

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" История политических учений

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G2 Всеобщей истории  
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

91

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	13	4/6	16	1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4,33	4,33	8,33	8,33
Сам. работа	68	68	23	23	91	91
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
*кин, Доцент, Канаев А.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**История политических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой кин доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов научного мировоззрения, обогатить их знаниями политико-правовых учений, получивших теоретическое оформление

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Политическая культура Античности и Средневековья

2.1.2 Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Философия истории

2.2.2 Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает критерии оценки политических доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

Уровень 2 на базовом уровне знает критерии оценки политических доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

Уровень 3 на продвинутом уровне знает критерии оценки политических доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

### Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

### Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

### Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне знает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей

Уровень 2 на базовом уровне знает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей

Уровень 3 на продвинутом уровне знает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей

### Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Уровень 2 на базовом уровне умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Уровень 3 на продвинутом уровне умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала для духовно-

	нравственного развития и воспитания личности гражданина России
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыком организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыком организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыком организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 3	на продвинутом уровне знает основные принципы организации научно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Уровень 2	на базовом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыком консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Политические учения Древнего мира и Средних веков</b>							
1.1	Тема 1.1. Политические учения Древнего мира /Лек/	2	2	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			тестирование, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.2	Тема 1.2. Политические учения Древнего мира /Ср/	2	34	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату

1.3	Тема 2.1. Политические учения Средневековья /Пр/	2	2	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
1.4	Тема 2.2. Политические учения Средневековья /Ср/	2	34	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Политические учения Нового и Новейшего времени</b>							
2.1	Тема 3.1. Политические учения Нового времени /Пр/	3	2	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.2	Тема 3.2. Политические учения Нового времени /Ср/	3	12	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.3	Тема 4.1. Политические учения Новейшего времени /Пр/	3	2	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			выступление на семинарском занятии, собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.4	Тема 4.2. Политические учения Новейшего времени /Ср/	3	11	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			собеседование по терминологии, собеседование по реферату
2.5	Экзамен /КРЭ/	3	0,33	ПК-3.2 УК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

## Примерные тесты

1. «Веды» – являются памятником политической мысли:

- а) Древнего Египта;
- б) Древней Индии;
- в) Древнего Вавилона;
- г) Древнего Китая;
- д) Древней Ассирии.

2. Кто из древних философов рассматривали «государство» как единую большую семью:

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Конфуций;
- г) Гераклит.

3. Сократ утверждал что:

- а) между космосом, полисом и человеком существует не только единство, но и соответствие;
- б) в процессе изменения природы закономерно возникновение людей;
- в) социальное и политическое неравенство неизбежно, т.к. они есть следствие всеобщей войны;
- г) только мудрый, есть истинно добродетельный человек.

4. Главным в трудах Аристотеля является учение:

- а) о справедливости и ее двух видах: распределительном и уравнительном;
- б) о единстве трех государственных институтов, как смешанной форме правления;
- в) о частях человеческой души;
- г) о государстве, создаваемым для обеспечения безопасности людей.

5. Автором «теории разделения властей» является:

- а) Платон;
- б) Дж. Локк;
- в) Т.Гоббс;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Ж-Ж Руссо.

6. Трактат «Слово о законе и благодати» написан:

- а) Вл. Мономахом;
- б) Иваном IV;
- в) Иларионом;
- г) М.Греком;
- д) Н.Сорским.

7. Главный принцип естественного права:

- а) цель оправдывает средства;
- б) не желай ближнему того, чего не желаешь себе;
- в) запрещение того, чего никто не желает и не может делать;
- г) разделяй и властвуй.

8. Сторонником республиканской формы правления в России XIX века был:

- а) М.М. Сперанский;
- б) П.И. Пестель;
- в) Н.М. Муравьев;
- г) П.Я. Чаадаев;
- е) Н.М. Карамзин.

9. Кому принадлежит выражение «власть – это высшая ценность»:

- а) К.Маркс;
- б) Ф.Ницше;
- в) В.Ленин;
- г) И.Кант;
- д) Г.Гегель.

10. Н.А.Бердяев является автором известной работы:

- а) «Смысл творчества»;
- б) «Государство и революция»;
- в) «Бунтующий человек»;
- г) «Государственность и анархия».

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов по дисциплине

1. Общая характеристика политико-правовых воззрений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовая концепция брахманизма.
3. Правовая идеология раннего буддизма.
4. Теория «дао» Лао-цзы. Концепция первоначального антиглобализма.
5. Теория «исправления имен» Конфуция.
6. Политико-правовые воззрения Мо-цзы.
7. Модель государственно-правового развития Шан-яна.
8. Представления о государстве и праве в трудах Платона.
9. Древнегреческие софисты о государстве и праве.
10. Аристотель о государстве и праве.
11. «Слово о благодати» Иллариона.
12. Содержание спора между нестяжателями и иосифлянами.
13. Дискуссия Ивана Грозного и Андрея Курбского о возможных формах правления в России.
14. Политико-правовые взгляды И.Посошкова.
15. Теория сильной личности Н.Маккиавели.
16. Естественнo-правовая концепция Г.Гроция.
17. Теория договорного происхождения государства в трудах Т.Гоббса.
18. Первоначальный либерализм Джона Локка.
19. Политико-правовые воззрения Вольтера.
20. Учение о государстве и праве Жан-Жака Руссо.
21. Трактовка проблем возникновения и развития государства и права в работах Ш.Л.Монтескье.
22. Политико-правовая концепция Т.Джефферсона.
23. Концепция правового государства в трудах И.Канта.
24. Г.Ф.Гегель о проблемах соотношения идеальной и реальной формы функционирования государства.
25. Б.Констан о противоречиях государства представительной демократии.
26. И.Бентам о формах развития государства и права.
27. «Историческая школа» права.
28. Социологическая теория Конта.
29. Природа происхождения российского государства в работах А. Радищева.
30. Проект «Уложения» Екатерины II.
31. Дискуссия славянофилов и западников по проблемам развития государства и права.
32. Проекты декабристов об особенностях будущего государственно-правового развития России.
33. Концепция разделения властей М.М.Сперанского.
34. Вопросы происхождения и развития государства и права в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса
35. Дж.Ст. Милль о противоречиях развития парламентского государства.
36. Психологическая теория возникновения государства Петражицкого.
37. А.М. Коркунов об актуальных проблемах развития государства и права.
38. Учение о государстве и права в трудах Г.В. Плеханова.
39. Теория государства и права Кельзена.
40. Государственно-правовая концепция В.И.Ленина.
41. Вопросы государства и права в трудах И.Сталина.
42. Теория конвергенции Дж. Гелбрейта.
43. Теория управления государством Моска и Парретто.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине  
«История политических учений»

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Учение, школа, течение, направление в политической и правовой мысли.
3. Значение истории политических и правовых учений.
4. Общая характеристика политической и правовой мысли Древнего Востока.
5. Политическая и правовая идеология брахманизма.
6. Политическая и правовая концепция буддизма.
7. Идеология джайнизма.
8. Политико-правовое учение Конфуция.
9. Политическое и правовое учение Лао-цзы.
10. Политико-правовые взгляды Мо-цзы.
11. Древнекитайские легисты.
12. Общая характеристика политической и правовой идеологии Древней Греции. Основные линии политической борьбы.
13. Политико-правовые идеи Гомера. Гесиода, «древнегреческих мудрецов».
14. Политико-правовые взгляды Пифагора и его школы.
15. Правовые идеи Гераклита.
16. Политические и правовые позиции софистов.
17. Правовая концепция Сократа.
18. Политические и правовые взгляды Платона. Проекты «идеологического» государства.
19. Политико-правовая теория Аристотеля.
20. Политические и правовые идеи Эпикура.
21. Стоики, мировоззренческие и правовые взгляды.

22. Политическая и правовая теория Полибия.
23. Общая характеристика политических и правовых учений Древнего Рима.
24. Политико-правовая концепция Марка Туллия Цицерона.
25. Римские юристы.
26. Политические и правовые идеи раннего христианства.
27. Политические и правовые воззрения Августина.
28. Общие черты средневековой политической идеологии.
29. Правовая и политическая теория Ф. Аквинского
30. Политические идеи средневековой ересей.
31. Политическая и правовая концепция М. Падуанского.
32. Общая характеристика политической и правовой идеологии Возрождения.
33. Политическое и правовое учение Н. Макиавелли.
34. Политические и правовые взгляды Мартина Лютера.
35. Политические и правовые воззрения Томаса Мюнцера.
36. Теория власти Ж. Бодена.
37. «Утопия» Томаса Мора.
38. «Город солнца» Т. Кампанеллы.
39. Политико-правовая теория Г. Гроция.
40. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
41. Теория разделения властей Дж. Локка. Политическая теория Т. Гоббса.
42. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
43. Политическая концепция Филофея «Москва-третий Рим».
44. Политические воззрения А. Курбского.
45. Политические идеи Ивана Грозного.
46. Общая характеристика политических и правовых учений европейского Просвещения.
47. Политические и правовые взгляды Вольтера
48. Политико-правое учение Монтескье.
49. Республиканские идеи Ж.-Ж. Руссо.
50. Политико-правовые идеи якобинцев.
51. Политико-правовая идеология французского социализма.
52. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.
53. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича.
54. Политическая программа И.Т. Посошкова.
55. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
56. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
57. Политические взгляды Б. Франклина.
58. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
59. Политические взгляды Т. Джеферсона.
60. Политико-правовые воззрения А. Гамильтона.
61. Политические идеи Дж. Адамса.
62. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.
63. Историческая школа права в Германии.
64. Учение И. Канта о государстве и праве.
65. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
66. Учение Гегеля о государстве и праве.
67. Общая характеристика политических взглядов социалистов-утопистов: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
68. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
69. Политические идеи Н.М. Карамзина.
70. Политические программы декабристов.
71. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
72. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
73. Политические и правовые взгляды И. Бентама.
74. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля.
75. Политическое учение Б. Константа.
76. Политическое учение Алексиса де Токвиля.
77. Политико-правовые идеи Лоренца фон Штейна.
78. Политические взгляды О. Конта.
79. Политико-правовое учение марксизма.
80. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
81. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
82. Политические идеи Г. Спенсера.
83. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
84. Русский утопический социализм. А.И. Герцин, Н.Г. Чернышевский.
85. Русский анархизм М.А. Бакунин, А.П. Кропоткин.
86. Политическое и правовое учение Б.Н. Чичерина.
87. Политические идеи К.Н. Леонтьева.
88. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева.
89. Политико-правовые идеи И.А. Ильина.
90. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева.
91. Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.

92. Политико-правовые воззрения В.И. Ленина.  
 93. Политические взгляды И.В. Сталина.  
 94. Политические и правовые идеи национал-социализма.  
 95. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.  
 96. Современные естественно-правовые теории.  
 97. Социологическая юриспруденция.  
 98. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.  
 99. Теория элит, бюрократии и теократии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Голиков А. К., Бегунов Ю. К., Голубев А. А., Игнатъева И. Ф., Лебедев С. В., Селентьева Д. О., Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Чигарев В. Н., Исаев Б. А.	История политических учений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/512451">https://urait.ru/bcode/512451</a>
Л1.2	Замалеев А. Ф.	История политических учений России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/512529">https://urait.ru/bcode/512529</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гандолоев Р. Б., Гончаров И. А., Долгий М. О., Кальгина А. А., Картушенко Л. В.	История политических и правовых учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690534</a>
Л2.2	Сирота Н. М.	История политических учений. Тесты: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/519850">https://urait.ru/bcode/519850</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания, рекомендации.

Методические указания для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям.

Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить.

Методические указания для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования. В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

Собеседование по реферату (оценочное средство 4).

Основные этапы работы студента над рефератом

В письменном реферате по истории средневековой культуры студент должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать:

1. в какой степени усвоены общие представления по истории феодальной культуры Западной Европы, насколько правильно и творчески применены эти знания к рассматриваемой теме;
2. умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить все вопросы и сделать обоснованные выводы;
3. в какой степени владеет литературным стилем и умеет правильно оформить письменную работу.

Особо важную роль играет освоение источника, так как только в этом случае можно говорить об исследовательской работе.

Следует заметить, что компилятивный характер реферата снижает его уровень и уводит студента от основной задачи.

Поэтому реферат никоим образом не должен представлять собой простое изложение сведений, заимствованных из литературы. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к данной теме и содержащегося в рекомендованных источниках, с учетом использованной литературы.