

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Выпускающая кафедра Отечественной истории

Чирковой Анастасии Викторовны

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Проблемы и методические аспекты изучения советской политической
системы 1917-1930-х годов в школьном курсе истории России

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «История и право».

ДОПУСКАЮТ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой _____

Руководитель _____

Дата защиты _____

Обучающийся _____

Оценка _____

КРАСНОЯРСК 2023

Содержание

Введение.....	3-9
Глава 1. Место темы «Эволюция советской политической системы 1917-1930-х гг.» в школьном курсе истории России.....	10-16
§ 1.1 Подходы к изучению политической системы 1917-1930-х гг. в Концепции преподавания истории России и Историко-культурном стандарте.....	10-14
§ 1.2 Педагогический потенциал изучения эволюции советской политической системы 1917-1930-х гг. в контексте ФГОС.....	14-16
Глава 2. Политическая система советского государства 1917 – 1930-х гг. в школьных УМК по истории России.....	17-33
§ 2.1 Эволюция советской политической системы в УМК издательства «Просвещение».....	16-26
§ 2.2 Советская политическая система 1917-1930-х гг. в УМК издательства «Дрофа».....	26-30
§ 2.3 Эволюция советской политической системы в УМК издательства “Вентана граф”.....	30-33
Глава 3 Методические рекомендации по изучению темы на уроках истории в 10 классе.....	34-3
§ 3.1 Методическая разработка с применением приема Инсерт.....	34-35
§ 3.2 Методическая разработка в формате “Своя игра”.....	35-41
§ 3.3 Урок на тему: “Эволюция политической системы России 1917 - 1930 е.”.....	41-46
Заключение	46-48
Список источников и литературы.....	48-52
Приложения	53-67

Введение

Актуальность темы исследования.

Среди тем, изучаемых в рамках самого сложного для школьников периода отечественной истории – 1917-1940 гг., пожалуй, наиболее трудной для понимания является проблема эволюции и особенностей советской политической системы. В чем заключались причины становления однопартийной и тоталитарной системы в советском государстве? Явилось это результатом объективных или субъективных факторов? Какое воздействие на развитие всего советского общества оказала такая политическая система и как ее наследие сказывается на развитии современного российского общества? Ответы на эти вопросы не легки и для профессиональных исследователей, не говоря уже о школьниках. Между тем без их понимания невозможно и осознание всех непростых исторических процессов, происходивших в нашей стране в последнее столетие. Сложность теоретических аспектов темы диктует и необходимость поиска эффективных и рациональных методов изучения этой темы в школьном курсе истории, чему и посвящена данная дипломная работа.

Степень изученности темы.

Специфика предлагаемой темы требует разделения всей используемой в работе литературы на две группы: первая – исторические исследования, которые дают нам возможность более глубоко изучить теоретические аспекты темы и рационально подойти к отбору содержания разрабатываемых методических рекомендаций; вторая – методические работы, позволяющие отобрать наиболее оптимальные формы и методы изучения темы в школе.

Среди исторической литературы по рассматриваемой нами тематике есть такие интересные работы, как статья В.Я. Беккера «Эволюция системы политической власти в СССР»¹, где автор рассматривает специфику

¹ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие для учителей - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.

политической системы и её трансформации в разные периоды истории советского государства. Статья Б. Н. Земцова «Становление советского государственного механизма»², в которой автор раскрывает процесс формирования советского партийно-государственного механизма. Б.Н. Земцов предпринимает попытку рассмотрения причин создания недемократического политического режима.

Неоценимую помощь могут оказать работы: Е.Н. Городецкого «Рождение Советского государства»³, где Ефим Наумович исследует процесс строительства нового общества; Ш.М. Мунчаева и В.М. Устинова «Политическая история России»⁴, посвященная процессу политического развития Российского государства с раннефеодального периода до современности автора. Особенностью последней книги, на наш взгляд, является удачная попытка предоставления объективной информации по вышеуказанному периоду. Работа Р.Г. Пихоя «История государственного управления в России»⁵ тоже вызывает интерес, т.к. в ней автор прослеживает процесс трансформации государственного аппарата с опорой на основные исторические источники. Это были работы, которые помогают более подробно разобраться в теоретической стороне нашего вопроса.

Специальных методических работ, посвященных преподаванию проблем эволюции политической системы СССР в школе, нами не было обнаружено, поэтому мы задействовали комплекс общих методических трудов, на основании которых сформулировали требования к проектированию современного урока и произвели отбор оптимальных

ИЛИ так: Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — 2001 : , : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,. — 176 с. — Текст : непосредственный.

²Земцов, Б. Н. Становление советского государственного механизма / Б. Н. Земцов // Известия Томского политехнического университета. — 2014. — Т. 324. — № 6. — С. 96-102.

³Рождение Советского государства, 1917-1918 / Е. Н. Городецкий; Отв. ред. И. И. Минц; АН СССР, Науч. совет по комплекс. пробл. "История Великой Окт. соц. революции". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 1987. — 349 с.

⁴Политическая история России : От становления самодержавия до падения Сов. власти / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : НОРМА - НФРА-М, 1999. - 789 с.

⁵История государственного управления в России : учебник / [Болотина Н. Ю. и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Пихои. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : Изд-во РАГС, 2009. - 439 с.

методов и средств обучения. В частности, были использованы различные учебные пособия по методике преподавания истории и педагогике:

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе⁶. Авторы рассматривают методические подходы к преподаванию истории в современной школе, современные формы развивающего обучения, а также дают подробный анализ учебной и методической литературы по истории.

- Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе.⁷ В пособии раскрываются актуальные проблемы методики обучения истории, задачи и содержание исторического образования в современной общеобразовательной школе.

- Савин Н.В. «Педагогика»⁸. В данной работе содержится описание основных методов обучения в школе, раскрытых как с педагогической, так и с методической точки зрения.

- Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие⁹. Из данного учебного пособия мы взяли примеры новых технологий на уроке истории, некоторые из которых адаптировали к изучению нашей темы.

Объект исследования: теоретические и методические аспекты изучения эволюции политической системы советского государства в 1917-1930-х гг.

Для большей конкретики приведем понятие политической системы. Политическая система общества — это сложная разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей,

⁶ Методика преподавания истории в школе :Практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 175 с.

⁷ Методика преподавания истории в школе : Пособие для студентов и учителей / [Сост.: И.В. Берельковский, Л.С. Павлов]. - М. :Помагур, 2001. - 335, с. 30

⁸Педагогика : [Учеб. пособие для пед. уч-щ]. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1978. - 351 с.

⁹ Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть.

Предмет исследования: формы и методы преподавания данной темы в школьном курсе истории России.

Цель исследования – выявить оптимальные формы и методы преподавания проблем эволюции политической системы советского государства 1917-1930-х гг. в школьном курсе истории России.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**:

- определить место темы «Политическая система советского государства 1917-1930-х гг.» в школьном курсе истории и ее педагогический потенциал;
- выявить особенности репрезентации темы в современных учебниках истории и иных компонентах УМК с содержательной и методической стороны,
- на основе проведенного анализа предложить собственные методические рекомендации и разработку урока по теме.

Источниковая база исследования.

В исследовании были использованы несколько групп источников, в частности, нормативные источники (ФГОС среднего общего образования¹⁰, Концепция преподавания учебного курса «История России»¹¹, частью которого является Историко-культурный стандарт¹²). Эти материалы позволили нам определить место изучаемой темы в школьном курсе истории и в целом в образовательной практике, а также те результаты освоения

¹⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

¹¹ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 01.03.2023).

¹² Историко культурный стандарт. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В «ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1922 ГГ.

образовательной программы, формированию которых может способствовать ее изучение.

Вторую группу источников составили современные учебники по истории России и некоторые другие компоненты УМК по истории, в частности, хрестоматии:

- Учебник 11 класса «История России, XX - начала XXI века. Данилова А.А., и Пивовара Е.И.¹³

- Учебник 10 класса «История России» Гориноваи М.М., Данилова А.А.¹⁴

- Учебник 10 класса История России начало XX - начало XXI века О. В. Волобуева и С. П. Карпачева¹⁵

– Учебник 10 класса История России. Начало XX – начало XXI века Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А¹⁶

- Учебник 11 класса История России (в 2 частях) Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Р.Ш. Ганелина¹⁷

- Методическое пособие к учебнику: История России. Начало XX — начало XXI века. 10 кл. : О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, В. А. Клокова ¹⁸

¹³ История России, XX - начала XXI века. 11 класс. : учеб. обучающихся общеобразовательных учреждений: проф. и базовые уровни/Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др - Под. ред. Чубарьяна А.О. – М. Просвещение, 2011.- 302 с.

¹⁴ История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций В 3 частях Ч. 1 / [Горинов М.М., Данилов А.А. и др.] : под ред. Торкунова М. Просвещение 2016 г. 175 с.

¹⁵ История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.

¹⁶ История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др. ; по общ. Ред. В.Р. Мединского М.- Просвещение 2021. -431 с.

¹⁷ История России: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Измозик В.С., О.Н. Журавлева, Рудник С.Н. под общей ред. Р.Ш. Ганелина, Вентана-граф 2012 г. 352 с.

¹⁸ История России. Начало XX — начало XXI века. 10 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, В. А. Клокова / Э. Н. Абдулаев, Е. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2018. — 326 с.

- Рабочая тетрадь к учебнику 10 класса История России начало XX века. А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной¹⁹.

- Рабочая тетрадь к учебнику История России начало XX века 10 класса под авторством М.Н. Черновой²⁰.

Данная группа источников анализировалась на предмет содержательной репрезентации в них рассматриваемой темы, а также предлагаемого авторами методического аппарата.

Также нами были использованы и другие нормативные источники (для создания на их базе методический разработок). Это Конституции 1918²¹, 1924²², и 1936 гг.²³

В ходе проектирования методических разработок нами были использованы и визуальные источники: изобразительные (репродукции картин), условно-графические (схемы), аудиовизуальные (видеоскрайбинг). В целом указанных источников в совокупности с приведенной выше литературой достаточно для решения поставленных задач.

Методы исследования. Для раскрытия темы работы были применены такие методы как анализ и сравнение. Анализ средств и приемов, используемых в преподавании истории, позволили подобрать наиболее подходящие и продуктивные для обучения детей старшего школьного возраста, способствующих хорошему пониманию и усвоению исторических знаний. Сравнение разных компонентов учебной литературы, в совокупности с

¹⁹ История России начало XX века. 10 класс :рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / Данилов А. А. и Косулина Л.Г. – М. :Просвещение, 2018- 129 с.

²⁰ История России начало XX века. 10 класс :рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / М.Н. Чернова – М. :Экзамен, 2018- 109 с.

²¹ Конституция РСФСР 1918 г. [Текст]. / [Электронный ресурс]: [Принята на заседании V Всероссийского съезда Советов 10 июля 1918 года] // Справочная правовая система Консультант Плюс. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2929#S0e9GdTGKutiBuFJ1>

²² Конституция СССР 1924 г. [Текст] / [Электронный ресурс]: [Принята II съездом Союза Советских Социалистических Республик постановлением от 31 января 1924 г.] // Справочная правовая система Консультант Гарант.- Режим доступа: <https://constitution.garant.ru>

²³ Конституция СССР 1936 г. [Текст] / [Электронный ресурс]: [Утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года] // Справочная правовая система Консультант Плюс.- Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

методом анализа дает возможность синтезировать их, отобрав те методы, средства и приемы обучения истории, которые отвечают запросам современного образования.

Практическая значимость. Материалы дипломной работы могут быть использованы в учебном процессе в школе при подготовке и проведении учебных занятий соответствующей тематики.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены в форме доклада на конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» 26 апреля 2022 г. и опубликованы в сборниках материалов конференции.²⁴

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений в конце работы.

²⁴ Чиркова, А. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 1917–1930-Х ГГ. В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ / А. В. Чиркова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы VII Национальной научно-практической конференции, посвященной юбилейным датам исторического факультета.. — Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. — С. 100-102.

Глава I. Место темы: «Эволюция политической системы России 1917-1930 гг.» в школьном курсе истории России.

XX век был богатым на события, а также поворотным в истории России (особенно если брать период с 1917 по 1930 е гг.). Именно в первой четверти столетия закладывался фундамент для дальнейших важных событий и даже процессов в жизни нашей страны.

Выбранная нами тема рассматривается в 10 классе на уроках истории России. У всех авторов по-разному, но, как правило, политическую систему России/СССР не рассматривают в отдельном параграфе. Эту тему рассматривают внутри разных параграфов, таких как: «Образование СССР, «НЭП, СССР и Сталин», «СССР в 1920-е: выбор пути». Проанализировав содержание ИКС (Историко-культурный стандарт), ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), мы видим, что такое рассмотрение заложено еще в нормативных документах. Например, в ИКС изложена следующая информация: «Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны...Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»²⁵

§ 1.1 Подходы к изучению политической системы 1917-1930-х гг. в Концепции преподавания истории России и Историко-культурном стандарте

²⁵Историко культурный стандарт. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В «ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1922 ГГ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).

В 2020 году Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации была принята “Концепция преподавания учебного курса “История России” в образовательных организациях Российской Федерации...”²⁶. Мы не могли обойти вниманием и это документ. В данной Концепции подробно изложены основные положения и требования к вышеуказанному предмету (в ней рассматриваются основные положения, методология, цели и проч.) Также в ней изложены основные задачи Концепции: “...эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучения обучающихся при работе с материалом отечественной истории.”. И педагогические основания: “...современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации;”

В Концепции есть разделение на “ступени изучения” предмета, т.е. описываются навыки и умения, которые должны получать обучающиеся. Для уровня среднего общего образования (10–11 классы, мы берем во внимание именно эти классы, т.к. наша тема изучается именно в них) предполагается, при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам: углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; ... формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации...”

Концепция задает направление современной педагогике: “...широкий спектр технологий (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях

²⁶ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 01.03.2023).

разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы» и др.)”. Сюда же входит и использование современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет и т.п.). Но самое главное, что в центре находится общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий. Она заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет деятельностный подход. На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания, причём не только в старших или специальных профилированных классах, но уже при изучении первых разделов истории. В Концепции есть приложение, в котором находится ИКС, он занимает большинство страниц. Мы видим, что информация схожа с той, что мы видели до этого в предыдущем ИКС²⁷ (перечислены органы власти и проч.), но её не стало больше.

Проанализировав содержание ИКС, мы видим, что упор дается на следующие моменты:

- «Слом старого и создание нового госаппарата...». Т.е. обучающиеся должны понимать, что меняется целая общественная система, а вместе с ней и система управления. Исчезают прежние органы власти, появляются новые. Далее идет дополнение: «Советы как новая форма власти». Здесь делается акцент на то, что изменения в нашей стране были колоссальными, ничего подобного еще в нашей стране не было.

- Далее просто перечисляются основные государственные органы, которые необходимо знать обучающимся: “ВЦИК, СНК, ВЧК, ВСНХ”.

²⁷ Историко культурный стандарт. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В «ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1922 ГГ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 01.03.2023)..

Отметим, что не уточняется, что конкретно нужно знать о перечисленных государственных органах.

- Первая Конституция России. Имеется в виду Конституция 1918 года. В ней были заложены основные принципы формирования всего аппарата управления. Она является, несомненно, важным документом в изучении нашей темы.

- Роль ВКП(б) в жизни страны. Несомненно, важно отметить ведущую роль большевистской партии, особенно после перехода от многопартийной к однопартийной системе, и здесь важно отметить процесс сращивания партийного и государственного аппаратов.

- Образование СССР и Конституция 1924 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг. Без понимания того, что происходило в эти годы в стране, сложно вникнуть в суть изменений в системе управления. Изменения в партии влекли за собой неизбежные изменения и в госаппарате.

- В 1930-е гг. в СССР был построен «сталинский социализм», характерными чертами которого стала гиперцентрализация управления в ущерб регионам, диктатура вождя, подмена партийными органами власти Советов, приоритет административных методов решения политических и экономических задач. Конституция 1936 г. Здесь мы видим подтверждение выдвинутого нами выше тезиса о связи госаппарата с партией.

Для нашей темы очень важны следующие персоналии: Ленин В.И., Л.Г., Дзержинский Ф.Э., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д. Как видим - это государственные деятели и революционеры. В ИКС есть следующие события по нашей теме: «Создание СНК - конец октября 1917 г. Создание ВЧК при СНК - декабрь 1917 г., Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) - декабрь 1917. Принятие первой в отечественной истории конституции -

Конституции РСФСР - июль 1918 г.”. Как видим, около половины событий относятся к рассматриваемой нами теме.

Как видим, в ИКС зафиксированы основные тенденции, термины и понятия, связанные с политической системой, т.е. наша тема является важной для изучения. Изучив ИКС нельзя не заметить явную диспропорцию в рассмотрении вышеуказанной нами темы. Если вначале еще есть место для «знакомства» обучающихся с новой политической системой, то дальше мы видим, что нашему вопросу уделяется все меньше места (эту тенденцию мы увидим ниже, при рассмотрении некоторых учебников).

§ 1.2 Педагогический потенциал изучения эволюции советской политической системы 1917-1930-х гг. в контексте ФГОС

Теперь на основе полученной информации из ИКС посмотрим, какие можно выработать компетенции из ФГОС²⁸ при изучении темы:

- владение приемами работы с историческими источниками, а также умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике (источников по нашей теме более чем достаточно: Конституции, декреты, обращения, резолюции, указы);
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней (очень хорошо прорабатывается на нашей теме, это и записки, и личные письма и проч.). Без применения вышеупомянутых умений, усвоение обучающимися темы представляется весьма затруднительным;

²⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 01.03.2023).

- развитие критического мышления (на основании изучения разных источников и сопоставления с реальным положением дел в стране)
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов. Бесспорно, этот навык можно эффективно проработать при изучении нашей темы (Советское государство, партия, Советы и т.д.)

Предметные результаты:

- назвать наиболее значимые даты по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и объяснять их особую важность в истории нашей страны
- характеризовать значение и последствие событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значимым событиям..
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг. систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов... оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия...

Важно отметить, что рассматриваемая тема встречается в Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Приведем примеры (в основном это 5 и 6 задания): «Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и их должностями в годы Гражданской войны» или «Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940- 1950 х гг. постами,

ролью в политической жизни страны». Для правильного выполнения подобных заданий необходимо обладать следующими знаниями:

- иметь общее представление о процессах в стране в период с 1917 г. по 1930 —е.
- иметь представление о государственном и партийном аппарате и их изменениях, знать основные политические органы и их функции.

Подобных примеров из Единого государственного экзамена, можно привести ещё много. Таким образом, мы увидели, что наша тема встречается и в ЕГЭ, что подтверждает значимость её изучения.

Подводим итог: выбранная нами тема является важной для изучения с точки зрения основных правовых документов регламентирующих преподавательскую деятельность учителя истории (ИКС²⁹ и ФГОС³⁰). Мы обозначили выше какие компетенции можно выработать при изучении обозначенного периода. Также мы рассмотрели и Концепцию преподавания истории³¹. Мы увидели, что её содержание совпадает с ИКС предыдущих лет. Мы проанализировали, какие особенности заложены при её изучении на уроках (нашей теме не посвящается отдельный параграф, но она содержится внутри параграфов более обширной проблематики) и какие компетенции можно выработать при изучении нашего вопроса. Нельзя не отметить “фрагментарность” нашего вопроса в вышеуказанных документах (тема рассматривается внутри разных параграфов, отдельно она не изучается). Это в свою очередь закладывает фундамент для методического комплекса, а

²⁹ Историко культурный стандарт. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В «ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1922 ГГ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).

³⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 01.03.2023).

³¹ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. — Текст : электронный // <https://edu.gov.ru/> : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 01.03.2023).

значит и на рассмотрение темы в целом, что не может не сказаться на преподавании и, следовательно, понимании обучающимися нашего вопроса

Глава 2. Политическая система советского государства 1917 – 1930-х гг. в школьных УМК по истории России

Теперь рассмотрим, как выбранная нами тема представлена в учебниках. Для начала проанализируем «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию»³². Мы видим в этом списке следующие издательства: «Просвещение», «Русское слово» и «Вентана-Граф». Разберем все по порядку.

Кроме анализа учебников, мы также провели исследование методических и содержательных подходов к изложению темы в иных компонентах УМК по истории России – методических пособиях, рабочих тетрадях и т.д.

§ 2.1. Эволюция советской политической системы в учебниках и УМК издательства “Просвещение”

Начнем наш анализ с учебника издательства «Просвещение», учебник 11 класса «История России, XX - начала XXI века. Данилова А.А. и Пивовара Е.И.³³. Учебник 2011 года, следовательно, он написан без учета требований ФГОС. На примере анализа данного учебника мы увидим, как изменилось внимание и подходы к рассматриваемой теме (при сравнении данного учебника с современным). Учебник состоит из двенадцати глав, из которых

³² Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г.)/ Портал ГАРАНТ.РУ Эл № ФС77-58365 от 18 июня 2014 г.

³³ История России, XX - начала XXI века. 11 класс. : учеб. обучающихся общеобразовательных учреждений: проф. и базовые уровни/Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др - Под. ред. Чубарьяна А.О. – М. Просвещение, 2011.- 302 с.

нас интересуют вторая и третья. Нужная нам информация содержится в 10,14 параграфах.

В параграфе 10 под названием: «Формирование большевистской диктатуры» идет описание прихода к власти большевиков. Описываются взаимоотношения новой власти с обществом и первые декреты советской власти. Автор кратко описывает, как возникли первые органы власти в стране (например, ВЦИК и проч.), но часть органов просто упоминается в тексте (это Учредительное собрание и Всероссийский съезд советов). Такое решение автора легко объясняется тем, что в предыдущих параграфах речь уже о них шла. Но в таком случае на наш взгляд было бы целесообразно дать задание на закрепление полученного ранее материала (например, обучающимся можно было в самом тексте задать вопрос: “Что такое Учредительное собрание? Почему эта идея была популярна?”). Из источников автор предлагает рассмотреть фото газеты “Известия” с декретом о мире. Прочитать содержание данного источника (кроме крупного заголовка) представляется весьма затруднительным. Никаких заданий для работы с изображением автор не дает и даже не упоминает в тексте. Источник просто включили в текст. Далее автор подчеркивает процесс всевозрастающего влияния большевиков. В конце есть отрывок из газеты “Правда”, с ним автор уже предлагает работу. После отрывка есть вопросы по цитируемому источнику (в источнике идет речь о характере Учредительного собрания, точнее какую характеристику давали ему коммунисты).

В следующем (четырнадцатом параграфе) «Политическое развитие в период нэпа», мы видим, что автор просто по мере изложения материала использует названия основных политических органов. Из достоинств можно выделить использование источников (цитата из конституции 1924 г.), цитируется часть восьмой статьи о том, что Всероссийский съезд советов является верховным органом власти, а в период между съездами работает ВЦИК. В конце текста обучающиеся должны ответить на вопросы об

изменениях в партии и значимости должности генерального секретаря. Необходимо отметить, что задания по политическим органам (в данном случае Всероссийскому съезду и ВЦИКу) отсутствуют, т.е. автор дает уклон на другое направление (т.е. на внутривнутрипартийную борьбу и бюрократизацию партии большевиков). В конце параграфа есть вырезки из отрывка одного из лидеров оппозиции К.Б. Радека. С ней тоже предлагается работа автором (вопросы на размышление по документу). Вопросы составлены с учетом уровня имеющихся знаний и умений обучающихся. Они помогают отследить причинно-следственные связи и понять суть событий и процессов изучаемого периода.

При дальнейшем изучении текста мы замечаем, что отсутствуют четкие пояснения о политических органах (например, ОГПУ). Автором не дается общего представления о функционировании политической системы в целом. Упор изложения делается на внутривнутрипартийные процессы. При этом составители учебника предлагают описать на основе предложенного ими текста параграфа структуру верховной советской власти, что сделать без дополнительных источников информации весьма затруднительно. Автором предлагается цитата из Конституции 1924 года (восьмой и девятой статьи), но данной информации явно недостаточно, т.к. в предложенных статьях речь идет лишь о части государственных органов.

Новая глава учебника начинается с шестнадцатого параграфа «Политическая система 1930-х», автор делает уклон на все больше возрастающее зависимое положение Советов от партии большевиков. При этом в подпункте «Партия и Советы» раскрываются формальные полномочия и функции и реальное положение данного органа власти. Далее описывается «подчиненное» положение Советов от ЦК партии и процесс утраты остатков демократии в самой партии большевиков. Немного раскрывается роль репрессивного аппарата в политической системе (ВЧК, ОГПУ). Интересным и важным является освещение роли общественных организаций, ведь именно

они были связующим звеном между гражданами и партией. Очень хорошо, что автор решил это показать. Этим и заканчивается параграф. Никаких дополнительных заданий нет.

Следующий учебник это «История России» Горинова и М.М., Данилова А.А.³⁴, созданный в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС. Интересующие нас параграфы: §4,5,11,12 и 17. Начнем разбирать по порядку: «Великая Российская революция: октябрь 1917 года». Автор ведет повествование о событиях Октября 1917 года, упоминая главные политические органы и их краткую характеристику (например, исполнительная власть передавалась СНК и проч.). Важно отметить, что есть задание в конце параграфа на запись в словаре новых аббревиатур, в том числе и политических органов (данное задание нацелено на закрепление материала, что является плюсом данного учебника). Никаких иных заданий на рассматриваемую тему больше нет.

Пятый параграф: «Первые революционные преобразования большевиков». В нем автор повествует нам о первых декретах большевиков и, что самое главное, о созыве Учредительного собрания в январе 1918 г. Большим плюсом является упоминание автором популярности идеи собрания в массах и причинах его роспуска. Также автор не забывает упомянуть про переход его полномочий после роспуска III Всероссийскому съезду Советов рабочих и солдатских депутатов (позже к ним присоединился III Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов). Это очень важно для построения полноценной логической цепочки о происходивших политических изменениях. Есть изображение демонстрации в поддержку открывшегося Учредительного собрания, но никакой работы с ним не предлагается. В учебнике есть отдельный пункт про Конституцию 1918 г., в котором он обозначает высший орган власти – Всероссийский съезд советов, в промежутках ВЦИК. Есть изображение герба и флага нового Советского

³⁴ История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций В 3 частях Ч. 1 / [Горинов М.М., Данилов А.А. и др.] : под ред. Торкунова М. Просвещение 2016 г. 175 с.

государства . Работу с ним автор предлагает в конце параграфа (необходимо дать описание изображение и объяснить смысл отдельных фрагментов). В вопросах на рассуждение предлагается отметить основные отличительные черты новой Конституции, а также есть задание на составление схемы центральных органов власти РСФСР.

Далее идет параграф «Образование СССР. Политическое развитие 1920 –х гг.», в подпункте параграфа «Конституция 1924 г.» находится информация об основных политических органах, а также о разграничении полномочий между центральными и местными органами власти. Уделяется внимание форме территориального устройства, что в свою очередь оказало серьезное влияние на политическую структуру страны. Разъясняется разница между двумя принципами построения многонационального государства (проекты Сталина и Ленина). Есть работа с источником (вопросы) с двумя проектами резолюции и эта работа встроена в текст и способствует лучшему усвоению материала. В конце параграфа есть задание № 3 на составление схемы организации государственного управления СССР. Выполнение данного задания ничем не осложнено, ведь необходимая информация находится в тексте параграфа. Из всего вышесказанного приходим к выводу, что автор учебника подводит читателей к вопросу об изменении политической системы, но делает упор на самостоятельном изучении вопроса. Но минимальную необходимую информацию он предоставил.

В двенадцатом параграфе “Политическое развитие 1920 - е” идет описание положения дел в стране и как с ситуацией справлялись власти. Центр политической силы все больше смещается в сторону партии, это и показывает автор. Автор верно отмечает ключевую роль Политбюро в партии и процессы, которые там происходили. В тексте параграфа присутствуют изображения И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого, но никаких заданий по ним нет. В конце параграфа автор предлагает ответить на вопрос: “Какое воздействие оказала внутривнутрипартийная борьба на политическое развитие страны?”

В семнадцатом параграфе «Политическая система СССР в 1930-е», основываясь на тексте Конституции 1936 г., автор рассказывает о таких политических органах власти как: Верховный Совет и Президиум. Есть общая про них информация и про их взаимодействие. Сразу после этого текста автор просит ответить на вопрос о роли партии в политической системе (для ответа на данный вопрос обучающийся должен обратиться или вспомнить материал, изложенный выше). На следующей странице есть фотография (пионеры развешивают плакаты перед первым выбором в Совет), но никаких взаимодействий с ней не предлагается. Автор подмечает, что многие нормы Конституции остались лишь на бумаге. Отдельно автор отмечает, что в основном законе страны закреплено положение «партия - государство». Более того, в СССР окончательно закрепляется однопартийная система. В конце параграфа есть задание на составление схемы государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. и на нахождение характерных черт партии-государства. Есть еще одно задание на выявление особенных черт политической системы по отношению в системам 1918-1921 гг., и 1921-1928 гг. Стоит отметить, что материала приведенного в учебнике будет недостаточно для полного выполнения подобного задания.

Таким образом, при сравнении двух вышеуказанных учебников приходим к следующему выводу: в созданном по требованиям ФГОС учебнике (Горинова М.М. и Данилова А.А.) материал изложен более подробно, появляются также новые задания, соответствующие требованиям системно-деятельностного подхода (в сравнении с учебником 2011 г. Данилова А.А. и Пивовара Е.И.). Также в учебнике Горинова М.М. более полная информация по выбранному вопросу и есть четкая структура построения параграфов (на наш взгляд, более логичная). Материал проще усваивается, т.к. присутствуют вопросы в самом тексте, это заставляет более вдумчиво усваивать материал.

Далее разберем учебное пособие к учебнику «История России» для 10 класса М. М. Горинова, А. А. Данилова³⁵. В параграфе «Первые революционные преобразования большевиков» есть задание №5, где необходимо установить соответствие между деятелями и должностями, которые они занимали. Задание № 8 требует заполнения схемы власти по Конституции 1918 г. Оба задания направлены на проверку знаний обучающихся в области политики и выработки умения работать с информацией и схемой.

Также мы нашли еще одно учебное пособие к этому же учебнику, но под авторством М. Н. Черновой³⁶. Есть задание на работу с заполнением схемы деятельности II Всероссийского съезда Советов. Похожее задание есть с ВЧК (необходимо заполнить цель создания, основные направления деятельности). При выполнении вышеуказанных заданий у обучающегося формируется навык работы с информацией и навык смыслового чтения. Следующее задание носит обобщающий характер: необходимо составить схему органов власти в соответствии с Конституцией 1918 г. (работа выполняется в парах). При выполнении этого задания составитель отрабатывает две компетенции - коммуникативную и предметную. Коммуникативную, т.к. задание предполагает работу в парах, и предметную, т.к. для её заполнения необходимы общие знания о политических органах Советской России 1918 г. Также в этом задании, возможно, отработать навык работы с источником (Конституция 1918 г.).

Следующее задание № 7 по рассматриваемой теме есть лишь в одиннадцатом параграфе: «Образование СССР. Национальная политика». Автор просит заполнить схему: в пропусках должны быть органы власти, подсказкой для ученика служит описание ниже (например, «высший орган государственной власти...»). Данное задание поможет проверить понимание

³⁵История России начало XX века. 10 класс :рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / Данилов А. А. и Косулина Л.Г. – М. :Просвещение, 2018- 129 с.

³⁶История России начало XX века. 10 класс :рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / М.Н. Чернова – М. :Экзамен, 2018- 109 с.

политической системы, т.е. оно направлено на актуализацию и проверку знаний. Следующее задание № 8 этой же темы направлено на формирование навыка смыслового чтения: в нем необходимо на основании информации приведенной в параграфе «разделить» полномочия центральных органов и республиканских органов (отметим, что вся необходимая информация для выполнения данного задания есть в учебнике).

Таким образом, в представленных методических пособиях и учебниках наша тема просматривается по-разному. Например, к учебнику М.М. Горина есть две рабочие тетради, из которых мы бы хотели выделить тетрадь М.Н. Черновой. Составитель данного пособия предлагает интересные задания по изучаемой нами теме (в первую очередь, схемы), кроме того, на наш взгляд задания данного автора направлены на большее понимание учениками темы. Задания построены таким образом, что сложность их выполнения имеет привычную для всех нас градацию по уровню сложности. В данном случае рабочая тетрадь хорошо дополняет учебник.

Следующий учебник “История России. Начало XX – начало XXI века Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А”³⁷. У представленного учебника есть ряд преимуществ. Первое - это поставленный в начале вопрос урока, второе - это задание в конце параграфа, в котором требуется ответить на главный вопрос урока, причем свое мнение нужно аргументировать. Третье - наличие персоналий и терминов в начале учебника, также есть даты, причем они сформированы по столбцам (в первом событие из Отечественной истории, а во втором из зарубежной). В последнем преимуществе мы отрабатываем очень важную компетенцию “Россия и мир”. (т.е. место нашей страны в событиях мирового масштаба). Из

³⁷ История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др. ; по общ. Ред. В.Р. Мединского М.- Просвещение 2021. -431 с.

положительного также считаем важным отметить, что все новые термины выделяются курсивом, что облегчает чтение.

Наша тема представлена в пятом параграфе «Большевики берут власть», автор повествует о формировании новых политических органов (Совнарком, ВСНХ, ВЦИК), использует иллюстративные источники (изображение II Всероссийского съезда Советов, художника Владимира Серова «В.И. Ленин провозглашает советскую власть»). К иллюстративному материалу есть задания, например: ответить, когда состоялось событие и все ли делегаты его приветствовали. Ещё есть задание в конце параграфа: составьте схему «Высшие органы государственной власти Советской России». Важно отметить, что в этом учебнике есть необходимая информация для выполнения данного задания без привлечения дополнительных источников информации, поэтому выполнение этого задания не должно повлечь за собой трудностей. В конце параграфа есть задание (нужно расположить в хронологическом порядке события: создание СНК и проч.), данное задание хорошо проверяет знание главных политических органов.

В тринадцатом параграфе «Образование СССР, политическая жизнь 1920 – х годов» особый интерес представляет схема «Высших органов государственной власти (по Конституции 1924 г.)», но никаких взаимодействий с ней не предполагается (в этом параграфе). Но учитывая предыдущие задания автора было бы логичным, на наш взгляд, дать задание на сравнение органов власти высших органов Советской России с 1918-1922 гг. и высших органов СССР по Конституции 1924 г.

В пятнадцатом параграфе «СССР во второй половине 1930 – х годов» автор пишет про Конституцию СССР 1936 г., но ей посвящается один абзац, в котором идет речь только о правах граждан. Дальше автор предлагает ознакомиться со схемой «Высшие органы государственной власти (по Конституции 1936 г.)». К схеме прилагается задание и звучит оно так:

“Сравните систему органов государственной власти по Конституциям СССР 1936 и 1924 гг. Есть ли между ними принципиальная разница?”.



§ 2.2. Советская политическая система 1917-1930-х гг. в УМК издательства «Дрофа»

Перейдем к следующему издательству «Дрофа». Мы разберем учебник История России начало XX - начало XXI века О. В. Волобуева и С. П.

Карпачева³⁸. Отметим сразу, что достоинством учебника является наличие списка терминов и персоналий в начале параграфа, а также лента времени. Раскрытию нашей темы посвящается параграф пятый: «Большевики захватывают власть». Параграф начинается с картины В.А. Серова «Ленин провозглашает советскую власть на II съезде Советов» и текста из воспоминаний министра юстиций. Никаких заданий автор по предложенному изображению и фрагменту не предлагает. Кроме упомянутых в тексте учебника ВЦИК и СНК, нас интересует отдельный пункт параграфа под названием «Новые государственные учреждения», здесь автор подводит итоги, перечисляя новые органы. В конце текста нужно ответить на вопрос: «Какие государственные учреждения были уничтожены большевиками, а какие заняли их место». Данное задание представляется возможным выполнить с учетом той информации, что приводится в тексте. Более того оно направлено на формирование умения работать с информацией и отработку навыка сравнительного анализа.

Шестой параграф «Первые революционные преобразования большевиков» начинается с эпиграфа О.С. Минора и Н.В. Святницкого о роспуске Учредительного собрания. Задания или вопросов по ним также нет. Но есть задание на распределение функций между органами власти 1918 г. (это задание отмечено знаком, обозначающим, что для ответа на него потребуются дополнительные источники информации). Действительно, информации приведенной в тексте учебника будет явно недостаточно. В подпункте про Учредительное собрание приведена статистика (состава и выборов в собрание), но заданий или вопросов по приведенным материалам нет. Больше заданий по политической структуре нет.

Информация о политической жизни в 1920-е. содержится в 10 и 11 параграфах (в основном просто упоминаются политические органы: ОГПУ, ВСНХ). Параграф «Нэп, СССР и Сталин» начинается с цитат о власти

³⁸ История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.

Сталина, которые занимают полторы страницы. Учитывая, что информация содержащаяся в каждом из них повторяется, встает вопрос о целесообразности такого активного цитирования автором. Задание по эпиграфу звучит следующим образом: “С помощью иллюстраций и эпиграфа сформулируйте самостоятельно два главных вопроса урока”. Обучающиеся сами должны сформулировать проблемные вопросы, и это соответствует современным требованиям к образованию. Другой вопрос о целесообразности применения данного задания в конце параграфа. В тексте присутствует изображение герба СССР и есть задание по нему (объяснить символику герба). Плюсом является то, что задание к изображению находится в самом тексте, а не отдельно от него. Есть задание на составление схемы органов власти по Конституции 1924 г. Однако для выполнения данного задания информации, представленной в тексте, недостаточно.

В двенадцатом параграфе «СССР во второй половине 1930- х годов», в подпункте «Сталинская конституция» автор говорит о переменах в политическом строе, которые утвердила новая конституция. Первое это то, что верховным органом власти признавался двухпалатный Верховный совет СССР. Второе, что отмечает автор, это то, что в конституции не упоминается о принципе «разделения властей», но при этом чисто внешне они существовали («законодательная – Верховный Совет, исполнительная – Совет народных комиссаров», судебная - Верховный суд СССР³⁹). В конце пункта параграфа есть задание на составление схемы органов власти по Конституции 1936 г. и сравнения её со схемой органов власти по Конституции 1924 г. Выполнить данное задание весьма затруднительно основываясь только на текст учебника. Стоит также отметить, что в пункте говорится сначала о “формальной” системе органов власти, а позже о фактической. В связи с этим встает весьма закономерный вопрос: “Какую схему власти составить?”

³⁹ История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.

Проведем анализ методического пособия издательства «Дрофа» к учебнику «История России начало XX - начало XXI века» Волобуева и Карпачева⁴⁰. В шестом уроке под названием «Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир» источник: выдержка из декрета ВЦИК и СНК об учреждении Высшего совета народного хозяйства. Но задания по источнику отсутствуют. Однако, в рекомендациях учителю есть информация о первой Конституции 1918 г. (её характерные черты и особенности, а также идет описание системы государственного управления). Это является хорошей подсказкой учителю. После текста есть следующие вопросы: «Какова была цель первой Конституции? Докажите, что Конституция 1918 г. отражала особенности политической жизни России в 1917—1918 гг.». Вышеуказанные вопросы направлены на понимание материала, а также сути исторических процессов. Отметим, что в обобщающем уроке по теме I нет заданий по нашей теме.

Комплектом к методическому пособию и учебнику идет рабочая тетрадь В.А Клокова и Е.В. Симоновой⁴¹. Нас интересует пятый параграф «Большевики захватывают власть», в нем мы видим задание на расшифровку аббревиатур. Следующее задание звучит так: «Составьте схему высших органов Советского государства». Т.е. задания полностью продублированы с учебника, составителями рабочей тетради не было предложено никаких дополнительных заданий для проработки нашей темы, как это было сделано в других рабочих тетрадях.

При сравнении двух издательств «Просвещение» и «Дрофа», можно заметить, что материал в учебниках «Просвещения» изложен систематично и последовательно в сравнении с «Дрофой». Есть отдельные параграфы, посвященные политическому устройству, что является плюсом. Информации

⁴⁰ История России. Начало XX — начало XXI века. 10 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачева, В. А. Клокова / Э. Н. Абдулаев, Е. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2018. — 326 с.

⁴¹ История России начало XX века. 10 класс : рабочая тетрадь к учебнику О.В. Волобуева, Романова / Клоков В.А., Симонова Е.В. – М. : Дрофа, 2016- 111 с.

в учебнике “Просвещения” по нашей теме больше. Стоит отметить, что учебник “Дрофы” больше соответствует современным требованиям (например, ФГОС), но это не относится к учебнику А.В. Шубина⁴². Присутствует работа с изображениями и есть вопросы в самом тексте. Это способствует более качественному усвоению информации обучающимися. Однако, как мы это увидели выше в учебнике под издательством “Дрофы,” некоторые задания нечетко сформулированы (например, составление органов власти по Конституции 1936 г.), или находятся не в том месте (задание на самостоятельное определение главного вопроса урока).

§ 2.3. Эволюция советской политической системы в УМК издательства “Вентана граф”

Следующее издательство «Вентана граф». Учебник «История России» (в 2 частях) 11 класс, Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.⁴³ В.А. Отдельно отметим, что это учебник 2012 года. Из плюсов учебника можно отметить эпиграф к параграфу, в котором четко и кратко излагается положение дел в стране. В самом тексте параграфа есть вопросы на рассуждение.

Нашей теме посвящен параграф «Октябрьское вооруженное восстание: на пути к Гражданской войне», нам важен пункт «Формирование советской системы управления». В этой части параграфа автор учебника отдельно рассказывает об основных политических органах 1917 по 1918 гг. разделив на блоки, отдельно про СНК, ВЧК, ВСНХ. В конце параграфа автор дает задание на расшифровку вышеуказанных аббревиатур.

Следующий параграф «СССР в 1920-е гг.: выбор пути». В указанном параграфе есть работа с источником (вырезки из проектов “ленинского” и “сталинского” планов по устройству советского государства). Обучающемуся

⁴² История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др. ; по общ. Ред. В.Р. Мединского М.- Просвещение 2021. -431 с.

⁴³История России: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Измозик В.С., О.Н. Журавлева, Рудник С.Н. под общей ред. Р.Ш. Ганелина, Вентана-граф 2012 г. 352 с.

необходимо ответить на вопросы по источнику. Далее в параграфе есть схема государственной власти 1920 – х. Автор предлагает работу с ней в тексте параграфа: необходимо назвать не только элементы схемы, но и раскрыть значение и взаимодействие. Для выполнения этого задания необходимо вспомнить материал из предыдущих тем и использовать знания, полученные на этом уроке. Отметим, что информации, данной в учебнике, недостаточно для полного выполнения данного задания (например, не хватает информации про прокурора СССР, ОГПУ и т.д.).



В девятом параграфе «Политическая система страны 1930-х гг.». Автор посвящает абзац описанию политической системы. Также в параграфе есть схема органов государственной власти СССР по Конституции 1936 г. Однако, заданий по ней нет, она выполняет чисто иллюстративную функцию



Автор характеризует политическую систему СССР 1930 – х как систему «государственного социализма», главной идеологией был «сталинизм». Далее автор описывает особенности сложившейся партийной системы и её механизмы. Самому политическому устройству и главным органам уделяется мало места.

Подводим общий итог, в представленных школьных учебниках выбранная нами тематика рассматривается фрагментарно. Практически во всех учебниках содержится общая информация о политических органах. Чаще всего мы столкнулись с проблемой отсутствия заданий по выбранной теме, а там, где задания есть, информации в тексте явно недостаточно для выполнения данного задания. В некоторых учебниках автор предпринимает попытку более доступно изложить материал (в первую очередь это А.В. Шубин⁴⁴ и В.С. Измозик⁴⁵). Отметим, что год издания не оказал ощутимого влияния на методический материал (это видно из рассматриваемых учебников). Например, в учебнике М.М. Горинова⁴⁶ материал изложен более подробно, также в нем появляются новые задания (в сравнении с учебником

⁴⁴ История России : начало XX – начало XXI в. А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др. ; по общ. Ред. В.Р. Мединского М.- Просвещение 2021. -431 с.

⁴⁵ История России: 9 класс: Измозик В.С., О.Н. Журавлева, Рудник С.Н. под общей ред. Р.Ш. Ганелина, Вентана-граф 2012 г. 352 с.

⁴⁶ История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций В 3 частях Ч. 1 / [Горинов М.М., Данилов А.А. и др.] : под ред. Торкунова М. Просвещение 2016 г. 175 с.

2011 г.⁴⁷). Но при этом, в учебнике от 2012 года А. В. Шубина и В. С. Измозика можно увидеть более разнообразный методический материал. Но необходимо отметить, что представленный иллюстративный материал не сопровождается достаточным количеством заданий для работы с ним. Более того, иллюстративный материал носит фрагментарный характер (его явно недостаточно, чтобы отследить процесс эволюции политической системы). Также в ранее указанных учебниках присутствует иллюстративный материал и работа с ним. Основу заданий составляют ответы на вопросы автора или работу со словарем, редко предполагается работа с источниками.

Подводя общий итог, мы увидели, что выбранная тематика по-разному рассматривается как и в учебниках, так и в учебных и методических пособиях. Из приведенных нами выше учебников наиболее полным по информации и объему заданий нам показались учебники А.В. Шубина и В.С. Измозика. Во-первых, указанные выше авторы наиболее полно (в сравнении с другими, рассматриваемыми авторами) излагают материал. Во – вторых они подкрепляют информацию заданиям, в том числе и иллюстративным материалом, что очень важно для лучшего усвоения обучающимися материала. Однако, и в данных учебниках мы видим определенные «пробелы» (например, в учебнике В.С. Измозика в параграфе «СССР в 1920-е гг.: выбор пути», присутствует схема, в которой указан прокурор СССР, и есть задание: дать характеристику «элементам схемы»).

Если рассматривать учебник и рабочую тетрадь, то предпочтение будет отдано рабочей тетради М.Н. Черновой. В данной рабочей тетради можно увидеть разнообразные задания, которые отрабатывают разные компетенции: от понимания политических институтов до развития коммуникативных навыков.

⁴⁷ История России, XX - начала XXI века. 11 класс. : учеб. обучающихся общеобразовательных учреждений: проф. и базовые уровни/Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др - Под. ред. Чубарьяна А.О. – М. Просвещение, 2011.- 302 с.

Глава 3. Методические рекомендации по изучению темы на уроках истории в 10 классе

Итак, мы провели анализ учебников и УМК, выявили сильные и слабые стороны и на основании данного анализа и с привлечением дополнительных методических материалов предлагаем свою разработку занятия по теме: «Эволюция политической системы советского государства в 1917-1930-х гг.». Данную разработку можно использовать как часть закрепления после изучения всего раздела по периоду 1917-1930-х гг.

Мы предложим несколько вариантов, суть их заключается в следующем. В первом варианте мы предварительно делим класс на три группы. На первом этапе за каждой группой будет закреплена своя схема. Например, первой группе выдается «Система власти РСФСР по Конституции 1918 г.» (приложение № 1 и 2), второй - «Высшие органы государственной власти по Конституции 1924 г.» (приложение № 4 и 5), третьей - «Высшие органы СССР» по Конституции 1936 г.(приложение № 6 и 7). Вместе со схемой классу предоставляется и материал, где он может взять всю необходимую информацию.

§ 3.1 Методическая разработка с применением приема «Инсерт».

Первое задание – это работа со схемой с применением приема «Инсерт» (всем трем группам). Сначала ученикам раздается схема (каждой группе своя, как мы это оговорили выше), обучающиеся должны внимательно

её рассмотреть и промаркировать на несколько категорий, (V) «галочкой» нужно отметить то, что уже известно, (-) «минусом» нужно отметить то, что противоречит твоему представлению, (+) «плюсом» нужно отметить то, что является для тебя интересным и неожиданным, ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

После того, как ученики промаркируют схему, учитель предлагает её заполнить (в подсказку ученикам предоставляется дополнительное приложение № 2,4, 6 и 7). Здесь очень важно оговорить следующий момент: если промаркировать должны все индивидуально, то заполнять схему можно всем классом/ группой. Т.е. – это такая форма работы, которая может использоваться учителем по-разному. В нашем случае ученики заполняют схемы коллективно (группой). Позже каждая группа предоставляет свою работу перед двумя оставшимися группами, а учитель проверяет правильность заполнения.

Задания:

1. Промаркируете выбранную схему (приложение № 1). Напротив государственного органа в кружочке нужно поставить один из предложенных символов:

- (V) «галочкой» нужно отметить то, что уже известно;
- (-) «минусом» нужно отметить то, что противоречит твоему представлению;
- (+) «плюсом» нужно отметить то, что является для тебя интересным и неожиданным;
- ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Данный прием хорошо подходит для формирования следующих УУД:

- умение извлекать и пользоваться информацией из схем, таблиц

- умение обобщать и классифицировать по признакам
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
- умение определять границу знания и незнания
- формирование адекватной мотивации учебной деятельности.

§ 3.2 Методическая разработка в формате “Своя игра”.

Также можно использовать формат «Своей игры» для закрепления материала. Учитывая тот факт, что основную информацию по главным политическим органам обучающиеся получали в процессе изучения нескольких параграфов, то можно провести контроль знаний. Отдельно отметим, что нами учитывается тот факт, что информации, приведенной в тексте учебника, явно недостаточно для выполнения данного задания. Эту проблему мы решаем посредством внедрения вспомогательного материала в приложения № 2,4,6 и 7. Перейдем к описанию самой разработки. Само задание имеет форму интеллектуальной викторины. Вопросы разделены по отдельным категориям (всего их четыре: “После 1917 года”, “Особенности политической системы СССР”, “Жизнь СССР”, “Политика и культура”). За каждой категорией закреплены баллы, которые начисляются за правильный ответ на представленный вопрос. Сам алгоритм игры выглядит следующим образом:

- 1) Дети разделяются на группы (либо по своему усмотрению, либо это делает учитель). Важно отметить, что этот пункт лучше выполнить заранее до начала урока, чтобы это не отнимало много времени. Групп должно быть не менее двух.
- 2) После разделения в группах должны выбрать капитана. Также капитана может выбрать и сам учитель.
- 3) Учитель (ведущий) объясняет правила игры.
- 4) Игра начинается с поочередного выбора вопроса капитаном команды. После этого ведущим зачитывается вопрос и группе дается время на обсуждение.

- 5) Командир дает ответ на вопрос и по итогу его ответа команде начисляются баллы.
- 6) Игра заканчивается в двух вариантах либо заканчиваются вопросы, либо время от урока.
- 7) Идет подсчет баллов.

Отметим очень важный момент. Т.к. данная форма работы имеет формат игры, то это накладывает свой отпечаток на дисциплину в классе. Чтобы сохранить порядок необходимо ознакомить аудиторию со следующими правилами (их оглашает ведущий в начале игры):

1. Все уважают друг друга, соблюдаем правила дисциплины как и на обычном уроке.
2. Вы разделены на (...) команды, каждой из ваших команд будет предоставлена возможность для ответа.
3. Команда выбирает предложенную ей категорию и вопрос.
4. Ведущий зачитывает вопрос, у команды есть минута для обсуждения.
5. По истечении предложенного времени, если команда не дает ответ, то ход переходит другой команде, изъявившей желание ответить.
6. Если две другие команды желают ответить на вопрос, то командиры разыгрывают его.
7. При ответе на вопрос другой команды засчитывается лишь половина баллов
8. Очередность ходов не нарушается, если одна команда ответила на вопрос, принадлежащий другой.
9. Ведущие оставляют за собой право снимать баллы за нарушение дисциплины и проявления неуважения к присутствующим.
10. Ведущие оставляют за собой право использовать дополнительные санкции как в отношении команды, так и в отношении одного его представителей.

Список вопросов (по категориям):

“После 1917 г.”

1) Когда открылся II Всероссийский съезд Советов?

Ответ: 1917 г. (25 октября)

2) Расшифруйте аббревиатуру СНК

Ответ: Совет Народных Комиссаров

3) Всероссийский съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов - это высший государственный орган РСФСР согласно... (ответ на вопрос требует понимание предмета и знаний основных нормативно- правовых актов, а также умение работать с документом по предмету, поэтому за правильный ответ на него дается 50 баллов)

Ответ: Конституции 1918 г.

4) Заполните пропуск: “ВЦИК – был *формально* высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом РСФСР в 1917-1937 гг. между _____” (ответ на вопрос требует глубокого понимания изучаемого вопроса по предмету, понимания исторических событий и их значения, а также умение работать с текстом, поэтому за правильный ответ на него дается 100 баллов)

Ответ: Всероссийскими съездами Советов

“Особенности политической системы”

5) Впервые этот орган был образован на заседании ЦК 10 октября 1917 года как временный орган для политического руководства вооруженным восстанием. На деле уже к началу 20-х годов он превратился в высший орган руководства всей жизнью советского государства. (вопрос базовый и не требует особых знаний по предмету, но ответить на него сложнее, т.к. важно знать органы управления и понимать их функции, поэтому за него дается 20 баллов).

Ответ: Политбюро

6) Характерными чертами советской политической системы в период 1917 по 1930 гг. становятся: сверхцентрализация, командно-репрессивные

методы функционирования государственного механизма, однопартийность, сращивание _____ (ответ на вопрос требует знаний, понимания не только изучаемого предмета и , но также ребятам могут помочь знания из обществознания. Также выполнение задания невозможно без понимания происходивших в стране исторических процессов, поэтому за правильный ответ на него дается 50 баллов)

Ответ: партийных органов с государственными

- 7) Фактическое же руководство партией, а через нее и страной, на протяжении многих лет было сосредоточено в руках исполнительных органов ЦК: (ответ на вопрос требует глубокого понимания изучаемого вопроса по предмету, поэтому за правильный ответ на него дается 100 баллов).

Ответ: Огрбюро, Секретариат, Политбюро, Генеральный секретарь

“Жизнь в СССР”

- 8) Найдите важную политическую персону на изображении: (ответ на вопрос базовый и не требует особых знаний по предмету, но требует внимательности, поэтому за правильный ответ на него дается 10 баллов)

Ответ: В.И. Ленин

- 9) (эта категория людей) не могли занимать ответственные должности. Они не имели право получать пенсию и пособие по безработице. Им не позволялось вступать в профсоюзы, что не допускало их в руководство предприятий и организаций. Кроме того, они были ограничены по ряду других аспектов. Про какую “категорию людей” говорится в тексте?(вопрос базовый и не требует особых знаний по предмету, но ответить на него сложнее, т.к. для ответа на него необходимо умения работать с историческим источником, за него дается 20 баллов)

Ответ: “Лишенцы”

- 10) Заполните пропуск: “В 1921 г. Декрет СНК о страховании лиц,

занятых наёмным трудом, обеспечил пенсии для престарелых рабочих и служащих, имеющих серьёзные болезни. Эту категорию называли « _____ », чтобы отличать их от инвалидов в силу бытовых или производственных травм, которых общество тоже поддерживало.”

(ответ на вопрос требует не только знаний, но и понимания предмета, а также умения мыслить логически, поэтому за правильный ответ на него дается 50 баллов).

Ответ: Инвалиды старости

- 11) Про какой политический орган идет речь: “В полномочия данного органа входили: Обыск в любое время дня и ночи без объяснения причин. Арест и допрос любого подозрительного, по мнению чекистов, гражданина. Экспроприация имущества у «кулаков» и «контры» без суда и следствия. Что на практике приводило к тотальному грабежу. Заключение под стражу и расстрел без суда и следствия. “(ответ на вопрос требует глубокого понимания изучаемого вопроса по предмету, знание политической системы советской России в изучаемый период, поэтому за правильный ответ на него дается 100 баллов)

Ответ: ВЧК

“Политика и культура”

Вопросы в этой категории наглядно показывают влияние политической жизни на искусство.

- 12) Какому событию посвящено данное изображение? Укажите название

Ответ: Революция 1917 г. (25 октября)

- 13) В середине 1920-х гг. усилиями АХРР в изобразительном искусстве начал складываться художественный стиль, получивший название социалистического реализма, для которого характерно отражение и героизация советской действительности. Одним из важных представителей данного направления был И.И. Бродский. Укажите название данной картины (вопрос требует не только базовых, но и более глубоких знаний по предмету и ответить на него сложнее т.к.

необходимо иметь знания по культуре, за него дается 20 баллов)

Ответ: “Расстрел 26 бакинских комиссаров”

- 14) В каком стиле построены данные здания? (здание ВДНХ и дом Советов)(ответ на вопрос требует кроме базовых знаний ещё и знания по культуре, поэтому за правильный ответ на него дается 100 баллов).

§ 3.3 Урок на тему: “Эволюция политической системы России 1917 - 1930 е.”.

При разработке урока на предлагаемую тему и выработке рекомендаций по ее изучению мы рассмотрели различные варианты применения современных, инновационных технологий с учетом требований к современному уроку и особенностей процесса восприятия у современных школьников, в частности, огромной роли в этом процессе визуальной информации. В качестве одной из методических идей, которые может использовать учитель в проектировании современного урока, как для закрепления материала, так и для первичного усвоения материала, например, в формате перевернутого урока, а также близкой современным детям, мы рассматриваем *видеоскрайбинг*. Видеоскрайбинг - это видеоролики, в которых отображается процесс рисования определенных графических символов и текста, сопровождаемый закадровой речью.

Данный вариант работы позволяет учителю работать с визуальным восприятием обучающихся. Т.к. помимо текстовой информации, есть и визуальный ряд, который помогает лучше запоминать информацию. Визуальный ряд дополняется закадровой речью. Т.о. данный вариант задействует визуальное и аудиальное восприятие. Данный метод значительно облегчает процесс восприятия обучающимися, с одной стороны, и облегчает работу учителю, с другой. Также данный метод предоставляет возможность смены деятельности. Пример видеоскрайбинга есть в приложении под номером 9,10,11.

Кроме того, мы предлагаем разработку *урока на тему: “Эволюция политической системы России в 1917 – 1930-е гг.”* с использованием элементов проблемного обучения и технологии развития критического мышления.

Урок составлялся из следующих принципов:

- использование предложенных нами ранее методических разработок
- использование наглядно-иллюстративного материала
- отсутствие нагромождения заданий
- разное сочетание форм работ и возможность адаптировать предложенный материал под разного уровня классы

Технологическая карта урока истории

Класс	10 – е
Тема урока	Эволюция политической системы России 1917-1930 гг.
Тип урока	Урок закрепления изученного материала
Цель урока	Закрепление и повторение обучающимися пройденного материала. Создать условия для формирования целостного представления о изменениях политической системы 1917 - 1930 х. гг.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для повторения и закрепления ранее изученного материала 2) Создать условия для формирования умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы; способствовать развитию логического мышления, умения проводить анализ исторических событий на основе документов, культуры речи и общения; устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщающие выводы. 3) Создать условия для формирования и развития умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

	<p>различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>4) Создать условия для формирования развития критического мышления, умения определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российская политическая система 1917-1930-х 2. Конституции 1918, 1924 и 1936 гг. 3. Влияние Основного закона страны на избирательные права граждан. Лишенцы. 4. Рефлексия
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> поисковый, проблемное изучение, поисковые, объяснительно-иллюстративные, практический. <i>Методы контроля:</i> устный опрос, письменная проверка. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация к учебной деятельности	<p>Учитель и проводит “Мозговой штурм” на тему “Политические органы России 1917 - 1930 гг.”. Обучающимся предлагается сделать записи на озвученную тематику.</p> <p>Начать выполнение задания предлагается на общей доске (или у себя в тетради, также можно организовать работу в парах) в зависимости от класса учитель сам может выбрать форму работы. Для лучшего выполнения задания учителю предлагается</p>	<p>Контроль знаний обучающихся, выполнение задания на повторение.</p>

	<p>сделать подсказки ученикам (задать наводящие вопросы). Например: Какие новые органы власти появились в России после революции 1917 г.? Какие функции выполняли?</p>	
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>После ответов учеников учитель предлагает подписать возле каждого органа дату его основания (появления). Учитель подводит (наводящими вопросами) на мысль об изменении политической системы в период 1917 -1930-е, а позже и на тему урока и проблемный вопрос : “Как эволюционировала советская политическая система с 1917 по конец 1930-х гг.?”</p> <p>Далее учитель выводит на доску цитату из текста Конституции 1918 г. Обучающиеся знакомятся с текстом и отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая информация изложена в предложенном тексте? 2) Какой нормативный документ в истории России вы только что прочли? 3) Что регламентировал данный документ? 	<p>Формулирование темы урока. Ответы учащихся и их мнения и предположения.</p>
<p>III. Обобщение и повторение</p>	<p>Учитель предлагает начертить в тетради три схемы политической системы: первая - это 1917-1924 гг. вторая 1924 - 1936 гг. и третья</p>	<p>Обучающиеся предлагают свои варианты ответа</p>

<p>ранее изученного материала</p>	<p>1936 г. Используя приложения № 1,3,5,7 дети совместно с учителем их заполняют. При этом учителем могут задаваться разные вопросы к схемам, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как вы думаете, почему на схеме политические органы расположены именно в таком порядке и последовательности? 2) Объясните значение стрелочек на схеме; 3) Заполните пропуски в схеме. 	
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Учитель задает следующие вопросы: Учитель задает следующие задачи на тему “лишенцы” классу (приложение № 12). Вместе с детьми, используя текст Конституции 1918 г. обучающиеся решают предложенные задачи. О чем свидетельствует наличие данной категории населения? Считаете ли вы это справедливым? Свой ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие изменения в системе управления произошли в 1924 г. с какими процессами они связаны? 2) Можно ли считать Конституцию 1924 г. демократичной? Почему? 3) Какие изменения в системе управления произошли после 1936 г. с какими процессами они связаны? 	<p>Обучающиеся предлагают свои варианты ответа на поставленные вопросы. Решают предложенные задачи</p>

	4) Дайте краткую характеристику сложившейся системе управления страной.	
V. Итоги урока. Рефлексия	Каким изменениям подверглась система управления России с 1917 по 1930-е? Стала ли она демократичнее или наоборот? Как вы думаете, были ли альтернативные пути развития событий? Какие?	Отвечают на вопросы.
Домашнее задание	параграф 10, вопросы к параграфу. Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание

Выбранные нами приемы изучения помогают выработать следующие универсальные учебные действия (УУД): устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои суждения, умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Теперь перечислим, какие можно выработать компетенции из ФГОС⁴⁸:

- владение приемами работы с историческими источниками, а также умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- развитие критического мышления;

⁴⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Заключение

В данной дипломной работе мы на основе анализа нормативных источников и учебно-методической литературы постарались определить место темы «Политическая система советского государства 1917-1930 х гг.» в школьном курсе истории и ее педагогический потенциал. Выявили особенности репрезентации темы в современных учебниках истории с содержательной и методической стороны. На основе проведенного анализа выявили оптимальные, на наш взгляд, формы и методы преподавания рассматриваемой темы и предложили собственные методические разработки.

Конечно, разные авторы по-разному рассматривают выбранный нами вопрос, но у них у всех отсутствует одно: предоставление четкой системной картины происходящего в стране через призму политической системы. Можно отметить, что отсутствует полная информация по основным политическим органам и их функциям. В итоге у обучающегося нет полного понимания происходящего. Образуется пробел в знаниях, который будет тянуться дальше в изучении истории советского периода. Как мы знаем, эти белые пятна вовсе не мотивируют к дальнейшему изучению истории. Это приводит к тому, что советский период значительно «западает» и у многих учеников является «нелюбимым». Конечно, дело не в одном параграфе или теме, это в целом проблема преподавания истории России XX века. Но говоря о важности изучаемой нами темы мы в свою очередь отмечаем, что не поняв специфику сложившегося политического режима, политической системы, которая лишь с небольшими корректировками просуществовала практически вплоть до конца советского периода, учащиеся не смогут понять все особенности и механизмы жизнедеятельности иных сфер жизни советского общества – культуры и повседневной жизни, экономического механизма,

внешнеполитической деятельности государства, а ведь они были тесно «завязаны» на специфике функционирования политической системы.

В методической части работы мы предложили несколько вариантов изучения темы на уроках истории, при этом исходя из того, что ее сложность и недостаточная системность ее репрезентации в существующих учебниках требует выделения учебного времени для комплексного рассмотрения эволюции политической системы в 1917-1930-х гг. Среди предложенных вариантов – групповая работа с кейсами с применением приема «Инсерт», урок с элементами проблемного обучения и технологии развития критического мышления, формат «Своей игры», а также скрайбинг.

Предложенные нами приемы работы по теме раскрывают широкие возможности для более углубленного изучения материала по политическому развитию советской эпохи, выявлению особенностей советской политической системы и ее воздействия на развития всех остальных сфер жизни общества, а также для формирования обширного круга компетенций школьников, в частности - это и владение приемами работы с историческими источниками, а также умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, развитие критического мышления и умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. приказов от 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) – Режим доступа :
<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. Историко-культурный стандарт. РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В «ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914-1922 ГГ. - Режим доступа:
<https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г.) // Портал ГАРАНТ.РУ Эл № ФС77-58365 от 18 июня 2014. –Режим доступа:
<https://base.garant.ru/74634042/>
4. Конституция РСФСР 1918 г. [Текст]. / [Электронный ресурс]: [Принята на заседании V Всероссийского съезда Советов 10 июля 1918 года] // Справочная правовая система Консультант Плюс. - Режим доступа:
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2929#S0e9GdTGKutiBuFJ1>

5. Конституция СССР 1924 г. [Текст] / [Электронный ресурс]: [Принята II съездом Союза Советских Социалистических Республик постановлением от 31 января 1924 г.] // Справочная правовая система Консультант Гарант.- Режим доступа: <https://constitution.garant.ru>
6. Конституция СССР 1936 г. [Текст] / [Электронный ресурс]: [Утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года] // Справочная правовая система Консультант Плюс.- Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

Учебная литература

1. История России, XX - начала XXI века. 11 класс: учеб. обучающихся общеобразовательных учреждений: проф. и базовые уровни /Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др - Под. ред. Чубарьяна А.О. – М. : Просвещение, 2011.- 302 с.
2. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.
3. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.
4. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др.; по общ. Ред. В.Р. Мединского - М.: Просвещение 2021. -431 с.
5. История России: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Измозик В.С., О.Н. Журавлева, Рудник С.Н. под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-граф, 2012. 352 с.
6. История России: начало XX – начало XXI в. А. В. Шубин, М. Я. Мягков, Ю. А. Никифоров и др.; по общ. Ред. В.Р. Мединского М.: Просвещение 2021. -431 с.
7. История России: 9 класс: Измозик В.С., О.Н. Журавлева, Рудник С.Н. под общей ред. Р.Ш. Ганелина, М.: Вентана-граф 2012 . 352 с.

8. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций В 3 частях Ч. 1 / Горинов М.М., Данилов А.А. и др.: под ред. Торкунова - М. : Просвещение 2016 . 175 с.
9. История России, XX - начала XXI века. 11 класс: учеб. обучающихся общеобразовательных учреждений: проф. и базовые уровни/Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др - Под. ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2011.- 302 с.
- 10.История России начало XX века. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной / М.Н. Чернова – М. : Экзамен, 2018-109 с.

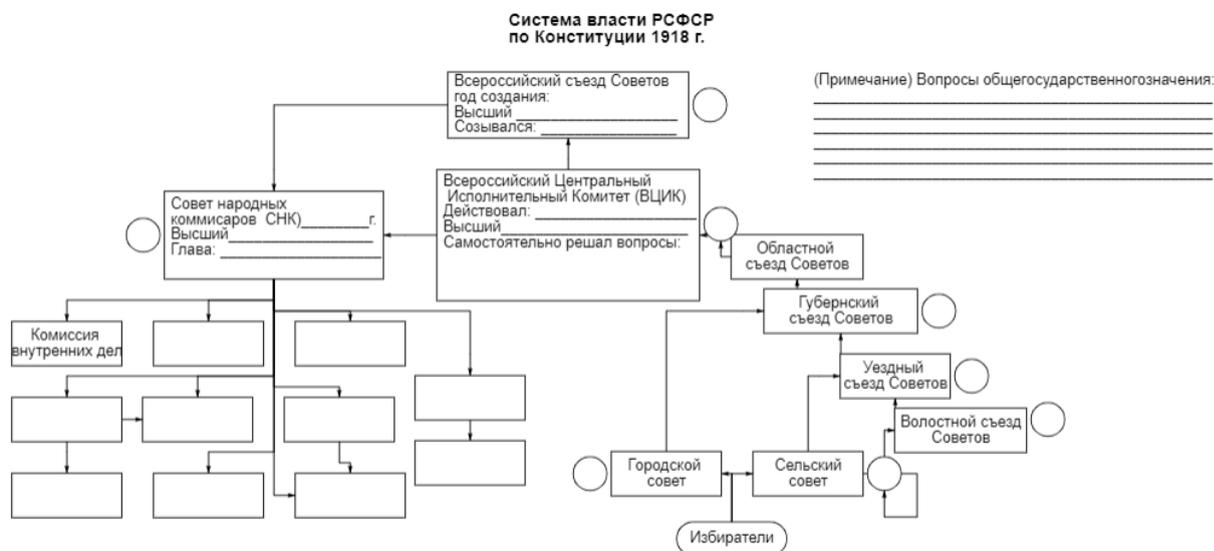
Литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
2. Земцов, Б. Н. Становление советского государственного механизма / Б. Н. Земцов // Известия Томского политехнического университета. – 2014. – Т. 324. – № 6. – С. 96-102.
3. Рождение Советского государства, 1917-1918 / Е. Н. Городецкий; Отв. ред. И. И. Минц; АН СССР, Науч. совет по комплекс. пробл. "История Великой Окт. соц. революции". - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 1987. – 349 с.
4. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Сов. власти / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: НОРМА - НФРА-М, 1999. - 789 с.
5. История государственного управления в России: учебник / Болотина Н. Ю. и др. ; под общ. ред. Р. Г. Пихои. - 4-е изд., доп. и перераб. – М. : Изд-во РАГС, 2009. - 439 с.

6. Методика преподавания истории в школе: Практик. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 175 с.
7. Методика преподавания истории в школе: Пособие для студентов и учителей / Сост.: И.В. Берельковский, Л.С. Павлов - М. : Поматур, 2001. - 335, с. 30
8. Педагогика: Учеб. пособие для пед. уч-щ. - 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1978. - 351 с.
9. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1



Приложение № 2

Ознакомьтесь с основной информацией о Советской системе органов государственной власти и управления и ответьте на вопросы по тексту:

Съезд Советов рабочих, солдат, крестьянских депутатов 1917-1922 гг.:
1917 году, 25 октября, во время штурма Зимнего дворца, в Смольном открылся II Всероссийский съезд Советов. На этот съезд съехались делегаты уже от 400 Советов рабочих и солдатских депутатов. На съезде были представлены отдельные крестьянские Советы.

Именно на II съезде Советов было избрано первое Советское правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Так же съезд избрал Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (далее ВЦИК) в количестве 101 человека.

В январе 1918 года открылся III Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов, принявший решение о слиянии с III съездом Советов рабочих и солдатских депутатов. В последний день работы (10 июля) съезд уделил

главное внимание обсуждению проекта первой Советской Конституции, подготовленного комиссией ВЦИК и окончательно отредактированного комиссией ЦК РКП (б), которой руководил В.И. Ленин.

Итак, Всероссийский съезд советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов - это высший государственный орган РСФСР согласно Конституции 1918 г.

Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов РСФСР (после января 1918 – ВЦИК Советов рабочих, крестьянских и казачьих депутатов) – формально высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган РСФСР в 1917-1937 гг. между Всероссийскими съездами Советов.

По Конституции 1918 г. он не должен был превышать 200 человек.

Постановлением VIII Всероссийского съезда Советов (декабрь 1920) состав ВЦИК был увеличен до 300 человек. ВЦИК мог решать самостоятельно все вопросы общегосударственного значения, в том числе:

1. Дает общее направление деятельности других органов.
2. Наблюдает за проведением в жизнь законов РСФСР
3. Рассматривает проекты декретов и иных предложений, вносимых СНК и издает собственные. Может менять Конституцию.
4. Руководство внешней и внутренней политикой государства
5. Распоряжением бюджетом

Конституция не затрагивала вопросы организации и работы ВЦИК (все эти вопросы ВЦИК решал самостоятельно). Пленарные заседания проводились при наличии более половины членов ВЦИК, по мере необходимости, но не реже одного раза в две недели.

*** Если ВЦИК имел только видимость власти, то какой орган перенял его функции?**

Совет народных комиссаров (СНК, Совет министров) РСФСР и СССР (1917-1991). Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти. Создан 26 октября 1917 года постановлением II **Всероссийского съезда Советов**. По Конституции 1918 включал семнадцать комиссий: «по иностранным делам, по военным делам, по морским делам, по внутренним делам, юстиции, труда, социального обеспечения, просвещения, почт и телеграфов, по делам национальностей, по финансовым делам, путей сообщения, земледелия, торговли и промышленности, продовольствия, Государственного контроля, Высший Совет Народного Хозяйства, здравоохранения».

Председатели этих комиссий – народные комиссары, назначенные съездом, - стали членами СНК. СНК создавался как исполнительный орган всецело подотчетный **Всероссийскому съезду Советов** и **ВЦИК**. Однако с первых же дней своего существования СНК, руководимый Лениным, пользуясь отсутствием законодательно установленной компетенции ВЦИК и СНК, принял декреты и постановления, т.е. осуществлял законотворческую деятельность и тем самым подменял ВЦИК.

*** Почему функции ВЦИК перешли СНК? Кто входил в СНК?**

Знаком (*) отмечены вопросы для коллективного обсуждения

Приложение № 3



Приложение № 4

Информация о верховных органах власти СССР 1924 г. по Конституции:

Верховным органом власти СССР являлся съезд Советов СССР, а в перерыве между его сессиями Центральный исполнительный комитет - ЦИК СССР (ст. 8).

Согласно статье 11 Конституции 1924 г. съезд созывался один раз в год, но в 1927 г. срок увеличили в два раза. Съезды начали собирать все реже.

ЦИК СССР являлся законодательным и распорядительным органом, образуемым съездом. Он действовал в промежутках между съездами.

Первоначально ЦИК СССР созывался три раза в год (ст. 21). Но в последующем, в 1931 г., он стал созываться не "менее трех раз в период времени между очередными съездами Советов СССР".

Согласно Конституции, ЦИК состоял из двух советов: Союзного совета и Совета национальностей. Союзный совет формировался съездом из представителей союзных республик пропорционально их населению. Совет национальностей формировался за счет представителей от союзных, автономных республик и представителей автономных областей.

Президиум ЦИК СССР был постоянно действующим органом высшей законодательной, исполнительной и распорядительной власти в стране. Такое положение президиума было закреплено в 29 статье Конституции. Именно этот орган организовывал и направлял работу ЦИК и съезда, фактически дирижировал ею.

СНК СССР - исполнительно-распорядительный орган. Полномочия его в основном соответствовали полномочиям СНК РСФСР, но уже в общесоюзном масштабе. С правом совещательного голоса в Совнаркоме Союза ССР входил Председатель ОГПУ - правопреемника ВЧК. В 1927 г. было конституционно закреплено положение заместителя Председателя СНК СССР, а в 1931 г. конституционная новелла закрепляет за Председателем СНК пост Председателя СТО Союза ССР. Число наркоматов тогда доводится до 13.

Приложение №5

- а) созывает сессии Верховного Совета СССР;
- б) издает указы;
- <...>г) распускает Верховный Совет СССР на основании 47 статьи Конституции СССР и назначает новые выборы;
- д) производит всенародный опрос (референдум) по своей инициативе или по требованию одной из союзных республик;
- е) отменяет постановления и распоряжения Совета Министров СССР и Советов Министров союзных республик в случае их несоответствия закону;
- <...>к) осуществляет право помилования;
- м) назначает и сменяет высшее командование Вооруженных Сил СССР;
- н) в период между сессиями Верховного Совета СССР объявляет состояние войны в случае военного нападения на СССР или в случае необходимости выполнения международных договорных обязательств по взаимной обороне от агрессии;
- <...>п) ратифицирует и денонсирует международные договоры СССР;
- р) назначает и отзывает полномочных представителей СССР в иностранных государствах;

<...>

Глава IV

ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК

Статья 57. Высшим органом государственной власти союзной республики является Верховный Совет союзной республики.

Статья 58. Верховный Совет союзной республики избирается гражданами республики сроком на четыре года.

Статья 59. Верховный Совет союзной республики является единственным законодательным органом республики.

Статья 60. Верховный Совет союзной республики:

а) принимает Конституцию республики и вносит в нее изменения в соответствии со статьей 16 Конституции СССР;

б) утверждает Конституции находящихся в ее составе автономных республик и определяет границы их территории;

в) утверждает народнохозяйственный план и бюджет республики;

г) пользуется правом амнистии и помилования граждан, осужденных судебными органами союзной республики;

д) устанавливает представительство союзной республики в международных сношениях;

е) устанавливает порядок образования республиканских войсковых формирований.

Статья 63. Верховный Совет союзной республики образует Правительство союзной республики — Совет Министров союзной республики.

Статья 64. Высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти Союза Советских Социалистических Республик является Совет Министров СССР.

Статья 65. Совет Министров СССР ответственен перед Верховным Советом СССР и ему подотчетен, а в период между сессиями

Верховного Совета — перед Президиумом Верховного Совета СССР, которому подотчетен.

Приложение № 7

Дополнительная информация

Съезды партии РКП(б): их социальный состав и решения

Съезд Коммунистической партии – формально высший орган партии, состоящий из определенного количества делегатов, избираемых местными организациями.

Политбюро ЦК, Оргбюро ЦК, секретариат ЦК, Пленум ЦК: порядок формирования, структура

Центральный комитет (ЦК) РСДРП (б) – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС – формально высший орган большевистской (коммунистической партии) в промежутках между съездами партии, на которых он избирался.

Фактическое же руководство партией, а через нее и страной, на протяжении многих лет было сосредоточено в руках исполнительных органов ЦК – Оргбюро, Секретариата, Политбюро – и Генерального секретаря ЦК.

Организационное бюро (Оргбюро) ЦК ведало прежде всего подбором и расстановкой кадров. Впервые термин «Оргбюро» был зафиксирован в протоколе заседания ЦК 6 августа 1917 года. Как исполнительный орган ЦК оно возникло 16 января 1919 года для подготовки VIII съезда партии. В резолюции VIII съезда «По организационному вопросу» было записано, что Оргбюро состоит из 5 членов ЦК, заседает не реже трех раз в неделю, направляет всю организационную работу партии и отчетывается перед пленумами ЦК.

Секретариат ЦК возник в 1917 году, после VII (апрельской) партконференции.

Решения Оргбюро и Секретариата ЦК могли быть отменены *Политбюро ЦК*. Политическое бюро (Политбюро) ЦК формально считалось высшим исполнительным органом ЦК, создаваемым для руководства всей партией между Пленумами ЦК.

Впервые Политбюро было образовано на заседании ЦК 10 октября 1917 года как временный орган для политического руководства вооруженным восстанием.

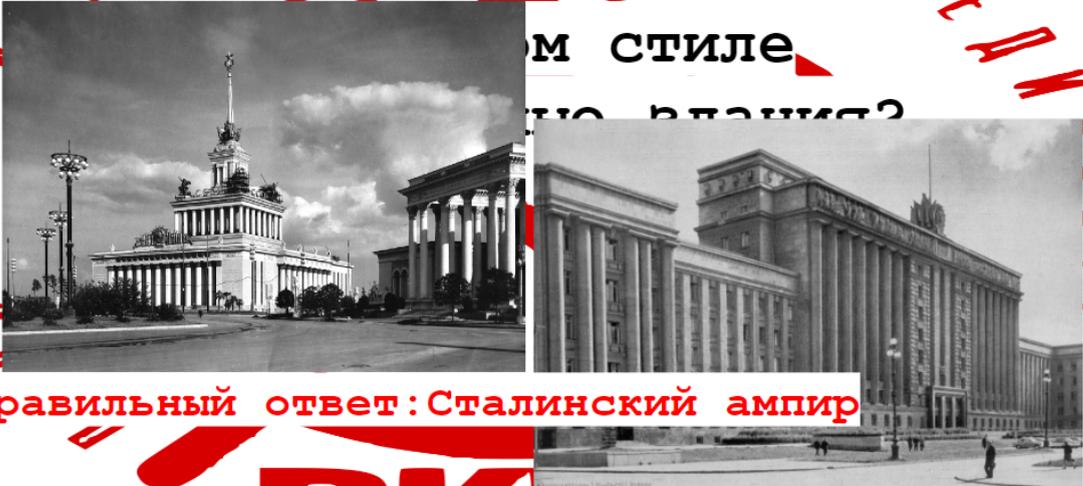
На деле уже к началу 20-х годов Политбюро превратилось в высший орган руководства всей жизнью советского государства.

Приложение № 8 “Элемент “Своей игры””

«Политика и культура» За 100

м стиле

но здания?



Правильный ответ: Сталинский ампир

ВКЛБ

Приложение № 9 (Элемент из видеоскрайбинга)



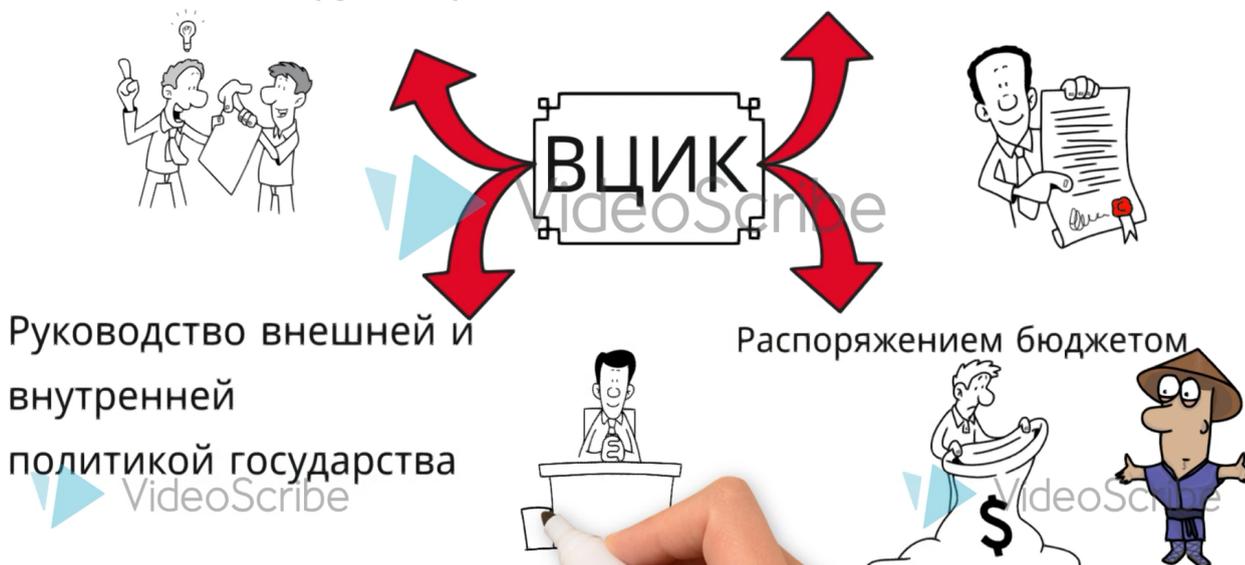
Приложение № 10 (Элемент из видеоскрайбинга)



Приложение № 11 (Элемент из видеоскрайбинга)

Дает общее направление деятельности других органов.

Наблюдает за проведением в жизнь законов РСФСР



Приложение № 12 (Задания к уроку “Эволюция политической системы России 1917-1930 гг.”)

Задача № 1

Перед нами дело Мингалева Константина Александровича. Первым в деле лежит заявление от 7 января 1931 года в избирательную комиссию Стрелковского сельсовета Енисейского района (орфография и пунктуация сохранены): «Родился я в г. Енисейске в 1898 году 31 мая в семье бедного ремесленника/портного, но с 4-летнего возраста проживал все время в г. Красноярске. Из армии меня назначили в фельдшерскую школу, по окончании которой продолжал службу в армии фельдшером. Ввиду больших сокращений совучреждений в 1923 году я несколько месяцев не мог приискать себе службу по специальности, и 1-ого октября 1923 г. я принял предложение вступить совладельцем мелкой торговли с вкладом личного труда, так как капитала я не имел и не имею. Участие это продолжалось до 1928 года, после выхода из компании я был год безработным.

Можно ли причислить Мингалёва Константина Александровича к категории “лишенцев”? Свой ответ обоснуйте.

Задача № 2

Розова Инна Михайловна родилась в 1892 году. Проживала в селе Добрые Пчелы Захаровского района Рязанской области. В 1907 г. вышла замуж за священника. В 1934 году Захаровский Райисполком ходатайствовал о закрытии православного храма Иоанна Богослова в селе Добро-Пчелковского сельсовета. Решением заседания Оргкомитета Президиума Верховного Совета РСФСР по Рязанской области от 21.06.1939 года церковь в селе Добрые Пчелы была закрыта. В 1934 году её мужа лишили избирательных прав как " иждевенца" (священослужителя).

Можно ли причислить Розову Инну Михайловну к категории “лишенцев”? Свой ответ обоснуйте.

Приложение № 13 (Отрывок из Конституции для урока “Эволюция политической системы России 1917-1930 гг.”)

Из Конституции 1918 г.

65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения 257 прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в

России дома;

е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;

ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**МОЛОДЁЖЬ
И НАУКА XXI ВЕКА**

XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ФОРУМ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Чирковой
Анастасии Викторовне

За участие в VII Национальной научно-практической конференции
«Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы
развития»

С докладом «Методические аспекты изучения эволюции советской
политической системы 1917-1930-х гг. в школьном курсе истории»

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ВНЕШНЕМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

КРАСНОЯРСК 2022



 Н. Ф. ИЛЬИНА