

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

НОВИЧЕНКО КРИСТИНА ВЛАДИСЛАВОВНА
БЛИНОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

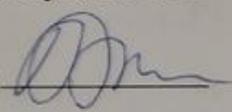
Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря
существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня

Направленность подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

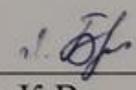
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беяева О.Л.

« 01 » 06 2023 г. 

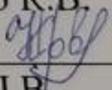
Руководитель:

канд. пед. наук, доцент

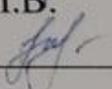
Брюховских Л.А.

« 19 » 05 2023 г. 

Обучающийся Новиченко К.В.

« 19 » 05 2023 г. 

Обучающийся Блинова П.В.

« 19 » 05 2023 г. 

Дата защиты « 20 » 06 2023 г.

Оценка _____

Красноярск, 2023

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения методического обеспечения логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.....	8
1.1. Развитие словаря у детей в нормальном речевом онтогенезе.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.....	11
Выводы по I главе	14
Глава II. Описание проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня».....	16
2.1. План реализации проекта.....	16
2.2. Подготовительный этап	18
2.3. Диагностический этап. Предпроектное исследование.	19
2.4. Разработческий этап и этап апробации.....	26
2.5. Результативно-оценочный этап	39
Выводы по II главе	41
Заключение.....	43
Список использованных источников	45
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования: одной из задач речевого развития в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования является подготовка ребенка к школе, за счет обогащения активного словаря.

Актуальность представленной темы определена тем, что общее недоразвитие речи – одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи. ОНР, общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и семантической стороны (лексики, грамматики) [20].

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение [7]. Богатство сформированного словаря дошкольников - признак высокого развития речи. Словарный запас является не только одним из самых необходимых компонентов высказывания, но и свидетельствуют о глубине дифференцированного знания окружающего мира, об уровне сформированности речемыслительных процессов. В исследованиях ряда авторов (Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Е.О. Смирная, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка, словарь детей ограничен, неточен, не систематизирован, не соответствует возрастной норме.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка является одним из ключевых элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, в также непосредственно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием [5].

Нехватка словаря препятствует полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря

является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня интеллектуального развития. Своевременное выявление этих недостатков позволяет спланировать коррекционную работу и устранить недостатки подготовки к школе.

Дефицит в практической деятельности логопеда определяется отсутствием методического и дидактического обеспечения логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Актуальность данной проблемы позволила сформулировать проблему исследования: «Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня».

Проектная идея ориентирована на разработку методического и дидактического обеспечения для реализации логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Цель проекта: разработать и апробировать методическое и дидактическое обеспечение для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Объект проекта: словарный запас существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Предмет проекта: содержание логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Продукт проекта: методический комплекс «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня» с дидактическим обеспечением:

- лексический материал;
- набор карточек по заданным темам;

- инструкции к заданиям;
- примерные конспекты занятий;
- тематическое планирование;
- стимульный материал.

Задачи:

- Определить современное состояние проблемы сформированности словаря существительных у дошкольников с ОНР на основе анализа психолого-педагогической, специальной логопедической литературы и на базе конкретной дошкольной образовательной организации в городе Красноярске.

- Провести предпроектное исследование на базе образовательной организации для выявления актуальных проблем в плане сформированности словаря существительных у дошкольников с ОНР.

- Разработать и апробировать методическое обеспечение, а также дидактический материал для развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

- Проанализировать полученный результат.

Целевая аудитория: учителя-логопеды, работающие в дошкольных образовательных организациях над формированием словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Методологическая основа исследования была выбрана в соответствии с целью и задачами проекта. В процессе работы над выпускной квалификационной работой проектного типа применялись общенаучные и специальные научные методы теоретического и эмпирического исследования:

1. Теоретические методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной научно-методической литературы по теме исследования; анализ состояния методического обеспечения одного из дошкольных образовательных учреждений города Красноярска по проблеме

развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием 2 уровня.

2. Методы проекта: изучение психолого-педагогической документации, анализ речевых карт, анализ логопедических представлений, метод проектирования состоящий из трёх этапов:

– диагностический этап, т.е. исследование уровня сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня с целью формирования группы участников эксперимента;

– разработческий этап и этап апробации, т.е. апробация содержания рабочей тетради, а также иллюстрационного материала для развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня;

– результативно-оценочный, т.е. оценка продукта проекта.

3. Статистические методы исследования: обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Аннотация проекта.

Проект направлен на разработку методического и дидактического обеспечения логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Ожидаемые результаты: предложенное нами методическое обеспечение логопедической работы будет является более детализированным в плане содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Методы оценки:

– наблюдение за выполнением заданий детьми;

– отзыв учителя-логопеда.

Выпускная квалификационная работа содержит: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения, в которые входят продукт проекта и документы от образовательной организации, на базе которой проходила апробация, отзывы научного руководителя и

представителя образовательной организации, акт внедрения, согласие на обработку персональных данных, справка Антиплагиат.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 2 УРОВНЯ

1.1. Развитие словаря у детей в нормальном речевом онтогенезе

Формирование словаря ребенка тесно связано как с развитием всех высших психических функций, таких как память, внимание, мышление и так далее, так и с развитием всех компонентов речи: грамматический строй речи, фонетико-фонематический строй речи.

Словарь в онтогенезе развивается за счет развития представлений ребенка об окружающей действительности. Дети пополняют свой словарный запас в процессе речевой и неречевой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, а также при самостоятельном изучении мира реальных предметов. Словарь ребенка в соответствии с возрастными нормами может быть существенно различным, все это происходит из-за того, что большая часть лексики ребенка перенимается из семьи [17].

Изначально общение с ребенком имеет эмоциональный характер, взрослый вызывает у ребенка желание передать то, что ему требуется. А после общение переходит в звуковые обозначения, с помощью которых дети оповещают о своих потребностях [24].

В конце первого и начале второго года жизни ребёнка огромное значение приобретает словесный раздражитель. На первом этапе реакция на словесный раздражитель проявляется в виде ориентировочного рефлекса. В дальнейшем на основе ориентировочного рефлекса формируется так называемый рефлекс второго порядка на словесный раздражитель. У ребёнка развивается подражательность, многократное повторение нового слова, что способствует усилению слова как компонента в общем комплексе раздражителей. На этом этапе появляются лепетные слова, представляющие собой фрагмент услышанного ребёнком слова [23].

В дальнейшем, в возрасте от полутора до двух лет, происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации. На этом этапе у ребёнка начинает быстро возрастать словарный запас, и концу второго года жизни составляет около 300 слов различных частей речи [3].

Изначально, появившееся у детей новое слово в словаре связано только с одним конкретным предметом. После, с полутора лет ребенок плавно переходит к расширению активного словаря. Также при формировании лексики производится уточнение значений слов и развитие структуры значения этого слова. Для уточнения значений слова используются различные знаки, такие как интонация, жесты, ведь первоначально одно и то же слово в словаре ребенка относиться и к предмету, и к признаку, и к действию [22].

При развитии структуры значения слова, слово является как обозначением одного предмета, так и обобщает группу предметов. Слово приобретает различные оттенки значения в зависимости от контекста и интонации. Основными компонентами значения слова являются: денотативный, понятийный, коннотативный, контекстуальный. Компоненты значений слова у ребенка появляются постепенно, и развиваются с годами [25].

У детей от полутора до двух с половиной лет, отмечаются «растяжения» значений слов. Дети используют слово для называния группы предметов, которые имеют общие признаки, общее функциональное назначение предметов [17]. «Растяжение» значения слова заметно сокращаются, когда словарный запас у детей расширяется, новые появившиеся понятия помогают корректировать значение и употребление старых слов, имеющих в лексиконе.

В исследовании Т.Н. Ушаковой выделяются степени обобщения слов по смыслу. Нулевой степенью обобщения являются имена собственные и названия единичного предмета. Дети от одного года до двух лет соотносят слова только с конкретным предметом [1]. К концу второго года жизни

ребенок усваивает обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных [21].

В возрасте трех лет дети начинают усваивать обозначающие родовые понятия, передающие обобщенно названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного [15].

К 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, более высокого уровня обобщения. Всё усложняющаяся деятельность и развитие общения помогают расширять словарный запас ребенка количественно.

Развитие словарного запаса ребенка является длительным периодом. В процессе обогащения лексики ребенка дошкольного возраста выделяются количественная и качественная стороны. Объем словаря почти невозможно зафиксировать, так как нельзя с полной уверенностью определить, что ребенок знает, и как может это использовать в различных контекстах.

Ученый Д.Б. Эльконин указывал, что постепенный рост словарного запаса ребенка зависит от общения взрослых с ребенком, а также, от усложнения жизненных отношений [17].

А.В. Захарова отметила, что лексика старшего дошкольника может быть изучена в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту, ребенок усваивает все основные модели родного языка. В этот период создается основной «каркас» словаря, который в дальнейшем пополняется и увеличивает свой объем [11]. А.В. Захарова указывала на преимущественное употребление в лексике детей слов, которые обозначают людей.

В словаре человека содержится огромное множество слов, обозначающих различные предметы, вещи, а также людей и животных, они отвечают на вопросы «кто?» или «что?». И все это имена существительные – самостоятельная часть речи. Их делят на одушевленные и неодушевленные, а также приписывают им морфологические категории, такие как число, род, падеж. Существительные в речи составляют около 40 % от всего словарного запаса. А значит трудно недооценить значение имени существительного в

речи. Оно может выступать как в качестве главного члена предложения и подлежащим, и сказуемым, так и второстепенного.

Многие предметы получили свое название еще от первобытных людей. Закрепляясь, эти понятия создавали лексический состав языка. Также и ребенок, изучая мир хочет узнать название того или иного предмета. Так с возрастом у ребенка формируются ассоциативные связи, появляются все новые и новые существительные.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте [12].

В литературе имеется довольно большое количество исследований, раскрывающих специфику развития такого речевого дефекта как общее недоразвитие речи. Это связано с выраженностью, частотой возникновения и вариабельностью признаков этого дефекта речи у детей. Характерные проявления общего недоразвития речи описаны в исследованиях прошлых лет Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, а также в ряде современных исследований Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Е.М. Мастюковой, Р.И. Лалаевой, и другие.

Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева полагают, что когнитивное развитие детей с ОНР, в большинстве случаев, превосходит развитие их речи. Они также выделяются своей критичностью в отношении собственной речи. Первичный дефект задерживает формирование изначально сохранных умственных способностей, нарушая типичное формирование интеллекта [20].

Труды Л.И. Лалаевой свидетельствуют о том, что процесс формирования семантических полей у детей с ОНР происходит в более медленном темпе. Например, ребенок вместо слова «заяц» использует слово «кролик»; «грабли» – вместо слова «вилы»; «чашка» – вместо слово «кружка». Это

свидетельствует о том, что ребенок не дифференцирует слова, относящиеся к одному семантическому полю [10].

Ограниченная речевая активность воздействует и на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Обнаруживается неустойчивость зрительного, слухового, речевого внимания, ограниченные возможности их распределения.

Речевая недостаточность воздействует и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей замечается снижение вербальной памяти, страдает результативность запоминания. Дети зачастую бывают не в состоянии выполнить задание, состоящее из трех-четырёхступенчатых инструкций, пропускают часть элементов и меняют порядок предложенных заданий, отмечает Т.А. Ткаченко [19].

В отличие от 1 уровня общего недоразвития речи, на 2 уровне отмечается возросшая речевая активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении [2]. Замечается смешение падежных окончаний, множественные ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, в употреблении числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Зачастую дети со 2 уровнем общего недоразвития используют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Свойственным остается резко выраженный аграмматизм. На этом уровне развития дети начинают использовать отдельные предлоги, которые употребляются ими неравномерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы отмечаются редко [16].

Состояние словарного запаса на 2 уровне становится разнообразнее. В самостоятельной речи у детей отмечаются всевозможные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Но словарный запас

остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу [11]. Так, множество слов, которые должны быть доступны им по возрастному и психофизиологическому критериям, дети не способны верно назвать с опорой на изображение. Что характерно, в пассивном словаре данная лексика, как представляют исследования, у них имеется. У дошкольников с ОНР 1 и 2 уровней даже онтогенетически первый словарь существительных сформирован недостаточно [4].

Пассивный словарь на 2 уровне существенно возрастает за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, определенных признаков предметов. Дети могут ориентироваться на отдельные морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение [6].

Звукопроизношение остается несформированным. Особенно свойственны в этот период замены одних звуков другими, смешение таких звуков как П-Т-К, С-Т. Очень часто отсутствуют мягкие согласные звуки П-Б-М, Т-Д-Н перед гласными А, О, У [8]. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов: многосложные слова упрощаются, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобления слогов. Для детей типично нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри ключевых фонетических групп, так и звуков разных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом [7].

Речевая недостаточность отчетливо выражается на уровне связного высказывания. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира. При этом они пользуются простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. При попытках что-то пересказать или рассказать количество аграмматизмов возрастает [14].

Выводы по I главе

Таким образом, словарь в онтогенезе развивается за счет развития представлений ребенка об окружающей действительности. Дети пополняют свой словарный запас в процессе речевой и неречевой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, а также при самостоятельном изучении мира реальных предметов. Словарь ребенка в соответствии с возрастными нормами может быть существенно различным, все это происходит из-за того, что большая часть лексики ребенка перенимается из семьи.

Изначально, появившееся у детей новое слово в словаре связано только с одним конкретным предметом. После, с полутора лет ребенок плавно переходит к расширению активного словаря. При развитии структуры значения слова, слово является как обозначением одного предмета, так и обобщает группу предметов. Слово приобретает различные оттенки значения в зависимости от контекста и интонации.

Развитие словарного запаса ребенка является длительным периодом. В процессе обогащения лексики ребенка дошкольного возраста выделяются количественная и качественная стороны. Объем словаря почти невозможно зафиксировать, так как нельзя с полной уверенностью определить, что ребенок знает, и как может это использовать в различных контекстах.

Словарный запас детей 4-5 лет на 2 уровне общего недоразвития речи остается ограничен качественно и количественно. Дети не знают названия основных цветов, форм, частей предметов, а также слов, обозначающих части тела, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Так, множество слов, которые должны быть доступны им по возрастному и психофизиологическому критериям, дети не способны верно назвать с опорой на изображение. Что характерно, в пассивном словаре данная лексика, как представляют исследования, у них имеется. У дошкольников с ОНР 1 и 2 уровней даже

онтогенетически первый словарь существительных сформирован
недостаточно.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 2 УРОВНЯ»

2.1. План реализации проекта

Цель: разработать и апробировать методическое и дидактическое обеспечение для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Продукт проекта: методический комплекс «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня» с дидактическим обеспечением:

- набор карточек по заданным темам;
- инструкции к заданиям;
- стимульный материал.

Условия реализации проекта:

1. Методическое обеспечение – разработанная нами «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня» включает в себя: направления работы, задачи, тематику, инструкции, усложнение материала, наглядный материал, подобранный специально по изучаемым темам.

2. Целевая группа – дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Сроки реализации проекта: с 27.02.2023 по 21.04.2023 г.

Разработчики проекта: Блинова Полина Владимировна, Новиченко Кристина Владиславовна.

Логопедическая работа проводилась в индивидуальной форме.

Для обследования были выбраны дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, посещающие дошкольное отделение МБДОУ «Детский сад № 218 компенсирующего вида».

Таблица – 1. План реализации проекта.

Этап	Содержание	Средства
Подготовительный	Изучение психолого-педагогической характеристики детей с общим недоразвитием речи 2 уровня. Обзор методик диагностики словаря существительных.	Логопедическая литература. Психолого-педагогическая литература по теме проекта.
Диагностический. Предпроектное исследование	Проведение предпроектного исследования. Планирование, составление и апробация диагностического инструментария на основе изученных диагностических методик.	Наглядный материал. Методики. Протокол обследования О.В. Сысоевой, О.И. Крепенчук, И.А. Надоровой. и Л.И. Кевбриной, протокол обследования, использовавшийся в детском саду.
Разработческий этап и этап апробации	Определить актуальные темы для развития словаря существительных, подобрать наборы упражнений и стимульный материал для реализации работы. Внедрение проекта по методическому обеспечению логопедической работы по развитию словаря у детей 4-5 лет с общим недоразвитием 2 уровня и проведение серии занятий в соответствии с планом.	Разработанный продукт проекта, иллюстрационный материал, логопедическая литература, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
Результативно-оценочный	Оценка эффективности предложенного методического и дидактического обеспечения через наблюдение за выполнением заданий детьми и отзывы учителей-логопедов.	Отзыв логопеда, самоанализ

2.2. Подготовительный этап

В целях изучения состояния проблемы в развитии словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, нами был проведен анализ логопедической и психолого-педагогической литературы, а также обзор методик диагностики словаря существительных.

На основе изученной нами литературы, мы выяснили, что словарь в онтогенезе развивается за счет развития представлений ребенка об окружающей действительности. Дети пополняют свой словарный запас в процессе речевой и неречевой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, а также при самостоятельном изучении мира реальных предметов.

Словарный запас детей 4-5 лет на 2 уровне общего недоразвития речи остается ограничен качественно и количественно. Дети не знают названия основных цветов, форм, частей предметов, а также слов, обозначающих части тела, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п.

На данном этапе проекта мы провели работу также по анализу современного состояния проблемы методического обеспечения диагностики словаря существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Для изучения актуальности проблемы сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня мы отобрали следующие протоколы: О.В. Сысоевой, О.И. Крепенчук, И.А. Надоровой и Л.И. Кевбриной, протокол обследования, использовавшийся в детском саду (см. Приложение А).

Для участия в проекте были отобраны 10 воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет. Каждый воспитанник имеют заключение ОНР 2 уровня, а также дизартрию. У 100% обучающихся в заключениях ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) имеются показания к посещению занятий с учителем-логопедом.

Логопедические протоколы были изучены по следующим критериям:

- Наличие и количество заданий, направленных на определение уровня сформированности словаря существительных.

- Соответствие заданий возрасту детей.
- Предоставление наглядного материала к протоколу.

После проведения диагностик было замечено, что информации при обследовании словаря существительных по данным методикам недостаточно. Можно сделать вывод о необходимости расширения методик диагностики. Исходя из вышесказанного, мы подобрали диагностический инструментарий для обследования словаря существительных для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня (см. Приложение Б).

2.3. Диагностический этап. Предпроектное исследование.

В данном параграфе представлено подробное описание диагностического этапа проекта.

Для изучения актуальных проблем на базе образовательной организации была проведена диагностика сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Диагностика проводилась с помощью подобранного нами ранее диагностического инструментария для обследования словаря существительных для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Для обследования были выбраны дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, посещающие дошкольное отделение МБДОУ «Детский сад № 218 компенсирующего вида».

На базе реализации проекта были проведены диагностики 10 детей.

Существует множество методик, позволяющих определить уровень сформированности словарного запаса детей дошкольного возраста. В основе этих методик лежит комплексный подход, что дает возможность всецело обследовать речь и некоторые психические процессы, нужные для полноценного овладения языком.

В ходе предпроектного исследования была проведена работа по направлению:

– Диагностика актуального состояния словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Для изучения состояния словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня были изучены протоколы О.В. Сысоевой [18], О.И. Крупенчук [9], И.А. Надоровой и Л.И. Кевбриной [13], протокол обследования, использовавшийся в детском саду (см. Приложение А).

Карта диагностического обследования по Ольге Игоревне Крепенчук. С помощью этой диагностики можно выявить сформированность знаний детенышей животных, уровня классификации, названий игрушек и животных. Данная методика не располагает заданиями, направленными на функциональное назначение предметов и понимание антонимов, что также важно обследовать во время диагностики.

Протокол обследования О.В. Сысоевой включает в себя всего два задания, на выявление сформированности умения обобщения и выявление знаний геометрических фигур. Также к данному протоколу не было прикреплено наглядного материала. Такая методика не оценивает в полной мере развитие словаря существительных у детей 4-5 летнего возраста.

Протокол обследования, использовавшийся в детском саду и методическая разработка: Экспресс-диагностика детей 4-5-летнего возраста с проблемами речевого развития по И.А. Надоровой и Л.И. Кевбриной включают в себя задания, направленные только на обобщение и классификацию, что также не оценивает состояние словаря существительных в полном объеме.

На основе представленных методик, нами была проведена диагностика словаря существительных, группы детей 4-5 летнего возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня. Обследования проводились на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 218 компенсирующего вида».

После проведения диагностик было замечено, что информации при обследовании словаря существительных по данным методикам недостаточно. В процессе самостоятельной речи обследуемой группы детей, при проведении

занятий по различным лексическим темам, были выявлены недостатки словарного запаса существительных, что не было обнаружено при проведении обследований по указанным нами методикам.

Благодаря предпроектному исследованию была выявлена необходимость, в добавлении в диагностику словаря существительных методик обследования названий семьи животных, частей тела животного, частей предметов, названий геометрических фигур, выявления умения подбирать антонимы, а также узнавания предмета по описанию его функционального назначения.

По выявленным дефицитам нами был подобран диагностический инструментарий для обследования словаря существительных для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня (см. Приложение Б), которая включает в себя все вышеизложенные критерии.

Содержание методик:

Диагностический инструментарий включает в себя два блока: блок обследования экспрессивного словаря и блок обследования импрессивного словаря существительных. К подобранным методикам в комплекте идет ряд наглядностей в виде картинок.

В первом блоке обследуется экспрессивный словарь, содержание этого блока состоит из:

1. обследования знаний конкретных существительных и обобщающих понятий (по картинкам),
2. умения назвать существительные по предложенным темам (без опоры),
3. умение называть семью животных (с опорой на картинки),
4. умение называть части тела человека и животного (на картинках и игрушках),
5. умение называть части предметов (по картинкам и реальным предметам),
6. умение называть геометрические фигуры (с опорой на картинки и реальные предметы),
7. умение подбирать антонимы.

Первый раздел первого блока – это обследования знаний конкретных существительных и обобщающих понятий (по картинкам). Обследование проводится по таким обобщающим понятиям как посуда, одежда, мебель, обувь, домашние, дикие животные, птицы.

Инструкция: Назови, что покажу. Назови одним словом.

Лексический материал: кастрюля, кружка, чайник, тарелка, ложка, футболка, куртка, платье, перчатки, юбка, диван, стул, кровать, стол, шкаф, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, коза, свинья, собака, лошадь, корова, волк, лиса, ёж, медведь, заяц, петух, утка, гусь, курица, цыпленок.

Этот раздел помогает выявлять дефициты знаний не только обобщающих понятий, но и знаний конкретных предметов. Также раздел включает в себя красочный картинный материал, специально подготовленный для каждой темы.

Второй раздел первого блока – это выявление умения назвать существительные по предложенным логопедам темам. Мы предлагаем две темы, которые будут наиболее близки детям: животные, которых знаешь, и его любимая игрушка. Работа с этим разделом идет на усложнение, здесь мы не предлагаем картинный материал, и ребенок может опираться лишь на свой словарный запас.

Инструкция: назови каких животных знаешь, назови с какими игрушками любишь играть.

Третий раздел первого блока – умение называть семью животных (с опорой на картинки). К протоколу приложен красочный картинный материал, что позволяет ребенку с интересом изучать картинки и отвечать на вопросы.

Инструкция: назови детёныша. Назови маму и папу детеныша.

Лексический материал: котенок, кошка, кот, щенок, собака, пес, козленок, коза, козёл, цыпленок, курица, петух.

Четвертый раздел первого блока – умение называть части тела человека и животного (на картинках и игрушках). Данный раздел подразделяется на выявление знаний частей тела человека, частей головы человека и частей тела животного. Узнавание и называние частей тела и головы человека происходит на

игрушке – кукле. Узнавание и называние частей тела животного – на картинном материале.

Инструкция: назови части тела человека. Назови части головы. Назови части тела животного.

Лексический материал: ноги, руки, голова, шея, локти, грудь, ладонь, пальцы, колено, плечо, живот, спина, лоб, брови, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, волосы, губы, зубы, уши, ресницы, лапы, голова, глаза, уши, хвост, усы, шея.

Пятый раздел первого блока – умение называть части предметов (по картинкам и реальным предметам). Для обследования были использованы такие предметы как чайник и грузовик. Обследовать называние частей чайника в нашем протоколе можно с помощью подробного картинного материала. А обследование называния частей грузовика можно при помощи игрушки.

Инструкция: назови части чайника. Назови части грузовика.

Лексический материал: крышка, ручка, носик, дно, кабина, кузов, колеса, фары.

Шестой раздел первого блока – умение называть геометрические фигуры (с опорой на картинки и реальные предметы). В обследовании проверяется знание трех геометрических фигур таких как круг, квадрат и треугольник. Обследование проводится с опорой на реальные предметы: различные деревянные, бумажные, тряпичные фигуры.

Инструкция: назови геометрическую фигуру.

Лексический материал: круг, треугольник, квадрат.

Седьмой раздел первого блока – умение подбирать антонимы (с опорой на картинки). В обследование были включены такие понятия как день/ночь и зима/лето.

Инструкция: скажи наоборот.

Лексический материал: день, зима.

Во втором блоке обследуется импрессивный словарь, в него входит умение узнать предмет по описанию его функционального назначения. Ребенку на

выбор предлагаются картинки, его задача найти предмет, подходящий под описание, которое прочитывает логопед.

Инструкция: узнай по описанию предмет, и найди картинку с этим словом. Покажи, чем ты будешь резать бумагу. Покажи, чем ты расчесываешь волосы. Покажи, на чем мама жарит котлеты. Покажи, чем ты кушаешь суп. Покажи, из чего ты пьешь молоко. Покажи, что нужно бабушке, чтобы лучше видеть.

Лексический материал: ножницы, расческа, сковорода, ложка, стакан, очки.

Для более подробной трактовки результата нами была создана своя система оценивания каждого задания. Оценивание сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня проводится по балльной системе. По итогам диагностики баллы суммируются. Уровни сформированности словаря существительных определяются суммарным количеством баллов. Всего мы выделяем три уровня сформированности: успешный, недостаточный и низкий уровни.

Критерии оценивания сформированности словаря существительных:

0 баллов – ставится в случае, если ребенок с заданием не справился;

1 балл – ставится в случае, если ребенок использует слово, но не понимает его значения; большинство заданий не выполняется.

2 балла – ставится в случае, если ребенок использует слово с ошибками или только в определенных ситуациях; большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

3 балла – ставится в случае, если ребенок правильно понимает и/или употребляет слово, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

По итогам диагностики баллы суммируются. Уровни сформированности словаря существительных определяются суммарным количеством баллов.

Успешный уровень (210-314 баллов) – словарь ребенка сформирован в достаточном объеме, правильно понимает и употребляет существительные, подбирает антонимы, использует обобщающие понятия, называет части тела человека и животного, части предмета.

Недостаточный уровень (106-209 баллов) – словарь ребенка сформирован недостаточно, при обследовании использует помощь взрослого, допускает ошибки, неточности.

Низкий уровень (ниже 106 баллов) – словарь ребенка значительно ограничен, и пассивный, и активный беден, единичные случаи ответа. Ребенок не выполняет задания.

При оценке словарного запаса существительных учитывается в первую очередь правильность выполнения заданий. Исправления (т.е. самокоррекция), которые сделал ребенок, не влияют на итоговый балл, учитывается только конечный ответ. При оценивании ответов принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок: замена существительных на понятия, близкие по функциональному значению; использование жаргонных слов; замена наименования части предмета названием самого предмета в целом; замена названия предмета названием действия; замена видовых понятий родовыми; замены слов, входящих в одно родовое понятие; замены слов, обозначающих предметы, сходные внешне; замена обобщающих понятий словами конкретного значения; при подборе антонимов использование слов-стимулов с частицей не.

Для удобства оценивания по балльной системе, в протокол были добавлены специальные окошки для оценивания, а также под каждым заданием сразу можно увидеть максимальное количество баллов, которое можно набрать.

Во время диагностики был выявлен ряд ошибок, присущий каждому ребенку: замена существительных на понятия, близкие по функциональному значению (перчатки – варежки), замена наименования части предмета названием самого предмета в целом (дно – чайник), замены слов, входящих в одно родовое понятие (козел – баран, курица – петух). Некоторые дети заменяли название предмета названием действия (кровать – чтобы спать), также были отмечены замены слов, обозначающих предметы, схожие внешне (юбка – шорты), при подборе антонимов большинство использовали частицу не. У всех детей выявлен недостаточный уровень знаний о домашних/диких животных, птицах и их

семьях. В ходе проведения диагностики было выявлено, что большинство замен происходят на семантическом уровне.

Данные результатов диагностики представлены в таблице (Приложение В), на основе которой можно сделать вывод об уровне сформированности словаря.

После анализа полученных данных можно прийти к выводу, что у всех отобранных воспитанников уровень развития словаря существительных несколько ниже возрастной нормы (Приложение Г).

2.4. Разработческий этап и этап апробации

Изучив в ходе диагностики полученные нами данные, мы выявили необходимость в подборе методического и дидактического обеспечения для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

На этапе разработки проекта на основе логопедической литературы нами была создана рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня (Приложение Д). Тетрадь разработана для учителя-логопеда и содержит комплекс упражнений, сопровождаемых инструкцией и наглядным материалом. Сама логопедическая тетрадь выполнена из плотной бумаги, в мягком переплете. Тетрадь состоит из шести страниц с расположенными на них конвертами. Все конверты, а также инструкции к заданиям, прикрепляются к листам на липучки, что позволяет их с легкостью снять. К тетради прилагается папка с красочным и ярким иллюстрационным материалом. Отметим, что основой работы над развитием словаря существительных являются именно индивидуальные занятия, а работа в разработанной нами рабочей тетради также охватывает развитие графомоторных навыков. Перед самым занятием логопед подготавливает тетрадь по заранее заданной теме: количество конвертов рассчитано на нужное количество заданий, в них вкладываются нужные материалы исходя из инструкции. Кроме того, порядок выполнения заданий определяется индивидуально логопедом, а ребенок, после выполнения одного задания, листает тетрадь дальше, выполняя

последующие упражнения полностью сам, отталкиваясь лишь от словесной инструкции логопеда.

Основными задачами словарной работы являются:

- обогащение номинативного (предметного) словаря;
- развитие словаря обобщающих слов;
- уточнение, т.е. помощь в усвоении слов и их запоминании;
- активизация словаря;
- семантизация словаря;
- отработка грамматического аспекта;
- развитие валентности.

Всего в данной тетради мы рассматривали восемь тем: игрушки, лицо и тело человека, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши. К каждой теме разработан свой комплекс упражнений, который представлен ниже.

Раздел «Игрушки».

В содержании раздела «Игрушки» представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрй картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково игрушки, которые перед тобой расположены (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок)

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Собери сам.

Инструкция: Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит? (при помощи разрезных картинок одного предмета)

Задание 5. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Раздел «Лицо и тело человека».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией.

Задание 1. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково части тела, которые изображены на картинках (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 2. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Задание 3. Проведи дорожку.

Инструкция: Посмотри на картинки и распредели их на две группы. Что находится у нас на теле, а что на лице.

Задание 4. Собери сам.

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку, скажи чего не хватает. Помоги Варе собрать своё лицо.

Задание 5. Собери пазл.

Инструкция: Собери пазл, что у тебя получилось? Да, это тело человека, расскажи по картинке, из каких частей оно состоит.

Раздел «Одежда».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотри картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково предметы одежды, которые перед тобой расположены (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Собери сам.

Инструкция: Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит? (при помощи разрезных картинок одного предмета)

Задание 5. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Задание 6. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь и определи, что из них лишний предмет, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

Раздел «Обувь».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрю картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково обувь, которая представлена на картинках (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Задание 5. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь и определи, что из них лишний предмет, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

Раздел «Мебель».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрю картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково предметы мебели, которые перед тобой расположены (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Собери сам.

Инструкция: Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит? (при помощи разрезных картинок одного предмета)

Задание 5. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Задание 6. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь и определи, что из них лишний предмет, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

Раздел «Посуда».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрю картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково посуду, изображенную на картинках (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Собери сам.

Инструкция: Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит? (при помощи разрезных картинок одного предмета)

Задание 5. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Задание 6. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь и определи, что из них лишний предмет, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

Раздел «Домашние животные и их детеныши».

В содержании раздела представлены следующие задания с подробно описанной инструкцией:

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрите картинки, скажи, кто на них изображен. Как назвать всех одним словом? (при помощи серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково животных, изображенных на картинках (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди всех животных, спрятанных на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Один-много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову одного животного, а ты назовешь много таких животных.

Задание 5. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, кого ты видишь и определи, кто из них лишний, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

Задание 6. Проведи дорожку.

Инструкция: Посмотри на картинки, здесь изображены мамы-животные и детеныши, помоги маме добраться до своего детеныша.

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку провести дорожку от одного животного до другого, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Раздел «Дикие животные и их детеныши»

Задание 1. Назови одним словом.

Инструкция: Рассмотрите картинки, скажи, кто на них изображен. Как назвать всех одним словом? (при помощи купленных серий картинок)

Задание 2. Назови ласково.

Инструкция: Назови ласково животных, которых ты видишь (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных).

Задание 3. Угадай-ка.

Инструкция: Найди всех животных, спрятанных на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку обвести контуры предметов, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Задание 4. Один - много.

Инструкция: Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову одного животного, а ты назовешь много таких животных.

Задание 5. Найди лишнее.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки, назови, кого ты видишь и определи, кто из животных будет лишним, почему он лишний? (при помощи купленных серий картинок).

Задание 6. Проведи дорожку.

Инструкция: Посмотри на картинки, здесь изображены мамы-животные и детеныши, помоги маме добраться до своего детеныша.

Иллюстрационный материал данного задания находится в файле, что позволит ребенку провести дорожку от одного животного до другого, а после с легкостью стереть ее с листа и продолжить работу со следующим ребенком.

Наполнение рабочей тетради соотносится с результатами, полученными на этапе предпроектного исследования при обследовании сформированности словаря существительных.

Также нами был рассмотрен вариант тематического планирования, где прослеживается развитие словаря существительных, через реализацию поставленных задач (Приложение Е).

Апробация логопедической тетради проходила в период с 27.02.2023 по 21.04.2023 г. на базе дошкольного отделения МБДОУ «Детский сад № 218 компенсирующего вида».

В рамках апробации было проведено 20 индивидуальных занятий, направленных на развитие словаря существительных в соответствии с

подобранными нами темами. Первым шагом занятия являлось ознакомление детей с дидактическим материалом. После того, как дети уже были заинтересованы в занятии, была оглашена тема занятия и предоставлялись задания и упражнения. Вследствие того, что ребенок сам работает с тетрадью, достает и располагает нужный материал, нам удалось избежать негативизма со стороны воспитанников.

По итогам первых занятий были сделаны следующие выводы:

- дидактический материал был подобран в соответствии с возрастными особенностями ребенка;
- интерес поддерживался на протяжении всего занятия, а также сохранялась концентрация;
- тема была знакома и понятна для детей.

Перейдем непосредственно к описанию внедрения логопедической тетради в процесс обучения детей, взяв как пример варианты проведения индивидуальных занятий.

Первое занятие.

Тема занятия: лексическая тема «Мебель»

Цель: развитие словаря существительных на тему «Мебель»

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение и расширение словаря существительных по теме «Мебель»;

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в назывании частей мебели;
- развивать умение употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков самостоятельности.

Возраст: 4-5 лет

1. Организационный момент

– Здравствуй, я рада тебя видеть, присаживайся. Сегодня мы поговорим с тобой о всегда окружающих нас предметах, для того, чтобы узнать, что я имею в виду тебе предстоит справиться с первым заданием.

Задание 1. Назови одним словом.

– Рассмотрю картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом? (при помощи серий картинок)

2. Основная часть

– Отлично, мы узнали, что наша сегодняшняя тема «Мебель». А теперь мы будем с ней играть, собирать, делать ее маленькой.

Задание 2. Назови ласково.

– Назови ласково предметы мебели, которые перед тобой расположены (использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных, при помощи серий картинок).

Задание 3. Собери сам.

– Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит? (при помощи разрезных картинок одного предмета)

Пальчиковая гимнастика

Мебель я начну считать:

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.

3. Заключительная часть

– Отлично, ты справилась со всеми заданиями, что нового ты для себя узнала? Что было труднее всего?

– Спасибо за работу!

Ожидаемый результат: развитие словаря существительных по теме «Мебель», развитие умения употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов.

Второе занятие.

Тема занятия: лексическая тема «Мебель»

Цель: развитие словаря существительных на тему «Мебель»

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

– уточнение и расширение словаря существительных по теме «Мебель»;

Коррекционно-развивающие:

– развивать умение находить четвертый лишний и объяснять почему он лишний;

– упражнять в употреблении существительных во множественном числе.

Коррекционно-воспитательные:

– формирование навыков самостоятельности.

Возраст: 4-5 лет

Этапы занятия

1. Организационный момент

– Здравствуй, я рада тебя видеть, присаживайся. Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия нужно выполнить первое задание.

Задание 1. Угадай-ка.

– Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом.

Обведи по контуру загаданный предмет (при помощи зашумленных картинок).

2. Основная часть

– Отлично, сегодня мы продолжим изучать тему «Мебель».

Задание 2. Один-много.

– Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.

Пальчиковая гимнастика.

Эту мебель мы купили

Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.

С папой вместе в магазине.

Это стул, на нем сидят.

Сгибает или разгибает пальцы на руке, перечислять мебель.

Это стол, за ним едят.

Задание 3. Найди лишнее.

– Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь и определи, что из них лишний предмет, почему он лишний? (при помощи серий картинок)

3. Заключительная часть

– Отлично, ты справилась со всеми заданиями, что нового ты для себя узнала? Что было труднее всего?

– Спасибо за работу!

Ожидаемый результат: развитие словаря существительных по теме «Мебель», развитие умения употреблять существительные во множественном числе, развитие умения находить четвертый лишний и объяснять почему он лишний.

2.5. Результативно-оценочный этап

Цель данного этапа – дать оценку по итогу реализации проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня».

Для оценки реализации проекта была проведена повторная диагностика сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. После повторной диагностики можно с уверенностью судить о появлении положительной динамики после проведения ряда индивидуальных занятий по разработанной рабочей тетради. Данные результатов вторичной диагностики приведены в таблице 3 (см. Приложение В), на основе которой можно сделать вывод об уровне сформированности словаря. Повышение уровня сформированности словаря существительных было зафиксировано у 4 из 10 воспитанников, при обследовании было выявлено повышение общего уровня знаний о домашних и диких животных и их детенышах, отсутствовали замены названий предмета названием действия, дети

верно выполняли задания на называние предметов, схожих внешне (Приложение Г).

Также на данном этапе разработанный нами проект был представлен для экспертной оценки результативности проекта. Для этого был использован отзыв специалиста логопеда Сиско Надежды Осиповны в МБДОУ № 218. Специалистом было отмечено, что с помощью подобранного методического и дидактического обеспечения, ребенок более расширенно и углубленно изучает предложенную тему, что в дальнейшем позитивно скажется на преодолении речевых нарушений (Приложение Ж).

Был проведен рефлексивный анализ собственной деятельности:

- в речи детей стало меньше вербальных замен: по внешнему сходству, по сходному назначению, по ситуационному признаку, по видовому признаку, замен части на целое, родовидовых замен, т.е. замен на основе семантического признака;

- обогатился словарный запас детей за счет навыков словообразования;

- словарь систематизирован за счет умения классифицировать, находить общее и различное;

- работа со словарем помогла задать основу для усвоения словосочетаний и предложений;

- методическое и диагностическое обеспечение, соответствует возрастным особенностям детей, объем материала также был доступен;

- степень проявления интереса детьми была высокая, дети активно отвечали на вопросы и выполняли задания

- использование методического и дидактического обеспечения показало, что продукт проекта применим и методическая основа заданий подобрана верно.

Для улучшения и дальнейшего продвижения продукта можно предложить:

- улучшить качество наглядно-иллюстративного материала посредством сотрудничества с иллюстратором;

- расширить лексический состав существительных по заданным темам в предложенных заданиях.

Мы считаем, что проект будет полезен в сфере образования, поскольку:

- продукт проекта могут использовать как логопеды, так и воспитатели, дефектологи и другие работники сферы образования;
- продукт полезен для приобретения детьми навыков, необходимых для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе результативно-оценочного этапа мы сделали вывод, о том что подобранное нами методическое и дидактическое обеспечение в полной мере подходит для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Реализация проекта привела к положительной оценке, которая подтверждает актуальность и значимость продукта.

Выводы по II главе

Реализация проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня» проводилось с 27.02.2023 по 21.04.2023 г.. Для обследования были выбраны дети 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, посещающие дошкольное отделение МБДОУ «Детский сад № 218 компенсирующего вида». В проекте принимало участие 10 детей.

Нами была проведена диагностика актуального уровня сформированности словаря существительных. После анализа полученных данных можно прийти к выводу, что у всех отобранных воспитанников уровень развития словаря существительных несколько ниже возрастной нормы.

Изучив в ходе диагностики полученные нами данные, мы выявили необходимость в подборе методического и дидактического обеспечения для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

На этапе разработки проекта на основе логопедической литературы нами была создана рабочая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Тетрадь разработана для учителя-логопеда и содержит комплекс упражнений, сопровождаемых инструкцией и наглядным материалом. Всего в данной тетради мы рассматривали восемь тем: игрушки, лицо и тело человека, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши. К каждой теме разработан свой комплекс упражнений.

В рамках апробации было проведено 20 индивидуальных занятий, направленных на развитие словаря существительных в соответствии с подобранными нами темами.

Для оценки реализации проекта была проведена повторная диагностика сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. После повторной диагностики можно с уверенностью судить о появлении положительной динамики после проведения ряда индивидуальных занятий по разработанной рабочей тетради. Повышение уровня сформированности словаря существительных было зафиксировано у 4 из 10 воспитанников, при обследовании было выявлено повышение общего уровня знаний о домашних и диких животных и их детенышах, отсутствовали замены названий предмета названием действия, дети верно выполняли задания на называние предметов схожих внешне. Также разработанный нами проект был представлен для экспертной оценки результативности проекта. Для этого был использован отзыв специалиста логопеда Сиско Надежды Осиповны в МБДОУ № 218 (Приложение Ж).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время особенности диагностики и развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня не теряет своей актуальности. Диагностика показала, что проблема проявляется у них как в типовых, так и в специфических ошибках в различной степени выраженности. Таким образом, на стадии предпроектного исследования был сделан вывод о том, что для развития словаря существительных необходимо разработать комплекс заданий, направленных на расширение объема лексики.

Проведенная нами теоретическая исследовательская работа по данной проблеме позволяет сделать вывод, что словарный запас существительных у детей с общим недоразвитием речи 2 уровня существенно ограничен, беден, лексические единицы внутри словаря не организованы. Что касается пассивного словаря, то он значительно преобладает над активным, однако слова из него переводятся в активную речь очень медленно. Дети с общим недоразвитием речи не умеют подбирать и использовать антонимы, обобщающую лексику, у них недостаточное количество знаний о теле человека, животного, а также самого семейства животных.

Помимо речевых проблем, дети с общим недоразвитием речи также имеют психические особенности: они необщительны, малоактивны, быстро утомляются, не могут сконцентрировать внимание, что затрудняет проведение диагностики.

В рамках диагностического этапа мы провели исследование о сформированности словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, мы опирались на таких авторов, как Р.И. Лалаева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Л.В. Лопатина, Т.А. Ткаченко, разработали диагностический протокол на основе исследованных методик, наиболее оптимальный для обследования детей. В ходе обследования и при обработке результатов, нами было выявлено, что у данной категории детей преобладает недостаточный уровень сформированности словаря существительных.

Таким образом, нами доказано теоретическое обоснование того факта, что у дошкольников с общим недоразвитием 2 уровня недостаточно сформирован словарный запас существительных.

На разработческом этапе нами была разработана логопедическая рабочая тетрадь со стимульным материалом, с помощью которых можно отработать восемь лексических тем. В ходе апробации продукта проекта был проведен цикл индивидуальных занятий. Апробация показала, что задания и стимульный материал соответствуют поставленным задачам. Наши наблюдения позволили выявить положительную динамику развития по изучаемой нами проблеме. Тем не менее, чтобы словарь был сформирован более качественно, для работы необходим более длительный срок. Поэтому при дальнейшем использовании продукта проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня» можно ожидать хорошей динамики развития словаря существительных.

По завершении периода апробации представителями образовательной организации были представлены «Отзыв курирующего специалиста» (см. Приложение Ж) и «Акт внедрения» (см. Приложение И), согласно которым проект получил положительную оценку.

Разработка проекта по заданной теме помогла нам решить ряд теоретических и практико-ориентированных задач, которые реализовывались на протяжении всех этапов работы, а именно на этапе предпроектного исследования, на этапе разработки продукта проекта и при его апробации.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что цель проекта достигнута, а задачи выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Антипова Жанна Владимировна. - М., 1998. - 174 с.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов -- М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с
4. Бессонова, Т.П., Грибова, О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. 2: Словарный запаса и грамматический строй. / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М. : АРКТИ, 1997. - 64 с.
5. Бойкова С.В., Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. // Логопед в детском саду. 2006. № 3. С. 42-48.
6. Быстрова Г.А., Логопедические игры и задания. М.: Каро. – 2008 – 96 с.
7. Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. СПб.: Детство-пресс, 2003. 140 с.
8. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями - М., 1991. - с. 41.
9. Динмухамедова А.С., Габдулхаева Б.Б. , Кабиева С.Ж. [и др.]. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – Т. 2, № 12. – С. 5-13.
10. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М, Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2011. – 143 URL:http://ladushkisadik.ru/wpcontent/uploads/2020/04/Zhukova_N_S_Logopedia_Osnovy_teorii_i_praktiki-1.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320с.
12. Калинина О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи/ О.В. Калинина, Т. В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 344 с.
13. Карта диагностического обследования // Копилка уроков : сайт. – URL:
https://kopilkaurokov.ru/logopediya/testi/karta_diagnostichieskogho_obsliedovaniia_po_o_i_krupienchuk?ysclid=lbomijv88f949391645 (дата обращения: 10.02.2023)
14. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). / Р.И. Лалаева, И. В. Серебрякова. - СПб. : СОЮЗ, 1999. - 160 с.
15. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В, Серебрякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 224 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/3/0130/3_0130-1.shtml (дата обращения: 13.03.2023).
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
17. Надорова И.А. и Кевбрина Л.И. Методическая разработка: Экспресс-диагностика детей 4 — 5-летнего возраста с проблемами речевого развития // Логопедический портал : сайт. – URL: <https://logoportal.ru/ekspressdiagnostikadetey4let.html?ysclid=lboml71kff104815664> (дата обращения: 24.02.2023).
18. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет // Федеральный институт развития образования : сайт. – URL: obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_3_7_nisceva.pdf (ranera.ru) (дата обращения: 24.02.2023)

19. Семенова Т.Н. Активизация словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи с использованием игр на развитие пространственных представлений / Т.Н. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 6. – С. 173-177.
20. Серебрякова Н.В., Соломахина Л.С. Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство – пресс.2001. – 576 с.
21. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. – URL: <https://iknigi.net/avtor-elena-smirnova/31097-detskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov-elena-smirnova.html> (дата обращения: 24.02.2023).
22. Сысоева О.В. Логопедическое обследование устной речи дошкольника // Школьный логопед : сайт. – URL: <https://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskoye-obsledovaniye-ustnoy-rechi-detey-4-5-let.php?ysclid=lbomntj819259085797> (дата обращения: 12.02.2023)
23. Ткаченко, Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь / Т.А. Ткаченко. – Москва : Ювента, 2007. – 48 с. – URL: [Tkachenko_T_A_-_Komplexnoe_obsldoshkolnika_3-6_let_-_2007_pdf.pdf](#) (vk.com) (дата обращения: 04.04.2023).
24. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.А. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – С. 131–138.
25. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. 2000. 314 с.
26. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение //М.: ГНОМ и Д. 2000. 80 с.
28. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.А. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – С. 131–138.

29. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
30. Шаховская С.Н. Алалия // Расстройства речи у детей и подростков. М., 1969, С. 156-176.
31. Шашкина Г.Р., Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2003. 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Карта диагностического обследования по О.И. Крепенчук

Лексический запас

Уровень классификации. Назови одним словом

Голубь, ворона, воробей — это ____

Назови животных ____

Назови игрушки ____

Назови детёнышей:

У кошки - ____

У утки - ____

У лисы - ____

Методическая разработка: Экспресс-диагностика детей 4 — 5-летнего возраста с проблемами речевого развития по Надоровой И.А. и Кевбриной

Л.И

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1) Обобщение:

Овощи – фрукты

Игрушки

Посуда

Одежда – обувь

Мебель

Протокол обследования, использовавшийся в детском саду

Словарный запас

а) предметный словарь и обобщающие понятия (назови, что покажу)

пирамидка, матрешка, кукла, грузовик, кубики ____ игрушки ____

кастрюля, кружка, чайник, тарелка ____ посуда ____

футболка, куртка, платье, перчатки ____ одежда ____
диван, стул, кровать, стол ____ мебель ____

Протокол обследования по Сысоевой О.В.

Исследование лексики

Активный словарь.

Существительные. Назвать предметные картинки по лексическим темам и обобщающие понятия. С 4 лет – игрушки, посуда, животные; с 5 лет – те же и обувь, овощи, фрукты, семья.

Назвать геометрические фигуры.

Протокол логопедического обследования (4—5 лет)

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

I Блок. Экспрессивный словарь

• Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови, что покажу. Назови одним словом.

Кастрюля, кружка, чайник, тарелка, ложка ___ посуда _____

футболка, куртка, платье, перчатки, юбка ___ одежда _____

диван, стул, кровать, стол, шкаф ___ мебель _____

тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки ___ обувь _____

коза, свинья, собака, лошадь, корова ___ домашние животные _____

волк, лиса, ёж, медведь, заяц ___ дикие животные _____

петух, утка, гусь, курица, цыпленок ___ птицы _____

126/□

• Назвать существительные по предложенным логопедам темам.

Назови каких животных знаешь _____

Назови с какими игрушками любишь играть _____

2/□

• Назвать семью животных (с опорой на картинки):

Назови детёныша. Назови маму и папу детёныша.

Котенок□ кошка□ кот□ _____

щенок□ собака□ пес□ _____

козленок коза козёл _____

цыпленок курица петух _____

36/

● Назвать части тела человека и животного (на картинках и игрушках)

Назови части тела человека:

ноги _____ руки _____

голова _____ шея _____

локоть _____ грудь _____

ладонь _____ пальцы _____

колени _____ плечи _____

живот _____ спина _____

36/

Назови части головы:

лоб _____ брови _____

глаза _____ нос _____

рот _____ щеки _____

подбородок _____ волосы _____

губы _____ зубы _____

уши _____ ресницы _____

36/

Назови части тела животного:

лапы _____ голова _____

глаза _____ уши _____

хвост _____ усы _____

шея _____

21/

- Назвать части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части чайника:

крышка _____ ручка _____

носик _____ дно _____

12/

Назови части грузовика:

кабина _____ кузов _____

колеса _____ фары _____

12/

- Назвать геометрические фигуры (с опорой на картинки и реальные предметы)

Назови геометрическую фигуру:

круг _____ треугольник _____

квадрат _____

● Умение подбирать антонимы (с опорой на картинки)

Скажи наоборот:

день - _____

зима - _____

II Блок. Импрессивный словарь**● Узнать предмет по описанию его функционального назначения**

Узнай по описанию предмет, и найди картинку с этим словом

Покажи, чем ты будешь резать бумагу _____

Покажи, чем ты расчесываешь волосы _____

Покажи, на чем мама жарит котлеты _____

Покажи, чем ты кушаешь суп _____

Покажи, из чего ты пьешь молоко _____

Покажи, что нужно бабушке, чтобы лучше видеть _____

Таблица – 2. Результаты первичной диагностики.

Испытуемые	Средний балл								
	Конкретные сущ-е и обобщающие понятия	Сущ-е по предложенным темам	Семья живых	Части тела и лица человека	Части тела животного	Части предметов	Геометрические фигуры	Подбор антонимов	Импресивный словарь
Кирилл	71	2	22	52	17	9	9	4	18
Владимир	75	1	24	56	15	3	9	0	18
Андрей	72	2	22	35	17	3	6	3	18
Ярослав	84	2	12	51	13	16	9	3	18
Иван	73	2	14	42	15	3	6	3	18
Дмитрий	81	1	20	54	13	3	9	4	18
Никита	71	1	14	39	15	3	9	4	18
Михаил	76	2	18	40	17	9	9	3	18
Марк	79	1	22	45	13	6	6	0	18
Вадим	80	2	20	51	13	9	9	4	18

Таблица – 3. Результаты вторичной диагностики.

Испытуемые	Средний балл								
	Конкретные сущ-е и обобщающие понятия	Сущ-е по предложенным темам	Семья животных	Части тела и лица человека	Части тела животного	Части предметов	Геометрические фигуры	Подбор антонимов	Импрессивный словарь
Кирилл	75	2	24	56	19	13	9	4	18
Владимир	75	1	26	56	17	6	9	2	18
Андрей	83	2	26	45	19	9	6	3	18
Ярослав	85	2	12	49	12	17	9	4	18
Иван	80	2	18	48	15	9	6	3	18
Дмитрий	83	2	22	54	13	5	9	4	18
Никита	73	1	15	45	13	6	9	4	18
Михаил	79	2	20	43	17	9	9	3	18
Марк	79	1	20	42	14	8	6	2	18
Вадим	83	2	24	51	15	13	9	4	18

Протокол логопедического обследования (4—5 лет)

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

I Блок. Экспрессивный словарь

Андрей

• Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови, что покажу. Назови одним словом.

Начало года:

кастрюля -, кружка -, чайник -, тарелка – есть, ложка + посуда – чайник

футболка +, куртка +, платье +, перчатки – (варежки), юбка – (шорты) одежда – футболка

диван +, стул +, кровать -, стол +, шкаф + мебель – диван

тапочки – ходить, туфли -, кроссовки -, сапоги +, ботинки - обувь –

коза -, свинья -, собака +, лошадь -, корова + домашние животные – животные

волк -, лиса +, ёж +, медведь -, заяц - дикие животные – животные

петух +, утка -, гусь -, курица +, цыпленок - птицы –

126/

72

• Назвать существительные по предложенным логопедам темам.

Назови каких животных знаешь кошка, коровка, бык и т.д.

Назови с какими игрушками любишь играть автобус, паровоз, машины и т.д.

2/

2

• Назвать семью животных (с опорой на картинки):

Назови детёныша. Назови маму и папу детёныша.

Котенок + кошка + кот + _____

щенок - собака + пес - щенок-собачка

козленок- коза – козёл- ребенок – жеребенок

цыпленок – курица + петух+

36/ 22

● Назвать части тела человека и животного (на картинках и игрушках)

Назови части тела человека:

ноги + руки +

голова + шея –

локоть - грудь –

ладонь - пальцы – ногти

колени - плечи –

живот - спина –

36/ 9

Назови части головы:

лоб – брови –

глаза + нос +

рот + щеки –

подбородок – волосы +

губы + зубы +

уши + ресницы –

36/ 26

Назови части тела животного:

лапы – ноги – голова +

глаза + уши –

хвост + усы +

шея –

21/ 17

● Назвать части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части чайника:

крышка - ручка -

носик - дно – чайник

12/

Назови части грузовика:

кабина – кузов –

колеса + фары – лампочки

12/

- Назвать геометрические фигуры (с опорой на картинки и реальные предметы)

Назови геометрическую фигуру:

круг + треугольник – квадрат

квадрат +

9/

- Умение подбирать антонимы (с опорой на картинки)

Скажи наоборот:

день +

зима -

6/

II Блок. Импрессивный словарь

- Узнать предмет по описанию его функционального назначения

Узнай по описанию предмет, и найди картинку с этим словом

Покажи, чем ты будешь резать бумагу +

Покажи, чем ты расчесываешь волосы +

Покажи, на чем мама жарит котлеты +

Покажи, чем ты кушаешь суп +

Покажи, из чего ты пьешь молоко +

Покажи, что нужно бабушке, чтобы лучше видеть +

18/

Протокол логопедического обследования (4—5 лет)

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

I Блок. Экспрессивный словарь.

Вторичная диагностика.

Андрей

● Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови, что покажу. Назови одним словом.

Начало года:

кастрюля -, кружка +, чайник +, тарелка +, ложка + посуда =

футболка +, куртка +, платье +, перчатки – (варежки), юбка – платье одежда ±

диван +, стул +, кровать +, стол +, шкаф + мебель – диван

тапочки -, туфли -, кроссовки +, сапоги +, ботинки - обувь ±

коза -, свинья +, собака +, лошадь -, корова + домашние животные ±

волк -, лиса +, ёж +, медведь +, заяц - дикие животные – животные

петух +, утка +, гусь -, курица +, цыпленок - птицы =

126/

8

● Назвать существительные по предложенным логопедам темам.

Назови каких животных знаешь кошка, зайчик и т.д.

Назови с какими игрушками любишь играть машины, конструктор и т.д.

2/

2

● Назвать семью животных (с опорой на картинки):

Назови детёныша. Назови маму и папу детёныша.

Котенок + кошка + кот +

щенок + собака + пес –

козленок- коза + козёл- ребенок – жеребенок

цыпленок – курица + петух+

36/

2

● Назвать части тела человека и животного (на картинках и игрушках)

Назови части тела человека:

ноги + руки +

голова + шея –

локоть - грудь –

ладонь - пальцы – ногти

колени + плечо –

живот + спина +

36/

1

Назови части головы:

лоб – брови +

глаза + нос +

рот + щеки +

подбородок – волосы +

губы + зубы +

уши + ресницы –

36/

2

Назови части тела животного:

лапы – ноги голова +

глаза+ уши +

хвост + усы +

шея –

21/

1

● Назвать части предметов (по картинкам и реальным предметам).

Назови части чайника:

крышка - ручка +

носик - дно – чайник

Назови части грузовика:

кабина – кузов –

колеса + фары +

12/

6

- Назвать геометрические фигуры (с опорой на картинки и реальные предметы)

Назови геометрическую фигуру:

круг + треугольник – квадрат

квадрат +

9/

6

- Умение подбирать антонимы (с опорой на картинки)

Скажи наоборот:

день +

зима -

6/

3

II Блок. Импрессивный словарь

- Узнать предмет по описанию его функционального назначения

Узнай по описанию предмет, и найди картинку с этим словом

Покажи, чем ты будешь резать бумагу +

Покажи, чем ты расчесываешь волосы +

Покажи, на чем мама жарит котлеты +

Покажи, чем ты кушаешь суп +

Покажи, из чего ты пьешь молоко +

Покажи, что нужно бабушке, чтобы лучше видеть +

18/

18

Логопедическая тетрадь

для занятий

с детьми

4-5 лет

с ОНР

II уровня

Составители:

Новиченко К.В

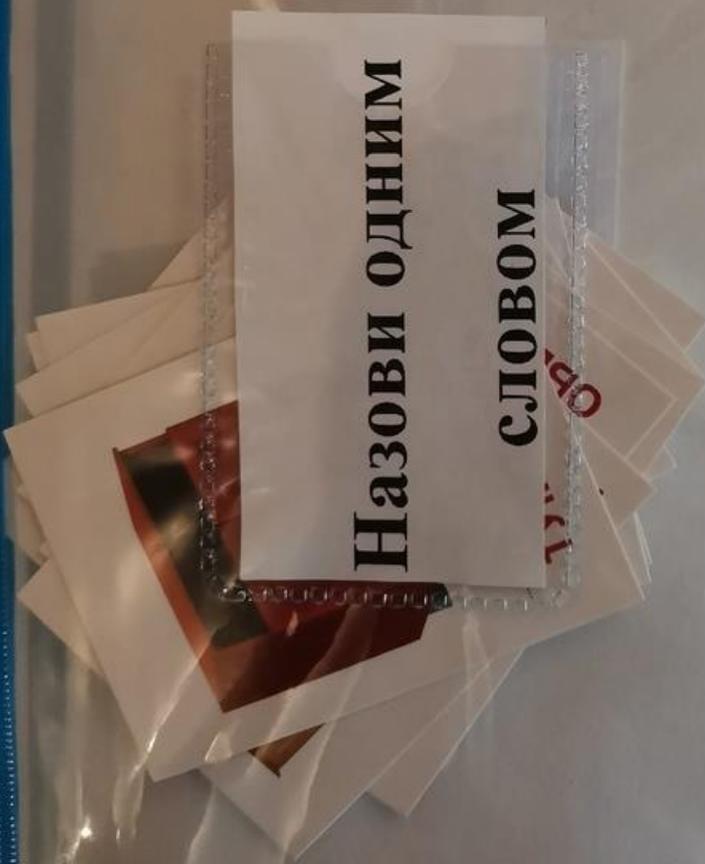
Блинова П.В



Рассмотри картинки, скажи, что на них изображено. Как назвать все предметы одним словом?

Назови одним

словом



Назови ласково предметы мебели, которые перед тобой
расположены.

Назови

ласково



Посмотри на картинки и внимательно послушай, я сейчас назову один предмет, а ты назовешь много таких предметов.



**Один -
МНОГО**



Внимательно посмотри на картинки, назови, что ты видишь
и определи, что из них лишний предмет, почему он
лишний?

Найди

лишнее

ПРОТИВНИ

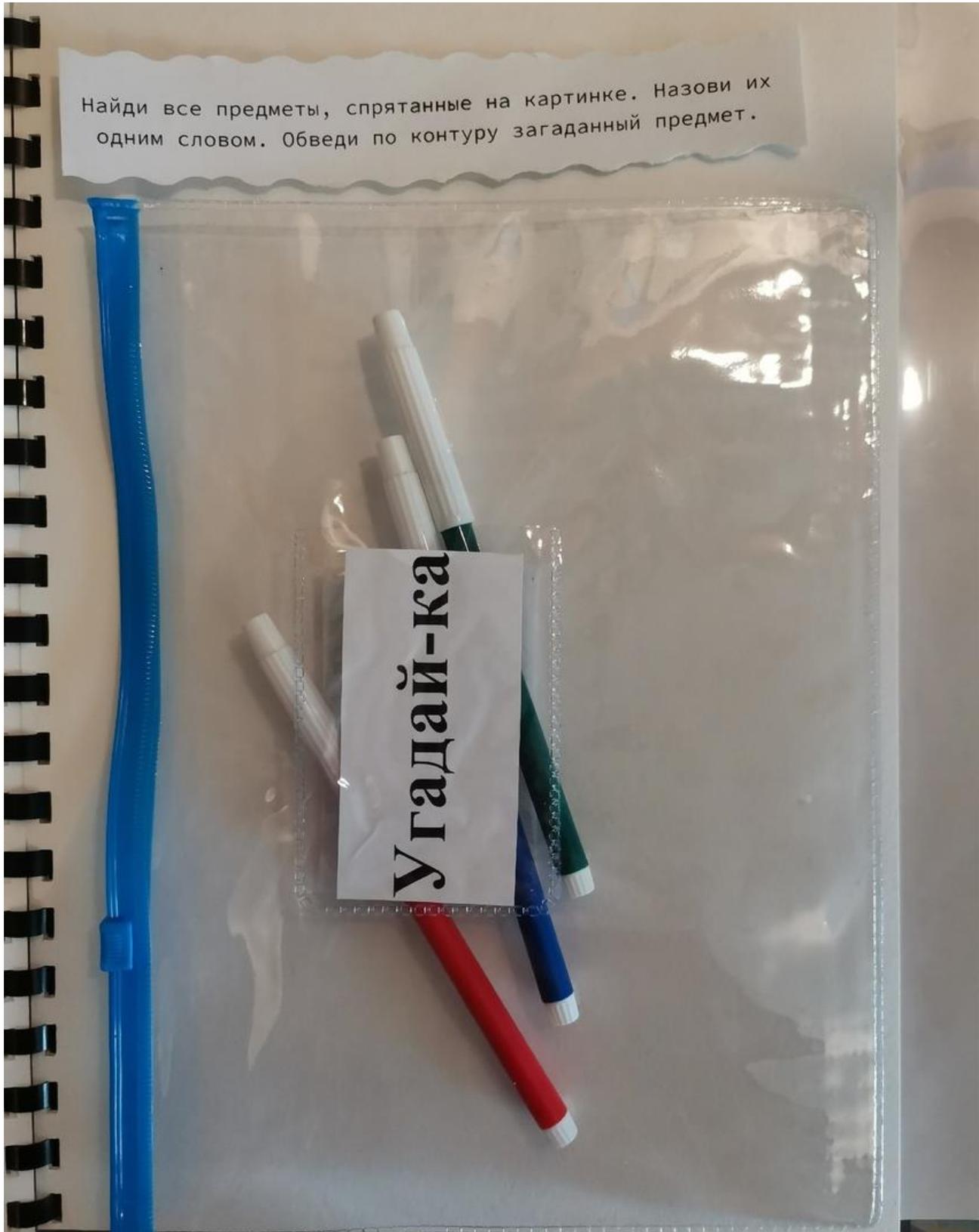
Перед тобой лежат части одного предмета, подумай и собери их вместе. Что у тебя получилось? Из каких частей оно состоит?

**Собери
сам**



Найди все предметы, спрятанные на картинке. Назови их одним словом. Обведи по контуру загаданный предмет.

Угадай-ка



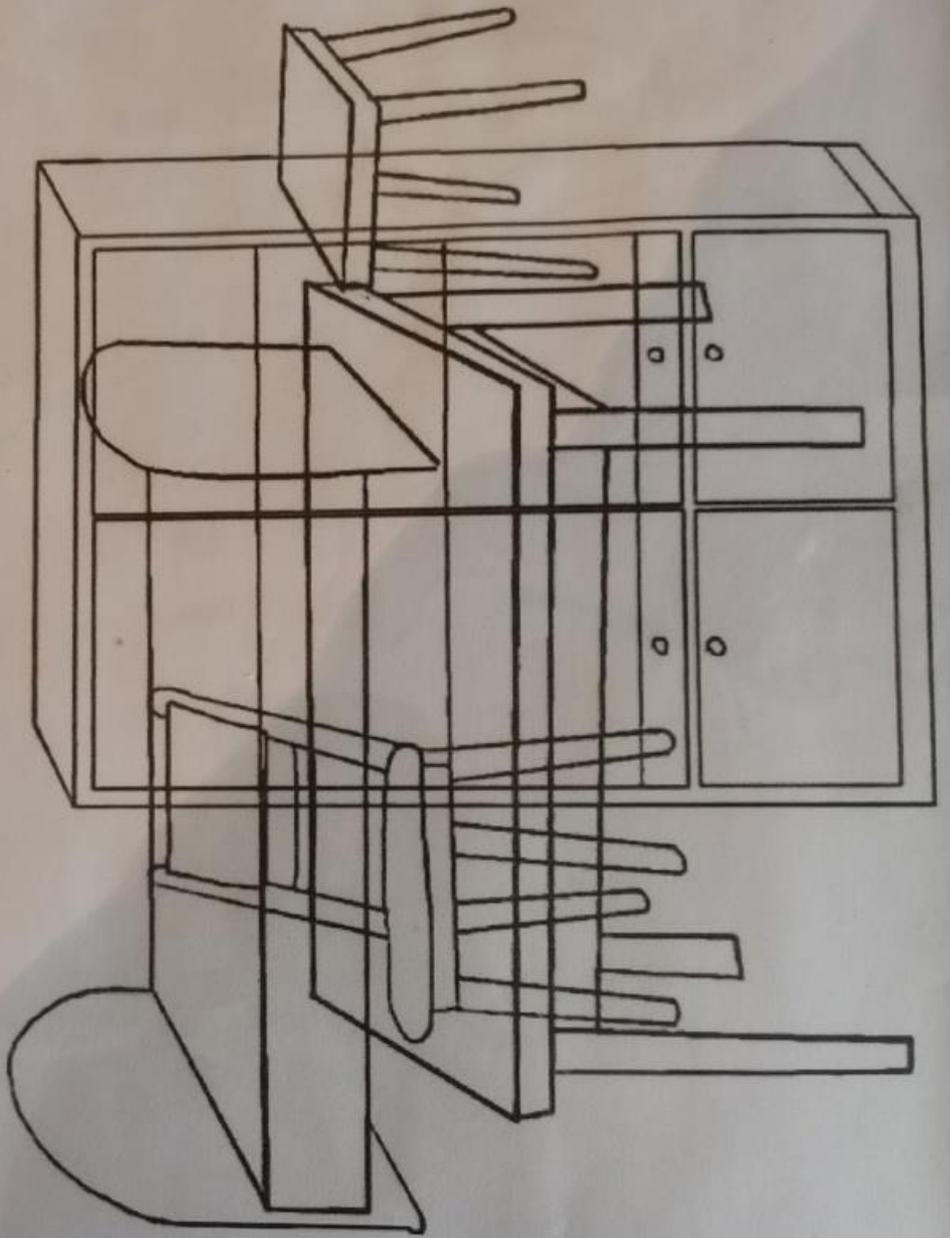


Таблица – 4. Тематическое планирование

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
Игрушки	<p>Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря.</p> <p>(мяч, воздушный змей, машина, ведро, мишка, пирамидка, паровозик, конструктор, робот, кукла)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, заданные по теме (Из каких частей состоит этот предмет?)</p>
Лицо и тело человека	<p>Обогащение номинативного словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (лицо, голова, глаз, ухо, нос, рот, руки)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа</p>	<p>Учить отвечать на вопросы (Из каких частей состоит тело человека? Какие части находятся на теле, а какие на лице?)</p>

Одежда	Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (юбка, свитер, куртка, плащ, шапка, шарф, брюки, спортивный костюм, пальто, платье, рубашка)	Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).	Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?) Учить отвечать на вопросы (Из каких частей состоит этот предмет одежды?)
Обувь	Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (туфли, сапоги, туфли мужские, сандалии, босоножки, ботинки, лапти, кеды, галоши, кроссовки, валенки, сапоги резиновые, туфли женские, тапочки, чешки, шлепки)	Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).	Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?)

Мебель	<p>Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (прихожая, мебель в ванную, кровать, кресло, диван, полка для книг, шкаф книжный, стол обеденный, шкаф для одежды, тумбочка, табуретка, стул, стол письменный, пуфик)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).</p>	<p>Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?) Учить отвечать на вопросы (Из каких частей состоит этот предмет?)</p>
Посуда	<p>Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (чайник, турка, терка, сковорода, скалка, противень, половник, шумовка, нож, венчик, ковшик, кастрюля, казан, дуршлаг, доска разделочная)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).</p>	<p>Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?) Учить отвечать на вопросы (Из каких частей состоит этот предмет?)</p>

<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Обогащение номинативного (предметного) словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация словаря, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (свинья, паросенок, корова, теленок, гусыня, гусенок, утка, утенок, курица, цыпленок, индюшка, индюшонок, коза козленок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, овечка, ягненок, кошка, котенок)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»).</p>	<p>Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?) Учить отвечать полным ответом (Назови детенышей изображенных животных)</p>
<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Обогащение номинативного словаря, развитие словаря обобщающих слов, семантизация, отработка грамматического аспекта, развитие валентности, активизация словаря (ежиха, ежонок, зайчиха, зайчонок, медведица, медвежонок, лисенок, лиса, белка, бельчонок, волчица, волчонок, лосиха, лосенок)</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательного суффикса у существительных («Назови ласково»), различение форм единственного и множественного числа существительных, образование формы множественного числа («Один-много»)</p>	<p>Развитие умения объяснить свой вариант ответа (Почему он лишний?) Учить отвечать полным ответом (Назови детенышей изображенных животных)</p>

**Отзыв курирующего специалиста о внедрении продукта проекта
«Методическое обеспечение логопедической работы по развитию
словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2
уровня» на базе МБДОУ "Детский сад № 218 компенсирующего вида"**

Во время прохождения производственной практики: педагогической практики студентами 4 курса Блиновой Полиной и Новиченко Кристиной было подобрано методическое обеспечение логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. В рамках подготовки к разработке методического обеспечения было проведено предпроектное исследование, в котором студентами был разработан свой диагностический инструментарий для диагностики словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Созданный протокол имеет свои отличительные особенности, это расширенная диагностика многих компонентов словаря существительных.

Перед разработкой и апробацией проекта, студенты провели диагностику актуального состояния развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Изучив данные, полученные в ходе проведения диагностики, подобрали методическое и дидактическое обеспечение для реализации содержания логопедической работы по развитию словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

На основе логопедической литературы разработали рабочую тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня. Наполнение тетради соотносится с результатами, полученными на этапе предпроектного исследования при обследовании сформированности словаря существительных.

В рамках апробации было проведено 20 индивидуальных занятий, направленных на развитие словаря существительных в соответствии с отобранными темами.

Повышение уровня сформированности словаря существительных после проведения ряда занятий по разработанной рабочей тетради, позволяют говорить, что продукт проекта имеет практическую значимость и может быть использован в процессе развития словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Специалист Сиско Надежда Осиповна

Дата 21.04.2023

Подпись



Расшифровка

Сиско Н.О.