

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ"

Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G2 Всеобщей истории
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

91

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя	13 4/6	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4,33	4,33	8,33	8,33
Сам. работа	32	32	59	59	91	91
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
кин, Доцент, Канаев А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой кин доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

усвоение студентами общих закономерностей и особенностей развития международных отношений в мире в период позднего средневековья и раннего нового времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время

2.1.2 Политическая культура Античности и Средневековья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Международные отношения в 1918-1939 гг.

2.2.2 Русско-китайские отношения: поликультурный диалог

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает основные принципы критического анализа

Уровень 2 на базовом уровне знает основные принципы критического анализа

Уровень 3 на продвинутом уровне знает основные принципы критического анализа

Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 на базовом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 на продвинутом уровне владеет способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает преподаваемый предмет и психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уровень 2 на базовом уровне знает преподаваемый предмет и психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уровень 3 на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет и психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 2 на базовом уровне умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне владеет навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень 2 на базовом уровне владеет навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями

	образовательных стандартов
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1							
1.1	Тема 1. 1. Позднее средневековье и раннее новое время как переходная эпоха /Лек/	2	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			тестирование, составление таблиц и схем
1.2	Тема 2. Великие географические открытия. Испанская католическая империя в XVI-XVII вв. /Пр/	2	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			составление таблиц и схем, выступление на семинарском занятии
1.3	Тема 3. Нидерландская буржуазная революция. Внешняя политика Голландии в XVI-XVII вв. /Ср/	2	16	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.4	Тема 4. Внешняя политика Англии и Франции в XVI-XVII вв. /Ср/	2	16	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
	Раздел 2. Раздел 2							
2.1	Тема 5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. /Пр/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			составление таблиц и схем, выступление на семинарском занятии
2.2	Тема 6. Османская империя и Европа в раннее Новое время /Пр/	3	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			составление таблиц и схем, выступление на семинарском занятии
2.3	Тема 7. Внешняя политика германских государств в XVI - XVII вв. /Ср/	3	20	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.4	Тема 8. Внешняя политика Италии в XVI - XVII вв. /Ср/	3	20	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			собеседование по терминологии, собеседование по реферату

2.5	Тема 9. Внешняя политика Польши в XVI - XVII вв. /Ср/	3	19	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.6	Экзамен /КРЭ/	3	0,33	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания по дисциплине

Заполнение таблиц и контурных карт

Таблица «Понтификаты»

Даты правления

(в синхронной последовательности)

Понтифик

Характеристика деятельности

Список литературы

Гергей Е. История папства. М., 1997

Гусарова Т.П. Город и деревня в Италии на рубеже позднего Средневековья. М., 1983

История Италии. М., 1970. Т. 1

Карев А.В., Сомов К.В. История христианства. М., 1990

Ковальский Я.В. Папы и папство. М., 1991

Котельникова Л.А. «Феодальное возрождение» или «старый» феодализм? (Некоторые проблемы аграрной эволюции Северной и Средней Италии XVI- середины XVII вв.) // Средние века. М., 1989. Вып. 52

Лозинский С.Г. История папства. М., 1986

Очерки истории Италии. 476-1918 годы / Под ред. М.А. Гуковского. М., 1959

Ранке Л. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях. СПб., 1869. Т. 1-2.

Ролова А.Д. Основные черты экономического развития Италии в XVI-XVII вв. // Возникновение капитализма в промышленности и сельском хозяйстве стран Европы, Азии и Америки. М., 1968

Тема 9. Международные отношения в раннее Новое время

1. Аналитическая таблица «Международные отношения в РНВ»

Военные конфликты и кризисы

Воюющие стороны (коалиции, блоки государств)

Основные этапы (события)

Результаты (итоги)

Значение и характерные черты войн

Итальянские войны

(1494—1559 гг.)

1 период

(1494-1504 гг.)

2 период

1509-1517 гг.)

3 период

(1521-1559 гг.)

Тридцатилетняя война (1618—1648 гг.)

Военный конфликт между Швецией и Данией в 1643—1645 гг.

Войны Людовика XIV

(вторая половина XVII в.):

4. Деволюционная война (1667-68 гг.)

5. Голландская война (1672-78 гг.)

6. война с Аугсбургской лигой (1688-97 гг.)

2. Контурная карта «Колониальная система РНВ»

1. Отметьте на карте территории, подвергшиеся колонизации Испании, Португалии, Голландии, Англии, Франции.

2. Обозначьте территории, за которые шло наиболее ожесточенное соперничество.

3. Отметьте на карте источники экономических интересов («богатства» колоний) стран-метрополий.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине

1. Политическая карта Европы в конце XV в.
2. Географические представления европейцев в конце XV в.
3. Великие географические открытия: причины, цели, направления
4. Результаты ВГО Колониальные захваты европейцев в XVI в.
5. Колониальная политика Испании в XVI - XVII вв.
6. Колониальная политика Англии в XVI - XVII вв.
7. Колониальная политика Голландии в XVII в.
8. Итальянские войны: причины, участники, последствия
9. Венецианская республика в международных отношениях
10. Священная Римская империя германской нации: политическое устройство
11. Религиозные войны в Германии в XV в.
12. Роль папства в международных отношениях в Европе XVI - XVII вв.
13. Внешняя политика Испании в XVI - XVII вв.
14. Внешняя политика Франции в XVI - XVII вв.
15. Внешняя политика Англии в XVI - XVII вв.
16. Внешняя политика Швеции в XVI - XVII вв.
17. Причины, начало и I этап Тридцатилетней войны
18. Второй, третий, четвертый этапы Тридцатилетней войны
19. Вестфальский мирный трактат
20. Политическое устройство Европы в конце XVII в.
21. Формирование европейской дипломатии в раннее новое время
22. Зарождение международного права. Учение Гуго Гроция
23. Завоевания османов в XVI в. Османская империя
24. Борьба европейских государств с турецкой агрессией в XVI в.
25. Польско-литовские и польско-венгерские унии
26. Взаимоотношения европейских государств и Порты в XVII в.
27. Ливонская война: причины и последствия.
28. Внешняя политика Польши в XVII в.
29. Российское государство в европейских отношениях в XVII в.
30. Политическая карта мира в конце XVII в.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проблемы и подходы к периодизации Новой истории.
2. Хронологические рамки и предмет РНВ.
3. Раннее Новое время как переходная эпоха. Теория модернизации.
4. «Европейское чудо». Общие тенденции экономического развития европейских государств. Мануфактура – как новый тип производства.
5. Источники и основные формы первоначального накопления капитала.
6. Причины, цели и последствия географических открытий.
7. Особенности социально-политической структуры европейских обществ XV-XVII вв.
8. Абсолютизм как социально-политическая система. Типология абсолютизма (просвещенный, консервативный, деспотический, теократический).
9. Национально-региональные формы абсолютизма: Франция, Испания, Германия. Проблема абсолютизма в Англии.
10. Особенности социально-экономического развития Испании в XVI в.
11. Восстание городских коммун Кастилии (комунерос).
12. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II Испанского.
13. Особенности социально-экономического и политического развития Португалии в XVI-XVII вв.
14. Предпосылки Нидерландской буржуазной революции. Режим герцога Альбы. Движение гезов. Утрехтская уния.
15. Характеристика экономической и политической жизни Республики Соединенных провинций в 1 пол. XVII- нач.XVIII вв.
16. Социально-экономическое развитие Англии в XVI-XVII вв. (промышленность, торговля, аграрная революция в деревне).
17. Особенности английского абсолютизма Тюдоров. Правление Генриха VIII и Елизаветы I.
18. Особенности социально-экономического развития во Франции в XVI-XVII вв.
19. Гражданские войны во Франции.
20. Правление Генриха IV.
21. Людовик XIII и утверждение французского абсолютизма. Реформы кардинала Ришелье.
22. Фронда – «бунт в рамках закона».
23. Просвещенный абсолютизм. Эпоха Людовика XIV.
24. Германские государства в XVI-XVII вв.
25. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XVI-XVII вв.
26. Международные отношения в раннее Новое время (англо-испанский конфликт, франко-испанские войны, Тридцатилетняя война).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Пономаренко Л. В., Чикризова О. С.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492572
ЛП.2	Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С.	История международных отношений: от древности до современности: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631
ЛП.3	Батюк В. И.	История международных отношений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510259
ЛП.4	Власов Н. А., Бодров А. В., Ниязов Н. С., Худолей К. К., Хейфец В. Л.	История международных отношений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511486

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krassru.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания, рекомендации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к зачету, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям.

Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить. Кроме того, необходимо показать место рассматриваемого явления в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени и его роль в развитии человеческого общества.

Методические указания для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования. В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.