», методика «События жизни подростков» (Г.С.Никифорова), анкетирование «Ваши жизненные планы на будущее».

Учитывая полученные результаты в ходе эмпирического исследования, можно сделать вывод, что у большинства детей, находящихся в социально-опасном положении выражена тенденция к стремлению быть лучше чем свои родители. У большинства детей ярко выражено представление о своем семейном будущем вследствие жизненной ситуации или семейного неблагополучия. Это показывает, что подростки, находящиеся в социально-опасном положении, нуждаются в семье и теплых взаимоотношениях с родителями.

Исходя из этого, мы видим, что семейные жизненные планы подростков включают в себя те детско-семейные и интимно-личностные отношения, которых они в данный момент лишены. Иными словами, в их представлениях о будущем присутствует желание и стремление компенсировать недостаток общения, недостаток эмоциональной привязанности, поддержки, любви и заботы, которые они сейчас имеют в своей жизни.

Результаты исследования показали недостаточную готовность подростков, находящихся в социально-опасном положении, к самостоятельной жизни. Они представляют красивые картины будущего,

но не имеют представления о том, как этого достигнуть.

Переживание жизненного кризиса подростками объясняются беспомощностью и беззащитностью, они стали жертвами определенных жизненных обстоятельств помимо своей воли. Кроме того, они находятся под давлением фактора неопределенности и неизвестности относительно того, сколько они будут находиться в социально-опасном положении.

Исходя из исследования, можно сделать вывод о том, что подростки этой категории показывают отсутствие целенаправленного видения будущего. Они считают, что их будущее предопределено и не может зависеть от индивидуальных действий; смиренно проживают настоящее и негативно прошлое, что связано с неблагоприятной социальной средой, в которой эти дети росли и развивались.

Для достижения появления интереса к своему будущему и выбору свое будущей профессии мною была разработана программа, состоящая из 10 занятий, направленных на изменение ценностного отношения старших подростков к своему будущему, а также формирование личной ответственности за собственную жизнь и подготовки к самостоятельной жизни.

Заключение

Основной причиной появления такой категории, как «подростки, находящиеся в социально-опасном положении», являются семейные проблемы (алкоголизм, наркомания в семье, жестокое обращение, насилие в семье, низкая материальная обеспеченность).

Подростковый возраст был и остается первым и во многом решающим в формировании цели жизни как целостного образования, с одной стороны, и наиболее психологически чувствительного, с другой стороны. Поэтому особенно молодые люди должны уделять больше внимания вопросу построения для них адекватной жизненной цели. Обучение планированию жизни для молодых людей включает в себя помощь им в составлении жизненных планов, включая установление вех, разработку способов их достижения и понимание целей, которые вы поставили перед собой.

Мною было проведено эмпирическое исследование на выявление особенностей представлений о своем будущем детей подросткового возраста, находящихся в социально-опасном положении. Исследование проходило различными методами. Это опросы, беседы, методика «Незаконченные предложения» (Джозеф М. Сакс), методика сочинения на тему «Как я вижу свое будущее», методика «События жизни подростков» (Г.С.Никифорова), анкетирование «Ваши жизненные планы на будущее».

У большинства детей, находящихся в СОП, выражена тенденция к стремлению быть лучше чем свои родители. У них нет ярко выраженного представления о своем семейном будущем, вследствие трудной жизненной ситуации или семейного неблагополучия. Им трудно представить себе идеал будущего, ведь у них чаще всего нет для этого примеров.

Главной особенностью в образе будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении, является отсутствие у них опыта нормальной человеческой жизни. Представление о своем будущем у

данной категории напрямую зависит от жизненного случая и семейной ситуации.

Образ будущего у изучаемых нами подростков поколения Z, оказавшихся в социально-опасном положении, независимо от пола, в целом имеет ряд особенностей, к которым относятся, в том числе, образ будущего, его нереалистичность, фрагментарность и наличие стремления к лучшей жизни.

Исследование показало, что представление о своем будущем у подростков, находящихся в социально-опасном положении, сформировано слабо. Отсутствие или слабая сформированность образа будущего характеризуется личностными особенностями подростков данной категории, а также особенностями их жизненной ситуации.

У большинства детей не ярко выражено представление о своем семейном будущем вследствие социально-опасного положения или семейного неблагополучия. Для построения образа будущего в своей голове нужен какой-либо идеал или пример, а у данной категории это отсутствует.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проводить с подростками, попавшими в социально-опасное положение, работу по обогащению их образа будущего посредством развития у них стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Для формирования положительного образа будущего старших подростков, находящихся в социально-опасном положении, необходимо реализовать программу по обогащению образа будущего, с помощью которой можно:

1. Создать образ желаемого будущего
2. Сформировать стремление к самопознанию
3. Сформировать умение видеть ближние и дальние перспективы в жизни
4. Развить социальный интеллект и уверенность в собственных силах

5. Повысить уровень информированности о возможностях самореализации

Эти знания об особенностях образа будущего у подростков, находящихся в социально-опасном положении, необходимо учитывать при построении индивидуальной работы, осуществляемой специалистом по социальной работе в рамках обогащения образа будущего подростка.