

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра всеобщей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2021

Рабочую программу воспитания составили: Зберовская Е.Л., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, Ценюга И.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории, Битнер М.А., к.ф.н., доцент кафедры английского языка.

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории: протокол № 8 от 7 апрель 2021 г.

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории: протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Обсуждена на заседании кафедры английского языка: протокол №8 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории  / Зберовская Е.Л. /

Заведующий кафедрой отечественной истории  / Ценюга И.Н. /

Заведующий кафедрой английского языка  / Битнер М.А. /

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента

Протокол № 1 от 18 мая 2021 г.

Председатель  / Сорокин И.В. /

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель  / Григорьев Д.В. /

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Виды, формы и содержание деятельности.
  4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык), организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык), предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

**Концептуальные идеи**, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык):

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык) – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Инвариантные модули:**

##### **1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».**

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

##### Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;



- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

**2. «Гражданин и патриот».**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **3. Модуль «Экологизация общества».**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

#### **4. Модуль «Профессионализация».**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история, английский язык,

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

**5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история, английский язык,

практика по видам учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

### **Вариативные модули:**

#### **1. «Правовая культура»**

*Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе повышения уровня правовой грамотности.*

##### *Задачи модуля:*

- формирование знаний обучающихся о правовой системе Российской Федерации;
- воспитание активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;
- развитие ответственности и предупреждение различных правонарушений.

##### *Формы реализации модулей:*

- Учебные формы: изучение дисциплин «Основы права и политологии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».
- Внеучебные формы: студенческие конференции, встречи, семинары, круглые столы.

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

**Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.**

### **Этапы учебно-воспитательного процесса:**

#### **Первый этап.**

**Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).**

*Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции**).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

**Второй этап.**

**Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).**

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

**Третий этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).**

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного

процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

#### **Четвертый этап.**

**Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).**

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

#### **4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества**

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

**Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.**

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

**Дополнительными способами** оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.



## АНКЕТА

для самоанализа воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева

Оцените качество организуемой в вузе воспитательной работы с обучающимися. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Инвариантный модуль «Ценностно-смысловое самоопределение»</b>		
	<i>Проблемы, которые нужно решить</i>	<i>Идеал, к которому следует стремиться</i>
1.	Обучающиеся университета не участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся университета активно участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др.
2.	Обучающиеся не включены в деятельность молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся активно участвуют в деятельности молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение.
3.	Обучающиеся не включены во внеучебную деятельность по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся активно участвуют в деятельности по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков.
4.	Не используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Активно используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа.
5.	Не организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения.

6.	В университете не создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение обучающихся.		В университете создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение обучающихся.
<b>Инвариантный модуль «Гражданин и патриот»</b>			
7.	Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
8.	Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учебно-воспитательный процесс ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам.
9.	Обучающиеся не включены в деятельность, направленную на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности, направленной на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
10.	Обучающиеся не включены в деятельность, формирующую способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности, формирующей способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
11.	В университете не проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
12.	Обучающиеся не включены в деятельность по профилактике	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности по профилактике

	антикоррупционного поведения.		антикоррупционного поведения.
<b>Инвариантный модуль «Экологизация общества»</b>			
13.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
14.	В учебно-воспитательном процессе университета не уделяется внимания развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учебно-воспитательном процессе университета уделяется большое внимание развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
15.	Воспитательный процесс университета не ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательный процесс университета ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
16.	Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
17.	Для обучающихся не организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Для обучающихся организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

18.	Обучающиеся не включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения.
<b>Инвариантный модуль «Профессионализация»</b>			
19.	В учебно-воспитательном процессе не уделяется внимания воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учебно-воспитательном процессе уделяется большое внимание воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга.
20.	В учебно-воспитательном процессе не используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии.		В учебно-воспитательном процессе активно используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии.
21.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств.
22.	Обучающиеся не участвуют в профессионально-исследовательской деятельности.		Обучающиеся активно участвуют в профессионально-исследовательской деятельности.
23.	Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего профессионального развития.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего профессионального развития.

24.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм.
<b>Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»</b>			
25.	В университете не создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий.
26.	В университете не осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете активно осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе.
27.	В университете не развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся.
28.	В университете не сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики.
29.	В университете не сформирована социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете сформирована социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к

	основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.		основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
30.	Досуг обучающихся организован неэффективными устаревшими формами и методами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Досуг обучающихся организован эффективными инновационными формами и методами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
 на 2021 / 2022 учебный год**

*Зоберова Е.И. Целищ М.И. Еремко М.С. Битнер М.А. Битнер*

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты/достижения	
					Опыт	Образовательные (компетенции)
1	Ценностно-смысловое самоопределение	День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса	1 сентября	Буланков В.В. Ворошилова Н.В. Ценюга И.Н.	Создание единого учебного коллектива, повышение привлекательности	ОПК-7
		Участие в общеуниверситетском спортивно-массовом забеге «Осенний кросс»	Сентябрь 2021	Еремко М.С., замдекана по ВУР	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных	УК-3, УК-7

	Участие в Фестивале туризма и бардовской песни	В течение учебного года	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	УК-3, УК-7
	Работа спортивного клуба «СКИФ»	В течение учебного года	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	УК-3, УК-7
	Участие в Творческом конкурсе «Первый шаг»	Октябрь 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции	УК-3, УК-5, УК-6
	Профориентационная акция «Студент на 2 дня»	30 октября 2021 20 февраль 2022	Все преподаватели кафедры отечественной истории, всеобщей истории, политологии и права, деканат	Развитие общественной активности обучающихся, профориентация исторического образования Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	УК-2
	Участие в Спартакиаде первокурсников	В течение учебного года	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью	УК-3, УК-7



		Участие в обзорных лекций «Профилактика ВИЧ-инфекции» представителей Красноярского краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД	Февраль 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью	УК-7, УК-8
		Фото-акция «ИСТФАКЭТОЗОЖ»	Апрель 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью	УК-3, УК-7
		Деловая игра. Посвящённая событиям ВОВ	Апрель 2022	Толмачева А.В. доцент кафедры отечественной истории	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	ОПК-8
		Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака	Май 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью	УК-7, УК-8
		Участие в молодежной акции «Наркотикам.НЕТ» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Июнь 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью	УК-7, УК-8
2	Гражданин и патриот	«День знаний» на историческом	01 сентября 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к интернациональному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	
		Участие в памятной акции «Помним их имена...» в	03 сентября	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии	УК-5

рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	2021		экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Участие в военно-патриотической настольной игре «Миссия «Победа»» (Мероприятие реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»)	07 сентября 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	УК-5
Онлайн-конкурс социальных плакатов «Против коррупции»	Ноябрь 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование антикоррупционного мировоззрения	УК-5
Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства	5 ноября 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	УК-5
Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и	3 ноября	Кураторы групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства Верности своему Отечеству	ПК-1
посвящённых Дню народного единства				
Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма «Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия», посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Буланков В.В., декан ИФ	Формирование установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации	УК-8

Проведение IX Краеведческих чтений «Енисейская губерния: лица истории»	Декабрь 2021	Ворошилова Н.В. доцент кафедры отечественной истории	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;	УК-1
Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	УК-1
Участие в мероприятии в рамках Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Апрель 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	УК-3, УК-5
Юбилейная конференция Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: VII Национальная научно-практическая конференция, посвященная юбилейным датам исторического факультета.	22 апреля 2022	Ценюга И.Н., заведующий кафедрой отечественной истории	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;	УК-1
Проведение IX Краеведческих чтений «Енисейская губерния: лица истории»	10 мая 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	УК-5
Организация участия в	Май 2022	Еременко М.С.,	Формирование антикоррупционного	УК-1

Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	–октябрь 2023	замдекана по ВУР	мировоззрения	
Праздничный концерт, посвященный Дню России	13 июня 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.	УК-3, УК-5
Разработка электронного курса по профилактике экстремизма и зависимого поведения	В течение учебного года	Еременко М.С., замдекана по ВУР Кукса Е.Н., старший преподаватель кафедры политологии и права	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации	УК-3, УК-5
Организация и проведение тематических встреч с представителями МВД России по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной студенческой среде	В течение учебного года	Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации	УК-3, УК-5
Доведение до сведения работников и обучающихся исторического факультета принятых локальных актов, разъяснений в сфере противодействия экстремизму и терроризму	В течение учебного года	Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации	УК-2

3	Экологизация общества	Участие во Всероссийской экологической акции «Recycle It» в рамках Международного дня вторичной переработки	Ноябрь 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования	УК-8
		Участие в Международной экологической акции «Час Земли»	Март 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	УК-8
		Установка контейнеров для сбора пластика, бумаги на Взлетной, 20	Январь 2022	Мезит Л.Э., доцент кафедры отечественной истории Буланков В.В., декан ИФ	Формирование экологического сознания, участие в просветительской деятельности	ОПК-2
4	Профессионализация	III региональной олимпиаде «Народы Сибири: история, география и культура» в рамках Сибирского исторического форума	20 сентября 2021	Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР; Ценюга И.Н., зав.кафедрой отечественной истории; Толмачева А.В., доцент кафедры отечественной истории; Чавкина О.В., специалист по УМР; Кленина О.А.,	Формирование осознания профессиональной идентичности	УК-1, УК-2

				специалист по УМР		
		Участие в региональном этапе Премии «Студент года» в Красноярском крае	Сентябрь 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	УК-1, УК-2
		Кружок любителей латинского языка	Сентябрь 2021 -май 2022	Канаев А.Г., доцент кафедры всеобщей истории	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
		Интернет-олимпиада по истории России	Октябрь 2021	Ценюга И.Н., зав.кафедрой отечественной истории; Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
		Подготовка и проведение XIV Всероссийской конференции «История мировых цивилизаций. Город как историко-культурный феномен» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»	Сентябрь - ноябрь 2020 г., время проведения конференции 20 ноября 2021 г.	Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Канаев А.Г, доцент кафедры всеобщей истории; при активном участии всех преподавателей кафедры	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2

	Организация и проведение Региональной Олимпиады школьников по всеобщей истории	Октябрь-ноябрь 2020 г.  Январь-март 2021 г.	Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Григорьев Д.В., доцент кафедры всеобщей истории; Эберхардт М.В., доцент кафедры всеобщей истории; Канаев А.Г., доцент кафедры всеобщей истории; Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм	
	Просветительский Гуманитарный Лекторий	Октябрь 2021-июнь 2022		Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
	Организация и проведение Региональной Олимпиады школьников по всеобщей истории	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Зберовская Е.Л., Григорьев Д.В., Эберхардт М.В., Канаев А.Г.,	Формирование осознания профессиональной идентичности	УК-4

			Январь-март 2022 г.	Меер Е.С. сотрудники кафедры		
		Подготовка и проведение XVI Всероссийской конференции «История мировых цивилизаций: город как историко-культурный феномен»	Ноябрь 2021	Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Канаев А.Г., доцент кафедры всеобщей истории	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
		Проведение отборочного этапа в номинации «Научный конвент» в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Ноябрь 2021	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду	УК-1, УК-2
		Назад в СССР	декабрь	Ворошилова Н.В., доцент кафедры отечественной истории	Формирование корпоративной культуры образовательной организации, социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.	УК-5
		Вечер встречи выпускников «Геродот»	Март 2021	Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование осознания профессиональной идентичности	УК-4



	Участие в составе жюри научно-практической конференции для школьников, проводимой в КГПУ им. В. П. Астафьева	Март 2022 г.	Зберовская Е.Л., заведующий кафедрой всеобщей истории	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду. Формирование осознания профессиональной идентичности	УК-2, УК-4
	«День открытых дверей на историческом»	Апрель 2022г.	Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР	Формирование осознания профессиональной идентичности	УК-4
	Подготовка и проведение студенческой конференции «История и политика в искусстве» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»	Апрель 2022 г	Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
	Организация и проведение Межвузовской Олимпиады по истории древнего мира	Апрель 2021 г.	Григорьев Д.В., Зберовская Е.Л.	Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность	УК-1, УК-2
	«Сказочный квест» для студентов 4 курса исторического факультета	Май-июнь 2022 г.	Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду	УК-1, УК-2

		«Последний звонок» для студентов 5 курса	Июнь 2022	Буланков В.В., декан ИФ	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу)	ОПК-1
5	Социальное партнерство и социальное служение	Работа направления благотворительной деятельности «Пес и кот»	В течение учебного года	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	УК-2, УК-3
		Участие в акции «Дни донора»	Октябрь 2021, апрель 2022	Еременко М.С., замдекана по ВУР	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	УК-2, УК-3
		Высадка юбилейной сиреневой аллеи у факультета	Сентябрь 2021	Буланков В.В., декан ИФ	Развитие системы добровольчества среди обучающихся	УК-3
		Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по истории	Февраль 2022	Ценюга И.Н., заведующий кафедрой отечественной истории	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	УК-3