

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

исторический факультет  
кафедра философии, экономики и права

**ДЯДЕЧКИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Экономическое образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о.зав. кафедрой:

к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

---

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Лиценберг И.И.

---

Дата защиты «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Обучающийся:

Дядечкина А.С.

---

Оценка

---

Красноярск, 2023

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы обучающихся.....	7
1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа», особенности ее организации .....	7
1.2. Значение раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» при изучении экономических дисциплин .....	17
1.3. Методические рекомендации по разработке и проведению самостоятельных работ.....	23
Глава II. Апробация комплекса самостоятельных заданий для обучающихся по экономическим дисциплинам .....	31
2.1. Анализ образовательного плана в рамках изучения дисциплины «Финансовая грамотность».....	31
2.2. Разработка комплекса самостоятельных работ по разделу «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» .....	37
2.3. Апробация и анализ результатов эксперимента .....	50
Заключение .....	61
Библиографический список .....	64
Приложения .....	69

## Введение

Переход в XX в. от образовательной модели индустриального общества к образовательной модели постиндустриального общества означает, в большинстве своем, отказ от получения обучающимися уже готовых знаний от преподавателя – носителя этих знаний.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)<sup>1</sup> ключевым словом обучения является – деятельность. Современный образовательный процесс подразумевает использование в обучении методов и приемов, формирующих у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать необходимую информацию, выдвигать гипотезы и делать соответствующие умозаключения.

Сегодняшние реалии приводят к тому, что самостоятельная работа обучающихся на уроках становится наиболее эффективным и проверенным на практике способом активизации их деятельности. Это занимает важное место в процессе образования, поскольку позволяет приобретать знания не только из теоретических источников, но и на основе собственного опыта и практики.

Современные образовательные учреждения должны быть готовы к тому, чтобы формировать способности обучающихся к самостоятельной и творческой деятельности в условиях современной финансово-экономической системы. Для этого необходимо обеспечивать образовательный процесс актуальным учебно-методическим материалом, который будет стимулировать активность и творческий потенциал обучающихся и вызывать желание к самопознанию.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что образовательные стандарты требуют увеличения доли самостоятельной работы в процессе обучения, как инструмента воспитания граждан, способных самостоятельно развиваться в функциональной деятельности.

Противоречие возникает между возрастающими требованиями к уровню самостоятельности обучающихся и недостаточно разработанному учебно-методическому обеспечению для организации самостоятельной работы.

Проблема исследования заключается в недостаточности необходимого комплекса самостоятельных заданий и учебно-методического обеспечения для изучения экономических дисциплин.

Самостоятельное обучение рассматривали еще в античности древнегреческие философы: Сократ, Платон, Аристотель. В своих идеях они придерживались того, что развитие мышления происходит через самостоятельную деятельность, а формирование и развитие личности происходит путем самопознания. Мысли древнегреческих ученых получили распространение в педагогике средневековья в высказываниях Ф. Рабле, М. Монтеня, которые требовали развития самостоятельности ребенка.

В современный период времени сущность понятия «самостоятельная работа», её цели, задачи, основные дидактические принципы и формы организации проанализировали в своих исследованиях: Нильсон О.А.<sup>2.</sup>, Гарунов М.Г.<sup>3.</sup>, Подкасистый П.И.<sup>4.</sup>, Чиканцева Н.И.<sup>5.</sup> и др.

Как показывает исследование Российского технологического университета – МИРЭА большинство людей мало знакомы с деятельностью банков и принципом их работы, но при этом очевидно, что подавляющая часть населения является клиентами банка, поэтому данный раздел является немаловажным при изучении финансовой грамотности. Он помогает сформировать у обучающихся достаточное количество знаний по теме и развивает экономические компетенции для дальнейшей деятельности в обществе в качестве субъекта экономических отношений.

*Объект исследования:* самостоятельная работа обучающихся.

*Предмет исследования:* организация самостоятельной работы обучающихся при изучении экономических дисциплин.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанные задания и методические указания для организации самостоятельной работы способствуют развитию навыков критического мышления и экономических компетенций, применяемых в будущей функциональной деятельности обучающихся.

Цель ВКР - исследовать теоретический и практический аспект организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность» на примере раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни».

Задачи исследования:

1. Изучить сущность самостоятельной работы и особенности ее организации.
2. Определить значение раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» при изучении финансовой грамотности.
3. Рассмотреть методические рекомендации для разработки комплекса самостоятельных работ.
4. Проанализировать образовательный план дисциплины «Финансовая грамотность».
5. Разработать задания для проведения самостоятельной работы по «Финансовой грамотности».
6. Апробировать и проанализировать результаты эффективности разработанного комплекса заданий.

Методологическая основа выпускной квалификационной работы включает в себя как теоретические методы исследования (систематизация, анализ методик, сравнение и классификация), так и практическое (эмпирическое) исследование (эксперимент, анкетирование, описание).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке самостоятельных заданий по экономической

дисциплине «Финансовая грамотность» на примере раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни».

По теме ВКР была опубликована статья «Значение разработки комплекса самостоятельных работ для изучения экономических дисциплин» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного значения» в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (6 апреля 2023 г., КГПУ им. В.П. Астафьева).

Выпускная квалификационная работа отвечает теме исследования и включает введение, две главы, заключение и библиографический список.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный: сайт. – URL: <https://shkolaatyashevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obnovlennyu-fgos>

<sup>2</sup> Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст] : Исследование роли самостоят. работы учащихся в учеб. процессе и ее эффективности при использовании рабочих тетрадей в школах СССР / Науч.-исслед. ин-т педагогики ЭССР. - Таллин : Валгус, 1976. - 280 с.

<sup>3</sup> Гарунов, М. Г., Самостоятельная работа студентов [Текст] : (Материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. новых методов и средств обучения) / М.Г. Гарунов, канд. пед. наук, П.И. Подкасистый, д-р пед. наук. - Москва : Знание, 1978

<sup>4</sup> П. И. Подкасистый [и др.] Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования /; под редакцией П. И. Подкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

<sup>5</sup> Чиканцева, Н. И. Индивидуальные самостоятельные работы как средство повышения самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении [Текст] : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. - Москва : [б. и.], 1978. - 16 с.

## Глава I. Теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы обучающихся

### 1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа», особенности ее организации

Самостоятельная работа обучающегося играет важную роль в формировании его образовательной и познавательной деятельности. Она является неотъемлемой составляющей процесса обучения и способствует развитию необходимых знаний, умений, навыков, а также нравственных и личностно-психологических качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа - это вид работы, установленный в дидактике в 50-60 годы прошлого века<sup>1</sup>. Он заключается в выполнении заданий, отведенных на специально отведенное время, без участия преподавателя. Однако, самостоятельная работа не лишена учителя: она выполняется не только по его заданию, но также при его тщательном контроле и поддержке. Важной особенностью является управляющая функция учителя.

Эксперт в области педагогики, А.В. Усова<sup>2</sup> утверждает, что учителю необходимо обладать знаниями и опытом, а также уметь управлять процессом обучения, чтобы помочь ученикам достичь поставленных целей. Для этого студентам необходимо проявлять навыки и усилия, связанные с умственной и физической деятельностью. Следует также отметить, что самостоятельная работа приводит к улучшению качества обучения и формированию ценностных ориентаций, таких как ответственность, взаимодействие и участие.

В целом, самостоятельная работа является важной составляющей процесса обучения, давая студентам возможность развивать навыки и умения в условиях, более близких к реальной жизни. Она также требует учителя

обладать управляющей функцией, чтобы помочь студентам достичь эффективных результатов.

В педагогике нет единого определения понятия «самостоятельная работа». Так, например М.В. Буланова-Топоркова<sup>3</sup> определяет самостоятельную работу как работу, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его участия. А. М. Адаменко и Л.И. Холина<sup>4</sup> подчеркивают, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения, которая применяется для вовлечения студентов в процесс исследования и развития их активной деятельности. Главным отличительным признаком данной методики является наличие сформулированных задач, решение которых направлено на приобретение новых знаний, их осмысление, закрепление, а также на формирование и развитие умений и навыков систематизации полученных знаний.

В контексте вышеописанных идей В.А. Мижериков утверждает, что самостоятельная работа представляет собой активную деятельность обучающегося, для которой выделяется специальное время, с целью выполнения поставленной дидактической задачи. При этом, основным направлением такой работы является поиск новых знаний, их систематизация, закрепление и углубление, а также формирование и укрепление умений и навыков, необходимых для более эффективного усвоения содержания учебной программы.

Основополагающим и получившим широкое распространение является определение Б.П. Есипова: «Самостоятельная работа, которая включена в процесс обучения - это, та работа, которая выполняется без участия педагога, но по его заданию и в специально представленное для этого время, обучающимся необходимо выполнить поставленные цели, вкладывая при этом свои усилия и представляя результаты умственной активности».

В самостоятельной работе обучающихся, выделение главной особенности данного типа задания может быть получено путем обобщения основных характеристик. Как определено, самостоятельная работа представляет собой задания, предоставляемые учителем, которые выполняются обучающимися без непосредственного участия педагога в ограниченный период времени, и выражают результаты умственной активности. С таким подходом обучающиеся сталкиваются с многогранной и многоплановой педагогической задачей, имеющей цель достижения студентами поставленной задачи самостоятельно, без участия педагога.

Идентификация основных "характеристик" самостоятельной работы может быть необходима для создания более эффективной методологии обучения. Самостоятельная работа может стимулировать рост навыков и знаний, которые могут развиваться только через умственную активность и самостоятельные действия учащихся. Более того, она может быть использована как инструмент для обучения учащихся внимательности, привычки рассматривать вещи со всех сторон и критичности их собственной работы при необходимости.

Самостоятельная работа становится все более востребованной в образовательной среде, поскольку она может дать учащимся широкий диапазон навыков и знаний, которые помогут им в будущем. Учитывая, что она является ключевым элементом в формировании навыков самостоятельности у учащихся, изучение характеристик этого метода стало необходимым научно-исследовательским исследованием для формирования эффективной педагогической модели.

Сущность этого процесса заключается в том, что понятие самостоятельной работы у обучающихся является сложной и многомерной задачей, требующей достаточного количества времени и усилий для ее решения.

Существует форма учебной деятельности, которая направлена на углубление теоретических и практических знаний, расширение навыков самостоятельной работы, освоение приемов исследования и формирование профессионального творчества. Эта форма называется самостоятельная работа<sup>5</sup>.

По своей сути, самостоятельная работа является одной из ключевых составляющих учебного процесса, позволяющей студентам расширить свой опыт и развить навыки работы в области, которая является объектом изучения. Она дает возможность углубить теоретические и практические знания в данной области и приобрести приемы и методы, которые необходимы для качественного выполнения профессиональных задач.

Самостоятельная работа играет важную роль в формировании профессионального мышления и творческого подхода к решению задач. Она помогает студентам развивать свою самостоятельность, умение работать в команде и способность к анализу и критическому мышлению.

Таким образом, можно заключить, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, которая способствует развитию у студентов не только профессиональных навыков, но и общих компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной сфере деятельности.

В процессе самостоятельной работы обучающийся является активной творческой личностью, готовой к будущей трудовой и профессиональной деятельности<sup>6</sup>. Активность обучающегося на уроке проявляется в том, как он ставит и определяет цели самостоятельной работы, умеет спланировать ход работы, определяет способы выполнения и оценки результатов. Самостоятельная работа требует решения различных задач, гибкого мышления, осмысления и запоминания информации<sup>7</sup>. В современных реалиях возросло значение самостоятельных работ в процессе обучения, они способствуют не только развитию мышления, но и развитию кругозора

обучающегося, способного применить свои знания в практической сфере. Именно стремление к самостоятельному получению знаний должно развиваться и поощряться в современном образовании.

Самостоятельная работа предназначена для формирования у обучающихся навыков самообразования и самосовершенствования. В процессе выполнения работы формируется самостоятельность в учебной деятельности, способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать возникающие вопросы, выходить из кризисной ситуации и находить решения.

В своих исследованиях П.И. Подкасистый выявил, что познавательная самостоятельность формируется только при глубоком и осмысленном усвоении знаний, овладении навыками работы с книгой, в лаборатории и применении знаний на практике. Большое значение придается сочетанию знаний, изложенных учителем, и самостоятельной работы обучающегося; сравнению эффективности сочетания творческих, самостоятельных, фронтальных и индивидуальных видов занятий на уроке<sup>8</sup>.

Самостоятельная работа является важным аспектом процесса обучения, так как позволяет обучающимся достичь наиболее высоких уровней усвоения информации. При этом в педагогической литературе выделены причины, которые определяют растущую роль самостоятельной работы. В первую очередь, это связано с возрастанием количества научной информации, которую необходимо изучать, а также с ее многоаспектностью.

Вторая причина заключается в том, что самостоятельная работа способствует формированию и развитию личностных качеств обучающегося, таких как самостоятельность, активность, креативность и др. При этом самостоятельность является ведущим качеством личности, которое выражается в умении ставить перед собой цели и находить пути их достижения. Это также подразумевает ответственное отношение к своим поступкам и способность действовать сознательно в любых ситуациях.

Таким образом, развитие самостоятельной работы имеет важное значение для эффективного обучения, поскольку позволяет обучающимся получить необходимые знания и навыки, а также развить личностные качества, которые будут полезны в современном обществе.

В процессе обучения выделяется познавательная самостоятельность, она выражается в стремлении обучающимся самостоятельно, без помощи учителя овладеть знаниями и решать практические задачи<sup>9</sup>.

В современной дидактической литературе выделяют несколько основных способов, для того чтобы активизировать самостоятельную деятельность обучающихся<sup>10</sup>:

- 1) решение практических задач;
- 2) использование алгоритмов;
- 3) применение инструкций;
- 4) индивидуализация знаний по содержанию;
- 5) использование активных методов обучения, в частности, метод проблемного обучения;
- б) систематическое уменьшение помощи учителя в процессе выполнения работы.

В настоящее время в образовательном процессе широко используются самостоятельные работы для активизации познавательной деятельности студентов. Цель таких работ заключается в том, чтобы углубить знания и навыки на основе самостоятельного поиска и анализа информации.

Однако, для эффективной работы с самостоятельными заданиями необходимо выявить оптимальные способы активизации познавательной деятельности. Для этого наиболее важно учитывать характеристики студентов и их индивидуальные потребности.

Для создания положительного результата в использовании самостоятельных работ при обучении необходимо обратить внимание на такие факторы, как мотивация студента, уровень его знаний и умений,

степень его заинтересованности в теме, а также наличие необходимых ресурсов для самостоятельного поиска информации и выполнения заданий.

При выборе оптимальных методов и форм активизации познавательной деятельности студентов следует учитывать их уровень познавательной активности и самостоятельности. Например, использование метода проблемного обучения может быть эффективным для более активных и самостоятельных студентов, в то время как для менее активных и не самостоятельных студентов может быть необходима более простая форма задания.

Также важно помнить, что самостоятельные работы должны быть целостными и иметь конкретную цель. Для хорошего результата необходимо обеспечить студентам возможность контроля над своей деятельностью и степенью самостоятельности в ее выполнении.

В итоге, для формирования положительного результата при использовании самостоятельных работ необходимо учитывать множество факторов и персональные особенности каждого студента, а также выбирать оптимальные способы активизации познавательной деятельности.

Как и в определении, в классификации самостоятельных работ единого мнения среди ученых-дидактов не сложилось. В основу классификации были положены: источник знания и методы обучения (В.П. Стрезикозин)<sup>11</sup>, звенья учебного процесса (Б.П. Есипов), вид дисциплины (Е.Я. Голд), элементы деятельности ученика (П.И. Подкасистый). И.И. Малкин<sup>12</sup> в своих трудах проанализировал различные классификации самостоятельной работы и разработал обобщенную классификацию, собрав в нее основные виды самостоятельной работы. Данная классификация является общепризнанной и активно используется при разработке учебно-методических пособий. Рассмотрим данную классификацию:

1. Работы репродуктивного вида:
  - а) воспроизводящие;

- b) тренировочные;
  - c) обзорные;
  - d) проверочные.
2. Работы познавательного-поискового вида:
- a) подготовительные;
  - b) констатирующие;
  - c) экспериментально-поисковые;
  - d) логически-поисковые.
3. Работы творческого вида:
- a) художественно образные;
  - b) научно- творческие;
  - c) конструктивно-творческие.
4. Работы познавательного-практического вида:
- a) учебно-практические.

Рассмотрим данную классификацию более подробно.

Для повышения качества усвоения нового материала и закрепления изученного в памяти, преподаватели используют различные методы, включая воспроизводящие, тренировочные и обзорные работы. Рассмотрим каждый метод подробнее.

Воспроизводящие работы основаны на восстановлении в памяти уже изученной информации, что позволяет найти связь между известным и новым. В процессе изложения материала преподаватель опирается на имеющиеся знания обучающихся, что помогает им лучше усваивать новую информацию. Однако, этот метод является одним из самых сложных для ученика, так как он требует не только вспоминания понятий, но и систематизации и доступного изложения информации.

Тренировочные работы направлены на повторение уже изученного материала, а также использования ранее усвоенных знаний в новых условиях.

Эта работа может быть применена на этапе изложения нового материала или на этапе закрепления, что помогает ученику лучше усвоить информацию.

Обзорные работы включают в себя задания для упорядочивания и систематизации уже изученного материала, что помогает ученику переосмыслить всю информацию и найти взаимосвязь между явлениями и процессами. Чаще всего, этот метод применяется на заключительном этапе закрепления материала, где составление плана пройденной темы может значительно помочь в уровне усвоения материала.

В современном образовании проверочные работы играют важную роль как механизм контроля и оценки качества усвоения знаний. Одним из главных преимуществ таких работ является формирование навыков самоконтроля у обучающихся, что помогает повысить их эффективность в процессе обучения. Преподавателю также становится возможным управлять процессом обучения наиболее эффективно.

Один из вариантов проверочных работ, которые могут использоваться в образовательных учреждениях - игра "Найди ошибку". В рамках данной игры на доске записывается текст, который обучающиеся должны переписать на листок и умышленно сделать в тексте несколько ошибок. Затем листочки с указанием количества ошибок и текста складываются в коробочку. Каждый ученик вытягивает текст из коробочки и старается найти заданное количество ошибок. Подобный метод работы может быть захватывающим и увлекательным для обучающихся.

Помимо проверочных работ, в современной педагогике используются и работы познавательно-поискового вида. Они включают в себя подготовительные работы, которые могут быть выполнены с использованием уже имеющегося материала. Такие работы помогают обучающимся понять неполноту своих знаний и мотивируют их к более глубокому ознакомлению с темой. Важным моментом в таких работах является осмысление противоречий между уже имеющимися знаниями и новыми требованиями к

решению задач. Это в свою очередь способствует развитию познавательных интересов у обучающихся.

В данном контексте следует отметить вид работы - констатирующие работы - которые предполагают описание новых фактов и явлений по внешним признакам. Стоит отметить, что данная самостоятельная работа играет важную роль в формировании дисциплины у обучающихся и способствует развитию их произвольного внимания.

Кроме того, существует такой вид учебных заданий, как экспериментально-поисковые работы, базирующиеся на исследовательских методах науки. Они заключаются в выделении у обучающихся существенных признаков понятий, установлении причинно-следственных связей и прочих исследовательских задач.

Также необходимо упомянуть о логическо-поисковых работах, которые используются для изложения и закрепления материала. Они предполагают оперирование существенными признаками изученных понятий и явлений. Особо эффективным и распространенным заданием в данном случае является сопоставление схожих и отличительных признаков.

Ниже представлены виды творческих работ, которые предполагают создание чего-то нового и оригинального. Художественно-образные работы основаны на образном отображении реальности. Научно-творческие работы, к которым относится учебная деятельность, выходят за рамки школьного курса и подразумевают проявление инициативы и поиск оригинальных решений в ходе решения задач. Примером такого вида работ является научное исследование. Конструктивно-технические работы связаны с проектированием, конструированием и использованием специальных программ.

Также рассмотрим работы познавательно-практического вида. Учебно-практические работы предполагают формирование знаний, умений и навыков в единстве с жизненной практикой и личным опытом обучающегося. В

процессе выполнения таких работ обучающиеся используют графики, схемы, диаграммы, макеты и т.д.

Для того чтобы разработать качественные самостоятельные задания по дисциплине, необходимо учитывать не только тип заданий, но и анализировать условия обучения, которые могут оказать влияние на успешность обучения. Из множества факторов, влияющих на условия обучения, можно выделить два основных – информационное и методическое обеспечение обучения<sup>13</sup>. Они играют ключевую роль в передаче знаний и должны быть предоставлены педагогом, чтобы обеспечить полный доступ к информационным источникам и предписаниям. Под обеспечением самостоятельной работы понимается создание необходимых условий обучения, которые гарантируют успешное усвоение материала.

После тщательного анализа сущности самостоятельной работы и ее разных видов, можно заключить, что для формирования у обучающихся навыков самостоятельности необходимо использовать разнообразные задания и правильно их сочетать, учитывая их цели. Чтобы успешно разрабатывать учебно-познавательную деятельность, необходима система методических и дидактических материалов, а также соответствующий комплекс самостоятельных работ и средств сопровождения данной деятельности.

## 1.2. Значение раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» при изучении экономических дисциплин

Изучение основ кредитной системы и банковских операций на уровне потребителя является немаловажной составляющей финансовой грамотности населения, развитие которой активно пропагандирует и поддерживает в настоящее время государство. Для обучающихся 10-11 классов изучение дисциплины «Финансовая грамотность» играет немаловажную роль в становлении их личности. Окончив школу в 18 лет (как в основном это

бывает), человек получает право самостоятельно осуществлять любые финансовые операции. Поэтому необходимо, чтобы еще в школьном возрасте обучающийся научился взаимодействию с различными финансовыми организациями: прежде всего с коммерческими банками.

В настоящее время финансовая сфера стремительно развивается, и это требует от образовательных учреждений не только просто обучать старшеклассников действовать по конкретным алгоритмам, но и формировать у них метапредметные умения, что помогут ориентироваться в этой сфере, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить наилучший и наиболее эффективный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах.

Одним из ключевых аспектов здесь является формирование у обучающегося ответственного подхода к принимаемым на себя финансовым обязательствам и развитие способности сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства. Для достижения этих целей имеет значение не только сам процесс обучения, но и выбор правильной методики и подхода, что позволит эффективно и наиболее полно произвести ознакомление с конкретными финансовыми вопросами.

Вместе с тем, необходимо также учитывать, что современная финансовая сфера крайне динамична и быстро меняется, что также накладывает свои отпечатки на образовательный процесс. В связи с этим важно обеспечить возможность для постоянного обновления и расширения знаний старшеклассников в области финансов, а также для участия в профильных мероприятиях, что поможет им сохранять актуальность своих знаний и навыков в этой области.

Таким образом, для успешного формирования у старшеклассников таких важных метапредметных умений, как ориентирование в финансовой сфере и эффективное решение финансовых задач, необходимо не только само обучение, но и подбор методов и подходов, которые бы максимально

соответствовали современным реалиям и помогли максимально успешно развить интересы и способности старшеклассников в этой области.

Вопросы финансовой грамотности, а именно знания в сфере банковской деятельности, стали особенно актуальны для большинства стран мира из-за расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов. Во многих странах мира осознание необходимости повышения уровня финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Факторами к их формированию послужили<sup>14</sup>:

1. Экономический кризис, во время которого повышается использование региональных финансовых средств при снижении стоимости сбережений.
2. Усложнение финансовых услуг, предлагаемых на рынке.
3. Несоответствие финансовых знаний всех слоев населения быстро меняющемуся финансовому рынку.

Помимо этого, в период нестабильных и непредсказуемых колебаний финансовых рынков еще больше повышается значимость получения населением доступа к достоверной и надежной информации о финансовых услугах и защите своих прав в качестве потребителей.

Таким образом, исходя из всех перечисленных факторов Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы<sup>15</sup>.

Одной из приоритетных целевых групп для повышения финансовой грамотности являются обучающиеся общеобразовательной организации. С 2012 года Центральный банк Российской Федерации ведет системную работу по реализации образовательных программ повышения уровня финансовой грамотности населения, доработке учебников для общеобразовательных

организаций и созданию учебных пособий по основам финансовой грамотности. Данная работа позволила увеличить уровень финансовой грамотности среди населения и изменить финансовое поведение школьников, что показывают результаты международного исследования уровня финансовой грамотности среди пятнадцатилетних обучающихся.

Сегодня важным аспектом общественной жизни является информированность граждан о правах потребителей финансовых услуг и возможных способах защиты. Недостаточное информирование населения и отсутствие финансового консультирования могут привести к тому, что некоторые финансовые организации не раскрывают полную информацию о составе платежей, в том числе обязательных за кредит, высокие штрафы за просрочки и навязывание дополнительных услуг, например, страхования при оформлении сделки. Это может привести к уменьшению доверия населения к финансовым организациям и ограничить способность людей к принятию осознанных решений при выборе финансовых продуктов. Одним из дополнительных рисков в этой сфере может быть недостаточный уровень конкуренции, что может содействовать монопольному поведению на рынке. Поэтому, современным потребителям финансовых услуг необходима большая информированность о продуктах финансовой сферы и общественно-правовых механизмах, защищающих их права в этой области. Ведущие правительственные и общественные организации должны работать в этом направлении, предоставляя гражданам доступную и достоверную информацию. Особое внимание следует уделять развитию финансовой грамотности населения и распространению знаний о правах потребителей финансовых услуг.

Проведенные исследования демонстрируют, что большинство потребителей финансовых услуг проявляют финансовое поведение, характеризующееся патернализмом и пассивностью в контроле своих личных финансов. Эти установки являются следствием проблемной ситуации,

связанной с недостаточным преподаванием финансовой грамотности в образовательных организациях, ограниченным выбором программ и материалов для всех категорий населения (в особенности для школьников и студентов), а также недостаточным числом квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности.

Этот список проблем связан с отсутствием или недостаточным количеством компетенций и навыков, необходимых для самостоятельного и эффективного управления финансами, принятия осознанных решений при выборе финансовых услуг и взаимодействия с финансовыми организациями и органами, отвечающими за защиту прав потребителей финансовых услуг.

Одним из основных направлений деятельности Стратегии является направление, касающееся решения задач по повышению охвата и качества финансового образования и информирования населения в области финансового образования, а также по обеспечению необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества. Для эффективной организации деятельности необходимо:

- 1) обеспечить внедрение финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ различных уровней образования;
- 2) подготовить и апробировать современных учебно-методических материалов по приоритетным направлениям финансовой грамотности для различных возрастных категорий;
- 3) внедрить финансовую грамотность в основные и дополнительные образовательные программы;
- 4) разработать информационные материалы и коммуникационные продукты для различных целевых аудиторий;
- 5) создать информационно-образовательные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В современном образовательном процессе все более широкое применение находят инновационные методы обучения, включающие в себя интерактивное обучение, использование цифровых образовательных ресурсов, решение ситуационных задач и мобильные приложения. Эти методы являются эффективными в повышении качества образования, так как они позволяют учащимся взаимодействовать с материалом и применять знания на практике.

Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие между учителем и учениками, а также между учениками самих собой. Этот метод позволяет добиться более глубокого понимания материала, развить мышление, критическое мышление, аналитические навыки и навыки поиска решений.

Цифровые образовательные ресурсы, включая электронные учебники, видеоуроки, онлайн-курсы, предоставляют доступ к разнообразным материалам, которые помогают учащимся лучше усваивать информацию и развивать интерес к изучению новых предметов.

Решение ситуационных задач также является важным методом обучения, который позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки критического анализа и решения проблем.

По утвержденной в Стратегии повышения финансовой грамотности населения методике в 2020 году по приказу Банка России Институтом фонда «Общественное мнение» был проведен третий этап замеров уровня финансовой грамотности населения. Данное исследование проводилось не только среди взрослого населения, но и молодежи в возрасте от 14 до 22 лет, таким образом общее число респондентов составило 4 тыс.

Важную роль в увеличении финансовых знаний среди молодежи сыграло внедрение финансовой грамотности в образовательные программы образовательных учреждений. Российский технологический университет – МИРЭА провел исследование и выявил, что степень внедрения финансовой

грамотности в школьные программы составляет 85,7%, а в программы профессиональных образовательных организаций – 85,5%. За последние три года с 2017 по 2020 г. количество школ, в которых финансовая грамотность является отдельной дисциплиной увеличилось почти вдвое – с 4472 до 7946 школ.

Несмотря на то, что процентный прирост уровня финансовой грамотности наблюдается, он все еще недостаточен. Крайне малое количество обучающихся владеют навыками, необходимыми для финансового обеспечения своего будущего, формирования сбережений и учета расходов и доходов. Необходимо активно внедрять в образовательный процесс разнообразные методы обучения финансовой грамотности, такие как самостоятельные задания, онлайн-уроки, деловые игры и проектные работы.

Особое значение имеет изучение раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни». Это позволяет обучающимся получить знания о кредитной системе и банковских операциях на потребительском уровне, что в свою очередь способствует правильному и осознанному использованию банковских продуктов в практической деятельности. Очень важно уделять должное внимание финансовой грамотности, поскольку она является ключевым фактором для успешной финансовой жизни.

Этот раздел призван создавать благоприятные условия для успешной социализации и более глубокого понимания современных тенденций в мировой и российской финансово-экономической деятельности, что, несомненно, позволит расширить кругозор и повысить компетенцию в этой области, а также улучшить финансовую грамотность.

### 1.3. Методические рекомендации по разработке и проведению самостоятельных работ

Самостоятельная работа необходима для того, чтобы научить обучающихся решать практические задачи, направленные на развитие

профессиональных и функциональных навыков, необходимых в жизни. Таким образом она содействует решению проблемы повышения качества образования и развития творческих способностей обучающихся. Успешное выполнение этой задачи определяется планированием и контролем всех видов учебной деятельности, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы с точки зрения учебно-методических структур<sup>16</sup>.

Процесс организации самостоятельной работы можно разделить на несколько этапов:

- 1) подготовительный (выделение целей, подготовка методического обеспечения, составление программы и подготовка оборудования);
- 2) основной (реализация программы, использование приемом усвоения, применения, поиска информации, передачи знаний, фиксирование результатов и организация процесса работы);
- 3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, систематизация, оценка эффективности, выполненных заданий, выводы о направлении оптимизации процесса работы).

Лучшим подходом к планированию самостоятельной работы обучающегося является тематическое планирование. Здесь следует учитывать отбор и последовательность материала, связанного с темой изучаемой дисциплины. Такой подход обеспечивает постепенное движение от незнания к знанию, а также учитывает методы организации учебно-познавательной деятельности и используемые средства обучения. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает систематический и последовательный подход к изучению материала, который помогает студенту достигать целей обучения более результативно. Он также позволяет привлекать различные методы обучения, что способствует разнообразию учебного процесса. Важно отметить, что тематическое планирование должно быть гибким и позволять адаптироваться к потребностям конкретных

студентов и групп. Таким образом, данный подход обеспечивает эффективное планирование самостоятельной работы и оптимальное достижение учебных целей.

В своих работах Л. М. Шведко предложила схему планирования самостоятельной работы:

- 1) организация содержания темы;
- 2) выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих структуру;
- 3) выбор наиболее рациональных форм самостоятельной работы.

В некоторых исследованиях образовательной педагогики принимается, что создание специального плана изучения самостоятельных работ может быть нецелесообразным. Вместо этого, задания, которые предполагают самостоятельную работу обучающихся, могут быть включены в общей структуре темы и соответствующих целях и задачах каждого урока, в зависимости от других методов обучения. Такой подход позволяет точнее определить место, направленность и специфику заданий на самостоятельную работу при изучении темы. Данный подход не только уменьшает затруднения при создании специального плана самостоятельных работ, но также помогает интегрировать задания, направленные на развитие конкретных умений и компетенций, в ход общего процесса обучения. При использовании данного подхода преподаватель может более гибко работать с заданиями на самостоятельную работу, проводя их как перед или после, так и во время урока, что позволяет включить различные формы самостоятельной работы в обучение.

Таким образом, вместо специального плана самостоятельных работ, наиболее целесообразно рассматривать интеграцию заданий на самостоятельную работу в общую структуру урока. Этот подход позволяет определять эффективность и направленность таких заданий и дополнять их

другими методами обучения, чтобы достичь наилучших результатов в обучении учащихся.

Вторая немаловажная причина нецелесообразности специального плана самостоятельной работы является то, что педагогу необходимо выделять большое количество времени<sup>17</sup>.

Для решения данной проблемы выделили несколько разделов в плане: «работа обучающихся под руководством преподавателя» и «самостоятельная работа обучающихся»<sup>18</sup>. Проанализировав общую структуру материала, необходимо заранее определить: какие вопросы из темы могут быть усвоены самостоятельно, какие работы, направленные на формирование общеучебных умений, могут быть проведены, какие работы можно использовать для закрепления знаний и формирования необходимых умений, учитывая специфику предмета и какие средства обучения можно подготовить, чтобы выполнить все работы своевременно.

Для формирования навыков самостоятельности и самодисциплины обучающихся особое внимание уделяется организации самостоятельной работы. В этом процессе обучающиеся должны выполнить все установленные задания в заданный срок и с необходимым уровнем качества. Предусмотрено документальное оформление результатов самостоятельной работы, позволяющее отследить уровень знаний и эффективность использования заданий. Для обеспечения этого процесса необходимо составление соответствующего плана самостоятельной работы, который обязательно должен быть отражен в рабочей программе по соответствующему предмету.

Учебно-методическое обеспечение помогает педагогу повысить эффективность самостоятельной работы, обучающимся облегчает процесс выполнения самостоятельной работы. Под учебно-методическим обеспечением понимается процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как одной из

условий успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень средств сопровождения необходимой деятельности<sup>19</sup>.

Требования к учебно-методическим материалам созданы для обеспечения специфики самостоятельной работы студентов. Они должны содержать рекомендации по объему, срокам и качеству усвоения знаний, а также учебные и научные источники. В дополнение, они должны включать вопросы для самоконтроля, контрольные задания, тестирование и примеры оформления письменных работ. Важным требованием является выделение узловых моментов текста при оформлении материалов.

Учебно-методические материалы должны выполнять различные дидактические функции. Они должны мотивировать студентов к изучению дисциплины, обеспечивать информационную составляющую в соответствии с программой дисциплины и использовать проблемно-целостный подход к обучению. Это даст возможность студентам приобретать знания и умения в соответствии со своими потребностями, используя уже имеющиеся знания. Важно развивать навыки самоконтроля и самооценки результатов обучения, а также формировать навыки критического мышления, систематизации знаний и креативности. Наконец, учебно-методические материалы должны подготовить студентов к условиям жизни и решению нестандартных задач.

В образовательном процессе важную роль играет учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. В данной работе выделяются следующие элементы основной структуры такого обеспечения:

1. Конспекты лекций, которые представляют собой сводку основных положений, изложенных в ходе лекционной части учебной программы.

2. Предписания и инструкции, направленные на определение границ самостоятельной работы обучающегося, на формирование его навыков планирования и организации работы.

3. Графики работ и сдачи заданий, которые помогают обучающимся определиться с сроками выполнения задач разного уровня сложности.

4. Методические рекомендации и указания, направленные на оказание поддержки обучающимся при выполнении конкретных задач, на подготовку к экзаменам и т.д.

5. Дополнительные материалы, которые помогают обучающимся глубже понять материал, освоить новые навыки и умения. К ним могут относиться таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д. Все эти элементы обеспечивают успешность самостоятельной работы студентов и помогают им эффективно усваивать учебный материал.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в пункте 1.3 сказано, что методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема выделяемых на её изучение часов, вида занятий, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Преподаватель должен выстроить самостоятельную работу таким образом, чтобы были учтены все формы, цели, задачи, проанализирована роль обучающегося в процессе работы и с свое участие в ней.

Резюмируя, вышеизложенное, отметим, что самостоятельная работа имеет важное значение так как она развивает способности применения теоретических знаний на практике, формирует у обучающихся навыки планирования и упорядочивания деятельности, учит самостоятельности и проявлению навыков критического мышления.

Основными видами самостоятельной работы являются работы репродуктивного, познавательно-поискового, творческого, познавательно-практического видов.

При организации самостоятельной работы необходимо качественное учебно-методическое обеспечение, для этого необходимо включать в работу вопросы для самоконтроля, контрольные и тестирование, при оформлении

заданий выделять ключевые моменты текста, а так же они должны содержать рекомендации по объему, срокам и качеству усвоения знаний.

Проанализировав исследования Центрального банка Российской Федерации и разработанную Стратегию повышения финансовой грамотности населения в РФ на 2017-2023 годы, было выявлено значение изучения тем раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» в дисциплине финансовая грамотность.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Есипов Б.П. Педагогика: учебник для педагогических училищ / Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров. – Рига : Латгосиздат, 1947.

<sup>2</sup> Усова А. В. Обучение в школе / А. В. Усова. – под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр.. – Москва : Просвещение, 1981.

<sup>3</sup> Буланова – Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / М. В. Буланова – Топоркова. – Ростов : Феникса, 2002.

<sup>4</sup> Адаменко, А. М. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии / А. М. Адаменко, Л. И. Холина. – Новосибирск : 1999.

<sup>5</sup> Чистяков, А.Д. Исторические аспекты становления самостоятельной работы / А.Д. Чистяков // Молодой ученый : электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/303/68374/> . – Дата публикации: 19.06.2020.

<sup>6</sup> Гордеев, М. Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли / М. Н. Гордеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 187 с.

<sup>7</sup> Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман. – Москва : Юрайт, 2023. – 184 с. – URL: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U – Режим доступа: для авторизир. пользователей – ISBN 978-5-534-12220-6.

<sup>8</sup> Подкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Подкасистый. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-00932-3.

<sup>9</sup> Грищенко, И. М. Самостоятельная работа как метод познавательной деятельности / И. М. Грищенко. – Москва : Эксмо, 2018. – 157 с.

<sup>10</sup> Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина // Молодой ученый : электронный журнал. – URL: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>

<sup>11</sup> Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе / В.П. Стрезикозин. – Москва : Просвещение, 1968.

<sup>12</sup> Малкин, И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань : Латгосиздат, 1966.

<sup>13</sup> Иванов, А. А. Теория и методика самостоятельной работы / А. А. Иванов, Б. В. Ветров. – Москва : Просвещение, 2018.

<sup>14</sup> «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов Российской Федерации : сайт. – URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

<sup>15</sup> Акт правительства Российской Федерации "Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" от 27.09.2017 № № 2039-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2017

---

<sup>16</sup> Конововова, Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе / Ю. А. Коноводова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. . – Челябинск : Два комсомольца, 2018.

<sup>17</sup> Муллина, Э.Р. Организация самостоятельной работы с использованием электронных образовательных ресурсов / Э.Р. Муллина // Международный журнал экспериментального образования : электронный журнал. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9395> . – Дата публикации: 25.03.2019.

<sup>18</sup> Гарунов, М. Г., Самостоятельная работа студентов [Текст] : (Материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. новых методов и средств обучения) / М.Г. Гарунов, канд. пед. наук, - Москва : Знание, 1978.

<sup>19</sup> Соколова, О. Л. Самостоятельная работа студентов в образовательном процессе высшей школы: теория и методика: учебное пособие. - М.: КноРус, 2018. - 192 с.

## Глава II. Апробация комплекса самостоятельных заданий для обучающихся по экономическим дисциплинам

### 2.1. Анализ образовательного плана в рамках изучения дисциплины «Финансовая грамотность»

В МАОУ «Средняя школа №158 «Грани» дисциплина «Финансовая грамотность» изучается в 10 классе в качестве обязательной в объеме 34 часов по 1 часу в неделю. В программу обучения также включены дополнительные часы на проведения самостоятельных работ и контрольных работ. Рабочая программа данной дисциплины составлена на основе авторского учебника: Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов<sup>1</sup>.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с УМК Е.Б. Лаврентовой «Финансовая грамотность», а также в соответствии со следующими документами:

1) «Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС - 2021 муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №158 «Грани», утвержденного приказом директора №79 от 28 марта 2022 года;

2) проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

3) концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации<sup>3</sup>.

Данная программа подразумевает следующие цели обучения – формирование у обучающихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

В процессе изучения дисциплины «Финансовая грамотность» у обучающихся должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. К личностным результатам можно отнести:

- 1) понимание принципов функционирования финансовой системы современных государств;
- 2) понимание личной ответственности за личные решения, которые принимаются в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- 3) понимание прав и обязанностей гражданина в сфере финансовых отношений.

Метапредметные (интеллектуальные) результаты:

- 1) овладение умением решать практические задачи, связанные с финансами;
- 2) владение информацией о финансах, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- 3) определение стратегических целей в процессе управления личными финансами;
- 4) определение стратегических задач в процессе управления личными финансами, для достижения поставленных финансовых целей;
- 5) планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач;
- 6) подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и задач;
- 7) овладение коммуникативными компетенциями;
- 8) нахождение источников информации для достижения поставленных целей и задач, использование коммуникативных навыков для взаимодействия с окружающими и обмена информацией;
- 9) анализ, обработка и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- 1) владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- 2) владение основными принципами принятия финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рамках изучения данной дисциплины предусматривается тематическое планирование, которое включает в себя отдельные разделы, распределенные на несколько занятий. Каждое занятие состоит из теоретической и практической составляющей, которая заключается в самостоятельном выполнении заданий учащимися. Это позволяет закрепить полученные знания и умения. Последовательность разделов специально разработана таким образом, чтобы учащийся имел возможность освоить все вопросы, необходимые для успешного решения финансовых задач. Однако, преподаватель имеет право вносить коррективы в последовательность, учитывая особенности класса и иных факторов. Такой подход позволяет достичь оптимального результата в процессе обучения.

Всего на данный раздел в рабочей программе выделено 7 учебных часов и предусмотрена не только лекционная работа на каждом занятии, но и самостоятельная работа в виде решения ситуационных задач, тестирования и деловой игры.

В процессе изучения раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни» у обучающихся должен сформироваться перечень дидактических единиц. Это базовые понятия и знания:

- 1) банк, Центральный и коммерческий банки, механизмы их взаимодействия, активные и пассивные операции банка, заемщик, кредитор, банковский счет, реальный и номинальный процент, процентная ставка, банковская карта, сложный и простой процент;
- 2) вклад, типы вкладов, вклад до востребования, срочный вклад, доход по вкладу, депозит и его виды, агентство по страхованию вкладов;

3) кредит и его типы, кредитная история, кредитный договор, потребительский кредит, автокредит, образовательный кредит, дифференцированный и аннуитетный платеж, ипотека, первоначальный взнос;

4) инвестирование, управление благосостоянием, инвестирование в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер и портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

1) понимание принципа работы банка, сущности банковских вкладов, зависимости дохода по вкладам от различных условий, связи процентной ставки и инфляции;

2) понимание отличий кредитной карты от дебетовой;

3) понимание сути кредита, условий кредитования и значения кредитования под проценты для банков;

4) осознание почему необходимо оценивать свое финансовое состояние и понимание возникновения дополнительных финансовых обязательств при взятии кредита;

5) понимание последствий, которые могут наступить при невыполнении кредитных обязательств.

Умения:

1) рассчитывать доходность по вкладам, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции в стране;

2) рассчитывать сложный и простой банковский процент;

3) понимать кредитные договоры;

4) рассчитывать выплаты по кредиту с случае досрочного погашения, рассчитывать полную стоимость кредита и уметь пользоваться кредитным калькулятором;

5) рассчитывать вклады по ипотечному кредиту на различные сроки;

б) находить и интерпретировать актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков.

Компетенции:

1) оценка уровня надежности банка, выбор оптимальных условий кредитования для решения своих финансовых задач;

2) поиск видов вкладов и анализ различных вариантов для выбора наилучшей стратегии в конкретном банке;

3) сравнение и оценка условий кредита;

4) оценка своего финансового состояния и необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор наилучшего варианта;

5) пользование различными финансовыми услугами и знание свои прав в целях защиты от мошенничества.

В МАОУ «Средняя школа №158 «Грани» обучение дисциплине «Финансовая грамотность» в 10-11 классах осуществляется по разработанному Е.Б. Лаврентовой учебно-методическому комплексу, который включает в себя: учебную программу курса, методические рекомендации для учителя, рабочую тетрадь, материалы для обучающихся и родителей и учебник по финансовой грамотности, разработанный Ю.В. Бреховой, А.П. Алмасовым, Д.Ю. Завьяловым, учебно-методический комплекс подготовлен в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования Российской Федерации». Данный комплекс обзревает наиболее актуальные для обучающихся принципы управления личными финансами и связанные с ним статьи действующего законодательства Российской Федерации и основные аспекты финансовой безопасности. Материалы, предоставленные в пособии, могут быть использованы как для работы на уроке, так и для самостоятельного изучения обучающимися, все материалы соответствуют современным требованиям

ФГОС последнего поколения. Рассмотрим организацию учебного материала более подробно.

Учебник разделен на 7 разделов, материал изложен таким образом, чтобы обучающиеся получали не только теоретические знания, но и умели систематизировать, теоретически осмыслять и обобщать полученную информацию перенося ее в свою практическую деятельность. В начале каждого параграфа учебника размещены цитаты или высказывания знаменитых ученых, философов и экономистов, с целью обозначения темы и мотивации обучающихся разобраться в значении данного высказывания посредством изучения материала параграфа. Помимо этого, в начале каждого параграфа вставлена зарисовка, изображающая проблемную ситуацию, она посредством вопросов помогает понять обучающимся, что будет изучаться в данной теме параграфа. На протяжении всего текста размещена рубрика «На заметку», в которых выделены основные понятия или информация, на которую необходимо обратить внимание. В конце параграфа есть рубрика «Проверьте себя», в ней представлены тестовые и практические задания, которые направлены на систематизацию и отработку полученных знаний. Применение данных рубрик активизирует деятельностный характер изучения материала параграфа и закрепляет умение работать с текстовой информацией, выделяя ее ключевые моменты. Содержание учебника соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды. В большинстве заданий после параграфа обучающимся предложено обратиться к электронному ресурсу сети Интернет и найти необходимую статистическую информацию, изучить сайт Центрального банка России, проанализировать рейтинги банков и т.д. Задания и практические работы учебника помогают обучающимся овладеть приемами систематизации, анализа, обобщения и отбора информации по определенным темам, развить навыки самостоятельной работы и критического мышления.

Таким образом, изложенная теоретическая информация в учебнике, разработанном Ю.В. Бреховой, А.П. Алмосовым, Д.Ю. Завьяловым наиболее понятна как обучающимся, так и учителю. Учебник иллюстрирован, материал изложен доступным языком, структурирован, логика изложения не нарушена. Также учебник оснащен вопросами к параграфу, что всегда дает возможность проверить и закрепить уже полученные знания.

Используя материалы учебно-методического комплекса и материалы учебника по финансовой грамотности можно разработать комплекс самостоятельных заданий по каждому параграфу учебника. Данный комплекс поможет сформировать у обучающихся навыки самостоятельности и развить способности применять теоретические знания в практической деятельности и поможет учителю в формировании у обучающихся необходимых знаний и компетенций.

Данная дисциплина требует от педагога использования деятельностного подхода в процессе обучения, т.е. знания должны не противопоставляться умениям обучающихся, а рассматриваться как их составная часть<sup>4</sup>. Знания должны быть усвоены и сохранены у обучающихся посредством использования самостоятельных работ. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение дисциплины «Финансовая грамотность» дает возможность обучающимся получить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

## 2.2. Разработка комплекса самостоятельных работ по разделу «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни»

Одной из важнейших компонентов обучения является самостоятельная работа обучающихся. Её суть заключается в том, чтобы создать возможности для самостоятельных занятий, направленных на закрепление и усвоение учебного материала. Это необходимо для формирования навыков, необходимых для успешной функциональной деятельности в будущем.

Стимулирование самостоятельной работы обучающихся является одной из основных задач любой дидактической системы. В этом отношении большое значение имеет организационная работа по созданию подходящих условий для работы, а также контроль за достижением целей. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом их образования и успешной адаптации в мире профессиональной деятельности.

Анализ рабочей программы по дисциплине «Финансовая грамотность», а также анализ теоретической и методической литературы позволил определиться с подходами к разработке комплекса самостоятельных заданий, а также его видам. Таким образом, для осуществления успешной самостоятельной работы необходимо:<sup>5</sup>

- 1) использовать комплексный подход для организации самостоятельной работы по всем фронтам аудиторной и внеаудиторной работы;
- 2) сочетать различные уровни (типы) самостоятельной работы;
- 3) обеспечивать контроль за качеством выполнения заданий и усвоения темы.

Используя все эти критерии, был разработан комплекс самостоятельных заданий по разделу «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни». На изучение данного раздела по учебно-календарному планированию отводится семь часов учебного времени и может быть использована как лекционная форма обучения, так и практическая. В данном разделе изучаются следующие темы:

1. Управление личными финансами и выбор банка.
2. Как сберечь накопления с помощью депозитов.
3. Проценты по вкладу: большие и маленькие.
4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.
5. Кредит: зачем он нужен и где его получить.
6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.

Для наиболее эффективной организации самостоятельной работы обучающихся учитель должен спланировать образовательный процесс и правильно выбрать способ решения задачи, при этом наибольшее значение уделяется выбору, подбору учебного материала и практических работ<sup>б</sup>. По классификации И.И. Малкина, которая была рассмотрена ранее, разработан комплекс самостоятельных заданий по темам раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни».

Комплекс заданий по каждой из тем раздела разработан с соблюдением всех представленных ранее рекомендаций. В комплексе представлены задания по различным видам классификации самостоятельных работ И.И. Малкина, а также различным типам и формам для того, чтобы обеспечить вариативность обучения при его использовании.

Так же принцип вариативности строится на личностно-ориентированном обучении, то есть признании разновидностей форм учебного процесса, которые учитель выбирает, опираясь на индивидуальный уровень развития обучающихся.

В процессе обучения многие обучающиеся стремятся продемонстрировать свою самостоятельность и способности. В данном случае применение разноуровневых заданий позволяет каждому обучающемуся проявить свой потенциал, учитывая индивидуальный уровень знаний и интерес к изучаемой дисциплине.

Такой подход помогает не только оценить теоретические знания, но и проверить способность применять их в комплексе, оценить результаты обучения и развить творческие навыки, что в свою очередь способствует мотивации к продолжению образовательного процесса.

Использование заданий на разных уровнях сложности обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся и помогает продемонстрировать различные аспекты их профессиональных интересов. Такой подход может быть особенно эффективным в обучении с

использованием технологий дистанционного образования, где организация процесса обучения осложнена отсутствием непосредственного контакта между учителем и учеником.

Таким образом, использование разноуровневых заданий является эффективным способом создания индивидуального подхода к каждому обучающемуся, что способствует увеличению их мотивации к дальнейшему совершенствованию и позволяет выявить и развить творческий потенциал.

На основе единой рамки компетентности по финансовой грамотности, разработаны два уровня сложности, основанные на основных этапах усвоения знаний:<sup>7</sup>

1. Первый уровень – базовый (оценка «3-4»). Обучающийся должен понимать, что такое заем и кредит. Знать основные принципы предоставления кредита и требования к заемщику; понимать необходимость кредита в тех или иных случаях и иметь представление об ответственности при взятии на себя долговых обязательств. На данном уровне целесообразно давать задания тренировочного типа, выполняемые по алгоритму (с помощью учителя). Примерами теоретических заданий могут быть: привести пример, рассказать о чем-либо, перечислить факты, назвать, что произошло, и практические: зарисовать схему, прочитать отрывок, составить план.

2. Второй уровень – продвинутый оценка «5». Понимать целесообразность получения заемных средств; понимать как различные экономические факторы влияют на изменение в кредитных условиях; знать, что такое кредитная история и как она влияет на решения банка в предоставлении кредита; понимать различия и особенности заимствования средств в разных организациях; знать особенности ипотечного кредитования; знать о возможности рефинансирования, предоставления рассрочки и кредитных каникул. На данном уровне предоставляются задачи, требующие: применения знаний в новых (нестандартных) условиях, использование межпредметных знаний, решение несколькими способами и олимпиадные

задания, требующие догадки. Примерами теоретических заданий являются: сделать сравнительный анализ, классифицировать, обобщить, оценить значимость, предложить способ, смоделировать. Практические задания: сделать вывод, написать сочинение, выполнить модель, сделать проект.<sup>8</sup>

На основе представленных критериев по каждой теме раздела представлен комплекс заданий.

Тема 1: «Управление личными финансами и выбор банка»

Пример задания:

Почитать представленный тест и найти ответы на вопросы:

1. В каких случаях будет выгодно положить деньги на счет, а в каких – нет?
2. Какой банк может считаться надежным?
3. Объясните, что значит «с точки зрения накопления деньги тают»?

Текст:

Чтобы сохранить свои накопления, многие выбирают простой способ – положить деньги под проценты в банк и забыть об этом. Однако, не стоит забывать о том, что выбор банка и процентной ставки – это ответственный шаг, требующий внимательного изучения условий.

В начале июня текущего года Центральный банк России снизил ставки валютных и рублевых депозитов. Теперь средняя процентная ставка по рублевым вкладам составляет 9,3% годовых. Несмотря на то, что ставки доходят до 12,8%, Центробанк рекомендует не выбирать варианты, предлагающие проценты выше этой отметки. Если банк предлагает более выгодную ставку – это может свидетельствовать о финансовых проблемах учреждения.

Конечно, ставка в 10% годовых – привлекательная, однако, не стоит забывать, что не менее половины этой суммы "съест" инфляция. Поэтому, перед выбором банка и ставки, необходимо учитывать инфляционные

процессы и свои личные финансовые цели, чтобы сделать правильный и выгодный выбор.

Согласно данным Центробанка, в мае текущего года уровень инфляции достиг 7,3%. Финансовый эксперт Денис Клюковский полагает, что при таком уровне инфляции банковские вклады не являются привлекательными для клиентов в плане накопления, поскольку деньги постоянно теряют свою ценность.

При выборе банка для размещения вклада, следует ориентироваться на уровень процентных ставок, а не на надежность банка. Кроме того, необходимо учитывать, что все банки, которые работают с населением, обязательно должны участвовать в системе страхования вкладов. Это означает, что в случае банкротства или отзыва лицензии, клиенты могут рассчитывать на возврат своих сбережений. «Банковские вклады – выгодно или нет? Доброе утро». Фрагмент выпуска от 04.07.2016 года.

Цель данного задания заключается в том, чтобы обучающийся мог подбирать подходящий под потребности банковский продукт для вложения средств. На выполнение задания отводится в среднем 5-7 минут, поэтому его можно использовать как в виде домашнего задания, так и при работе на уроке. Для решения представленного задания обучающийся должен обладать теоретическими знаниями по данной теме и знать: какие банковские продукты существуют; что такое вклад и процент по вкладу; определение понятия инфляция. При оценивании такого вида задания учитель должен оценивать полноту ответа обучающегося, смысловое соответствие, отсутствие речевых ошибок при составлении текста ответа.

Еще одним примером задания репродуктивного вида являются задания на соотнесение.

Пример задания:

Установить соответствие между видами финансовых операций и типами банков, которые их осуществляют.

Виды финансовых операций:

1. Осуществление эмиссии наличных денег.
2. Кредитование фирмы.
3. Установление правил расчётов и банковских операций.
4. Обслуживание счетов государственного бюджета.
5. Приём денежных средств населения во вклады.
6. Открытие счетов для физических лиц.
7. Управление золотовалютными резервами.
8. Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг.
9. Осуществление расчётов между фирмами.
10. Составление платёжного баланса

Типы банков:

1. Центральный банк.
2. Коммерческий банк

Цель задания – определить какие финансовые операции относятся к различным видам банков. Данное задание можно использовать на этапе закрепления материала в качестве рефлексии или на этапе актуализации знаний. При оценивании данного задания учитывается количество правильных ответов. На выполнение задания отводится в среднем 5 минут.

Тема 2: «Как сберечь накопления с помощью депозитов».

Пример задания.

Изучить диаграмму (Рисунок 1 в приложении 1) и ответить на вопросы.

Задание: определите основную тенденцию изменения объема вкладов физических лиц за период с 2010 по 2018 годы и обоснуйте причины, определяющие данную тенденцию.

Цель задания – проанализировать развитие вкладов с помощью диаграммы и определить факторы, влияющие на их изменение. Межпредметные результаты: обучающиеся способны находить взаимосвязь

между изменениями в тенденции развития и событиями в мировой экономике.

Для выполнения задания доступно 5 минут. Оценка производится на основе соответствия ответа с заданным вопросом, его полноты, аргументированности и логической правильности.

Задание на решение практической задачи: расчет дохода по вкладу в банк на 200 тыс. руб. на год с учетом ожидаемой инфляции в 5%. Консультант предложил вам вклад под 6,5% годовых. Вам необходимо определить, какую сумму вы получите по истечении срока вклада, а также рассчитать ваш реальный доход. Кроме того, необходимо проанализировать выгодность данного вклада в современных условиях. Цель задания состоит в том, чтобы разобраться в расчете дохода по вкладу и оценить его выгодность.

После выполнения задания обучающиеся смогут четко определить понятие реального дохода и знать различные способы его расчета. Кроме того, они смогут применить свои математические знания для расчета дохода по вкладу. Задание займет примерно 7 минут, а оценивание будет осуществляться на основе правильности ответов и логической связности решения задачи.

Тема 3: «Проценты по вкладу: большие или маленькие».

Пример задания.

Для того чтобы определить, какой вид банковского вклада будет наиболее удачным, нужно ознакомиться с примерами кейсов.

Первый вариант. Анна планирует открыть депозит в банке, но ей важно иметь возможность снять всю сумму в любой момент. Также она готова получать маленький процент по вкладу.

Второй вариант. Николай хочет иметь возможность снимать деньги со вклада, но при этом оставить «несгораемую сумму», которую он может брать на протяжении всего срока действия вклада.

Третий вариант. Антон хочет выбрать вклад, который позволит ему получить наибольшую прибыль. Он знает, что в таком случае деньги со счета нельзя снимать и пополнять вклад в определенное время (например год, два, три).

Четвертый вариант. Анжела рассматривает возможность вложения своих сбережений в банковский продукт, который позволит ей сохранить определенную сумму и регулярно ее пополнять. Она не планирует снимать деньги в ближайшее время.

Виды банковский вкладов: сберегательный, до востребования, накопительный и расчетный вклады.

Цель данного задания - помочь обучающимся выбрать подходящий для вложения средств банковский продукт, который соответствует их потребностям. Для достижения этой цели необходимо изучить основные виды банковских вкладов, а также уметь находить информацию по каждому из них, анализировать ее и сравнивать варианты.

Трудоемкость задания составляет 5 минут, а его форма индивидуальная. Оценка задания будет основана на количестве правильных ответов, а также на способности обучающихся анализировать информацию и применять ее для выбора подходящего типа вложения.

Пример задания для продвинутого уровня обучающихся:

Вы получили сумму в 10 000 рублей и решили положить ее в банк под проценты. Вам доступны два варианта: банк «Хороший» с историей с 1955 года, предлагающий 8% годовых с перерасчетом раз в год, и банк «Новый», предлагающий те же 8% годовых с начислением сложных процентов каждый месяц и возможностью снять деньги ранее, чем через полтора года. Какой банк выбрать и почему?

Цель данного задания заключается в сравнении банковских вкладов и кредитов. В рамках выполнения задания учащиеся получают знания о капитализации процентов по депозиту и ее влиянии на доходность по вкладу.

Результаты данного задания могут быть выделены на несколько уровней: предметные знания, включающие в себя понимание понятия ликвидности и различий между простым и сложным процентом по вкладам; межпредметные навыки, такие как оценка вариантов повышения личного дохода, выбор подходящих типов вложения денежных средств, сравнение банковских депозитов и предварительные расчеты по депозиту. Трудоемкость данного задания составляет 7 минут. Оценка выполнения задания производится на основе близкого и смыслового соответствия с правильным ответом. Кроме того, выполнение данного задания поможет учащимся лучше разобраться в финансовых вопросах и принимать обоснованные решения в области инвестирования.

Тема 4: «Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах».

Пример задания повышенного уровня.

Вам подарили слиток золота весом 10 граммов. Зайдите на сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» и найдите рейтинг крупнейших банков России. На сайтах трех крупнейших банков по величине активов найдите стоимость одного грамма золота и начните заполнять таблицу. Затем зайдите на сайты банков, которые занимают 301-303-е в рейтинге, и заполните таблицу 1 - «Рейтинг банков России» полностью (приложение 2). Какие выводы вы можете сделать по результатам выполнения задания?

Цель данного задания – проанализировать зависимость рейтинга банка от стоимости золота. Предметные результаты обучения: способен проанализировать взаимосвязь кредитного рейтинга с его финансовым положением, межпредметные результаты: обучающийся умеет находить и анализировать информацию в электронном ресурсе, способен сделать выводы исходя из предложенных критериев. На данное задание отводится 10 минут, его можно использовать как домашнее задание, так и в урочное время в форме закрепления материала.

Тема 5: «Кредит: зачем он нужен и где его получить».

В комплексе представлено олимпиадное задание, связанное с экономической ситуацией в России в 2020 году. Как следует из материалов Банка России, в результате пандемии реальные располагаемые доходы населения снизились на 3,5%. Это привело к увеличению количества займов «до зарплаты» на срок до 30 дней, их сумма может достигать 30 000 рублей. Тем не менее, займы на более длительный срок и на более крупную сумму (чаще всего до 180 дней и свыше 30 000 рублей) остаются популярными.

Далее, рассмотрим пример Михаила, который окончил университет в 2019 году и устроился на работу в должности специалиста по снабжению с заработной платой в размере 45 000 рублей.

В мае 2020 года руководитель компании предложил Михаилу взять отпуск «за свой счет» на 3 недели, в связи с приостановлением хозяйственной деятельности из-за пандемии Covid-19. У Михаила не было достаточно сбережений, поэтому он обратился в микрофинансовую организацию с целью получения займа «до зарплаты» на сумму 30 000 рублей на срок 30 дней под 1,5% в день. Но, к сожалению, через три недели компания не смогла возобновить свою деятельность, и Михаилу пришлось остаться в вынужденном отпуске еще на 3 недели.

Михаил не смог вовремя погасить свой долг микрофинансовой организации, в результате чего он вынужден был обратиться к коллекторскому агентству с целью взыскания задолженности. Общая сумма основного долга составила 30 000 рублей, а просрочка длительностью 35 дней не позволила избежать уплаты суммы перечисленных процентов в размере 19 500 рублей. Кроме того, неустойка за просрочку платежей составила 10 000 рублей.

Вопрос 1. Если у заемщика возникли сомнения в законности деятельности микрофинансовой организации, то как и где он может проверить законность деятельности микрофинансовой организации?

Вопрос 2. Соответствуют ли условия договора займа требованиям Банка России? Ответ объясните.

Вопрос 3. Какую наименьшую сумму задолженности может потребовать от Александра коллекторское агентство, и какими расчетами и пояснениями можно это обосновать?

Вопрос 4. Какими способами Александр может защитить свои права как потребитель финансовых услуг?

Цель задания заключается в изучении принципов работы микрофинансовых организаций и прав потребителей финансовых услуг на реальном примере. После выполнения этого задания обучающийся сможет определить микрофинансовую организацию, знать основные права потребителей финансовых услуг и уметь рассчитывать задолженность по кредиту.

Метапредметные результаты данного задания включают в себя умение тщательно анализировать и сравнивать условия кредитного договора с установленными нормами, а также способность обосновывать и аргументировать свою точку зрения. Трудоемкость данной задачи составляет 15 минут и может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой форме работы. При оценивании результатов будут учитываться не только правильность ответа, но и смысловое соотнесение с правильным ответом, логика изложения мысли, аргументированность ответа.

В качестве примера расчетной задачи можно рассмотреть ситуацию, где мама Лены взяла кредит в банке на сумму 500 000 рублей. Схема выплаты кредита представляет собой последовательность действий: в конце каждого года банк начисляет проценты на сумму долга, после чего заемщик осуществляет погашение кредита, внося в банк 280 000 рублей. В конце второго года банк снова начисляет проценты на оставшуюся сумму кредита, а мама Лены погашает кредит, внося в банк 280 800 рублей. Необходимо определить, какая процентная ставка была начислена банком каждый год.

Для решения задачи необходимо знать определение процентной ставки и уметь ее рассчитывать, а также анализировать схему выплат кредита. Для этого можно использовать различные способы решения задачи, представить информацию в виде таблиц и схем.

Оценочная трудоемкость задания составляет 5 минут, а итоговый ответ задачи должен соответствовать.

Тема 6: «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть».

Пример практической задачи:

Допустим, вы планируете отправиться в Англию на зимние каникулы, чтобы учить английский язык в специализированной школе. Для этого вам необходимо 150 тыс. рублей, но на данный момент у вас есть только 50 тыс. рублей, а ежемесячный доход составляет 15 тыс. рублей. В такой ситуации, какой срок кредита вы можете себе позволить и какие финансовые возможности у вас есть?

Основная цель данной задачи – проанализировать свою финансовую нагрузку при взятии займа и выбрать оптимальные условия кредитования.

Предметные результаты данного обучающегося включают умение рассчитывать срок кредита и прогнозировать финансовую нагрузку. Кроме того, он способен оценить свою финансовую нагрузку и соотнести свои доходы и расходы, что относится к межпредметным результатам. Трудоемкость задания на оценку знаний составляет 10 минут и оценивается по соответствию к ответу.

Следующий тип задания.

Определить из предложенного списка организации, которые осуществляют защиту прав потребителей банковских услуг в случае финансового мошенничества. Для решения данной задачи необходимо провести анализ ситуации, когда однокурсник Виктора обменял валюту на рубли в банке после поездки в Германию. Позже он обнаружил, что ему было

выдано на 200 рублей меньше, чем указано в справке об обмене валюты, а банк отказался рассматривать его претензию.

Вопрос: какие организации в таких случаях занимаются рассмотрением жалоб и обращений?

1. адвокатская контора;
2. Центральный банк;
3. Сбербанк;
4. нотариальная служба;
5. Роспотребнадзор;
6. общество защиты прав потребителей.

Задание заключается в установлении организаций, которые могут рассматривать жалобы потребителей в данной сфере. Важно не только знание перечисленных инстанций, но и умение соотнести проблемную ситуацию с возможными вариантами ее решения. Для выполнения задания требуется 5 минут, а оценка будет зависеть от правильности ответа.

После проведения анализа календарно-тематического планирования было выделено целых 6 часов на данный раздел, включая время на самостоятельную работу в течение урока. Для эффективной проверки использования данного подхода в процессе обучения был разработан урок по теме 5 «Кредит: зачем он нужен и где его получить», включающий в себя комплекс самостоятельных заданий. С учетом того, что данная тема уже изучалась в 8 классе, урок был построен на повторении изученного материала и выделении значительной части времени на самостоятельную работу в течение всего занятия.

### 2.3. Апробация и анализ результатов эксперимента

Эксперимент был проведен в МАОУ «Средняя школа №158 «Грани», по адресу: г. Красноярск, улица Складская, 32.

Время проведения: с 20.02.2023 г. по 08.03.2023 г.

Для проведения эксперимента было выделено две группы обучающихся: контрольная – обучающиеся 10Г класса и экспериментальная – обучающиеся 10Д класса.

Для уменьшения возможных погрешностей эксперимента были отобраны классы с практически одинаковым уровнем средней успеваемости, поэтому у контрольной группы был проведен традиционный урок по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить», используя только итоговое тестирование в конце урока без применения комплекса самостоятельных заданий, а у экспериментальной группы – урок по той же теме, но с применением разработанного комплекса самостоятельных заданий.

Цель данного эксперимента заключается в выявлении результативности включения самостоятельной работы в учебный процесс на примере школы № 158 «Грани».

Задачи:

1. Измерить уровень усвоения учебного материала у экспериментальной и контрольной группы;
2. Выявить уровень заинтересованности в выполнении самостоятельных заданий у экспериментальной группы;
3. Проанализировать и сделать выводы по результатам эксперимента.

Методологическая база эксперимента основывается на проведении тестирования у классов обеих групп (контрольной и экспериментальной) на выявление результативности использования самостоятельных заданий в учебном процессе. Тестирование — это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей у обучающихся, путем анализа выполнения испытуемым ряда специальных заданий – тестов.<sup>9</sup>

Эксперимент был проведен в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе был проведен традиционный урок по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить» в форме лекции. У контрольной группы (10Г класса) большая часть времени урока отводилась изложению учителем лекционного материала. В конце урока для того, чтобы оценить уровень усвоенных знаний, обучающимся было предложено пройти тестирование, состоящее из двух частей. В первой части тестирования обучающиеся отвечают на вопросы по теме урока и получают итоговую оценку за урок, а во второй части отвечают на вопросы небольшого анкетирования, обозначенные для выявления отношения обучающихся к проведенному уроку (Приложение 3).

На формирующем этапе эксперимента был проведен урок по той же теме, но с уменьшением роли учителя и включением в урок комплекса самостоятельных заданий. Для экспериментальной группы (10Д класса) был представлен план-конспект с применением ранее разработанного комплекса заданий (Приложение 4); в конце занятия также было проведено тестирование, как и контрольной группы.

Комплекс самостоятельных заданий включает в себя две части, каждая из которых предназначена для разных уровней компетенций. Первая часть – это задание олимпиадного типа, представленное в форме кейса и предназначенное для продвинутых обучающихся. Вторая часть – расчетная задача, которая поможет повысить базовый уровень компетенций, и заключается в вычислении процента по кредиту.

Уникальность задания заключается в том, что выполнение расчетной задачи требует индивидуальной формы работы обучающихся, тогда как кейсовое задание выполняется в групповой форме.

Для того, чтобы обучающиеся могли успешно выполнить оба задания, им отводится 20 минут урока, а работа происходит в несколько этапов. Таким образом, данный комплекс заданий представляет собой отличный способ развития обучающихся, увеличения их навыков и качественного обучения.

1. На первом этапе учителю необходимо уточнить условия выполнения заданий, пояснить цель, критерии оценивания, форму сдачи и условия работы. Также важно дать конкретные инструкции относительно порядка выполнения заданий и формы работы.

2. На втором этапе учителю следует выдать задания и провести распределение обучающихся по группам. Затем начинается активная фаза выполнения заданий.

3. На третьем этапе учитель контролирует процесс выполнения заданий, следит за таймингом и помогает обучающимся в случае возникновения вопросов. Для этого проводятся консультации, на которых учитель предоставляет необходимые пояснения и рекомендации.

В рамках данного этапа обучающиеся будут иметь возможность продемонстрировать свои навыки и знания в области решения кейсовых задач. После того, как учащиеся проанализируют ситуацию, они представят свои результаты перед классом и будут обсуждать различные варианты решения. Кроме того, обучающиеся сдают свои тетради с решением расчетной задачи, которые будут оценены преподавателем. Все эти мероприятия помогут им проявить свои способности и преуспеть в учебе.

На контрольном этапе эксперимента при анализе результатов, ожидается увеличение в экспериментальной группе количества обучающихся с оценкой «Отлично», а также изменение количества обучающихся в большую сторону, удовлетворенных процессом обучения и желающих подробнее изучить данную тему. Один из основных планируемых результатов – это улучшение усвоения темы обучающимися при использовании комплекса самостоятельных заданий.

Для того, чтобы оценить эффективность использования комплекса самостоятельных заданий были разработаны качественные и количественные критерии оценивания:<sup>10</sup>

1. Качественные:

- Знание основных финансовых организаций.
- Мотивация к процессу обучения.
- Удовлетворенность процессом преподавания урока.

2. Количественные:

- Средний оценочный балл в классе.
- Количество активных обучающихся на уроке.
- Количество желающих поучаствовать в научно-практической

конференции с данной темой.

- Количество обучающихся, желающих подробнее изучить тему.

Для более точной и достоверной оценки результатов эксперимента, необходимо использовать данные критерии при сравнении результатов тестирования контрольной и экспериментальной группы. Только так можно определить, насколько эффективно комплекс самостоятельных заданий вписался в образовательный процесс, расширив его возможности и улучшив качество обучения. Поэтому важно уделить особое внимание анализу данных, чтобы извлечь максимальную пользу из проведенного эксперимента.

На контрольном этапе проанализированы результаты тестирования обеих исследуемых групп и выявлены следующие результаты.

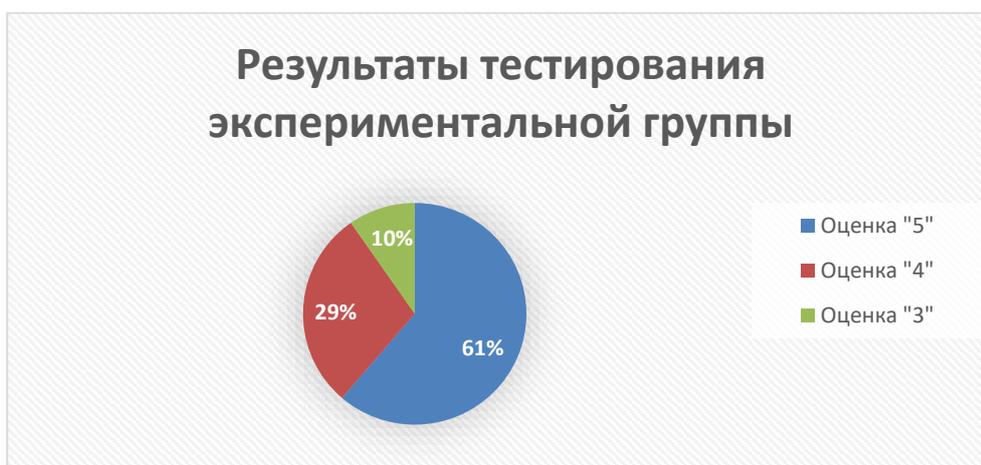
По результатам тестирования по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить», представленном на рисунке 2, можно увидеть, что в контрольной группе 29% написали тестирование на оценку «5», что на 32% меньше результатов тестирование в экспериментальной группе (Диаграмма 2), где на оценку «5» написало тестирование 61% обучающихся.

В контрольной группе наблюдается, что большая часть обучающихся получили за тестирование оценку «4» (52%), а также около одной пятой обучающихся получили оценку «3» (19%).



**Рисунок 2** – «Результаты тестирования контрольной группы»

В экспериментальной группе, где был использован комплекс самостоятельных заданий, результаты тестирования улучшились по отношению к контрольной группе. Оценку «4» получило лишь 29% обучающихся, что выше на 23% чем у контрольной, а оценку «3» получило 10%, что ниже на 9% по отношению к контрольной группе.



**Рисунок 3** – «Результаты тестирования экспериментальной группы»

Проанализировав и сравнив результаты тестирования у обеих групп, можно сделать вывод, что решение самостоятельных заданий помогло обучающимся лучше усвоить теоретический материал, вспомнить основные понятия и применить свои знания на практике, развивая функциональную грамотность. Без применения знаний на практике устный материал усваивается и запоминается хуже, что было продемонстрировано на контрольной группе обучающихся.

Для того, чтобы лучше выявить результативность применения самостоятельных заданий в образовательном процессе, был проведен анализ качественных и количественных критериев оценки результативности, который был предложен ранее.



**Рисунок 4** – «Качественные критерии»

При анализе качественных критериев на рисунке 4, можно отметить рост всех показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Увеличился процент обучающихся, которые знают основные финансовые организации, которые предоставляют заемные средства. Это можно обозначить тем, что одно из самостоятельных заданий основано на анализе деятельности финансовой организации, что помогло обучающимся вспомнить и остальные виды финансовых организаций. На рисунке 4 видно, что значительно вырос уровень мотивации к процессу обучения у экспериментальной группы (увеличился на 52% по сравнению с контрольной группой). Это значит, что урок в традиционной форме, где большую часть времени занимает лекционная форма и учитель практически не взаимодействует с обучающимися, не предоставляет им возможности применить свои знания на практике уменьшает уровень мотивации к изучению темы по сравнению с уроком с практической частью. В данном случае незаинтересованность в изучении темы мешает обучающимся

формировать функциональную грамотность и получать необходимые навыки для пользования финансовыми услугами в повседневной жизни. Немаловажный качественный фактор – удовлетворенность обучением. Данный показатель подразумевает под собой то, на сколько обучающимся был интерес формат урока и на сколько они были заинтересованы. У обучающихся контрольной группы, где был проведен традиционный урок в форме лекции удовлетворенность процессом обучения составила 35%, что на 38% меньше, чем у экспериментальной группы, где данный показатель составил 73% от общего числа обучающихся.



**Рисунок 5** – «Изменение среднего балла у обучающихся»

Основным показателем изменений стало изменение среднего балла в классах по результатам тестирования (Рисунок 5). На начало эксперимента были взяты классы со средним баллом у контрольной группы 4,1 и экспериментальной – 4,2. В результате у контрольной группы по результатам тестирования средний балл увеличился до 4,3. У экспериментальной же группы наблюдается увеличение среднего балла до 4,5, что говорит о эффективности внедрения самостоятельной работы в образовательный процесс.

Рассмотрим результаты количественных критериев. На рисунке 6 можно увидеть, что количество активных обучающихся на уроке выросло почти в 3 раза в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, что является самым ярким изменением. Формат практической работы дал возможность обучающимся принять активное участие в образовательном процессе, проявить себя на уроке (ситуация успеха), выступить со своим решением перед аудиторией. Увеличилось в 2 раза количество обучающихся, желающих принять участие в научно-практической конференции и количество обучающихся, желающих изучить тему «Кредит: зачем он нужен и где его получить». Это свидетельствует о том, что обучающиеся были заинтересованы в изучении и хотели бы лучше изучить для применения своих знаний в практической деятельности. Можно предположить, что при систематическом использовании на уроках комплексов самостоятельных заданий, показатели как количественные, так и качественные будут увеличиваться, а значит и повышаться уровень знаний обучающихся по данной дисциплине.



**Рисунок 6 – «Количественные критерии»**

Подводя итоги тестирования, можно сделать вывод, что внедрение комплекса самостоятельных заданий по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить» является активным инструментом активизации обучающихся

на уроке, а также помогает им лучше усвоить теоретический материал, применяя его в практической деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что в образовательном плане по дисциплине «Финансовая грамотность» в МАОУ «Средняя школа №158 «Грани» выделено достаточное количество часов для самостоятельной работы. Таким образом в процессе обучения можно использовать различные виды самостоятельных заданий для ее эффективного внедрения.

Разработанный комплекс самостоятельных заданий по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить» на основе классификации И.И. Малкина<sup>11</sup>, соответствует принципу вариативности и разработан на основе единой рамки компетенций по финансовой грамотности по двум уровням сложности: базовому и продвинутому. Комплекс самостоятельных заданий разработан по каждой из тем раздела «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни», к каждому из заданий представлено краткое описание в виде цели и результатов выполнения данного задания. Для выявления эффективности внедрения комплекса самостоятельных заданий в образовательный процесс, был проведен эксперимент среди обучающихся 10Г и 10Д классов, который показал, что использование самостоятельных заданий в образовательном процессе увеличивает мотивацию к обучению, а так же помогает лучше усваивать приобретенные знания.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020.

<sup>2</sup> «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов Российской Федерации : сайт. – URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

<sup>3</sup> Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации: // Министерство финансов Российской Федерации: сайт. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>

<sup>4</sup> Аблова, И. Б. Самостоятельная работа студентов при изучении экономических дисциплин : учеб. пособие для ВУЗов пособие / И. Б. Аблова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : КноРус, 2019.

- 
- <sup>5</sup> Мухаметшина, Р. Ю. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по экономическим дисциплинам : учеб. пособие. / Р. Ю. Мухаметшина. – Москва : Просвещение, 2018.
- <sup>6</sup> Методические рекомендации по организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, П.Ю. Иванов, Ж.Г. Попкова [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2019.
- <sup>7</sup> Котова, Г. М. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. М. Котова. – - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МГУП, 2019. – 456 с.
- <sup>8</sup> Самостоятельная работа: виды, формы, критерии : учебно-методическое пособие / А.В. Меренков, Т.И. Гречухина, И.Ю. Усачева [и др.]. – Екатеринбург : Урал-унта, 2019.
- <sup>9</sup> Котова, С. С. Самостоятельная работа / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018.
- <sup>10</sup> Российское образование: федеральный портал : сайт. – URL: <http://www.edu.ru/>
- <sup>11</sup> Малкин, И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань : Латгосиздат, 1966.

## Заключение

Изменения, происходящие в современном мире, заставляют общество предъявлять множество новых и быстро меняющихся требований к человеку. Большое внимание уделяется такому навыку человека, как гибкость, то есть способность быстро адаптироваться под условия, меняющейся среды. При этом на протяжении всей жизни человек должен заниматься самообразованием, для того чтобы быть успешным и развивать навык гибкости. Одной из главных задач образования на современном этапе является формирование у обучающихся умения использовать приобретенные знания, применять их в решении практических задач, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также находить различные решения нестандартных ситуаций. Эффективное использование самостоятельных заданий в образовательном процессе помогает решить требования к современному выпускнику.

Цель ВКР заключалась в исследовании теоретического и практического аспекта организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность» на примере раздела «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни».

Проанализировав теоретическую информацию по данной теме, было выявлено общее понятие самостоятельной работы:

«Самостоятельная работа – представленные учителем задания, которые обучающиеся выполняют без его непосредственного участия, с ограниченным временем, предоставляя результаты умственной активности».

С возрастанием роли и количества информации, обеспечением все более высоким уровнем усвоения информации возрастает и роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Для правильного использования и внедрения самостоятельных заданий в образовательный процесс необходимо уделять наибольшее внимание разработке учебно-методического обеспечения. Для этого были проанализированы требования к

разработке учебно-методического обеспечения и ряд, выполняемых им дидактических функций. Исходя из этих рекомендаций, проведен анализ учебно-методического комплекса, разработанного Е.Б. Лаврентовой и учебника по финансовой грамотности, разработанного Ю.В. Бреховой, А.П. Алмасовым, Д.Ю. Завьяловым.

Правительство Российской Федерации активно пропагандирует и поддерживает изучение финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях. Для этого была разработана стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. С активным развитием и увеличением количества финансовых услуг возрастает и значение изучения основ кредитной системы и банковских операций в образовательном процессе. Поэтому для разработки комплекса самостоятельных заданий был выбран раздел «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни». Он поможет обучающимся сформировать необходимый багаж знаний для совершения осознанного выбора финансового института, а также знания своих прав и возможности их защиты.

Для выявления значения применения комплекса самостоятельных заданий и его эффективности был проведен эксперимент в МАОУ «Средняя школа №158 «Грани» среди обучающихся 10Г и 10Д классов. Проведя два урока: один с применением комплекса самостоятельных заданий, другой в традиционной форме и проведя анализ тестирования обучающихся был сделан следующий вывод: внедрение самостоятельных заданий в образовательный процесс является активным инструментом активизации обучающихся на уроках, а также помогает лучше усваивать теоретические знания.

Таким образом, можно сделать несколько основных выводов и рекомендаций по проведенному исследованию:

1. При правильной организации и систематическом использовании самостоятельных заданий, самостоятельная работа обучающихся способствует получению более глубоких знаний и их прочному укреплению нежели те знания, которые обучающиеся получают в готовом виде от преподавателя.

2. Организация разнообразных видов самостоятельных работ, используя принцип вариативности, способствует развитию у обучающихся не только познавательной деятельности, но и развитию навыков критического мышления и функциональной грамотности.

3. При более тщательно продуманной методике разработки и использования самостоятельных заданий ускоряется формирование у обучающихся умений и навыков, применяемых в практической сфере жизни.

Умелая организация самостоятельной работы обучающихся служит хорошей основой к саморазвитию, самообразованию и самореализации.

Представленные в работе методические разработки в дальнейшем могут быть использованы в качестве основы для создания системы самостоятельных работ обучающихся и их комплексного учебно-методического обеспечения по всему курсу дисциплины «Финансовая грамотность».

## Библиографический список

1. Есипов, Б.П. Педагогика: учебник для педагогических училищ / Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров. – Рига : Латгосиздат, 1947. – 636 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный: сайт. – URL: <https://shkolaatyashevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obnovlennyy-fgos>
3. Усова, А. В. Обучение в школе / А. В. Усова. – под ред. действит. чл. АПН СССР А. В. Запорожца. — 3-е изд., испр.. – Москва : Просвещение, 1981. – 175 с.
4. Буланова – Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / М. В. Буланова – Топоркова. – Ростов : Феникса, 2002. – 125 с.
5. Адаменко, А. М. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии / А. М. Адаменко, Л. И. Холина. – Новосибирск : 1999, 309. – 309 с.
6. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман. – Москва : Юрайт, 2023. – 184 с. – URL: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — U–Режим доступа: для авторизир. пользователей – ISBN 978-5-534-12220-6.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 250 с. – URL: <https://urait.r> (дата обращения: 03.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей – ISBN 978-5-534-10405-9.
8. Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе / В.П. Стрезикозин. – Москва : Просвещение, 1968. – 280 с.

9. Малкин, И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань : Латгосиздат, 1966. – 198 с.
10. Иванов, А. А. Теория и методика самостоятельной работы / А. А. Иванов, Б. В. Ветров. – Москва : Просвещение, 2018. – 198 с.
11. «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов Российской Федерации: сайт. – URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
12. Акт правительства Российской Федерации "Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" от 27.09.2017 № № 2039-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2017
13. Коноводова, Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе / Ю. А. Коноводова // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. . – Челябинск : Два комсомольца, 2018. – С. 102-106.
14. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 136 с.
15. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации: // Министерство финансов Российской Федерации: сайт. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>
16. Аблова, И. Б. Самостоятельная работа студентов при изучении экономических дисциплин : учеб. пособие для ВУЗов/ И. Б. Аблова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : КноРус, 2019. – 168 с.

17. Мухаметшина, Р. Ю. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по экономическим дисциплинам : учеб. пособие./ Р. Ю. Мухаметшина. – Москва : Просвещение, 2018. – 176 с.
18. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, П.Ю. Иванов, Ж.Г. Попкова [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.
19. Котова, Г. М. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. М. Котова. – - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МГУП, 2019. – 456 с.
20. Самостоятельная работа: виды, формы, критерии : учебно-методическое пособие / А.В. Меренков, Т.И. Гречухина, И.Ю. Усачева [и др.]. – Екатеринбург : Урал-унта, 2019. – 176 с.
21. Котова, С. С. Самостоятельная работа / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 194 с.
22. Российское образование: федеральный портал : сайт. – URL: <http://www.edu.ru/>
23. Подкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Подкасистый. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-00932-3.
24. Чистяков, А.Д. Исторические аспекты становления самостоятельной работы / А.Д. Чистяков // Молодой ученый : электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/303/68374/> . – Дата публикации: 19.06.2020.
25. Гордеев, М. Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли / М. Н. Гордеев. – Москва : Просвещение, 2019. – 187 с.
26. Грищенко, И. М. Самостоятельная работа как метод познавательной деятельности / И. М. Грищенко. – Москва : Эксмо, 2018. – 157 с.

27. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина // Молодой ученый : электронный журнал. – URL: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>

28. Муллина, Э.Р. Организация самостоятельной работы с использованием электронных образовательных ресурсов / Э.Р. Муллина // Международный журнал экспериментального образования : электронный журнал. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9395> . – Дата публикации: 25.03.2019.

29. Василькина, Д. А. Актуальность использования элементов электронного обучения при организации самостоятельной работы студентов / Д. А. Василькина // Молодой ученый : электронный журнал. – URL: <https://moluch.ru/archive/262/60637/> . - 2019.

30. Данилов, Н. М. Самостоятельная работа студентов : учебное пособие / Н. М. Данилов. – - 3-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2020. – 288 с.

31. Зыкин, В. Л. Самостоятельная работа студентов: методика, организация, контроль : учебное пособие / В. Л. Зыкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 182 с.

32. Савинков, В. С. Основы методики обучения: : учеб. пособие для ВУЗов. / В. С. Савинков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 384 с.

33. Кондратьев, Ю. А. Самостоятельная работа студентов экономических специальностей : учебное пособие / Ю. А. Кондратьев. – Москва : Инфра, 2017. – 255 с.

34. Лутанова, Н. М. Методические основы организации самостоятельной работы обучающихся: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016. - 192 с.

35. Соколова, О. Л. Самостоятельная работа студентов в образовательном процессе высшей школы: теория и методика: учебное пособие. - М.: КноРус, 2018. - 192 с.

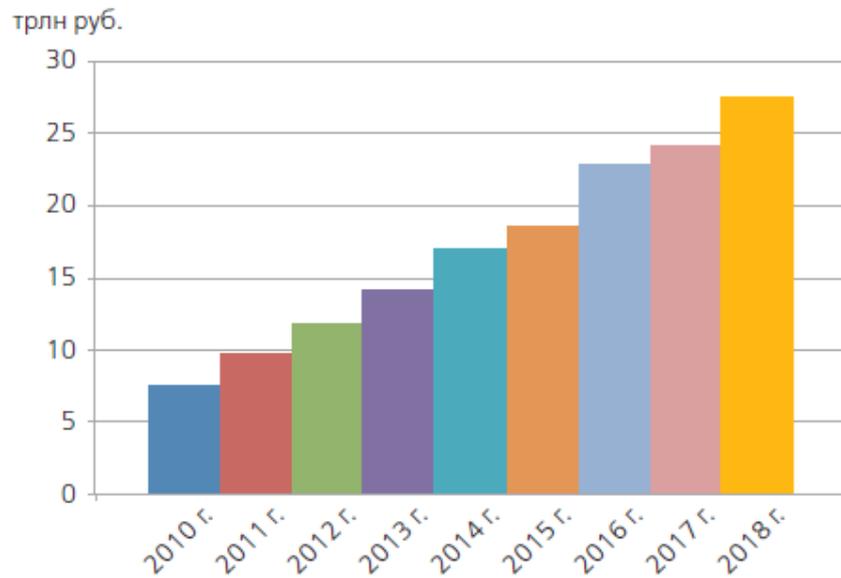
36. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. – Таллин : Валгус, 1976. – 280 с.

37. Гарунов, М. Г., Самостоятельная работа студентов [Текст] : (Материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. новых методов и средств обучения) / М.Г. Гарунов, канд. пед. наук, - Москва : Знание, 1978.

## Приложения

### Приложение 1.

**Рисунок 1** – «Объем привлеченных кредитными организациями вкладов физических лиц, трлн. руб.»



Источник: ЦБ РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru))

Таблица 1 - «Рейтинг банков России»

Место банка в рейтинге	Наименование банка	Имеет право работать с драгоценными металлами (да/нет)	Стоимость покупки 1 грамма золота
1.			

## Приложение 3.

Тестирование по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить».

Уважаемые обучающиеся, данный тест состоит из двух частей. Первая часть – это проверка ваших знаний по теме, за который вы получите оценку. Вторая часть направлена на изучение вашей мотивации к обучению.

### Часть 1.

#### **Задание 1.**

Тот, кто берет кредит называется...

- А) заемщик
- Б) кредитор
- В) покупатель
- Г) продавец

#### **Задание 2.**

Банком второго уровня является...

- А) центральный банк
- Б) коммерческий банк
- В) государственный банк
- Г) ломбард

#### **Задание 3.**

Современная банковская система

- А) одноуровневая
- Б) двухуровневая
- В) трехуровневая
- Г) четырехуровневая

#### **Задание 4.**

Банковская система является ключевым звеном финансовой системы страны. Финансовая система страны - это все финансовые институты, т.е. финансовые учреждения, которые занимаются...

- А) передача денег

- Б) заимствование средств
- В) кредитование
- Г) инвестирование

**Задание 5.**

Принципы кредитования. Назвать все верные ответы.

- А) платность
- Б) гарантированность
- В) срочность
- Г) возвратности

**Задание 6.**

Цель коммерческого банка

- А) получение прибыли
- Б) получение дохода
- В) получение дивидендов
- Г) получение кредитов

**Задание 7.**

Первый уровень банковской системы

- А) Коммерческие банки
- Б) Центральный банк
- В) земельный банк
- Г) инвестиционный банк

**Задание 8.**

Функции коммерческих банков

- А) аккумуляция временно свободных денежных средств и сбережений
- Б) эмиссия денег
- В) трастовые операции
- Г) организация расчетов
- Д) предоставление ссуд

Е) операции с ценными бумагами и валютой

**Задание 9.**

Разница процентных ставок по кредиту и депозитам - это...

- А) доход
- Б) маржа
- В) прибыль
- Г) торговля

**Задание 10.**

Отношение суммы кредита процентных выплат к сумме кредита называется...

- А) ставка рефинансирования
- Б) ставка процента
- В) депозитная ставка
- Г) маржа

Часть 2.

1. Было ли вам интересно изучать тему при данной форме проведения урока?

- Интересно
- Не интересно

2. На сколько вы были активным на уроке?

- Был активным, всегда отвечал на вопросы учителя
- Был менее активным, участвовал в обсуждении
- Не был активным, не участвовал в процессе урока

3. Хотели бы вы изучить тему «Инфляция» на профильном уровне?

- Да
- Не знаю
- Нет

4. Хотели вы поучаствовать в научно-практической конференции или в другой программе по теме «Инфляция»?

- Да
- Не знаю
- Нет

5. Как изменилась бы ваша мотивация к обучению, если бы каждый урок проходил в данном формате?

- Увеличилась
- Не изменилась
- Уменьшилась

### **План- конспект урока.**

**Тема урока «Кредит: зачем он нужен и где его получить».**

*Тип урока:* повторение изученного ранее материала.

*Цель урока:* повторение основных финансовых организаций и систем их работы

*Задачи урока:*

1. Повторить знания о перечне финансовых организаций;
2. Вспомнить основные принципы их работы;
3. Продолжить развивать мыслительную деятельность (анализ, обобщение, выводы);
4. Развивать коммуникативные навыки.

Методы и приемы: индивидуальная работа, диалог.

Планируемые результаты. Учащиеся должны:

1. Знать основные финансовые организации;
2. Уметь объяснять особенности их деятельности;
3. Знать организации, занимающиеся защитой прав потребителей.

Основные понятия: банк, финансовая организация, кооператив, микрофинансовая организация.

Ход урока.

#### **1. Организационный момент (2 минуты).**

Установление личного контакта учителя с обучающимися, включение мотива на совместную работу. Положительная мотивация, достижение которой происходит через активное обращение с учениками, где важно показать настроение предвкушения и радости от успеха урока.

#### **2. Актуализация знаний (15 минут).**

Тема нашего урока «Кредит: зачем он нужен и где его получить».

Данная тема вам уже знакома из курса экономики 8 класса, поэтому сегодня я предлагаю вам вспомнить основные понятия этой темы.

В любой момент в вашей жизни может возникнуть ситуация, когда понадобятся деньги, а их не будет под рукой. такая ситуация возможна по целому ряду причин: необходимо купить стиральную машину, телевизор, автомобиль или квартиру. Все эти вещи стоят достаточно дорого, и приходится либо копить на них, либо обратиться в финансово-кредитную организацию и получить кредит для их покупки. здесь сразу остановимся и скажем, что в жизни вы можете встретиться с тремя словами — ссуда, заём и кредит. Первые два понятия означают предоставление вам денежной суммы с условием её возврата через определённый срок и, возможно, уплаты процентов за пользование ею. Разница между кредитом и займом в следующем: кредит выдаётся только коммерческими банками населению и организациям под проценты. заём предоставляется организациями и населением и может быть как процентным, так и беспроцентным. Под ссудой понимается предоставление денежных средств или имущества на заранее оговорённый срок.

Прежде чем обратиться в банк за получением кредита или займа, вы должны понять, а так ли он вам необходим? Как правило, им можно воспользоваться в следующих ситуациях:

- если накопленных средств для полной оплаты желаемого товара нет, но ваши регулярные доходы достаточно стабильны и высоки, чтобы вносить ежемесячные платежи;
- если ясно, что уплата сумм платежей по кредиту или займу и процентов за него не нанесёт существенного урона вашему финансовому благополучию;
- если у вас есть собственные накопления, но нет желания их тратить.

От кредита лучше отказаться в следующих случаях:

1. если ежемесячные платежи по нему превышают 30–40% ваших доходов;

2. если суммы денежных средств, оставшихся после уплаты платежей, недостаточно для удовлетворения основных нужд.

Однако самое важное при решении об обращении за кредитом — это расставить для себя приоритеты и понять необходимость той вещи, для покупки которой вы собираетесь получить деньги взаймы.

На практике специалисты уже давно выработали специальный «термометр» для определения рисков кредитования конкретного заёмщика.

Поясним, как пользоваться предложенной таблицей. Предположим, что Виктор Иванович зарабатывает 30 тыс. руб. в месяц, а его ежемесячные платежи по задолженности составляют 14 500 руб. Доля расходов на обслуживание долга, таким образом, у Виктора Ивановича составляет 48,33%.

$$14500 \text{ руб.} : 30\ 000 \text{ руб.} \cdot 100\% = 48,33\%.$$

В соответствии с предложенным «термометром» Виктор Иванович находится в высокой зоне риска — ему следует ограничить дальнейшие заимствования, попробовать увеличить собственные доходы или найти способы снизить свою задолженность. только такие меры позволят Виктору Ивановичу сохранить положительную кредитную историю, которую мы рассмотрим чуть позже.

Теперь поговорим о том, где вы можете получить кредит или заём. Любой заёмщик сегодня может прокредитоваться в банке, в кредитном потребительском кооперативе, в микрофинансовой организации. Расскажем подробнее о каждой из этих организаций.

**Банки** на сегодняшний момент являются самым распространённым источником кредитов для населения. Основные характеристики получения кредита в банке следующие:

а) банковские проценты самые низкие из 3 рассматриваемых нами организаций (банк, потребительский кооператив и микрофинансовая организация);

б) деятельность коммерческих банков тщательно регулируется российским законодательством, а также нормативными актами Центрального банка России, что снижает риск нарушения ваших прав как заёмщика и позволяет эффективно защищать ваши интересы в суде;

в) кредиты, выдаваемые коммерческими банками, являются услугами, а следовательно, подпадают под сферу контроля со стороны Роспотребнадзора, который имеет право регулярно проверять правомерность тех или иных действий банков в отношении заёмщиков и в который вы можете обратиться в случае нарушения ваших прав;

г) банковская конкуренция на рынке очень высока, а потому заёмщик имеет возможность выбрать из нескольких кредитных предложений оптимальное для себя;

д) в банке предъявляются повышенные требования к заёмщику, происходит тщательная проверка его платёжеспособности.

**Кредитный потребительский кооператив** — организация, которая предполагает членство в ней своих заёмщиков. так же как и в банке, одни граждане в кооператив несут свои сбережения, а другие в нём получают займы. Однако ключевая особенность, о которой не надо забывать: тех, кто несёт деньги, и тех, кто эти деньги занимает у кооператива, объединяет то, что они являются членами этого кооператива. Поэтому перед тем как получить заём, как правило, необходимо внести первоначальный взнос в кооператив. Он небольшой и может составлять около 100–500 руб., однако такой взнос даёт формальный повод получить заём. К основным характеристикам займа в кредитном потребительском кооперативе относятся следующие:

а. необходимость внесения небольшой денежной суммы в качестве членского взноса для вступления в кооператив (если это предусмотрено уставом);

- b. повышенные проценты за пользование заёмными средствами (по сравнению с банковскими кредитами);
- c. наличие регулирования и контроля со стороны Центрального банка;
- d. заём в потребительском кооперативе не является услугой, а следовательно, вы не сможете обратиться в Роспотребнадзор за защитой своих прав;
- e. количество кредитных потребительских кооперативов не велико, условия займов на сайтах, как правило, не публикуются, а потому сравнение условий и поиск лучшего варианта становятся проблематичными;
- f. пониженные требования к платёжеспособности заёмщика по сравнению с банковским кредитом.

**Микрофинансовая организация** — это организация, которая выдаёт займы на небольшие суммы за счёт собственных средств. В последнее время количество микрофинансовых организаций резко возросло. Практически в каждой оживлённой точке города вам могут предложить заём за 15 минут, оформленный исключительно по паспорту и без поручителей. И доступность, и быстрота оформления являются очень привлекательной стороной займа в такой организации, однако есть и проблема: заём всегда выдаётся под очень высокий процент, а возврат денег от недобросовестных заёмщиков не всегда осуществляется гуманными и законными способами. Основными характеристиками займа в микрофинансовой организации являются следующие:

- небольшая максимальная сумма, которую можно получить в кредит;
- очень высокий уровень процентов по займу;
- недостаточная законодательная проработка деятельности микрофинансовых организаций, что осложняет защиту прав заёмщика;

- пониженные требования к платёжеспособности заёмщика по сравнению с банковским кредитом и потребительским кооперативом;
- минимальное количество документов, которое требуется для получения займа.

Самое важное различие между тремя перечисленными организациями — это взимаемый процент. так, если банк всегда прямо объявляет годовую ставку процента и обязан в договоре фиксировать полную стоимость кредита, то в кредитном потребительском кооперативе и микрофинансовой организации вы узнаете процентную ставку по займу только при подписании договора.

Подводя итоги, напомним, что перед тем, как обратиться за получением займа или кредита, необходимо сравнить свои доходы с объёмом имеющейся и планируемой долговой нагрузки, а также тщательно подходить к выбору организации.

### **3. Закрепление материала (25 минут).**

Каждому обучающемуся выдается самостоятельное задание, которое они решают в тетрадях и в конце урока сдают учителю на проверку.

Критерии оценивания самостоятельного задания:

Максимальное количество баллов за самостоятельное задание – 16.

*Оценка “5”*: ставится за работу, выполненную без ошибок или имеющую не более одного недочета. 16-15 баллов.

*Оценка “4”*: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более трех ошибок или недочетов. 14-13 баллов

*Оценка “3”*: ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы. 12-8 баллов.

*Оценка “2”*: ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы. Менее 8 баллов.

Далее обучающимся предлагается выполнить тестирование (Приложение 1), состоящее из 2 частей. За первую часть обучающиеся получают итоговую оценку. Время выполнения тестирования 5 минут.

Критерии оценки проверочного тестирования:

Оценка «5» (отлично) ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

Оценка «4» (хорошо) ставится за работу, в которой допущено не больше одной ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой допущено не больше двух ошибок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой допущено три и более ошибок.

#### **4. Подведение итогов, рефлексия (3 минуты).**

Определение обучающимися своего эмоционального состояния на уроке, осуществление самооценки собственной деятельности, соотнесение цели и результата. Ответы на вопросы. Анализ работы обучающихся на уроке.

#### **5. Домашнее задание.**

Изучить параграф по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить», ответить на вопросы после параграфа.