

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЖАРКОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА

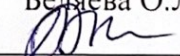
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших
дошкольников с задержкой психического развития

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

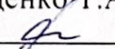
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

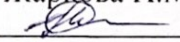
«15» 06 2023г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, Грищенко Т.А.

«15» 05 2023г. 

Обучающаяся Жаркова П.М.

«15» 05 2023г. 

Дата защиты «16» 06 2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития.....	7
1.1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению как психолого-педагогический феномен	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	14
1.3. Особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития	26
Выводы по главе I	31
ГЛАВА 2. Экспериментальное изучение интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития	32
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по изучению интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников	32
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	42
2.3. Методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.....	54
Выводы по главе II	60
Заключение	Error! Bookmark not defined.
Список использованных источников	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

Введение

Актуальность.

По данным Госкомстата Российской Федерации количество детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) увеличивается и проблема их готовности к школьному обучению становится всё более актуальной, особенно на фоне ряда исследований об увеличении нормотипичных детей не готовых к школьному обучению.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. содержит указание на необходимость обеспечения всем обучающимся (в том числе и обучающимся с ЗПР) в образовательных учреждениях равных условий для получения образования, способствующего успешной социализации личности и готовности к обучению на следующей ступени образования.

Исследования У.В. Ульенковой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского [8; 17; 20; 27; 33] показали, что дети с задержкой психического развития, которые выпускаются из детского сада и обучаются в школе первые годы, имеют трудности в усвоении учебной программы начального общего образования. Проблемы заключаются не только в недостаточном уровне представлений об окружающем, сформированности математических представлений, но и в целом в развитии познавательных процессов.

При этом необходимо отметить, что в настоящее время имеется достаточное количество исследований мотивационной и эмоционально-волевой готовности дошкольника с ЗПР к школьному обучению, однако, исследований особенностей интеллектуальной готовности недостаточно. Развитие дифференцированного восприятия, логического запоминания, словесно-логических операций, произвольности и интеллектуальной активности является основой достижения дошкольником с ЗПР целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в

частности, проявления любознательности, способности объяснять явления природы, наблюдать, экспериментировать.

Таким образом, в результате изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявлено несоответствие и противоречие в том, что с одной стороны интеллектуальная готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития является актуальной психолого-педагогической проблемой, с другой стороны готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития в аспекте интеллектуальной готовности изучена недостаточно.

Это и определило проблематику исследования в выявлении особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР, и разработки на их основе методических рекомендаций.

Объект исследования: интеллектуальная готовность к школьному обучению старших дошкольников.

Предмет исследования: особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: изучить особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития, составить методические рекомендации по их своевременной коррекции.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития;

3. описать выявленные особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития;
4. составить методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования заключается в то, что интеллектуальная готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития имеет специфические особенности. Выявленные особенности позволят составить методические рекомендации, направленные на повышение уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования помогут расширить представления об особенностях интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методические рекомендации могут быть использованы учителем-дефектологом и воспитателями для планирования коррекционно-развивающей работы.

Базой для исследования в рамках выпускной квалификационной работы стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 детей (из них 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и 10 нормативно развивающихся дошкольников старшего возраста).

Методы исследования были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами выпускной квалификационной работы. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К теоретическим методам относится анализ психолого-педагогической, медицинской и специальной литературы по проблеме исследования, а к

эмпирическим методам относится опрос, констатирующий эксперимент, методы обработки и интерпретации результатов исследования.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в 2022–2023 учебном году в пять этапов:

Первый этап – анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Второй этап – формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования.

Третий этап – подбор диагностического материала для экспериментального изучения особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Четвертый этап – проведение констатирующего эксперимента, направленного на выявление особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Пятый этап – разработка методических рекомендаций, направленных на повышение уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Обобщение результатов исследования, оформление выводов и заключений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, а также приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению как психолого-педагогический феномен

В общей жизнедеятельности ребенка одним из важных моментов является обучение в школе, что сейчас в современном обществе трактуется на постоянной основе. Также не менее важно обеспечить ребенку комфортные условия для обучения в школе, включая правильное освещение, регулярные перерывы и возможность физической активности. Кроме того, родители могут помочь ребенку подготовиться к школе, занимаясь с ним чтением, решением задач и играми, развивающими логическое мышление. В целом, успешная адаптация к школе зависит от комплексного подхода и совместных усилий родителей и педагогов.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это психолого-педагогический феномен, который характеризуется комплексом психологических и педагогических факторов, необходимых для успешного и эффективного старта учебного процесса в начальной школе.

Этот феномен включает в себя различные аспекты, такие как:

- знания, умения и навыки, необходимые для успешного учебного процесса;
- психологическая готовность к обучению, включая мотивацию, интерес к учению, уверенность в своих способностях и т.д.;
- социально-психологические факторы, такие как умение работать в коллективе, уважение к другим, умение слушать и быть слышанным и т.д.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важным компонентом для успешной учебной деятельности в начальной школе. Она позволяет ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям обучения, более

эффективно усваивать знания и развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями. Поэтому ее развитие является одной из главных задач педагогов и родителей в период подготовки ребенка к школе.

Проблема интеллектуальной готовности к школьному обучению сохраняется на протяжении многих лет и до сих пор существует в настоящее время. Психологи, воспитатели детских садов, учителя начальных классов, физиологи изучают и описывают критерии школьной готовности детей и спорят о возрасте, с которого всё-таки целесообразно начинать обучать детей в школе.

В XX веке образование в начальных классах начиналось с 6-ти летнего возраста и длилось четыре года, а если с 7-ми летнего, то длилось три года, что в принципе приводило практически к одному и тому же результату. Всё зависит от самого ребенка и его особенностей. Если дети готовы к обучению в школе, то и его успеваемость будет выше, но если же ребенок не готов психологически к обучению в школе, то и результат его будет соответственно низкий. И всё же независимо от возраста в начале XXI века ученые пришли к единому выводу, что начальные классы будут длиться четыре года.

Психолого-педагогическая готовность характеризуется наличием у детей достаточно сформированных и развитых психических процессов, свойств личности, которые в дальнейшем позволяют достичь наиболее успешный результат деятельности [11].

Эльконин Борис Даниилович, в своих работах писал, что имеющиеся предпосылки формирования к школьному обучению как таковой (умение соблюдать правила и ориентироваться в них, умение следовать инструкциям взрослого, умение выполнять задание по образцу), которые в итоге определяются достижением нового уровня психологической регуляции, развитие и формирование наглядно-образного, наглядно-действенного и логического мышления, формирование мотивационного компонента осуществляемой деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы личности [34].

Исследования Л.И. Божович [5] говорят о том, что проблему психологической готовности к школе можно разделить на два аспекта – это личностный и интеллектуальный. Уровень мотивационного развития. Достаточное развитие произвольного внимания и уровень развития интеллектуальной сферы являются важными компонентами для успешного обучения в школе.

Готовность к обучению в школе В.С. Мухина определяет как некоторое желание и понимание имеющейся необходимости в обучении, которая появляется в рамках происходящего становления ребенка в социуме, на фоне возникновения внутренних конфликтов, определяющих общую мотивацию к образовательной деятельности [25].

Другой подход предлагает Л.А. Венгер пишет: «что в структуру понятия «готовность к школьному обучению» входят такие знания и умения, которые образуют некоторую структуру, включающую в себя и остальные не менее важные элементы: мотивация, общий уровень личностного и интеллектуального развития, достаточная волевая регуляция поведения» [6].

В своих трудах Анна Анастаси, определяет готовность к школьному обучению как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня (развития) усвоения школьной программы поведенческими характеристиками [28]. При подходе, который определяет готовность к школьному обучению, содержит в себе множество критериев.

О готовности ребенка к школьному обучению как многокомпонентной структуре пишут Н.Ю. Борякова и М.С. Певзнер, в которой выделяются такие компоненты как: интеллектуальная готовность, личностная готовность, физическая готовность [5].

В рамках данного исследования мы будем опираться на три аспекта школьной зрелости ребенка – это интеллектуальный, эмоциональный и социальный [35].

Интеллектуальная готовность – это одна из сторон проявления общей готовности ребёнка к обучению в школе, которая отражает индивидуальный уровень развития (наличие кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, интерес к знаниям, процесс их получения, овладение на слух разговорной речью, способность понимания и применения символов) [32].

Интеллектуальный аспект школьной зрелости можно включить в себя:

1. умение абстрагироваться и обобщать информацию;
2. развитие критического мышления и способности к самоконтролю;
3. умение решать проблемы и принимать решения на основе логических выводов;
4. развитие памяти и способности к ассоциативному мышлению;
5. умение работать с текстами и анализировать их содержание;
6. развитие коммуникативных навыков и умение аргументировать свои мысли;
7. развитие творческого мышления и способности к инновациям;
8. умение работать в коллективе и уважать точки зрения других людей.

Эмоциональный аспект школьной зрелости – это уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять менее привлекательное задание. Также это включает способность контролировать свои эмоции, проявлять уважение и терпимость к другим людям, умение принимать решения и решать конфликты конструктивно. Эмоциональная зрелость помогает школьникам лучше адаптироваться к новым ситуациям и требованиям, улучшает их отношения с окружающими и повышает вероятность успеха в учебе и жизни в целом [32].

И социальный аспект школьной зрелости включает в себя умение работать в группе, проявлять уважительное отношение к другим людям, умение решать конфликты и принимать компромиссы, а также развитие эмпатии и социальной ответственности. Важным аспектом является также

формирование навыков коммуникации и умения выражать свои мысли и чувства вербально и невербально. В целом, социальный аспект школьной зрелости направлен на развитие способности ребенка взаимодействовать с окружающими людьми и успешно функционировать в школьной среде [32]. Отечественные психологи, такие как: Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский [3; 9; 34] в своих работах обозначают, психические функции, такие как внимание, память и мышление, развиваются с возрастом и могут быть недостаточно зрелыми у детей для успешного обучения. Однако, даже если эти функции ещё не полностью развиты, дети могут получать опыт и учиться новым навыкам в игровой форме и через повседневные задачи. Развитие этих функций продолжается на протяжении всей жизни, и обучение является одним из способов их развития. Поэтому, обучение не должно быть отложено до тех пор, пока все психические функции не будут полностью зрелыми, но должно начинаться как можно раньше, чтобы дети могли получить опыт и навыки, необходимые для успешной жизни и образования. На первое место данные научные деятели ставят личностное и интеллектуальное развитие ребенка, что и будет являться предпосылками готовности к обучению в школе [32].

Интеллектуальная готовность зависит от уровня развития памяти, внимания, воображения и творческих способностей ребенка. Важную роль играет также социальная готовность, которая включает в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение решать конфликты и адаптироваться к новой среде. Кроме того, интеллектуальная готовность может быть повышена благодаря разнообразным играм, задачам, упражнениям и другим формам обучения, которые развивают у ребенка мышление, воображение, память и другие когнитивные функции [32].

Интеллектуальная готовность включает в себя умение анализировать и сравнивать информацию, решать простые задачи, осуществлять логические выводы на основе полученных знаний. Также важным элементом интеллектуальной готовности является развитие речи, и умение выражать

свои мысли словами. В целом, интеллектуальная готовность определяет способность ребенка к учению и успешному обучению в дальнейшем [28].

По мнению Рогова Евгения Ивановича в качестве критериев определяющих интеллектуальную готовность к школьному обучению, выступают: развитое и дифференцированное восприятие, первичные навыки аналитического мышления, рациональный подход к саморегуляции собственной деятельности, формирование логического запоминания, устойчивый интерес к получению новых знаний и процессу их получения, владение разговорной речью, способность понимания и применения символов, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации [28].

Личностная готовность – это способность ребенка к принятию новой социальной позиции, общая учебная мотивация, умение общаться со взрослыми и со сверстниками, умение регулировать свое поведение согласно принятым в школьном коллективе правилам, умение решать проблемы и конфликты, а также готовность к самостоятельной работе и ответственности за свои действия. Личностная готовность включает в себя развитие эмоциональной устойчивости, самоконтроля, уверенности в себе и своих способностях, а также понимание своих целей и задач. Она является важным фактором успешной адаптации ребенка к школьной жизни и обучению, а также формирования его личности в целом. Для развития личностной готовности необходимо создавать благоприятную образовательную среду, где ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно, получать поддержку и помощь от педагогов и сверстников, а также иметь возможность проявлять свои таланты и интересы [3].

Личностная готовность и эмоционально-волевая сфера тесно связаны между собой, к началу школьного обучения должна быть хорошо сформирована эмоциональная устойчивость, в которой отсутствуют импульсивные реакции в поведении, присутствует способность удерживать внимание на длительном выполнении любого задания (даже не самого

привлекательного), усидчивость. Тогда в этом случае произвольность выступает способностью выполнять чёткие действия в зависимости от цели.

Эльконин Даниил Борисович [35] также в своих работах описывал проблему готовности к школе и выделял самое главное: сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, что включало в себя: умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого и умение работать по образцу». При переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода.

Во всех исследованиях, которые описывали Ульянова Ульяна Васильевна, Власова Татьяна Александровна, Певзнер Мария Семеновна, Божович Лидия Ильинична, Эльконин Даниил Борисович и Выготский Лев Семенович можно сделать один общий вывод: эффективное школьное обучение будет протекать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые в следствии будут развиваться и совершенствоваться в учебном процессе.

Что же такое интеллектуальная готовность к школьному обучению? Это психолого-педагогический феномен, который характеризуется комплексом психологических и педагогических факторов, необходимых для успешного и эффективного старта учебного процесса в начальной школе.

Таким образом, психолого-педагогическая готовность складывается из интеллектуальной готовности (наличие определенного запаса конкретных знаний), мотивационной (познавательные и социальные мотивы) и социальной (внутренняя позиция ребенка) и определяется системой норм, ценностей, требований, предъявляемых школой к обучающимся. Такие требования значительно отличаются от дошкольных учреждений и связано это с изменением социального статуса и социальной позиции ребенка (был

дошкольник, а стал школьник), всё это осуществляется в условиях осуществления учебной деятельности. Эта система норм и правил требует от ребенка большого уровня самостоятельности и организованности, управлением своим поведением.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

В своих работах Лев Семенович Выготский очень много описывал особенностей развития детей с задержкой психического развития в разные периоды развития. В своей работе мы затронем только период старшего дошкольного возраста [10].

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме и психики ребенка, является определенным этапом созревания. В этот период происходит существенное развитие опорно-двигательного аппарата, развитие мелкой моторики, и конечно же развитие центральной нервной системы.

На сегодняшний день одно из первых мест среди детей с ограниченными возможностями здоровья является задержка психического развития, её распространенность это один к одному, то есть 50% из 100%.

Термин «задержка психического развития» был предложен известным советским психиатром Г.Е. Сухаревой. В современной науке изучается феномен задержки психического развития, проявляющийся у маленьких детей. Данный феномен характеризуется рядом особенностей развития, таких как медленный темп, низкая степень личностной зрелости, а также негрубые нарушения в познавательной деятельности. Структура и количественные показатели задержки психического развития обычно отличаются от тех, что наблюдаются при олигофрении в особых условиях. Однако, в отличие от последней, задержка психического развития может прогрессировать, возможно, благодаря механизмам компенсации и обратному развитию.

Данный феномен представляет значимый научный интерес в рамках исследований в области психологии и медицины [30].

Причины задержки психического развития могут быть разнообразными, включая как биологические, так и социальные факторы. Среди биологических причин можно выделить следующие [30]:

1. Генетические нарушения: генетические дефекты, хромосомные аномалии и наследственные заболевания могут привести к задержке психического развития.
2. Мозговые повреждения: травмы, инфекции, кровоизлияния и другие повреждения мозга могут повлиять на его развитие и функционирование.
3. Раннее воздействие неблагоприятных факторов: например, недостаток кислорода, недоедание, токсические вещества, влияющие на развитие мозга в раннем возрасте, могут оказать негативное воздействие на психическое развитие.
4. Гормональные нарушения: некоторые гормональные заболевания могут повлиять на психическое развитие ребенка.
5. Наследственность: некоторые наследственные факторы могут повлиять на психическое развитие, такие как дисплазия соединительной ткани, синдром Дауна и др.

В целом, биологические причины задержки психического развития могут быть связаны с нарушениями в структуре и функционировании мозга, а также с генетическими и другими наследственными факторами. Однако, каждый случай является уникальным, и причины задержки психического развития могут быть очень разнообразными [30].

Классификация задержки психического развития в Российской Федерации утверждена Международной классификацией болезней (МКБ-10): конституционального происхождения, соматогенного характера, психогенного генеза и церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения, также известная как гармонический психический и психофизический

инфантилизм, означает, что у детей сохраняются черты поведения и мышления, характерные для более раннего возраста. Это может происходить из-за наследственных факторов или некоторых других причин.

Дети испытывают трудности с абстрактным мышлением, проблемы с организацией и планированием, а также с оценкой последствий своих действий. Они часто выделяются инфантильным телосложением, «детскость» мимики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, они проявляют творчество в игре и это является для них наиболее привлекательной деятельностью в отличие от учебной. Всё это затрудняет школьную адаптацию. Такие дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками, так как им сложно понимать их эмоции и поведение. Они могут проявлять заторможенность в учебе, иметь проблемы с концентрацией внимания и запоминанием материала. Причиной задержки психического развития конституционального происхождения может быть генетическая предрасположенность, недостаток питания или кислорода во время беременности, ранние инфекции или травмы головы. Для коррекции данного состояния необходимо проводить комплексную психологическую и педагогическую работу, направленную на развитие интеллектуальных способностей, социальных навыков и эмоциональной стабильности. Важно также создать благоприятные условия для развития ребенка, поддерживать его самооценку и интерес к учебе [33].

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей проявляется с хроническими соматическими заболеваниями, такими как: нервной системы – церебральный паралич и эпилепсия, сердечно-сосудистой системы – пороки сердца, дыхательной системы – бронхиальная астма, пищеварительной системы – язва желудка и гастрит, почек и мочевыводящих путей – пиелонефрит и гидронефроз, опорно-двигательной системы – детский церебральный паралич и сколиоз. Такие заболевания могут оказывать негативное влияние на психическое развитие ребенка, так как требуют постоянного лечения и могут ограничивать его активность и возможности для

обучения и социальной адаптации. Кроме того, частые госпитализации и обследования могут приводить к стрессу у ребенка и его родителей, что также может негативно сказываться на его психическом здоровье и развитии. Особенности таких детей заключаются в стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и присутствию таких черт в личности, как робость и боязливость. Дети большую часть своей жизни находятся в условиях ограничений и запретов, что значительно сужает их круг общения и тем самым недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем мире. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, что способствует формированию черт эмоционально-личностной незрелости, снижением работоспособности и повышению утомляемости, что влечёт за собой недостаточный уровень возрастного развития ребенка. Такие дети могут также испытывать трудности в обучении и социальной адаптации, что может приводить к задержкам в развитии речи и умственных способностей. Важно заметить, что задержка психического развития соматогенного генеза не является психическим расстройством, а представляет собой следствие хронических заболеваний и осложнений, поэтому лечение должно быть направлено в первую очередь на устранение основного заболевания и поддержание здоровья ребенка. Одновременно проводится коррекция психических процессов и поведения через психологическую поддержку и индивидуальную работу с ребенком [33].

Задержка психического развития психогенного генеза - это отставание в развитии умственных и психических функций, вызванное психологическими факторами. Это может быть связано с травматическими событиями, стрессом, депрессией, семейными конфликтами, недостаточностью социального окружения и другими причинами. Такая задержка может проявляться в различных сферах жизни ребенка, например, в области речи, мышления, эмоций, социальной адаптации и т.д. Важно отметить, что задержка психического развития не всегда является результатом психогенных факторов, она также может быть вызвана генетическими или биологическими

причинами. Для коррекции задержки психического развития психогенного генеза рекомендуется обратиться к психологу или психотерапевту, который поможет выявить причины задержки и разработать план коррекционных мероприятий. Важно заботиться о психологическом благополучии ребенка и создавать ему условия для полноценного развития [33].

Задержка церебрально-органического генеза характеризуется отставанием в развитии центральной нервной системы и сочетанием незрелости с различной степенью повреждения психических функций. Это состояние может быть вызвано различными факторами, такими как генетические нарушения, инфекции, травмы при родах, недостаток кислорода и другие. Симптомы задержки церебрально-органического генеза могут включать задержку в развитии двигательных и речевых навыков, нарушения координации движений, проблемы с концентрацией внимания, плохую память, а также эмоциональные и поведенческие проблемы. Лечение задержки церебрально-органического генеза часто включает комплексную терапию, которая может включать физическую и речевую терапию, лекарства и психологическую поддержку для ребенка и его семьи. Важно начинать лечение как можно раньше, чтобы уменьшить возможные последствия [33].

Дети с задержкой церебрально-органического генеза нуждаются в специальной педагогической помощи и реабилитации, которая должна быть направлена на развитие недостающих психических функций и компенсацию поврежденных. Важно создать благоприятную атмосферу для развития детей, использовать игровую форму обучения, поощрять их достижения и поддерживать их мотивацию. Также необходимо проводить работы с родителями, чтобы они могли продолжать работу с детьми в домашних условиях и помогать им в их развитии и социализации [33].

Задержка психического развития церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму интеллектуальной недостаточности. Она может возникнуть вследствие

различных факторов, таких как генетические нарушения, травмы во время родов и другие факторы, которые приводят к повреждению мозга.

Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза обычно имеют проблемы с учебной, социализацией и адаптацией к окружающей среде. Они могут испытывать трудности с пониманием инструкций, запоминанием информации, анализом и синтезом данных. Также могут быть проблемы с моторикой и координацией движений. Лечение данного расстройства зависит от причины его возникновения и может включать в себя медикаментозную терапию, физические упражнения, специальную педагогическую поддержку и другие методы. Важно начинать лечение как можно раньше, чтобы максимально улучшить качество жизни ребенка и помочь ему достичь максимального потенциала [17].

Старшие дошкольники с задержкой психического развития являются особой категорией детей. Их особенность состоит в том, что они не могут реализовать свои возможности, которые характерны для их возраста. При этом у этих детей формирование основных психических функций происходит с задержкой и в качественно отличной от типичного развития форме [33].

Необходимо отметить, что задержка в психическом развитии может иметь негативное влияние на различные сферы жизни ребенка. Она может проявляться в эмоциональной и психической неустойчивости, проблемах социальной адаптации и трудностях в обучении в школе [33].

Есть ряд специфических особенностей детей с задержкой психического развития, но самое главное, что граничит между ребенком с нормой и умственно отсталым, это неравномерное формирование разных сторон психической деятельности ребенка [26].

Особенности, которые присущи детям с задержкой психического развития [19]:

Когнитивная сфера детей с задержкой психического развития включает в себя: память, мышление, внимание, восприятие, понимание, речь [].

Особенности памяти у детей с задержкой психического развития: недостаточно развита произвольная память, поэтому нормально развивающиеся дети могут легко запомнить стихи и сказки, а у детей с задержкой психического развития – это вызывает значительные затруднения, им нужно больше времени на запоминание и воспроизведение словесного материала. У детей с задержкой психического развития отсутствует мотивация добиться лучшего результата запоминания и только лишь в редких случаях дети могут воспользоваться вспомогательными приемами. Часто возникают трудности с усвоением инструкций к сериям, которые требуют самостоятельного подбора существительных, которые подходят по смыслу к предъявленным картинкам или словам. У детей с задержкой психического развития произвольная память снижена в меньшей степени, чем произвольная. Это приводит к затруднению в школьном обучении и вызывает сложность в запоминании (текстов, стихов, различных правил, таблицы умножения), дети не могут удержать в памяти цель и условия задачи, что приводит к затруднению в её решении [9].

Память таких детей характеризуется: снижением скорости запоминания и низким объемом памяти, снижением произвольного запоминания, наглядная память преобладает над словесной, снижена произвольная память, нарушение механической памяти [34].

Особенности мышления у детей с задержкой психического развития характеризуются: отсутствием ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, приступаю сразу к заданию, не могут анализировать условия и не понимают значимости ориентировочного этапа, что приводит к возникновению ошибок. Недостаточно сформирована познавательная мотивация, что приводит к тому, что ребенок пытается избежать интеллектуальных усилий, и решает только самую простую часть и не интересуется результатом выполнения задания. Также такие дети затрудняются анализировать предложенный образец, выделить главные части, установить закономерности, что вызывает сложность действия по образцу.

Мыслительная активность находится на низком уровне, которая приводит к действиям наугад, решая задачу на интуитивном уровне, при верном ответе не могут объяснить правильность его решения. Также нарушены мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, сравнение и классификация, поэтому уровень логического мышления у детей с задержкой психического развития находится на значительно низком уровне в сравнении от нормально развивающихся детей [33].

Особенности внимания у детей с задержкой психического развития: часто отвлекаются, отсутствует сосредоточенность, быстрая утомляемость, небольшой объем внимания, нарушение произвольного внимания, низкий уровень устойчивости внимания [33].

Дети с задержкой психического развития имеют определенные особенности восприятия. Их знания об окружающем мире недостаточны и ограничены, что может привести к фрагментарности понимания. Также они испытывают трудности в узнавании предметов в непривычных ракурсах и могут иметь проблемы с распознаванием сходных по начертанию букв и элементов букв. Целостность восприятия у таких детей нарушена, что затрудняет вычленение отдельных элементов из объекта, который они воспринимают как единое целое. Это может затруднять достроение или угадывание объекта по какой-либо его части. Кроме того, у таких детей нарушена координация и плохо развито пространственное мышление, что может приводить к трудностям в ориентации на листе бумаги и в реальном пространстве [34].

Особенности речи детей с задержкой психического развития. Для данной категории детей характерны следующие особенности: бедный словарный запас (существительное и глагол, другие части речи практически не используются), нарушено звукопроизношение, недостаточно сформировано лексико-грамматическая сторона речи, аграмматизмы, дефекты артикуляционного аппарата – это всё связано с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью и сниженной познавательной активностью.

Также присутствуют особенности словарного запаса таких детей: пассивный словарь преобладает над активным; ограниченность; затруднения активизации; неточное или недифференцированное, а иногда неадекватное употребление слов [33].

В своей речи дети с задержкой психического развития часто употребляют существительные и глаголы и при этом предметный и глагольный словарный запас скудный и неточный, также они не знают абстрактного значения слов и испытывают трудности в подборе слов антонимов и особенно слов синонимов. [23].

Дети с задержкой психического развития могут иметь различные особенности в когнитивной сфере, включая [34]:

1. Затруднения с пониманием и использованием абстрактных понятий и символов.
2. Ограниченная способность к анализу и синтезу информации.
3. Затруднения с пониманием причинно-следственных связей.
4. Затруднения с решением проблем и принятием решений.
5. Сниженный уровень внимания и концентрации.
6. Затруднения с запоминанием и восприятием информации.
7. Ограниченный словарный запас и затруднения с выражением мыслей.
8. Нарушения в пространственном восприятии и ориентации.

Эти особенности могут повлиять на способность ребенка учиться и социализироваться в обществе. Однако, с помощью подходящей реабилитации и обучения, дети с задержкой психического развития могут справиться с этими трудностями и достичь своего потенциала [29].

Результаты исследования Е.С. Слепович показали, что дети с задержкой психического развития употребляют значительно меньше прилагательных, чем нормально развивающиеся дети [29].

У детей с задержкой психического развития могут быть различные личностные особенности, которые зависят от типа задержки и степени ее выраженности. Однако, некоторые общие черты можно выделить:

1. Низкий уровень самооценки и уверенности в себе.
2. Трудности в общении со сверстниками и взрослыми.
3. Ограниченный круг интересов и занятий.
4. Затруднения в адаптации к новым условиям.
5. Сниженная способность к самостоятельности и саморегуляции.
6. Частые перепады настроения и поведения.
7. Недостаточное развитие эмоциональной сферы.
8. Затруднения в формировании целей и планировании действий.
9. Низкий уровень интеллектуального развития.

Игровая деятельность детей является недоразвитой при всех видах задержки психического развития происходит это за счет того, что дети не принимают предложенную им игровую роль и затрудняются в соблюдении правил, и это деятельность напрямую зависит от учебной. Также дети предпочитают больше подвижные игры, которые предназначены для детей младшего возраста. Сюжетно-ролевая игра у детей вызывает затруднение, так как у них снижен интерес к игре, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр приравниваются к стереотипам, в основном содержат бытовую тематику [15].

Также при задержке психического развития у детей могут возникать трудности в формировании самооценки и системы "Я". Это связано с тем, что такие дети часто испытывают затруднения в усвоении новой информации, а также в общении с окружающими. В результате этого они могут начать сомневаться в своих способностях и возможностях, что может привести к негативной самооценке. Кроме того, у детей с задержкой психического развития может быть нарушена способность к рефлексии и самопознанию, что также затрудняет формирование полноценной системы "Я". Они не могут адекватно оценивать свои поступки и поведение, а также не всегда понимают свои эмоции и чувства. В целом, для того чтобы помочь детям с задержкой психического развития в формировании полноценной системы "Я", необходимо проводить специальные коррекционно-развивающие занятия,

которые помогут им улучшить свои навыки коммуникации, усвоить новые знания и умения, а также научиться понимать и контролировать свои эмоции [33].

У детей с задержкой психического развития не сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Для того, чтобы её повысить создавать подходящую образовательную среду, которая будет учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Это может включать в себя использование специальных методик обучения, а также индивидуальный подход к каждому ребенку. Например, можно использовать игровые элементы в процессе обучения, чтобы сделать его более интересным и привлекательным для ребенка. Также важно работать над формированием мотивации к учебе, например, находить темы, которые интересны ребенку, и связывать их с учебными заданиями. Важно, чтобы ребенок получал достаточную поддержку и поощрение со стороны родителей и учителей, чтобы он ощущал свою значимость и видел свой прогресс. Это поможет ему развиваться и достигать успехов в учебе [33].

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: с трудом дифференцируют эмоции, затрудненная концентрация на выполнение задания, рассредоточенность внимания, замедленное формирование коммуникативно-познавательной активности. В своих работах Л.С. Выготский, говорил, что психика ребенка формируется под воздействием социальной ситуации развития, то есть в отношениях между ребенком и окружающей его действительностью [9].

Также у детей с задержкой психического развития возникают трудности с самостоятельной организацией своей деятельности (невозможность адекватно оценить результаты своей деятельности). Часто отвлекаются и из-за этого им трудно сосредоточиться на определенном действии в течение длительного времени, и они не заинтересованы в улучшении своих результатов. Такие дети страдают повышенной утомляемостью, раздражительны и конфликтны.

Дети с задержкой психического развития характеризуются несформированной эмоционально-волевой сферой, что затрудняет их способность к общению и контролю своего поведения. Они не могут следовать правилам и нормам, из-за низкого уровня эмоционально-волевой готовности. У этих детей также отсутствует структурированность в учебной деятельности, они не проявляют интереса к познанию, предпочитая быстрое выполнение задания, без проверки правильности решения и не доводят его до конца. Дети с задержкой психического развития нуждаются в особой помощи и поддержке со стороны педагогов и родителей. Они могут получить специальную коррекционную работу и индивидуальный подход к обучению. Особенно у детей присутствуют проблемы в саморегуляции и самоконтроля. А также ребенок не замечает своих ошибок, не желает их исправлять, вследствие чего не может адекватно оценить свой результат [33].

Подводя итог выше написанного можно сделать общий вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности, нестойкость и периодичность в сосредоточении внимания, характерное снижение долговременной и кратковременной памяти. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки любой информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, несформированность абстрактного мышления.

1.3. Особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития

Такие ученые как: Н.В. Бабкина, Т.Е. Лобанова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и У.В. Ульенкова [1; 2; 19; 27; 31; 32] в своих работах прописывают и подробно описывают, что дети с задержкой психического развития полностью не готовы к обучению в школе и всё это обосновывается на их особенностями развития.

Было выделено пять пунктов интеллектуальной готовности к школьному обучению:

1. Знание и представление об окружающем мире: включает в себя знания о природе, животных, растениях, знание правил безопасности в различных ситуациях.

2. Умственные операции, действия и навыки: включают в себя умение анализировать, сравнивать, классифицировать, решать проблемы, запоминать и восстанавливать информацию, а также развитие логического мышления и способности к абстрактному мышлению.

3. Речевое развитие, владение обширным словарем, основы грамматического строя речи соответствующим возрастным нормам: включает в себя умение свободно и грамотно выражать свои мысли, понимать и интерпретировать речь других людей, а также развитие навыков чтения и письма.

4. Познавательная активность, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации: включает в себя желание узнавать новое, интересоваться миром вокруг, искать ответы на вопросы, а также развитие самостоятельности и инициативности.

5. Регуляция поведения: это включает в себя развитие способности контролировать свои эмоции, управлять своим поведением в соответствии с нормами и правилами общества, а также развитие способности к самоконтролю и саморегуляции.

В предыдущем параграфе были изучены особенности детей с задержкой психического развития и это ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, и также они зачастую могут быть плохо осведомлены в тех или иных явлениях, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

В своих работах Н.В. Бабкина описывала особенности детей с задержкой психического развития, и заключаются они в следующем: речь сформирована на повседневном уровне и не имеет грубых отклонений, присутствует бедность словаря и синтаксических конструкций, плохо сформирован фонематический слух [2].

Для того чтобы ребенок смог начать обучение у него должны быть сформированы элементарные математические знания, навыки и умения, но у детей с задержкой психического развития это отсутствует, а также представления о предметно-количественных отношениях и практические измерительные навыки.

У детей с задержкой психического развития, которые идут в школу для своего дальнейшего обучения присутствует низкий уровень элементарных трудовых умений и навыков, а также моторные затруднения в сфере самообслуживания. Физически эти дети слабее, быстро утомляемы (которая отражается, как и в физическом, так и в умственном направлении).

По мнению Т.Е. Лобановой у детей с задержкой психического развития страдают высшие психические функции, такие как восприятие, внимание, мышление и память. Всё это определяют ограниченностью и фрагментарностью их представления об окружающем мире [19].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при выполнении какого-либо задания допускают много ошибок. Например, нарисовать человека, они допускают такие ошибки, как замена частей тела, важные детали либо отсутствуют, либо недостаточно изображены.

Поэтому у детей с задержкой психического развития есть одна из главных особенностей – это недостаточное образование связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями.

Ещё у детей проявляются проблемы в ориентировке пространственно-ориентированных представлений, они не точно понимают, где находится та или иная часть тела даже у самого себя.

Также у них присутствует недостаточная точность внимания, оно рассеянное, которое увеличивается за счет повышения нагрузки и характеризуется это повышенной утомляемостью ребенка. Также объем внимания является ограниченным и фрагментарным. Частая особенность нарушения внимания – это недостаточная концентрация на существенных признаках. Если будет отсутствовать специальная коррекционная работа с таким ребенком, то это может привести к недоразвитию мыслительных операций.

Если перечитать снова работы Н.В. Бабкиной, то тогда мы можем выделить, что у детей с задержкой психического развития отмечается недостаточность произвольной памяти, которая связана со слабой регуляцией произвольной деятельности, плохой целенаправленностью и несформированностью самоконтроля [1].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с большими трудностями осваиваются в детском коллективе и им свойственна частая смена настроения и повышенная утомляемость [13].

Дети с задержкой психического развития характеризуются на множество групп, в одной они проявляют себя как эмоционально-лично не сформированы и интеллектуальная сфера страдает не резко выражено, а других случаях, когда поражена кора головного мозга и это уже приравнивается к умственной отсталости. Дети с задержкой психического развития часто не готовы к обучению в школе, так как у них проявляются нарушения в высших психических функциях, и из-за этого у них проявляются такие особенности, как заторможенность, сильная утомляемость,

неустойчивое внимание, сниженный уровень фонематического слуха, эмоциональная сфера поверхностная и неустойчивая, недоразвитие познавательной сферы [25].

Старшие дошкольники с задержкой психического развития могут иметь определенные особенности в интеллектуальной готовности к школьному обучению. Такие как:

- ограниченная способность к абстрактному мышлению: дети с задержкой психического развития могут испытывать затруднения в понимании абстрактных понятий и идей;

- затруднения в запоминании информации: эти дети могут иметь проблемы с запоминанием текстов, чисел и других фактов;

- низкая самостоятельность в учебной деятельности: они могут нуждаться в большей помощи со стороны учителя или родителей, чем другие дети;

- ограниченный словарный запас: дети с задержкой психического развития могут иметь ограниченный словарный запас, что может затруднять их понимание учебного материала;

- затруднения в выполнении аналитических заданий: такие задания могут требовать от детей с задержкой психического развития более высокого уровня абстрактного мышления и самостоятельности, что может быть для них трудно;

- низкий уровень мотивации: дети с задержкой психического развития могут иметь низкий уровень мотивации к учебе из-за своих затруднений и чувства неуверенности в своих способностях.

В целом, интеллектуальная готовность к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития требует более индивидуального подхода и большего внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном подходе к обучению.

Таким образом, дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень обучаемости в школе и трудности в адаптации, у них низкий продуктивный результат по усвоению школьного материала и повышенные трудности с окружающими людьми в дальнейшей коммуникации с ними, эффективное обучение таких детей может быть только при условии правильно подобранной коррекционной работе при помощи узких специалистов и учителей. Коррекционная работа должна иметь адекватную структуру, опирающуюся на специфические особенности ребенка с задержкой психического развития.

Выводы по главе I

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы сделали следующие выводы, что интеллектуальная готовность к школьному обучению определяется системой норм, ценностей, требований, предъявляемых школой к обучающимся. Такие требования значительно отличаются от дошкольных учреждений и связано это с изменением социального статуса и социальной позиции ребенка (был дошкольник, а стал школьник), всё это осуществляется в условиях учебной деятельности. Эта система норм и правил требует от ребенка большого уровня самостоятельности и организованности, управлением своим поведением.

Но детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности, нестойкость и периодичность в сосредоточении внимания, характерное снижение долговременной и кратковременной памяти. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки любой информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Анализ теоретических источников показал, что у детей с задержкой психического развития недостаточно сформирован уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. Поэтому из-за своих особенностей развития такие дети отличаются недостаточно сформированным уровнем обучаемости в школе и трудности к адаптации. У них низкий продуктивный результат по усвоению школьного материала. Эффективное обучение таких детей может быть только при условии правильно подобранной коррекционной работе, опирающейся на специфические особенности ребенка с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по изучению интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Для того чтобы изучить интеллектуальную готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий эксперимент.

Целью данного эксперимента является выявления уровня сформированности основных показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития. Основные показатели данного исследования – это интеллектуальная готовность (мышление, память).

В данном эксперименте нами были рассмотрены задания на усвоение программы: интеллектуальной готовности в соответствии с возрастной нормой и познавательным возможностям детей.

Эксперимент проводился на базе Красноярского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, количество участников 20 детей.

Состав экспериментальной группы 20 детей старшего дошкольного возраста, из которых 10 детей с задержкой психического развития. Характеристика детей прилагается (см. в приложении А). Соматическое состояние детей определялось, как удовлетворительное на момент проведения диагностики. 10 детей старшего дошкольного возраста нормативно развивающихся.

Для выявления особенностей к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика обследования познавательного развития по Е.А. Стребелевой состоящая из 10 заданий:

Задания:

1. Сложи (разрезанная картинка «Клоун»);
2. Представление об окружающем (беседа);
3. Представления о временах года;
4. Количественные представления и счет;
5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»);
6. Дорисуй;
7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»);
8. Звуковой анализ слова;
9. Продолжи ряд (письменно);
10. Узнавание фигур (тест Берштейна).

Задание №1. Сложи (разрезанная картинка «Клоун»).

Цель: выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, установить сотрудничество с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявить уровень развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна (одна картинка полноценная, другая разрезана на пять частей) см. приложение Б.

Инструкция: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднения проводится обучение.

Обучение при возникновении трудностей: педагог показывает ребенку картинку клоуна и просит собрать такую же из разрезных частей, если ребенок не справился с заданием, то педагог выкладывает способом наложения на целую картинку разрезные части. Далее ребенку предлагают доделать задание до конца самостоятельно, смотря на образец.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет его, пользуясь различными типами ориентировки;
- 3 балла – ребенок принимает и выполняет условия задания с помощью ориентировки на образец;
- 2 балла – ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца;
- балл – ребенок не понимает цель, при обучении действует неадекватно.

Задание №2. Представления об окружающем (беседа).

Цель: выявить уровень ориентировки в окружающем мире, запасы знаний о себе и своей семье.

Инструкция: сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты попробуй мне на них ответить.

- Как твоё имя?
- Сколько тебе лет?
- Когда твоё день рождение?
- По какому адресу ты живешь?
- Расскажи, какой твой дом.
- Какое количество в нем этажей?
- На каком этаже ты живёшь?
- Кто с тобой живет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму и папу?
- А ещё кто живёт с вами?
- Хотел бы ты учиться в школе?
- Как ты думаешь, интересно в школе учиться?
- В каком классе ты будешь учиться, когда пойдешь в школу?

При затруднении задаем уточняющие вопросы.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, отвечает при помощи дополнительных и уточняющих вопросах, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем;
- 2 балла – ребенок принимает задание, вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам;
- 1 балл – ребенок не вступает в речевое общение, контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

Задание №3. Представления о временах года.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетных картинки с изображением явлений природы для каждого времени года (приложение Б).

Инструкция: Посмотри в окно и скажи, какое сейчас у нас время года. Сейчас я покажу тебе картинки с изображением времен года, а ты найди картинки, которые показывают лето (весну, осень, зиму). Какое время года наступит после зимы? А потом какое время года будет? Сколько всего у нас времен года существует? А ты знаешь, в какое время года ты пойдешь в школу? В какое? А как называется этот месяц?

В случае затруднений проводят обучение.

Обучение при возникновении трудностей: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточненные вопросы, например: когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, появляется зеленая трава, почти на деревьях. Покажи это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Покажи его на картинке. Сколько всего времен года?

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет, сформированы представления о временах года и их последовательности;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но сразу выполнить самостоятельно не может, после обучения заданию выполняет;
- 2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета последовательности времен года;
- 1 балл – ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.

Задание №4. Количественные представления и счет.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве, умении выполнять счетные операции в уме.

Оборудование: счетные палочки, экран.

Инструкция: дается три варианта выполнения задания.

Первый вариант: сейчас тебе нужно посчитать до десяти и обратно. Какое число будет больше 4 или 7? А какое число будет меньше 2 или 3? Какое число идет перед 6? Какое число будет стоять между 7 и 9?

Если ребенок испытывает затруднение при первом варианте выполнения задания, то обучение мы не проводим.

Второй вариант: давай сейчас поиграем. Возьми 5 палочек, я буду к ним то прибавлять, то отнимать от них, а ты мне расскажи, что я сделала с ними. Посчитай, пожалуйста, сколько палочек я прибавила или отняла. Сначала предлагаем 5 палочек из 10, раскладываем их в ряд и закрываем экраном, под ним отнимаем 2 палочки и убираем экран. Посмотри и скажи, что я сейчас сделала. Сколько отняла? Затем опять кладут палочки на место, За экраном педагог прибавляет 2 палочки и убирает его. Посмотри и скажи, что я сейчас сделала, прибавила или отняла? Сколько палочек я прибавила? Задание продолжаем дальше по инструкции.

При возникновении трудностей проводим обучение.

Обучение: ребенку предлагается решить задачу в пределах пяти, если здесь возникают трудности, то уменьшаем до четырех, но если здесь ребенок не справляется с заданием, то предлагаем в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант: при правильном выполнении предыдущих двух заданий ребенку предлагается решить устные задачи. Послушай внимательно. Во дворе гуляли шесть детей, из них два мальчика, а остальные девочки. Сколько гуляло девочек? На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали шесть ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?

Если ребенок возникают трудности при выполнении задания, то тогда проводится обучение.

Обучение: педагог предлагает ребенку для решения задачи пользоваться счетными палочками. Далее предлагаем ребенку решить задачи устно: на лужайке сидели шесть зайчиков, два зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось? За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего шесть лапок. Сколько гусей стояло за забором?

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, все варианты заданий выполнил верно;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но количественные представления в пределах пяти, устные задачи выполняет только в пределах трех;
- 2 балла – ребенок принимает задание, количественные представления сформированы в пределах трех, решение устных задач недоступно;
- 1 балл – ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

Задание №5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»).

Цель: выявить умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации (на первой картинке – идет снег, ловят снежинки и дети одеты в зимнюю одежду; на второй картинке – дети катают снежный ком; на третьей картинке – мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой картинке – дети слепили снеговика, вместо шапки надевают ведро на его голову) см. приложение Б.

Инструкция: внимательно посмотри на изображение и составь по нему рассказ. При затруднении, помогает при помощи уточняющих фраз. А теперь попробуй разложить картинки так, чтобы получился рассказ, у которого есть начало, продолжение и конец.

При выполнении задания оценка действиям ребенку не дается, так как ему предлагается составить рассказ по серии сюжетных картинок, которые при рассказывании ребенок может помнить их местами.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок задание принимает и самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности;
- 3 балла – ребенок задание принимает, раскладывает картинки с учетом последовательности событий, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, самостоятельно рассказать о действиях не может;
- 2 балла – ребенок задание принимает, раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий, после оказания помощи не объединяет их в общий бюджет;
- 1 балл – ребенок не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.

Задание №6. Дорисуй.

Цель: выявить уровень развития продуктивного воображения и графических навыков.

Оборудование: лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши) см. приложение Б.

Инструкция: перед тобой изображены полукруги подумай, что можно дорисовать при помощи их, но только смотри внимательно, у тебя должно получиться шесть разных предметов.

В данном задании не предусмотрено обучение.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает цель задания,. Рисует шесть предметов;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает цель задания, может нарисовать три или четыре предмета;
- 2 балла – ребенок принимает задание, но условия задания не понимает;
- 1 балл – ребенок не принимает и не понимает условие задания.

Задание №7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).

Цель: выявить уровень развития элементов логического мышления, уметь воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Оборудование: сюжетная картинка см. приложение Б.

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и попробуй составить по ней рассказ.

Если у ребенка возникают трудности, то ему предлагают ряд последовательных вопросов: какое время года нарисовано на картинке? Куда дети пришли? А зачем они пришли в лес? Кто еще пришел в лес с детьми? Что происходит на картинке? Все эти вопросы помогут ребенку более детально рассмотреть изображенное на картинке и установить причинно-следственную связь.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке, сам составляет рассказ;
- 3 балла – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после уточняющих

вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может;

- 2 балла – ребенок принимает задание, перечисляет предметы и объекты, которые изображены на картинке, но не понимает динамики события, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, сюжет изображенного на картинке не понимает;
- 1 балл – ребенок не понимает цель задания, в условиях обучения действует неадекватно.

Задание №8. Звуковой анализ слова.

Цель: выявить умения анализировать звуковой состав слова, определить уровень развития предпосылок к обучению грамоте.

Оборудование: счетные палочки.

Инструкция: слушай внимательно, сейчас я буду называть тебе слова, а ты должен определить в нем количество звуков. Дом, – какой первый звук, а какой второй звук, а третий звук какой. Так повторяем с другими предложенными словами (кот, стол, мост, хвост).

При возникновении трудностей необходимо провести обучение.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово по звукам, то педагог сам называет звуки один за другим, при этом выкладывает вместе с ребенком палочки, что указывает на количество звуков в слове, затем проводим анализ с другим словом вместе с ребенком. Далее предлагаем анализировать другие слова самостоятельно по инструкции.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задание выполняет только после обучения;
- 2 балла – ребёнок принимает задание, но условия не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется;

- 1 балл – ребенок не принимает и не понимает условия задания.

Задание №9. Продолжи ряд (письмо).

Цель: проверить уровень развития готовности ребенка к письму, уметь принимать задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий (на первой строчке палочки, на второй палочки и крючки, а на третьей треугольники) см. приложение Б.

Инструкция: смотри у тебя нарисовано на каждой строчке разный узор, тебе нужно продолжить также писать строчку.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, справляется с заданием без ошибок;
- 3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает;
- 2 балла – ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки;
- 1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание.

Задание №10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Цель: выявить уровень развития памяти.

Оборудование: две таблицы с геометрическими фигурами см. приложение Б.

Инструкция: на показ картинки дает десять секунд. Сейчас я покажу тебе фигуры, а ты внимательно смотри и запоминай их. Теперь покажи мне все фигуры, которые запомнил на предыдущей картинке.

Оценка результатов:

- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, узнает 7-9 фигур в другой таблице;

- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, может опознать 4-5 фигур;
- 2 балла – ребенок принимает задание, однако, может опознать в другой таблице не более 2-3 фигур;
- 1 балл – ребенок не принимает задание.

Общие результаты исследования занесены в приложение Г. Пример протокола дефектологического обследования на ребенка см. приложение В.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

При исследовании по методике Е.А. Стребелевой состоящей из 10 заданий были выявлены следующие результаты.

Задание №1. Сложи (разрезанная картинка «Клоун»).

Цель: выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, установить сотрудничество с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявить уровень развития целостного восприятия предметного изображения.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 1.

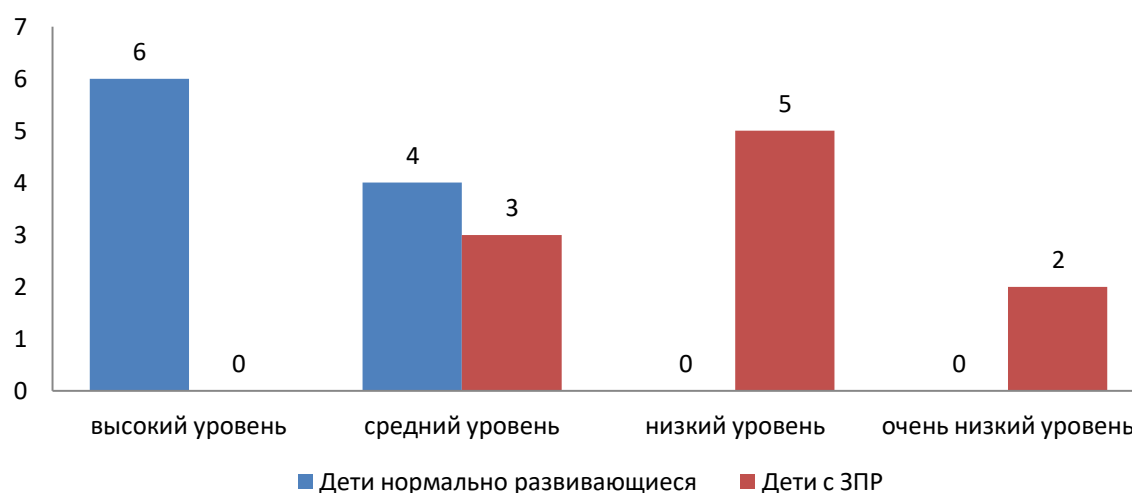


Рисунок 1 – Результаты обследования по заданию №1

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №1 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах среднего и высокого уровня готовности к школьному

обучению, были выявлены трудности у 4 детей, которые складывали картинку при обращении на образец. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, а 4 ребенка на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на среднем, низком и очень низком уровне готовности к школьному обучению, это обуславливается частой отвлекаемостью, утомляемостью, часто ребенок не заинтересован в выполнении задания и в общении с педагогом. По итогам обследования результаты выявлены такие, что 3 детей на среднем уровне готовности к школьному обучению, у 5 детей низкий уровень готовности к школьному обучению и 2 детей на очень низком уровне.

Задание №2. Представления об окружающем (беседа).

Цель: выявить уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 2.

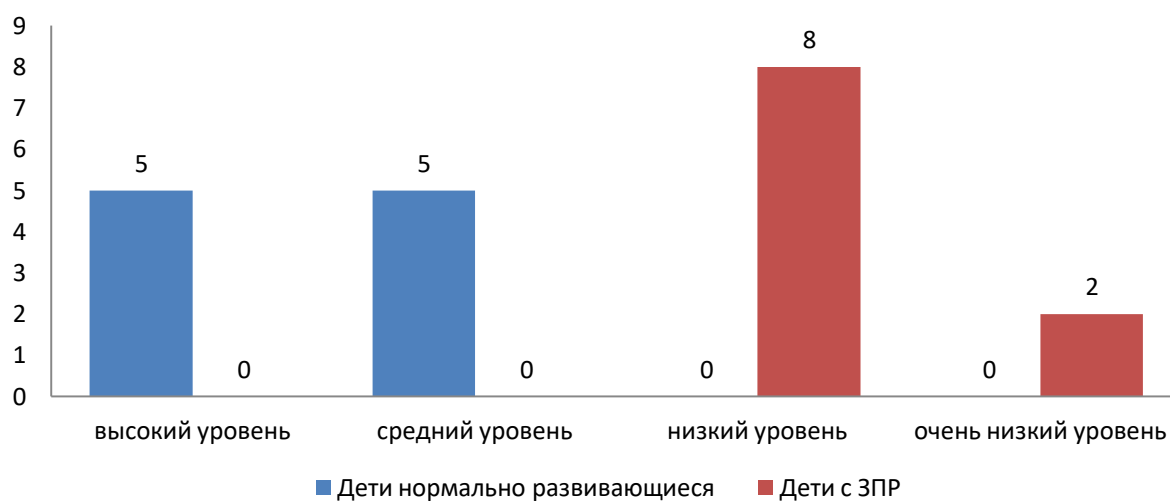


Рисунок 2 – Результаты обследования по заданию №2

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №2 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах среднего и высокого уровня готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 5 детей. Они смогли ответить только при помощи ряда уточняющих вопросов, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности представлений об окружающем

мире. Из 10 детей 5 детей находится на высоком уровне, а 5 детей на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровне готовности к школьному обучению, это обуславливается, тем что у детей недостаточно сформированы представления об окружающем мире, дети не заинтересованы в общении с педагогом и проявляют безразличие к заданию и к результату. По итогам обследования результаты выявлены такие, у 8 детей низкий уровень готовности к школьному обучению и 2 детей на очень низком уровне.

Задание №3. Представления о временах года.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 3.

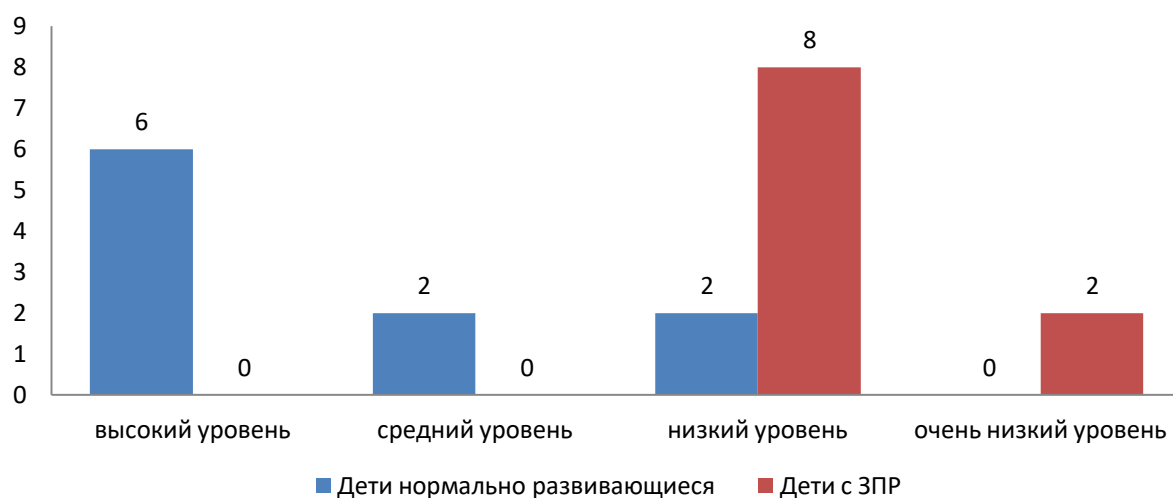


Рисунок 3 – Результаты обследования по заданию №3

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №3 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого, среднего и низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. Дети не сразу понимали условие задания, после обучения справлялись с ним самостоятельно, но 2 детей возникли трудности и после обучения, дети раскладывали картинки, не ориентируясь на последовательность времени

года. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, 2 детей на среднем уровне и 2 детей на низком уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению, это обуславливается, тем, что дети не понимают условие задания, после обучения действуют с карточками, не опираясь на последовательность времен года. 2 детей не проявляют интереса к заданию и к речевому контакту с педагогом. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 8 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 2 детей на очень низком уровне.

Задание №4. Количественные представления и счет.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве, умении выполнять счетные операции в уме.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 4.

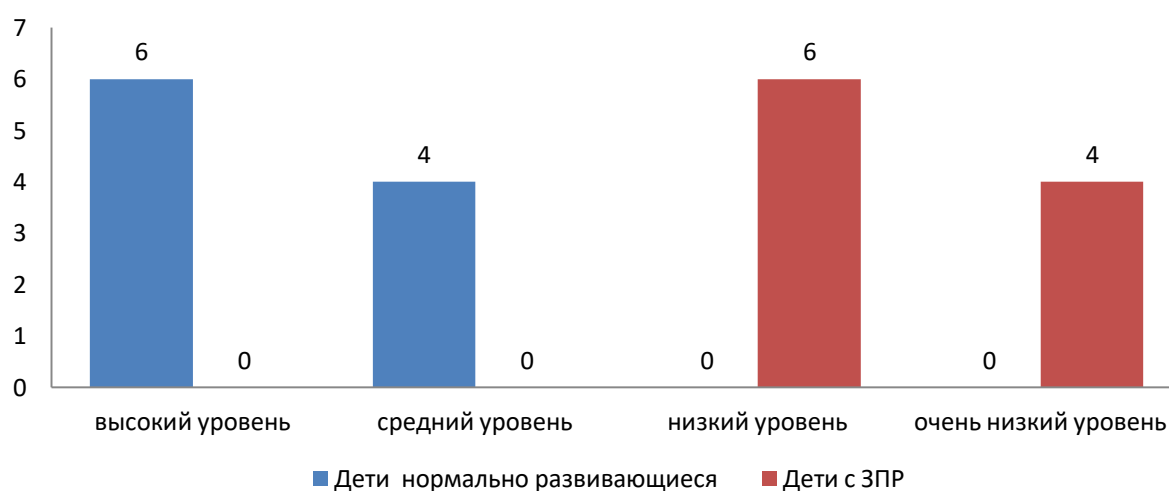


Рисунок 4 – Результаты обследования по заданию №4

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №4 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого и среднего уровни интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. У детей количественные представления в пределах пяти и устные задачи могут

решить в пределах трех. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, 4 детей на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению, это обуславливается, тем, что количественные представления находятся в пределах трех, а устные задачи недоступны для понимания. 4 детей не проявляют интереса к заданию и к речевому контакту с педагогом. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 6 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 4 детей на очень низком уровне.

Задание №5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»).

Цель: выявить умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 5.

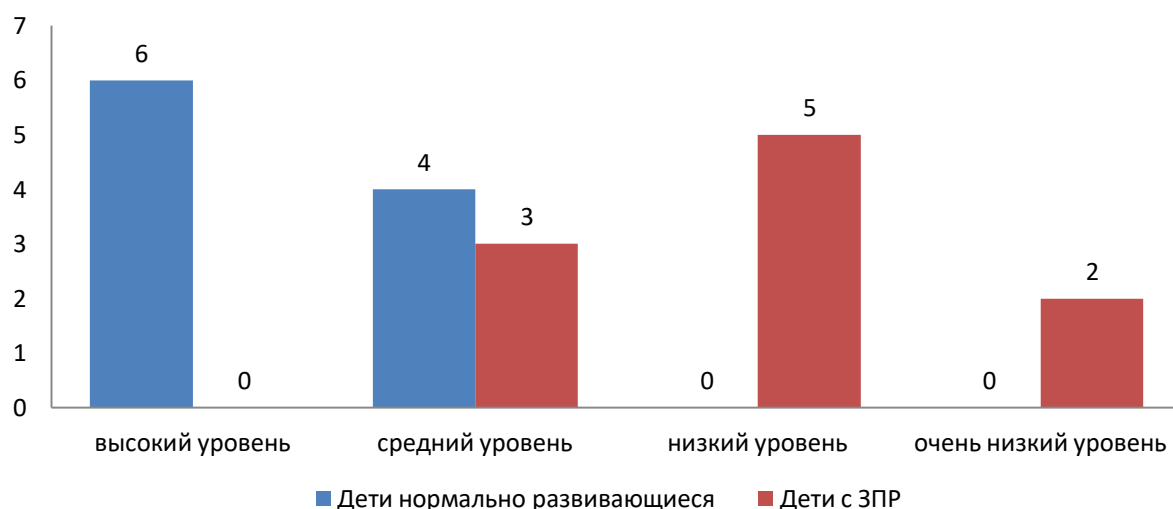


Рисунок 5 – Результаты обследования по заданию №5

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №5 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого и среднего уровни интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. Дети выполняют задание согласно последовательности действий, но не могут

описать действия словами. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, 4 детей на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению, это обуславливается, тем, что у детей сопровождается бедность словарного запаса, 5 детей не могут описать последовательность действий изображенных на картинках. А 3 детей раскладывают картинки хаотично, не ориентируясь на последовательность действий. 2 детей не проявляют интереса к заданию и к речевому контакту с педагогом. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 3 детей средний уровень, у 5 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 2 детей на очень низком уровне.

Задание № 6. Дорисуй.

Цель: выявить уровень развития продуктивного воображения и графических навыков.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 6.

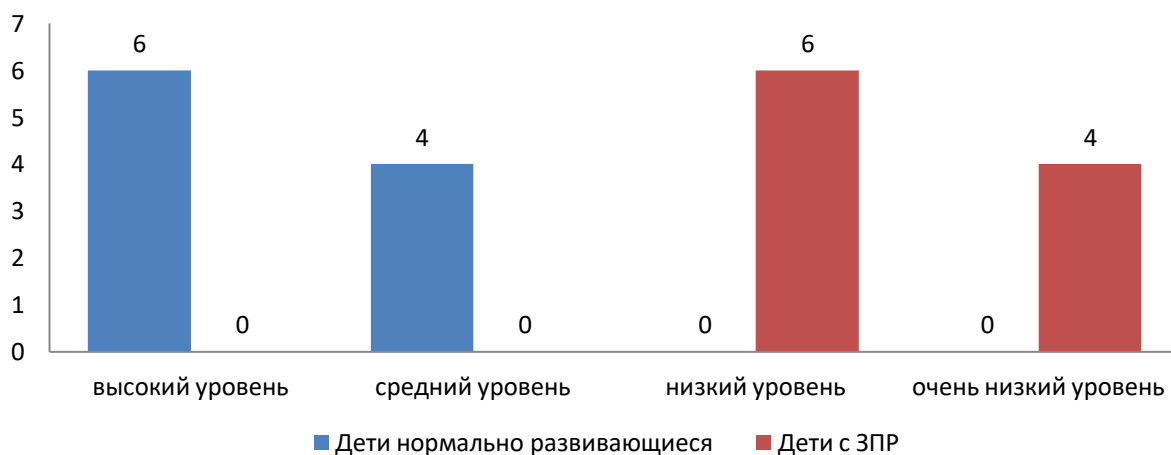


Рисунок 6 – Результаты обследования по заданию №6

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №6 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого и среднем уровни интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. Дети

дорисовывают фигуры в пределах трех или четырех. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, 4 детей на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению, это обуславливается, тем, что дети на низком уровне рисуют, не опираясь на инструкцию, получается только один предмет из предложенных шести заготовок. А 3 детей раскладывают картинки хаотично, не ориентируясь на последовательность действий. 4 детей не проявляют интереса в общении с педагогом, хаотично черкают карандашом на листке. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 6 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 4 детей на очень низком уровне.

Задание № 7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).

Цель: выявить уровень развития элементов логического мышления, уметь воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 7.

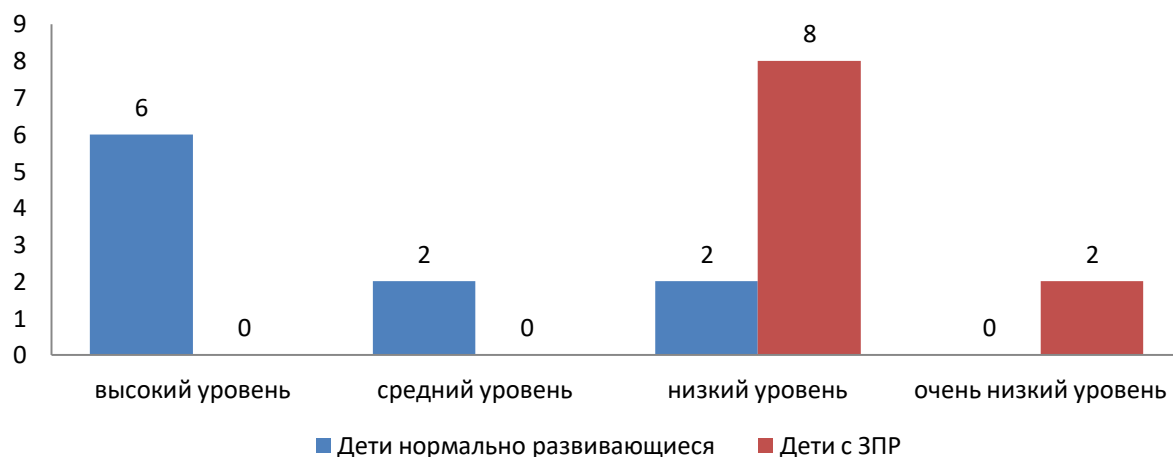


Рисунок 7 – Результаты обследования по заданию №7

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №7 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети

находятся в пределах высокого, среднего и низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. Дети самостоятельно не могут составить рассказ, только при помощи педагога или рассказывают о предметах и объектах изображенных на картинке, но не объединяют в целостную картину. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне, 2 на среднем уровне и 2 детей на низком уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровнях интеллектуальной готовности к школьному обучению. У 8 детей недостаточно сформирован уровень представлений о целостной картине, они не могут объединить предметы и объекты в единое целое. 2 детей не проявляют интереса в общении с педагогом, хаотично черкают карандашом на листке. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 8 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 2 детей на очень низком уровне.

Задание №8. Звуковой анализ слова.

Цель: выявить умения анализировать звуковой состав слова, определить уровень развития предпосылок к обучению грамоте.

Общие полученные результаты представлены в рис. 8.

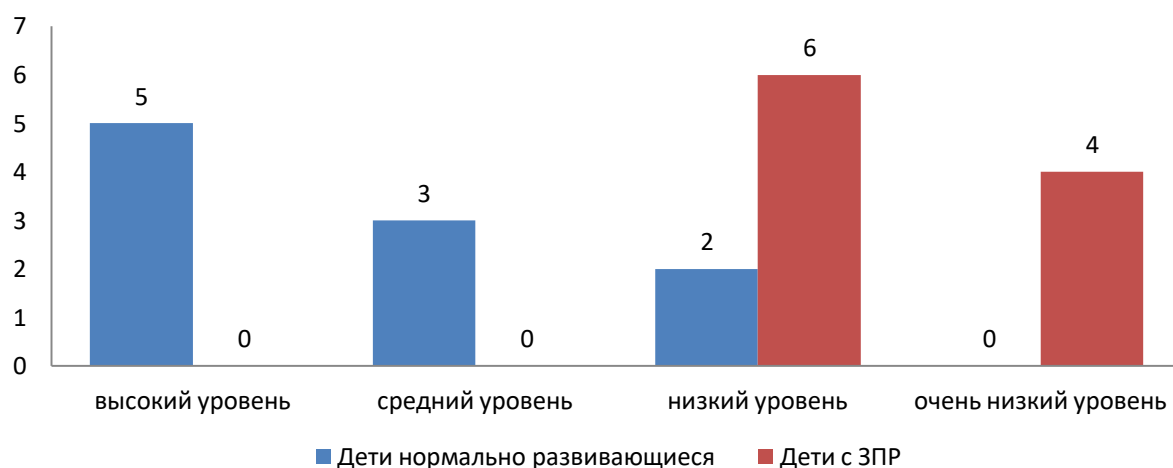


Рисунок 8 – Результаты обследования по заданию №8

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №8 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети

находятся в пределах высокого, среднего и низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 5 детей. Дети самостоятельно не могут определить количество звуков, после обучения 2 детей справились с заданием самостоятельно, 2 детей после обучения не смогли выполнить самостоятельно задание. Из 10 детей 5 детей находится на высоком уровне, 3 на среднем уровне и 2 детей на низком уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровнях интеллектуальной готовности к школьному обучению. У 6 детей после обучения, не сформировывается навык анализировать слова по количеству звуков, они не могут самостоятельно выполнить задание. А 4 детей отказываются выполнять задание, в речевой контакт не вступают, смотрят по сторонам, проявляют безразличие к происходящему. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 6 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 4 детей на очень низком уровне.

Задание №9. Продолжи ряд (письмо).

Цель: проверить уровень развития готовности ребенка к письму, уметь принимать задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 9.

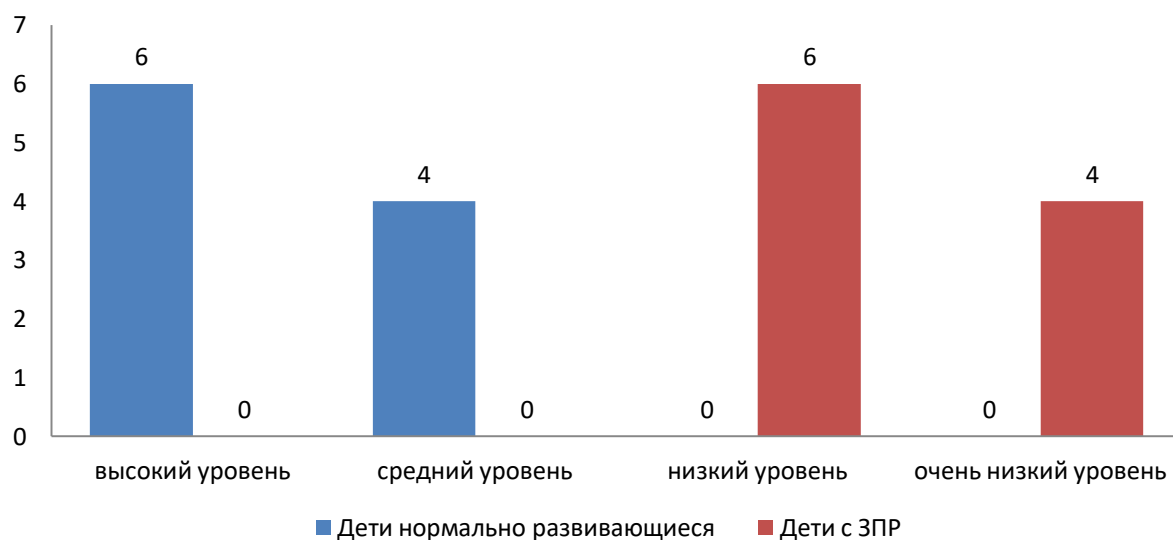


Рисунок 9 – Результаты обследования по заданию №9

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №9 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого и среднего уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 4 детей. Дети самостоятельно выполняют задание, но не учитывают чередование элементов при написании. Из 10 детей 6 детей находится на высоком уровне и 4 на среднем уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровнях интеллектуальной готовности к школьному обучению. У 6 детей наблюдается интерес к выполнению задания, но дети не учитывают чередование элементов и последовательность, не соблюдают строчку для написания. А 4 детей не выполняют задание по инструкции, в речевой контакт не вступают, смотрят по сторонам, проявляют безразличие к происходящему, черкают хаотично ручкой по листку. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 6 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 4 детей на очень низком уровне.

Задание №10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).

Цель: выявить уровень развития памяти.

Общие полученные результаты представлены на рисунке 10.

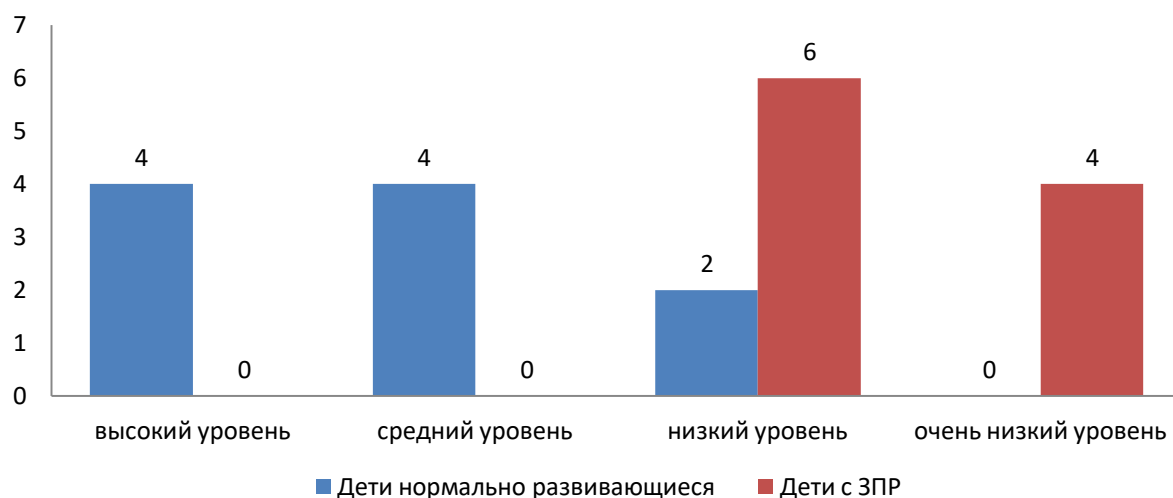


Рисунок 10 – Результаты обследования по заданию №10

Таким образом, по итогам проведения обследования по заданию №10 нами получены следующие результаты: нормально развивающиеся дети находятся в пределах высокого, среднего и низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, были выявлены трудности у 6 детей. Дети самостоятельно выполняют задание, фигуры запоминают и опознают в пределах от пяти до двух. Из 10 детей 4 детей находится на высоком уровне, 4 на среднем уровне и 2 на низком уровне.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития находятся на низком и очень низком уровнях интеллектуальной готовности к школьному обучению. У 6 детей проявляют интерес к заданию, но из-за недостаточного объема памяти могут запомнить и опознать только две фигуры. А 4 детей не выполняют задание по инструкции, таблицы с фигурами отталкивают, в речевой контакт не вступают, смотрят по сторонам. По итогам обследования результаты выявлены такие, что у 6 детей низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению и 4 детей на очень низком уровне.

По итогу результатов обследования по методике Стребелевой Е.А., которая состоит из десяти заданий, нами были получены следующие результаты (рисунок 11).

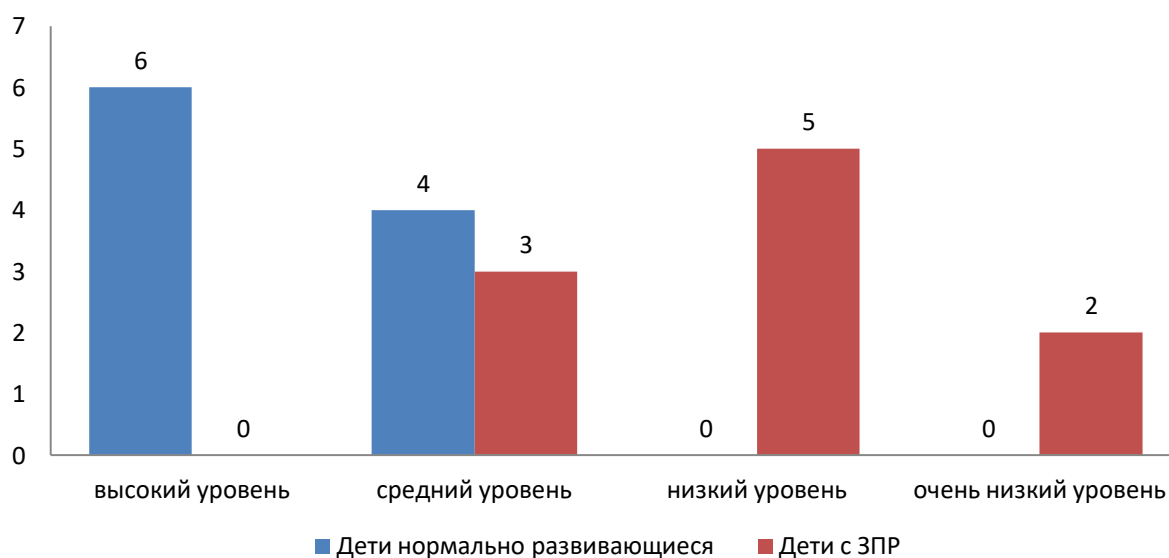


Рисунок 11 – Итоговые результаты обследования по методике Е.А. Стребелевой

Таким образом, по итогу всего обследования, мы видим, что дети с задержкой психического развития находятся на более низком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению. Нормально развивающиеся дети показали следующие результаты: Высокий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению 6 детей, средний уровень 4 ребенка, на низком и очень низком уровне детей выявлено не было. Дети с задержкой психического развития показали более худшие результаты, у них возникали трудности при выполнении заданий. Выявленные особенности в ходе обследования: трудно запомнить и воспроизвести материал, за счет сниженного объема памяти, сконцентрироваться на задании тяжело, так как они быстро утомляются и снижена работоспособность, часто отвлекаются на посторонние шумы, смотрят по сторонам, не обращают внимания на задание, так как оно не привлекает их внимания. На основании проведенного обследования на высоком уровне интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития выявлено не было, на среднем уровне 3 детей, на низком уровне 5 детей и на очень низком 2 детей.

2.3. Методические рекомендации по формированию интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития

По результатам констатирующего эксперимента мы можем условно дифференцировать детей на три группы: группа А (средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению), группа Б (низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению) и группа В (очень низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению).

Для детей с задержкой психического развития среднего, низкого и очень низкого уровня нами разработана дидактическое пособие игра-книга, которая участвует в формировании интеллектуальной готовности к школьному обучению, также данное дидактическое пособие можно использовать для высокого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению, но уже с усложнением заданий.

Дидактическое пособие игра-книга

«Наш маленький гардероб по временам года».

Пояснительная записка:

Цель: повышение интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР.

Задачи коррекционного обучения:

- развивать представления о последовательности времен года;
- формировать обобщающие понятия;
- развивать представления об окружающем мире;
- формировать предпосылки к обучению грамоте.

Задачи коррекционного развития:

- повысить уровень развития интереса к решению познавательных задач;
- развивать целостность восприятия предметного изображения;
- развивать наглядно-образное и логическое мышления, умение определять временную последовательность событий, а также объединять их в единый сюжет, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать продуктивное воображение.

Задачи коррекционного воспитания:

- развивать умение вступать в коммуникацию, договариваться.

Принципы реализации коррекционно-развивающей работы с использованием дидактической игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года»:

- учет индивидуальных особенностей развития ребенка, уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению;
- постепенное усложнение заданий, организация деятельности в зоне ближайшего развития ребенка;
- учет ведущего вида деятельности дошкольника – игровой;
- создание ситуации сотрудничества, положительного эмоционального фона при взаимодействии;
- принцип сотрудничества благотворно влиял на межличностные отношения, создавал благоприятные условия для самореализации и развития ребёнка.

Дидактическая игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года» может использоваться при реализации таких тем календарно-тематического планирования, как «Времена года», «Одежда». Продолжительность занятия – 20-25 мин.

Дидактического пособия игра – книга «Наш маленький гардероб по временам года» представляет собой: книга с заданиями, красочные карточки на магнитах, сюжетные картинки, картинки с изображением элементов одежды. Также для игры понадобится фломастер, салфетка.

Данная дидактическая игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года» содержит ряд заданий:

1. Оденься по времени года.
2. Сложи картинку из разных частей.
3. Найди отличия.
4. Подбери соответствия по одежде.
5. Подбери уменьшительно-ласкательные слова.

6. Дорисуй.

7. Расскажи, что нарисовано на картинке.

Описание игр с использованием Дидактического пособия игры – книги «Наш маленький гардероб по временам года»

Задание №1. Оденься по времени года.

Содержание игры:

Педагог говорит, что сейчас мы собираемся идти гулять и нам нужно выбрать одежду, которую мы оденем на улицу по погоде.

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Представь, что сейчас на улице зима (лето, осень, весна), и ты хочешь пойти гулять, какую одежду ты выберешь из представленных картинок? Когда ты сделала свой выбор тебе нужно карточки с одеждой прикрепить к дереву и описывать их словами, которое показывает время года.	Представь, что сейчас на улице зима (лето, осень, весна), и ты хочешь пойти гулять, какую одежду ты выберешь из представленных картинок? Когда ты сделала свой выбор тебе нужно карточки с одеждой прикрепить к дереву. Предварительно педагог проводит беседу и рассказывает об отличиях одного времени года от другого.	Представь, что сейчас на улице зима (лето, осень, весна), и ты хочешь пойти гулять, какую одежду ты выберешь из представленных картинок? Когда ты сделала свой выбор тебе нужно карточки с одеждой прикрепить к дереву. При помощи педагога выбираются картинки и проводятся обсуждения почему. Затем предлагают ребенку самостоятельно выполнить задание.

Задание №2. Сложи картинку из разных частей.

Содержание игры:

Педагог предлагает ребенку части картинки, которые нужно собрать в единую картину.

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Имя ребенка, сейчас я тебе дам части картинки, а ты собери их в единую картинку. Набор картинок даем по уровню сложности: для среднего уровня – 5 частей разрезной картинки	Имя ребенка, сейчас я тебе дам части картинки, а ты собери их в единую картинку. Набор картинок даем по уровню сложности: для низкого уровня – 4 части разрезной картинки	Имя ребенка, сейчас я тебе дам части картинки, а ты собери их в единую картинку. Набор картинок даем по уровню сложности: для очень низкого уровня – 3 части разрезной картинки.

Задание №3. Найди отличия.

Содержание игры:

Педагог говорит, что нужно на картинке найти отличия.

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Сейчас тебе на картинках нужно найти отличия и обвести их фломастером, смотри внимательно. Набор картинок даем по уровню сложности: для среднего уровня – найти 10 отличий.	Сейчас тебе на картинках нужно найти отличия и обвести их фломастером, смотри внимательно. Набор картинок даем по уровню сложности: для низкого уровня – найти 5 отличий.	Сейчас тебе на картинках нужно найти отличия и обвести их фломастером, смотри внимательно. Набор картинок даем по уровню сложности: для очень низкого уровня – найти 3 отличия.

Задание №4. Подбери соответствия по одежде (см. приложение Д).

Содержание игры:

Педагог предлагает ребенку подобрать одежду для девочки и для мальчика, при этом все свои действия нужно сопровождать речью (например, юбочку носит девочка).

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Перед тобой на картинке изображены девочка и мальчик, тебе нужно определить и подобрать одежду для девочки и одежду для мальчика и нужно объяснить почему ты это выбрал.	Перед тобой на картинке изображены девочка и мальчик. Тебе нужно определить и подобрать одежду для девочки, одежду для мальчика по цвету.	Перед тобой на картинке изображены девочка и мальчик. Давай вместе подберем для них одежду, а потом ты попробуешь сам.

Задание №5. Подбери уменьшительно-ласкательные слова.

Содержание игры:

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки и назвать все предметы своим названием сначала в обычной разговорной форме, затем в уменьшительно-ласкательной форме (например, носки – носочки).

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Перед тобой изображена картинка, тебе нужно назвать всё, что здесь нарисовано. Назови эти вещи ласковым словом.	Перед тобой изображена картинка, тебе нужно назвать всё, что здесь нарисовано. Теперь попробуй назвать эти же вещи ласковым словом.	Перед тобой изображена картинка, тебе нужно назвать всё, что здесь нарисовано. Теперь давай вместе назовем все картинки ласковым словом.

Задание №6. Дорисуй.

Ход работы к заданию №6:

Педагог предлагает ребенку листок с восьмью нарисованными формами и предлагает дорисовать их, чтобы получилась одежда или предмет, соответствующий времени года.

Инструкция: каждый этап сопровождается помощью педагога.

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Сейчас я тебе дам листок с нарисованными формами, а тебе нужно дорисовать их, чтобы получилась одежда или какой-нибудь предмет, который тебе напомнит любое время года. Листок с недорисованными фигурами предлагаем по количеству предметов, по уровню сложности: для среднего уровня – восемь предметов нарисовать	Сейчас я тебе дам листок с нарисованными формами, а тебе нужно дорисовать их, чтобы получилась одежда или какой-нибудь предмет, который тебе напомнит любое время года. Листок с недорисованными фигурами предлагаем по количеству предметов, по уровню сложности: для низкого уровня – пять предметов	Сейчас я тебе дам листок с нарисованными формами, а тебе нужно дорисовать их, чтобы получилась одежда или какой-нибудь предмет, который тебе напомнит любое время года. Листок с недорисованными фигурами предлагаем по количеству предметов, по уровню сложности: для очень низкого уровня – дорисовать три предмета

Задание №7. Расскажи, что нарисовано на картинке.

Ход работы к заданию №7:

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить по ним рассказ.

Инструкция:

Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Смотри на картинку, расскажи, что на ней нарисовано. А теперь попробуй составить рассказ по тому, что ты видишь. Предлагаются сюжетные картинки из четырех действий.	Смотри на картинку, расскажи, что на ней нарисовано. А теперь попробуй составить рассказ по тому, что ты видишь. Предлагаются сюжетные картинки из двух действий.	Смотри на картинку, расскажи, что на ней нарисовано. А теперь попробуй составить рассказ по тому, что ты видишь. Предлагаются простые сюжетные картинки.

Результаты, которые мы хотим получить от данной дидактической игры-книги «Наш маленький гардероб по временам года»:

1. Интеллектуальное развитие, которое будет содержать поднятие уровня сформированности высших психических функций (память, мышление, восприятие, внимание, речь).
2. Мотивационное развитие, которое будет заключаться в проявлении интереса, заинтересованности ребенка в выполнении задания до конца, усидчивости.
3. Социальное развитие, которое заключается в просьбах о помощи, если вдруг не понятно задание, а также взаимодействие ребенка с окружающими людьми.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав результаты исследования, нами была разработана авторская дидактическая игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года», которая направлена на повышение уровня интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Выводы по главе II

Итак, на основании проведенного констатирующего эксперимента мы подобрали и изучили методику Е.А. Стребелевой, которая помогает выявить уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития. По результатам обследования дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития находятся на более низком уровне в отличие от нормально развивающихся сверстников, всё это обуславливается недостаточным уровнем сформированности представлений об окружающем мире, также дети не усидчивы, часто их внимание приходится привлекать к заданию, так как дети часто отвлекаются на посторонние шумы и смотрят в окно. Высокий уровень интеллектуальной готовности к учебной деятельности не был выявлен ни у одного ребенка, средний уровень у 3 детей, низкий уровень интеллектуальной готовности к учебной деятельности у 5 детей и очень низкий уровень у 2 детей.

На основании данного исследования нами предложено авторское дидактическое пособие игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года», которое направлено на повышение уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития и помогает расширять кругозор, развивать мыслительные операции, дифференцированное восприятие, познавательную активность. Методические рекомендации отражают дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическая готовность определяется системой норм, ценностей, требований, предъявляемых школой к обучающимся детям. Такие требования значительно отличаются от дошкольных учреждений и связано это с изменением социального статуса и социальной позиции ребенка (был дошкольник, а стал школьник), всё это осуществляется в условиях осуществления учебной деятельности. Эта система норм и правил требует от ребенка большого уровня самостоятельности и организованности, управлением своим поведением.

Целью исследования являлось изучение особенностей интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития и составление методических рекомендаций по их своевременной коррекции.

На основании поставленной цели, мы решили ряд задач:

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, нами были выявлены основные особенности интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития, которые заключаются в том, что детям свойственно снижение внимания и работоспособности, нестойкость и периодичность в сосредоточении внимания, характерное снижение долговременной и кратковременной памяти. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки любой информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, несформированность абстрактного мышления.

Таким образом, дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста несформированы к школьному обучению, и у них

возникают трудности в адаптации. У них сниженный продуктивный результат по усвоению школьного материала и повышенные трудности с окружающими людьми в дальнейшей коммуникации с ними, эффективное обучение таких детей может быть только при условии правильно подобранной коррекционной работе при помощи узких специалистов и учителей. Коррекционная работа должна иметь адекватную структуру, опирающуюся на специфические особенности ребенка с задержкой психического развития.

На основании констатирующего эксперимента по итогу методики Е.А. Стребелевой, мы можем разделить условно детей на четыре группы. Первая группа с высоким уровнем интеллектуальной готовности к учебной деятельности, вторая группа со средним уровнем интеллектуальной готовности к учебной деятельности, третья группа низкий уровень, четвертая группа очень низкий уровень интеллектуальной готовности к учебной деятельности.

Таким образом, по итогу всего обследования, нами были получены следующие результаты: дети с задержкой психического развития находятся на более низком уровне интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Нормально развивающиеся дети показали следующие результаты: Высокий уровень интеллектуальной готовности к учебной деятельности 6 детей, средний уровень 4 ребенка, на низком и очень низком уровне детей выявлено не было. Дети с задержкой психического развития показали более худшие результаты, у них возникали трудности при выполнении заданий. Выявленные особенности в ходе обследования: трудно запомнить и воспроизвести материал, за счет сниженного объема памяти, сконцентрироваться на задании тяжело, так как они быстро утомляются и снижена работоспособность, часто отвлекаются на посторонние шумы, смотрят по сторонам, не обращают внимания на задание, так как оно не привлекает их внимания. На основании проведенного обследования на высоком уровне интеллектуальной готовности к учебной деятельности детей с задержкой психического развития выявлено

не было, на среднем уровне 3 детей, на низком уровне 5 детей и на очень низком 2 детей.

В начале работы по данной теме, нами была предложена гипотеза исследования: что интеллектуальная готовность к учебной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития имеет специфические особенности. Выявленные особенности позволят составить методические рекомендации, направленные на повышение уровня интеллектуальной готовности к учебной деятельности старших дошкольников.

Изучив всю научную литературу, указанную в данной работе мы можем нашу гипотезу подтвердить. Исследования, которые прописаны выше, подтверждают, что дети с задержкой психического развития интеллектуально не готовы к школьному обучению, но при должной коррекционной работе, можно уровень интеллектуальной готовности к учебной деятельности поднять до нормы, но только не во всех случаях.

Поэтому нами была разработана и предложена дидактическое пособие игра-книга «Наш маленький гардероб по временам года», которое направлено на повышение уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития и помогает расширять кругозор, развивать мыслительные операции, дифференцированное восприятие, познавательную активность. Методические рекомендации отражают дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н. В. Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении [Текст] / Н. В. Бабкина — №12. — Москва: Ежемесячный научно-методический журнал, 2006 — 55 с.
2. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей [Текст] / Н. В. Бабкина. — Москва: Айрис-пресс, 2005 — 143 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст] / Божович Л. И. — Москва: Просвещение, 1968 — 464 с.
4. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению [Текст] / Божович Л. И. — Москва: Просвещение, 2007 — 144 с.
6. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / Н. Ю. Борякова. — Москва: Гном-Пресс, 2002 — 64 с.
7. Венгер Л. А. Детская психология [Текст] / Венгер Л. А. — Москва: Просвещение, 1985 — 272 с.
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / Венгер Л. А. — Москва: Знание, 1994 — 192 с.
9. Власова Т. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. — Москва: Педагогика, 1984 — 256 с.
10. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1965 — 400 с.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1984 — 432 с.
12. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте: хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Л. С. Выготский — Часть 1. — Москва: Владос, 1999 — 337 с.

13. Гусова, А. Д. Теоретические и практические основы психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению: монография [Текст] / А. Д. Гусова — под ред. Т. А. Подольской. — Владикавказ: СОГУ, 2015 — 140 с.
14. Гуткина, Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н. И. Гуткина — 3-е изд. — Москва: МГППУ, 2002 — 184 с.
15. Забрамная, С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе [Текст] / С. Д. Забрамная. — Москва: Педагогика-Пресс, 1993 — 48 с.
16. Кайгородов, Б. В. Методики исследования психологической готовности к школе [Текст] / Б. В. Кайгородов. — Астрахань: АГПИ, 1993 — 35 с.
17. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / Карабанова О. А. — Москва: Российское педагогическое агентство, 1997 — 191 с.
18. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития [Текст] / Лебединская К. С. — Москва: Педагогика, 1982 — 30 с.
19. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В. В. Лебединский. — Москва: Издательство Московского университета, 1985 — 148 с.
20. Лобанова, Т. Е. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе [Текст] / Т. Е. Лобанова. — Москва: Школьная пресса, 2003 — 76 с.
21. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Лубовский. — Москва: Просвещение, 2003 — 256 с.
22. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с задержкой развития [Текст] / Лубовский В. И. — . — Москва: Дефектология, 1972 — 464 с.
23. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А. Р. Лурия. — Москва: МГУ, 1962 — 431 с.

24. Макаров И. В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста [Текст] / Макаров И. В. — Москва: Наука и Техника, 2013 — 416 с.
25. Макаров И. В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития [Текст] / Макаров И. В. — Москва: Дефектология, 1990 — 80 с.
26. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / Мухина В. С. — Москва: Просвещение, 2010 — 144 с.
27. Мухина, Т. П. Возрастная психология [Текст] / Т. П. Мухина — под ред. Л.А. Венгера. — Москва: Просвещение, 1985 — 272 с.
28. Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебрастеническими состояниями в специальные классы или школы [Текст] / Певзнер М.С. // Дефектология. — 2003. — № №6. — С. 3-12.
29. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития [Текст] / Певзнер М.С. // Дефектология. — 1972. — № №3. — С. 3-9.
30. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е. И. Рогов. — Москва: ВЛАДОС, 1999 — 384 с.
31. Слепович, Е. С. Употребление прилагательных старшими дошкольниками с нарушениями умственного развития [Текст] / Е. С. Слепович // Дефектология. — 1978. — № №2. — С. 12.
32. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста [Текст] / Г. Е. Сухарева. — Москва: Медгиз, 1965 — 335 с.
33. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Ульенкова У. В. — Нижегород: Нижегородский гос. педагогический университет, 1994 — 228 с.
34. Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности: Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Эльконин Д. Б. — под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва: Междунар. пед. академия, 1995 — 416 с.
35. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Эльконин Д. Б. — Москва: Педагогика, 1988 — 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Список детей участвующих в эксперименте

Ребенок	Возраст	Вид нарушения
Дети группы А		
Ребенок 1	6,3	Задержка психического развития церебрально-органического генеза
Ребенок 2	6,1	Задержка психического развития конституционного происхождения
Ребенок 3	6,7	Задержка психического развития конституционного происхождения
Ребенок 4	6,6	Задержка психического развития соматогенного генеза
Ребенок 5	6,0	Задержка психического развития психогенного генеза
Ребенок 6	6,2	Задержка психического развития конституционного происхождения
Ребенок 7	6,3	Задержка психического развития психогенного генеза
Ребенок 8	6,6	Задержка психического развития психогенного генеза
Ребенок 9	6,5	Задержка психического развития соматогенного генеза
Ребенок 10	6,8	Задержка психического развития церебрально-органического генеза
Дети группы Б		
Ребенок 11	6,6	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 12	6,7	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 13	6,5	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 14	6,3	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 15	6,0	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 16	6,1	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 17	6,5	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 18	6,6	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 19	6,9	Нормально развивающийся ребенок
Ребенок 20	6,10	Нормально развивающийся ребенок

Картинки к заданию №1. Сложи (разрезанная картинка «Клоун»).

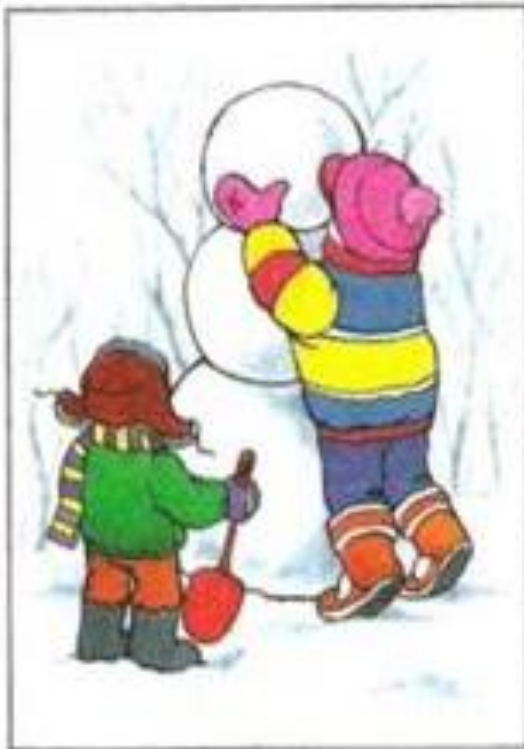
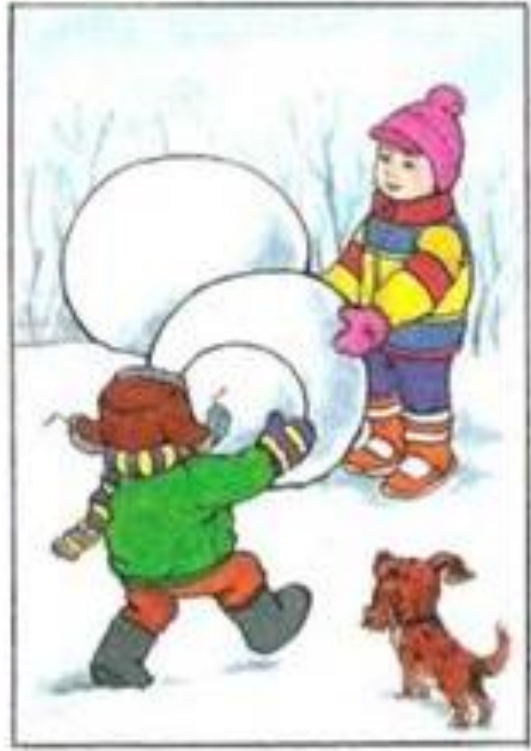




Картинки к заданию №3. Представления о временах года.



Задание №5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»).



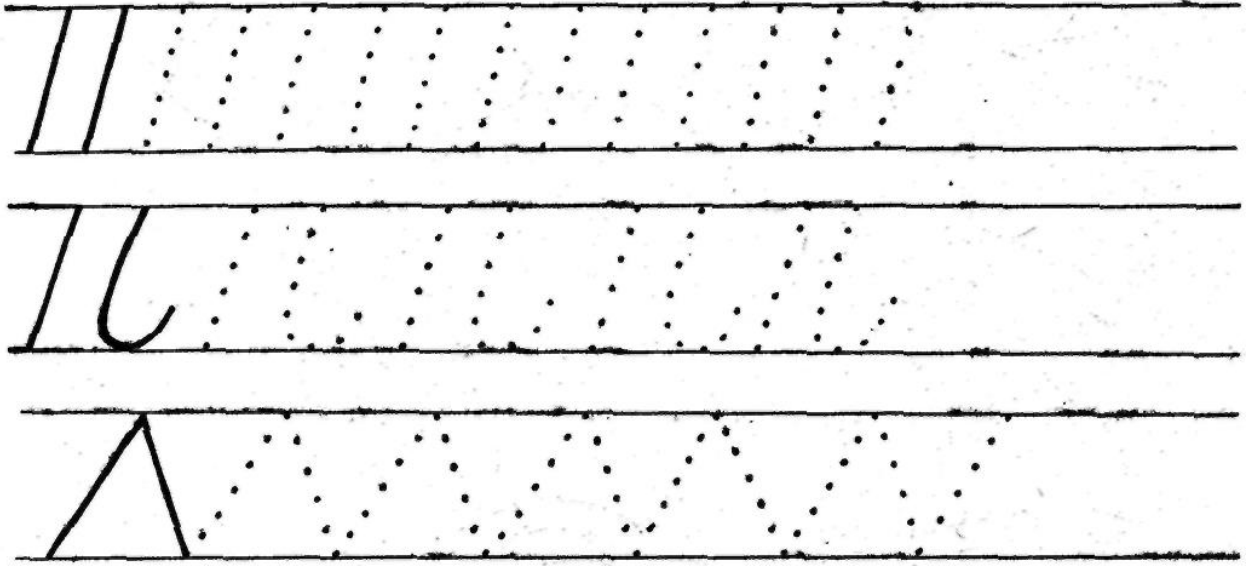
Задание №6. Дорисуй.



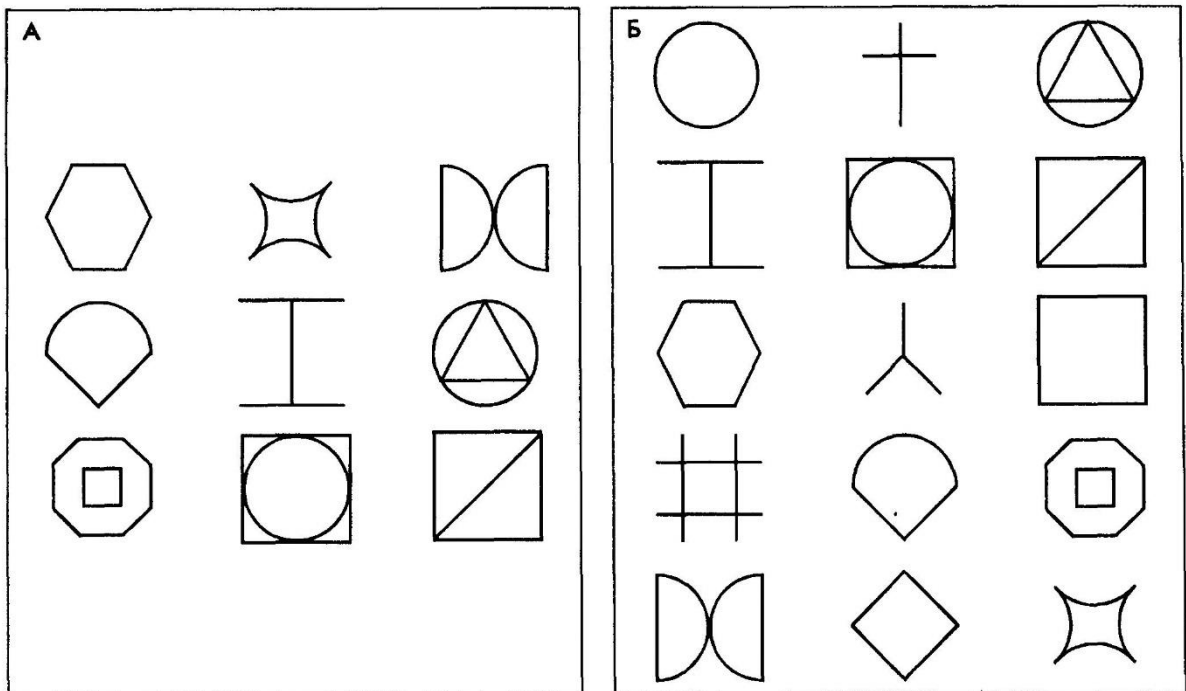
Задание №7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).



Задание №9. Продолжи ряд (письмо).



Задание №10. Узнавание фигур (тест Бернштейна).



Карта обследования ребёнка 6-7 лет №5.

Ф.И.О. ребёнка — Ребенка ИДата рождения 06.04.2016г. возраст 5 лет 6 месяцев.Дата первичного обследования — 19.10.2022г.

Дата заключительного обследования —

предположительная дата обследования после проверки коррекционной работы — 05.05.2023г.Должность педагога, проводившего обследование: педагог-дефектолог.

№ п/п	Наименование задания	Балл	Выполнение
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	2 балла	Принимает задание и выполняет, но не ориентируется на образцу раскладывает свои картинки хаотично.
2	Представления об окружающем (беседа)	2 балла	Ребенок отвечает ? речевых ответов но по поставленным вопросам отвечает неадекватно.
3	Представления о временах года	2 балла	Принимает задание, отвечает ? речевых ответов и речевыми но ответы носят неадекватный характер, не соразмеряет представления о времени года.
4	Количественные представления и счет	1 балл	В речевых ответах не формулирует, количественные представления не соразмеряет.
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)	2 балла	Ребенок принимает задание но раскладывает картинки не ориентируется но комментирует, не может рассказать о изображении рисунков.
6	Дорисуй	1 балл	Наотлично берет карандашом, интуитивно к заданию не принимается, условия задания не читает и не понимает.
7	Рассказы (сюжетная)	2 балла	Принимает задание, но не понимает условия. Формулирует

	картинка «В лесу»)		удвоенного предмета и объекта удвоенного, но не обобщается их в целостную картину.
8	Звуковой анализ слова	1 балл	Не проявляется интереса к заданию, говорит что-то само себе, в речевой контакт с педагогом не вступает.
9	Продолжи ряд (письмо)	1 балл	Хлопотно срывает рисунок, инструкцию к заданию не понимает и не воспринимает речь педагога.
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)	1 балл	Не принимает условие задания, таблицу с фигурами обламывает, в речевой контакт не вступает.
Итого:		15 баллов	

Заключение:

Таким образом, ребенок по результатам обследования показал низкий уровень готовности к учебной деятельности. Он часто отвлекается, смотрит по сторонам, не во все задания выполняет, больше внимания скитан, часто нуждается в повторении инструкции, после обучения и повторения к выполнению задания самостоятельно не приступает.

Карта обследования ребёнка 6-7 лет №5.

Ф.И.О. ребёнка – Ребенок 5

Дата рождения 15.10.2016 г. **возраст** 6 лет

Дата первичного обследования – 19.10.2022 г.

Дата заключительного обследования – предположительная дата
обследования после проведения коррекционной работы – 22.05.2023г.

Должность педагога, проводившего обследование: педагог-дефектолог

№ п/п	Наименование задания	Балл	Выполнение
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
2	Представления об окружающем (беседа)		
3	Представления о временах года		
4	Количественные представления и счет		
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)		
6	Дорисуй		
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд (письмо)		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Итого:			

Заключение:

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по десяти заданиям из методики обследования познавательного развития

Е.А. Стребелевой

Ребенок	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5
Ребенок 1	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 3	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 4	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла
Ребенок 5	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла
Ребенок 6	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 7	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла
Ребенок 8	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла
Ребенок 9	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла
Ребенок 10	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 11	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 12	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 13	4 балла	3 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 14	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 15	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 16	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 17	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 18	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 19	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 20	4 балла	4 балла	3 балла	4 балла	4 балла

Продолжение таблицы

Ребенок	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10
Ребенок 1	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 3	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 4	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 5	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 6	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 7	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 8	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Ребенок 9	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 10	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Ребенок 11	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 12	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 13	4 балла	4 балла	3 балла	4 балла	3 балла
Ребенок 14	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 15	3 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла
Ребенок 16	3 балла	2 балла	2 балла	3 балла	2 балла
Ребенок 17	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Ребенок 18	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 19	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла	4 балла
Ребенок 20	4 балла	4 балла	3 балла	4 балла	4 балла

Общая таблица по результатам обследования по уровням готовности к учебной деятельности.

Ребенок	Общее количество баллов	Уровень готовности к учебной деятельности
Ребенок 1	10 баллов	Очень низкий уровень
Ребенок 2	20 баллов	Низкий уровень
Ребенок 3	20 баллов	Низкий уровень
Ребенок 4	15 баллов	Низкий уровень
Ребенок 5	23 балла	Средний уровень
Ребенок 6	20 баллов	Низкий уровень
Ребенок 7	23 балла	Средний уровень
Ребенок 8	23 балла	Средний уровень
Ребенок 9	15 баллов	Низкий уровень
Ребенок 10	10 баллов	Очень низкий уровень
Ребенок 11	40 баллов	Высокий уровень
Ребенок 12	39 баллов	Высокий уровень
Ребенок 13	37 баллов	Высокий уровень
Ребенок 14	30 баллов	Средний уровень
Ребенок 15	26 баллов	Средний уровень
Ребенок 16	26 баллов	Средний уровень
Ребенок 17	30 баллов	Средний уровень
Ребенок 18	40 баллов	Высокий уровень
Ребенок 19	40 баллов	Высокий уровень
Ребенок 20	40 баллов	Высокий уровень