

На правах рукописи

Цзинь Хаожань

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ВЕДЕНИЯ МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГОРОДСКИХ ШКОЛ
КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность (профиль) подготовки
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Научный доклад
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы

Красноярск 2023

Работа выполнена в институте физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,
ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики борьбы
КГПУ им. В.П. Астафьева
ЗАВЬЯЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теоретических основ
физического воспитания
КГПУ им. В.П. Астафьева
СИДОРОВ ЛЕОНИД КОНСТАНТИНОВИЧ

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теоретических основ
физического воспитания
ФБГОУ ВО «Тувинский
государственный университет»
БАЛЧИРБАЙ МИРА ВАСИЛЬЕВНА

Представление научного доклада состоится 16 июня 2023 г. на заседании государственной экзаменационной комиссии при ФБГОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по адресу: 660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89, ауд. 1-53.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В соответствии с концепцией качественного образования Китай уделяет все больше и больше внимания укреплению физического здоровья молодых людей. Вступительные экзамены по физической культуре для обучения в классах старшей школы должны стимулировать воспитание молодых людей, которые растут и развиваются физически и умственно, поощрять обучающихся к активному участию в самостоятельных упражнениях и саморазвитии, сформировать положительное отношение к занятиям спортом в течение всей жизни.

Вступительные экзамены по физической культуре для обучения в классах старшей школы является целью и направлением образовательной реформы КНР на этапе обучения в старшей школе. Данные вступительные экзамены сыграли ведущую роль в дальнейшем преподавании физической культуры в старшей школе. Эти испытания стимулируют активность обучающихся в младших классах, а также являются тестами и оценкой уровня общего физического развития обучающихся (Цянь Цяосянь, 2015).

Качественное образование направлено на всестороннее развитие обучающихся. На уроках физической культуры в средних классах учителя должны учитывать индивидуальные особенности и различия между отдельными учениками и использовать многоуровневый метод обучения для активизации учащихся. Новый стандарт учебной программы, принятый в КНР, поддерживает развитие модульного обучения в преподавании физкультуры в средней школе. Учителя могут использовать многоуровневый метод обучения для оптимизации физического воспитания и формулировать различные цели обучения, выстраивать планы обучения и стандарты оценки для каждого уровня учащихся в соответствии с его уровнем подготовленности (У Гэнхуа, 2021).

Баскетбол является обязательным предметом в школьной программе школ КНР. И содержание его включает основные элементы – ведение мяча, передачу мяча, передвижения игрока и др.

Но довольно часто обучение и совершенствование техники в баскетболе ведётся без учёта индивидуальных особенностей обучающихся, обучающий материал представляется стандартно для всех.

Объект исследования - процесс физического воспитания в общеобразовательной школе Китайской Народной Республики.

Предмет исследования - совершенствование техники ведения мяча в баскетболе в старших классах городских школ Китайской Народной Республики.

Цель исследования - повышение уровня технической подготовленности школьников старших классов в баскетболе.

Задачи исследования. Исходя из цели исследования, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Выявить текущую ситуацию с обучением школьников дриблингу в баскетболе.
2. Разработать формы, средства и методы интеграции упражнений для повышения качества обучения ведению мяча в баскетболе.
3. Экспериментально обосновать разработанное содержание занятий в учебном процессе школьников.

Гипотеза: предполагается, что распределение учащихся на группы внутри класса в зависимости их подготовленности (низкий, средний, высокий) и распределения учебных заданий в соответствии с их уровнем подготовленности повысит уровень их физических качеств и технической подготовленности.

Методологической основой и теоретической базой исследования стали современные теории обучения баскетболу отечественных учёных (Федорова М. Ю., 2013; Лосин Б.Е., 2017; Дёмочкина Т.Н., 2020, и др.) и работы учёных

Китайской Народной Республики (Ван Цзяхун, 2005; Чжан Ян, Лу Ю, 2019; Чжун Сяоцин, 2020; Ли Юронг, 2020, и др.)

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы по теме исследования, выявление интереса к баскетболу, способа приобретения баскетбольных знаний, понимание баскетбола для здоровья и причины для участия в баскетболе, характеристик учителя с помощью анкетирования, контрольные упражнения, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Организация и этапы исследования. В проведении исследований участвовали обучающиеся старших классов общеобразовательных школ Китайской Народной Республики. Всего в исследованиях приняли участие 1034 человека.

Первый этап исследования (2020–2021 гг.): осуществлялся подбор и анализ педагогической и другой научно-методической литературы, связанной с темой исследования; разрабатывался и формировался методический аппарат исследования, подбирались методы изучения и решения поставленных задач экспериментальной работы.

Второй этап исследования (2021–2022 гг.): проводилась исследовательская работа по выявлению отношения обучающихся к баскетболу, средствам и методам его преподавания, анализу содержания учебных занятий по баскетболу, корректировке его содержания с учётом уровня обучающихся (высокий, средний, низкий).

Третий этап исследования (2022–2023 гг.): проводилась экспериментальная работа, анализ и обобщение полученного экспериментального материала, формировались основные выводы, осуществлялось оформление научно-квалификационной работы.

Научная новизна исследования.

1. Впервые образовательный процесс по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы при изучении баскетбола строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Впервые содержание учебного материала по баскетболу сгруппировано по уровням сложности в зависимости от исходного уровня обучающихся.

Теоретическая значимость. Выявлена целесообразность проведения урочных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Распределено содержание учебного материала по баскетболу с учётом исходного уровня обучающихся (высокий, средний, низкий). Учебный материал распределён поурочно, что значительно облегчает работу учителя физической культуры.

Практическая значимость. Заключается в корректировке содержания учебного материала по баскетболу с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, положительно влияющих на динамику роста показателей их физического развития и технического мастерства. Разработанные материалы могут использоваться преподавателями физической культуры для более качественного построения образовательного процесса в школах.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась через организацию и проведение опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты исследования докладывались на всероссийских конференциях в Красноярске (2021–2022 гг.), Материалы исследования опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также в сборниках по итогам всероссийских и международных конференций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Распределение обучающихся в группы, соответствующие их уровням подготовленности базируется на исходных показателях обучающихся. Демонстрирующие только простые движения, такие как дриблинг на месте,

определяются в группу начального уровня; обучающиеся, которые могут показать более сложные движения, например, дриблинг под ногами, определяются в группу среднего уровня. Обучающиеся, которые могут показать сложные движения, такие как дриблинг и повороты, остановка дриблинга и т. д. определяются в группу высокого уровня.

2. При формировании учебного плана по модулю «Баскетбол» учителя определяют следующие цели обучения для обучающихся разного уровня: для начального уровня обучающихся цель обучения состоит в том, чтобы дать им возможность овладеть основными двигательными действиями и научиться правильно их выполнять, например, умения дриблинга на практике, умения паса или подачи. Для обучающихся среднего уровня цель обучения состоит в том, чтобы дать им возможность самостоятельно выполнять упражнения, овладеть базовыми навыками и практиковать одно или два упражнения одновременно, например, уметь умело вести и пасовать, а также иметь высокую точность броска. Для обучающихся высокого уровня цель обучения состоит в том, чтобы побудить их пробовать новое, преодолевать себя и постоянно улучшать свои баскетбольные навыки, например, не только владеть некоторыми сложными навыками, но также уметь сотрудничать с товарищами по команде, находить свою собственную позицию на площадке и полностью раскрывать свой спортивный потенциал.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены совокупностью теоретических и методологических положений с использованием объективных методов исследования, в том числе методов математической статистики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; приводятся теоретико-методологические основы и методы исследования;

представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Литературные исследования по проблеме совершенствования техники ведения мяча в баскетболе учащихся старших классов городских школ Китайской Народной Республики»** проведен анализ и обобщение научной литературы о появлении и становлении баскетбола в Китае, его значимости и влияния на становление системы физического воспитания, его роли в развитии обучающихся старших классов.

Баскетбол – командная игра на специальной площадке. Целью игры является поражение мячом корзины противника. Это – один из самых популярных игровых видов спорта. Баскетбол является настолько популярным в Китае, что он уступает только настольному теннису. Первое упоминание о появлении баскетбола в Китае относится к 1895 г., всего через 4 года после появления его в Америке, когда группа миссионеров из YMCA (Юношеская христианская ассоциация) «завезла» игру в Китай.

С момента основания Китайской Народной Республики в 1 октября 1949 г. развитие китайского баскетбола вступило в новый исторический этап.

20 июня 1952 г. Мао Цзэдун на первом заседании Всекитайской спортивной федерации провозгласил лозунг «Развивать спорт и повышать физическую форму людей». Под этой идеей баскетбол был спланирован и внедрен в государственных ведомствах на всех уровнях благодаря своей простоте, эмоциональной атмосфере игры, высокой двигательной активности, развитию коллективизма. Он внедрялся по всей стране в школах, воинских частях, на промышленных предприятиях, в массовых организациях и вскоре стал очень популярным.

Баскетбол стремительно развивается. Не только университеты, средние школы, но и многие начальные школы активно развивают баскетбол. На фабриках, шахтах, различных предприятиях, местах расположения воинских

частей возникают баскетбольные площадки, закупается баскетбольное оборудование. Организованы любительские баскетбольные команды, и проводятся различные виды баскетбольных соревнований. В 1956 г. была создана Китайская Баскетбольная Ассоциация, которая, по сути являлась Федерацией баскетбола в КНР. Китайские студенты участвуют в различных международных соревнованиях.

За достаточно небольшой период баскетбол в Китае стал одним из популярнейших видов спорта. Количество игроков-любителей в Китае больше превышает 350 млн. человек – это больше, чем население США. Баскетбол входит в учебную программу школ, вузов как один из приоритетных видов спорта, имеет чёткую структуру и мощную государственную поддержку в системе подготовки спортсменов. Поэтому перспективы его дальнейшего развития можно считать положительными.

В соответствии с концепцией качественного образования Китай уделяет все больше и больше внимания укреплению физического здоровья молодых людей. Вступительные экзамены по физической культуре для обучения в классах старшей школы должны стимулировать воспитание молодых людей, которые растут и развиваются физически и умственно, поощрять обучающихся к активному участию в самостоятельных упражнениях и саморазвитии, сформировать положительное отношение к занятиям спортом в течение всей жизни.

Вступительные экзамены по физической культуре для обучения в классах старшей школы является целью и направлением образовательной реформы КНР на этапе обучения в старшей школе. Данные вступительные экзамены сыграли ведущую роль в дальнейшем преподавании физической культуры в школе. Эти испытания стимулируют активность обучающихся в младших классах, а также являются тестами и оценкой уровня общего физического развития обучающихся.

Баскетбол является обязательным предметом в школьной программе школ КНР.

Качественное образование направлено на всестороннее развитие обучающихся. На уроках физической культуры в старших классах учителя должны учитывать индивидуальные особенности и различия между отдельными учениками и использовать многоуровневый метод обучения для активизации учащихся. Новый стандарт учебной программы, принятый в КНР, поддерживает развитие модульного обучения в преподавании физкультуры в старшей школе. Учителя могут использовать многоуровневый метод обучения для оптимизации физического воспитания и формулировать различные цели обучения, выстраивать планы обучения и стандарты оценки для каждого уровня учащихся в соответствии с его уровнем подготовленности.

Многоуровневый метод обучения означает, что учителя формируют разные планы обучения в соответствии с различиями в базе знаний учащихся, способностями к обучению, физическими и умственными характеристиками и т. д., а также разрабатывают содержание обучения, учебные задачи и занятия в классе, которые больше подходят для учащихся, чтобы повысить эффективность обучения. Этот метод обучения требует от учителей исходить из реальной ситуации и индивидуальных различий учащихся, проводить целенаправленное и дифференцированное обучение, чтобы каждый ученик мог получить наилучшее развитие.

Во второй главе «**Организация и методы исследования**» приведен необходимый комплекс методов исследования, направленный для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетирование; педагогический эксперимент.

На предварительных этапах исследования приняли участие 974 человека. В педагогическом эксперименте приняли участие 60 человек.

В третьей главе «Экспериментальное обоснование применения многоуровневого обучения для совершенствования техники ведения мяча в баскетболе» представлен ряд исследований.

1. Выявление особенностей проведения занятий по баскетболу в старших классах общеобразовательных школ Китайской Народной Республики.

С целью выявления роли и места баскетбола в образовательном пространстве школ нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 974 обучающихся и преподавателей физической культуры следующих школ КНР: а) неполная средняя школа Луни, Новый район Чжэндун, город Чжэнчжоу; б) неполная средняя школа № 1 округа Чжэнчжоу Чжунму; в) экспериментальная средняя школа района Яньчэн, город Луохэ; г) средняя школа Вэньван, округ Таньинь, город Аньян; д) Лоянская международная школа.

Ученикам и преподавателям были розданы бланки (1000 шт.) подготовленной нами анкеты, в которой было 14 вопросов. Были собраны 974 анкеты. Далее представлены ответы на отдельные вопросы анкеты. Ступени образования в Китае выглядят следующим образом: дошкольное образование (детский сад), начальная школа, средняя школа, старшая средняя школа и университет. Обучение в начальной школе в Китае начинается с 6 лет. Итоги анкетирования были обработаны с помощью Microsoft Excel.

Как уже было сказано, баскетбол включён в школьную программу. Количество учеников, интересующихся баскетболом в той или иной степени, составило почти 65% (рис. 1).



Рисунок 1 – Интерес обучающихся к баскетболу (N=974)

Знания о баскетболе как виде спорта 36,14% учащихся получили от учителей, 32,65 % – из средств массовой информации (телевидение, журналы и Интернет) и 26,59% – от одноклассников или друзей (рис. 2).



Рисунок 2 – Источники информации о баскетболе (N=974)

Положительное влияние баскетбола на здоровье отмечают 86,34% респондентов (рис. 3). При этом 50,41% школьников считают, что баскетбол

полезен для общего физического развития, 22,69% учащихся получают эстетическое удовольствие от занятий баскетболом, а 17,25% считают, что занятия баскетболом помогают развить уверенность в себе, чтобы преодолевать различные жизненные сложности (рис. 4).



Рисунок 3 – Ценность занятий баскетболом обучающихся (N=974)

Баскетбол является не только важной частью учебной программы по физической культуре, но и неотъемлемой частью итоговых экзаменов. На экзамене в средней школе учащиеся выбирают нормативы, которые будут сдавать, а в качестве содержания экзамена на квалификацию (элементы техники вида спорта) им предлагается на выбор баскетбол или футбол. При этом учащиеся чаще всего выбирают именно баскетбол.



Рисунок 4 – Причины занятия баскетболом (N=974)

Анализируя данные опроса о познании баскетбола обучающимися, можно обнаружить, что результаты по трем аспектам доступа обучающихся к знаниям о баскетболе, причинам участия в баскетболе и влиянию баскетбола на их физическое здоровье очень хороши. Однако доля интересующихся баскетболом, и обучающихся, хорошо играющих в баскетбол, не так велика.

2. Разработка многоуровневого метода обучения баскетболу.

Многоуровневый метод обучения привлекает все большее внимание и постепенно находит широкое применение в различных дисциплинах на разных этапах обучения. Этот метод обучения привел к инновациям в образовании и преподавании, а также предоставил учащимся больше возможностей для самостоятельного обучения и исследований, что способствует развитию и прогрессу отдельных учащихся.

Из-за влияния различных факторов, например, таких как рост, между обучающимися существуют различия. Учителя должны их учитывать и

применять соответствующие приемы обучения. Учителя должны стремиться к тому, чтобы каждый учащийся мог добиться индивидуального прогресса. Применение учителями многоуровневого метода обучения на уроках физкультуры в средней школе может стимулировать интерес и энтузиазм учащихся к учебе, тем самым повышая их мотивацию. Кроме того, многоуровневое обучение может интегрировать инновационные элементы в обучение физическому воспитанию, улучшать эффективность обучения в классе и повышать качество обучения. В многоуровневом режиме обучения учащиеся могут чувствовать, что им уделяют внимание, и могут адаптироваться к сложности и интенсивности учебных заданий. Этот режим обучения может полностью раскрыть спортивный потенциал учащихся, стимулировать их самостоятельность в обучении, повысить их уверенность в обучении, развить хорошие спортивные привычки и сформировать положительное отношение к спорту на всю жизнь.

На рис. 5 показана схема организации и проведения педагогического эксперимента в экспериментальной группе.

Первым шагом является предварительный диагностический тест обучающихся. По итогам анализа навыков дриблинга и уровня физической подготовленности обучающихся делятся на три уровня в соответствии с полученными результатами. Обучающиеся с сильными всесторонними способностями во всех аспектах относятся к продвинутому уровню (далее обозначаются как обучающиеся группы А), обучающиеся со средними общеобразовательными способностями - относятся к среднему уровню (далее - группа В), обучающиеся с более низкими общеобразовательными способностями относятся к низкому уровню (далее - группа С).



Рисунок 5 – Учебный процесс в экспериментальном классе

Второй шаг - упорядочить содержание обучения, учебные задачи и учебные цели уроков в соответствии с планом обучения.

На третьем этапе учитель разрабатывает (или корректирует) содержание учебного процесса в новых условиях. Прежде всего, учитель должен сформулировать соответствующие поэтапные цели обучения для обучающихся на разных уровнях.

Например, для обучающихся группы А формулируют продвинутое цели, обучающимся группы В устанавливают промежуточные цели, а обучающимся в группе С устанавливают основные цели обучения.

На начальном этапе обучения учителям все еще необходимо организовать всех учащихся для демонстрации и объяснения движений, чтобы учащиеся могли сформировать правильное представление техники движения. Однако, по сравнению с традиционным обучением, в процессе демонстрации действия многоуровневое обучение делает больший акцент на учете способностей учащихся разного уровня получать информацию в соответствии с их способностями. Затем в соответствии с навыками учащихся на разных уровнях увеличивается или уменьшается сложность и скорость и учащиеся выбирают сложность движения, которая подходит именно им.

Например, учащиеся в группе А имеют лучший базовый уровень. Ключевые приемы, увеличивающие сложность отработки технических движений, побуждающие новаторские способности учащихся. Способность и активность, комплексные методы обучения могут быть использованы в обучении. Учащиеся группы В имеют определенную основу для обучения. В процессе практики они должны обращать внимание на целостность движения. На основе освоения полных двигательных действий они должны постоянно улучшать их качество и развивать позитивное, оптимистичное, стабильное и хорошее психологическое состояние. У учеников группы С плохая база, слабая способность к обучению и они делают много ошибок в технических действиях. Учителя должны соответствующим образом упростить содержание обучения и уменьшить сложность практики в обучении, развивать у них интерес к обучению и повышать их уверенность в себе.

3. Апробация многоуровневого метода обучения баскетболу в педагогическом эксперименте.

Эксперимент проводился с 5 сентября 2022 г. по 5 февраля 2023 г., всего 20 недель, 40 академических часов (учебных занятий) в старшей средней школе № 1 округа Линьин. В эксперименте участвовали 60 человек – 30 в контрольной группе и 30 – в экспериментальной. До эксперимента обучающиеся прошли контрольные испытания по технике баскетбола и уровню физической подготовленности. Уровень физической подготовленности обучающихся выявлялся с помощью контрольных упражнений: бег на 50 метров, наклон вперед из положения сидя, прыжок в длину с места, метание твердых мячей, бег на 1000 метров (мужчины) и 800 метров (женщины), которые входят в «Национальные стандарты физической нагрузки» и «Национальные стандарты физического здоровья обучающихся», принятых в КНР. Уровень технической подготовленности выявлялся с помощью контрольных упражнений: ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, S-образное ведение мяча, V-образное ведение мяча с броском в корзину.

Были учтены следующие условия:

1. Контрольная группа обучается по традиционной схеме, а экспериментальная – с многоуровневым режимом обучения.
2. Достоверных различий в группах до эксперимента не было, что подтверждается результатами обработки данных до эксперимента с помощью программы SPSS (версия 23.0).
3. Преподаватели в контрольной и экспериментальной группе имели одинаковый опыт преподавания, профессиональное звание и уровень преподавания.
4. Содержание обучения экспериментальной группы и контрольной группы строго соответствовало программе обучения в соответствии с

учебным планом, а время обучения экспериментальной группы и контрольной группы было одинаковым.

5. Обучающиеся экспериментальной группы в течение всего учебного процесса не знали цели эксперимента, чтобы не смогли повлиять на его результаты (использовался «одиночный слепой метод»).

Весь программный материал 9-го класса был адаптирован под разные уровни обучения (40 уроков по физической культуре). В таблице 1 показаны примеры такой адаптации уроков №№ 9 и 17.

Таблица 1 – Распределение материала по урокам с учётом разного уровня подготовленности обучающихся

№ урока	Задание	Содержание
9	Обучение передаче мяча в движении	<p>Обучающиеся группы А: под руководством учителей они могут быстро освоить технические движения и увеличить сложность упражнений в соответствии с ситуацией практики, например пас с отскоком, пас за спиной.</p> <p>Обучающиеся группы В: работа в парах. Два человека в группе наблюдают за движениями друг друга и корректируют их. После достижения цели они изменяют свои упражнения. например, передача мяча в движении по разным траекториям.</p> <p>Обучающиеся группы С: освоение базовой техники передачи мяча в движении.</p>
17	Обучение S-образному ведению мяча	<p>Обучающиеся группы А: освоение техники с усложненными заданиями и установками.</p> <p>Обучающиеся группы В: работа в парах. Два человека в группе наблюдают за движениями друг друга и корректируют их. После достижения цели они изменяют свои упражнения. Отдельный акцент на ведение мяча левой рукой</p> <p>Обучающиеся группы С: освоение базовой техники ведения мяча в сочетании с подвижными играми.</p>

Таблица 2 – Показатели технического мастерства (дриблинга) обучающихся экспериментальной и контрольной групп после эксперимента (N=60)

Контрольные упражнения	Экспериментальная группа (N=30)	Контрольная группа (N=30)	Достоверность различий	
			T	P
Ведение мяча на месте	37.467±4.9550	33.267±7.0251	1.892	0.069*
Ведение мяча по прямой	37.000±5.0709	31.467±7.3666	2.396	0.024
S-образное ведение мяча	38.993±5.7255	31.363±5.0803	3.845	0.001
V-образное ведение мяча с броском в корзину	38.867±4.1725	31.333±6.8104	3.653	0.001

Примечание: *- значения недостоверны

Из таблицы видно, что после проведения эксперимента результаты тестирования технического мастерства (дриблинга) обучающихся экспериментальной и контрольной группы следующие: в оценке техники ведения мяча на месте средний балл в экспериментальной группе составил 37,467 балла, а в контрольной группе - 33,267 балла. Значения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, но результаты испытаний показали, что значение P составило 0,069, и существенной разницы не было (значения недостоверны). В оценке техники ведения мяча по прямой средний балл экспериментальной группы составил 37,000 баллов, а средний балл контрольной группы – 31,467 балла, значения достоверны (< 0,05). В оценке техники S-образного ведения мяча средний балл в экспериментальной группе составил 38,993, а в контрольной группе – 31,363. Значения достоверны (< 0,01). В оценке техники V-образного ведения мяча с броском в корзину средний балл в экспериментальной группе составил 38,867, а в контрольной группе – 31,333. Значения достоверны (< 0,01). В целом результаты обучающихся в экспериментальной группе

значительно лучше, чем в контрольной группе, что говорит о том, что многоуровневый режим обучения результативнее традиционного режима обучения.

Также мы выявили уровень физической подготовленности обучающихся (таблица 3).

Таблица 3 – Показатели физической подготовленности обучающихся экспериментальной и контрольной групп после эксперимента (N=60)

Контрольные упражнения	Экспериментальная группа (N=30)	Контрольная группа (N=30)	Достоверность различий	
			T	P
Бег на 50 м (с)	7.9883±1.1173	8.2720±1.25399	-0.25	0.359
прыжок в длину с места (см)	196.067±41.280	193.000±50.4675	-0.205	0.838
наклон вперед из положения сидя (см)	16.533±9.0387	15.190±8.8493	0.258	0.789
бег на 1000 метров (мужчины), (с), (N=30)	229.733±19.466	232.667±22.9087	-0.378	0.708
бег на 800 метров (женщины), (с), (N=30)	230.200±20.3301	232.133±17.7839	-0.277	0.784
метание твердых мячей (см)	594.733±141.7603	593.667±145.0605	0.285	0.978

Из таблицы видно, что после проведения эксперимента результаты тестирования показателей уровня технической подготовленности в группах примерно равны, и не наблюдается существенной разницы между ними (значения недостоверны). Необходимо отметить, что содержание экспериментальной работы и не предусматривало какого-то существенного роста показателей физического развития.

Таким образом, полученные в ходе исследования научные результаты позволяют сделать заключение о том, что поставленная цель работы достигнута, а задачи решены. Это даёт основание сформулировать следующие **выводы**.

1. Баскетбол – один из самых популярных игровых видов спорта. Баскетбол является настолько популярным в Китае, что он уступает только настольному теннису. Первое упоминание о появлении баскетбола в Китае относится к 1895 г. С момента основания Китайской Народной Республики в 1 октября 1949 г. развитие китайского баскетбола вступило в новый исторический этап. Баскетбол был спланирован и внедрен в государственных ведомствах на всех уровнях благодаря своей простоте, эмоциональной атмосфере игры, высокой двигательной активности, развитию коллективизма. Он внедрялся по всей стране в школах, воинских частях, на промышленных предприятиях, в массовых организациях и вскоре стал очень популярным.

2. В соответствии с концепцией качественного образования Китай уделяет все больше и больше внимания укреплению физического здоровья молодых людей. Вступительные экзамены по физической культуре для обучения в классах старшей школы должны стимулировать воспитание молодых людей, которые растут и развиваются физически и умственно, поощрять обучающихся к активному участию в самостоятельных упражнениях и саморазвитии, сформировать положительное отношение к занятиям спортом в течение всей жизни. Баскетбол является обязательным предметом в школьной программе школ КНР.

3. Многоуровневый метод обучения означает, что учителя формируют разные планы обучения в соответствии с различиями в базе знаний учащихся, способностями к обучению, физическими и умственными характеристиками и т. д., а также разрабатывают содержание обучения, учебные задачи и занятия в классе, которые больше подходят для учащихся,

чтобы повысить эффективность обучения. Этот метод обучения требует от учителей исходить из реальной ситуации и индивидуальных различий учащихся, проводить целенаправленное и дифференцированное обучение, чтобы каждый ученик мог получить наилучшее развитие.

4. После проведения педагогического эксперимента тестовые данные показателей физической подготовленности студентов экспериментальной группы и контрольной группы были проверены с помощью программы обработки статистических данных SPSS (версия 23.0). Несмотря на то, что в экспериментальной группе индивидуальные показатели физической подготовленности по сравнению с такими же в контрольной группе немного выше, они статистически недостоверны. Это связано с тем, что содержание материала не предусматривало целенаправленное развитие физических качеств.

5. Итоги педагогического эксперимента показали, что применение многоуровневого метода обучения в экспериментальной группе положительно влияет на уровень технического мастерства обучающихся. В четырёх из пяти контрольных упражнений наблюдается достоверный прирост показателей с уровнем значимости от $P < 0,05$ до $P < 0,01$.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

В изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК России:

1. Завьялов Д.А., Хаожань Цзинь, Патаркацишвили Н.Ю. Исторические аспекты развития баскетбола в школах Китайской Народной Республики. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 5(219) – 2023. (в печати)

Публикации в сборниках материалов международных и всероссийских конференций:

2. Цзинь Х. Об истории развития баскетбола в Китайской Народной Республике // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Красноярск, 22–23 апреля 2021 г. С. 149-151.
3. Цзинь Х., Завьялов Д.А. Выявление особенностей проведения занятий по баскетболу в средних классах общеобразовательных школ Китайской Народной Республики. // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы VI Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Красноярск, 18–19 мая 2022 г. С. 92-93.
4. Цзинь Х. Применение многоуровневого метода обучения на уроках физической культуры в средней школе // Научный потенциал – 2023: материалы международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 29 мая 2023 г. – С. 50-53.
5. Цзинь Х. Приёмы обучения дриблингу в баскетболе на уроках физической культуры в средних классах школ Китайской Народной Республики // Передовое развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы: материалы XII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 30 мая 2023 г. – С. 81-85.