

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра философии, экономики и права

ДЕГТЯРЕВА АННА ХАФИЗОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. заведующего кафедрой:
канд. филос. наук, доцент, Лисина Л.Г.

Научный руководитель:
канд. экон. наук, доцент, Акулич В.Г.

Дата защиты: «13» июня 2023 г.

Обучающийся: Дегтярева А.Х.

Оценка _____

Красноярск, 2023

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности в начальной школе	6
1.1. Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие	6
1.2. Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения	12
1.3. Игра как средство обучения младших школьников	16
Глава II. Проведение комплекса мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников	23
2.1. Констатирующий этап педагогического эксперимента	24
2.2. Формирующий этап педагогического эксперимента	26
2.3. Контрольный этап педагогического эксперимента	49
2.4. Уровни финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента	51
Заключение	54
Библиографический список	56
Приложение А	61
Приложение Б	62
Приложение В	63
Приложение Г	64
Приложение Д	65
Приложение Е	66
Приложение Ж	68
Приложение З	69

Введение

Вопросы финансовой грамотности в современном конкурентном и технологическом мире приобретают ещё большую актуальность, это связано с тем, что начиная уже с младшего школьного возраста, дети должны уметь ориентироваться в некоторых экономических категориях. К ним можно отнести: расчеты, которые производятся непосредственно детьми при организации их питания в школьной столовой; осознание ценности окружающих предметов; понимание таких терминов как экономность, бережливость, расточительность и др.

В 2011 году перед правительством была поставлена задача формирования основ финансовой грамотности российских граждан, особенно учащихся школ и высших учебных заведений, а также взрослого населения с низким и средним уровнями доходов. Министерство финансов совместно с Всемирным банком запустили проект под названием «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»¹. Данный долгосрочный проект нацелен на повышение финансовой грамотности, в том числе и школьников, содействие формированию у российских граждан разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Также в 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», что еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Формирование основ личной финансовой грамотности обучающихся следует начинать уже с младшего школьного возраста, потому что уже на данном жизненном этапе дети знакомятся с первым реальным опытом взаимодействия с деньгами, а уже здесь, в свою очередь, важно задать нужный и правильный вектор новым знаниям, тем самым сформировав основы финансовой грамотности.

Активность и неусидчивость – это те особенности, которые максимально присущи младшему школьному возрасту. Основываясь на этом, именно поэтому игровая деятельность является одним из самых эффективных инструментов в процессе формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Анализ педагогических работ отечественных авторов, как теоретической основы, свидетельствует о том, что на данный момент уже накоплен определенный опыт в области формирования у младших школьников основ финансовой грамотности. Еще в работах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци (XVI-XVIII вв.) были заложены основы обучения детей азам ведения домашнего хозяйства. Также вопросом повышения финансовой грамотности занимались Е. Е. Парамонова, А. А. Нуртдинова, В. А. Кузьменко, А. А. Горчинская, Г. А. Бордовский, Г. Э. Королева и др. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения.

Цель исследования: формирование финансовой грамотности младших школьников посредством игровой деятельности.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «финансовая грамотность младших школьников» и описать её составляющие.
2. Описать методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности.
3. Проанализировать игру, как средство обучения младших школьников.
4. Разработать комплекс дидактических игр «Играй и умней».
5. Разработать входящее и итоговое тестирования, результаты которых отражают уровень финансовой грамотности младших школьников.
6. Проанализировать данные, полученные в ходе тестирования.

Таким образом, можно выделить ряд противоречий:

1. На социально-педагогическом уровне: между требованиями к уровню финансовой грамотности населения и отсутствием необходимой подготовки в данном аспекте в системе общего образования.

2. На научно-педагогическом уровне: между возрастающей актуальностью формирования основ финансовой грамотности у школьников и слабой разработанностью содержания образования по формированию основ финансовой грамотности, методов, средств и форм обучения основам финансовой грамотности в начальном общем образовании.

3. На научно-методическом уровне: между возможностью реализации курса внеурочной деятельности, направленного на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением реализации этого процесса средствами игры.

Основные методы исследования в данной работе:

- Изучение, систематизация и анализ учебно-методических материалов по проблеме исследования;
- Наблюдение за обучающимися второго класса при проведении комплекса игр «Играй и умней»;
- Анализ и измерение полученных в ходе наблюдения результатов проведения игр с целью подтверждения гипотезы данного исследования.

Объект исследования: финансовая грамотность младших школьников.

Предмет исследования: обучающие игры как технология развития финансовой грамотности.

Гипотеза исследования: предполагается, что уровень финансовой грамотности младших школьников повысится после проведения комплекса обучающих игр «Играй и умней».

¹ Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. N 17-03-08/29621 О реализации проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации"

Глава 1. Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности в начальной школе

1.1. Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие

В России сейчас остро встает вопрос о финансовой грамотности населения, несмотря на то, что в наше время множество различных пособий, источников для получения информации, люди остаются финансово неграмотными. Люди постоянно контактируют с деньгами, совершают покупки, оплачивают различные счета, но большинство населения не ведут учет доходов и расходов, не откладывают сбережения на экстренные ситуации и на беззаботную старость. Большинство граждан не разбираются в финансовых инструментах и не доверяют финансовой системе, имея перед собой многочисленные примеры потерь значительных денежных средств (замораживание счетов в Сбербанке, дефолт 17 августа 1998 года, крах финансовых пирамид и т.д.). Очевиден и тот факт, что значительная часть населения, независимо от величины доходов, принимает решение об управлении собственными деньгами, пенсионными сбережениями, семейными накоплениями не на основе анализа или консультаций со специалистами, а по совету друзей, знакомых или под влиянием не всегда объективной рекламы банковских и сопредельных услуг.

В условиях рыночной экономики, с ее взлетами и кризисами, вопросы личной финансовой безопасности приобретают жизненно важное значение практически для каждого человека. Ярким примером необходимости финансовой безопасности на сегодняшний день служит пандемия COVID-19, которая распространилась по всему миру в марте 2020 года. В связи с высокой заболеваемостью, все страны мира перекрыли свои границы. В России введён режим самоизоляции, и множество предприятий работают удаленно. Многие сферы экономики, в особенности развлекательные, такие как туристический бизнес, организации общественного питания и прочие досуговые центры, на сегодняшний день находятся в бедственном положении, а некоторые предприятия и вовсе закрываются. Не смотря на распоряжение президента Российской

Федерации В.В. Путина об обязательной выплате заработной платы, которая соответствует МРОТ (минимальный размер оплаты труда) работникам всех организаций, выплаты не производятся. Многие предприятия обходят данный указ, просят своих работников писать заявление на отпуск без содержания или вовсе заявление на увольнение по собственному желанию, для того чтобы не платить работникам заработную плату и избежать налогов. В такой ситуации многие остаются без денег и работы, а большинство Россиян имеют кредиты, ипотеки и семьи которых надо обеспечивать, не говоря об обязательных платежах. Более 60% россиян, не имеют ни каких сбережений и, оставшись без работы, не могут платить по обязательным платежам, а те, кто имеет подушку безопасности, могут прожить на нее максимум полгода. И только финансово грамотные люди, владеющие финансовыми инструментами, смогут без особых затруднений пережить кризис, связанный с пандемией. В экономических процессах все взаимосвязано, следовательно, повышение качества жизни и экономическое развитие в стране во многом зависит от уровня финансовой грамотности населения.

Острый спрос на экономическое образование в стране появился в конце 90-х годов, когда в ходе реформ экономика государства совершила переход от планового типа экономики к рыночному типу. Абсолютно очевидно, что экономическое образование – это одно из важнейших направлений образовательного процесса XXI века. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».¹

Для успешного существования в современном мире финансовая грамотность должна стать одной из важнейших частей знаний населения, поскольку именно умения управлять финансами определяют уровень и качество жизни. Заниматься изучением финансовой грамотности во взрослом возрасте

достаточно затруднительно, поскольку, чем старше человек, тем больше у него сформировано денежных привычек и установок, которые, как правило, уже сложно или вовсе невозможно изменить. На основании приведенного выше фактора, получение навыков финансовой грамотности стоит начинать как можно раньше, наиболее оптимальной ступенью образования для этого процесса является младшая школа, поскольку основные понятия о том, что такое деньги и откуда они появляются, закладываются именно в младшем возрасте, и на основании этих понятий складывается дальнейшее поведение детей.

Разберемся что же такое финансовая грамотность.

По мнению А. В. Зеленцовой, Е. А. Блискавке и Д. Н. Демидова: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни». ² На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

Финансово грамотный человек обладает определенными качествами, с которыми можно ознакомиться в Приложении М.

Понятие финансовой грамотности для младшего школьника несколько отличается, поскольку в таком юном возрасте ребенок ещё не стремится к полной финансовой свободе и не ставит перед собой грандиозные финансовые цели.

По мнению Ю. Антоновой: «Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах». ³

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработана система (рамки) финансовой грамотности населения, в которой будут отражены основные компоненты грамотности.

В структуре данной системы («рамки») выделяют следующие предметные области финансовой грамотности:⁴

1. Доходы и расходы. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимание разницы между личным доходом и доходом семьи; знание источников дохода, а также пути его повышения; понимание, что такое личные расходы и знание общих принципов управления расходами. К компоненту «Умения и поведение»: уметь понимать разницу между регулярными и нерегулярными источниками дохода; умение выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; уметь пользоваться дебетовой картой. К компоненту «Личные характеристики и установки»: быть мотивированным на улучшение своего финансового положения; осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

2. Финансовое планирование и бюджет. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимать необходимость ведения учета доходов и расходов; иметь общее представление о налогах; осознавать, что существуют некоторые финансовые обязательства по отношению к событиям жизненного цикла. К компоненту «Умения и поведение»: знать какие существуют обязательные ежемесячные траты и отличать актуальные потребности на данный момент; уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. К компоненту «Личные характеристики и установки»: соизмерять свои финансовые возможности и потребности.

3. Личные сбережения. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимать, что следует аккумулировать сбережения для дальнейших трат; понимать, что сбережения могут приносить пассивный доход; понимать принцип хранения денег на счету, например, в банке; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме. К компоненту «Умения и поведение»: умения видеть разницу между депозитом и текущим счетом; уметь читать банковские выписи, понимать

необходимость сохранения финансовой документации; уметь распознавать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход. К компоненту «Личные характеристики и установки»: иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению.

4. Кредитование. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты; понимать основные условия кредитования; знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования; знать различные виды кредитов понимать различия в процентной ставке по ним; знать, что такое льготный период по кредитной карте, какие комиссии есть за снятие наличных в банкомате, что такое кредитный лимит; знать, что такое полная стоимость кредита. К компоненту «Умения и поведение»: уметь понимать кредит – его плюсы и минусы; понимать и оценивать величину процентной ставки по кредиту; уметь пользоваться кредитной картой. К компоненту «Личные характеристики и установки»: осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита; осознавать персональную склонность к рискованному поведению; быть способным реально оценивать свои финансовые возможности.

5. Инвестирование. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования; понимать выгоды инвестирования; понимать, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. К компоненту «Умения и поведение»: уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

6. Страхование. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимание, что такое страхование и как оно может защитить от целого ряда рисков; знание какие существуют виды страховых продуктов; а также знание условий страховых выплат в случае, если наступает страховой случай. К компоненту «Умения и поведение» относятся: умения сравнивать различные виды страховых продуктов и выбирать их на основании жизненных целей и жизненных циклов. К «Личным

характеристикам и установкам» относится опознавание того, что страхование производится добровольно.

7. Риски и финансовая безопасность. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимать, что представляют собой финансовые риски, какими они бывают; знание основных видов финансового мошенничества и того, как не стать жертвой данных махинаций; осознание, что деньги необходимо держать в безопасном месте. К компоненту «Умения и поведение» относятся: умение оценивать степень финансового риска продуктов и услуг; иметь навыки безопасности, в том числе пользования банковской картой, банкоматами, платежами, осуществляемыми через интернет. К компоненту «Личные характеристики и установки» на базовом уровне относятся следующие компетенции: развитие критического мышления по отношению ко всем рекламным сообщениям; осознавать склонность к рискованному поведению и быть способным реально оценивать свои финансовые возможности.

8. Защита прав потребителей. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: понимание того, что потребитель должен рассчитывать на получение качественных услуг; знать права и обязанности потребителей; знать, куда обратиться за консультацией по финансовым вопросам. К компоненту «Умения и поведение» на базовом уровне относятся следующие компетенции: умение составлять жалобу; умения читать договор с финансовой организацией; умение находить информацию о финансовом продукте или услуге, и осознавать назначение этой информации. К компоненту «Личные характеристики и установки» на базовом уровне относится проявление активности по отстаиванию своих личных прав.

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики. В данной области к компоненту «Знание и понимание» на базовом уровне относятся следующие компетенции: знание текущие экономической обстановки в стране; иметь общее представление о системе финансовых институтов в Российской Федерации; осознавать влияние инфляции на доходы, расходы и сбережения населения;

обладать информацией о некоторых финансовых документах, таких как выписка финансового-лицевого счета (ФЛС). К компоненту «Умения и поведение» на базовом уровне относятся следующие компетенции: умение сравнивать финансовые продукты до их использования; умение читать, а также проверять банковскую выписку; умение считать простые и сложные проценты по сбережениям и кредитам; умение переводить стоимость валюты с помощью курсов. К компоненту «Личные характеристики и установки» относится: осознание ответственности за принятые финансовые решения и обладание мотивацией для повышения уровня финансовой грамотности.

1.2. Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения

Вводя детей в мир экономических знаний, эффективнее будет применять занимательные задания, проблемные ситуации и вопросы, игры, конкурсы, викторины. Такие виды работ стимулируют активность детей, формируют способность самостоятельно ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях, поддерживают интерес к предмету.

Эффективным приемом преподавания финансовой грамотности в начальных классах является решение задач экономического содержания. Например, при изучении темы «Деньги. История развития денег» учащимся можно предложить решить ряд задач на определение цены, нахождение эквивалентного обмена и т.д. При изучении темы, касающейся заработной платы – задачи на нахождение размеров сдельной и повременной заработной платы. Учитель может по своему усмотрению составлять задачи различного уровня сложности в зависимости от степени подготовленности учащихся и целей обучения. Систематическое выполнение содержательно-логических заданий решение экономических задач поможет детям лучше освоить изучаемые экономические понятия и перекинуть мостик от теоретических знаний к их практическому использованию.

Структура занятия по финансовой грамотности может включать несколько частей, взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности: например, рассказ учителя, игра, изобразительная деятельность, моделирование.

В рамках общего экономического образования в начальных классах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я - личность и гражданин, я - собственник, я - участник финансового рынка, я - потребитель, я - производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник», «Безотходное производство» и другие.

Для активизации учащихся поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учени⁵: деловые и ролевые, дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы, уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект. Активность ученика в процессе обучения тесно связана с его отношением к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. «Через сказку, фантазию, игру

через неповторимое детское творчество, - писал В. Сухомлинский, - верная дорога к сердцу ребенка... Без сказки, без игры воображение ребенка не может жить... В сказочных образах - первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному». Именно поэтому в создании учебников по экономике для младших школьников использована сказка. По ходу слушания сказки ребята обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины. Занимательные задания развивают память, мышление и закрепляют знания.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, в музей. Для некоторых заданий необходимы творческие тетради-альбомы. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов можно вести «Словарик», который дети сами сделают на уроках технологии.

В современных условиях непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с начальных классов. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Главное – это говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма обучения экономике в начальных классах - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие.

Обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с окружающим миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности.

Новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов. Прежде всего, следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

Для учителя должно быть важным не столько получение школьниками определенных знаний по разным вопросам энергосбережения, сколько осознанное применение их на практике. Для этого рекомендуется обучение через активные формы работы, практическую деятельность, постановку опытов, проведение элементарных видов исследовательских работ, самостоятельную деятельность школьников. Важно использовать как можно больше игрового и занимательного материала (тематические загадки, ребусы, кроссворды, головоломки, экологические сказки, проблемные ситуации, создаваемые от имени условных персонажей, и т.д.). Сказочные герои рассказывают о том, как попадают вода, тепло и свет в наши дома, знакомят детей со сложными физическими понятиями через незатейливые сюжеты и иллюстрации.

Посредством активных форм работы школьники обучаются методам подсчета расходов энергоресурсов в быту и способов их экономии, проводят соревнования, тематические экскурсии, выставки, устные журналы, викторины, рейды-проверки, коллективные творческие дела, праздники и т.п. Чтение текстов и пассивное восприятие информации детьми во время занятий сводится к минимуму. На занятиях должна преобладать положительная

информация и эмоции. Работа по программе предполагает стимулирование фантазии и воображения детей, давать возможность думать и рассуждать самостоятельно, способствовать развитию речи и мышления. У детей должны формироваться нравственные знания и чувства: чувство долга, патриотизма, сопереживания, ответственности, бережливости. Значительный воспитательный эффект дает включение в содержание занятий материала, способствующего воспитанию эмоционально-волевых качеств личности, позволяющего детям чувствовать себя гражданами своей страны, защитниками окружающей среды, принимать взвешенные и ответственные решения.

Учитель планирует и проводит занятия с учениками таким образом, что их действия воспринимается как собственный выбор. Обсуждение вопросов и проблем на занятиях ведется так, как будто они могут быть решены с помощью самих детей. Самое главное, чтобы учащиеся убедились, что их помощь кому-то нужна, что от них зависит решение многих проблем.

Оценкой знаний учащихся по курсу являются те результаты их поисков, выводов и заметок, которые они сами сделают.

1.3. Игра как средство обучения младших школьников

Абсолютно точно, что игра является одним из самых эффективных методов обучения младших школьников, которая позволяет формировать и закреплять новые знания и навыки, при этом развивая активный интерес ребёнка к учебному процессу.

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что основной деятельностью младшего школьника является игровая деятельность, которая закрепилась у него в дошкольном возрасте. Именно поэтому игра является наиболее эффективным и востребованным способом введения младшего школьника в учебный процесс. Также стоит учитывать возрастные особенности детей этого возраста, ведь младшие школьники ещё не обладают достаточным

уровнем устойчивости внимания и произвольности внимания, они воспринимают информацию в основном только в наглядно-образном виде. Не стоит забывать, что с переходом из одного статуса (дошкольник) в другой (младший школьник) ребёнок может испытывать трудности в процессе адаптации. В данном случае могут отлично помочь дидактические игры социального и тренингового вида на знакомство и сплочение классного коллектива.

Впервые в педагогику дидактические игры были введены Фридрихом Фрёбелем и Марией Монтессори, они описывали их на дошкольном уровне образования. Родоначальником же применения игровой деятельности как средства обучения младших школьников является выдающийся российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Об игре в учебной деятельности он говорил так: «Игра – это необычный род деятельности человека, легкий и в тоже время сознательный, под которым понимается стремление чувствовать, действовать и жить».⁶ Также вопросом использования игры на уроках занимался Василий Александрович Сухоминский, ещё один отечественный педагог, он считал, что: «Без игры нет полноценного умственного развития. Игра пробуждает творческое воображение, без которого нельзя представить полноценное обучение».⁷

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.⁸

Классификация дидактических игр – это система игр, которая выстроена на основании каких-то определенных признаков. При опоре на классификацию, педагог наиболее эффективно применяет игры, поскольку видит систему дидактических игр, их назначение, модификации и характерные признаки различных игр. В педагогике не выведено одной универсальной классификации игр из-за её многогранности, именно поэтому на сегодняшний день в педагогике описаны сотни классификаций.

Классификация игр по Анне Ивановне Сорокиной:

- 1) игры-путешествия;
- 2) игры-поручения;
- 3) игры-предположения;
- 4) игры-загадки;
- 5) игры-беседы;

Классификация игр по Антонине Кирилловне Бондаренко:

- 1) игры с предметами;
- 2) игры настольные и печатные;
- 3) словесные игры.

Классификация игр по Герману Константиновичу Селевко:

- 1) по области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- 2) по характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные;
- 3) по игровой методике: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и драматизации;
- 4) по предметной области: математические, музыкальные, театральные, трудовые, технические, народные, управленческие;
- 5) по игровой среде: без предметов, с предметами, настольные игры, комнатные, уличные и компьютерные.

Игры, применяемые в учебном и воспитательном процессе, многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. Можно выделить пять основных групп:

- настольные игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- деловые игры;
- интеллектуальные игры.

Настольные игры: ребусы, кроссворды, чайнворды и т. д. Особенность настольной игры – наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи делает игру стремящейся к определенному результату. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В нем присутствует элемент соревнования (кто быстрее, кто быстрее назовет, кто правильнее и т. д.) В результате дети учатся быстро и логично рассуждать.

Настольная игра – одно из средств развития способностей учащихся, расширения их кругозора. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся.

Дидактические игры, имеющие, как отмечает Н.С. Старжинская, устойчивую структуру (дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия); в них ребенка особенно привлекает игровое действие (действовать с предметами, складывать, заштриховывать, решать проблему и т. п.). Дидактические игры различны и многообразны. Эти игры проводятся во время прогулок, экскурсий и на уроке для обобщения знаний, формирования конкретных элементарных понятий.

Подвижные игры – не только форма активного отдыха детей, но и одна из любимых игр, средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни. В процессе подвижных игр дети выполняют определенные обязанности, преодолевают трудности, радуются успеху или огорчаются, что закаляет их волю, воспитывает выдержку, настойчивость и т. п., а главное, ребенок отдыхает, хотя и напряжены все его мышцы. Подвижные игры – направлены на переключение ребенка от одного вида деятельности к другому.

Деловые игры – развивают у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать. Например, при изучении и знакомстве с крупными реками России учащимся можно предложить такую ситуацию: один из вас капитан, другой –

штурман. Надо выбрать маршрут плавания по Волге, поставить цель экспедиции, рассказать о природе тех мест, где побывали и т. д.

Интеллектуальные игры – требуют от учащихся активной познавательной деятельности. Классические примеры таких игр широко известны: шашки, шахматы и т. д. К этой категории относятся так называемые задачи «на сообразительность» – шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся. К ним можно отнести широко известные задачи – загадки. Отгадывание загадок младшими школьниками можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу. Чем интереснее игровые действия, которые учитель использует на уроках и во внеклассных мероприятиях, тем незаметнее и эффективнее учащиеся закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания.

Таким образом, игра в младшем школьном возрасте продолжает занимать значительное место. Она способствует освоению учебной деятельности, которая складывается постепенно и в наиболее полном виде формируется лишь к концу обучения в начальной школе. Применение игр и игровых ситуаций в процессе обучения основано психофизиологическими особенностями ребенка 6–10 лет и доказано в психологических и дидактических исследованиях.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, т. к. игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Для развития воображения – процесса, необходимого для результативности обучения, особенно важна игровая деятельность, которую строит сам её участник, при этом руководство со стороны взрослого может быть принято, а может быть и отвергнуто, если оно навязывается.

Один из главных элементов такой игровой деятельности – творческое начало: ребёнок сам распоряжается взятой на себя ролью, устанавливает правила

игры и взаимоотношения с партнёрами, развёртывает сюжет игры и заканчивает её тоже по своему решению.

Отсюда и необходимость использования в обучении *ролевой* игры. Именно эта игра способствует развитию воображения, творческого мышления, коммуникативных умений.

Каждый учебный предмет располагает условиями для организации ролевой, театрализованной, сюжетной игры. Именно эти игры устанавливают преемственность между ведущими деятельностью смежных периодов возрастного развития.

Для развития ролевой игры особенно ценны уроки ознакомления с окружающим миром, именно на них создаются особые условия для разыгрывания детьми различных ролей – реальных лиц, животных и растений, наделённых человеческими качествами, «оживших» предметов.

Игры с правилами всегда имеют учебную задачу, которую нужно решить. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов (образец, пример) – сенсорных, этических, практических и других, уточняет знания об окружающем мире, учится их применять в разных ситуациях. Объединяет игру с учением и одинаковый способ действия, который использует школьник, например, классификацию, сравнение, анализ и др. Игра с правилами, так же как и учебная деятельность, обязательно даёт результат, развивает самоконтроль и самооценку. Таким образом, компоненты учебной деятельности во многом совпадают с компонентами обучающей игры с правилами.

Обучающие игры рассматриваются как: в трудах Иргалиева Д.И., Бобунова Т.М. и Макарова Е.Р. рассматриваются как активаторы учебной деятельности; в трудах Жаилканова Б.Б. и Степанова Л.В. рассматривается как усилители трудовой деятельности; а в трудах Мунирова Л.Р. и Трапезникова Л.А. игры рассматриваются как средства воспитания.

Примечания:

¹ Совместная публикация председательства Российской Федерации в «Группе двадцати» и ОЭСР.2013//<http://minfin.ru/ru/om/fingram/about/description/#ixzz45asjcP5J>.

²Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - М.:ЦИПСИР, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-406-01954-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556626> (дата обращения: 24.02.2023)

³Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

⁴ Проект Министерства Финансов и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

⁵Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.

⁶Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы. / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258-260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513492> (дата обращения: 25.04.2023).

⁷Сухомлинский В.А.Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. - Москва : Просвещение, 1981. - 192 с.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 70 к. (дата обращения: 25.04.2023).

⁸Кругликов В.Н.Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов ; Санкт-Петербургская акмеологическая акад. (ин-т). - Санкт-Петербург : П-2, 2006 (СПб. : Тип. "Наука"). - 189 с. : ил., табл.; 25 см. - (Медный всадник : professional 2006); ISBN 5-93893-324-2 (В пер.)

Глава 2. Проведение комплекса мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

Для подтверждения гипотезы о том, что уровень финансовой грамотности младших школьников повысится после проведения комплекса дидактических игр «Играй и умней», было проведено педагогическое исследование, состоящее из следующих этапов:

- разработка обучающих игр «Играй и умней» для младших школьников, а именно – для 2 класса;
- разработка входного и итогового тестирований, которые отражают уровень сформированности финансовой грамотности младших школьников; а также применение анкетирования, которое отражает уровень мотивации обучающихся к изучению курса «Играй и учись»;
- практическое применение разработанного комплекса обучающих игр «Играй и учись» на уроках по финансовой грамотности во 2 классе, а также последующий анализ его применения на практике.

Для оценивания эффективности результатов проведённого эксперимента были использованы некоторые количественные и качественные критерии.

К количественным критериям относятся:

- количество обучающихся в классе, которые написали тестирование на оценку «отлично»;

К качественным критериям относятся:

- умение оперировать понятиями по финансовой грамотности;
- мотивация обучающихся к изучению финансовой грамотности.

Критерии данного педагогического эксперимента были измерены при помощи тестирования, составленного по темам изучаемого курса, и анкетирования, которое направлено на измерение уровня мотивации младших школьников при изучении курса «Играй и учись», разработанное Г.Н.Казанцевой.

Местом проведения педагогического эксперимента является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа

№158 «ГРАНИ». В педагогическом исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 15 человек.

Для проведения педагогического эксперимента было задействовано следующее оборудование: ноутбук на операционной системе Windows; проектор, проекционный экран для демонстрации презентации; компьютерная мышь; материалы для сверки полученных ответов с правильными ответами.

2.1. Констатирующий этап эксперимента

Целью данного этапа педагогического эксперимента является проверка текущего уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Задачами этапа исследования являются:

- оставление входного тестирования;
- проведение тестирования обучающихся перед началом урока;
- анализ данных, полученных в ходе тестирования.

Для выявления текущего уровня сформированности финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, в самом начале урока было проведено тестирование, которое включало в себя тринадцать вопросов с одним вариантом ответа. В тесте обучающимся было предложено ответить на вопросы, что такое бартер и сбережения; какие деньги появились раньше: бумажные или металлические и в какой стране; вопросы, касающиеся подлинности купюр и основных способах их защиты; вопросы, касающиеся семейного бюджета, а также вопросы, связанные с рациональным потребительским поведением при осуществлении покупок. Результаты тестирования представлены в Таблице 1.

Текущий уровень финансовой грамотности у младших школьников определяется количеством набранных баллов в тесте:

- 0-5 балла – это низкий уровень;
- 6-9 баллов – это средний уровень;

- 10-13 баллов – это высокий уровень.

На основании данных, полученных после проведения входной диагностики, можно сделать следующий вывод: семь обучающихся из класса обладают низким уровнем сформированности финансовой грамотности, поскольку из тринадцати вопросов верно ответить они смогли только на один-пять вопросов; средним уровнем финансовой грамотности обладают пять обучающихся, которые верно ответили на шесть-восемь вопросов тестирования; высоким уровнем обладают лишь трое обучающихся, которые верно ответили на девять-тринадцать вопросов.

Большинство опрошенных смогли дать верный ответ на первый вопрос, 60% от общего числа – девять человек, знают, что такое бартер.

Второй вопрос вызвал затруднение, лишь семь человек – это меньше половины класса, знают, что первые бумажные деньги появились в Китае, мнение остальных обучающихся разделилось так: пять человек думают, что первые деньги появились в Египте, а три – что в России.

Больше половины класса – 66,7% знают, что металлические деньги появились раньше бумажных, и лишь 20% - это три ученика, думают, что они появились одновременно.

Четвертый вопрос вызвал существенные сложности у обучающихся, лишь четыре человека из пятнадцати знают признак подлинности купюры «Серийный номер».

Следующий, пятый вопрос, также вызвал затруднения: правильный ответ дали только четыре человека – это 26,7% класса, большинство класса думает, что надпись на купюре «Билет Банка России» скрывает к себе признак подлинности – водяной знак.

Шестой вопрос показал, что дети не различают понятия «Бюджет» и «Баланс», поскольку на вопрос: «Как называются денежные доходы и расходы семьи?» большая часть класса из четырех возможных ответов выбирала именно эти позиции.

На вопрос, что относится к денежным доходам, большинство класса ответило правильно – заработная плата.

В восьмом вопросе, о том, из чего состоит семейный бюджет, ответы учеников в большинстве разделились на две позиции – 40% из доходов и расходов, 33,3% из денег.

Девятый вопрос теста, как показывает диагностика, оказался наиболее простым для второклассников: девять человек, что составляет большинство класса, дали верный ответ на вопрос – покупка телефона является разовой тратой.

Наилегчайшим вопросом из всего теста для детей оказался девятый, связанный с рациональным потребительским поведением, второклассники знают, что после покупки товара им должны выдать чек – верный ответ дало 80% класса.

Ещё один вопрос, связанный с поведением при осуществлении покупки также не вызвал особых затруднений – дети знают, что нужно проверять срок годности продуктов, чтобы не купить испорченный, и как следствие, не потерять на этом деньги.

На двенадцатый вопрос 53,3%, что составляет 8 человек, дали верный ответ, они знают, что деньги при оплате товара получает кассир, 40% детей выбрали вариант «продавец», это связано с тем, что данные понятия являются близким по смыслу для детей.

На вопрос «Что такое сбережения» были следующие ответы: 46,7 % - деньги, которые дарят на праздники; 40% - часть дохода, которая не потребляется; 13,3% - деньги, которые остаются после покупки товара.

2.2. Формирующий этап педагогического эксперимента

На основании учебника «Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы», созданного по заказу Банка России, был разработан комплекс игр «Играй и умней» для формирования у обучающихся второго класса финансовых знаний. Данный курс рассчитан на пять часов. Группа формируется по желанию учащихся.

Целью изучения курса является формирование основ финансовой грамотности у младших школьников, развитие финансового образа мышления,

воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные направления курса:

- история возникновения денег;
- деньги: фальшивые и настоящие;
- семейный бюджет;
- учимся делать сбережения;
- рациональное потребительское поведение.

Освоение данного курса «Играй и умней» опирается на межпредметные связи с такими курсами, как математика, литература и окружающий мир. Задания разработаны соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализ и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества, государства;
- использование приобретённых знаний в повседневной жизни;
- осознание ответственности за принятые решения;

Планируемые предметные результаты:

- понимание смысла основных экономических понятий;
- знание основных способов защиты купюр от подделок;
- понимание того, что такое семейный бюджет и из каких статей он состоит;
- умение анализировать свои расходы и делать сбережения;
- понимание основ рационального потребительского поведения.

Планируемые метапредметные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- умение делать сравнения, классифицировать и обобщать информацию;
- умение работать в группе;
- нахождение вариаций решения учебных задач;
- развитие логического мышления.

Содержание программы:

Технологическая карта урока №1.

Предмет: финансовая грамотность.

Класс: 2 класс.

Тема: История возникновения денег

Используемые учебные пособия: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Средства обучения: шляпа с карточками, на которых написаны названия команд для деления детей на группы; карточки с изображением товара; чистый лист; картинка с изображением первых китайских денег; конверт с порезанными на кусочки купюрами - 100, 1000, 5000.

Цель урока: познакомить с историей развития денег.

Задачи урока:

- образовательная: обеспечить формирование у обучающихся представления о деньгах как средства обмена;
- развивающая: использовать жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь делать выводы;
- воспитательная: формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: игра.

Метод обучения: эвристический метод.

Планируемые результаты:

- предметные: знать, что такое деньги, а также историю их возникновения; понимать какую роль деньги выполняют в обществе;
- метапредметные: работать в малой группе; развитие мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- личностные: развитие навыков сотрудничества;

Ход урока №1

Организационный этап урока. Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Деятельность учеников: приветствие учителя.

Этап актуализации знаний. Деятельность учителя: на сегодняшнем занятии мы разберемся с историей появления денег. Как вы думаете, зачем появились? Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя.

Мотивационный этап. Деятельность учителя: «Раньше можно было купить товар за ракушку, представляете? Давайте разберемся, как это было...». Деятельность учеников: слушают учителя.

Этап открытие новых знаний. Деятельность учителя: проводит игру «История возникновения денег». Деятельность учеников: играют в игру «История возникновения денег».

Этап Рефлексия. Деятельность учителя: учитель задаёт вопросы: «Как вы оцениваете свою работу на уроке?», «Чему вы сегодня научились?», «Пригодится ли вам данная информация в жизни?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

Инструкция игры «История возникновения денег»

Всем участникам нашей игры нужно посредством жребия поделиться на три команды. Название первой команды – «Умка», второй – «Юмка», а третьей «Бумка». Вся игра будет состоять из пяти различных станций, на которых вы узнаете много нового о происхождении денег и их развитии до современного вида. На каждой станции максимальное количество баллов, которое можно

заработать – 1 балл, соответственно за всю игру команда может набрать максимум 5 баллов. Желаем удачи!

Станция 1: «Древний мир!».

Слова ведущего: «Итак, детишки, вы хорошо знаете, что за любой товар нужно расплатиться. А чем мы платим? Правильно, деньгами. А знаете ли вы, как они появились?».

Слова ведущего: «Было время, когда люди ещё не придумали деньги. В качестве оплаты за нужные товары они использовали различные предметы. Например, соль, ракушки, сушеную рыбу, камушки и многие другие предметы. Давайте и мы с вами дружно попробуем совершить обмен».

Ведущий раздаёт игрокам карточки. На карточках с одной стороны изображён товар, который у них есть, а с другой стороны – товар, который им нужно получить. Задача детей найти нужный товар как можно быстрее. Та команда, которая раньше других найдет свой товар, получает один балл.

Слова ведущего: «Вот видите как тяжело и неудобно обмениваться товарами. Товар всегда нужно носить с собой, он может быть большим и так просто, как деньги, его в карман не положишь! Запомните: обмен товара на товар называется «бартер».

Станция 2: «Металлические деньги!».

Слова ведущего: «Люди поняли, что использовать товар в качестве денег совсем неудобно! Стали появляться другие средства оплаты... Первые деньги появились в Древнем Египте. Они были каменные и были разной формы и размера. Потом люди научились добывать металлы – так появились металлические деньги в форме слитков и монеток. Деньги были из серебра, золота, бронзы и меди. Итак, команды, приготовьтесь: задание! Назовите две-три причины, по которым люди перестали использовать металлические деньги?»

Станция 3: «Бумажные деньги».

Слова ведущего: «Как мы с вами выяснили, у металлических денег был существенный недостаток – они были тяжёлыми и занимали много места. Люди придумали выход! Они стали изготавливать бумажные деньги. Они были очень

большого размера, как лист бумаги. В Китае мало полезных ископаемых и там не из чего было делать монеты, поэтому они делали бумажные деньги из коры тутового дерева. А расписывались они иероглифами – китайскими буквами».

Ведущий раздаёт командам листки для перерисовки иероглифа с примера-картинки. Задача команд – нарисовать быстрее других и наиболее похоже на оригинал.

Станция 4: «Современный мир».

Слова ведущего: «Вы прекрасно знаете, что в современном мире невозможно прожить без денег. А знаете ли вы, что слово «Рубль» произошло от слова «Рубить»? А металлические деньги, копейки, мы так называем, потому что на монете был изображён всадник с копьём».

Ведущий раздаёт командам конверты, в которых хранятся порезанные на кусочки купюры – 1000, 5000 и 100 рублей. Задача детей как можно быстрее собрать картинку, а после этого каждая команда должна описать свою купюру.

Станция 5: «Где мы храним деньги?»

Слова ведущего: «Итак, ребята, это наша последняя станция. На ней вам нужно отгадать загадки о том, где хранятся деньги. Желаем удачи!».

- 1) В нем деньги я храню,
И в магазин я с ним хожу.
Туда иду – он полный,
Обратно как идем –
Заметно друг худеет мой

Ответ: кошелек

- 2) Смешная зверушка,
В голове специальная прорезь.
Кто монету бросит,
Тот музыку услышит.
Играет весёлая мелодия, заливаются.
А как называется?
Это музыкальная вещь...

Ответ: копилка

3) Будут целыми, как в танке,
Сбережения ваши в ...

Ответ: в Банке

Технологическая карта урока №2.

Предмет: финансовая грамотность.

Класс: 2 класс.

Тема: Настоящие деньги и ненастоящие.

Используемые учебные пособия: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Средства обучения: коробка с названием "Банк", из "Банка" дети получают монеты и в зависимости от её номинала делятся на команды; командный маршрутный лист; лупа; купюры номиналом «100», «500» и «1000» рублей; карточки с примерами; ультрафиолетовый фонарик; карточки с ребусами; листы с изображением денег для создания брошюр; карандаши; фломастеры; линейки.

Цель урока: создать условия для формирования у младших школьников представлений о том, как отличить подлинные денежные купюры от фальшивых купюр.

Задачи урока:

- образовательная: научить ребёнка отличать подлинные деньги от фальшивых, основываясь на внешних признаках банкнот;
- развивающая: создать брошюру с основными отличительными признаками подлинных банкнот, основывающуюся на знаниях, полученных в ходе урока;
- воспитательная: сформировать у обучающегося навыки внимательного и серьёзного отношения к деньгам.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: игра.

Метод обучения: эвристический метод.

Планируемые результаты:

- предметные: знать отличия между подлинными деньгами и фальшивыми; использовать полученные данные в повседневной жизни;
- метапредметные: работать в группе; проводить логические действия сравнения и анализа в процессе практических действий; нахождение вариаций решения учебных задач;
- личностные: осознавать ответственность за использование фальшивых денег.

Организационный этап урока. Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Деятельность учеников: приветствие учителя, организация рабочего места.

Этап актуализации знаний. Деятельность учителя: детям предлагается отгадать загадку: «В копилку я их положила, подарок мамочке купила». Учитель спрашивает, что такое деньги и что дети знают о них. Предлагает побывать в банке и получить в нем монету. Деятельность учеников: Дети дают ответ на загадку: «деньги». Дети в банке (коробка с наклейкой «Банк») получают карточки с изображением монет (1,5 и 10 рублей) и рассаживаются за столы в соответствии с номиналом монеты.

Мотивационный этап. Деятельность учителя: Учитель задаёт вопросы: «А какие ещё деньги вы знаете?», «Для чего нам нужны деньги?», «А сможем ли мы этими деньгами, которые сейчас вы получили, где-то расплатиться? Почему?», «А вам известно как отличить настоящие деньги от не настоящих?». Деятельность учеников: Дети отвечают на вопросы учителя. На основании своих ответов, по просьбе учителя, формулируют тему урока.

Этап открытие новых знаний. Деятельность учителя: учитель объявляет тему урока. Предлагает ученикам поиграть в игру «Осторожно! Фальшивка». Учитель рассказывает об ответственности за хранение, сбыт или копирование денег. Деятельность учеников: дети играют в игру «Осторожно! Фальшивка».

Этап Рефлексия. Деятельность учителя: учитель задаёт вопросы: «Как вы оцениваете свою работу на уроке?», «Чему вы сегодня научились?», «Пригодится ли вам данная информация в жизни?». Деятельность учеников: дети отвечают на

вопросы учителя. Делают выводы.

Инструкция игры «Осторожно! Фальшивка»

В игре участвует три команды: «1 рубль», «5 рублей» и «10 рублей». Участники делятся на команды случайным образом, в зависимости от того, какую монету игрок получил в «Банке» в начале урока.

Игроков будет ожидать пять различных станций. После прохождения каждой станции команде нужно будет записать в свой индивидуальный маршрутный лист название станции, а также кодовое слово, которое будет озвучено после выполнения определенных заданий.

Ведущий объявляет название станции и объясняет задание, которое нужно будет выполнить на ней. Каждая команда внутри группы решает задание. Команда, которая выполнила задание раньше других и дала верный ответ получает 1 балл. Максимальное количество набранных очков за всю игру – 5 баллов.

1 станция: «Съедобная задачка».

Командам выдаётся для решения следующая задача: «Какой одной банкнотой можно расплатиться, если вы хотите купить четыре попрыгунчика по 10 рублей и одну жвачку за 8 рублей?».

Решение: $(4 \cdot 10) + 8 = 48$ рублей.

Ответ: Можно расплатиться банкнотой 50 рублей.

Кодовое слово на данной станции: лупа.

Всем командам выдаётся лупа и купюры номиналом «100», «500» и «1000» рублей.

Слова ведущего: «Подлинность банкнот можно проверить при помощи лупы. Попробуйте тщательно рассмотреть их через лупу. Что вы видите?».

Признаки подлинности купюры: различные типы волокон на купюре, микроузор, микротекст, изображение, созданное при помощи мелких элементов.

Слова ведущего: «Определите, какая сторона у купюры лицевая, а какая обратная? На всех купюрах на лицевой стороне прописан её индивидуальный номер. Как вы думаете, а зачем это делается? На это есть существенная причина:

это делается, чтобы создать дополнительные трудности для тех, кто занимается подделкой денег, ведь не бывает двух купюр с одинаковыми номерами!».

2 станция: «Примерчики».

Ведущий раздаёт командам карточки с примерами. Вычислите:

- 1) $50р.03к. + 14р.04к. = 64р.07к.$
- 2) $22р.05к. + 10р. = 32р.05к.$
- 3) $73р. + 19р. = 92р.$
- 4) $18р.22к. + 17р. = 35р.22к.$

1 балл получает та команда, которая правильно решила все примеры.

Кодовое слово на данной станции: луч.

Командам выдаётся ультрафиолетовый фонарик. Слова ведущего: «Также настоящая купюра или нет, вы можете проверить, если посветите на нее ультрафиолетовым лучом. Направьте фонарик на купюру и рассмотрите её очень внимательно. Что вы видите?».

Признаки подлинности купюры: скрытые жёлтые и зелёные элементы, которые начинают светиться только после того, как на них воздействуют ультрафиолетовой лампой.

3 станция: «Пропущенное слово».

Ведущий зачитывает популярные поговорки, в которых пропущено слово. Право на ответ получает та команда, чей участник раньше других поднял руку. Команда, которая даст больше всего правильных ответов получает 1 балл за станцию.

1) Копейка рубль _____

Ответ: бережёт.

2) Скупой платит _____

Ответ: дважды.

3) Уговор дороже _____

Ответ: денег.

4) Долг платежом _____

Ответ: красен.

5) Не имей сто рублей, а имей _____

Ответ: сто друзей.

Кодовое слово на данной станции: просвет.

Слова ведущего: «Ещё одним способом проверки купюры на подлинность является обычный свет. Поднимите купюру на свет и внимательно рассмотрите её. Что вы видите?»

Признаки подлинности купюры: рисунок, который создан микроотверстиями на купюре, водяной знак, защитная нить.

4 станция: «Ребусы».

Ведущий раздаёт командам карточки с ребусами. Ответом на все ребусы является слово «Деньги». Команда, которая раньше всех и верно решила все ребусы получает 1 балл.

Кодовое слово на данной станции: на ощупь.

Слова ведущего: «Ещё один надёжный способ понять настоящая перед вами купюра или фальшивая, это проверить её на ощупь. Возьмите в руку купюру. Чувствуете ли вы какие-нибудь выпуклые части? Данное средство защиты денег создано для тех людей, у которых есть проблемы со зрением!».

Признаки подлинности купюры: надпись «Билет Банка России», которая находится в правом верхнем углу, выполнена в выпуклой форме.

5 станция: «Брошюрка».

Ведущий раздаёт командам листки с изображением купюр номиналом «100 рублей» - для первой команды, «500 рублей» - для второй команды, «1000 рублей» - для третьей команды. Задача команд создать брошюру о том, как отличить фальшивые деньги от настоящих. Использовать в помощь нужно маршрутный лист, так как на нём перечислены основные защитные признаки купюр.

Каждая команда на данной станции получает по 1 баллу.

Технологическая карта урока №3.

Предмет: финансовая грамотность.

Класс: 2 класс.

Тема: Семейный бюджет.

Используемые учебные пособия: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Средства обучения: шляпа с карточками, на которых написаны названия команд для деления детей на группы; лист для фиксирования ответов; карточка для станции 1, карточка для станции 2, карточка для станции 3, карточка для станции 4, карточка для станции 5.

Цель урока: создать условия для формирования у младших школьников навыка составления бездефицитного семейного бюджета.

Задачи урока:

- образовательная: познакомить учеников с правилами ведения семейного бюджета; формировать представление о структуре семейного бюджета.
- развивающая: развивать у школьников навыки коммуникативного поведения при принятии коллективного решения в процессе решения проблемы.
- воспитательная: формировать такие качества как бережливость и ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: игра.

Метод обучения: эвристический метод.

Планируемые результаты:

- предметные: составлять семейный бюджет на условных примерах; уметь сопоставлять доходы и расходы семьи; уметь решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
- метапредметные: работать в группе; проводить логические действия сравнения и анализа в процессе практических действий; нахождение вариаций решения учебных задач;

- личностные: понимать, что деньги зарабатываются с трудом и тратить их нужно с умом; понимать разницу между расходами на базовые потребностями и желания.

Ход урока №3

Организационный этап урока. Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Деятельность учеников: приветствие учителя, организация рабочего места.

Этап актуализации знаний. Деятельность учителя: учитель спрашивает, почему в каких-то семьях хорошие зарплаты, но они живут так, что порой денег еле хватает до следующей зарплаты. А в другие получают меньше, но всегда при деньгах? Деятельность учеников: дети высказывают мнения на вопрос учителя. Выходя на понятие «Семейный бюджет».

Мотивационный этап. Деятельность учителя: Учитель задаёт вопросы: «Обязательно ли вести семейный бюджет?», «А из чего состоит семейный бюджет?», «А чьи доходы и расходы учитываются в бюджете?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя. На основании своих ответов, при помощи наводящих вопросов, дети пытаются сформулировать тему занятия.

Этап открытие новых знаний. Деятельность учителя:учитель объявляет тему урока. Предлагает ученикам поиграть в игру «Семейный бюджет». Деятельность учеников: Дети играют в игру «Семейный бюджет».

Этап рефлексия. Деятельность учителя:учитель задаёт вопросы:«Как вы оцениваете свою работу на уроке?», «Чему вы сегодня научились?»,«Пригодится ли вам данная информация в жизни?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

Инструкция игры «Семейный бюджет»

Все участники методом жребия делятся на три команды-семьи. Если игрок вытянул бумажку с цифрой 1 – он в команде «Ивановы», с цифрой 2 – «Петровы», а если с цифрой 3 – «Сидоровы». Данная игра состоит из шести разных станций, на каждой из которых семьям нужно будет безошибочно выполнить задания раньше других семей! На каждой станции ведущий будет раздавать карточки с

одинаковыми заданиями для всех команд. Семье нужно будет определить человека, который будет фиксировать ответы семьи на бумаге.

Максимальное количество баллов за всю игру – 7. Максимальное количество баллов на каждой станции – 1. Также 1 дополнительный балл будет начислен самой «дружной» семье в конце игры. Поэтому будьте сплоченной семьёй и слушайте мнения и пожелания друг друга. Желаем удачи!

Станция 1: «Банковские услуги».

Из предложенных ниже операций выберите те, которые можно совершать в банке:

1. Купить продукты;
2. Получить кредит;
3. Поспать;
4. Сделать вклад;
5. Снять деньги со счёта.

Станция 2: «Бюджет».

Как мы уже выяснили, семейный бюджет любой семьи состоит из доходов и расходов. Запиши в таблицу, что относится к доходам, а что к расходам: зарплата папы, стипендия брата, покупка велосипеда, выигрыш в лотерею, оплата за интернет, покупка корма для кота, наследство.

Дополните ещё одним пунктом каждый столбец!

Таблица 1. Доходы и расходы семьи

Доходы	Расходы

Что будет, если расходы превышают доходы? А если доходы и расходы равны? Чтобы расходы не превышали доходы, нужно обязательно просчитывать бюджет!

Станция 3: «Магазин».

Заполните таблицу и соберите продуктовую корзину для вашей семьи на целый месяц. Объясните, какие продукты лучше не покупать вообще и почему? А какие продукты стоит покупать время от времени?

Список продуктов: хлеб, масло, молоко, чипсы, мука, газировка, яйца, минеральная вода, соль, перец, овощи, конфеты, креветки, соленые орешки.

Таблица 2. Разбаловка важности определенных продуктов

Нужные продукты	Время от времени	Ненужные продукты

Покупки в магазине нужно планировать, и относиться к ним осознано! Если вы будете очень часто покупать ненужные продукты или неоправданно дорогие, то вы рискует создать «дыру» в семейном бюджете.

Станция 4: «Путаница».

Буквы перепутались друг с другом и получились непонятные слова. Расставьте буквы по местам и разгадайте этот шифр!

- 1) Додох (доход);
- 2) Непсия (пенсия);
- 3) Джетбю(бюджет);
- 4) Платазар (зарплата);
- 5) Сходра (расход);
- 6) Латапо(оплата).

Станция 5: «Бережем».

Напишите на чём можно сэкономить семейный бюджет:

- 1) Квартплата (беречь свет и воду);
- 2) Продукты (покупать только нужные продукты);
- 3) Обувь и одежда (аккуратно носить);
- 4) Транспорт (проходить маленькие расстояния пешком, купить проездной).

Технологическая карта урока №4.

Предмет: финансовая грамотность.

Класс: 2 класс.

Тема: Мои карманные деньги: учимся копить!

Используемые учебные пособия: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Средства обучения: индивидуальный бланк ответов; презентация по теме занятия.

Цель урока: создать условия для формирования у младших школьников представления о том, как нужно делать сбережения.

Задачи урока:

- образовательная: повторить теоретические знания о семейном бюджете; познакомить обучающихся с понятием «личный финансовый план»; познакомить обучающихся со способами накопить быстрее.
- развивающая: развивать у школьников навыки коммуникативного поведения при принятии коллективного решения в процессе решения проблемы.
- воспитательная: формировать бережное отношение к деньгам.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: игра.

Метод обучения: эвристический метод.

Планируемые результаты:

- предметные: обучающиеся должны знать понятия «карманные деньги», «сбережения»; обучающиеся должны уметь подсчитывать размер сбережений.
- метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накопления; работать в малой группе;

- личностные: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Ход урока №4

Организационный этап урока. Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Деятельность учеников: приветствие учителя, организация рабочего места.

Этап актуализации знаний. Вопросы учителя: «Как вы думаете, что такое карманные деньги?», «Как вы думаете, откуда они берутся?», «Нужно ли их копить и для чего?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя.

Мотивационный этап. Деятельность учителя: «Да, вы правы. Для того, чтобы было легче делать сбережения, лучше всего использовать личный финансовый план». Учитель раздаёт детям шаблон финн. плана. «Какие вы знаете способы накопить деньги быстрее?». Деятельность учеников: читают шаблон финансового плана и отвечают на вопросы учителя.

Этап открытие новых знаний. Деятельность учителя: Учитель объявляет тему урока. Предлагает ученикам поиграть в игру «Карманные деньги». Деятельность учеников: дети играют в игру «Карманные деньги».

Этап рефлексия. Деятельность учителя: учитель задаёт вопросы: «Как вы оцениваете свою работу на уроке?», «Чему вы сегодня научились?», «Пригодится ли вам данная информация в жизни?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

Инструкция игры «Карманные деньги»

Участники игры, помогите Незнайке накопить на новый телефон! Сейчас начало осени, Незнайка уже в марте хочет купить телефон. Помогите ему принимать правильные решения в течение недели. Запоминайте, сколько денежек он получает в день. Все фиксируйте в бланк ответов. Бланк выдаётся каждому ученику.

Слова ведущего: «Для начала помогите Незнайке правильно поставить цель!».

«Привет! Я Незнайка, и в марте я хочу купить...». Аргументируйте свои

ответы.

- 1) Какой-нибудь телефон;
- 2) Сенсорный телефон;
- 3) Сенсорный телефон за 7000 рублей.

Понедельник. Сегодня к Незнайке пришли любимые бабушка и дедушка. Они решили подарить внуку 500 рублей. Что Незнайке сделать с этими деньгами? Аргументируйте свой ответ и запишите его в бланк.

- 1) Оставить просто на столе;
- 2) Купить мороженое и газировку;
- 3) Положить в копилку.

Вторник. У Незнайки день рождения. Он посчитал все подарочные деньги от друзей и родственников, и получилось 5000 рублей. Что Незнайке сделать с этими деньгами? Аргументируйте свой ответ и запишите его в бланк.

- 1) Положить деньги в карман;
- 2) Сходить с друзьями в компьютерный клуб;
- 3) Бросить деньги где-то среди других подарков;
- 4) Положить в копилку.

Среда. Незнайка каждый день откладывал по 50 рублей со школьных обедов, к четвергу у него уже накопилось 200 рублей! Но ему сильно захотелось потратить эти деньги на лотерейный билет, а вдруг повезет и выиграет. Незнайка купил лотерейный билет за 150 рублей, но не выиграл. Вот незадача. Осталось только 50 рублей. Запишите их в бланк.

Четверг. Незнайка решил заработать немного денег, и поэтому повесил объявление: «Уважаемые соседи! Если вам тяжело вынести мусор, помыть посуду или тяжело донести пакеты из магазина, то я готов вам помочь за совсем небольшую плату – за 10 рублей». За неделю Незнайка помог соседям: 10 раз вынес мусор, 2 раза помыл посуду и три раза помог донести покупки. Итого он заработал 150 рублей. За 50 рублей Незнайка купил шоколадку. Запишите деньги в бланк.

Пятница. Незнайка приготовил слаймы из шампуня и продал несколько

штучек на ярмарке. Незнайка заработал на этом целых 300 рублей. Что Незнайке сделать с этими деньгами? Аргументируйте свой ответ и запишите его в бланк.

- 1) Положить на стол на ярмарке и дальше продавать слаймы;
- 2) Спрятать их в кошелек и убрать в портфель;
- 3) Купить себе что-то на ярмарке за 100 рублей;

Итак, ребята, давайте посчитаем, сколько денег за неделю накопил Незнайка? Хватит ли ему на покупку нового телефона? К какому моменту Незнайка накопит на телефон?

Технологическая карта урока №5.

Предмет: финансовая грамотность.

Класс: 2 класс.

Тема: Культура потребления

Используемые учебные пособия: Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Средства обучения: шляпа с карточками для деления на команды; командный индивидуальный маршрутный лист; серебряные жетоны 6 штук; карточка с поговорками; карточка, на которой нужно соединить валюту и мультфильм, в котором она использовалась; карточка, на которой нужно расставить по порядку действия в магазине; карточка, на которой нужно заполнить таблицу;

Цель урока: дать начальное представление о том, что такое культура потребления

Задачи урока:

- образовательная: знакомство с принципами осознанного потребления;
- развивающая: развивать речь, внимание, мышление
- воспитательная: сформировать полезные привычки, которые принесут пользу семье; воспитывать разумный подход к трате семейного бюджета.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: игра.

Метод обучения: эвристический метод.

Планируемые результаты:

- предметные: обучающиеся должны знать понятия «потребление», «труд»; обучающиеся должны ориентироваться в порядке осуществления простой сделки купли-продажи.
- метапредметные: работать в малой группе; развитие логического мышления.
- личностные: развитие самостоятельности; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Ход урока №5

Организационный этап урока. Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Деятельность учеников: приветствие учителя, организация рабочего места.

Этап актуализации знаний. Деятельность учителя: вопросы учителя: «Как вы думаете, что такое осознанное потребление в магазине?», «Как вы думаете, почему покупки нужно делать с умом?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя.

Мотивационный этап. Деятельность учителя: «Да, вы правы. Сегодня, для того, чтобы вы лучше поняли этот процесс, мы поиграем в игру. Она называется «Культура потребления». Деятельность учеников: дети готовятся играть в игру.

Этап открытие новых знаний. Деятельность учителя: проводит игру «Культура потребления». Деятельность учеников: дети играют в игру «Культура потребления».

Этап рефлексии. Деятельность учителя: Учитель задаёт вопросы: «как вы оцениваете свою работу на уроке?», «чему вы сегодня научились?». Деятельность учеников: дети отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

Инструкция игры «Культура потребления»

Сегодня вас ожидает увлекательная игра, которая состоит из 6-ти станций! Всем участникам посредством жребия нужно поделиться на три команды. У

каждой команды будет свой маршрутный лист, на котором зафиксирован весь ваш путь и название посещаемых станций. За каждую победу на станции команда будет получать один серебряный жетон, в конце игры та команда, которая соберёт наибольшее количество жетонов, станет победителем игры. На каждой станции ведущий будет раздавать задание в команду, та команда, которая верно и раньше всех решит задание – получает 1 жетон. Если команда решила раньше всех, но допустила ошибку, то право получить жетон переходит к следующей команде, которая верно выполнила задание.

Станция 1: «Труд!».

Слова ведущего: «Все вы знаете, что чтобы ходить в магазины и покупать что-то для себя или для кого-то из своей семьи, нужно трудиться и только тогда появятся деньги – заработная плата. А знаете ли вы популярные поговорки о труде?».

Закончите поговорку, дописав недостающую часть:

- 1) Без труда не выловишь и _____;
- 2) Делу время, а _____;
- 3) Под лежачий камень и вода _____;
- 4) Сделал дело, _____;
- 5) Любишь кататься, люби и _____;
- 6) Глазам страшно, а _____;
- 7) Какие труды, такие _____;

Станция 2: «Чьи слова?»

Слова ведущего: «Итак, ребята, сейчас проверим как хорошо вы помните высказывания героев из мультиков. Я буду озвучивать слова, а вы отгадывать, кому они принадлежат. Но только ответ принимается только от тех, кто соблюдает правила. А правила просты: если знаешь, кому принадлежат слова, то быстро-быстро поднимаешь руку и только потом отвечаешь. Та команда, у которой больше всего верных ответов – получает жетон!».

- 1) «Средства у нас есть. У нас ума не хватает».

Ответ: Матроскин из «Простоквашино»

2) «В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион».

Ответ: Беладонна из «Приключения поросенка Фунтика»

3) «Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет»

Ответ: Дядя Федор из «Простоквашино»

4) «А хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца»

Ответ: Мужик из «Падал прошлогодний снег»

5) «А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду»

Ответ: Матроскин из «Простоквашино»

6) «Несите ваши денежки, иначе быть беде»

Ответ: КотБазилио из «Приключения Буратино»

7) «Меньше можно, больше ни-ни»

Ответ: Беладонна, из «Приключения поросенка Фунтика».

Станция 3: «Валюта из мультика»

Слова ведущего: «Итак, а сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете мульт-валюту. Соедините стрелочками название валюты с названием мультфильма, в котором она использовалась».

Таблица 3. Название валюты и мультфильм, в котором она была

ВАЛЮТА	МУЛЬТФИЛЬМ
Сольдо	Али-баба и 40 разбойников
Пиастры	Незнайка на луне
Эре	Утиные истории
Доллары	Малыш и Карлсон
Сантик	Остров сокровищ
Динары	Приключения Буратино

Станция 4: «Поход в магазин»

Слова ведущего: «Итак, представьте, что вы пришли в магазин. Расставьте по порядку ваши действия в магазине – от первого к последнему».

- 1) Выложить товары из корзинки;
- 2) Проверить срок годности товара;
- 3) Забрать сдачу;
- 4) Положить продукты в корзинку;
- 5) Выбрать нужный товар;
- 6) Проверить чек на наличие ошибок;
- 7) Занять очередь на кассу.

Станция 5: «Визитная карточка товара»

Слова ведущего: «Перед вами лежат картинки с соком, шоколадкой, печеньем и консервной банкой. Опираясь на данные картинки, заполните таблицу. Будьте очень внимательны!».

Таблица 4. Карточка товара

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена

2.3. Контрольный этап педагогического эксперимента

Целью данного этапа педагогического эксперимента является проверка уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников после проведения комплекса игр «Играй и учись» в рамках урока «Финансовая грамотность».

Задачами данного этапа исследования являются:

- Составление итогового тестирования и выбор анкетирования;
- Проведение тестирования обучающихся после завершения курса «Играй и учись», а также проведения анкетирования, с целью выявления уровня мотивации детей к изучению курса;
- Анализ данных, полученных в ходе тестирования и анкетирования.

Для выявления текущего уровня финансовой грамотности, который был сформирован после прохождения курса «Играй и учись», было проведено тестирование, которое включало в себя тринадцать вопросов с одним вариантом ответа. В тесте обучающимся было предложено ответить на вопросы, что такое бартер и сбережения; какие деньги появились раньше: бумажные или металлические и в какой стране; вопросы, касающиеся подлинности купюр и основных способах их защиты; вопросы, касающиеся семейного бюджета, а также вопросы, связанные с рациональным потребительским поведением при осуществлении покупок.

Также обучающимся было предложено пройти анкетирование, которое направлено на выявление уровня мотивации детей к изучению курса «Играй и учись» в рамках урока «Финансовая грамотность». Анкетирование состоит из четырёх разделов. Первый раздел составлен с целью выявления нравится предмет ребёнку или нет. Второй — причины предпочтительного отношения к предмету. Третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают, на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Текущий уровень финансовой грамотности у младших школьников определяется количеством набранных баллов в тесте:

- 0-5 балла – это низкий уровень;
- 6-9 баллов – это средний уровень;
- 10-13 баллов – это высокий уровень.

На основании данных, полученных после проведения итоговой диагностики, можно сделать следующий вывод: один обучающийся из класса обладает низким уровнем сформированности финансовой грамотности, поскольку из тринадцати вопросов верно ответить он смог только на пять вопросов; средним уровнем финансовой грамотности обладают трое обучающихся, которые верно ответили на шесть-девять вопросов тестирования; высоким уровнем обладает большинство обучающихся, а именно – 11 детей, которые верно ответили на девять-тринадцать вопросов.

Большинство опрошенных смогли дать верный ответ на первый вопрос, 93,3% от общего числа – это четырнадцать человек, знают, что бартер – это обмен товара на товар. Ошибку в данном вопросе допустил лишь только один ученик.

Второй вопрос тоже не вызвал особое затруднение, больше половины класса, а именно – 11 человек, знают, что первые бумажные деньги появились в Китае, мнение остальных обучающихся разделилось следующим образом: три человека думают, что первые деньги появились в Египте, а один – что в России.

86,7% класса знают, что металлические деньги появились раньше бумажных, и лишь два человека допустили ошибку - 13,3% считают, что они появились одновременно.

На четвертый вопрос: «Что особенного у серийного номера на купюре?» верный ответ дали 13 человек, они знают, что он индивидуальный, второй купюры с таким же номером существовать не может.

Пятый вопрос теста содержал информацию о средстве защиты купюры от подделок – о тексте «Билет Банка России», почти весь класс верно ответил на этот вопрос.

Шестой вопрос показал, что дети хорошо разбираются в понятиях по финансовой грамотности, так как почти все, а именно тринадцать человек, дали верный ответ, что доходы и расходы семьи – это бюджет.

Седьмой вопрос оказался для учеников наиболее элементарным, надо него ответили верно все 100% класса.

В восьмом вопросе, о том, из чего состоит семейный бюджет, ответы учеников в большинстве разделились напололам – 46,7% «Из доходов и расходов», 46,7% «Из денег». Позицию «Из доходов» выбрал один человек.

Девятый вопрос теста, как показывает диагностика, оказался наиболее простым для второклассников: девять человек, что составляет большинство класса, дали верный ответ на вопрос – покупка телефона является разовой тратой.

Наилегчайшим вопросом из всего теста для детей оказался девятый, связанный с рациональным потребительским поведением, второклассники знают, что после покупки товара им должны выдать чек – верный ответ дало 100% класса.

Ещё один вопрос, связанный с поведением при осуществлении покупки также не вызвал особых затруднений – дети на 100% знают, что нужно проверять срок годности продуктов, чтобы не купить испорченный, и как следствие, не потерять на этом деньги.

На двенадцатый вопрос 93,3%, что составляет 14 человек, дали верный ответ, они знают, что деньги при оплате товара получает кассир, лишь 1 ребенок выбрал вариант «продавец», это связано с тем, что данные понятия являются близким по смыслу для детей.

На вопрос «Что такое сбережения» были следующие ответы: 6,7% - деньги, которые дарят на праздники; 93,33% - часть дохода, которая не потребляется.

2.4. Уровни финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Для оценки эффективности проводимого педагогического исследования были применены некоторые качественные и количественные критерии: «оценка «Отлично», «умение оперировать понятиями по финансовой грамотности» и «мотивация учащихся к изучению дисциплины».

Для наглядной демонстрации возрастания уровня знаний младших школьников после проведения курса «Играй и учись» были сравнены данные тестирования и анкетирования, полученных на этапах входной и итоговой диагностик.

После проведения курса «Играй и учись» в рамках дисциплины «Финансовая грамотность» количественный критерий «Оценка «отлично» вырос на 53,4%. По результатам входной диагностики высокий уровень финансовой грамотности был выявлен у трёх учеников второго класса, в то время как на итоговой диагностике высоким уровнем обладали уже 11 человек.

Качественный критерий «Умение оперировать основными понятиями», который отражён в вопросах 1,6, и 13, вырос:

По вопросу №1: показатель вырос на 33,3%

По вопросу №6: показатель вырос на 40%;

По вопросу №13: показатель вырос на 53,3%.

Уровни мотивации обучающихся:

- 15-21 баллов – очень высокий уровень мотивации;
- 11-15 баллов – высокий уровень мотивации;
- 5-10 – нормальный уровень мотивации;
- 0-4 – сниженный уровень мотивации.

Оценка уровня мотивации обучающихся к изучению дисциплины «Финансовая грамотность» была проведена на основании методики, разработанной Г.Н. Казанцевой. Она состоит из трех разделов, максимальное количество баллов, которое можно набрать – 21.

Очень высоким уровнем мотивации к дальнейшему изучению данной дисциплины обладает только один обучающийся класса – он набрал 15 баллов. Четверо обучающихся из пятнадцати обладают высоким уровнем мотивации, по анкете они набрали 11-15 баллов. Большая часть класса – а именно 8 человек, обладает нормальным уровнем мотивации к изучению данной дисциплины. И лишь двое из класса обладают сниженным уровнем мотивации к учебе, по тесту они набрали всего 1-4 балла.

Заключение

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая на начало работы о том, что уровень финансовой грамотности младших школьников повысится после проведения комплекса дидактических игр «Играй и умней», подтвердилась. Об этом свидетельствуют результаты апробации педагогического эксперимента, а также количественные и качественные показатели, которые в свою очередь увеличились на 50%.

В настоящей выпускной квалификационной работе были подробно рассмотрены теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности в начальной школе: понятие финансовой грамотности младшего школьника и её составляющие; методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения; игра как средство обучения младших школьников.

Цель, поставленная на начало работы, была достигнута в полном объеме. В ходе эксперимента был разработан и апробирован курс «Играй и учись», направленный на формирование основ финансовой грамотности по следующим темам:

- История возникновения денег;
- Деньги: фальшивые и настоящие;
- Семейный бюджет;
- Учимся делать сбережения;
- Рациональное потребительское поведение.

Данный курс рассчитан на пять часов, возрастная группа обучающихся – 8-9 лет.

Для достижения цели были выполнены следующие задачи:

1. Раскрыто понятие «финансовая грамотность младших школьников» и описаны её составляющие;
2. Описаны методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности;
3. Проанализирована игра, как средство обучения младших школьников;

4. Разработан комплекс дидактических игр «Играй и умней».
5. Разработаны входящее и итоговое тестирования, результаты которых отражают уровень финансовой грамотности младших школьников;
6. Проанализированы данные, полученные в ходе тестирования.

Абсолютно точно, что игра является одним из самых эффективных методов обучения младших школьников, которая позволяет формировать и закреплять новые знания и навыки, при этом развивая активный интерес ребёнка к учебному процессу.

Основной деятельностью младшего школьника является игровая деятельность, которая закрепила у него в дошкольном возрасте. Именно поэтому игра является наиболее эффективным и востребованным способом введения младшего школьника в учебный процесс. Также стоит учитывать возрастные особенности детей этого возраста, ведь младшие школьники ещё не обладают достаточным уровнем устойчивости внимания и произвольности внимания, они воспринимают информацию в основном только в наглядно-образном виде. Не стоит забывать, что с переходом из одного статуса (дошкольник) в другой (младший школьник) ребёнок может испытывать трудности в процессе адаптации. В данном случае могут отлично помочь дидактические игры социального и тренингового вида на знакомство и сплочение классного коллектива.

Библиографический список

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Л. И. Абалкин. – Москва : Экономика, 2001.
2. Аутов П. Р. Технология и современное оборудование [Текст] / П. Р. Аутов // Педагогика. – 2011. – №2.
3. Бабинский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабинский, В. А. Слостенин, Н. А. Сорокин и др. – Москва : Просвещение, 2020.
4. Бурлачук, Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Баларчук, С. М. Морозов. – Санкт- Петербург : Питер, 2002.
5. Васильев, Ю. К., Сасова И. А. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения [Текст] / Ю. К. Васильев, И. А. Сасова // Советская педагогика. – 1998. – № 1.
6. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания педагогики [Текст] / Н. М. Верзилин. – Москва : Просвещение, 2011.
7. Винеvская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] / А. В. Винеvская ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б, Спиридонова В. А., Фаликман В. В., Петухова В. В. Психология мышления [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. А. Спиридонова, М. В. Фаликман В. В. Петухова. – Москва : Астрель, 2008. –
9. Гловелли, Г. Д., Корлюгова Ю. А. Финансовая грамотность[Текст] : материалы для учащихся 4 класса / Г. Д. Гловелли, Ю. А. Корлюгова. – Москва : Вита-Пресс, 2014.
10. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014.

11. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / О. Г. Грохольская // Педагогика. – 2005. – № 7.
12. Данилов, М. А., Есков, Б. П. Дидактика [Текст] / М. А. Данилов, Б. П. Есков ; под ред. Б. П. Есипова. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1957.
13. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / М. Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гумманитарные науки. – Новосибирск : СибАК, 2012.
14. Дружинин, В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : ИМАТОН-М, 2001. –
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003.
16. Дружинин, В. Н., Ушаков, Д. В. Когнитивная психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2002.
17. Евменова, Г. М., Меньшикова, О. И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике [Текст] / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – Москва : Просвещение, 2017.
18. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст] : рабочая тетрадь для 5-6 классов / И. В. Ермакова. – Москва : Вита-Пресс, 2016.
19. Ермакова, И. В. Начала экономики [Текст]: учебное пособие для внеурочной работы в 5-6 классах / И. В. Ермакова. – Москва : Вита-Пресс, 2015.
20. Зак, А. З. Развитие теоретического мышления у младших школьников [Текст] / А. З. Зак. – Москва : Педагогика, 2013.

21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2015.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004.
23. Иванова, Е. В. Методика преподавания историко-обществоведческого материала в начальных классах [Текст] / Е. В. Иванова. – Пермь : ПГГПУ, 2015.
24. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2003.
25. Крившенко, Л. П., Вайндорф-Сысоев, Н. Е. Педагогика [Текст] / Л. П. Крившенко, Н. Е. Вайндорф-Сысоев. – Москва : Изд-во Проспект, 2004.
26. Кулагина, И. Ю., Коллюцкий, В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Юрайт, 2002.
27. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975.
29. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / И. В. Липсиц. – Москва : Триада, 2018.
30. Матвеев, Э. В. Лесная биржа: поучительная сказка о финансах [Текст] / Э. В. Матвеев. – Пермь : Янус, 2011.
31. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002.

32. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010.
33. Перминова, Л. Н. Логико-дидактический подход к обучению [Текст] / Л. Н. Перминова // Педагогика. – 2014. – № 1.
34. Петрова, И. А. Программы образовательных учреждений: «Планета знаний» [Текст] / И. А. Петрова. – Москва : Астрель, 2012.
35. Петровский, А. В., Брушлинский А. В., Зинченко В. П. Общая психология [Текст] : учебник для студентов пед. институтов ; под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986.
36. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас [Текст] : учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019.
37. Пототня, Е. М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий [Текст] / Е. М. Пототня // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.
38. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.
39. Райзенберг, Б. А., Лозовский Л. Ш. Словарь современных экономических терминов [Текст] / Б. А. Райзенберг, Л. Ш. Лозовский. – Москва : Айрис-пресс, 2008.
40. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах [Текст] / Р. Римская, Р. Римский. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001.
41. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] И. А. Сасова, А. Ф. Аменд ; под ред. В. К. Розова. – Москва : Просвещение, 1988.

42. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика. 2 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : Вита-Пресс, 2009.
43. Сасова, И. А., Землянская Е. Н. Экономика. 4 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, Е. Н. Землянская. – Москва : Вита-Пресс, 2009.
44. Сасова, И. А., Фирсова, М. М. Экономика. 3 класс. Тетрадь творческих заданий [Текст] / И. А. Сасова, М. М. Фирсова. – Москва : Вита-Пресс, 2010.
45. Селькина, Л. В., Худякова, М. А. Методика преподавания математики [Текст] : учебник для студентов факультетов подготовки учителя начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова. – Пермь : ПГГТУ, 2013..
46. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] / В. А. Ситаров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014.
47. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1984.
48. Федин С. Н. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся 2, 3 классов / С. Н. Федин. – Москва

Приложение А

Таблица 1

Результаты входной диагностики уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников

Обучающийся	Баллы	Оценка
Ученик 1	5	3
Ученик 2	2	3
Ученик 3	5	3
Ученик 4	10	5
Ученик 5	8	4
Ученик 6	8	4
Ученик 7	6	4
Ученик 8	3	3
Ученик 9	12	5
Ученик 10	6	4
Ученик 11	5	3
Ученик 12	3	3
Ученик 13	7	4
Ученик 14	5	3
Ученик 15	12	5

Приложение Б

Рисунок 1

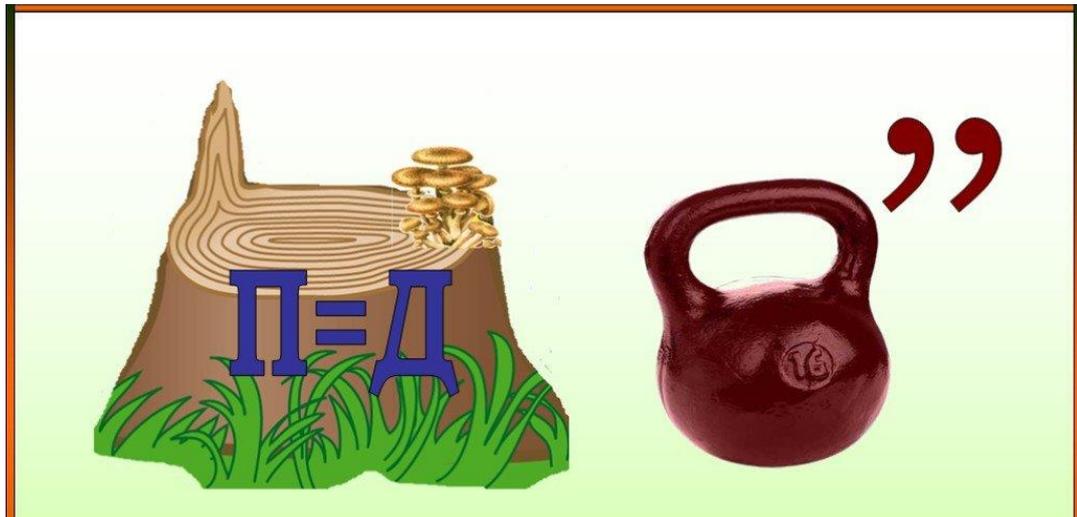
Карточки, которые используются на уроке 1. Станция 1: «Древний мир!».



Китайские игрогриф, который нужно перерисовать на уроке 1. Станция 3:
«Бумажные деньги».



Ребусы, использованные на уроке 2. Станция 4: «Ребусы».



**Разгадав ребус,
вы узнаете, что это за каменные круги**



Приложение Д

Рисунок 4

Бланк ответов на уроке 3. Мои карманные деньги: учимся копить!

Мой имя:	
Цель: через неделю я хочу купить	
Понедельник Мой карманный дневник Количество денег:	Вторник Мой карманный дневник Количество денег:
Среда Мой карманный дневник Количество денег:	Четверг Мой карманный дневник Количество денег:
Пятница Мой карманный дневник Количество денег:	
Итого:	

Приложение Е

Таблица 2

Результаты анкетирования младших школьников на формирующем этапе

Обучающийся	Баллы	Оценка
Ученик 1	12	5
Ученик 2	6	4
Учение 3	10	5
Ученик 4	13	5
Ученик 5	13	5
Ученик 6	13	5
Ученик 7	10	5
Ученик 8	5	3
Ученик 9	13	5
Ученик 10	11	5
Ученик 11	10	5
Ученик 12	7	4
Ученик 13	12	5
Ученик 14	9	4
Ученик 15	13	5

Таблица 3

Результаты анкетирования младших школьников на формирующем этапе

Обучающийся	Баллы	Оценка
Ученик 1	12	5
Ученик 2	6	4
Учение 3	10	5
Ученик 4	13	5
Ученик 5	13	5
Ученик 6	13	5
Ученик 7	10	5
Ученик 8	5	3

Ученик 9	13	5
Ученик 10	11	5
Ученик 11	10	5
Ученик 12	7	4
Ученик 13	12	5
Ученик 14	9	4
Ученик 15	13	5

Приложение Ж

Таблица 4

Количественный критерий

Уровень грамотности	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Высокий уровень	3 чел.	20%	11 чел.	73,4%
Средний уровень	5 чел.	33%	3 чел.	20%
Низкий уровень	7 чел.	47%	1 чел.	6,6%

Таблица 5

Количественный критерий

Уровень грамотности	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Высокий уровень	3 чел.	20%	11 чел.	73,4%
Средний уровень	5 чел.	33%	3 чел.	20%
Низкий уровень	7 чел.	47%	1 чел.	6,6%

Таблица 6

Качественный критерий (1)

Номер вопроса	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Вопрос №1	9 чел.	60%	14 чел.	93,3%
Вопрос №6	7 чел.	46,7%	13 чел.	86,7%
Вопрос №13	6 чел.	40%	14 чел.	93,3%

Таблица 7

Качественный критерий (2)

	Раздел I	Раздел II	Раздел III	Итого
Ученик 1	1	4	3	8
Ученик 2	1	3	5	9

Учение 3	1	4	3	8
Ученик 4	1	1	1	3
Ученик 5	0	6	3	9
Ученик 6	1	5	3	10
Ученик 7	1	6	4	11
Ученик 8	0	2	4	6
Ученик 9	1	3	3	7
Ученик 10	1	3	4	8
Ученик 11	1	5	5	11
Ученик 12	1	9	4	14
Ученик 13	1	1	2	4
Ученик 14	1	6	4	11
Ученик 15	1	9	5	15

Приложение 3

Рисунок 5

Качества финансово грамотного человека

