

Реферат

Реферируемая выпускная квалификационная работа содержит 94 страницы; ее теоретическую базу составили 42 научных и методических источников (научные статьи, учебные пособия, методические пособия). Магистерская работа включает в себя следующие разделы: введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Цель исследования состоит в изучении инструментальных возможностей стратегии смыслового чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие смыслового чтения;
2. Обозначить методы и приемы стратегии смыслового чтения;
3. Проанализировать современные учебные пособия на предмет возможности их использования в стратегии смыслового чтения
4. Представить результаты практического применения стратегии смыслового чтения на занятиях РКИ.

Объект исследования: стратегия смыслового чтения (технологии и методики её реализации).

Предмет исследования: процесс преподавания русского как иностранного посредством стратегии смыслового чтения.

Методы исследования: анализ методической и научной литературы, систематизация материалов, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

Полученные результаты:

- Актуальность использования стратегии смыслового чтения неизменно растет в связи с повышением внимания к читательской грамотности. Смысловое чтение является важным инструментом в обучении не только русских обучающихся, но и иностранцев.

- Развитие стратегии смыслового чтения имеет свои корни еще в 19 веке, когда было замечено, что в школах часто ученики читают бездумно, сами тексты им непонятны и неинтересны. Из-за этого чтение не приносило ни пользы, ни удовольствия, поэтому стали появляться первые разновидности смыслового чтения: сознательное чтение, объяснительное чтение и постепенное чтение.

- Анализ учебной литературы, предназначенной для преподавания РКИ, показал, что «Русский сувенир», «Точка Ру» и «Я люблю русский язык» – учебники, в которых больше всего используются приемы смыслового чтения

- Эффективность использования стратегии смыслового чтения была доказана на уроках РКИ в аудитории иностранных обучающихся из Египта с уровнем владения языком А2.

- «Ромашка Блума», как прием стратегии смыслового чтения, дает возможность сделать урок РКИ интересным, заставляет обучающихся высказывать своё мнение, приводить аргументы, что способствует развитию критического мышления.

- Были определены наиболее результативные приемы предтекстовой деятельности: задания на прогнозирование по иллюстрациям, работа с заглавием, прием «Верите ли Вы ...»

- Выявлены наиболее эффективные приемы («Чтение про себя с пометками» и «Чтение про себя с вопросами») и менее эффективные приемы текстовой деятельности (прием «Дневник двойных записей»). Средним по уровню эффективности был прием «Восстановление/заполнение пропусков», так как для использования этого приема требуется качественное знание новой лексики, обсуждение и объяснение контекстов ее использования.

-- В послетекстовой деятельности наиболее результативными оказались приемы «Ориентир предвосхищения», «Тайм-аут», «Толстые и тонкие вопросы», «Верные и неверные утверждения». Наименее эффективным приемом послетекстового этапа был прием «Синквейн».

Report

The refereed final qualifying work contains 97 pages; its theoretical base consists of 42 scientific and methodological sources (scientific articles, textbooks, methodological manuals). The master's thesis includes the following sections: introduction, 2 chapters, conclusion, list of references, appendices.

The purpose of the study is to study the instrumental possibilities of the semantic reading strategy in the process of teaching Russian as a foreign language.

Research objectives:

1. Consider the concept of semantic reading;
2. Identify the methods and techniques of semantic reading strategy;
3. Analyze modern textbooks for the possibility of their use in the strategy of semantic reading
4. To present the results of the practical application of the semantic reading strategy in the RCT classes.

The object of research: the strategy of semantic reading (technologies and methods of its implementation).

Subject of research: the process of teaching Russian as a foreign language through the strategy of semantic reading.

Research methods: analysis of methodological and scientific literature, systematization of materials, comparison, generalization, pedagogical experiment.

The results obtained:

- The relevance of using the semantic reading strategy is constantly growing due to increased attention to reader literacy. Semantic reading is an important tool in teaching not only Russian students, but also foreigners.

-The development of the semantic reading strategy has its roots back in the 19th century, when it was noticed that students often read thoughtlessly in schools, the texts themselves are incomprehensible and uninteresting to them. Because of this, reading brought neither benefit nor pleasure, so the first varieties of semantic

reading began to appear: conscious reading, explanatory reading and gradual reading.

Russian literature analysis has shown that "Russian Souvenir", "Point of Ru" and "I love the Russian language" are textbooks in which semantic reading techniques are most used.

- The effectiveness of using the semantic reading strategy has been proven in the RCT lessons in the audience of foreign students from Egypt with the A2 language proficiency level.

- "Bloom's Daisy", as a method of semantic reading strategy, makes it possible to make the RCT lesson interesting, makes students express their opinions, give arguments, which contributes to the development of critical thinking.

- The most effective methods of pre-text activity were identified: tasks for forecasting by illustrations, working with the title, the "Do you believe ..." technique

- The most effective techniques have been identified ("Reading to yourself with notes" and "Reading to yourself with questions".) and less effective methods of textual activity (the "Diary of double entries" technique.). The average level of effectiveness was the technique of "Restoring/ filling in gaps", since the use of this technique requires a qualitative knowledge of new vocabulary, discussion and explanation of the contexts of its use.

-- In the post-textual activity, the most effective techniques were "Anticipation guideline", "Time-out", "Thick and thin questions", "Right and wrong statements". The least effective reception of the post-text stage was the reception of "Cinquain".