

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

СУХОДОЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация социально-педагогической работы с подростками, состоящими
на внутришкольном учете.

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

канд. пед. наук доцент Шик С.В.

Дата защиты

Обучающийся

Суходоева Е.В.

Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты профессиональной деятельности социального педагога с подростками, состоящими на внутришкольном учете..... | 7 |
| 1.1. Подростки, состоящие на внутришкольном учете: характеристика, личностные особенности..... | 7 |
| 1.2. Профилактическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете..... | 18 |
| Выводы по 1 главе..... | 28 |
| Глава II. Организация социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете..... | 29 |
| 2.1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью подростков, состоящих на внутришкольном учете..... | 29 |
| 2.2. Разработка и реализация программы социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете..... | 32 |
| Выводы по 2 главе..... | 43 |
| Заключение..... | 45 |
| Список использованных источников..... | 47 |
| Приложения..... | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, обусловлена осложнением социально-экономической ситуации в стране, изменением института семьи, деформацией морально-нравственных установок и ухудшением здоровья населения. Все эти факторы негативно отразились на воспитании подрастающего поколения, так как именно дети и подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим переменам в обществе. В многообразии современного мира возрастает число провоцирующих факторов и негативных тенденций, которые перенимает неопытное подрастающее поколение.

Особая роль в воспитании детей и подростков принадлежит образовательной организации. Роль школы в воспитании подрастающего поколения неоспоримо очень велика. После семьи, образовательная организация является важнейшим социально значимым институтом. Полноценное развитие личности ребенка сложно представить в отсутствии семьи или школы.

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к активной жизни. В рамках образовательной организации ведется учет обучающихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и требующих повышенного внимания со стороны субъектов образовательного процесса. Основаниями постановки школьников на внутришкольный учет становятся систематическая неуспеваемость, пропуски уроков, регулярные нарушения дисциплины, различные формы отклоняющегося поведения, склонность к совершению правонарушений.

Целью внутришкольного учета является ранняя профилактика школьной дезадаптации, асоциального поведения несовершеннолетних. Основными задачами внутришкольного учета являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; защита прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Постановка школьников на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Школьники, состоящие на внутришкольном учете, испытывают сложности в обучении, социальной адаптации, у них возникают проблемы в поведении и отношениях с другими обучающимися. Сказанное обуславливает необходимость организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Сказанное подчеркивает актуальность темы выпускной квалификационной работы, обуславливает ее теоретическую и практическую значимость.

Объект исследования: профилактическая деятельность социального педагога в школе.

Предмет исследования: организация социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Цель исследования: организация социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Охарактеризовать личностные особенности подростков, состоящих на внутришкольном учете.

2. Проанализировать порядок организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

3. Изучить опыт социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете в МБОУ «СОШ № 1».

4. Разработать и реализовать программу социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Гипотеза исследования: организация социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, будет результативной если:

– работа будет строиться в зависимости от потребностей и возрастных особенностей подростков, оснований их постановки на учет;

– будет проведена диагностика удовлетворенности школьной жизнью подростков, состоящих на внутришкольном учете;

– будет разработана программа организации профилактической работы с подростками.

В работе использованы методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение передового опыта в аспекте изучаемого вопроса;

2. Экспериментальные: методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев);

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1».

Выборка исследования: 10 подростков, состоящих на внутришкольном учете, в возрасте 12-15 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– научные работы по проблемам организации внутришкольного учета;

– научные работы по проблемам организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, следующих ученых: С.Ю. Галиева, И.И. Исаева, О.А. Карabanова, Н.А. Никитина, Е.Н. Снадина и других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в ней проанализирован и систематизирован материал по проблеме организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете. Разработана программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете. Полученные результаты можно использовать социальным педагогам, психологам в практической работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете, а также материал, представленный в работе, могут применять студенты при подготовке к занятиям, написании докладов, курсовых и дипломных работ.

Структура работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 51 наименование и 2 приложения. В работе содержится 1 рисунок и 2 таблицы. Общий объем работы составляет 62 страницы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ

1.1. Подростки, состоящие на внутришкольном учете: характеристика, личностные особенности

Внутришкольный учет является своеобразной мерой, применяемой к обучающимся и их семьям, требующим к себе повышенного внимания со стороны образовательной организации. Такой учет ведется с целью своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им социально-психологической и педагогической помощи [20].

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи;

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации [6].

В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются: документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего; сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет; справка об установочных данных несовершеннолетнего; акт о закреплении куратора за несовершеннолетним и иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним [38].

На внутришкольном учет могут быть поставлены обучающиеся любой возрастной категории. Однако, наиболее многочисленной группой учеников, стоящих на внутришкольном учете, являются подростки.

Несмотря на активное использование в науке и прикладных дисциплинах термина «подросток», его понимание в настоящее время не определено. Современные социально-политические, экономически, информационные условия таковы, что границы различных возрастов лиц, не достигших зрелости, стираются. Если до эпохи информационной революции и появления сети Интернет взросление ребенка было подчинено в большей части образовательной программе и в целом входило в определенные этапы, обусловленные поступающей информацией в том или ином возрасте, то современный ребенок через смартфон получает такое огромное количество неконтролируемого контента, что отследить периоды его взросления остается только с физиологической точки зрения [41].

Современное питание, обилие различных геномодифицированных продуктов, применение гормонов роста при выращивании продовольствия и иные факторы привели к тому, что и биологическое взросление подростков также происходит по иным этапам, причем эти этапы отличаются в России в зависимости от исследуемого региона, уровня его развития, климата и иных факторов. Таким образом, понятие возрастных биологических и психологических границ подростка не определено в современных условиях.

Если рассмотреть историческое определение термина «подросток», то нужно отметить, что это слово имеет аналог в латинском языке *adolescere* – «взрослеющий», «зреющий». Издавна психология изучала периоды взросления ребенка и делила их на физиологические и психологические этапы. Так, в трудах Аристотеля, который плотно занимался здоровьем человека, как физическим, так и психическим, представлена такая периодизация развития человека: с 7 до 14 лет – это этап животный, с 14 лет до 21 года – этап разумный. Разница между этапами в том, что на животном этапе происходит рост и определение человеческого тела, а также основных процессов центральной нервной системы (воля, память, мышлеобразование), а на стадии разумного этапа - формирование разума и духовных ценностей. По мнению ученого, наиболее продуктивно заниматься обучением ребенка именно с 14 лет, когда уже его тело и мозг полностью готовы, созрели и способны развиваться [49].

Социальная привычка связывает взросление человека с появлением у ребенка вторичных половых признаков и окончание этого процесса – с выходом замуж для девушек и началом работы или уходом в армию у юношей. В целом, медицина также связывает начало пубертатного периода именно с появлением вторичных половых признаков у подростков.

Однако, психология связана, но не однозначно совпадает с периодизацией медицинской. То есть однозначно взросление в психологическом аспекте нельзя увязать с пубертатом, поскольку психика зависит, но не полностью определяется развитием физиологии.

Первое медицинское понимание подросткового возраста было дано в 1974 году Всемирной организацией здравоохранения, которая определила такие его сущностные черты:

- окончание формирования вторичных половых признаков, наступление половой зрелости и готовности к детородной функции;
- изменение социального и психо-эмоциональной поведенческой модели от детской ко взрослой;

– сепарация детей от родителей, снижение зависимости ребенка от семьи и ее экономической и социальной поддержки [51].

В 1990 году на международной правовой арене имело место важное событие – была принята Конвенция ООН о правах ребенка, которая также определила ребенка как любого индивида в возрасте младше 18 лет. При этом в национальном законодательстве стран-участниц ООН этот возраст может быть сокращен в связи с историческими, климатическими и иными факторами [34].

По документам ООН подростковым возрастом считается период с 10 до 19 лет, при этом до 14 лет это ранний подростковый возраст, а с 15 до 19 лет – поздний подростковый возраст. Основными возрастными периодами развития подростка были указаны:

– пубертат – период с момента появления и до момента окончания формирования вторичных половых признаков;

– социализация взрослой личности – это период формирования устойчивого взрослого поведения, принятия на себя социальных ролей, присущих взрослому человеку (трудовая деятельность, вступление в брак, рождение детей и т.п.) [13].

Психология по-разному понимает подростковый возраст, но ученые едины в том, что как физиологическое, так и психологическое взросление совпадает с критическим периодом онтогенеза. Кризисы подросткового возраста также определяются по-разному, равно как и детерминация таких кризисов, а также методы работы с ними.

Автор-классик в области детской и подростковой психологии Л.С. Выготский определял границы подростковых возрастов через кризисные состояния, при этом он выделял такие кризисы: 13-летний кризис, 17-летний кризис и сам пубертат (с 13 до 19 лет) [4].

Д.Б. Эльконин связывал периоды жизни и развития подростка с основными ведущими видами его деятельности, выделяя при этом в целом отрочество, в ходе которого сначала наступает период младшего

подросткового возраста (с 12 до 14 лет), затем старший подростковый возраст (с 15 до 17 лет), который также именуется как ранняя юность [1].

Согласно градации представителя немецкой психологической школы Эрика Эриксона, в развитии и взрослении человека выделяется восемь основных этапов: среди которых общий этап юности (соответствует периоду с 13 до 19 лет) делится на раннюю юность (до 15 лет) и позднюю юность (до 19 лет) [9].

Л.И. Божович в своих работах говорила, что подростковый возраст состоит из кризисов, при этом среди всего подросткового периода он выделяет младший (12-15 лет) и старший (15-17 лет). Автор также указывает, что кризисы подросткового возраста следуют один за другим, сменяя друг друга и чередуясь периодами определенной стабильности. Возрастные рамки начала и окончания кризисов установить сложно в силу индивидуальности этих процессов у каждой конкретной личности [16].

Итак, проведенный анализ точек зрения столпов детской и подростковой психологии позволяет сделать вывод о том, что определить возраст подросткового этапа можно периодом 12-17 лет.

Р.В. Литвин также указывает, что происходят определенные кризисные новообразования, под которым автор предлагает понимать появление в личностной структуре новых реакций психики, физиологии, а также социальных в соответствии с уровнем развития подростка и изменением его социального статуса. Посредством кризисных новообразований подросток приспосабливается к изменяющимся условиям среды, формирует свою эго-идентичность как личности, взрослеет и учится определять свое место в социуме и основы взаимодействия с ним [21].

Любопытная градация подросткового возраста встречается в работах автора Д.И. Фельдштейн, который делит подростковые этапы взросления на течение локально-капризного, право-значимого, утверждающе-действенного периодов, отделяя их друг от друга по степени проявления тревожности у подростка и его готовности к различного рода конфликтам. Автор также

согласен с многими его коллегами в том, что подростковый возраст – это вообще сплошной кризисный период, то есть если в нем нет конфликтов, то и нет развития личности, такие кризисы неизбежны. Отсутствие нормальных здоровых подростковых конфликтов в нормальном подростковом возрасте приводит к тому, что эти конфликтные состояния накапливаются и проявляются значительно более резко в период 17-18 лет, поэтому лучше дать им проявиться в нужное время. Если и в этом возрасте личность не прожила конфликты, то она не сепарируется от родителей и взрослого окружения, что впоследствии может привести к еще большим травмам для психики, вплоть до деструктивных видоизменений [27].

Каждый период взросления подростка характеризуется своими целями и задачами, которые подросток решает для формирования своей личности. В каждый из периодов взросления происходят свои новообразования и изменения, которые меняют его социальную роль, взаимоотношения в обществе, а также происходит социализация личности.

Н.А. Никитина определяет изменение кризисов в развитии подростка через смену форм эго-центричности и ее развития, через изменение форм реализации личности во внешней среде через общение, отношения, изменение ценностных ориентаций. Периоду кризиса предшествует период идеализации восприятия мира, себя в нем, своей будущей роли в мире и социуме, своих возможностях и силах [30].

Кризисная стадия возраста подростка определена как диффузная эго-идентичность, А.С. Петренко дает ей характеристику с позиции отрицания подростком настоящей действительности, идеализации прошлого детства и подросткового возраста и страх перед будущим, вызванный неуверенностью, инфантильностью и нежеланием сепарации. Постепенно подросток начинает взаимодействовать с пугающим его внешним миром, адаптируется к нему, начинает оценивать себя адекватно и ценить свои ресурсы и силы. Происходит формирование и укрепление эго-идентичности, формируются новообразования, присущие старшему подростковому периоду. То есть бунт

и недоверие миру стабилизируются в формирование нового адаптированного личностного слоя [33].

Несомненно, период взросления сопровождается изменением сексуальности подростка, его отношением к самому себе, а также к окружающей действительности через призму формирующейся репродуктивной функции. Е.П. Буянова в своих работах уделила внимание этой стороне развития личности через собственное сексуальное самосознание, развитие репродуктивных функций. Изменение и становление репродуктивной функции влияет, несомненно, на развитие психики подростка, определяя ее вектор и тем или иным образом формируя кризисные моменты. То есть формирующаяся сексуальность, начиная с физиологических изменений, заканчивая формированием гендерных ролей, решающим образом влияет на формирование личности и ее ценностных ориентаций [2].

О.М. Дорошенко, А.В. Пупцева говорят о ключевой роли подросткового периода в самоопределении и формировании самоидентичности личности в социуме. Становление собственной социальной позиции в обществе начинается, по сути, с подросткового периода. Подросток вырастает из ребенка тогда, когда от потребителя (ребенка) становится производителем каких-то социальных благ, у него появляются не только социальные права, но и социальные обязанности. Прежде всего, это связано с самоопределением, появлением интересов и навыков. Подросток отличается от ребенка тем, что осознает свои границы, знает свои навыки и ценность себя как члена общества, знает, как может себя применить в социуме. То есть этот период начинается кризисом самоопределения и самосознания себя как члена общества и заканчивается осознанием себя как личности в социуме [11].

По мнению И.В. Курочкиной, период подростковый – это завершение детства и переход к стадии взрослого человека. Как пишет автор, кризисы связаны с сепарацией ребенка от взрослого окружения, отстаиванием

собственной самоидентичности и независимости. В период подросткового возраста подросток формирует свое «Я», а также свое положение в мире и окружении [18].

И.Н. Максаева указывает, что одним из значимых вопросов для взрослеющего ребенка становится его место в жизни и в социуме в его широком понимании. То есть ребенок знает свое место и свою социальную роль в семье и во взрослом окружении. Подросток же не знает, что именно он представляет для окружающего неизведанного им мира, как ему взаимодействовать с обществом. Для него становится важным не просто свое место, но и система социальных ценностей, ориентаций, понимание для себя того блага, которое он может дать миру, что дает ему ценностное понимание себя как члена общества. Также важнейшим этапом самоидентификации становится полоролевое определение себя, восприятие и принятие гендерных ролей с позиции половой позиции в жизни общества [24].

Социализация ребенка, восприятие им своей половой идентичности, а также психо-физиологическое развитие приводят к появлению новообразований в поведении. Активно развивается мозг и мышление, познание нового открывающегося мира. Основной деятельностью подростка становится мышление, основанное на познавательном интересе, который является ведущим в этом периоде. Осознанность проявляется даже в базовых психических процессах, таких, как восприятие и память [47].

Следует отметить верное замечание А.А. Сафонова в том, что в период подросткового периода ломаются все старые имевшиеся представления о мире и формируются новые установки. Личность осознает себя совершенно по-новому в открывающемся для нее мире, происходит ее становление как взрослого члена социума и новое самосознание [39].

В.Г. Егорова, А.Г. Корнилова указывает, что для подростка характерным также является появление процессов самоидентификации и самоопределения себя в обществе как члена социума. Процессами социализации являются понимание себя в мире, формирование социально-

ролевой ориентации, моделей ролевого поведения, формирование собственной ценности себя для общества с профессиональной позиции [12].

Взросление личности происходит в условиях социальных институтов, которыми являются воспитание в образовательных организациях, а также в межличностном общении в образовательных учреждениях. Формирование личности всегда происходит во взаимодействии с окружающими его членами общества. По мнению В.Н. Жадан, именно коммуникативные связи формируют личность, ведущую роль в социализации и самоидентификации играет общение. При этом коммуникация является одной из базовых потребностей ребенка в подростковом возрасте. Вектор интересов общения человека с развитием личности меняется от семьи и ближайшего окружения в детстве и младшем подростковом возрасте до внешнего окружения в старшем подростковом периоде и во взрослой жизни. Если ребенку важно принятие и признание его членами семьи, то более взрослому человеку нужно больше – признание социума, самовыражение, принятие социальными слоями и группами [14].

В возрастной категории от 12 до 17 лет для несовершеннолетнего характерным является формирование самосознание себя как личности, которая уже не только пользуется правами, но и несет определенные обязанности. Именно эти обязанности дают личности взрослость, понимание своей значимости, когда личность может противопоставить себя обществу количеством тех обязанностей, которые она несет.

Именно поэтому о социализации подростка говорят именно к этому возрасту. Так, Г.М. Лыдкова, Л.Р. Сибгаева пишут, что для возраста 15-17 лет характерно завершение физиологической зрелости и появление зрелости социальной, когда подросток начинает воспринимать социальную роль. При этом происходят такие физиологические изменения в личности: завершается созревание репродуктивной функции, увеличивается деятельность половых гормональных желез, иммунная система работает как у взрослого человека, завершается физическое формирование скелета человека [23].

В подростковом возрасте имеются свои особенности развития когнитивной сферы. Так, характерным для этого возрастного периода новообразованием становится самосознание себя как самостоятельной личности, члена общества, причем в глобальном смысле этого слова, а не только членом семьи или ближайшего окружения. Е.А. Перевозчикова, С.С. Зотова именно взрослость определяют как ведущее новообразование подростка, понимая под ней понимание себя как взрослого, наравне с другими взрослыми. Это новообразование является реализацией стремления и желания подростка. При этом, основные конфликты в этом возрасте происходят именно с теми, кто помнит подростка еще ребенком и общается с ним таким образом, фактически, отрицая его взросление. Подросток отстаивает свое право быть взрослым, быть принятым в кругу общества как равноправный его участник [32].

Новообразованием этого периода является самооценка, которая складывается уже не только на основе мнения ближнего круга семьи, но более объективной оценки подростка взрослым окружением, а также уже тоже взрослеющими сверстниками. С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова по этому поводу пишут, что в подростковом возрасте особое влияние на личность оказывает мнение о нем со стороны сверстников, даже больше, чем со стороны взрослых, потому как именно среди сверстников ему нужно закрепиться, получить социальный статус, найти спутника жизни и сформировать свою социальную роль. В связи с двумя факторами – это значительное влияние мнения окружающих на мнение подростка о себе и часто незрелой и безжалостной оценки со стороны сверстников и происходят множество внутренних конфликтов у подростка, а также кризис падения самооценки [37].

У подростков меняется не только социальные привязки, а также физиология, – значительным изменениям подвергаются также внутренние этические системы ценностей, мотивация для деятельности, – все это формирует комплекс морально-этических ценностей человека [9].

Основным новообразованием когнитивной сферы подростка является появление взрослости, которое понимается как осознание подростком себя как полноправного члена взрослого общества. При этом подростки зависимы как от конкретной жизненной ситуации, так и от той среды обитания, в которой они находятся. Семья оказывает огромное влияние на подростков, помогая преодолевать кризисы старшего подросткового периода или же, напротив, усугубляя их.

Для гармоничного развития подростка крайне важно полноценное общение его со сверстниками и взрослыми. В общении с семьей важнейшим внешним фактором становится принятие взросления старшими членами семьи, спокойная адекватная сепарация подростка от семьи и становление как самостоятельной личности. Отношения родителей к подростку должно быть основано на любви, принятии и обязательно – уважении к нему как к равноправному члену общества.

Итак, можно сделать следующие выводы.

До настоящего времени в психологии не выработана единая позиция по вопросу определения границ различных этапов взросления человека. В традиционной классификации границы подросткового возраста определяются с 11 и до 17 лет, при этом ранний подростковый возраст заканчивается примерно в 15 лет, старший – длится с 15 до 17 лет. Подростковый возраст является социально активным, в этот период закладывается фундамент социализации, самоопределения и самоидентификации себя как члена общества. Воздействие неблагоприятных социальных факторов на формирующуюся личность способствует возникновению различного рода деформаций и росту социальных отклонений, которые становятся причиной постановки подростков на внутришкольный учет.

1.2. Профилактическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете, носит профилактический характер и направлена на предупреждение асоциального поведения, девиантных проявлений у подростков. Профилактическая работа подразделяется на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – это комплекс социальных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих формирование поведенческих отклонений у подростков группы риска. Как отмечает Т.А. Челнокова, первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости подростков к влиянию этих факторов [46].

Формы и методы первичной профилактики направлены на информирование о проблеме, включают в себя оказание всесторонней помощи подростку. основополагающей идеей данной помощи выступает создание условий для развития личности, свободной от отклоняющегося поведения. Для того, чтобы помочь подросткам противостоять возникновению отклоняющегося поведения, издаются брошюры, листовки, буклеты, в которых специалисты вооружают молодых людей способами, приемами и методами по преодолению негативных состояний. И.В. Федорова пишет, что в целях преодоления обозначенной негативной ситуации организуются консультационные беседы, брифинги, «гостиные», в ходе которых специалисты ведут разъяснительную работу о важности и значимости недопущения отклоняющегося поведения [42].

Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения подростков.

Вторичная профилактика также направлена на раннее выявление нервно-психических нарушений и работа с подростками группы риска.

Формы и методы вторичной профилактики направлены на развитие адаптивных стратегий и ресурсов эффективного совладания с отклоняющимся поведением. Методы вторичной профилактики находят выражение в тренингах, семинарах, программах сопровождения.

Тренинг – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социально одобряемого поведения. Авторы М.А. Мартояс, М.В. Зайцева тренинг рассматривают в качестве непрерывного, организованного процесса, целью которого является развитие стратегии преодоления отклоняющегося поведения, создание благоприятных условий для каждого участника тренинга, поддержание его оптимального психического состояния, укрепление здоровья, развитие работоспособности, способствование реализации потенциала, развитие задатков и способностей [25].

Тренинг представляет собой особый вид помощи подростку, имеющему склонность к отклоняющемуся поведению, реализуемый с целью оказания помощи на данном этапе его личностного развития. Автор О.А. Лашманова проводит параллель между тренингом, психолого-педагогическим сопровождением и психолого-педагогической поддержкой. Авторы приходят к выводу о том, что именно посредством тренинга возможно провести диагностику уровня склонности подростка к отклоняющемуся поведению, выполнить анализ ближайшего окружения, подобрать оптимальные методы работы как индивидуального, так и группового характера, выстроить работу по коррекции сформированного отклоняющегося поведения [19].

Семинар представляет собой модель построения помощи подростку, имеющему склонность к отклоняющемуся поведению, которая аккумулирует в себе теоретические знания и их практическое применение. Целью семинара М.П. Гурьянова называет организацию сотрудничества с подростком с

отклоняющимся поведением, которое направлено на его коррекцию. При этом авторы указывают на важность соблюдения специалистом, организующим семинар, таких принципов, как сотрудничество, личная и профессиональная ответственность. Особое внимание авторы уделяют необходимости разработки единого подхода к коррекции отклоняющегося поведения [7].

Программы сопровождения вооружают подростков, имеющими склонность к отклоняющемуся поведению, способами, приемами и методами по преодолению негативных состояний. Опираясь на исследования, проведенные М.А. Мартояс, М.В. Зайцевой, можно сформулировать комплекс задач, решаемых социальным педагогом в процессе реализации программы сопровождения, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения подростков [25].

Во-первых, социальный педагог проводит диагностические исследования, направленные на определение особенностей проявления отклоняющегося поведения у подростков. Полученные диагностические данные подлежат сравнению с содержанием нормативного психолого-педагогического статуса. В том случае, если психологическое развитие соответствует норме, дальнейшая работа направлена на создание условий для его поддержания и развития. В том случае, если в поведении подростка группы риска присутствуют признаки отклонений от нормы, социальный педагог выявляет причину и разрабатывает программу социально-психологического сопровождения в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного подростка [17].

Во-вторых, социальный педагог создает в процессе реализации программы сопровождения условия для полноценного развития подростка. Решение указанной задачи обеспечивается разнообразными средствами и методами, включающими в себя развивающую работу с подростками группы риска, имеющими склонность к отклоняющемуся поведению, психологическое просвещение.

В-третьих, социальный педагог создает в процессе реализации программы сопровождения специальные условия для оказания помощи подросткам, имеющим склонность к отклоняющемуся поведению. В рамках данной задачи социальный педагог использует средства консультационной, коррекционно-развивающей, методической работы [5].

Особая роль в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков группы риска принадлежит работе с семьей. В этом эффективны организация семейных клубов, семейных гостиных, совместных мероприятий.

Семейный клуб, создаваемый с целью создания системы эффективного взаимодействия с семьей через активное вовлечение родителей в организацию совместной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения. Создание семейного клуба инициирует процесс социально-педагогического взаимодействия с возникновением изменений во взаимоотношениях подростков и родителей. Такая форма работы вооружает родителей необходимыми знаниями и компетенциями относительно отклоняющегося поведения [26].

Взаимодействие в рамках семейного клуба акцентирует внимание на проблеме отклоняющегося поведения. Родители подростков учатся строить свои взаимоотношения в конструктивном ключе, быть на равных в решении вопросов отклоняющегося поведения. В качестве основной цели семейного клуба И.В. Федорова называет духовное здоровье личности, свободной от отклоняющегося поведения, а также оптимальное соответствие между ценностями общества и ценностями личности [42].

Семейную гостиную С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова считают организованным способом, который позволяет подросткам и родителям преодолевать возникающие проблемы отклоняющегося поведения, а также приемы, применяемые в процессе взаимодействия [37].

Семейная гостиная подразумевает постоянное взаимодействие и единство подростков и родителей. Это процесс, результатом которого

является установление соответствия между ними. При этом, названный процесс позволяет удовлетворить актуальные знания подростков и родителей относительно отклоняющегося поведения и реализовать поставленные цели и задачи. Семейная гостиная, по мнению автора Н.А. Никитиной, позволяет сохранить психическое и физическое здоровье подростков и родителей, обрести гармонию между психической деятельностью конкретной личности, свободной от отклоняющегося поведения, и требованиями среды [30].

М.А. Мартояс, М.В. Зайцева семейную гостиную рассматривает в качестве особого процесса взаимоотношений подростков и родителей. По мнению исследователя, оптимальный процесс общения между членами семьи влечет за собой безболезненное вхождение подростка в жизненное пространство, в котором нет места отклоняющемуся поведению [25].

С точки зрения В.Н. Жадан, семейная гостиная представляет собой особый социально-психологический процесс: в случае его оптимального протекания подросток успешно приспосабливается к условиям окружающего социума без отклоняющегося поведения [14].

Значимой формой работы в коррекции отклоняющегося поведения является организация совместных мероприятий родителей и подростков. В процессе подготовки и проведения совместных мероприятий подростки и родители действуют совместно, слаженно, что способствует налаживанию между ними контакта и взаимопонимания и устраняет риск развития отклоняющегося поведения.

Третичная профилактика – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении подростков и способствующих восстановлению их личностного и социального статуса [18].

Третичная профилактика направлена на подростков группы риска с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика – это система действий,

направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Рассмотрим социально-педагогическую работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ СОШ № 1).

Решение о постановке обучающегося на внутришкольный учет и организация проведения с ним индивидуальной профилактической работы осуществляется по решению Совета профилактики на основании заключения, утвержденного директором МБОУ СОШ № 1.

Для постановки обучающегося на внутришкольный учет проводятся следующие мероприятия.

Классный руководитель за три рабочих дня до заседания Совета профилактики передает секретарю Совета следующие документы:

- характеристика обучающегося с краткой информацией о предварительно проделанной работе с обучающимся или его семьей; а также жалобы, заявления, ходатайства или другие сообщения о правонарушениях совершенных учащимся, попадание детей или их семей в социально-опасное положение (при наличии);
- представление о постановке на внутренней школьный учет обучающегося;
- акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (при необходимости) и иные материалы;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключение (информации) подразделения полиции по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, органов социальной защиты населения (при наличии);

- заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию МБОУ СОШ № 1.

Родители (законные представители) обучающегося письменно уведомляются о дате и времени заседания Совета профилактики. Родители (законные представители) обучающегося ставят подпись об ознакомлении с решением Совета профилактики о постановке ребенка на внутренней школьный учет в явочном листе. В случае отсутствия родителей (законных представителей) на заседании Совета профилактики им незамедлительно направляется письменное уведомление о постановке на внутренней школьный учет их ребенка с указанием даты заседания и номера протокола Совета.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, заводится накопительное дело. Ответственность за ведение накопительного дела обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, оформление соответствующей документации возлагается на классных руководителей. Социальным педагогом ежемесячно осуществляется сверка данных об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел, социальной защиты населения.

Ответственность за организацию и ведение внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими учреждениями и органами и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается на социального педагога.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся проводится в срок не менее 6 месяцев. На каждого обучающегося или семью, поставленных на внутришкольный учет, составляется план индивидуальной профилактической работы. План индивидуальной профилактической работы

разрабатывается с учетом возрастных, психологических, физиологических и иных индивидуальных особенностей обучающегося, а также оснований, послуживших поводом для постановки на внутренней школьный учет, классным руководителем (или другим лицом, назначенным директором школы) в течение 5 рабочих дней, согласовывается с социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором МБОУ СОШ № 1. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся поставленным на внутришкольный учет, начинается с момента постановки на учет.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся осуществляется по решению Совета профилактики в случае:

- наблюдения положительной динамики при проведении индивидуальной профилактической работы за период не менее 6 месяцев (например, несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений Устава и правил внутреннего распорядка для учащихся);

- получения сведений, поступивших из органов и учреждений системы профилактики, о том, что прекратились обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении);

- при появлении позитивных изменений в обстоятельствах жизни обучающихся или их семей, сохраняющихся в течение двух и более месяцев.

Автоматически с внутришкольного учета снимаются обучающиеся: окончившие Школу; перешедшие в другое образовательное учреждение; достигшие возраста восемнадцати лет.

Прекращение индивидуальной профилактической работы с обучающимся и снятие с внутришкольного учета осуществляется на основании:

- решения Совета профилактики;
- постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- заключения подразделения полиции по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел и/или других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- в случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления самого несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей), она может быть прекращена на основании личного заявления указанных лиц.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете, носит профилактический характер и направлена на предупреждение асоциального поведения, девиантных проявлений у подростков. Профилактическая работа подразделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих асоциальное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика направлена на предупреждение формирования отклоняющегося поведения. Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса подростков.

Внутришкольный учет МБОУ СОШ № 1 представляет собой систему индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемую в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на: обеспечение защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних; выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении; улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

Выводы по 1 главе

Внутришкольный учет является своеобразной мерой, применяемой к обучающимся и их семьям, требующим к себе повышенного внимания со стороны образовательной организации. Основаниями постановки школьников на внутришкольный учет становятся неуспеваемость, пропуски уроков, нарушения дисциплины, склонность к совершению правонарушений.

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете, носит профилактический характер и направлена на предупреждение асоциального поведения, девиантных проявлений у подростков. Профилактическая работа подразделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих асоциальное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика направлена на предупреждение формирования отклоняющегося поведения. Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса подростков.

Внутришкольный учет МБОУ СОШ № 1 представляет собой систему индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемую в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на: обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении; улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ

2.1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью подростков, состоящих на внутришкольном учете

С целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, в МБОУ СОШ № 1 составляются и реализуются индивидуальные планы воспитательно-профилактической работы. В МБОУ СОШ № 1 создан банк обучающихся:

- состоящих на внутреннем учете несовершеннолетних – 14 человек;
- состоящих на внутреннем учете семей – 14 семей;
- состоящих на учете в ОДН ОМВД несовершеннолетних – 4 человека;
- состоящих на учете в ОДН ОМВД России семей – 2 семьи;
- находящихся в социально опасном положении – 6 детей;
- находящихся в социально опасном положении – 6 семей;
- состоящих на учете в подростковом наркологическом кабинете – 1 человек;
- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 человека;
- детей из неполных семей – 32 человека;
- детей из многодетных семей – 38 человек;
- детей из малообеспеченных семей – 2 человека;
- детей с ограниченными возможностями в здоровье - 23 человека;
- детей-инвалидов - 5 человек.

На каждую перечисленную категорию заполняется документация с целью социальной адаптации, оказания помощи несовершеннолетним, профилактики дезадаптации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году на внутришкольном МБОУ СОШ № 1 состоят 14 несовершеннолетних, из них: 1 – ученик младших классов, 10 –

ученики среднего звена, 3 – ученики старшей школы. Причины постановки на внутришкольный учет представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Причины постановки на внутришкольный учет

| № | Возраст | Пол | Причины постановки на внутришкольный учет |
|----|---------|-----|--|
| 1 | 10 | м | Систематическая неуспеваемость учащегося по всем предметам, систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника, систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках |
| 2 | 15 | м | Воспитание в семье, находящейся в социально опасном положении: в семье сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье. |
| 3 | 12 | м | Регулярные нарушения дисциплины и порядка в классе, школе, общественных местах, дома и т.п. |
| 4 | 13 | ж | Постоянные грубые нарушения дисциплины в школе, оскорбительные поступки в отношении товарищей, учителей, посторонних людей |
| 5 | 14 | ж | Совершение правонарушения, за которое установлена административная ответственность, с дальнейшей доставкой его в органы полиции: кражи вещей у одноклассников, хулиганство, драки |
| 6 | 14 | м | Постоянные драки, грубость, сквернословие; драки, приводящие к телесным повреждениям; курение, употребление спиртных напитков |
| 7 | 13 | ж | Принадлежность к сомнительной компании сверстников или взрослых, ведущих антиобщественный, аморальный образ жизни |
| 8 | 15 | м | Воспитание в семье на ранней стадии семейного неблагополучия: в семье имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели невосприимчивости ребенком форм воспитания, негативные детско-родительские отношения. |
| 9 | 13 | ж | Систематическая порча государственного и личного имущества; издевательства над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи. Систематические издевательства над маленькими или более слабыми учащимися (нарушение Международной конвенции ООН по правам ребенка, Конституции РФ). |
| 10 | 14 | м | Систематические пропуски уроков либо уходы без уважительной причины, бродяжничество. Единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека |
| 11 | 14 | ж | Воспитание в семье, находящейся в социально опасном положении: в семье сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье. |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|----|----|---|---|
| 12 | 17 | м | Совершение правонарушения, за которое установлена административная ответственность, с дальнейшей доставкой его в органы полиции: кражи вещей у одноклассников, хулиганство, драки |
| 13 | 17 | м | Регулярные нарушения дисциплины и порядка в классе, школе, общественных местах, дома и т.п. |
| 14 | 17 | ж | Принадлежность к сомнительной компании сверстников или взрослых, ведущих антиобщественный, аморальный образ жизни |

Нами было организовано исследование удовлетворенности школьной жизнью подростков, состоящих на внутришкольном учете. Выборка представлена учащимися 5-9 классов в количестве 10 человек в возрасте 12-15 лет. В качестве диагностического инструментария использована методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).

Обучающимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием. Используя алгоритм подсчета, предложенный автором методики, определяется степень удовлетворенности школьной жизнью:

0–2,5 – низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

2,6–2,9 – средний уровень;

2,9 и выше – высокий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики удовлетворенности школьной жизнью

| № | Возраст | Пол | Баллы | Степень |
|----|---------|-----|-------|---------|
| 1 | 15 | м | 2,4 | низкая |
| 2 | 12 | м | 2,2 | низкая |
| 3 | 13 | ж | 2,1 | низкий |
| 4 | 14 | ж | 2,6 | средняя |
| 5 | 14 | м | 2,4 | низкая |
| 6 | 13 | ж | 2,0 | низкая |
| 7 | 15 | м | 2,6 | средняя |
| 8 | 13 | ж | 1,8 | низкая |
| 9 | 14 | м | 2,1 | низкая |
| 10 | 14 | ж | 2,0 | низкая |

Представим данные графически на рисунке 1.

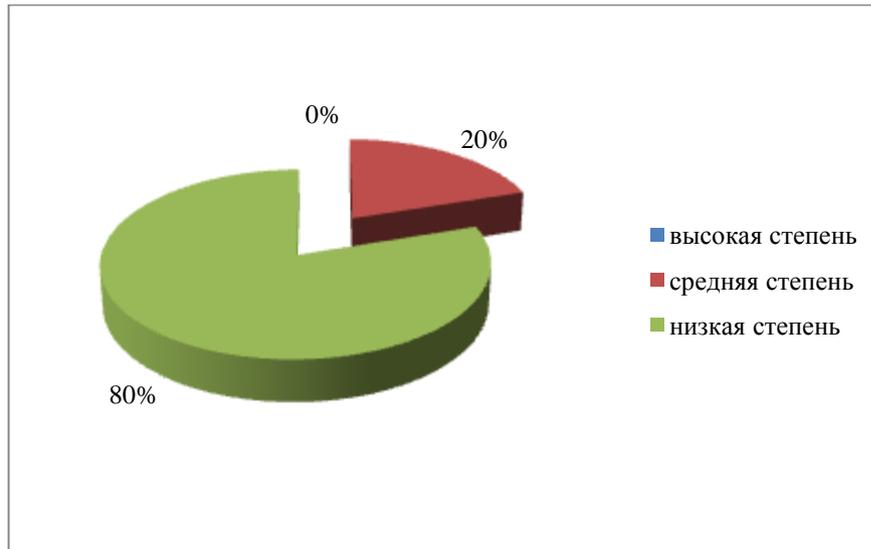


Рисунок 1 – Степень удовлетворенности школьной жизнью подростков, состоящих на внутреннем школьном учете

Как следует из данных, представленных на рисунке 1, у 8 (80%) подростков диагностирована низкая степень удовлетворенности школьной жизнью. У 2 (20%) подростков диагностирована средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. Подростков с высокой степенью удовлетворенности школьной жизнью не выявлено.

Полученные результаты обусловили необходимость разработки программы социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете.

2.2. Разработка и реализация программы социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете

Программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете (Приложение А), разрабатывалась, исходя из потребностей подростков, возрастных особенностей подростков, оснований постановки подростков на внутришкольный учет, с учетом систематической неуспеваемости

подростков, с учетом грубых нарушений дисциплины, с учетом совершаемых правонарушений:

1. Исходя из потребностей подростков: досуговые мероприятия, КТД.
2. Исходя из возрастных особенностей подростков: организация общения со сверстниками (дискуссии, совместные проекты).
3. Исходя из оснований постановки подростков на внутришкольный учет: работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (консультации, родительские собрания).
4. С учетом систематической неуспеваемости подростков: помощь в учебе (организация дополнительных занятий).
5. С учетом грубых нарушений дисциплины: беседы о нормах поведения в школе, индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
6. С учетом совершаемых правонарушений (кражи, драки, хулиганство): правовое просвещение.

Для выявления немотивированных пропусков обучающихся необходимо вести контроль над посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение карт сопровождения подростков, состоящих внутришкольном учете.

Основные принципы, на которых основывается программа:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, обучающиеся) или возрастной группе он предназначен.
2. Принцип доступности.
3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся систематически.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.

5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только социальным педагогом, но и учителями, педагогом-психологом, коррекционным педагогом.

6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвращению серьезных отклонений в жизни семьи и подростка, недопущения их перерастания в асоциальные, противоправные формы.

7. Принцип гуманизма: отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов подростка, акцент на предупреждение.

Технологии, методы и формы работы

При организации работы необходимо опираться на существующие технологии работы с данной категорией несовершеннолетних, которые направлены на выявление подростков группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда следует отнести:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Методы работы:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- опрос
- беседа
- рефлексия
- убеждение

- социальное проектирование
- анализ документов
- социометрия
- метод «педагогического взрыва»
- метод поощрения
- метод убеждения
- методика организации коллективной творческой деятельности
- индивидуальная консультация
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.
- тренинги социальных навыков и модификации поведения
- индивидуальная педагогическая поддержка.

Формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
- работа по профориентации;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении в каникулярное время.

На первом, организационном этапе, была собрана информация для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. На основе собранной информации составлен банк данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы. С детьми организованы диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Исходя из собранных данных, сформирован пакет документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете. Создан координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска» и организовано планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете.

На втором – деятельностном этапе – организованы семинары для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета. С обучающимися организованы индивидуальные беседы на профилактические темы, с родителями – индивидуальные беседы по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком. Родители были привлечены к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия.

Для выстраивания планомерной работы проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений. На постоянной основе отслеживался уровень подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному году (посещение уроков, наличие учебников, тетрадей).

Практиковалась такая форма работы, как групповые профилактические беседы специалистов социально-психологической службы, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города, организовывались рейды по микрорайону с инспектором ОДН ОМВД. Были инициированы посещения семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов.

Были разработаны материалы профилактической направленности для родительских собраний и классных часов, оформлены профилактические стенды. Подростки вовлекались в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение. Кроме этого, применялись активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.

На третьем – оценочном – этапе организованы диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Состоялось заседание координационного совета по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года, на котором были детально проанализированы результаты полученной диагностики и проведено планирование работы на следующий учебный год.

План работы с подростками, стоящими на внутреннем школьном учете, представлен в Приложении Б.

Работа с подростками, стоящими на внутреннем школьном учете, строилась по различным направлениям.

Просветительское направление включало в себя проведение индивидуальных и групповых бесед, классных часов.

Индивидуальные беседы проведены по темам: «Устав школы. Права и обязанности учащихся», «Затруднения в учебе: причины и способы преодоления», «Ответственность за порчу школьного имущества», «Честность и ложь».

Групповые беседы проведены по темам: «Поведение на уроках и переменах», «Отношения с одноклассниками», «Шутки и хулиганство», «Ответственность за проступки», «Культура речи. Сквернословие», «Я и моя уличная компания», «Преступление и правонарушение», «Интернет-безопасность», «Толерантность значит терпимость».

Классные часы проведены по темам: «Все цвета, кроме чёрного» (профилактика антинаркотической зависимости), «А ты умеешь сказать –

нет?» (профилактика алкогольной зависимости), «Суд над сигаретой» (профилактика наркотической зависимости).

Культурно-досуговое направление включало разнообразные мероприятия. Организована оффлайн-кругосветка «Путешествие юного гражданина». Подростки вовлечены в коллективную творческую деятельность «Новый год у ворот», «Масленица». Организован показ фильма «Детство на зоне» и его последующее обсуждение.

Патриотическое направление включало организацию общешкольных линеек «День защиты прав ребенка» и «День Конституции».

В ходе реализации мероприятий использованы методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы, социальные проекты, социальные практики, социальные действия и др.);
- проведение занятий совместно с социальными партнерами;
- метод переубеждения (предоставление убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (занятие учебой, спортом, общественной деятельностью);
- стимулирование (поощрение: награждение грамотами за участие в КТД, участие в конкурсах и соревнованиях, размещение фото на стенде «Доска почёта»);
- сотрудничество (привлечение обучающихся к деятельности органов школьного самоуправления, совместное решение вопросов по организации и проведению КТД, подведение итогов конкурсов среди обучающихся);
- доверие (поручение ответственных заданий, связанных с выполнением поручений: поздравление ветеранов ВОВ, спонсоров, уход за памятниками воинов ВОВ и других войн, оказание помощи ветеранам ВОВ, организация и проведение Дней самоуправления и т.д.);

- метод переубеждения (представление убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

По результатам реализации программы можно сделать следующие выводы. У подростков сформировалась адекватная самооценка, отмечается снижение потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения. У подростков повысилось социальное самосознание статуса личности, сформировались навыки социализации. У подростков повысилась мотивация к обучению, сформировались навыки самоконтроля и самоанализа, отмечается стойкий интерес к познавательной деятельности. У подростков выработались позитивные жизненные ценности, повысилась ответственность за свое поведение, здоровье, снизился уровень агрессии. У подростков сформировалась способность к планированию своего поведения и свободного времени. У подростков уменьшились пропуски занятий по неуважительной причине, повысилась удовлетворенность школьной жизнью.

Приведем примеры работы с подростками.

Антон М. (12 лет), причина постановки на внутришкольный учет: регулярные нарушения дисциплины и порядка (в классе, школе, общественных местах, дома), пропуски уроков без уважительной причины, обманы учителей и родителей, исправление записей в дневнике, грубость в общении с учителями, срыв уроков молодых учителей.

Причиной неуспеваемости и асоциального поведения Антона является то, что подросток легко поддается чужому влиянию, особенно негативному. Не являясь инициатором конфликтов и нарушений дисциплины, он легко в них втягивался, стремился своей грубостью и напускной бравадой утвердиться среди сверстников, склонных к правонарушениям. Проблема Антона в том, что он не умеет правильно выбрать себе примеры для подражания и легко поддается манипулированию.

За процессе реализации программы с Антоном и его родителями систематически проводились беседы о необходимости правильного поведения и добросовестного отношения к учебной дисциплине. Поведение подростка было предметом обсуждения на классных часах и заседаниях родительского комитета класса. Осуществлялся непрерывный контроль за школьной и внешкольной жизнью Антона, кругом его общения. Совместными усилиями семьи и школы удалось уменьшить негативное влияние на Антона со стороны сверстников, частично разорвать отношения, приводящие к неправильному поведению.

Антон стал более корректным и сдержанным в общении с учителями и одноклассниками. Уровень самодисциплины удовлетворительный. В общественной жизни стал активным, участвует в трудовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях. Не допускает пропусков уроков без уважительных причин. Вредных привычек не имеет.

Родители Антона обеспечивают сыну условия для занятий и активно сотрудничают со школой, контролируя успеваемость, посещаемость и поведение сына. Благоприятно влияет на Антона отец – А.В., который приобщает сына к технике и стремится правильно организовать свободное время сына. Родители систематически проверяют записи учителей в дневнике, часто приходят в школу для бесед с педагогами, помогают сыну в выполнении домашних заданий, активно участвуют в культурно-массовых мероприятиях класса, оказывают активное содействие школе в корректировке поведения их сына. Все это в комплексе положительно сказалось на изменении характера поведения Антона. Подросток стал позитивно-активным в общественной жизни, сдержанным в общении с одноклассниками и учителями. Осознает необходимость правильного поведения в обществе.

Учитывая вышеизложенное, принимая во внимание активное содействие со стороны родителей и личные обещания ученика об изменении поведения в лучшую сторону, Антон снят с внутришкольного учета.

Дальнейший контроль будет осуществляться силами родителей и классного руководителя.

Мария Ж. (13 лет), причина постановки на внутришкольный учет: принадлежность к сомнительной компании сверстников или взрослых, ведущих антиобщественный, аморальный образ жизни. С момента постановки на учет, за поведением Марии был организован строгий контроль со стороны педагогов школы, а также опекуна П.О., которая регулярно интересуется успехами и поведением Марии в школе, постоянно находится в тесном контакте с педагогами, оказывает активное содействие школе в корректировке поведения ее подопечной. Неоднократно приглашалась в школу для бесед воспитательного характера.

За период внутришкольного контроля с Марией систематически проводились беседы о необходимости правильного поведения и добросовестного отношения к учебным дисциплинам. Она принимала участие в беседах, организованных с участием сотрудников ПДН, с сотрудниками полиции по охране общественного порядка. Осуществлялся непрерывный контроль за школьной и внешкольной жизнью Марии.

Мария посещала все занятия, предусмотренные программой, главная цель которых – пропаганда навыков культурного поведения, здорового образа жизни, воспитание гражданского самосознания, ознакомление с видами ответственности за нарушение законов. Беспричинных пропусков за время учёбы в школе не было. Взаимоотношения с одноклассниками положительные. Успевает по всем предметам удовлетворительно. В свободное от уроков время посещает запланированные общешкольные мероприятия. Осознает необходимость правильного поведения в обществе.

Учитывая вышеизложенное, принимая во внимание активное содействие со стороны опекуна и личные обещания ученицы об изменении поведения в лучшую сторону, Мария снята с внутришкольного учета.

Дальнейший контроль будет осуществляться силами опекуна и классного руководителя.

Наблюдение за подростками показало, что поначалу они относились к данной идее настороженно, с некоторой опаской. Не проявляли особой активности при проведении бесед, классных часов, с иронией относились к культурно-досуговым мероприятиям, старались избежать линеек и классных часов. Однако, в ходе занятий у подростков появилась заинтересованность: они стали охотно включаться в дискуссии, с нетерпением ожидали следующего занятия, предлагали свою помощь в подготовке и организации. К классным часам готовились ответственно: подбирали теоретические и практические материалы по теме, находили интересные данные.

Таким образом, программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, доказала свою эффективность и может быть использована в практике работы социального педагога в условиях образовательной организации.

Выводы по главе 2

Базой организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, выступило МБОУ СОШ № 1. Выборка представлена учащимися 5-9 классов в количестве 10 человек в возрасте 12-15 лет. В качестве диагностического инструментария использована методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев). Результаты показали, что у 8 (80%) подростков диагностирована низкая степень удовлетворенности школьной жизнью. У 2 (20%) подростков диагностирована средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. Подростков с высокой степенью удовлетворенности школьной жизнью не выявлено.

Исходя из полученных результатов разработана программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете. Цель: программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности подростка. Программа основана на принципах: ориентированности на целевую и возрастную группу; доступности; конфиденциальности; компетентности; своевременности; гуманизма.

Программа содержит план мероприятий, в которые включены социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Программа содержит план работы с подростками, стоящими на внутришкольном учете, предусматривающий такие формы работы, как индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные консультации, вовлечение в коллективную творческую деятельность, привлечение к участию в праздничных мероприятиях.

По итогам реализации программы социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, сделан вывод о том, что у подростков сформировалась адекватная самооценка, отмечается снижение потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения. У подростков повысилось социальное самосознание статуса личности, сформировались навыки социализации. У подростков повысилась мотивация к обучению, сформировались навыки самоконтроля и

самоанализа, отмечается стойкий интерес к познавательной деятельности. У подростков выработались позитивные жизненные ценности, повысилась ответственность за свое поведение, здоровье, снизился уровень агрессии. У подростков сформировалась способность к планированию своего поведения и свободного времени. У подростков уменьшились пропуски занятий по неуважительной причине, повысилась удовлетворенность школьной жизнью.

Таким образом, программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, доказала свою эффективность и может быть использована в практике работы социального педагога в условиях образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Внутренний школьный учет является своеобразной мерой, применяемой к обучающимся и их семьям, требующим к себе повышенного внимания со стороны образовательной организации. Основаниями постановки школьников на внутришкольный учет становятся систематическая неуспеваемость, пропуски уроков, регулярные нарушения дисциплины, различные формы отклоняющегося поведения, склонность к совершению правонарушений.

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, носит профилактический характер и направлена на предупреждение асоциального поведения, девиантных проявлений у подростков. Профилактическая работа подразделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих асоциальное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Вторичная профилактика направлена на предупреждение формирования отклоняющегося поведения. Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса подростков.

Базой организации социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, выступило МБОУ СОШ № 1. Выборка представлена учащимися 5-9 классов в количестве 10 человек в возрасте 12-15 лет. В качестве диагностического инструментария использована методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев). Результаты показали, что у 8 (80%) подростков диагностирована низкая степень удовлетворенности школьной жизнью. У 2 (20%) подростков диагностирована средняя степень удовлетворенности школьной жизнью. Подростков с высокой степенью удовлетворенности школьной жизнью не выявлено.

Исходя из полученных результатов, разработана программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете. Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности подростка. Программа основана на принципах: ориентированности на целевую и возрастную группу; доступности; конфиденциальности; компетентности; своевременности; гуманизма.

Программа содержит план мероприятий, в которые включены социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Программа содержит план работы с подростками, стоящими на внутреннем школьном учете, предусматривающий такие формы работы, как индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные консультации, вовлечение в коллективную творческую деятельность, привлечение к участию в праздничных мероприятиях.

Результаты реализации программы: у подростков сформировалась адекватная самооценка, снизилась потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения; повысилось социальное самосознание статуса личности, сформировались навыки социализации; повысилась мотивация к обучению, сформировались навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности; выработались позитивные жизненные ценности; повысилась ответственность за свое поведение, здоровье; сформировалась способность к планированию своего поведения и свободного времени; снизился уровень агрессии; уменьшились пропуски занятий по неуважительной причине; повысилась удовлетворенность школьной жизнью. Таким образом, программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете, доказала свою эффективность и может быть использована в практике работы социального педагога в условиях образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнаутова, И.М. Системность работы социального педагога с детьми «группы риска» в условиях общеобразовательной школы / И.М. Арнаутова // Бог. Человек. Мир : XVIII Межвузовская научная конференция. Аннотации докладов и сообщений, Санкт-Петербург, 17–18 декабря 2015 года. – Санкт-Петербург: Русская христианская гуманитарная академия, 2016. – С. 32-33.
2. Буянова, Е.П. Актуальные направления работы социального педагога в школе / Е.П. Буянова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 8-2(60). – С. 26-28.
3. Ветрова, Е.В. Причины формирования девиантного поведения / Е.В. Ветрова, А.В. Никишкин, В.М. Ветров // Государственная служба и кадры. – 2021. – № 5. – С. 197-199.
4. Гиенко, Л.Н. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы / Л.Н. Гиенко, П.С. Акимов, Е.В. Акимова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.
5. Гнидин, О.П. Психологические особенности агрессивности и ее профилактика у субъектов из различных социальных сред : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01, 19.00.07 / Гнидин Олег Павлович; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Ставрополь, 2008. – 271 с.
6. Горбачева, М.Ю. Специфика организации социокультурного процесса взаимодействия социального педагога и семьи в условиях образовательного пространства школы / М. Ю. Горбачева // Современные технологии в мировом научном пространстве : сборник статей Международной научно-практической конференции: в 6 частях, Пермь, 25 мая 2017 года. Том Часть 4. – Пермь: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 33-36.
7. Гурьянова, М.П. Программа проведения социально-педагогического исследования деятельности социальных педагогов по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде / М.П. Гурьянова //

- Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. – Москва : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – С. 93-101.
8. Гюгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости / А. Гюгенбюль. – Москва : Изд-во «ИОИ», 2021. – 232 с.
 9. Дейнес, А.С. Деятельность социального педагога с обучающимися группы риска в условиях современной школы / А.С. Дейнес // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов (с международным участием), Барнаул, 24–25 апреля 2019 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – С. 77-79.
 10. Диагностика отклоняющегося поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н.А. Добровидова, М.Ю. Горохова, И.Л. Матасова, Е.Н. Устюжанинова, М.А. Шаталина. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022. – 125 с.
 11. Дорошенко, О.М. Актуальные вопросы воспитательной системы по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних / О.М. Дорошенко, А.В. Пупцева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – С. 140-147.
 12. Егорова, В.Г. Воспитательно-профилактическая работа социального педагога с трудными подростками / В.Г. Егорова, А.Г. Корнилова // Социальная педагогика: интеграция теории и практики : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, 07 апреля 2016 года. – Якутск:

- ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 61-63.
13. Ефимова, Н.А. Работа современного социального педагога в средней школе / Н.А. Ефимова // EurasiaScience : Сборник статей XXXIII международной научно-практической конференции, Москва, 15 ноября 2020 года. – Москва: ООО «Актуальность.РФ», 2020. – С. 104-105.
 14. Жадан, В.Н. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы предупреждения и коррекции / В.Н. Жадан // Юридическая наука. – 2021. – № 7. – С. 73-80.
 15. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности / Е.В. Змановская. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 207 с.
 16. Каппушева, А.Б. Особенности работы социального педагога со старшеклассниками в общеобразовательном пространстве школы / А.Б. Каппушева, Т.М. Сагындыков, Ф.О. Семенова // Педагогический вестник. – 2021. – № 19. – С. 18-20.
 17. Колосова, С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 224 с.
 18. Курочкина, И.В. Деятельность по профилактике социально-негативных явлений в школе взглядом социального педагога / И.В. Курочкина // Вестник научных конференций. – 2022. – № 1-3(77). – С. 67-69.
 19. Лашманова, О.А. Особенности организации профилактики агрессивного поведения подростков в деятельности социального педагога / О.А. Лашманова // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально- педагогической работы с детьми и семьей : Материалы областной межведомственной научно-практической конференции, Коломна, 25 октября 2017 года. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. – С. 221-226.
 20. Легостаева, М.Г. Социальный педагог в системе воспитательной

- деятельности школы / М.Г. Легостаева // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 140-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгород, 25–26 февраля 2016 года. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2016. – С. 119-121.
21. Литвин, Р.В. Сущность коррекционной деятельности социального педагога в школе / Р.В. Литвин // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 12–13 апреля 2018 года. – Евпатория: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 127-128.
22. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Москва : АСТ, 2021. – 416 с. – Текст : непосредственный.
23. Лыдокова, Г.М. Влияние семейных отношений и поведение подростков «группы риска» / Г.М. Лыдокова, Л.Р. Сибгаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68. – С. 333-337.
24. Максаева, И.Н. Деятельность социального педагога по организации взаимодействия школы и семьи / И.Н. Максаева // XVI Бушелевские чтения : Материалы научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 29–31 марта 2017 года. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2017. – С. 102-105.
25. Мартояс, М.А. Государственная политика в сфере досуга детей и подростков / М.А. Мартояс, М.В. Зайцева // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2018. – № 4. – С. 482-485.
26. Мудрая, Т.В. Специфика работы социального педагога с подростками с агрессивным поведением в условиях образовательной организации / Т.В. Мудрая // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

- процесса : Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Евпатория, 06–17 декабря 2019 года. – Евпатория: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 159-163.
27. Набунская, Я.А. «Почта доверия» как технология установления контактов социального педагога с подростками в школе / Я.А. Набунская // Совершенствование методологии познания в целях развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Уфа, 28 октября 2017 года. Том Часть 1. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 187-188.
28. Небежева, А. Причины девиантного поведения подростков / А. Небежева, О.У. Гогицаева // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание : Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах, Санкт-Петербург, 12–25 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2018. – С. 548-555.
29. Никитин, А.В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Александр Валентинович Никитин [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2006. – 29 с.
30. Никитина, Н.А. Ситуация социально опасного положения как совокупность обстоятельств, порождающих профилактические правоотношения / Н.А. Никитина // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2020. – № 1. – С. 48-54.
31. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – Москва : Наука, 1997. – 263 с.
32. Перевозчикова, Е.А. Деятельность социального педагога школы по профилактике агрессивного поведения подростков / Е.А. Перевозчикова, С.С. Зотова // Воспитание будущего учителя-исследователя : Сборник материалов по итогам научной сессии студентов, Глазов, 28 марта 2019

- года. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2019. – С. 147-150.
33. Петренко, А.С. Работа социального педагога в школе с обучающимися с девиантным поведением / А.С. Петренко // Системная перестройка – фундамент устойчивого инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 05 октября 2022 года. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2022. – С. 92-94.
34. Расулев, А.А. Понятие неблагополучной семьи и ее социальная опасность / А.А. Расулев, А.А. Муродов // Общество и инновации. – 2021. – № 1. – С. 32-36.
35. Расчетина, С.А. Теоретико-методологические основы деятельности школьного социального педагога по профилактике агрессивного поведения обучающихся / С.А. Расчетина // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 80-93.
36. Реан, А.А. Агрессия и асоциальное поведение подростков в сознании педагогов / А.А. Реан, Е.С. Кошелева // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 4. – С. 305-312.
37. Рослякова, С.В. Современные формы девиантного поведения подростков / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 1. – С. 209-212.
38. Саенко, Л.А. Особенности работы социального педагога школы с социально неблагополучными семьями / Л.А. Саенко // Формирование нового мирового порядка в контексте современных вызовов и угроз, Ставрополь, 20 декабря 2019 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2019. – С. 311-316.
39. Сафонов, А.А. Направления профилактики асоциального поведения учащихся группы риска / А.А. Сафонов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 236-238.
40. Симоненко, Е.А. Основные направления деятельности социального педагога в школе-интернате / Е.А. Симоненко // Социальная педагогика. –

2017. – № 6. – С. 11-16.

41. Третьякова, Е.А. Роль социального педагога школы в преодолении деформаций межличностного взаимодействия педагогов с обучающимися / Е.А. Третьякова // Перспективы и реалии педагогического образования : Сборник материалов II региональной научно-практической конференции, Сыктывкар, 09 апреля 2020 года. – Сыктывкар: Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2020, 2020. – С. 46-48.
42. Федорова, И.В. Осуществление профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних / И.В. Федорова // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 5. – С. 235-238.
43. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : АСТ, 2022. – 608 с.
44. Фурманов И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и насилие / И.А. Фурманов. – Москва : Просвещение, 2007. – 418 с.
45. Харлашкин, Д.Ю. Отклоняющееся поведение подростков: историко-теоретический аспект / Д.Ю. Харлашкин // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12. – С. 85-86.
46. Челнокова, Т.А. Развитие проблемы отклоняющегося поведения подростков в трудах отечественных и зарубежных авторов / Т.А. Челнокова // Самарский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 299-302.
47. Чернова, Е.О. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков группы риска / Е.О. Чернова, А.Н. Грязнов, Ф.Г. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 256-261.
48. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 157 с.
49. Шакулова, М.Х. Роль социального педагога в школе / М.Х. Шакулова // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития : Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 18–19 мая 2021 года. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко

Оксана Геннадьевна, 2021. – С. 294-297.

50. Шалагинова, К.С. Особенности работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения шестиклассников / К.С. Шалагинова, С.А. Залыгаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9-2(111). – С. 113-118.
51. Явбатырова, Б.Г. Организация работы социального педагога с детьми отвергающими школу / Б.Г. Явбатырова, З. М. Мусаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 296-299.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социально-педагогической работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок, возросло число несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на внутреннем школьном учете. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактике асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете.

Данная программа предназначена для работы с подростками, состоящими на внутреннем школьном учете.

Цель: программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности подростка.

Задачи:

- формирование у подростков адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у подростков ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание подростками опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент обучающихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для подростков, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Основными направлениями работы программы являются:

1. Исходя из потребностей подростков: досуговые мероприятия, КТД.
2. Исходя из возрастных особенностей подростков: организация общения со сверстниками (дискуссии, совместные проекты).
3. Исходя из оснований постановки подростков на внутришкольный учет: работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (консультации, родительские собрания).

4. С учетом систематической неуспеваемости подростков: помощь в учебе (организация дополнительных занятий).

5. С учетом грубых нарушений дисциплины: беседы о нормах поведения в школе, индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

6. С учетом совершаемых правонарушений (кражи, драки, хулиганство): правовое просвещение.

Для выявления немотивированных пропусков обучающихся необходимо вести контроль над посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение карт сопровождения подростков, состоящих внутришкольном учете.

Основные принципы, на которых основывается программа:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, обучающиеся) или возрастной группе он предназначен.

2. Принцип доступности.

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся систематически.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.

5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только социальным педагогом, но и учителями, педагогом-психологом, коррекционным педагогом.

6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвращению серьезных отклонений в жизни семьи и подростка, недопущения их перерастания в асоциальные, противоправные формы.

7. Принцип гуманизма: отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов подростка, акцент на предупреждение.

Технологии, методы и формы работы

При организации работы необходимо опираться на существующие технологии работы с данной категорией несовершеннолетних, которые направлены на выявление подростков группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда следует отнести:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Методы работы:

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- опрос
- беседа
- рефлексия
- убеждение
- социальное проектирование
- анализ документов
- социометрия
- метод «педагогического взрыва»
- метод поощрения
- метод убеждения
- методика организации коллективной творческой деятельности
- индивидуальная консультация
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.
- тренинги социальных навыков и модификации поведения
- индивидуальная педагогическая поддержка.

Формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды в неблагополучные семьи;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной и кружковой деятельности школы;
- работа по профориентации;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении в каникулярное время.

План мероприятий по реализации программы

| № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 этап – Организационный | | | |
| 1 | Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, |
| 2 | Сбор информации для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | сентябрь | социальный педагог, классный руководитель |
| 3 | Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы | сентябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Сверка банка данных со специалистами городских служб профилактики | сентябрь, январь | социальный педагог |
| 5 | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика | сентябрь-октябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог |
| 6 | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете | сентябрь-октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7 | Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска». | октябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |
| 8 | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете | сентябрь-октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, |
| 2 этап – деятельностный | | | |
| 9 | Семинары для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета | октябрь-апрель | социальный педагог, педагог-психолог, |
| 10 | Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11 | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | ребенком | | педагог-психолог |
| 12 | Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, |
| 13 | Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений | октябрь, декабрь, апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 14 | Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному году(посещение уроков, наличие учебников, тетрадей) | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 15 | Групповые профилактические беседы специалистов социально-психологической службы, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города | 2 раза в месяц по отдельному плану | классный руководитель, социальный педагог |
| 16 | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собрания и классных часов | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 17 | Рейды по микрорайону с инспектором ОДН ОМВД | ежемесячно | классный руководитель, социальный педагог |
| 18 | Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов | октябрь и апрель, а также по необходимости | классный руководитель, социальный педагог |
| 19 | Оформление профилактических стендов | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 20 | Заседание профилактического совета школы | ежемесячно | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, |
| 21 | Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, |
| 22 | Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета, через систему ДО школы и города | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 23 | Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время | октябрь, январь, апрель | классный руководитель, социальный педагог |
| 24 | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов | ежемесячно | социальный педагог |

| | | | |
|--------------------|--|------------------|--|
| | и рисунков обучающихся и т.д. | | |
| 25 | Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1 раз в четверть | классный руководитель, социальный педагог |
| 26 | Отчет о работе проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета | январь, май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 27 | Взаимодействие с городскими организациями системы профилактики по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся | апрель, май | классный руководитель, социальный педагог |
| 3 этап – оценочный | | | |
| 28 | Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, |
| 29 | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 30 | Планирование работы на следующий учебный год | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План работы с подростками, стоящими на внутреннем школьном учете

| № | Мероприятие | Срок | Ответственные |
|----|---|--------------------------------|--|
| 1 | Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на внутреннем школьном учете: «Устав школы. Права и обязанности учащихся» Беседа «Поведение на уроках и переменах» Беседа «Отношения с одноклассниками» Беседа ««Шутки и хулиганство»» Беседа «Ответственность за проступки» Беседа «Культура речи. Сквернословие» Беседа «Я и моя уличная компания» | Сентябрь в течении года | Социальный педагог |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления затруднений в учебе. Определение форм поддержки. Организация индивидуальных консультаций с учителями-предметниками. Оказание необходимой психологической помощи. | в течении года | классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Антинаркотический классный час: классные часы по программе «Все цвета, кроме чёрного» | октябрь | классный руководитель, социальный педагог |
| 4 | Актуальный разговор «Ответственность за порчу школьного имущества» | октябрь | социальный педагог |
| 5 | Беседа «Честность и ложь» | ноябрь | социальный педагог |
| 6 | Линейка «День защиты прав ребенка» | 20 ноября | социальный педагог, зам. директора по УВР |
| 7 | Классный час «А ты умеешь сказать – нет?» (профилактика алкогольной зависимости) | Декабрь | социальный педагог |
| 8 | Офлайн – Кругосветка «Путешествие юного гражданина» | Декабрь | социальный педагог |
| 9 | Линейка «День Конституции» | 12 декабря | социальный педагог |
| 10 | Вовлечение в коллективную творческую деятельность «Новый год у ворот» | Декабрь | социальный педагог, зам. директора по УВР |
| 11 | Беседа «Толерантность значит терпимость» | Январь | социальный педагог |
| 12 | Беседа «Преступление и правонарушение». | Февраль | социальный педагог |
| 13 | Классный час «Суд над сигаретой» (профилактика наркотической зависимости). Беседа «Интернет-безопасность» | Февраль | социальный педагог |
| 14 | Вовлечение в коллективную творческую | Март | социальный |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|
| | «Масленица» | | педагог |
| 15 | Показ и обсуждение фильма «Детство на зоне» | Апрель | социальный педагог |
| 16 | Собеседование с учащимся и его родителями (законными представителями) «Твои планы на каникулы». Помощь в организации отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время. Проведение инструктажей по безопасному поведению в каникулярное время. Организация досуга и отдыха учащихся в каникулярное время, в летнее время, трудоустройство. | Октябрь Декабрь Март Май | классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по УВР |