

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

**Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.03 -специальное (дефектологическое) образование, олигофренопедагогика
Форма обучения - заочная

Красноярск, 2015

Рабочая программа составлена Уфимцевой Л.П., докт.психол. наук,
профессором

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогики _____

_____ 2015_ г.

Заведующий кафедрой

Уфимцева Л.П.

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) _____

_____ 2015_ г.

Председатель комиссии _____

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 200__ / _____ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 200__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан
" ____ " _____ 200__ г.

**Протокол согласования рабочей программы с другими
дисциплинами специальности**

на 200__ / _____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация и содержание работы с детьми с ЗПР	Коррекционной педагогики		

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	6
I. Организационные документы	
1.1. Рабочая модульная программа:	
тематический план	7
учебно-методическая карта дисциплины	8
карта самостоятельной работы студента по дисциплине	10
карта согласования с другими дисциплинами	11
анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	12
1.2. Ресурсное обеспечение:	
карта литературного обеспечения	13
карта обеспеченности учебными материалами	14
карта обеспеченности оборудованием	15
1.3. Рейтинг-контроль:	
технологическая карта дисциплины	16
журнал рейтинговой оценки	17
II. Методические рекомендации	
2.1. Методические рекомендации для студентов	18
2.2. Методические рекомендации для преподавателей	19
III. Дидактические материалы	
Контрольно-измерительные материалы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР» рассчитан на студентов, уже имеющих теоретические и практические навыки анализа дизонтогенетического детского развития и знакомых с основными принципами и методами современной психодиагностической и коррекционно-развивающей работы.

Целью курса является создание необходимых предпосылок для подготовки будущего специалиста к практическому решению задач диагностики и психологической коррекции данного отклонения в развитии.

В процессе освоения курса студент должен овладеть необходимыми знаниями и умениями для:

проведения квалифицированного психодиагностического обследования по выявлению уровня актуального развития младшего школьника с ЗПР;

психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

В процессе изучения данного курса помимо лекционных занятий предусмотрены практические задания по диагностике и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с нарушением интеллекта.

В учебном курсе «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР» представлены следующие модули.

I модуль – «Диагностика и коррекция познавательных процессов школьников с ЗПР». В нем углубляются знания о специфике познавательных процессов данного контингента учащихся; осуществляется знакомство с новыми приемами диагностики и коррекционно – развивающей работы, принципами составления индивидуальных коррекционных программ, исходя из проблем конкретного ребенка.

II модуль – «Диагностика и коррекция личности школьников, имеющих ЗПР». Здесь предусмотрено углубление знаний студентов о личностных особенностях школьников с ЗПР, знакомство с новыми приемами диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Настоящий курс рассчитан на 118 часов. Из них: 10- лекции, 6 - практические занятия, 102 – самостоятельная работа. Предполагается выполнение контрольной работы, сдача зачета.

1.1. Рабочая модульная программа

№	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
1.	Модуль 1.	6	4	52	10
2.	Модуль 2.	4	2	50	
	Итого	10	6	102	

Тематический план

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
1.	Модуль 1.	6	4	52	
1.1	Диагностика и коррекция восприятия	1	0,5	8	
1.2	Диагностика и коррекция памяти	1	0,5	8	
1.3	Диагностика и коррекция различных видов мышления	1	0,5	8	
1.4	Диагностика и коррекция различных мыслительных операций	1	0,5	8	
1.5	Диагностика психологической готовности у.о. ребенка к школе и обоснование направлений коррекционной работы	1	1	10	
1.6	Диагностика обучаемости младших у.о. школьников и обоснование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении	1	1	10	
2.	Модуль 2.	4	2	50	
2.1	Диагностика и коррекция эмоциональной сферы личности	1	0,5	12	
2.2	Диагностика и коррекция волевой сферы личности	1	0,5	12	
2.3	Диагностика и коррекция самооценки и уровня притязаний	1	0,5	13	
2.4	Диагностика и коррекция межличностных отношений	1	0,5	13	
	Итого	10	6	102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР»

для студентов образовательной профессиональной программы 44.03.03 – олигофренопедагогика

по заочной форме обучения

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия		Самостоятельная работа студентов		
	В кредит ах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	Формы контроля
Модуль 1	0,6	9,5	1. Диагностика и коррекция восприятия	Специфика восприятия школьников с ЗПР и приемы коррекционно-развивающей работы	1	Диагностика восприятия	0,5	Подготовка стимульного материала	8	Отчет
	0,6	9,5	2. Диагностика и коррекция памяти	Специфика памяти школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1	Диагностика памяти	0,5	Подготовка стимульного материала	8	Отчет
	0,6	9,5	3. Диагностика и коррекция различных видов мышления	Специфика различных видов мышления школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1	Диагностика различных видов мышления	0,5	Подготовка стимульного материала	8	Отчет
	0,6	9,5	4. Диагностика и коррекция различных мыслительных операций	Специфика различных операций мышления школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1	Диагностика мыслительных операций	0,5	Подготовка стимульного материала	8	Отчет
	0,75	12	5. Диагностика психологической готовности ребенка к школе и обоснование направлений коррекционной работы	Диагностический комплекс для определения психологической готовности ребенка к школе	1	Определение психологической готовности ребенка к школе	1	Подготовка стимульного материала	10	Отчет
	0,75	12	6. Диагностика обучаемости младших школьников и обоснование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении	Диагностический комплекс для определения обучаемости младших школьников	1	Диагностика обучаемости младших школьников	1	Подготовка стимульного материала	10	Отчет
			Зачет							

Модуль 2	0,8	13,5	1. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы личности	Специфика эмоциональной сферы у.о. школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1		0,5	Подготовка стимульного материала	12	Отчет
	0,8	13,5	2. Диагностика и коррекция волевой сферы личности	Специфика волевой сферы у.о. школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1		0,5	Подготовка стимульного материала	12	Отчет
	0,9	14,5	3. Диагностика и коррекция самооценки и уровня притязаний	Специфика волевой сферы у.о. школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1		0,5	Подготовка стимульного материала	13	Отчет
	0,9	14,5	4. Диагностика и коррекция межличностных отношений	Специфика межличностных отношений у.о. школьников и приемы коррекционно-развивающей работы	1	Диагностика межличностных отношений младших у.о. школьников	0,5	Подготовка стимульного материала	13	Отчет
			Зачет							

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР»
 для студентов образовательной профессиональной программы 44.03.03 – олигофренопедагогика
 по заочной форме обучения

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость (в кредитах)	
I	1.1	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,5	Отчет
	1.2	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,5	Отчет
	1.3	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,5	Отчет
	1.4	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,5	Отчет
	1.5.	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,6	Отчет
	1.6.	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,6	Отчет
II	2.1	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,75	Отчет
	2.2	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,75	Отчет
	2.3	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,8	Отчет
	2.4	Подготовка стимульного материала	В течение изучения темы (семестра)	0,8	Отчет
				6.3	

Карта согласования с другими дисциплинами

Психология детей с ЗПР (3 семестр)		Психодиагностика (5 семестр)
	«Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР» (5-6 семестр)	
Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (5 семестр)		Организация и содержание работы с детьми с ЗПР (5 семестр)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

(заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

1.2. Ресурсное обеспечение

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР

для студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.03 «Олигофренопедагогика»

по заочной форме обучения

	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания	
	Обязательная литература				
1	Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с	Биб-ка КГПУ, 200	6	При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО	
2	Астапов, В. М.. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд.. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия).	Биб-ка КГПУ, 20	6		
3	Мамайчук, И. И.. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с. –	Биб-ка КГПУ, 30	6		
4	Специальная психология :учеб.пособие. - М.:Академия, 2008	Биб-ка КГПУ, 70	6		
	Дополнительная литература				
1.	Уфимцева Л.П. Диагностика нарушений познавательной деятельности у младших школьников. ЭУМП	http://www.edu.kspu.ru/course/category.php?id=24			
2.	Уфимцева Л.П. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. ЭУМП	http://www.edu.kspu.ru/course/category.php?id=24			

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР

для студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.03 «Олигофренопедагогика»

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Альтернатив. замены	Отв.	Стоимость
1.	Методическое пособие для I модуля	Электронный (Word).	Ресурсный центр.	Очная форма обучения.	40 дисков	нет	лаборант кафедры	20
2.	Методическое пособие для II модуля	Электронный (Word).	Ресурсный центр.	Очная форма обучения.	40 дисков	нет	Лаборант кафедры	20

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР
для студентов ООП

Направление подготовки: 44.03.03 «Олигофренопедагогика»

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
1.	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Персональные компьютеры	4	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры
3.	Комплект наглядных пособий	1	На лекциях, семинарских, практических занятиях	лаборант кафедры

1.3. Рейтинг-контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ Психолого-педагогические технологии в работе с детьми, имеющими ЗПР

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору	бакалавриат	В	7,4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Психология детей с ЗПР», «Психодиагностика»			
Последующие: Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (5 семестр) Организация и содержание работы с детьми с ЗПР (5семестр)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и практических занятий)	3	7
	Подготовка стимульного материала	5	12
	Обработка результатов диагностики	4	10
	Составление рекомендаций по индивидуальной коррекционной работе	4	10
	Презентация индивидуальных коррекционных программ	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет (тестирование)	13	18
Итого		30	60

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и практических занятий)	2	5
	Подготовка стимульного материала	4	8
	Обработка результатов диагностики	3	7
	Составление	3	7

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы и промежуточный рейтинг контроль, включающие различные виды работы (групповая работа в виде посещений лекций и практических занятий, подготовка стимульного материала, самостоятельное проведение диагностического обследования и обработка его результатов, составление на основе диагностики программы коррекционной работы и ее презентация, выполнение тестовых заданий), которые в совокупности позволяют дать общую оценку полученных знаний, умений.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен итоговым рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины.

Лекционные занятия направлены на углубленное изучение особенностей познавательной деятельности и личности учащегося с нарушением интеллекта. В рамках самостоятельной работы к каждой теме предусматривается изготовление стимульного материала с тем, чтобы использовать его во время практических занятий для диагностического обследования учащихся. Кроме того, к самостоятельной работе относится обработка результатов диагностического обследования и разработка на этой основе индивидуальной или групповой коррекционной программы.

По результатам прохождения курса «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины. Так:

80-100 баллов – автоматический зачет

60-79 баллов – выполнение 10 дополнительных тестовых заданий.

60 и ниже балла - выполнение 20 дополнительных тестовых заданий.

УМКД «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, основную и дополнительную литературу.

Все виды самостоятельной работы предполагают творческий подход к их выполнению. Разработанный стимульный материал остается в личном пользовании студента для последующего прохождения психолого-педагогической практики.

За каждое выполненное задание студент получает определенное количество баллов. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий:

Аккуратность

Точность

Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям данного контингента учащихся.

Методические рекомендации для преподавателей

Цель данного курса – помочь студентам, будущим специалистам в области коррекционной педагогики, в процессе активной самостоятельной и совместной с преподавателем работы углубить и расширить свои знания, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы диагностики и коррекции нарушений психического развития.

Для оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу:

тематическими планами лекционного курса и практических занятий;

списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

перечнем заданий для самостоятельной работы;

сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

Кроме того, следует своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

Необходимо внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные; следить за обновлением информации по данному курсу в периодических изданиях, сети INTERNET.

III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы

Вариант № 1

1. Термин «тест» ввел:
 - а) В. Вундт;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) Э. Сеген;
 - г) Дж. Кеттел.
2. Диагноз включает в себя уровни:
 - а) симптоматический;
 - б) динамический; в) этиологический; г) типологический.
3. Методологической основой психодиагностики является:
 - а) психометрика;
 - б) тестология;
 - в) педология;
 - г) психотехника.
4. Взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением диагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза:
 - а) обследование;
 - б) тестирование;
 - в) психодиагностический процесс;
 - г) эксперимент.
5. По отношению к норме объект может иметь состояния:
 - а) положительное;
 - б) нормальное;
 - в) отклоняющееся;
 - г) отрицательное.
6. Возможные этапы диагностического процесса:
 - а) получение запроса;
 - б) анкетирование;
 - в) сбор психологического анамнеза;
 - г) анализ полученных результатов.
7. Педагогические методы:
 - а) опросники;
 - б) наблюдение;
 - в) беседа;
 - г) анализ продуктов деятельности.
8. Основными методами психолого-педагогической диагностики являются:
 - а) беседа;
 - б) наблюдение;

- в) тестирование;
 - г) эксперимент.
9. Основное достоинство метода наблюдения: а) длительность;
- б) субъективность;
 - в) изучение естественного поведения;
 - г) изучение черт личности.
10. К проективным методикам относятся:
- а) тест Розенцвейга;
 - б) ТАТ;
 - в) тест Векслера;
 - г) тест «Несуществующее животное».
11. К психометрическим требованиям относятся:
- а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) нормирование результатов;
 - г) репрезентативность.
12. Большая совокупность людей, относительно которых собираются делать вы[^]воды:
- а) выборка;
 - б) репрезентативная выборка;
 - в) генеральная выборка;
 - г) выборка стандартизации.
13. При нормальном распределении все изучаемые величины находятся в пределах:
- а) $x \pm a$;
 - б) $x \pm 5 a$;
 - в) $x \pm 3 \sigma$;
 - г) $x \pm 8 \sigma$.
14. Тесты, в которых точкой отсчета выступает социально-психологический норматив:
- а) тесты, ориентированные на статистическую норму;
 - б) тесты достижений;
 - в) проективные тесты;
 - г) критериально ориентированные тесты.
15. Системное сопровождение осуществляется в следующих направлениях:
- а) разработка и реализация программ развития образовательных систем с учетом создания благоприятных условий для развития детей;
 - б) комплексная диагностика детей;
 - в) проектирование новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети;
 - г) создание профилактико-коррекционных программ.
16. Нарушение способности выполнять «социальные роли»:
- а) социальная недостаточность;
 - б) социальная интеграция;
 - в) дезадаптация;

г) педагогическая недостаточность.

17. Две модели педагогической интеграции: а) интернальная;

б) углубленная;

в) социальная;

г) экстернальная.

18. Комплектованием специальных учреждений для детей с различными нарушениями развития занимается:

а) психолого-медико-педагогический консилиум;

б) психолого-медико-педагогическая консультация;

в) психолого-медико-педагогический комитет;

г) городской центр психологической службы.

19. В штатный *состав ПМПК входит:*

а) логопед;

б) психотерапевт;

в) психолог;

г) педагог-дефектолог.

20. Документация психолого-медико-педагогического консилиума:

а) журнал записи и учета детей, прошедших обследование специалистов консилиума;

б) журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и рекомендаций ПМПК;

в) психологический анализ на каждого воспитанника;

г) карта развития на каждого ребенка.

21. Методы коррекции агрессии:

а) игнорирование агрессивной тенденции;

б) включение агрессивного действия в контекст игры;

в) психодрама;

г) закрепление агрессивных действий ребенка.

22. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития:

а) коррекция;

б) профилактика;

в) компенсация;

г) диагностика.

23. Для коррекции травматического страха используют методы:

а) анатомирование страха;

б) рисование страха;

в) десенсибилизация;

г) беседа.

24. Целенаправленное создание у подопечного полноценной ориентировки, способствующей разрешению жизненной проблемы:

а) психологическое консультирование;

б) психологическая коррекция;

в) психологическая диагностика;

г) психологическое просвещение.

25. Возможные этапы процедуры психологического консультирования:
- а) установление контакта с клиентом;
 - б) эмоциональная поддержка клиента;
 - в) выделение проблемы консультирования;
 - г) коррекционное воздействие.
26. Основной метод психологического консультирования:
- а) опросник;
 - б) беседа;
 - в) проективный;
 - г) тест.
27. Основной причиной ошибок консультанта является:
- а) неверное понимание проблемы клиента;
 - б) дефицит информации;
 - в) отсутствие контакта с клиентом;
 - г) пассивность консультанта.
28. Типы профконсультации:
- а) школьная;
 - б) дошкольная;
 - в) консультирование старшеклассников;
 - г) консультация родителей.
29. Стратегия консультирования, заключающаяся в подборе профессии к человеку:
- а) активизирующая;
 - б) диагностико-рекомендательная;
 - в) диагностическая;
 - г) рекомендательная.
30. Методики изучения особенностей личности родителей:
- а) ММРІ;
 - б) опросник Г. Айзенка;
 - в) многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 ФЛО);
 - г) социометрия.

Вариант № 2

1. Термин «диагностика» в 1921 г. ввел:
- а) К. Юнг;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) Г. Роршах;
 - г) Г. Мюррей.
2. В практике психологической работы существуют следующие виды диагностики:
- а) скрининговая;
 - б) углубленная;
 - в) динамическая;
 - г) практическая.
3. Результатом диагностики является:
- а) диагноз;
 - б) заключение;
 - в) характеристика;

г) обработка результатов.

4. Наблюдаемые психические проявления, которые являются информативными для отнесения объекта информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории:

- а) диагностические факты;
- б) диагностические переменные;
- в) диагностические признаки;
- г) диагностические свойства.

5. Психодиагностический процесс характеризуется:

- а) по качеству;
- б) по форме его реализации;
- в) по содержанию;
- г) по изучаемым признакам.

6. Психолого-педагогическое заключение включает структурные компоненты:

- а) паспортные и анамнестические данные ребенка;
- б) экспресс-анализ результатов;
- в) диагноз;
- г) вероятный прогноз развития и рекомендации.

7. Методы психологического изучения:

- а) социально-педагогическое изучение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) проективные методики.

8. Дополнительные методы психолого-педагогическая диагностика:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опрос.

9. Прогнозирование развития ребенка возможно при помощи:

- а) тестирования;
- б) наблюдения;
- в) обучающего эксперимента;
- г) проективной методики.

10. Какие методики возможно использовать при организации обучающего эксперимента:

- а) «Предметная классификация»;
- б) кубики Кооса;
- в) 10 слов;
- г) исключение неподходящего предмета.

11. Выделяют типы надежности:

- а) ретестовая;
- б) параллельных форм;
- в) конструктивная;
- г) частей теста.

12. Процентная доля индивидов из выборки стандартизации, первичный результат которых ниже данного первичного показателя:

- а) стандартного отклонения;
- б) процентиль;
- в) среднее арифметическое;
- г) процентные показатели.

13. Способы обеспечения репрезентативности выборки:

- а) нормирование результатов;
- б) ограничение популяции;
- в) стандартизация результатов;
- г) повторное обследование.

14. Система требований общества к психическому и личностному развитию каждого из его членов:

- а) социально-психологический норматив;
- б) социальная желательность;
- в) статистическая норма;
- г) нормативное предписание.

15. Этапы индивидуального сопровождения:

- а) разработка коррекционно-развивающей программы;
- б) сбор информации о ребенке;
- в) разработка рекомендаций и консультирования всех участников сопровождения;
- г) выполнение рекомендаций и их анализ.

16. Процесс, предполагающий формирование у детей с ограниченными возможностями способности к усвоению учебного материала:

- а) педагогическая интеграция;
- б) педагогическая адаптация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная интеграция.

17. Условие успешной педагогической интеграции:

- а) учет возможностей ребенка;
- б) соблюдения желания родителей, оказания им помощи и поддержки;
- в) создание единого образовательного пространства;
- г) образование диагностических классов.

18. Обеспечением оптимальных условий обучения детей занимается:

- а) психолого-медико-педагогический консилиум;
- б) психолого-медико-педагогическая консультация;
- в) психолого-медико-педагогический комитет;
- г) городской центр психологической службы.

19. Организация работы ПМПК по комплектованию коррекционных учреждений включает в себя виды обследования:

- а) медицинское;
- б) нейропсихологическое;
- в) логопедическое;
- г) психолого-педагогическое.

20. Формы деятельности ПМПК:

- а) многопрофильные;
- б) профильные;
- в) постоянно действующие;
- г) комплексные.

21. Методы психологической коррекции:

- а) игра;
- б) беседа;
- в) арттерапия;
- г) сказкотерапия.

22. Метод, основанный на процессах идентификации ребенка героем сказки или мультфильма:

- а) куклотерапия;
- б) психодрама;
- в) арттерапия;
- г) игротерапия.

23. Направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте:

- а) гармонизация отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- б) формирование навыков общения;
- в) формирование познавательных процессов;
- г) коррекция самооценки ребенка.

24. Помощь в решении проблем:

- а) коррекция;
- б) профилактика;
- в) консультирование;
- г) диагностика.

25. Типы психологического консультирования:

- а) психолого-педагогическое;
- б) семейное;
- в) возрастное;
- г) личностное.

26. Выделение проблемы консультирования происходит на:

- а) третьем этапе консультирования;
- б) первом этапе консультирования;
- в) втором этапе консультирования;
- г) четвертом этапе консультирования.

27. Помощь в решении личностных проблем, в самопознании, в достижении целей личностного роста осуществляется в процессе:

- а) семейного консультирования;
- б) возрастно-психологического;
- в) личностного;
- г) делового.

28. Направления в психологическом консультировании семей, имеющих детей с отклонениями в развитии:

- а) консультирование членов семьи;
- б) консультирование самого ребенка;
- в) диагностика членов семьи;
- г) диагностика самого ребенка.

29. Модель консультирования, которая опирается на предположение о том, что семейные проблемы с неправильным внутрисемейным отношением:

- а) педагогическая;
- б) диагностическая;
- в) психологическая;
- г) интегративная.

30. Методики изучения отношений ребенка к родителям:

- а) методика Р. Исиля;
- б) методика «Рисунок семьи»;
- в) тест М. Люшера;
- г) детский апперцептивный тест.

Вариант № 3.

1. Термин «умственный тест» ввел:

- а) А. Бине;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Э. Сеген;
- г) Ф. Гальтон.

2. Психодиагностика связана с науками:

- а) общей психологией;
- б) дифференциальной психологией;
- в) психофизиологией;
- г) возрастной психологией.

3. Психометрика:

- а) стандартизированное испытание, предназначение для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;
- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических состояний;
- в) наука и практика постановки диагноза;
- г) наука, определяющая требования к измерению индивидуально-психологических различий в психологической диагностике.

4. Объектом диагностического познания является:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) конкретные люди, наделенные психикой;
- г) индивидуально-психологические особенности личности.

5. Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от:

- а) условий диагностики;
- б) задач;
- в) психодиагностических средств;
- г) индивидуальных особенностей психолога.

6. Специальная часть психологического заключения включает:
- а) диагноз;
 - б) характеристика изучаемых свойств и качеств личности;
 - в) вероятный прогноз развития;
 - г) рекомендации.
7. Группа методик стандартизированного самоотчета включает:
- а) тесты-опросники;
 - б) открытые опросники;
 - в) объективные тесты;
 - г) шкальные техники.
8. По своему качеству методики делятся:
- а) методики высшего уровня формализации;
 - б) диалогические техники;
 - в) аппаратные методики;
 - г) малоформализованные методики.
9. Недостатком метода наблюдения является:
- а) изучение естественного поведения;
 - б) изучение особенностей характера;
 - в) невозможность статистической обработки результатов;
 - г) регистрация изучаемых параметров.
10. К личностным опросникам относится:
- а) ММРІ;
 - б) опросник Г. Айзенка;
 - в) тест тематической апперцепции (ТАТ);
 - г) ПДО (А.Е. Личко).
11. Выделяют *типы* валидности:
- а) содержательная;
 - б) конструктивная;
 - в) ретестовая;
 - г) прогностическая.
12. Представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества:
- а) репрезентативность;
 - б) достоверность; в) стандартизация;
 - г) нормирование результатов.
13. Для проверки надежности измерительного инструмента, говорящего о его однородности используется:
- а) метод расщепления;
 - б) тест-ретест;
 - в) повторное тестирование;
 - г) корреляционный метод.
14. Понятие «социально-психологический норматив» ввел:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Г. Шмелев;
 - в) К.М. Гуревич;

г) А.Е. Личко.

15. Принцип сопровождения ребенка в образовательном учреждении:

- а) рекомендательный характер советов сопровождения;
- б) непрерывность сопровождения;
- в) комплексный подход к сопровождению;
- г) учет ведущего вида деятельности.

16. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках образовательной среды:

- а) педагогическая интеграция;
- б) социальная адаптация;
- в) социальная интеграция;
- г) социальная реабилитация.

17. Формы интеграции:

- а) социальная;
- б) специальная;
- в) педагогическая;
- г) психологическая.

18. Принцип изучения детей предполагает:

- а) учет возможностей детей в обучении;
- б) учет того, что дети знают на момент исследования;
- в) учет того, что дети умеют на момент исследования;
- г) учет физического состояния детей на момент исследования.

19. Структура ПМПК включает отделы:

- а) консультативно-диагностический;
- б) коррекционный;
- в) логопедический;
- г) научно-методический.

20. Документация ПМПК:

- а) журнал учета детей, прошедших обследование;
- б) свидетельства о рождении детей;
- в) протоколы;
- г) архивы с делами детей.

21. Признаки коррекционности психодиагностических методик:

- а) релевантность той деятельности, на прогноз успешности в которой она направлена;
- б) ориентированность методики на критерий развития;
- в) ориентированность методики на статистическую норму;

г) наличие качественного анализа результатов.

22. Произвольное вызывание эффекта с последующим катарсисом:

- а) игротерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) психодрама;
- г) арттерапия.

23. Принцип коррекционно-развивающей работы:

- а) осознанность мыслительной деятельности;
- б) индивидуализация;
- в) постепенности;
- г) учета индивидуальных особенностей.

24. Консультирование семейных пар с супружескими проблемами:

- а) психолого-педагогическое консультирование;
- б) личностное консультирование;
- в) семейное консультирование;
- г) деловое консультирование.

25. Уровни консультирования:

- а) информационный;
- б) диагностический;
- в) обучение клиента определенным изменениям и навыкам коррекционной работы;
- г) помощь в активной перестройке системы отношений, оценок действительности.

26. Процедура психологического консультирования состоит из:

- а) трех этапов;
- б) пяти этапов;
- в) восьми этапов;
- г) двенадцати этапов.

27. Контроль за ходом психического развития ребенка осуществляется в ходе:

- а) возрастно-психологического консультирования;
- б) личностного;
- в) семейного;
- г) психолого-педагогического.

28. Модели консультативно-психологической помощи семье:

- а) педагогическая;
- б) дефектологическая;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

29. Основная цель личностного консультирования подростка с проблемами в развитии:

- а) личностный рост клиента;
- б) повышение самооценки;
- в) развитие эмоциональной сферы;
- г) развитие когнитивной сферы.

30. Методики изучения отношений ребенка к социуму:

- а) тест С. Розенцвейга;
- б) «Детский апперцептивный тест»;
- в) «Чернильные пятна» Г. Роршаха;
- г) ММРІ.

Вариант № 4.

1. Показатель интеллекта в школах А. Бине:

- а) IQ;
- б) хронологический возраст;
- в) умственный возраст;
- г) умственное развитие.

2. Составные части психодиагностики:

- а) экспериментальная психология;
- б) психология соответствующей предметной области;
- в) дифференциальная психология;
- г) практические сферы применения психологического знания.

3. Предметом педагогической диагностики является:

- а) психическое развитие ребенка;
- б) состояние здоровья ребенка и его физическое развитие;
- в) освоение ребенком образовательной программы;
- г) общая осведомленность ребенка.

4. Психологические причины, механизмы проявления диагностических

призна-

ков:

- а) диагностические свойства;
- б) диагностические категории;
- в) диагностические факторы;
- г) диагностические признаки.

5. Различают виды психодиагностических средств:

- а) средства измерения и оценки;
- б) средства изучения объекта;
- в) средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога;
- г) средства построения психодиагностического процесса.

6. Психолого-педагогическая характеристика отражений:

- а) успеваемость и поведения;
- б) интересы и склонности;
- в) физическое и умственное развитие;
- г) вероятный прогноз развития.

7. По характеру тестового материала тесты бывают:

- а) вербальные;
- б) бланковые
- в) аппаратурные;
- г) компьютерные.

8. Виды наблюдения:

- а) активное;
- б) *параллельное*;
- в) пассивное;
- г) *субъективное*.

9. Исследовать потенциальные возможности детей 7-10 лет позволяет:

- а) методика «10 слов»;
- б) «Нелепицы»;
- в) методика обучающего эксперимента А.Л. Ивановой;
- г) методика «Разрезные картинки».

10. Тесты интеллекта:

- а) тест Векслера;
- б) тест «Прогрессивные матрицы Равена»;
- в) тест Розенцвейга;
- г) тест Амтхауэра.

11. Признаки, по которым можно ограничить популяцию:

- а) возраст;
- б) пол;
- в) интеллектуальное развитие;
- г) социально-экономический статус.

12. Выборка используемых, вероятные свойства, которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности:

- а) репрезентативная выборка;
- б) генеральная выборка;
- в) выборка стандартизации;
- г) генеральная совокупность.

13. Повторное обследование испытуемых с помощью той же методики:

- а) корреляционный метод;
- б) тест-ретест;
- в) метод расщепления;
- г) нормирование результатов.

14. Показатель, характеризующий измерительный инструмент:

- а) коэффициент надежности;
- б) коэффициент стабильности;
- в) коэффициент константности;
- г) коэффициент корреляции.

15. Составляющие процесса социализации:

- а) развития личности ребенка;
- б) подготовка к самостоятельной жизни;
- в) нравственное развитие;
- г) профессиональная подготовка и возможность трудоустройства.

16. Создание условий для выявления детей «групп риска» и оказание им помощи:

- а) системное сопровождение;
- б) индивидуальное сопровождение;
- в) групповая коррекция;
- г) индивидуальная коррекция.

17. Виды сопровождения: а) системное;

- б) интегративное;
- в) групповое;
- г) индивидуальное.

18. Принцип комплексного изучения детей предполагает:

- а) исследование познавательной и личностной сферы ребенка;
- б) учет данных полученных при обследовании ребенка всеми специалистами;
- в) учет «зоны ближайшего развития» ребенка;
- г) выявление всех качеств личности ребенка.

19. При составлении заключения ПМПК учитываются показатели:

- а) понимание инструкции и цели задания;
- б) дисциплинированность;
- в) характер деятельности;
- г) реакция на результат работы.

20. Логопедическое обследование состоит:

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) обследование экспрессивной речи;
- г) обследование объема пассивного словаря.

21. Методы коррекции страхов, несвязанных с нарушением личностных отношений:

- а) повышение общего уровня эмоционального переживания;
- б) эмпатическое слушание;
- в) разыгрывание ситуаций взаимодействия с предметом страха в игре;
- г) деятельностная терапия.

22. Цель коррекционной работы с замкнутым ребенком:

- а) эмоциональное развитие ребенка;
- б) расширение возможностей ребенка установления и поддержания эмоциональных компонентов с окружающими людьми;
- в) развитие эмпатии у ребенка;
- г) развитие взаимодействия с окружающими людьми.

23. Коррекционно-развивающая деятельность базируется на организации:

- а) совместной деятельности ребенка и взрослого;
- б) самостоятельной деятельности ребенка;

- в) совместной деятельности нескольких детей;
- г) сотрудничества ребенка и взрослого.

24. Помощь в профессиональном самоопределении:

- а) деловое консультирование;
- б) профессиональное консультирование;
- в) личностное консультирование;
- г) семейное консультирование.

25. Положии консултантa в ходе консултирования:

- а) советчик;
- б) помощник;
- в) эксперт;
- г) слушатель.

26. Для учета индивидуальных особенностей, не проявляющихся в ходе интервью, используется метод:

- а) дискуссия;
- б) тестирование;
- в) диалог;
- г) наблюдение.

27. Семейное консультирование осуществляется как:

- а) индивидуальное;
- б) игровое;
- в) групповое;
- г) дискуссионное.

28. Вероятные проблемы в подростковом возрасте:

- а) взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- б) личностные проблемы в связи с дефектом;
- в) проблемы умственного развития;
- г) проблемы эмоционально-нравственного развития.

29. Основная практическая цель профконсультации:

- а) рекомендация какой-либо профессии;
- б) определение противопоказанных видов труда;
- в) развитие профессионально важных качеств;
- г) знакомство с миром профессий.

30. Методики определения внутрисемейного отношения:

- а) «Семейно-обусловленное состояние»;
- б) ММРІ;
- в) опросник «Анализ семейной тревоги»;
- г) опросник «Конструктивно-деструктивная семья».

Вариант № 5.

1. Методику психологического профиля разработал:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.П. Блонский;
- в) Г.И. Россоломо;
- г) Л.С. Выготский.

2. В ДОО используются следующие виды диагностики:

- а) педагогическая;
- б) психологическая;
- в) экспериментальная;
- г) медицинская.

3. Область психометрики, определяющая и обосновывающая требования к измерению индивидуально-психологических различий в психологической диагностике:

- а) дифференциальная психометрика;
- б) дифференциальная психология;
- в) тестология;
- г) экспериментальная психология.

4. Широкий класс объектов, которым выносятся единый диагноз:

- а) диагностический фактор;
- б) диагностические классы;
- в) диагностические категории;
- г) диагностические свойства.

5. Различают виды психодиагностики:

- а) измерительная;
- б) описательно-симптоматическая;
- в) причинная;
- г) прогностическая.

6. Обязательные этапы диагностической процедуры:

- а) собственно психологическое обследование;
- б) экспресс-анализ результатов;
- в) формулирование психологического диагноза;
- г) составление заключения.

7. По характеру действий испытуемых тесты бывают:

- а) компьютерные;
- б) предметные;

в) вербальные;

г) образные.

8. Личностные опросники делятся на:

а) типологические опросники;

б) конструктивные опросники;

в) опросники черт личности;

г) диагностические опросники.

9. Основной недостаток проективных методик:

а) стандартизация;

б) статистическая обработка результатов; в) субъективность;

г) длительность.

10. Экспериментально-психологические методики для изучения памяти:

а) Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву);

б) пиктограмма;

в) методика Пьерона-Рузера;

г) методика «10 слов».

11. Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает:

а) унификацию инструкций;

б) единообразие способов регистрации результатов;

в) выбор критерия оценки результатов;

г) унификацию условий проведения обследования.

12. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов:

а) надежность; б) валидность;

в) достоверность;

г) стандартизация.

13. Сознательное искажение результатов тестирования испытуемым:

а) немотивированное искажение;

б) недействительные результаты;

в) фальсификация результатов;

г) ложные данные.

14. Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) стандартизация;
- г) репрезентативность.

15. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает :

- а) воздействие общества и социальной сферы на личность ребенка с отклонениями в развитии;
- б) активное участие в данном процессе самого ребенка;
- в) подготовка самого общества к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) развитие межличностного общения.

16. Создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора:

- а) психоконсультирование;
- б) сопровождение; в) коррекция;
- г) профилактика.

17. Ограничение жизнедеятельности предполагает снижение следующих способностей:

- а) адекватно вести себя;
- б) эффективно общаться с окружающими;
- в) усваивать учебную программу;
- г) качественно овладевать профессиональными навыками.

18. Принцип качественно-количественного подхода предполагает:

- а) оценку способа выполнения решений задачи;
- б) количество правильно выполненных заданий;
- в) определение структуры дефекта;
- г) определение качеств личности ребенка.

19. Документы, необходимые для направления ребенка на ПМПК:

- а) свидетельство о рождении;
- б) заявление родителей;
- в) педагогическая характеристика;
- г) выписка из истории развития ребенка.

20. С учетом административного деления создаются следующие ПМПК:

- а) городские;
- б) областные;
- в) государственные;
- г) межрайонные.

21. «Негативные» тактики воспитания детей:

- а) отвержение;
- б) гиперопека;
- в) сверхтребовательное отношение;
- г) попустительство.

22. Деятельность психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка и создание психологических условий для этого развития:

- а) психокоррекция;
- б) психоконсультирование;
- в) психопрофилактика;
- г) психодиагностика.

23. Эффективность коррекционно-развивающей программы показывает:

- а) прогресс в умственном развитии ребенка;
- б) рост познавательной активности;
- в) снижение учебной тревожности;
- г) повышение самооценки.

24. Помощь в установлении адекватных детско-родительских отношений, в выборе тактики воспитания:

- а) семейное консультирование;
- б) психолого-педагогическое консультирование;
- в) личностное консультирование;
- г) профессиональное консультирование.

25. Средства общения на невербальном уровне, используемые в психологическом консультировании:

- а) оптико-кинестетическая система;
- б) экстралингвистическая система;
- в) общая моторика;
- г) зрительный контакт.

26. В психологическом консультировании в ходе интервью применяют:

- а) слушание;
- в) наблюдение;
- б) эмпатическое слушание
- г) эмпатическое наблюдение.

27. Процедура психологического консультирования начинается с:

- а) установления контакта с клиентом
- б) сбора информации о контексте темы;
- в) тестирования клиента;
- г) выделения проблемы консультирования.

28. Работа консультанта по профессиональному самоопределению заключается в:

- а) формировании общей готовности к профессиональному самоопределению;
- б) решение личностных проблем;
- в) помощь в конкретном выборе профессии;
- г) помощь в трудоустройстве.

29. Стратегия консультирования профилактического плана:

- а) диагностическая;
- б) активизирующая;
- в) рекомендательная;
- г) диагностико-рекомендательная.

30. Методики изучения детско-родительских отношений:

- а) методика «Q - сортировка»;
- б) методика «Анализ семейных взаимоотношений»;
- в) «Социометрия» Дис. Морено;
- г) методика PARI E. Шеффер и Р. Белла.