

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Скляренко Никиты Сергеевича,
обучающегося на 5 курсе исторического факультета
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
История и иностранный язык (английский)

на тему:

«Использование исторических источников, отражающих политику инклюзивности в Японии середины XIX-начала XX веков для формирования личностных УУД старшеклассников»

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, однако на сегодняшний день образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. При этом необходимо помнить, что не только система образования нуждается в модернизации, но и общественное сознание, которое необходимо готовить к принятию инклюзии. Наиболее эффективный путь к этому лежит через школу и роль такой дисциплины как история в формировании нравственно ценностных ориентиров молодого поколения очевидна. Особую значимость здесь имеет исторический опыт инклюзивности России и других государств, в частности Японии, длительная история инклюзии которой малоизучена отечественными исследователями. В этом контексте работа Н.С. Скляренко особенно актуальна.

Во введении выпускник верно формулирует актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, дает полный анализ источников и литературы по теме исследования. Работа состоит из трех глав, списка литературы и приложений.

В первой главе автор подробно анализирует развитие инклюзии в Японии (1868-1926 гг.). Успешно выделяя коренные изменения в инклюзивной политике Японии и основные вехи ее формирования, он успешно подчеркивает особенности каждого из заявленных периодов. Во второй главе автор исследует восприятие и изучение опыта инклюзивности в Японии конца XIX – начала XX веков ее современниками и приходит к выводу, что лишь в первой четверти XX века этот опыт стал привлекать внимание в связи с успехами модернизации в Японии. Третья глава решает дидактическую и прикладную задачи исследования: автор обосновывает возможности формирования и развития личностных УУД старшеклассников на основе исторического опыта инклюзивности Японии. Также автором разработан банк кейсов на основе источников по теме исследования и методические рекомендации к нему. Таким образом, выпускная работа носит аналитический характер, имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Исследование выполнено в срок, некоторые результаты теоретической части представлены на научно-практических конференциях. За период работы над дипломным проектом студент показал себя как самостоятельно мыслящая, ответственная личность, умеющая видеть и правильно формулировать исследовательские задачи.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» на сайте Библиотечно-издательского комплекса КГПУ им. В.П. Астафьева показала, что оригинальность составляет 84,65 %. В целом, можно сделать вывод, что выпускная работа Н.С. Складенко соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), может быть рекомендована к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель,

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории

«14» июня 2023 г.



А.В. Буденкова