

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

исторический факультет  
кафедра философии, экономики и права

**Бугусова Ирина Константиновна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое  
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой:

канд.филос.наук, доцент Л. Г. Лисина

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Научный руководитель:

канд.филос.наук, доцент Л. Г. Лисина

\_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся: Бугусова И. К.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2023

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование использование проектного метода на экономических дисциплинах.....	7
1.1. Сущность и содержание проектного метода в педагогике.....	7
1.2. Проектная деятельность как необходимый элемент ФГОС.....	12
1.3. Экономические дисциплины как средство реализации проектной деятельности.....	20
Глава 2. Организация и проведение педагогического эксперимента по использованию метода проектов на экономической дисциплинах.....	28
2.1. Формирование тематики проектных исследований.....	28
2.2. Рекомендации по использованию проектного метода обучения на экономических дисциплинах.....	38
2.3. Апробация и анализ результатов внедрения проектного метода в обучение на экономические дисциплины.....	44
Заключение.....	54
Библиографический список.....	56

## Введение

Актуальность исследования. Современное информационное общество поставило перед человеком новые требования, связанные с автоматизацией и роботизацией, что требует от него обладания более высоким уровнем профессиональных компетенций, таких как креативное мышление, способность находить решения в нестандартных ситуациях и генерировать нетривиальные идеи.

Однако, сменяющиеся информационные потоки и жесткая конкуренция на работе могут замедлить процесс развития личности и ввести ее в состояние застоя. Для преодоления этого состояния и реализации себя как полноценной личности современного общества необходимо развивать способности к абстрактно-логическому, критическому и творческому мышлению с раннего детства для адекватного восприятия информации из окружающего мира и ее рефлексии.

В системе образования за последнее десятилетие произошло опасное снижение мотивации учащихся. Однако, использование нестандартных форм работы, таких как урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсия, видеоурок и другие, может значительно активизировать учебную деятельность школьников.

Исследования педагогов-новаторов и опыт школьных преподавателей подтверждают, что нестандартные формы проведения уроков могут поддерживать интерес учащихся к предмету и повышать их мотивацию к обучению. Это связано не только с технологией обучения, но и с тем, как учит учитель и как учатся у него школьники. Для того чтобы повысить эффективность урока, необходима тщательная подготовка учителя, которая требует больших затрат творческих сил.

Современный урок – это сложное образование. Использование нестандартных форм проведения уроков может привести к повышению

интереса учащихся к изучаемому предмету, развитию их творческой самостоятельности и обучению работе с различными источниками знаний.

Такие формы занятий могут оживить мысль и сделать урок менее традиционным. Однако, не стоит часто обращаться к подобным формам, так как они могут быстро стать традиционными, что приведет к снижению интереса учащихся к предмету.

Проект — это современная технология обучения, которая может улучшить учебно-воспитательную работу, повысить уровень усвоения учебного материала и качество знаний, а также способствовать развитию познавательных интересов учащихся.

Метод проектов становится все более популярным, так как он призван развивать активное самостоятельное мышление учеников и научить их не только запоминать знания, но и применять их на практике. Многие учителя все чаще стали использовать проектный метод обучения в своей работе.

Проект представляет собой исследовательскую задачу, которая требует от учащихся самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочное время. Выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлен возрастающей актуальностью проектного метода обучения и обширного внедрения метода проектов в образовательный процесс.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация проектного метода обучения для обучающихся старшей школы на экономических дисциплинах

Объект исследования: образовательный процесс на экономических дисциплинах.

Предмет исследования: проектный метод обучения на экономических дисциплинах в старших классах.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературы по теме: проектный метод обучения.

2. Рассмотреть использование проектной деятельности в ФГОС.
3. Рассмотреть использование проектного метода обучения на экономических дисциплинах.
4. Сформировать тематику проектных исследований и разработать банк заданий по проектной деятельности на экономических дисциплинах.
5. Разработать методические рекомендации по использованию проектного метода обучения на экономических дисциплинах.
6. Апробировать и проанализировать разработанные рекомендации.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы, описание, дедукция; эмпирические: педагогический эксперимент, включающий такие методы как наблюдение, сравнение, анализ, обобщение и синтез.

Методологическая база: существуют отдельные монографии и диссертации (например, работа Е.С. Полат) посвященные проектному методу обучения, а также главы в монографиях, учебниках и учебных пособиях (например, авторы А.Н. Щукин, Н.Ф. Коряковцева, Л.В. Московкин, Т.В. Иванова, И.А. Сухова, М.Ю. Бухаркина, З.Р. Киреева.). Также имеется большое количество статей, как теоретического характера (например, работы И.С. Абдулхаимова, С.Г. Чухин, М.М. Ахрамович, Н.А. Борзенко, Е.А. Дзюба, М.М. Мишарина, А.М. Сергеев, Н.Л. Пелагейченко, Г.Р. Фассахова, Л.Р. Исламова и другие), а также статьи, описывающие конкретный опыт внедрения проектной деятельности в учебный процесс (например, работы Л.С. Кателина, Л.В. Головина, Н.В. Кондрашова, А.В. Коренева, И.В. Рыжкова, А.А. Позднякова, Т.П. Чепкова, М.В. Гаврилова, А.Л. Дронова, Л.В. Воронова и другие).

Теоретическая значимость заключается в анализе и обобщении имеющейся информации в области применения метода проектов в обучении на экономических дисциплинах.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный банк заданий и методические рекомендации по проектной деятельности, могут

быть использована педагогами в процессе обучения на экономических дисциплинах.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# Глава 1. Теоретическое обоснование использования проектного метода на уроках экономики

## 1.1. Сущность и содержание проектного метода обучения

Под проектным методом обучения принято понимать такой подход, который предлагает учащимся создавать проекты, решать задачи и применять полученные знания и навыки на практике. Существует несколько подходов к определению проектного метода обучения.

Профессор Е. С. Полат под методом проектов понимал «способ достижения образовательной цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным должным образом»<sup>1</sup>.

По мнению Н. Ю. Пахомовой, «метод проектов – это совокупность познавательных приемов, позволяющих решить разнообразные учебные проблемы через последовательные самостоятельные действия учащихся с обязательной презентацией полученных результатов»<sup>2</sup>.

И. С. Сергеев определяет «метод проектов как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, которые выполняют учащиеся без непосредственной помощи учителя с целью практического или теоретического решения поставленной проблемы»<sup>3</sup>.

Джон Дьюи – американский философ и педагог, считал, что проектный метод обучения должен быть основан на опыте ученика. Он предлагал стимулировать любопытство и интересы учащихся, а также позволять им самостоятельно исследовать и изучать темы<sup>4</sup>.

Жан Пиаже – швейцарский психолог, считал, что проектный метод обучения должен быть основан на теории познания. Он предлагал, чтобы учащиеся создавали проекты и решали задачи, которые были на уровне их когнитивного развития.

Лев Виготский – советский психолог и педагог, считал, что проектный метод обучения должен быть основан на социальном взаимодействии. Он предлагал, чтобы учащиеся работали в группах, обмениваясь идеями и решая проблемы совместно.

Согласно определению С. Н. Беловой и А. Н. Худина, метод проектов представляет собой комплекс учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся самостоятельно решать конкретные проблемы, сопряженные с обязательной презентацией полученных результатов. Этот метод является гибким и может быть применен в широком спектре школьных предметов, стимулируя активную и самостоятельную деятельность учащихся<sup>5</sup>.

Джон Хэтч – американский педагог, считал, что проектный метод обучения должен быть основан на практическом опыте. Он предлагал, чтобы учащиеся создавали проекты и решали задачи, которые были связаны с реальной жизнью и которые могли применять в повседневной жизни.

В целом, подходы ученых к определению проектного метода обучения имеют общую цель – создать эффективный подход к обучению, который стимулирует учащихся к активному участию в обучении, применению знаний на практике и развитию критического мышления.

Разбирая вышеперечисленные понятия, в нашей выпускной квалификационной работе и опираясь на мнение профессора Е.С. Полат под проектным методом обучения мы будем понимать – систему обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий, называемых проектами, путем детальной и пошаговой разработки проблемы. Е.С. Полат так же подчеркивает, что метод проектов объединяет разнообразные когнитивные действия студентов, что способствует разрешению проблематичной ситуации через самостоятельные познавательные шаги, и акцентирует внимание на практической составляющей, то есть на обязательной демонстрации достигнутых результатов<sup>6</sup>.

Данный метод не только интегрирует фактические знания, но и нацелена на применение актуализированных знаний и приобретение новых в рамках проектной деятельности, чтобы ученики активно участвовали в процессе обучения и освоили новые способы деятельности в социокультурной среде<sup>7</sup>.

Проектный метод обучения также направлен на развитие когнитивных способностей студентов, активизацию их навыков самостоятельного конструирования знаний и ориентации в информационной среде, а также способствует формированию критического и творческого мышления<sup>8</sup>.

Если мы говорим о методе проектов как педагогической технологии, то можно сказать, что эта технология включает в себя разнообразные исследовательские и проблемные методы обучения. В современной практике применения проектного обучения педагог выступает в роли куратора и наставника для учащихся, направляя их мысли и деятельность в направлении самостоятельного поиска решений задач. Проектный метод также стимулирует интерес учащихся к конкретным проблемам и задачам, требующим определенных знаний. Через активное участие в проектной деятельности, направленной на решение этих проблем, учащиеся формируют умение практически применять полученные знания и развивают рефлексивное (согласно терминологии Джона Дьюи) или критическое мышление.

Для того чтобы студенты оценивали знания как действительно важные, им необходимо четко понимать установленную цель и работать для решения важной проблемы. Результаты проектной деятельности не ограничиваются только тем, что можно увидеть, осознать и применить на практике, но также включают в себя опыт деятельности студентов, развитие их компетенций и ценностей.

В настоящее время метод проектов получил широкое распространение в обучении. Проектный метод обучения представляет собой совокупность различных учебно-познавательных приемов, которые способствуют решению конкретной проблемы через активную самостоятельную деятельность

студентов и представление полученных результатов. Этот метод может быть применен в различных школьных предметах.

Основная цель проектного обучения состоит в развитии познавательных навыков студентов, их способности самостоятельно искать и принимать знания, ориентироваться в информационном окружении и направлен на развитие критического мышления. Метод проектов не только интегрирует ранее изученные фактические знания, но также способствует применению актуальных знаний и приобретению новых для активного участия в проектной деятельности.

Согласно В.Н. Стернбергу, использование метода проектов в образовательном учреждении позволяет достичь следующих целей: дать ученикам максимальную свободу выбора содержания, формы работы и сложности заданий; организовать учебную работу, которая продолжает естественное образование ребенка и позволяет впитать опыт, приобретенный вне школы; ответить на действительно существующие вопросы детей. А также чтобы обеспечить равные возможности для развития как сильных, так и слабых детей, используются дифференцированные задания и гибкая система оценок. Это позволяет учителям адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого ученика, учитывая их уровень знаний и навыков<sup>9</sup>. Таким образом, каждый ребенок имеет возможность развиваться в соответствии с собственными возможностями, не зависимо от того, является ли он сильным или слабым учеником. Гибкая система оценок также способствует справедливой оценке достижений каждого ученика, учитывая их индивидуальные усилия и прогресс.

В основе метода проектов лежит активная самостоятельная деятельность учащихся, которая может быть как индивидуальной, так и выполненной в парах или группах, и проходит в определенный промежуток времени.

Рассматривая метод проектов как педагогическую технологию, следует отметить его комплексный характер, который включает в себя исследовательские, поисковые и проблемные методы обучения. Этот метод

также является творческим в своей сущности, поскольку позволяет учащимся проявить свою творческую способность.

Метод проектов, как педагогическая технология, предоставляет учащимся возможность активного и практического обучения, включая следующие аспекты:

- Самостоятельное и активное обучение: Метод проектов стимулирует учащихся к самостоятельному изучению материала, исследованию, анализу и оценке информации. Он позволяет учащимся принять активное участие в процессе обучения, определять цели, планировать и осуществлять свои исследования.

- Интеграция знаний: Метод проектов способствует интеграции различных предметных областей и знаний. Учащиеся могут применять свои знания и умения из разных предметов для решения конкретных проблем и задач в рамках проектной деятельности.

- Развитие практических навыков: Метод проектов помогает учащимся развивать практические навыки, такие как исследование, анализ, синтез, критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, презентация и оценка результатов. Учащиеся активно применяют полученные знания и умения для решения реальных проблем.

- Социальное взаимодействие: Метод проектов способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству между учащимися. Они работают в группах, обмениваются идеями, делятся ролями и ответственностью, что способствует развитию коллективной работы и умению работать в команде.

- Творческий потенциал: Метод проектов позволяет учащимся проявить свою творческую сторону. Они имеют возможность самостоятельно формулировать и исследовать проблемы, находить нетрадиционные решения, проявлять оригинальность и инновационность в своей работе.

В целом, метод проектов в качестве педагогической технологии активно вовлекает учащихся в процесс обучения, развивает их

познавательные, коммуникативные и практические навыки, стимулирует творческое мышление и обеспечивает применение полученных знаний в реальных ситуациях.

## 1.2. Проектная деятельность как необходимый элемент ФГОС

Современная российская школа стремится к модернизации с помощью Федерального Государственного Образовательного Стандарта, реализация которого закреплена новым законом «Об образовании РФ».

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание организации проектной и исследовательской работы студентов, поскольку это эффективные методы, способствующие развитию навыков самостоятельного поиска новых знаний, работы с информацией, анализа и выводов. Другими словами, совместная работа и коллективные проекты сегодня позволяют усвоить навыки самостоятельной работы, необходимые для будущего.

Для эффективной реализации этого подхода необходимо широкое внедрение альтернативных форм и способов образовательной деятельности на основе проектной и исследовательской работы учащихся. Поэтому эти методы и технологии уже внедрены в образовательный контекст и описаны в ФГОС. Каждый ученик должен приобрести навыки этой деятельности в ходе обучения. Именно поэтому содержание всех школьных предметов ориентировано на развитие и применение этих навыков. И это не спроста, ведь благодаря проектам и самостоятельной деятельности в процессе работы

наилучшим образом формируется творческое и креативное мышление учащихся, а также культура умственного труда.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является первостепенным вопросом для администрации школы и педагогов, так как ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта на уровне среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, необходимо обеспечить последовательность действий всех участников образовательного процесса при организации учебно-исследовательской и проектной работы. Это является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы, и для эффективной реализации этого подхода требуется разработать алгоритм действий для администрации школы и педагогического коллектива.

Проектная деятельность включает несколько значимых позитивных аспектов, в том числе:

- Повышение мотивации учащихся;
- Развитие их творческих способностей;
- Смещение фокуса с инструментального подхода к решению задач на технологический подход;
- Формирование ответственности обучающихся;
- Создание условий для сотрудничества и взаимоотношений между учителем и учащимися.

В процессе проектной деятельности учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать задачи, что стимулирует их мотивацию и способствует развитию творческих способностей. Они также осознанно выбирают инструменты и планируют свои действия для достижения наилучших результатов, что способствует развитию творческого мышления и переходу от инструментального подхода к технологическому. В процессе работы над проектами учащиеся также формируют чувство ответственности, стремясь доказать себе и окружающим, что они сделали правильный выбор.

Проектная деятельность естественным образом способствует развитию сотрудничества и взаимоотношений между учителем и учащимися, поскольку для обеих сторон решение задач вызывает интерес. Особенно сильно проявляется интерес, когда задачи формулируются самими учащимися.

Применение метода проектов в обучении детей направлено на стимулирование их интереса к решению проблем. Важными аспектами этого метода являются активное включение в деятельность, удовлетворение потребности в самореализации и самоактуализации личности. Например, у ребенка могут быть определенные способности, но если он не занимается активной деятельностью, то эти способности не проявятся. Ведь обучение – деятельность. А потребность в самоактуализации связана с реализацией внутреннего потенциала, заложенного природой.

Проектная деятельность способствует развитию у детей критического и творческого мышления. Как сказал Н. А. Умов, "знания остаются бесполезными, если не развивается инициатива и самостоятельность у учащихся: необходимо воспитывать не только мышление, но и желание действовать". Метод проектов должен быть неотъемлемой частью педагогической деятельности учителей, работающих в соответствии с требованиями ФГОС.

Для успешной организации проектной деятельности в школе педагогам следует учесть следующие аспекты:

- Учитывать возраст и уровень развития учеников при выборе проектов.
- Выбирать проблемы и темы для проектов, которые будут интересны и мотивирующие для обучающихся.
- Создавать благоприятные условия для успешной работы, обеспечивая доступ ко всем необходимым материалам и данным.
- Заранее подготовиться к проведению проектной деятельности, определить задачи и цели проекта.

- Поддерживать и руководить учащимися, оказывать помощь и консультации в процессе работы над проектом.

- Развивать общие учебные навыки учащихся, применяя методы проектной деятельности.

- При выборе темы проекта не навязывать учащимся предвзятую информацию, а заинтересовать их и мотивировать на самостоятельное исследование.

- Обсуждать с учащимися выбор источников информации, включая библиотеки, справочники, интернет, периодические издания и другие ресурсы.

- Включать в подготовку к проектной деятельности совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты и акции, чтобы обогатить процесс обучения.

Проектная деятельность способствует развитию личности учеников, высокому уровню общественной культуры и образования. Она также способствует формированию ключевых компетенций учеников и обучает их учиться на протяжении всей жизни. Для успешной реализации проектной деятельности необходима грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения.

Варианты организации проектной деятельности в рамках урочных занятий:

- Урок-исследование, где учащиеся проводят исследование по определенной теме.

- Урок-лаборатория, где учащиеся занимаются практическими экспериментами и наблюдениями.

- Урок-отчет, где учащиеся представляют результаты своих исследований или проектов.

- Урок изобретательства, где учащиеся разрабатывают и создают свои собственные изобретения или инновационные проекты.

- Урок-рассказ об ученых, где учащиеся изучают и представляют информацию о знаменитых ученых и их работах.

- Урок-защита исследовательских проектов, где учащиеся представляют свои проекты перед классом или жюри.

- Урок-экспертиза, где учащиеся анализируют и оценивают исследовательские проекты или представленные работы.

- Учебный эксперимент, который позволяет учащимся планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать полученные результаты.

- Домашнее задание исследовательского характера, которое может включать различные виды исследований и требовать продолжительного времени для выполнения.

- Формулировка и постановка проблемы, которая требует исследовательского подхода для ее решения.

- Определение практической, теоретической и социальной значимости ожидаемых результатов проекта.

- Обеспечение возможности самостоятельной работы учащихся, включая индивидуальное, партнерское или групповое взаимодействие.

- Структурирование содержания проекта с учетом поэтапных результатов.

- Применение исследовательских методов, включающих следующие этапы:

- Постановка вопросов и формулировка целей проекта.
- Сбор и анализ информации, включая использование различных источников данных.
- Планирование и проведение экспериментов, наблюдений или других активностей для получения новых знаний или проверки гипотез.
- Анализ полученных результатов и их интерпретация.
- Формулирование выводов и представление результатов проекта.

- Оценка и рефлексия, позволяющие учащимся проанализировать свою работу, оценить достижения и определить области для дальнейшего развития.

По мнению Н.В. Матяш, В.А. Кальней, Т. М. Матвеевой, Е. А. Мищенко и С. Е. Шишова, проектная деятельность способствует развитию различных способностей у школьников. Вот некоторые из них:

- Коммуникативные навыки развиваются через взаимодействие с учителем и сверстниками при обсуждении творческих заданий и защите смелых идей.

- Проектная деятельность способствует формированию личностных качеств, таких как оригинальность мышления, гибкость мышления, фантазия, любознательность и здоровые творческие амбиции.

- Социальные навыки развиваются через работу в коллективе, соблюдение самодисциплины и уважение к мнению других.

- Литературно-лингвистические навыки развиваются через описание идеи, создание рекламных материалов и импровизацию в процессе защиты проекта.

- Математические навыки развиваются через расчет затрат, сопоставление формы и объема, а также понимание пространства и времени.

- Художественно-соматические навыки развиваются через разработку и дизайн изделий.

- Манипулятивные навыки развиваются через умение использовать инструменты и приспособления, а также координацию движений.

- Технологические навыки развиваются через наглядно-образную память и абстрактно-логическое мышление<sup>10</sup>.

С точки зрения обучающегося, учебный проект или исследование представляют собой возможность проявить свой творческий потенциал, работая индивидуально или в группе, применить свои знания и навыки, решить практическую проблему и продемонстрировать результаты своей работы. Результаты проекта обычно имеют важное прикладное значение.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя представляет собой интегрированное педагогическое средство, которое способствует развитию, обучению и воспитанию, а также позволяет приобрести и развить специфические навыки проектирования и исследования.

В ходе данного процесса ученики могут достигнуть следующих умений:

- Придавать задачам проблематическую природу, определять область проблемы, выделять ключевые проблемы и разбивать их на подзадачи.

- Управлять своей познавательной деятельностью, планировать, анализировать, организовывать, регулировать и контролировать ее ход.

- Осуществлять поиск и отбор необходимой и актуальной информации.

- Проводить исследования, формулировать и решать проблемы, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, доказывать и опровергать.

- Выбирать, осваивать и применять соответствующие технологии для создания продуктов проектирования.

- Представлять результаты и процесс своей деятельности в различных формах, используя специально подготовленные продукты проектирования, такие как макеты, плакаты, компьютерные презентации, модели, видеоматериалы и другие.

В целом, можно сделать вывод, что развитие проектных подходов обучения обуславливается ФГОС, так как сейчас обучение направлено на развитие самостоятельности, поиска новой информации, умение работать в команде и т. д. И в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, именно проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся компетенций, которые необходимы им для успешной жизни и работы в современном мире.

### 1.3. Экономические дисциплины как средство реализации проектной деятельности

Развитие различных компетенций у школьников является важной задачей современной школы, поскольку стремление к самореализации и проявлению своих возможностей является важным фактором в жизни человека.

Для того чтобы достичь этой цели, необходимо развивать поисковую активность и познавательный интерес учащихся. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование технологии проектного обучения, которая позволяет активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным и развить мотивацию учащихся. Метод проектов, который является элементом этой технологии, может успешно применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он помогает развивать навыки планирования, изобретательности, творчества и достижения поставленных целей.

Также проектный метод, применяемый на экономических дисциплинах, способствует развитию экономического мышления у обучающихся. Это необходимо для того, чтобы школьники получили базовые знания в области экономики, финансов и предпринимательства, которые могут помочь им в будущем.

Экономическое мышление обучающихся школы — это умение анализировать экономические явления и процессы, понимать основы функционирования рыночной экономики, принимать экономически обоснованные решения и использовать свои знания и навыки в повседневной жизни.

Оно включает в себя такие компетенции, как умение ориентироваться в экономической среде, основы финансовой грамотности, понимание основных экономических категорий и закономерностей, анализ экономической информации, умение прогнозировать и принимать экономические решения.

Развитие экономического мышления у школьников является важной задачей образования, так как помогает им лучше понимать мир, в котором они живут, и подготавливает их к будущим профессиональным и жизненным задачам.

Технологию проектного обучения можно рассматривать как способ взаимодействия между педагогом и учащимися в процессе практической деятельности по достижению целей проекта. Проекты представляют собой возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в творчески продуманной форме, которая может включать в себя создание моделей, презентаций, проведение исследований с последующим оформлением результатов, подготовку докладов, рефератов, сообщений, схем, диаграмм, макетов и т. д.

Проектная деятельность по экономическим дисциплинам — это форма обучения, при которой учащиеся самостоятельно решают экономические задачи и получают лично значимый материальный результат. Организация проектного обучения включает комбинацию различных методов, приемов, форм и средств обучения. Система проектной деятельности предполагает совместную творческую работу учителя и учащегося, где важно тщательно выбирать соответствующие темы или разделы для проектирования.

Одной из особенностей системы проектной деятельности является сотрудничество и совместная творческая работа между учителем и учащимся.

Необходимо тщательно подобрать подходящие темы или разделы из курса, которые будут использоваться в проектной деятельности.

Важно отметить, что проекты в 5–6 классах обычно являются краткосрочными и имеют более простое оформление, но это не уменьшает их значимости. Это связано с учетом особенностей развития школьников данного возраста.

Известно, что к концу 7-го и началу 8-го класса интерес учащихся к предмету снижается. Учителя утверждают, что в этом возрасте дети не

проявляют желания учиться. Однако исследования, проведенные учеными, позволяют сделать следующие выводы: у 60% учащихся к 8-му классу остается желание учиться, но исчезает интерес к конкретному предмету. Опыт использования проектного метода подтверждает эти выводы ученых. Считается, что проекты стимулируют интерес к изучению предмета в этом возрасте. Проекты становятся более сложными по форме и содержанию, применяется научный подход к их оформлению, и, соответственно, время на подготовку проектов увеличивается - они становятся среднесрочными.

В основной школе, включая 5–9 классы, проекты обычно имеют творческий характер. Применение метода проектов на этапе обучения позволяет учащимся накапливать опыт самостоятельной работы, и этот опыт становится движущей силой, влияющей на дальнейшее интеллектуальное и социальное развитие личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования, в 10–11 классах, является их исследовательский и прикладной характер. Ученики предпочитают межпредметные проекты с социальной направленностью.

При планировании проектной деятельности на экономических дисциплинах рекомендуется включать задания, которые имеют практическую направленность.

Для преподавателя экономических дисциплин данный метод обладает особым привлекательным характером, так как в процессе работы над учебным проектом у школьников происходит следующее:

- Появляется возможность выполнения предварительных, "прикидочных" действий, которые не оцениваются немедленно строгим контролирующим лицом, таким как учитель.
- Формируются основы системного мышления.
- Развиваются навыки выдвижения гипотез, постановки проблем и поиска аргументов.
- Развиваются творческие способности, воображение и фантазия.

- Воспитываются целеустремленность, организованность, расчетливость и предприимчивость, а также способность ориентироваться в ситуациях неопределенности.

Более того, выполнение проекта является естественным обучением, которое основано на совместных интеллектуальных действиях.

И самое главное, метод проектов легко сочетается с любым УМК и другими образовательными средствами.

Урок, основанный на методе проектов, может применяться как для овладения новым материалом, так и для закрепления и тренировки навыков решения учебных задач. Определение научного метода, который будет использоваться в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Основные цели внедрения метода проектов на экономических дисциплинах включают:

- Демонстрация умений отдельного ученика или группы обучающихся.
- Применение полученного исследовательского опыта, полученного в области экономики в школе.
- Развитие собственного интереса к экономике, расширение знаний в этой сфере и передача этих знаний своим одноклассникам.
- Демонстрация уровня освоения экономических дисциплин, развитие умений участвовать в коллективных формах общения.
- Продвижение на более высокий уровень обученности, развития, социальной зрелости.

Проекты в области экономических дисциплин могут быть представлены в письменной форме или путем публичной защиты. Объем письменного оформления проектов может варьироваться в зависимости от типа проекта, продолжительности его выполнения и количества включенного графического материала, рисунков, таблиц исследования и т. д. Обычно краткосрочные проекты имеют меньший объем, поскольку они охватывают узкий круг вопросов.

В процессе проектной деятельности в области экономических дисциплин учащиеся расширяют свой образовательный кругозор, проявляют устойчивый интерес к предмету и развивают навыки исследования. Ученик, способный заниматься такой исследовательской деятельностью, приобретает способность оценивать социальные ситуации и принимать обоснованные жизненные позиции. Опыт работы с проектами позволяет учащимся достичь высокого уровня знаний по экономическим дисциплинам и развить богатый словарный запас в этой области. При использовании проектного метода в обучении экономике, учащиеся проявляют все необходимые компоненты исследовательской культуры. Они развивают мыслительные навыки, такие как анализ, выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация. Ученики также усваивают умение работать с дополнительными источниками информации и развивают навыки устной и письменной коммуникации.

Применение проектного метода на экономических дисциплинах способствует внесению в современное экономическое образование знаний, умений и навыков, которые связаны с личным опытом и потребностями каждого ученика. Целью этого подхода является развитие ученика таким образом, чтобы он мог активно и осознанно взаимодействовать с реальными объектами и явлениями экономической сферы.

Применение проектного метода также способствует увеличению интереса учащихся к изучению экономики, поскольку они применяют полученные знания не только для решения стандартных заданий, но и для решения практических задач, связанных с конкретными контекстами. Учащиеся осознают практическое применение своих знаний и понимают, что существует множество неизведанных областей, которые им нужно освоить. Это развивает у них чувство ответственности. Они также осознают, что жизненные проблемы имеют несколько решений, требующих проявления творческих способностей. В процессе подготовки к защите своего проекта учащиеся стремятся представить свою презентацию логично, ясно и

обоснованно, что способствует развитию не только логического мышления, но и культуры речи.

Применение проектного метода также приводит к изменениям в отношении учащихся к выполнению домашних заданий. Они перестают бояться. Этому способствуют проектные задания, совместная интеллектуальная работа в рабочих группах и консультации учителя.

Возможные выходы проектной деятельности в преподавании предмета «обществознание» (экономический блок), «финансовая грамотность» и др.: настольная игра, выставка, видеофильм, газета, журнал, сценарий, учебное пособие, сценарий, бизнес-план, праздник-статья,

Виды презентаций проектов могут быть различными, например:

- игра с залом;
- научный доклад;
- отчет исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- реклама.

Ученическое проектирование представляет собой процесс, в ходе которого ученики занимаются разработкой учебного проекта и стремятся достичь конкретного результата в виде готового "продукта" - проекта.

Проектный метод ориентирован на:

- стимулирование развития критического мышления;
- поощрение развития творческого мышления;
- развитие навыков работы с информацией;
- формирование навыков работы в коллективе;
- развитие навыков культуры коммуникации.

Ученическое проектирование все более распространяется как эффективная форма организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. Педагоги находят множество разнообразных аргументов в пользу его применения.

Применение метода проектов является индикатором высокой квалификации преподавателя и его прогрессивной методики обучения. Этот подход относится к технологиям XXI века, которые требуют способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в постиндустриальном обществе.

Так, подводя итоги вышесказанного, проектный метод позволяет глубже изучить экономические дисциплины и развить перечень необходимых в современном мире компетенций.

### Выводы по первой главе

Проектный метод обучения – система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий, называемых проектами, путем детальной и пошаговой разработки проблемы. Е.С. Полат так же подчеркивает, что метод проектов объединяет разнообразные когнитивные действия студентов, что способствует разрешению проблематичной ситуации через самостоятельные познавательные шаги, и акцентирует внимание на практической составляющей, то есть на обязательной демонстрации достигнутых результатов.

Так метод проектов, как педагогической технологии, то можно сказать, что эта технология включает в себя разнообразные исследовательские и проблемные методы обучения. В современной практике применения проектного обучения педагог выступает в роли куратора и наставника для учащихся, направляя их мысли и деятельность в направлении самостоятельного поиска решений задач. Он также стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам и задачам, которые предполагают владение определенными знаниями.

Развитие проектных подходов обучения обуславливается ФГОС, так как сейчас обучение направлено на развитие самостоятельности, поиска новой информации, умение работать в команде и т. д. И в соответствии с

Федеральными государственными образовательными стандартами, именно проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся компетенций, которые необходимы им для успешной жизни и работы в современном мире.

В процессе проведения проектной деятельности в области экономических дисциплин ученики расширяют свой образовательный кругозор, проявляют устойчивый интерес к предмету и формируют исследовательские навыки. Ученик, способный проводить такую исследовательскую работу, способен занять определенную жизненную позицию при оценке различных социальных ситуаций. Опыт, полученный в ходе проектной деятельности, свидетельствует о высоком уровне освоения экономических дисциплин и обладании обширным словарным запасом в данной области.

Так, подводя итоги вышесказанного, проектный метод позволяет глубже изучить экономические дисциплины и развить перечень необходимых в современном мире компетенций.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Полат Е. С. Метод проектов / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3. С. 102.

<sup>2</sup> Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – С. 54.

<sup>3</sup> Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2008. – С. 61.

<sup>4</sup> Дьюи Д. Психология и педагогика мышления; пер. с англ. Н. М. Никольского; под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. - М.: Мир, 1919.-202 с.

<sup>5</sup> Худин, А. Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А.Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. – 2016. – № 4. – С. 105.

<sup>6</sup> Полат Е. С. Метод проектов / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3. С. 102.

<sup>7</sup> Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся / И. Г. Лукина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №43–2. С. 46.

<sup>8</sup> Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. С.67.

<sup>9</sup> Стеканова, Ю.О. Развитие интеллектуальных способностей школьников на уроках математики средствами технологии группового и коллективного взаимообучения / Ю. О. Стеканова // Одаренный ребенок. – 2014. – № 2 (март-апрель). – С. 29.

<sup>10</sup> Шишов, С.Е. Структура и содержание проектной деятельности: проектная деятельность на уроках / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. А. Мищенко, Т. М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. – №2.– С. 17–23.

## Глава 2. Организация и проведение педагогического эксперимента по использованию метода проектов на экономических дисциплинах

### 2.1 Формирование тематики проектных исследований

Нами был выделен примерный перечень направлений проектной деятельности, предлагаемых обучающимся для использования на экономических дисциплинах:

1. Формы и виды бизнеса (создание собственного бизнеса)
2. Исследование рынка труда в России
3. Бюджет семьи
4. Проценты и кредит
5. Маркетинг (создание собственной рекламы продукта)
6. Влияние инфляции на семейную экономику
7. Скидки. Кому они выгодны?
8. Финансовые пирамиды
9. Валютный курс и конкурентоспособность страны
10. Карманные деньги
11. Реклама
12. Конкуренция как модель современного рынка
13. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
14. Предпринимательская деятельность.
15. Проблема занятости в современной России
16. Экономика и качество жизни
17. Предпринимательство
18. Деньги и цены
19. Финансы
20. Инвестиционная деятельность

Выбор данных тем обуславливается актуальностью их в современном и быстроменяющемся мире. Данные темы помогают учащемуся находясь еще за школьной партой, практически попробовать себя во взрослой жизни, узнать полезную информация и научиться решать проблемы, с которыми он может столкнуться в будущем.

В рамках предлагаемых проектных направлений мы рассмотрели тематику учебно-научных проектов обучающихся.

В ходе выпускной квалификационной работы нами также был разработан перечень заданий с применение проектной деятельности по различным темам экономических дисциплин. Под экономическими дисциплинами можно понимать: обществознание (блок экономика), финансовая грамотность и др. Мы рассмотрим применение проектного метода именно на перечисленных выше дисциплинах.

1. Название проекта: «Создание бизнес-плана малого предприятия».

Цель проекта: разработать бизнес-план для создания малого предприятия, основанного на анализе рынка и экономических показателей.

Ход работы:

1. Формирование групп: ученики делятся на группы по 5–6 человека.

2. Выбор направления: каждая группа выбирает направление деятельности для своего малого предприятия, основываясь на собственных интересах и анализе рынка. Направления могут быть различными, например: производство и продажа домашних кондитерских изделий, услуги по ремонту компьютеров, услуги по продвижению бренда в социальных сетях и т. д.

3. Анализ рынка: группы проводят анализ рынка и выявляют конкурентов, потенциальных клиентов, ценовую политику и другие факторы, которые могут повлиять на успех малого предприятия.

4. Анализ экономических показателей: группы исследуют экономические показатели (включая затраты на производство/оказание услуг, планируемый доход, рентабельность и т. д.) и формулируют стратегию развития малого предприятия.

5. Создание бизнес-плана: группы создают бизнес-план для своего малого предприятия, включая описание продукта/услуги, анализ рынка, экономические показатели, стратегию развития, маркетинговый план и другие ключевые аспекты.

6. Презентация бизнес-плана: каждая группа готовит презентацию своего бизнес-плана и представляет его классу. Презентация должна содержать следующие разделы: введение (описание выбранного направления деятельности), анализ рынка и экономических показателей, стратегия развития, маркетинговый план, заключение (оценка рисков и потенциального успеха).

7. Обсуждение: после презентации каждая группа отвечает на вопросы и получает обратную связь от класса. Затем класс обсуждает и анализирует различные бизнес-планы, выделяет сильные и слабые стороны каждого из них и предлагает дополнительные идеи и рекомендации.

Это задание по проектному методу обучения на уроке обществознания, блок экономика позволит ученикам развить навыки анализа рынка, создания бизнес-плана, презентации и общения в команде. Оно также поможет ученикам понять, как функционирует рынок и экономика в целом.

## 2. Тема: «Налоговая система».

Задание может включать следующие шаги:

1. Изучение налоговой системы: ученики изучают налоговую систему своей страны, анализируют, какие налоги существуют, как они взимаются, и как они используются правительством.

2. Исследование других стран: ученики также могут изучить налоговые системы других стран и сравнить их с налоговой системой своей страны.

3. Создание предложения по упрощению налоговой системы: ученики работают в группах и разрабатывают предложения по упрощению налоговой системы своей страны. Они могут предлагать уменьшение количества налоговых ставок, упрощение процедуры подачи деклараций и т. д.

4. Презентация проекта: каждая группа представляет свой проект классу и получает обратную связь от класса. Затем класс обсуждает и анализирует предложения по упрощению налоговой системы.

5. Обсуждение плюсов и минусов: класс обсуждает, какие плюсы и минусы может иметь упрощение налоговой системы, а также какие риски могут возникнуть.

6. Совместное решение: класс может принять решение о том, какие изменения в налоговой системе могут быть полезными и реальными.

Это задание по проектному методу поможет ученикам лучше понять налоговую систему и ее влияние на экономику страны. Оно также развивает навыки анализа, коммуникации и презентации.

### 3. Тема: «Торговые отношения между странами».

Задание может включать следующие шаги:

1. Изучение торговых отношений: ученики изучают торговые отношения своей страны с другими странами, анализируют, какие товары и услуги экспортируются и импортируются, а также какие преимущества и риски существуют при таких отношениях.

2. Исследование торговых блоков: ученики также могут изучить торговые блоки, такие как Европейский союз, НАФТА, АСЕАН и т. д., и анализировать, как они влияют на торговые отношения между странами.

3. Создание проекта по развитию экспорта: ученики работают в группах и разрабатывают проект по развитию экспорта для своей страны. Они могут предлагать новые товары и услуги для экспорта, а также предлагать способы увеличения объемов экспорта.

4. Презентация проекта: каждая группа представляет свой проект классу и получает обратную связь от класса. Затем класс обсуждает и анализирует предложения по развитию экспорта.

5. Обсуждение плюсов и минусов: класс обсуждает, какие плюсы и минусы может иметь развитие экспорта для экономики своей страны, а также какие риски могут возникнуть.

6. Совместное решение: класс может принять решение о том, какие меры могут быть предприняты для развития экспорта и улучшения торговых отношений с другими странами.

Это задание по проектному методу поможет ученикам лучше понять торговые отношения между странами и их влияние на экономику своей страны. Оно также развивает навыки анализа, коммуникации и презентации.

#### 4. Тема: финансовое планирование и управление долгами

В рамках проекта ученики должны изучить основы процентов и кредитов, а также научиться финансовому планированию и управлению долгами.

Важными этапами проекта могут стать:

1. Изучение и сбор информации о процентах и кредитах, в том числе типы кредитов, процентные ставки, сроки и условия погашения.

2. Изучение основных принципов финансового планирования и управления долгами, включая составление бюджета, управление личными финансами и минимизацию долговой нагрузки.

3. Практическое применение знаний в решении конкретных задач, например, расчет ежемесячного платежа по кредиту, оценка эффекта от досрочного погашения кредита и т. д.

4. Презентация проекта перед классом и получение обратной связи.

Это задание поможет ученикам понять основы финансового планирования и управления долгами, а также научиться применять эти знания на практике. Кроме того, проектный метод обучения способствует развитию творческого мышления, умения работать в команде и решать проблемы. Результатом проекта станет готовый финансовый план и рекомендации по управлению долгами, что может быть полезным для личной жизни учеников и помочь им принимать обоснованные финансовые решения в будущем.

#### 5. Тема: «Деньги и их роль в экономике».

Ученики должны разработать проект на тему "Функции денег в экономике". В рамках проекта ученики должны изучить и проанализировать основные функции денег в экономике.

1. Изучение и сбор информации о функциях денег в экономике, в том числе исторические и современные подходы к определению роли денег в экономике.

2. Анализ реальных примеров использования денег в экономике, в том числе исторические и современные примеры.

3. Изучение теорий денежной массы и денежного обращения, включая их влияние на экономический рост и инфляцию.

4. Презентация проекта перед классом и получение обратной связи.

Это задание поможет ученикам понять основные функции денег в экономике, их влияние на процесс обмена и торговлю, а также на экономический рост и развитие. Кроме того, проектный метод обучения способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и делать выводы на основе исследований. Результатом проекта станет готовая презентация и аналитический отчет о роли денег в экономике, что поможет ученикам лучше понять экономические процессы в своей жизни и в мире в целом.

#### 6. Тема: «Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы в экономике»

Цель проекта: Понимание взаимосвязи между инфляцией и безработицей, а также их влияния на экономику.

Шаги проекта:

1. Исследование теории: учащиеся должны изучить теорию инфляции и безработицы в экономике, их показатели и методы их измерения.

2. Сбор данных: учащиеся должны собрать данные о показателях инфляции и безработицы в выбранной стране за последние 10 лет. Данные могут быть получены из государственных источников, таких как Центральный банк и Национальное статистическое агентство.

3. Анализ данных: учащиеся должны проанализировать собранные данные и определить, есть ли взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Они также должны определить, какие факторы могут повлиять на эту взаимосвязь.

4. Презентация: учащиеся должны подготовить презентацию, в которой они представят свои исследования и результаты анализа данных. Презентация должна содержать графики, таблицы и другие визуальные материалы для поддержки их аргументов.

5. Обсуждение: после презентации учащиеся должны обсудить свои результаты и поделиться своими выводами о взаимосвязи между инфляцией и безработицей, а также ее влиянии на экономику. В ходе обсуждения учащиеся могут задавать вопросы друг другу и делиться своими мыслями о том, как можно улучшить экономическую ситуацию в стране.

6. Оценка проекта: проект будет оценен по следующим критериям:

- качество исследования теории
- качество сбора и анализа данных
- качество презентации и использование визуальных материалов
- качество обсуждения и выводов

Вывод: это задание по проектному методу обучения поможет студентам лучше понять взаимосвязь между инфляцией и безработицей, а также их влияние на экономику.

7. Тема: «Планирование бюджета и управление личными финансами».

Цели проекта: Учащиеся научатся планировать свой личный бюджет, принимать решения по расходам и инвестированию своих средств, развивать умение управлять своими личными финансами.

Шаги проекта:

1. Изучение теории по планированию бюджета и управлению личными финансами.

2. Исследование доходов и расходов учеников и их семей.

3. Создание индивидуальных бюджетов учеников на месяц.
4. Анализ и обсуждение возможных путей экономии и инвестирования средств.
5. Составление отчета о результатах проекта и подведение итогов.

В результате проекта ученики смогут планировать свой личный бюджет на месяц, определять основные и дополнительные расходы, осуществлять управление своими личными финансами, развивать навыки экономии и инвестирования. Кроме того, они научатся анализировать свои действия и принимать обоснованные решения по своим финансам.

#### 8. Тема «Типы экономических систем».

Задание:

1. Разделите учеников на группы по 4–5 человек в каждой.
2. Предложите каждой группе выбрать одну из трех типов экономических систем (коммунизм, капитализм, социализм) и изучить ее основные принципы, преимущества и недостатки.
3. Каждая группа должна разработать презентацию на основе своих исследований, включающую следующие пункты:
  - определение типа экономической системы;
  - исторический контекст появления и развития данной системы;
  - принципы функционирования;
  - преимущества и недостатки системы;
  - примеры стран, использующих эту систему.

По завершении подготовки презентаций каждая группа должна представить свою работу перед классом и ответить на вопросы остальных учеников.

4. После презентации каждой группы проведите дискуссию о том, какая экономическая система, по мнению учеников, является наиболее эффективной в настоящее время и почему.

Цель задания - помочь ученикам понять различия между разными типами экономических систем и осознать, какая система может быть

наиболее подходящей для их страны или региона. Также задание способствует развитию умений и навыков работы в группе, исследовательского мышления и ораторского мастерства.

#### 9. Тема: «Анализ рынка труда в моем регионе».

Цель: Развитие навыков анализа экономических данных и понимания состояния рынка труда в регионе.

Ход работы:

1. Формирование групп из 3–4 учащихся и назначение каждой группе региона, в котором они будут проводить анализ рынка труда.

2. Учащиеся исследуют и собирают данные о населении, наличии рабочих мест, безработице, уровне зарплат и других факторах, влияющих на рынок труда в своем регионе.

3. Группы создают презентацию или отчет, в котором отразят полученные данные и проанализируют текущую ситуацию на рынке труда в своем регионе.

4. Группы представляют свои результаты в классе и обсуждают причины текущего состояния рынка труда в регионе и возможные пути его улучшения.

5. Учитель проводит заключительное обсуждение, в котором ученики могут поделиться своими мыслями и выводами о том, какие меры могут быть предприняты для улучшения рынка труда в их регионе.

6. Оценка: Учащиеся будут оцениваться на основе качества и точности сбора и анализа данных, качества презентации/отчета и участия в обсуждении. Оценка будет также учитывать уровень творческого и креативного мышления при формулировании решений для улучшения рынка труда в регионе.

#### 10. Тема: "Реклама: как она работает и как ее создать"

Цели проекта:

- Изучить основные принципы работы рекламы и ее влияние на потребителей.

- Освоить навыки создания рекламных материалов, используя различные инструменты и техники.

- Разработать свою собственную рекламную кампанию для продукта или услуги.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретической базы:

- Изучение основных принципов рекламы и ее влияния на потребителей.

- Изучение основных инструментов и техник создания рекламных материалов.

2. Практическая работа:

- Создание концепции рекламной кампании.

- Разработка рекламных материалов: логотип, слоган, афиша, видеоролик, баннер и т. д.

- Анализ эффективности рекламной кампании.

3. Презентация проекта: подготовка и проведение презентации созданной рекламной кампании перед классом или широкой аудиторией.

Результаты проекта:

- Концепция и созданные рекламные материалы.

- Анализ эффективности рекламной кампании.

- Презентация проекта.

Дополнительные идеи для проекта:

- Изучение и анализ рекламных кампаний известных брендов.

- Изучение и анализ рекламных кампаний конкурентов выбранного продукта или услуги.

- Сравнение эффективности различных типов рекламы (телевизионной, интернет-рекламы, рекламы в социальных сетях и т. д.).

Можно сделать вывод, что проектные задания могут эффективно способствовать развитию креативного мышления у старших школьников. В проектном обучении учащиеся работают над задачами, которые требуют

творческого подхода и поиска нестандартных решений. Они получают возможность самостоятельно выбирать темы и методы исследования, формировать свои гипотезы, проводить анализ данных, выстраивать аргументацию и представлять результаты своей работы.

Такие проекты позволяют стимулировать креативное мышление старшеклассников, так как они вынуждены думать нестандартно, искать новые решения и применять свои знания на практике. Это позволяет развивать учащихся навыки критического мышления, умение анализировать и синтезировать информацию, принимать решения на основе логической цепочки мыслей.

Так же, проектное обучение позволяет учащимся осознавать свою важность и роль в обществе. Решение реальных проблем, которые затрагивают жизнь людей, может подтолкнуть студентов к поиску творческих решений и сформировать у них ответственность за свои действия.

## 2.2. Рекомендации по использованию проектного метода обучения на экономических дисциплинах

Мы считали, что с помощью методических рекомендаций учащимся станет понятнее, что из себя представляет метод проектов, они увидят его преимущества и целесообразность его использования на уроках экономики. А педагоги смогут с помощью них с наибольшим успехом внедрять проектный метод обучения на учебные занятия

Так наши рекомендации включают в себя наиболее важные пункты:

1. Цель, сущность проектного метода.
2. Виды проектов
3. Преимущества проектного метода.
4. Этапы проведения проекта.
5. Алгоритм работы над проектом.
6. Действия со сторон педагога и учащегося;

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов представляет собой коллективную, творческую и продуктивную деятельность, в которой преподаватель и учащиеся сотрудничают с целью нахождения решения для определенной проблемы.

В процессе внедрения проектной технологии создается конкретный продукт, который часто является результатом совместного труда и размышлений учащихся. Этот продукт приносит учащимся удовлетворение, так как они переживают чувство успеха и самореализации. Проектная технология, становясь частью культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога и освоения содержания школьного образования, а также применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Основной целью проектной технологии является развитие у учащихся самостоятельного понимания различных проблем, имеющих жизненный смысл для них. Эта технология предполагает участие учащихся в учебном процессе на протяжении определенного периода времени и вовлечение их в формирование научного представления об окружающем мире. Она также позволяет ученикам конструировать материальные или другие объекты.

Виды учебных проектов могут быть разнообразными и зависят от конкретного предмета, целей обучения и интересов учащихся. Вот несколько примеров различных видов учебных проектов:

1. Исследовательский проект: Учащиеся выбирают тему исследования, собирают и анализируют данные, проводят эксперименты или опросы, формулируют выводы и представляют результаты своих исследований.

2. Творческий проект: Учащиеся разрабатывают и создают оригинальный продукт, такой как книга, журнал, видеофильм, театральное представление, музыкальная композиция или художественная работа.

3. Социальный проект: Учащиеся работают над решением реальной проблемы в своем сообществе или школе. Это может быть проект по благоустройству школьного двора, организации сбора пожертвований или проведению акции по экологической защите.

4. Технологический проект: Учащиеся занимаются разработкой и созданием технического изделия или прототипа, используя технологии и инженерные навыки.

5. Межпредметный проект: Учащиеся интегрируют знания и навыки из различных предметных областей для решения комплексной задачи. Например, проект, включающий элементы математики, истории и литературы для создания модели города в определенную историческую эпоху.

6. Проект по предпринимательству: Учащиеся разрабатывают бизнес-план, создают маркетинговую стратегию или организуют виртуальную компанию, чтобы понять основы предпринимательства.

7. Культурный проект: Учащиеся изучают и представляют культурные аспекты различных стран или народов, создавая выставки, презентации или театральные постановки.

Это лишь некоторые примеры видов учебных проектов, и они могут быть адаптированы и модифицированы в соответствии с конкретными образовательными целями и потребностями учащихся.

Проектная технология предполагает следующие этапы:

- выявление проблемы, которая требует интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическое, теоретическое и познавательное значение предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность ученика;

- структурирование содержательной части проекта и определение поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, которые позволяют выявить задачи исследования, выдвинуть гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов;

- анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка и выводы.

Проектное обучение имеет множество преимуществ и положительных сторон:

- помощь в развитии креативных способностей учащегося, поскольку он находится в центре внимания;

- использование индивидуального темпа работы над проектом, что позволяет каждому ученику обучаться в соответствии со своим уровнем развития;

- высокий уровень мотивации;

- глубокое усвоение основ знаний благодаря основам логики, на которых основан учебный предмет;

- обучение ученика самостоятельному приобретению и использованию знаний для решения новых задач;

- развитие коммуникативных навыков и умений ученика;

- приобретение учеником практических умений исследовательской работы, таких как сбор необходимой информации, анализ фактов, выводы и заключения.

Проект обычно представляет собой результат взаимодействия учителя и ученика, так как:

- учитель оказывает помощь ученикам в поиске источников информации;

- учитель является источником знаний;

- учитель координирует весь процесс проектной деятельности;

- учитель поддерживает и поощряет учеников в ходе работы;
- учитель обеспечивает непрерывную обратную связь для учеников.

Этапы работы по проекту для школьников могут варьироваться в зависимости от темы проекта, возраста учеников и других факторов. Однако, общие этапы работы по проекту могут включать:

1. Планирование проекта:

- Учитель описывает тему проекта и объясняет ее значимость.
- Ученики формулируют цели проекта и определяют этапы работы.
- Учитель помогает ученикам сбором информации и ресурсов для

выполнения проекта.

2. Исследование и анализ:

- Ученики собирают и анализируют информацию, используя различные источники.

- Учитель направляет процесс анализа и помогает ученикам понимать полученные результаты.

3. Планирование продукта проекта:

- Ученики определяют тип продукта, который они хотят создать (например, презентация, видео, плакат и т. д.).

- Учитель помогает ученикам с планированием продукта и определением необходимых ресурсов.

4. Создание продукта проекта:

- Ученики используют полученные знания и навыки для создания продукта проекта.

- Учитель поддерживает и оказывает помощь при необходимости.

5. Оценка продукта проекта:

- Учитель и ученики оценивают продукт проекта с помощью критериев, которые были установлены на начальном этапе.

- Учитель дает обратную связь ученикам и помогает им определить области, которые можно улучшить.

6. Презентация продукта проекта:

- Ученики демонстрируют свой продукт проекта перед классом, родителями или другими заинтересованными лицами.

- Учитель помогает ученикам подготовить презентацию и организовать демонстрацию.

Каждый этап работы по проекту предполагает активное участие как учеников, так и учителя. Учитель помогает ученикам в организации процесса и предоставляет ресурсы и поддержку, в то время как ученики ведут исследования, создают продукты и презентуют результаты своей работы.

Критерии оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер принимаемых решений.

5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

8. Эстетика оформления результатов проекта.

9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

В целом, можно сделать вывод, что, изучив основы проектной деятельности, учителя и обучающиеся с легкостью смогут применять метод проектного обучения на занятиях, что способствует повышению ряда компетенций обучающихся и благоприятным образом сказывается на усвоение материала.

### 2.3. Апробация и анализ результатов внедрения проектного метода в обучение на экономические дисциплины

В ходе выпускной квалификационной работы нами был проведен педагогический эксперимент. Базой для проведения была выбрана МАОУ СШ № 158 «Грани». Свое исследование мы провели на дисциплине «финансовая грамотность», на обучающихся 10 классов, так как особенно популярен и востребован проектный метод на среднем и старшем этапах обучения, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Поэтому важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них способность к теоретическим обобщениям, формировать умение к проявлению самостоятельности и креативности.

Мы выделили контрольную и экспериментальную группу обучающихся, им стали 10 «А» и 10 «Б» классы, с одинаковым уровнем успеваемости.

В контрольной группе, 10 «А» класс, было проведено классическое занятие по теме предпринимательство, без применения проектного метода. где на занятии присутствовало 23 человека.

А в экспериментальной группе было проведено занятия так же по теме «предпринимательство», но уже с применением проектного метода обучения.

В контрольной группе мы применили метод наблюдения, анкетирования и тестирования.



Рисунок 1 – «Оценка активности на уроке. Контрольная группа»

Всего в классе присутствовало 23 человека, педагог рассказывал материал в лекционном формате, иногда взаимодействуя с аудиторией, задавая вопросы. Нами было выявлено, что такие традиционные методы не слишком результативны, так как только половина класса была заинтересована темой занятия, а оставшаяся часть не была увлечена уроком, а занималась посторонними делами. Соответственно активность на занятии оставляет желать лучшего, ведь активно работали только 6 человек из 23 присутствующих, что составляет всего 26 процента от общей массы.

После, на следующем занятии было проведено тестирование для того, чтобы выявить уровень усвоения материала по теме.



Рисунок 2 – «Тестирование контрольной группы»

По данной диаграмме (рисунок 2) можно сделать вывод, что уровень усвоения материала низкий, ведь 11 из 23 человек сдали тестирование на 3 балла, что составляет 47%. На оценку «4» написали 39%, а на оценку «5» всего лишь 13% из всех учащихся, что является низким показателем. Так же, мы вычислили средний балл всего класса, который составил 3,65, что так же не является успешным показателем прошедшего занятия.

Соответственно, можно сделать вывод, что традиционный урок, без применения современных технологий является неэффективным и не способствует развитию экономического мышления и полноценного усвоения материала. Поэтому внедрение проектной деятельности благоприятным образом скажется на успеваемости по экономическим дисциплинам.

Считается, что проектное обучение – это именно тот метод, который помогает наиболее глубоко усвоить даваемые знания, поскольку обучение здесь строится на основе логики, что особенно важно для экономики. Ведь в экономической сфере просто необходимо не просто заучивать какой-либо материал, а разбираться в нем, уметь сопоставлять факты, определять явления. По мимо этого, в проекте задействованы все учащиеся, каждый привносит свой вклад в общую работу. Проектный метод помогает развитию

креативных способностей учащихся и при этом каждый ученик может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом.

Потому на экспериментальном этапе мы провели урок в 10 «б» классе, где так же присутствовали 23 человека, с применением созданных рекомендаций и подготовленного задания по теме: «Создание бизнес-плана малого предприятия».

1. Мы поделили учащихся на группы по 5–6 человек.
2. Педагог в жатом формате рассказал и выдал всю необходимую информация (что такое предпринимательство, бизнес-план, анализ рынка, конкуренты)
3. Каждая группа выбирала направление деятельности для своего малого предприятия. Были представлены следующие проекты: открытие собственной пекарни, услуги по продвижению бренда в социальных сетях, создание музыкальной студии, открытие салона-красоты.
4. Учащиеся проводили анализ рынка и выявляли конкурентов каждый в своей категории. Так же определяли своих потенциальных клиентов, ценовую политику и другие факторы, которые могут повлиять на успех малого предприятия.
5. Группы вычисляли экономические показатели (включая затраты на производство/оказание услуг, планируемый доход, рентабельность и т. д.) и формулировали стратегию развития малого предприятия.
6. Создавали и прописывали свой бизнес-плана: группы создавали бизнес-план для своего малого предприятия, включая описание продукта/услуги, анализ рынка, экономические показатели, стратегию развития, маркетинговый план и другие ключевые аспекты.
7. По итогу каждая группа презентовала свой бизнес-плана, где были отражены все пункты работы.

Учащиеся на уроке начинали выполнять работу и успели выполнить некоторые пункты работы, оставшиеся пункты они взяли на дом в качестве

домашнего задания. После, на следующем занятии представляли свои проекты.

В целом, занятие по проектному методу обучения по данной теме можно считать успешным. Благодаря свободе выбора тематики своего проекта, учащиеся, опираясь на свои интересы смогли выбрать то, что более привлекательно для них. Так мы смогли добиться максимальной включенности всех обучающихся.

Командная работа и процесс мозгового штурма помогли ученикам, в процессе обсуждения, из стандартных идей сделать что-то новое и необычное. Так же учащиеся самостоятельно работали с информацией, что способствовало развитию их навыка поиска и анализа информации. По итогу ребята представляли достаточно успешные проекты и цель занятия была достигнута.

Учащиеся старались искать нестандартные подходы к решению проблемы для того, чтобы их предприятие оказалось успешным, непохожим на остальных конкурентов и пользовалось спросом у целевой аудитории. Это показатель того, что проектный метод способствует не только лучшему усвоению информации, но и развитию креативного мышления учащихся, когда они стараются мыслить не шаблонно, а искать что-то новое.

После завершения представления результатов проектных работ был проведен опрос, где учащиеся высказали свои впечатления о проведенном занятии. Ребята отмечали, интерес к данному формату, свою заинтересованность и желание проводить такие занятия чаще. Были так же отзывы о большой полезности такого вида урока и возможности интерпретировать данный проект в будущем.

После мы решили оценить, как изменились первичные показатели.

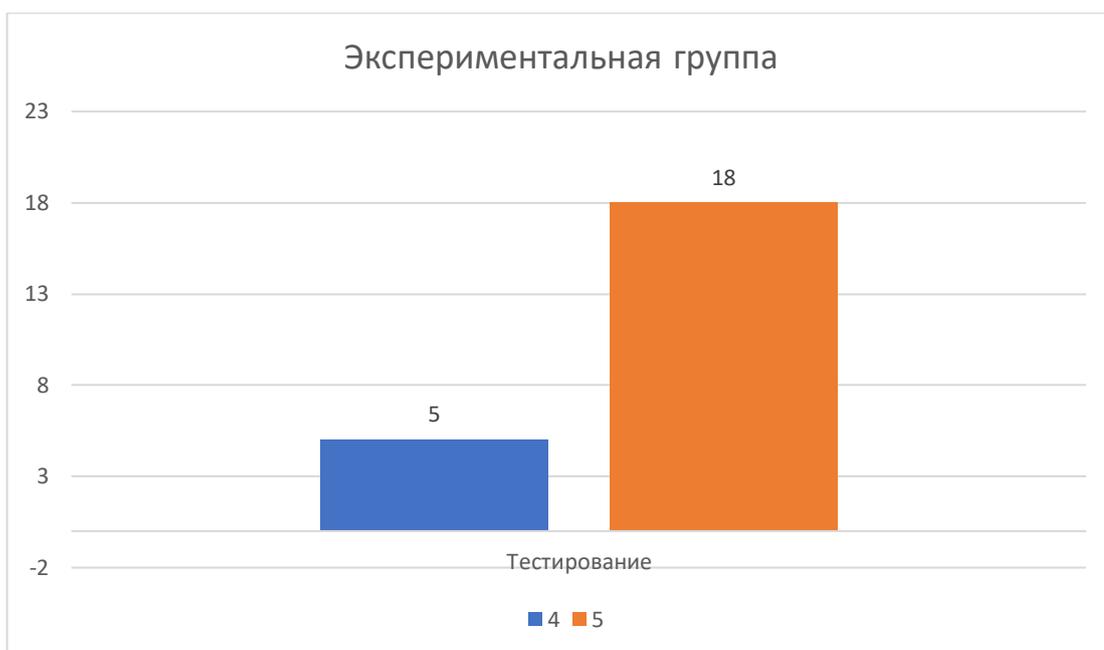


Рисунок 3 – «Тестирование экспериментальной группы»

Мы провели тестирование у экспериментальной группы, где было выявлено значительное улучшение оценок учащихся, что указывает положительное влияние проектного метода обучения на усвоения материала. Ведь на оценку «5» написали 18 человек, на оценку «4» написали 5 человек, а отрицательных оценок нет вовсе.

Если сравнивать это с констатирующей группой, то можно сделать вывод показатели значительно улучшились.

И для того, чтобы оценить эффективность данного метода в образовании, и конкретно на уроках экономической грамотности, нами также были разработаны критерии оценки, которые мы разделили на качественные и количественные.

Качественные критерии:

1. Знания учащихся о проектном методе обучения.
2. Оценка учащимися уровня преподавания на экономических дисциплинах.

Количественные критерии:

1. Количество учащихся, планирующих продолжить проектную деятельность.

2. Количество учащихся, активно принимающих участие в проектной деятельности на занятиях.
3. Средний балл за тестирование.

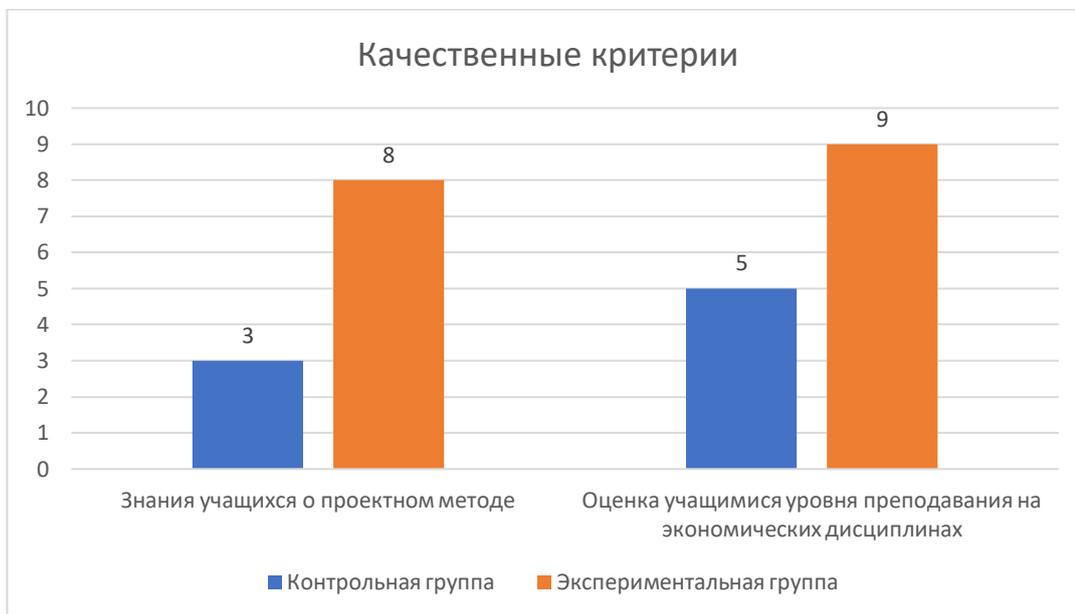


Рисунок 4 – «Анализ качественных критериев»

По диаграмме виден значительный рост показателей, критерий «знания учащихся о проектном методе» увеличился, что показывает действенность предоставляемых рекомендаций. Так же можно сделать вывод, что проектный метод обучения вызывает заинтересованность у учащихся и представляет больший интерес, нежели стандартные методы обучения, что свидетельствует об успешности применения данного метода в образовательных организациях, а также метод способствует наилучшему усвоению материала.

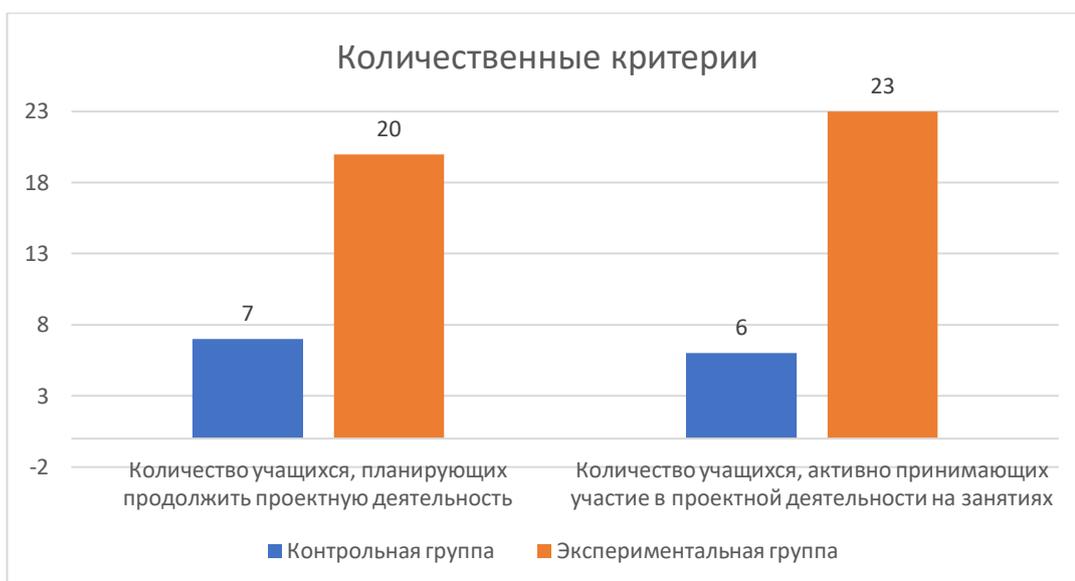


Рисунок 5 – «Анализ количественных критериев»

Исходя из диаграммы по анализу количественных критериев, заметна положительная динамика во всех пунктах. Особенно можно выделить такой критерий как количество учащихся, которые активно принимают участие в проектной деятельности на уроке по экономике. Этот показатель увеличился и теперь составляет 23 человека, что составляет 100% от общей массы. Это означает, что внедрение проектного метода в обучение непосредственно влияет на усвоение материала учащимися, так как при работе над проектами все включены в работу и каждый вносит свой вклад в общее дело.

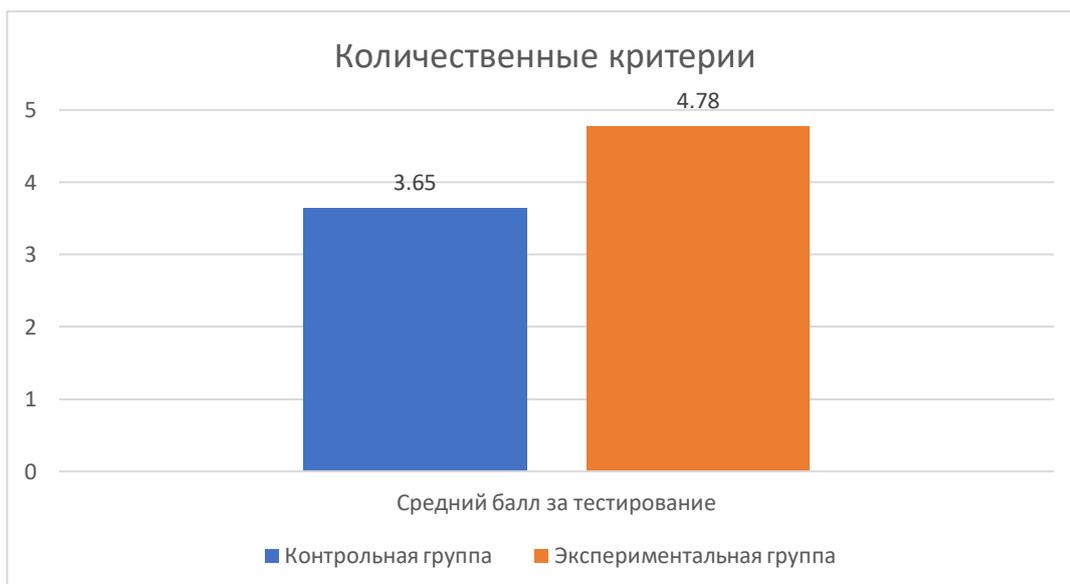


Рисунок 6 – «Анализ количественных критериев»

Так же, оценивая количественные критерии, показатель «Средний балл за тестирование» изменился в положительную сторону и составляет на экспериментальном этапе 4,78, что близко к максимальному значению, что показывает успешность применения проектного метода и эффективность внедрения его в учебные занятия, так как это способствует лучшему усвоению материала и развитию экономического мышления.

Исходя из всего выше представленного, можно сделать вывод о том, что применение проектного метода на уроке экономики в МАОУ СШ № 158 «Грани» положительно сказывается на образовательном процессе. Учащиеся намного активнее включаются в работу, учатся приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, развивают коммуникативные компетенции. А также несомненным преимуществом является достаточно глубокое усвоение основ знаний, поскольку учебный предмет строится на основе логики, что немаловажно для понимания экономических процессов и экономике в целом.

#### Выводы по второй главе

Нами были рассмотрены направленности для проектной деятельности на экономических дисциплинах и разработан перечень заданий проектной деятельности по различным темам.

После мы провели педагогический эксперимент по внедрению проектного метода в экономические дисциплины в школе. Провели анализ и апробацию результатов исследования, где выявили, что применение проектного метода на уроке экономики в МАОУ СШ № 158 «Грани» положительно сказывается на образовательном процессе. Учащиеся намного активнее включаются в работу, учатся приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, развивают коммуникативные компетенции. А также несомненным преимуществом является достаточно глубокое усвоение основ знаний,

поскольку учебный предмет строится на основе логики, что немаловажно для понимания экономических процессов и экономике в целом.

Можно сделать вывод, что проектные задания могут эффективно способствовать развитию креативного мышления у старших школьников. В проектном обучении учащиеся работают над задачами, которые требуют творческого подхода и поиска нестандартных решений. Они получают возможность самостоятельно выбирать темы и методы исследования, формировать свои гипотезы, проводить анализ данных, выстраивать аргументацию и представлять результаты своей работы.

Такие проекты позволяют стимулировать креативное мышление старшеклассников, так как они вынуждены думать нестандартно, искать новые решения и применять свои знания на практике. Это позволяет развивать учащихся навыки критического мышления, умение анализировать и синтезировать информацию, принимать решения на основе логической цепочки мыслей.

Так же, проектное обучение позволяет учащимся осознавать свою важность и роль в обществе. Решение реальных проблем, которые затрагивают жизнь людей, может подтолкнуть студентов к поиску творческих решений и сформировать у них ответственность за свои действия.

## Заключение

В первом разделе нашей выпускной квалификационной работы мы раскрыли следующие понятия: проект, проектный метод, проектная деятельность на экономических дисциплинах. А также разобрали сущность и цель проектного метода обучения.

Метод проектов, также известный как проектная деятельность, представляет собой способ достижения образовательных целей путем детальной разработки определенной проблемы, которая должна завершиться созданием конкретного и практического результата, оформленного соответствующим образом.

Применение метода проектов включает использование исследовательских и поисковых методов, которые творчески применяются для сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения различных задач и проблем в различных областях жизни. Этот метод предполагает активную самостоятельную работу, включающую постановку проблемы, поиск ее решений, формулировку, подробный анализ и оценку конкретного решения.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), поэтому каждый ученик должен освоить эту форму работы. Программы по всем школьным предметам ориентированы на развитие этой деятельности. Это не случайно, так как самостоятельная работа над проектами наилучшим образом способствует формированию культуры умственного труда и развитию креативного мышления у учащихся.

Чтобы помочь учителю организовать проектную деятельность на экономических дисциплинах нужно обратиться к параграфу 1.3 «Экономические дисциплины как средство реализации проектной деятельности», в котором рассмотрены формы уроков с проектной

деятельностью, различные выходы проектов, цели проектов по экономическим дисциплинам.

Во второй главе «Организация и проведение педагогического эксперимента по использованию метода проектов на экономической дисциплинах» нами были рассмотрены направленности для проектной деятельности на экономических дисциплинах и разработан перечень заданий проектной деятельности по различным темам.

После мы провели педагогический эксперимент по внедрению проектного метода в экономические дисциплины в школе. Провели анализ и апробацию результатов исследования, где выявили, что применение проектного метода на уроке экономики в МАОУ СШ № 158 «Грани» положительно сказывается на образовательном процессе. Учащиеся намного активнее включаются в работу, учатся приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, развивают коммуникативные компетенции. А также несомненным преимуществом является достаточно глубокое усвоение основ знаний, поскольку учебный предмет строится на основе логики, что немаловажно для понимания экономических процессов и экономике в целом.

## Библиографический список

### I. Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732)

### II. Литература

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер; под редакцией Н. Величенко. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 408 с.
2. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2019. – 225 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления; пер. с англ. Н. М. Никольского; под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. - М.: Мир, 1919.-202 с.
4. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
5. Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся / И. Г. Лукина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №43–2.
6. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность: учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

7. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
8. Петров В. М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / В. М. Петров. – 2-е изд. – М.: СОЛОН-Пресс, 2020. – 520 с.
9. Полат Е. С. Метод проектов / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
10. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010.
11. Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019.– № 6.
12. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2008.
13. Стеканова, Ю.О. Развитие интеллектуальных способностей школьников на уроках математики средствами технологии группового и коллективного взаимообучения / Ю. О. Стеканова // Одаренный ребенок. – 2014. – № 2 (март-апрель).
14. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с.
15. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с.
16. Худин, А.Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А.Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. – 2016. – № 4.

17. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3.

18. Шишов, С.Е. Структура и содержание проектной деятельности: проектная деятельность на уроках / С. Е. Шишов, В.А. Кальней, Е. А. Мищенко, Т. М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. – №2.

### III. Электронные ресурсы

1. Бердиева Т.Ч., Сидоров С.В. Технология проектного обучения в современной школе // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: URL: [http://si-sv.com/publ/tekhnologija\\_proektnogo/6-1-0-655](http://si-sv.com/publ/tekhnologija_proektnogo/6-1-0-655)

2. Богданов Э.С., Коркин Е.А. Технологизация взаимодействия между учителем и учеником в школе // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: URL: <http://si-sv.com/publ/tekhnologizacija/10-1-0-680>

3. Казун А. П., Пастухова Л. С. практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / Образование и наука. 2018;20(2):32-59. Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59>

4. Котова С. С. Значение проектного обучения в модернизации современного образования: сборник трудов конференции. // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова): материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 18 окт. 2022 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 155–157. Режим доступа: URL: [https://phsreda.com/ru/article/103308/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/103308/discussion_platform)

5. Фешина Е.В. Информационные технологии как средство экономического воспитания обучающихся: сборник трудов конференции. / Е.В. Фешина, Е.А. Черкалин // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участ. – С. 191–195. Режим доступа: URL: [https://phsreda.com/ru/article/98081/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/98081/discussion_platform)

«Тестирование по теме: предпринимательство»

1. Дайте определение понятию «предпринимательская деятельность»

---

---

---

2. Достоинства ведения бизнеса индивидуального (частного) предприятия:

1. вся прибыль идет самому предпринимателю;
2. простота открытия и закрытия;
3. отсутствие жесткого контроля;
4. все ответы верные. +

3. Верно ли утверждение, что организация собственного дела имеет много преимуществ и ряд недостатков?

1. нет, недостатков совсем нет;
2. да, именно так; +
3. нет, преимущество только одно – занятость в любимом деле;
4. да, но при этом недостатков больше, чем преимуществ.

4. Найдите список, где указаны только этапы создания собственного дела:

1. хозяйственный анализ, сбор документов членов семьи, составление семейного договора;
2. работа по найму, работа во внеурочное время, составление режима работы;
3. предпринимательская идея, маркетинговые исследования, бизнес-план, учет; +
4. желание, начало, работа, итоги, анализ и продолжение.

5. Информация, призванная помочь производителю выгодно продать товары или услуги, а покупателю – с пользой приобрести их, называется:

1. маркетинговые исследования;
2. предпринимательская идея;
3. финансовые источники;

4. реклама. +

6. Дайте определение понятию «бизнес-план»

---

---

---

7. Напишите этапы необходимые для открытия собственного бизнеса

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Определите суть маркетингового исследования:

1. изучение потребности населения в товарах и услугах;
2. предварительный расчет расходов и прибыли;
3. выбор пути продвижения своего товара на рынок;
4. все ответы верные. +

9. Для чего нужно знать о себестоимости продукции?

1. ведь по себестоимости продают продукцию;
2. ведь себестоимость – цена закупки сырья для производства;
3. себестоимость определяется банковской ссудой, нужно уметь считать;
4. себестоимость – расходы, сверх которых необходимо будет получить доход и прибыль. +

10. Резюме, описание бизнеса, анализ рынка, план маркетинга план производства, финансовый план, оценка риска... О чем идет речь?

1. о рекламе;
2. о маркетинге;
3. о бизнес-плане; +
4. о финансовых махинациях.

11. Дайте определение понятию «риски»

---

---

---

12. Дайте определение понятию «конкуренты»

---

---

---

*Приложение 2*

Критерий	Оценка учащимися уровня преподавания на экономических дисциплинах
Оценка от 1 до 10 (где 1 – это плохо, 10 – отлично)	

*Приложение 3*

Тестирование по теме «Проектный метод обучения»

1. Что представляет собой проектный метод обучения?

- а) Система оценивания ученических работ.
- б) Совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся для решения проблемы.
- в) Методический подход к проведению экспериментальных исследований.

2. Какова цель проектного метода?

- а) Формирование учениками культуры физического труда.
- б) Развитие критического мышления и самостоятельности учащихся.
- в) Проведение контроля текущего уровня знаний и умений учащихся.

3. Какие навыки развиваются у учащихся в процессе работы над проектом?

---

---

---

---

---

4. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

а. Погружение в проект.

б. Организационный.

в. Осуществление деятельности.

г. Оформление результатов проекта и презентация.

д. Обсуждение полученных результатов.

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;

г) все вышеназванные варианты.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. глагол;

б. прилагательное;

в. существительное;

г. наречие.

#### Приложение 4- Методические рекомендации

### Методические рекомендации для использования проектного метода в обучении

**Что такое проект?**

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов представляет собой коллективную, творческую и продуктивную деятельность, в которой преподаватель и учащиеся сотрудничают с целью нахождения решения для определенной проблемы.

В процессе внедрения проектной технологии создается конкретный продукт, который часто является результатом совместного труда и размышлений учащихся. Этот продукт приносит учащимся удовлетворение, так как они переживают чувство успеха и самореализации. Проектная технология, становясь частью культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога и освоения содержания школьного образования, а также применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Основной целью проектной технологии является развитие у учащихся самостоятельного понимания различных проблем, имеющих жизненный смысл для них. Эта технология предполагает участие учащихся в учебном процессе на протяжении определенного периода времени и вовлечение их в формирование научного представления об окружающем мире. Она также позволяет учащимся конструировать материальные или другие объекты.

**Проектная технология предполагает:**

- выявление проблемы, которая требует интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическое, теоретическое и познавательное значение предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта и определение поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, которые позволяют выявить задачи исследования, выдвинуть гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка и выводы.

**Проектное обучение имеет ряд преимуществ и положительных сторон:**

- помощь в развитии креативных способностей учащегося, поскольку он находится в центре внимания;
- использование индивидуального темпа работы над проектом, что позволяет каждому ученику обучаться в соответствии со своим уровнем развития;
- высокий уровень мотивации;
- глубокое усвоение основ знаний благодаря основам логики, на которых основан учебный предмет;
- обучение ученика самостоятельному приобретению и использованию знаний для решения новых задач;
- развитие коммуникативных навыков и умений ученика;
- приобретение учеником практических умений исследовательской работы, таких как сбор необходимой информации, анализ фактов, выводы и заключения.



## Виды проектов:

1. Исследовательский проект: Учащиеся выбирают тему исследования, собирают и анализируют данные, проводят эксперименты или опросы, формулируют выводы и представляют результаты своих исследований.

2. Творческий проект: Учащиеся разрабатывают и создают оригинальный продукт, такой как книга, журнал, видеоролик, театральное представление, музыкальная композиция или художественная работа.

3. Социальный проект: Учащиеся работают над решением реальной проблемы в своем сообществе или школе. Это может быть проект по благоустройству школьного двора, организации сбора пожертвований или проведению акции по экологической защите.

4. Технологический проект: Учащиеся занимаются разработкой и созданием технического изделия или прототипа, используя технологии и инженерные навыки.

5. Межпредметный проект: Учащиеся интегрируют знания и навыки из различных предметных областей для решения комплексной задачи. Например, проект, включающий элементы математики, истории и литературы для создания модели города в определенную историческую эпоху.

6. Проект по предпринимательству: Учащиеся разрабатывают бизнес-план, создают маркетинговую стратегию или организуют виртуальную компанию, чтобы понять основы предпринимательства.

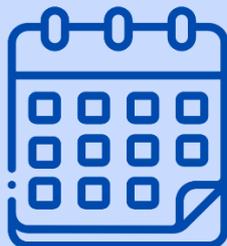
7. Культурный проект: Учащиеся изучают и представляют культурные аспекты различных стран или народов, создавая выставки, презентации или театральные постановки.



## Взаимодействия учителя и ученика:

Проект обычно представляет собой результат взаимодействия учителя и ученика, так как:

- учитель оказывает помощь ученикам в поиске источников информации;
- учитель является источником знаний;
- учитель координирует весь процесс проектной деятельности;
- учитель поддерживает и поощряет учеников в ходе работы;
- учитель обеспечивает непрерывную обратную связь для учеников.



## Этапы проведения проекта:



Этапы работы по проекту для школьников могут варьироваться в зависимости от темы проекта, возраста учеников и других факторов. Однако, общие этапы работы по проекту могут включать:

### 1. Планирование проекта:

- Учитель описывает тему проекта и объясняет ее значимость.
- Ученики формулируют цели проекта и определяют этапы работы.

- Учитель помогает ученикам сбором информации и ресурсом для выполнения проекта.

### 2. Исследование и анализ:

- Ученики собирают и анализируют информацию, используя различные источники.

- Учитель направляет процесс анализа и помогает ученикам понимать полученные результаты.

### 3. Планирование продукта проекта:

- Ученики определяют тип продукта, который они хотят создать (например, презентация, видео, плакат и т. д.).

- Учитель помогает ученикам с планированием продукта и определением необходимых ресурсов.

### 4. Создание продукта проекта:

- Ученики используют полученные знания и навыки для создания продукта проекта.

- Учитель поддерживает и оказывает помощь при необходимости.

### 5. Оценка продукта проекта:

- Учитель и ученики оценивают продукт проекта с помощью критериев, которые были установлены на начальном этапе.

- Учитель дает обратную связь ученикам и помогает им определить области, которые можно улучшить.

### 6. Презентация продукта проекта:

- Ученики демонстрируют свой продукт проекта перед классом, родителями или другими заинтересованными лицами.

- Учитель помогает ученикам подготовить презентацию и организовать демонстрацию.



## Критерии внешней оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

