

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

исторический факультет
кафедра философии, экономики и права

Сорокатая Алина Эдуардовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав.кафедрой:

к.ф.н, доцент Л. Г. Лисина

«__» _____ 2023 г.

Научный руководитель:

к.э.н, доцент Э. В. Марковская

Дата защиты _____

Обучающийся: Сорокатая А. Э.

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Использование методов интерактивного обучения в экономическом образовании	8
1.1. Финансовая грамотность: понятие и методы.....	8
1.2. Методы интерактивного обучения.....	20
1.3. Положительные и отрицательные стороны интерактивных методов обучения	27
2. Мероприятия по совершенствованию методов интерактивного обучения в экономических дисциплинах	32
2.1. Аналитический аспект использования интерактивных методов обучения	32
2.2. Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных методов на уроках экономики	44
2.3. Анализ и оценка проведенных мероприятий	58
Заключение	82
Библиографический список	87
Приложение 1	90
Приложение 2	90

Введение

Процесс обучения играет важную роль в любом занятии: будь это школьный предмет или урок по плаванию. Обучение выполняет одну из основных задач развития личности – передать молодому поколению знания из опыта человечества, сформировать необходимые в жизни умения и навыки, взгляды и убеждения.

Интерактивные методы обучения помогают развивать критическое мышление, без которого не обойтись в современном мире. Оно является базой для развития аналитического мышления.

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка рекомендаций по использованию методов интерактивного обучения при изучении финансовой грамотности в старшей школе» является актуальной на сегодняшний день, так как методы интерактивного обучения создают условия для формирования особого типа мышления, глубины убеждений, а также прочности усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности учащихся.

Важность данной работы заключается в разработке практических рекомендаций по применению методов интерактивного обучения на уроках финансовой грамотности, а также в оценке усвоения знаний по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроках финансовой грамотности учащимися МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» и анализ результатов, насколько хорошо современные дети усваивают данный материал, применяют в жизни.

Современная школа ставит перед собой не только задачу передать знания обучающимся, но и помочь им осознать смысл своей жизни и определить ориентиры будущего. Для достижения этой цели учитель на уроках должен не только передавать знания, но и формировать у

обучающихся жизненную компетентность и способность к правильному выбору, основанным на знаниях, опыте и ценностях.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого обучающегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы обучающийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Финансовая грамотность является одним из первоочередных учебных предметов для молодого поколения, поскольку формирует прочные знания об экономических понятиях и их применении в современном мире. Кроме того, она играет важную роль в развитии эмоциональной, интеллектуальной и финансовой сфер учащихся. Именно поэтому финансовая грамотность занимает особое место в формировании личности ребенка.

Использование интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности, дает возможность подготовить учащихся к социальной активности в обществе. Использование методов интерактивного обучения способствует повышению финансовой культуры, формированию умений самостоятельно находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор. Также способствует формированию умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Проблема исследования заключается в недостаточном использовании интерактивных методов обучения в экономическом образовании.

Если говорить про технологическую разработанность, то существует множество интерактивных методов обучения, которые достаточно успешно применяются в образовательных организациях на различных предметах. Данные формы легко адаптируются под темы занятий. Как утверждают психологи, в процессе интерактивной деятельности учебный материал подкрепляется положительными эмоциями, которые благоприятно влияют на запоминание информации. Значит, что использование подобных методов важно в современном образовательном процессе для воспитания образованного подрастающего поколения.

Психологи выявили, что обучение в условиях общения приводит к улучшению восприятия и памяти, а также способствует развитию важных интеллектуальных и эмоциональных качеств личности. К ним относятся устойчивость внимания и умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы и цели, а также воображение, позволяющее ставить себя на место других. В процессе общения также происходит активный самоконтроль, благодаря которому становятся ясными те моменты, где возможны «провалы» и «сомнительные места» в усвоении материала.

В процессе общения происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя. Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

Новизной дипломной работы является разработка рекомендаций в виде брошюр с описанием интерактивных методов. Данные методы помогут учащимся лучше усваивать материал по пройденным темам на уроках

финансовой грамотности и в дальнейшем применять полученные знания на практике.

Объектом исследования является изучение финансовой грамотности в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани». Предметом, в свою очередь, являются интерактивные методы обучения при изучении финансовой грамотности.

Гипотеза: процесс усвоения пройденного материала на уроках финансовой грамотности в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» будет результативным с использованием интерактивных методов обучения.

Целью работы является применение интерактивных методов обучения при изучении дисциплины финансовая грамотность в старшей школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующие в науке понятия финансовой грамотности.
2. Исследовать существующие методы интерактивного обучения.
3. Провести анализ использования интерактивных методов обучения на уроке экономики в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани».
4. Провести педагогический эксперимент и дать оценку результатам, проведенных исследований.
5. Сделать выводы по результатам эксперимента и выработать предложения по применению методов интерактивного обучения, которые позволят педагогам внедрить предложенные мероприятия в свою деятельность и повысить качество подготовки обучающихся.

Методы исследования:

1. Аналитический метод исследования по теме работы.
2. Тестирование обучающихся.
3. Оценка обучающихся по качественным и количественным критериям.
4. Классификация.
5. Обобщение.

К научно-практической значимости можно отнести разработку предложений в виде брошюр, которые позволят педагогам внедрить в свою деятельность интерактивные формы обучения.

Вывод:

В ходе проведенного исследования дан анализ использования интерактивных методов обучения на уроке финансовой грамотности по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» и выработаны методические рекомендации в виде брошюр, которые позволят педагогам внедрить в свою деятельность интерактивные методы обучения.

1. Использование методов интерактивного обучения в экономическом образовании

1.1. Финансовая грамотность: понятие и методы формирования

Финансовая грамотность – это способность человека правильно и эффективно управлять своими финансами. Она включает в себя знание основных финансовых терминов, умение планировать и контролировать свой бюджет, способность принимать обдуманные финансовые решения, в том числе вложения и инвестирование, а также понимание основ финансовой безопасности. Финансовая грамотность помогает людям избежать финансовых проблем и долгов, достичь финансовой независимости и обеспечить стабильное благополучие в будущем.

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова¹ формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социальноэкономические роли».

Базовые знания и умения в области финансовой грамотности помогают уверенно распоряжаться личными доходами, управлять и использовать разнообразные финансовые продукты и услуги.

Можно сказать, что финансовая грамотность – это совокупность знаний и умений управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния.

Финансовая грамотность – это также комплексный подход к финансовому планированию и управлению деньгами. Чтобы стать финансово грамотным, необходимо понимать основные термины и концепции

финансового рынка, такие как акции, облигации, инвестиционные фонды и другие финансовые инструменты, а также знать, как они функционируют.

Кроме того, важно уметь планировать свой бюджет, следить за доходами и расходами, а также уметь сохранять и увеличивать свои финансовые сбережения. Наконец, финансово грамотный человек должен обеспечивать свою финансовую безопасность.

Для успешного управления своим финансовым бюджетом и защитой его от непредвиденных ситуаций, необходимо обладать основами финансовой грамотности. Это включает в себя умение выбирать правильную страховку, минимизировать риски и создавать фонд для неожиданных расходов. Финансово грамотный человек должен знать, как правильно инвестировать свои финансовые сбережения и диверсифицировать свой портфель. Он должен уметь оценивать риски и выбирать инвестиционные инструменты, которые наиболее подходят для его финансовых целей.

Важно понимать, что финансовая грамотность необходима для всех людей в любом возрасте. Она поможет им достичь финансовой стабильности и независимости.

Финансовая независимость и стабильность в будущем зависят от того, насколько осознанно мы управляем своими деньгами. Обучение финансовой грамотности является неотъемлемой частью педагогической деятельности, которая должна строиться на научных основаниях.

Формирование финансовой культуры у обучающихся требует особого подхода, который включает в себя интерактивный характер обучения, практико-ориентированный контент и связь с реальной жизнью каждого современного человека. Важно понимать, что умение правильно распоряжаться финансами – это не только знание, но и навык, который необходимо развивать на протяжении всей жизни.

При разработке модели формирования финансовой культуры обучающихся необходимо учитывать как индивидуальные особенности человека, так и тенденции развития современной российской системы

общего образования. Для этого рекомендуется применять системно-деятельностный подход, который является методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При использовании данного подхода следует опираться на основные принципы, такие как учет контекста, целостность и взаимосвязь компонентов образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход можно применить и на уроках финансовой грамотности:

- ученики сталкиваются с практическими проблемными ситуациями, которые имеют реальное значение для их будущей жизни. Они учатся формировать семейный и личный бюджет, использовать банковские карты, избегать долговой ямы при взятии ипотечного кредита и многому другому. Такой подход вызывает у них внутреннюю мотивацию и помогает лучше понимать, как применять полученные знания на практике;

- образовательные цели должны быть сформулированы как социальные новообразования (конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления специально организованной учебной деятельности²;

- активное участие учащихся в учебном процессе в качестве субъекта учебной деятельности. Этот подход может быть реализован через проектную, исследовательскую или практическую деятельность, где ставится акцент не только на получение знаний, но и на развитии умений ставить цели и достигать их. Кроме того, учащиеся должны иметь возможность применять полученные знания и навыки в реальной жизни, в частности, в сфере личных финансов. Вместе с учителем они могут определять свои цели и сравнивать

свои достижения с ними, что способствует их развитию и подготавливает к самостоятельному решению финансовых задач в будущем;

- на занятиях по финансовой грамотности ученики активно развивают свои знания и навыки в области финансов, приобретая необходимые инструменты для успешного управления своими финансами. Конечной целью такого обучения является освоение различных подходов к решению финансовых проблем и развитие умения действовать в различных финансовых ситуациях. В связи с этим, учебный процесс должен быть ориентирован на максимально полное и эффективное развитие финансовой грамотности учащихся;

- для того чтобы изменить состояние ученика, который не обладает достаточной финансовой грамотностью, можно использовать метод решения практических финансовых задач через решение ряда учебных задач. Этот подход способствует развитию практических навыков и помогает ученику лучше понимать финансовые процессы;

- в ходе обучения необходимо организовывать коллективную и индивидуальную рефлексию, которая служит средством интериоризации определенных знаний, ценностей, практических умений, способов деятельности в финансовой сфере; только при наличии интериоризированных образовательных элементов можно говорить о возможности перенесения их на житейские ситуации взаимодействия с финансовыми институтами – ситуации, с которыми сталкиваются все субъекты хозяйственной деятельности на протяжении всей жизни в условиях современной экономической интеграции и быстро меняющихся технологий оказания и использования услуг потребительского финансового сектора³.

В качестве теоретических оснований формирования финансовой культуры выступают: теория учебной деятельности, модель обоснованного (рационального) выбора, Рамка финансовых компетенций для учащихся школьного возраста (разработана Национальным институтом

конкурентоспособности в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка в 2012 году⁴). При организации обучения финансовой грамотности, педагог должен опираться на следующие положения теории учебной деятельности:

- усвоение обучающимися теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет обучающимся усваивать нечто общее, еще до усвоения его частных проявлений);
- в школьном обучении необходим метод введения детей в ситуацию учебных задач;
- первоначально педагог должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную;
- в ходе образовательной деятельности должна осуществляться корректирующая рефлексия, которая позволит учащимся закрепить освоенный способ деятельности.

В процессе учебной деятельности приоритетным должно стать решение практических финансовых задач, освоение необходимой теории идет в соответствии с потребностями решения таких задач. Обучение такой методике позволяет учащимся активно участвовать в образовательной деятельности и на практике усваивать финансовые навыки.

Одна из важных задач, о которой говорил Президент Российской Федерации в послании Федеральному собранию Российской Федерации, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. В этой связи образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности являются одним из ключевых звеньев в решении этих задач.

Соблюдение правил финансовой грамотности имеет огромное значение: оно помогает избежать финансовых потерь в молодости, добиться

достатка в зрелом возрасте и обеспечить приемлемый уровень жизни в старости. Это, в свою очередь, содействует снижению уровня бедности в Российской Федерации. Можно сказать, что знания и умения в области финансовой грамотности являются ключом к успешной и стабильной финансовой жизни.

«Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня важная часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности» и т.п.

В наше время финансовая грамотность становится не менее важной, чем умение вести себя в соответствии с этикетом и другими нормами поведения. Финансовые знания, как и базовые знания математики и информационных технологий, необходимы для успешного обучения и развития. Умение эффективно управлять своими денежными средствами, принимать обоснованные финансовые решения и разрабатывать планы расходов являются ключевыми навыками для достижения финансовой стабильности и благополучия.

Современный учитель, помимо преподавания основ финансовой грамотности своим ученикам, должен сам следовать правилам разумного управления своими финансами. Он должен быть примером для учеников, демонстрируя через свои финансовые решения и действия, как правильно управлять своим бюджетом, планировать расходы и сохранять свои финансы. Такой подход поможет воспитать финансово грамотное поколение, способное успешно функционировать в современном мире

Педагог, преподаватель, учитель – традиционный источник знаний и высоких норм морали и социального поведения. Он является неотъемлемой частью процесса формирования финансовой грамотности учащихся, создавая благоприятную атмосферу, которая обеспечивает эффективное обучение и развитие здоровых финансовых привычек и навыков.

От мнения, оценки и поступков педагога зависит становление мировоззрения учеников, включая способность соотносить нравственные ценности и рациональное финансовое поведение. Поэтому, активное участие педагога в формировании финансовой грамотности обучающихся является необходимым условием для их успешного развития в этой области.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации поддерживает и помогает массовому внедрению уроков и курсов финансовой грамотности в образовательную практику образовательных учреждений различного уровня. Планируется, что обучение финансовой грамотности будет проходить в рамках обязательного предмета «Обществознание», так и в предметах по выбору или профильных предметах «Экономика» и «Право».

Финансовая грамотность – это процесс, который требует времени, усилий и постоянного самообразования. Однако, благодаря ему люди могут достичь финансовой независимости, контроля и уверенности в своих финансовых возможностях.

Образовательные организации: школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний:

- доступность аудитории;
- мотивированность к обучению;
- регулярность занятий;
- имеющийся педагогический потенциал;
- развитые образовательные технологии;
- сформированная образовательная среда.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают: компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный.

Концепция компетентностного подхода служит основой для определения сущности, структуры и содержания финансовой грамотности, а также ее места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

В рамках личностно-деятельностного подхода личность рассматривается как субъект деятельности, который формируется в процессе деятельности и общения с другими людьми, и определяет характер этой деятельности и общения.

Формирование финансовой грамотности с помощью личностно-деятельностного подхода предполагает, что обучающийся находится в центре обучения. Его мотивы, цели и неповторимый психологический склад являются основой для организации обучения, что обеспечивает эффективное и глубокое усвоение материала.

Учитель должен учитывать интересы и уровень знаний каждого обучающегося, чтобы определить цель занятия и сформировать образовательный процесс, направленный на развитие личности ученика.

При использовании личностно-деятельностного подхода на каждом уроке цель должна формироваться с учетом конкретных потребностей каждого ученика и всей группы в целом.

Контекстный подход, связывающий учебный процесс с реальной жизнью, позволяет использовать финансовый контекст в качестве основы для применения знаний, умений и способов деятельности из различных предметных областей. Например, как правильно составить бюджет на месяц, как выбрать выгодный кредит, какие инвестиционные возможности существуют на рынке. Такой подход позволяет учащимся лучше понимать, как применять полученные знания в реальной жизни и как они могут помочь в решении финансовых проблем.

Кроме того, контекстный подход позволяет интегрировать изучение финансовой грамотности в другие предметы. Например, математику, где школьники могут изучать принципы расчета процентов, или экономику, где

можно знакомиться с основами инвестиций и финансового планирования. Такой подход позволит учащимся получить более полное представление о финансовой грамотности и ее практическом применении.

Однако, следует отметить, что контекстный подход не может заменить обучение теоретическим основам финансовой грамотности. Важно, чтобы учащиеся понимали не только как применять знания, но и как они работают. Поэтому, обучение должно быть комплексным и включать в себя как теоретические, так и практические аспекты.

Важным фактором в обучении финансовой грамотности является практический подход, который включает в себя сочетание эмоционально-образного и логического контента, приобретение новых знаний и формирование практических навыков. Такой подход не только помогает решать жизненно важные задачи и проблемы, но также позволяет ученикам погрузиться в творческий поиск, эмоционально и познавательно развиваясь.

Применение практического подхода в обучении финансовой грамотности помогает установить связь между знаниями в этой области и повседневной жизнью людей, а также решать возникающие в ходе жизни финансовые проблемы. При формировании финансовой грамотности используется интегративный подход, который предполагает сотрудничество между учреждениями образования, бизнес-сообществом, профессионалами финансового рынка, неправительственными организациями, родительскими объединениями, СМИ, а также различными формами образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Он позволяет стимулировать интерес к изучению финансовой грамотности и

формировать у учеников ответственность за свое финансовое будущее. Важно также учитывать, что финансовая грамотность не может быть изучена только в рамках одного предмета. Это многоаспектная тема, которая требует интеграции знаний из разных областей. Например, математика помогает понять основы финансовых расчетов, экономика - понять принципы финансовых рынков, а социология - понять влияние социальных факторов на финансовое поведение людей.

Также нужно обращать внимание на различия в знаниях и опыте учеников. Некоторые могут иметь определенный опыт в управлении финансами, а другие, в свою очередь, нет. Поэтому важно предоставлять индивидуальные задания и задачи, которые будут соответствовать индивидуальному уровню знаний учеников.

Таким образом, субъектный подход при изучении финансовой грамотности в старшей школе является важным инструментом для формирования у учеников финансовой компетенции и ответственности. Интеграция знаний из разных областей, индивидуальная работа и активное участие учеников в процессе обучения помогут достичь этой цели.

Интегративный подход к повышению финансовой грамотности населения предполагает, что необходимо не только повышать грамотность в отношении конкретных финансовых вопросов, таких как взаимодействие с банками, инвестирование на фондовом рынке или других конкретных секторах финансового рынка. Вместо этого, подход должен быть широким, и включать в себя комплекс вопросов, связанных с функционированием всех финансовых рынков в целом.

При обучении финансовой грамотности стремятся использовать интегративный подход, который включает как теоретические знания, так и практические навыки управления финансами. Это включает планирование бюджета, умение эффективно расходовать и сберегать средства, а также принимать осознанные финансовые решения. Такой подход позволяет людям жить более финансово безопасной и устойчивой жизнью.

Для успешной специальной программы повышения финансовой грамотности населения необходимо включить полномасштабную программу обучения финансовой грамотности молодежи, которая охватывает вопросы деятельности на всех отдельных сегментах финансового рынка, таких как банковский, страховой, пенсионный и т.д.

Полномасштабная программа обучения финансовой грамотности молодежи является важным условием для формирования более информированного и ответственного подхода к управлению финансами. Она позволяет молодым людям научиться не только планировать свои финансы, но и более подробно изучить особенности различных сегментов финансового рынка. Это, в свою очередь, помогает им сделать более осознанные финансовые решения в будущем, а также избежать возможных финансовых проблем.

Таким образом, специальная программа повышения финансовой грамотности населения неразрывно связана с полномасштабной программой обучения финансовой грамотности молодежи, поскольку только такой комплексный подход позволяет дать населению полный набор знаний и навыков для более эффективного управления своими финансами и создания устойчивой финансовой среды в будущем.

Развитие общей финансовой грамотности молодого поколения является важным условием для того, чтобы люди смогли эффективно использовать инструменты, предоставляемые различными секторами финансового рынка.

Развитие финансовой грамотности среди молодого поколения – это один из ключевых факторов, определяющих эффективное использование возможностей, предоставляемых различными секторами финансового рынка. Отсутствие такой грамотности может привести к неправильному управлению финансами и неспособности использовать финансовые инструменты для достижения нужных целей. Кроме того, низкий уровень финансовой грамотности может привести к неправильному пониманию финансовых

рисков. Поэтому, развитие финансовой грамотности является важным заданием для общества, государства, и каждого человека.

Следовательно, ключевым требованием для улучшения экономического развития и достижения личной финансовой стабильности в нашей стране является повышение уровня финансовой грамотности молодого поколения. Разумное владение финансовыми знаниями и опытом на финансовом рынке дадут возможность населению принимать правильные финансовые решения.

Для того чтобы обеспечить качественное обучение финансовой грамотности, необходимо постоянно совершенствовать программы обучения и соответствовать лучшим практикам в этой области. Важным элементом является регулярная проверка достижения образовательных целей и обмен передовым педагогическим опытом. Таким образом, программа финансового просвещения должна включать в себя эти компоненты.

Для достижения максимальной эффективности программ обучения финансовой грамотности следует регулярно контролировать качество учебных и методических материалов.

В 2017 году в России вышла Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы⁵.

Стратегия утверждена Председателем Правительства РФ 25 сентября 2017 года и определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Для повышения финансовой грамотности недостаточно пройти какие-то курсы или предмет в вузе. Финансовую грамотность нужно повышать постоянно и делать это постепенно, по мере изучения простого материала

(учета личных финансов) путем перехода к более сложному (сбережению и инвестированию).

Одной из форм повышения квалификации для гражданина является самостоятельная подготовка посредством изучения нормативно-правовых актов, специальной литературы в области финансов, а также изучения материала, доступного на специализированных сайтах и форумах в сети Интернет.

К сожалению, в современном мире люди не придают большого значения изучению финансовой грамотности, из-за этого они подвергают себя риску быть обманутыми мошенниками или остаться без денежных средств из-за иррациональной траты.

Однако, и работодатели, и государство заинтересовано в развитии такого навыка у своих работников и жителей. Поэтому создают открытые курсы, программы в университетах и других учебных заведениях.

В первом параграфе первой главы были рассмотрены различные определения финансовой грамотности и ее важности для современного общества. Также проанализированы различные педагогические подходы, которые применяют при изучении финансовой грамотности.

1.2. Методы интерактивного обучения

Поскольку тема выпускной квалификационной работы является «Разработка рекомендаций по использованию методов интерактивного обучения при изучении финансовой грамотности в старшей школе», то следует также разобраться в интерактивных методах обучения и их видах. Отдельное внимание стоит уделить видам, которые будут даны в рекомендациях.

Интерактивное обучение — это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами

или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением». Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

Интерактивные методы обучения становятся все более популярными в наше время. Они позволяют учащимся не только получать знания, но и активно участвовать в учебном процессе. Создают более привлекательную и интересную атмосферу в классе, что способствует улучшению восприятия материала.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Это позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свой критический и аналитический мыслительный опыт, находить новые подходы к решению задач и проблем. В результате такой совместной деятельности учащиеся развивают навыки коммуникативного взаимодействия, учатся слушать и уважать мнение других, умеют работать в коллективе и достигать общих целей. Это важно не только для учебного процесса, но и для будущей жизни в обществе, где такие навыки будут необходимы для успешной профессиональной деятельности и личной жизни.

Включение интерактивной деятельности в процесс обучения подразумевает стимулирование диалогового общения между учениками. Такой подход способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества, а также к общему решению задач, которые имеют значение для каждого участника. Важно отметить, что интерактивность исключает доминирование одного участника или единственного мнения над остальными.

Благодаря взаимодействию и обмену идеями между участниками, каждый имеет возможность высказать свои мысли и видение решения задачи, что способствует уважению к мнению других и развитию толерантности. Кроме того, интерактивность позволяет обнаруживать и исправлять ошибки в ранних стадиях, что экономит время и ресурсы. В целом, использование интерактивных методов обучения сегодня становится все более популярным, так как они обеспечивают более эффективное, динамичное и интересное обучение.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко⁶). Он также известный как метод взаимообучения или кооперативное обучение, основан на принципе взаимной помощи и взаимодействия между студентами. Он предполагает, что каждый ученик в группе обладает определенными знаниями и навыками, которые он может поделить с другими учениками. В свою очередь, каждый студент также может учиться у других и улучшить свои навыки благодаря общению и обмену опытом.

Один из основных принципов этого метода заключается в том, что ученики работают в группах над общей задачей или проектом. В процессе работы они делятся знаниями, вырабатывают навыки коммуникации и учатся решать проблемы вместе. Кроме того, каждый ученик имеет возможность высказать свое мнение и идеи, что способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Интерактивное обучение подразумевает:

- активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения;
- равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
- эксперименты, творческий подход.

Зачем нужны методы интерактивного обучения?

- развивать критическое и логическое мышление;
- улучшать коммуникативные и социальные навыки;
- активно участвовать в обсуждениях и делать выводы на основе обмена мнениями;
- запоминать информацию лучше благодаря применению различных форм и методов;
- получать обратную связь и исправлять ошибки;
- развивать творческие способности и решать проблемы.

Основа интерактивного обучения — это наглядность, так как 80% информации воспринимается ребенком именно с помощью зрения. Также не стоит забывать про развитие индивидуальности, которое достигается с помощью применения различных методов. Например, для лучшего визуального усвоения используют экран, для аудиального – различные подкасты (аудио и видео), для кинестетического, в свою очередь, деловые игры, а для дигиталов – таблицы и схемы.

Преподаватель должен уметь найти подход к каждому ученику, раскрыть его сильные стороны и помочь справиться с трудностями. Такое отношение к преподаванию ведет к гармоничному развитию личности.

Для наглядности при изучении финансовой грамотности в старшей школе могут использовать:

- интерактивные доски;
- интерактивные приставки, проекторы, дисплеи;

- робототехнику и конструкторы LEGO;
- интерактивный стол;
- беспроводной планшет;
- документ-камеру — прибор, под который кладётся учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску;
- интерактивную песочницу, в которой, кроме песка, есть проектор и программное обеспечение, создающее дополнительную реальность;
- мобильный планетарий — купол с проектором внутри;
- компьютеры и оргтехнику.

Отдельно стоит отметить электронное обучение, где проводятся интерактивные вебинары и онлайн-конференции.

Формы обучения — это виды занятий. Здесь от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. Говоря о формах обучения, следует учитывать, что при выборе данного подхода, учителю необходимо проявлять большую активность и креативность в сравнении с другими вариантами проведения уроков. Это связано с тем, что формы обучения зачастую требуют от педагога нестандартных решений и подходов к обучению, что, в свою очередь, содействует более эффективному усвоению материала учениками. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию:

- Мастер-классы — передача практического опыта от учителя к ученикам.
- Интерактивные вебинары — традиционная лекция вместе с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
- Кейсы — решение конкретной ситуации.
- Голосование, опросы — обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

- Мозговой штурм — совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.
- Проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей.
- Тренинги — совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.
- «Микрофон» — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.
- «Броуновское движение» — хаотичное передвижение по классу в поиске решения.
- Дебаты — обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.
- Деловые игры — обыгрывание ситуаций.
- «Аквариум» — разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.
- Ротационные тройки — работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.
- Пары и малые группы — работа вдвоём и более.
- «Дерево решений» — работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Можно сказать, что в современном образовании предусмотрено множество методов интерактивного обучения, которые следует грамотно применять в зависимости от типа урока. Однако, не менее важно уметь правильно интегрировать данные методы в образовательный процесс для достижения максимальной эффективности обучения.

Применение методов интерактивного обучения в России активно развивается в последние годы. Всё больше педагогов и школ переходят на новые подходы к обучению, которые позволяют студентам активно

взаимодействовать с учителем, задавать вопросы, обсуждать материал и участвовать в коллективной деятельности.

Интерактивное обучение может включать в себя использование компьютерных технологий, игровых технологий, проектных методов и других средств, позволяющих учащимся активно участвовать в образовательном процессе.

Например, в школах могут использоваться электронные учебники, учебные программы и интерактивные доски для проведения уроков. В вузах и колледжах могут быть организованы проектные лаборатории, где студенты работают над реальными проектами вместе с преподавателями и представителями бизнес-сообщества.

Одним из наиболее популярных методов интерактивного обучения является работа в группах и коллективах. Этот подход помогает развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства, что важно для будущей карьеры студента.

Также в России активно применяются методы виртуального обучения, включая онлайн-курсы, вебинары и дистанционное обучение. Эти методы позволяют свободно выбирать темы для изучения и учиться в любое удобное время, а также обсуждать вопросы с преподавателями и другими студентами из разных городов и стран.

Можно сказать, что применение таких методов положительно складывается на усвоении основ финансовой грамотности. Об этом могут свидетельствовать результаты диктанта по финансовой грамотности, который проводили в Российской Федерации.

Население в целом имеют достаточно развитое представление о финансовом рынке, инвестициях, банковских рисках, финансовых мошенниках. Знания требуют оперативной адаптации к новым видам услуг вызовов времени, подготовленности к новым вариантам инвестирования, а также углубления противодействия различным мошенническим схемам. В диктанте активно участвовали, как и ранее, люди старшего возраста.

Также исследования уровня финансовой грамотности проводил Аналитический центр НАФИ⁷, который измеряет уровень финансовой грамотности россиян более 10 лет.

По данным последней волны исследования, которое было проведено в декабре 2022 года, доля россиян со средним и высоким уровнем грамотности составляет 72%. Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины старше 45 лет, люди, имеющие высшее образование, а также жители крупных городов. Низкий уровень финансовой грамотности характерен для неработающих россиян, а также жителей сельских или отдаленных районов. В динамике за 4 года доли россиян, имеющие высокий и средний уровень грамотности, постепенно растут, а доля россиян с низким уровнем финансовой грамотности снижается (Приложение 1).

Использование методов интерактивного обучения в европейских школах помогает студентам лучше понимать материал и активно участвовать в обучающем процессе. Эти методы позволяют создавать такие уроки, которые позволяют ученикам лучше понимать и запоминать материалы, а также развивать навыки и умения, которые пригодятся им в жизни.

Во втором параграфе первой главы были рассмотрены виды методов интерактивного обучения, их применение в современном образовательном процессе. Также показана эффективность данных методов обучения.

1.3. Положительные и отрицательные стороны интерактивных методов обучения

Прежде чем перейти к теме этого пункта выпускной квалификационной работы, считаю важным разобрать принципы интерактивного обучения.

Интерактивное обучение основано на принципах:

- диалогического взаимодействия – непосредственного речевого контакта, который предполагает зрительное восприятие собеседника, его

мимики и жестов, а также акустическое восприятие всей интонационной стороны речи;

- работы в малых группах на основе кооперации и сотрудничества.

Когда учащиеся работают индивидуально, они стремятся к достижению личных целей и собственного успеха; успехи и неудачи других не имеют для них никакого значения.

Как и у любого метода, здесь тоже можно найти положительные и отрицательные стороны. Для лучшего усвоения информации учащимися рекомендуется использовать вместе с другими методами. Самый лучший вариант – совмещать несколько разных методик, чтобы дать ребёнку опыт и новые знания из всех возможных источников.

Преимуществ для ребенка у данного метода достаточно много и из них следует выделить:

- самостоятельность, так как нужно искать информацию в разных источниках;
- развитые навыки общения для обмена опытом;
- критическое мышление;
- творческие навыки;
- психическое здоровье, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку;
- легкое усвоение материала;
- расширенные познавательные возможности.

Также среди преимуществ интерактивных методов обучения можно отметить то, что они позволяют ученикам более активно включаться в процесс обучения. Это помогает им лучше запоминать информацию и понимать материал. Кроме того, интерактивные методы могут помочь ученикам развивать свои навыки коммуникации, что может быть полезно в будущем.

Важно отметить, что положительные свойства метода достигаются, прежде всего, благодаря правильному его применению.

Тем не менее, у интерактивного метода есть и недостатки, которые важно учитывать при работе с детьми:

- не всегда удаётся адаптировать метод к особенностям характера и поведения всех детей. Например, он не всегда эффективно позволяет преодолеть нежелание ребёнка включаться в процесс обучения. Также есть вероятность, что мнение одного из учеников, лидирующего в группе, будет доминировать над другими;
- преподаватель, который включает детей в интерактив, должен обладать соответствующими характеристиками, знаниями и умениями. У него самого должен быть опыт работы в интерактиве. Если учитель недостаточно хорошо владеет интерактивными методиками, то есть вероятность, что он потеряет контроль над классом, а ученики воспользуются этим, чтобы отлынивать от работы;
- в первое время внедрение метода может вызвать у учеников внутренний дискомфорт и тревожность, так как он разрушает привычные стереотипы о процессе обучения. Со временем этот эффект должен пройти, но за школьниками нужно внимательно следить и создавать для них комфортные условия;
- трудно сохранить баланс между игрой и учёбой. Если слишком увлечься интерактивом, то можно отклониться от главной цели обучения — получения новых знаний по определённой теме;
- если пользоваться только одним методом, есть риск, что ученикам позже будет труднее адаптироваться к другим. По этой причине рекомендуется сочетать несколько методов в процессе обучения, чтобы показать ребёнку, что существует множество путей и способов развития и получения знаний.

Также могут быть и сложности для педагога:

- сохранение баланса между игрой и обучением;
- адаптация метода под особенности характера и поведения детей;
- высокий уровень организаторских способностей;
- временные затраты на обучение новому методу;
- борьба с тревожностью и дискомфортом детей при введении нового формата;
- одна тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивным и активным методами;
- энергозатратность.

Недостатки метода:

- малое количество методических разработок;
- недостаточная квалификация педагогов;
- высокие финансовые затраты на оборудование.

Интерактивные методы обучения могут быть неэффективными, если не применять их правильно. Например, если преподаватель не подготовился к занятию или не умеет правильно мотивировать учеников, то это может привести к тому, что занятие станет бесполезным и скучным.

Также интерактивные методы обучения могут быть неэффективными для некоторых учеников. Некоторым людям может быть трудно включиться в процесс обучения, если они не уверены в своих знаниях или опасаются ошибок. Кроме того, некоторые ученики могут быть более визуальными или аудиальными, и им может быть трудно учиться с помощью интерактивных методов.

Хотя у метода и есть некоторые недостатки, при соблюдении правил и правильной организации можно в полной мере раскрыть потенциал учащихся и найти способы самореализации детей, что положительно скажется на их общем развитии.

Таким образом, интерактивные методы обучения имеют свои положительные и отрицательные стороны. Чтобы использовать их

эффективно, преподаватели должны уметь правильно мотивировать учеников и подготовиться к занятию. Кроме того, они должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы помочь им получить максимальную пользу от занятий.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены положительные и отрицательные стороны методов интерактивного обучения.

В первой главе были рассмотрены термины «финансовая грамотность» и «интерактивное обучение», методы интерактивного обучения, а также плюсы и минусы их использования.

Примечания:

¹ Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014; С.173-175.

² Давыдов В.В. Деятельностная теория мышления / В.В. Давыдов. – М.: Научный мир, 2005. – 240 с.

³ Лавренова Е.Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения обучающихся //Отечественная и зарубежная педагогика. – №2. – 2017, С.10.

⁴ Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Сайт Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#>.

⁵ Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

⁶ Дьяченко, В.С. Коллективно-групповые способы обучения / В.С. Дьяченко. // Педагогика, 1998. – № 2. – С.43-45.

⁷ Аналитический центр НАФИ [Электронный источник]. URL: <https://naf1.ru/>.

2. Мероприятия по совершенствованию методов интерактивного обучения в экономических дисциплинах

2.1. Аналитический аспект использования интерактивных методов обучения

Новые образовательные стандарты диктуют требования к уроку, как к основной форме организации учебного процесса. Современный урок финансовой грамотности в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать шесть основных этапов:

1. Мобилизация – это включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

2. Целеполагание – самостоятельное формирование учащимися цели урока. Используется схема «вспомнить-узнать-научиться».

3. Осознание недостаточности имеющихся знаний – учитель создает проблемную ситуацию, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что знаний, которые имеются, не достаточно для ее решения.

4. Коммуникация – поиск новых знаний в паре, группе.

5. Взаимопроверка.

6. Рефлексия – осознание и воспроизведение учащимся того нового, чему он научился на уроке.

Главным отличием современного урока является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД): предметных, метапредметных, личностных и результатов учебной деятельности.

Требования, предъявляемые к современному уроку финансовой грамотности в условиях введения ФГОС:

1. Учитель планирует свою деятельность, четко формулирует тему урока, цель, задачи.

2. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам готов к сотрудничеству и направляет учащихся на сотрудничество с ним и с одноклассниками.

3. Учитель активизирует деятельность учащихся, создавая проблемные и поисковые ситуации.

4. Учащиеся самостоятельно делают выводы.

5. Максимум творчества и сотворчества.

6. Использование технологий времясбережения и здоровьесбережения.

7. В центре внимания урока – учащиеся.

8. Обязательный учет возможностей учащихся. Уделяется внимание профилю класса, стремлению учащихся, их настроению.

9. Учитель должен уметь продемонстрировать свое методическое искусство.

10. Планируется обратная связь.

11. Урок должен учить добру.

В соответствии с новыми стандартами, учителю необходимо усилить мотивацию учащихся к познанию финансовой грамотности. Следует продемонстрировать, что занятия в школе – это необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки применения ее в реальной жизни, а не получение отвлеченных от жизни знаний.

Основной акцент делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также учащихся между собой. Учащийся становится живым участником образовательного процесса. В современном обучении финансовой грамотности активно используются современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения.

Использование методов и приемов интерактивного обучения на уроках финансовой грамотности способствует:

1. Развитию мышления учащихся.

2. Повышению читательской и языковой культуры.

3. Формированию умений самостоятельной работы при анализе учебного материала.

4. Воспитанию уважительного отношения к мнению других.

5. Развитию умения находить решения совместно.

6. Умению видеть свои ошибки, критически относиться к себе.

Как уже говорилось выше, что интерактивные методы обучения позволяют лучше усвоить материал, запомнить его, что является важной частью в процессе обучения. Тема «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» в экономических дисциплинах достаточно интересна, но бывает, сложна для изучения школьниками старших классов.

О видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов важно знать любому гражданину нашей страны. Мы уже говорили о том, что сейчас идет развитие технологий, а значит, что угроз с использованием современных технологий может стать больше. Чтобы не попасть в мошеннические схемы (хоть жертвой, хоть соучастником), важно знать основы финансовых мошенничеств. Таким азам нужно учить с детства и способствовать усвоению знаний.

О сложностях изучения могут свидетельствовать результаты тестирования 10 классов МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на экономических дисциплинах.

По рисунку 2, тестирования 10 В класса видно, что учащиеся в большей степени усвоили материал хорошо (46%), но при этом достаточно высоко число обучающихся, получивших удовлетворительную оценку (38%).

Констатирующий этап. 10 В класс

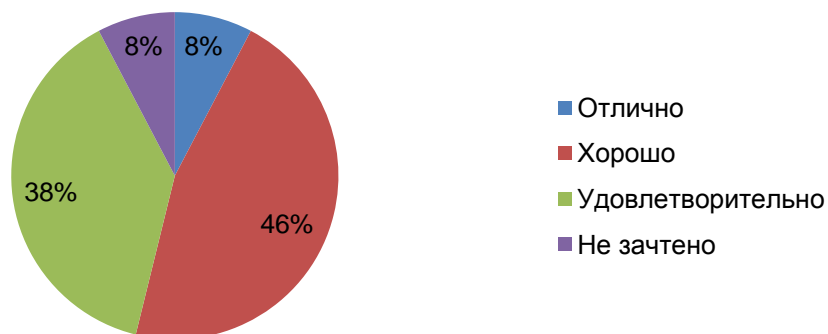


Рисунок 2. Оценка начальных знаний у 10 В класса

По рисунку 3, тестирования 10 Д класса видно, что учащиеся в большей степени усвоили материал хорошо (42%), но при этом достаточно высоко число обучающихся, получивших удовлетворительную оценку (31%).

Констатирующий этап. 10 Д класс

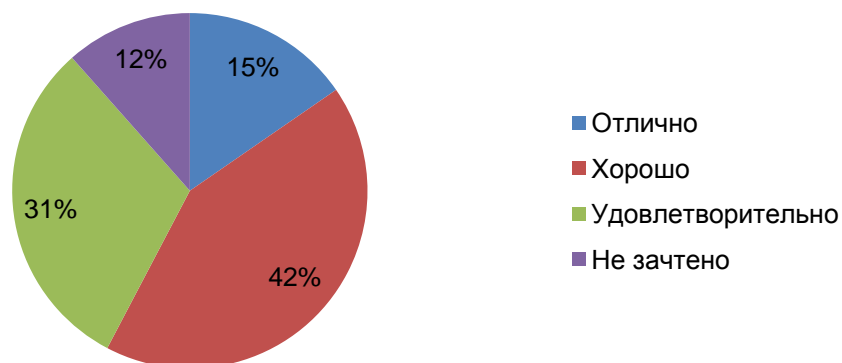


Рисунок 3. Оценка начальных знаний у 10 Д класса

Предположительно, это может быть связано с несколькими причинами:

- Сложность материала.
- Недоступность понимания материала в связи с отсутствием объяснения его педагогом.
- Недостаточная техническая оснащенность.

Последний пункт может значительно влиять на успеваемость учащихся, так как люди воспринимают и перерабатывают информацию по-разному. Выделяют несколько типов восприятия информации:

1. Визуальный. У человека преимущественно развита зрительная система восприятия окружающей действительности. Для него имеет значение цвет, форма.

2. Аудиальный. Доминирует орган слуха и соответствующее ему мировосприятие посредством звуков, тембров, мелодий, громкости.

3. Кинестетический. Преобладает осязательная функция. Человеку проще распознать тот или иной предмет по запаху, вкусу, прикосновению.

4. Дигитальный. Доминирует логическое восприятие мира путем построения человеком внутреннего диалога.

Исходя из вышеперечисленных типов восприятия, выделяют следующие категории людей:

А. Визуалы. Особенностью визуалов является их восприятие мира с помощью зрительных образов. Доминирующий орган чувств — глаза. При этом другие формы оценки мира у таких людей развиты не меньше, но им проще и удобнее обрабатывать поступающую информацию именно через зрение. Чаще всего при разговоре используют такие слова: «видеть», «заметить», «мне кажется», «взгляните», «посмотрите». Также обращают внимание на внешность других людей, их мимику, жесты, позы. У таких людей развито воображение, при общении активно жестикулируют.

Б. Аудиалы. У этого типа восприятия лучше усваивается информация, полученная через органы слуха. Аудиалом можно назвать человека, который лучше воспринимает материал, прочтенный вслух. Особенно это важно для школьников. Дети-аудиалы хорошо запоминают только те сведения, которые были преподнесены им учителем в устной форме. Такие люди любят музыку, часто в своей речи используют «слуховые» фразы («слышал», «не могу понять», «послушай меня»). Они чувствительны к разговорам. Считаются хорошими рассказчиками. Они предпочитают обсуждать с другими какой-

либо вопрос. Так они лучше усваивают любой материал. Хуже других запоминают лица людей и не всегда хорошо ориентируются в пространстве, а также меньше других склонны к конфликтам и чаще предпочитают не повышать голос.

В. Кинестетики. Часто употребляют слова с выраженным эмоциональным оттенком («взволнован», «мурашки по коже», «я восхищен»), используют частые прикосновения к собеседнику, соблюдают близкую дистанцию с человеком при разговоре, непоседливы, эмоциональны лучше усваивают информацию через движения и осязание. Кинестетик хорошо познает мир посредством личного опыта. Он предпочитает практику теории. При этом ему важно принять непосредственное участие в процессе. Люди такого типа больше других ориентируются на вкус, запах. Им важно лично потрогать или попробовать предмет, чтобы сделать необходимые выводы.

Г. Дигиталы. Такие люди руководствуются логикой и обдумывают свои действия, четко планируют деятельность, минимально проявляют чувства при общении, слабо показывают свои эмоции, стремятся к содержательным разговорам и неприемлют пустых тем, обладают высоким самообладанием и спокойствием в условиях стресса. Дигитала сложнее выявить среди других людей. Для него одновременно характерны некоторые признаки визуала и аудиала.

Никогда не стоит забывать про такие особенности ребенка, от этого зависит усвоение знаний, понимание материала. Специалисты говорят:

- От визуала можно требовать быстрого решения задач.
- От аудиала – немедленного повторения услышанного им материала.
- От кинестетика лучше не ждать ни того, ни другого – он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны учителя.

- От дигитала – выполнение заданий по плану.

При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется: визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д. Аудиалу не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами – так ему легче справиться с заданием. Кинестетика не заставлять сидеть долгое время неподвижно, обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске и т.д.), запоминание материала у него лучше происходит в движении. Дигиталу дать возможность обдумать, составить план действий.

Разумеется, очень важно общаться с ребенком на «его языке»:

- С визуалом – используя слова, описывающие цвет, размер форму, местоположение, использовать схемы, таблицы, наглядные пособия и др.
- С аудиалом – используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту), отражая телом ритм речи (особенно головой) со скоростью, характерной для этого типа восприятия.
- С кинестетиком – используя жесты, прикосновения. Чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания.
- С дигиталом – используя таблицы, графики. Если так будет структурирована информация, она лучше усвоится у ребенка.

Разумеется, любой человек в своей жизни, и подросток в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

Чтобы проверить, действительно ли типы восприятия информации влияют на усвоение знаний у обучающихся 10 классов, было проведено тестирование на выявление типов восприятия.

Для тестирования была взята диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Она служит для определения ведущего типа восприятия.

Диагностика доминирующей перцептивной модальности 10-х классов

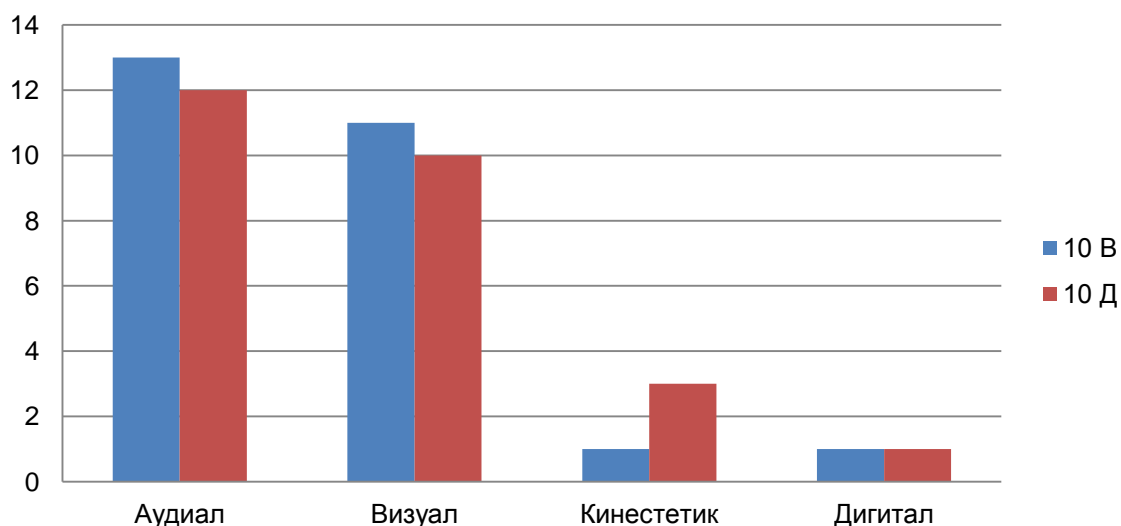


Рисунок 4. Диагностика ведущего типа восприятия

По рисунку 4 видно, что в исследуемых классах примерно одинаковое количество аудиалов (50% в 10 В классе и 46% в 10 Д классе) и визуалов (42% в 10 В классе и 39% в 10 Д классе), значительно меньше кинестетиков в 10 В классе (4%), чем в 10 Д классе (12%), если говорить про дигиталов, то в двух классах, 10 В и 10 Д их по 4%.

Это подтверждает тот факт, что для лучшего усвоения информации необходим индивидуальный подход к обучающимся, а также нужна техническая оснащённость, грамотные педагоги, умеющие использовать современные технологии и педагоги, доступно объясняющие информацию.

Для лучшего понимания материала учениками, педагоги стараются разнообразить занятия и сделать их эффективней: кто-то применяет активные методы обучения, а кто-то интерактивные. Считается, что последнее является наиболее результативным, так как в нём учащиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности.

Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

После прохождения производственной практики: педагогической практики интерна на базе исследования, в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани», было замечено, что преподаватели на занятиях при изучении материала или закреплении его используют только методы активного обучения.

Цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Бенджамина Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе.

Если следовать разработанной Блумом таксономии, то знания – это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее идут еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение)

являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка.

Систематизатор когнитивных установок, по Бенджамину Блуму, может быть представлен следующим образом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения.

Блум выделил три типа режима понимания:

- перевод – воспринимать изложенный материал и переносить в другую форму (другие слова, график и так далее);
- интерпретация – перестраивание идей в новую конфигурацию;
- экстраполяция – оценивание и прогнозирование, исходя из ранее полученной информации.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально-научных обобщений к отдельным социальным проблемам или применение естественнонаучных или математических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, узнавание несформулированных допущений, выявление причинно-следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это – профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т. д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например, включать оценивание подходящего способа лечения или оценивания результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине).

Чтобы понять, насколько хорошо учащиеся усваивают материал с использованием только методов активного обучения, было проведено исследование.

С помощью SWOT-анализа был произведен анализ педагогической деятельности педагогов финансовой грамотности МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» без использования интерактивных методов обучения.

По результатам анализа можно сделать вывод, что использование интерактивных методов обучения благоприятно скажется на образовательном процессе в организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - квалификация сотрудников; - владение материалом; - хорошие взаимоотношения с учащимися; - применение активных методов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся слабо усваивают материал; - педагоги не стремятся к использованию интерактивных методов обучения.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов интерактивным методам обучения; - использование интерактивных методов обучения; - использование материально-технической базы; - лучшее усвоение материала учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование организации.

Таблица 1. SWOT-анализ

Также были разработаны критерии оценки, которые помогли оценить два класса: первый, когда к обучающимся при преподавании темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» применялись только методы активного обучения, второй, когда к классу применили методы интерактивного обучения. В критерии оценки входят:

Качественные критерии:

- Оценка преподавателями использования интерактивных методов обучения.
- Знание основных экономических понятий в теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»
- Мотивация к изучению материала.
- Удовлетворенность учащихся МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» уровнем преподавания темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой».

Количественные критерии:

- Количество докладов, поданных на НПК.
- Количество активных учащихся на занятии.
- Количество учащихся, написавших тестирование по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на отлично.
- Количество учащихся, желающих подробнее изучить тему «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой».

Исходя из темы урока, выбирается интерактивный метод, который составляет творческое задание и не противоречит правилам организации интерактивного обучения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучающихся должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивное обучение позволяет всесторонне рассмотреть проблему, творчески подойти к ее решению, организовать мыслительную деятельность. Также в ходе такого обучения у учащихся развиваются навыки анализа произведения, формируются умения высказывать собственное мнение, самостоятельно учиться.

В первом параграфе второй главы были рассмотрены основные этапы по ФГОС современного урока финансовой грамотности, также проведено тестирование на усвоение знаний по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» и на определение доминирующей перцептивной модальности.

2.2 Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных методов на уроках экономики

Старшеклассникам от 16 до 18 лет уже не интересны детские игры и развлечения, они начинают задумываться о своем будущем и выборе профессии.

Главным объектом рассмотрения является способ достижения конечной цели, а не только результат самого процесса. Речь идет о периоде, когда происходит социальное, личностное, профессиональное и духовное самоопределение, и выбор будущей сферы деятельности является основой этого процесса.

В этом возрасте обучающиеся проявляют увлечение профориентацией, строят планы на будущее и любят участвовать в дебатах и спорах. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений, однако они также часто подвержены стрессу и тревоге, связанной с поступлением в вуз и сдачей экзаменов. Они легко берут на себя ответственность, поэтому педагогу рекомендуется дать ребенку возможность проявить себя и получить «минуту славы».

Не стоит забывать о том, что старшеклассники также нуждаются в отдыхе и развлечениях, чтобы расслабиться и снять стресс. Важно поощрять увлечения и хобби, которые могут стать основой для будущей профессии или просто помочь раскрыть творческий потенциал.

Исследования показывают, что ученики 10-11 классов испытывают затруднения при мысли о своем будущем через 5 лет. Их создание временной перспективы достаточно сложно, что может приводить к отложению решения проблем на потом. В то же время, возникают моменты, когда юноши осознают необратимость времени, но не желают замечать его течение, словно время остановилось. Из-за этого они могут игнорировать действительно существенные вопросы.

В данном периоде особенно важна активная включенность родителей в общение с детьми. Родительская поддержка и помощь в составлении плана учебного года являются необходимыми для того, чтобы избежать спешки и излишнего психического напряжения в заключительный месяц.

Для лучшего усвоения материала при изучении темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроках экономики предлагается использовать следующие методы интерактивного обучения – мозговой штурм, дебаты, деловые игры и микрофон.

Разберемся с каждым методом и приведем примерные задания, которые можно давать обучающимся при изучении темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» для лучшего усвоения информации.

Стоит заметить, что задания могут видоизменяться в зависимости от преподаваемой темы, но методика применения остается везде прежней.

Мозговой штурм – это совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.

Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон «за» или «против» по определенной теме.

Деловые игры — имитационное моделирование реальных механизмов и ситуаций, их обыгрывание.

Микрофон — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.

Как же данные методы можно будет применять на уроке экономики по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»? Начнем с такого метода, как Мозговой штурм.

При применении этого метода реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подходы. «Мозговой штурм» имеет несколько разновидностей:

А. «обратный мозговой штурм» – незаменим при систематизации материала, а также при работе над ошибками. Его главная задача – найти ошибки и устранить их;

Б. «комбинированный мозговой штурм» – сочетание прямого и обратного. Применяется для анализа уже выполненной работы, с целью выявления ее недостатков;

В. «индивидуальный мозговой шторм» – чаще всего применяется в качестве домашнего задания. Ученику предлагается самостоятельно продумать варианты выхода из какой-либо ситуации и предложить свои идеи на уроке;

Г. «мозговой шторм на доске» – лучше всего использовать в начале урока в качестве целеполагания. Каждый учащийся имеет возможность высказаться, фиксируя идеи на доске. В течении урока для закрепления материала ведется работа с этими идеями;

Д. «соло» – учащиеся на протяжении работы над какой-нибудь темой собирают свои идеи, фиксируют их в тетради. В конце темы результат обсуждается.

Предложенный метод стимулирует проявление творческого потенциала участников путем свободного выражения собственных взглядов и идей. Он помогает находить несколько альтернативных решений для решения конкретной проблемы, при условии, что первоначально была ясно сформулирована сама проблема. Важно уметь принимать все идеи, даже если они кажутся абсурдными, и избежать насмешек и критики, чтобы не сдерживать творческий процесс.

Пример ситуации, которая выдается школьникам. Их задача креативно, творчески подойти к делу и с помощью метода – мозговой шторм – придумать решение. Перед выдачей задания, педагог сообщает обучающимся о том, что они погружаются в ситуацию мозгового шторма и создает условия для комфортного протекания занятия. Также преподаватель информирует учащихся об ограниченном времени на подготовку. Время подготовки зависит от количества участников (команд) и рассчитывается с учетом времени на самопрезентацию.

Текст задания:

Как вы знаете, финансовые мошенничества – это нарушающие законодательство действия в сфере денежного взаимодействия, во время

которых при помощи обмана, злоупотребления доверием происходит незаконное обогащение.

К сожалению, с каждым годом количество жертв финансовых мошенников становится больше. Для снижения такой тенденции государство использует различные способы информирования населения.

Ваша задача: придумать оригинальный продукт по подаче информации про финансовые мошенничества с целью обучения населения и снижению финансовых мошенничеств в регионе.

Продукт может быть любого вида, например, видеоролик, реклама, статья, песня и тому подобное.

Вводные данные:

- Целевая аудитория: мужчины и женщины старше 50 лет, пенсионеры.
- Государство хочет напомнить гражданам о видах финансового мошенничества и правилах безопасности. Можно сказать, создать контент по профилактике мошенничества.

Не забудьте творчески подойти к данному вопросу.

По истечению времени учащиеся представляют получившиеся социальные продукты. В конце занятия ученики делятся своими эмоциями, происходит мини рефлексия. Преподаватель завершает занятие подведением итогов.

В зависимости от темы занятия, например, начало изучения или же закрепление пройденного материала, можно применять различные методы. Если предыдущий больше подходит для изучения новой темы, то такой метод, как Дебаты – для закрепления материала.

Педагог озвучивает условие, что учащиеся делятся на две равные команды, одна из которых будет «за», другая же «против». Командам дается тема и, исходя из позиции, участники придумывают доводы. Также преподаватель информирует учащихся об ограниченном времени на подготовку. Время подготовки зависит от количества участников (команд) и

рассчитывается с учетом времени на защиту идей. Пример ситуации, которая выдается школьникам.

Текст задания:

Дебаты – это обмен мнениями, представления и защита своих позиций, точек зрения на определенную тему. Вашей команде предстоит придумать как можно больше аргументов для защиты позиции «за»/«против» по теме «Фишинг – самый опасный вид финансового мошенничества».

Напоминаем, что время на подготовку ограничено. По истечению времени вам нужно будет представить свою позицию и выслушать контраргументы.

В конце занятия ученики делятся своими эмоциями, происходит мини рефлексия. Преподаватель завершает занятие подведением итогов.

Наиболее сложным в подготовке является такой метод как Деловая игра.

Деловые игры – это метод интерактивного обучения, который позволяет участникам эффективно развивать навыки и компетенции, необходимые в бизнес-среде, через практическое применение знаний в игровой форме.

Деловая игра имитирует реальную жизнь. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Деловые игры представляют собой многообразную форму обучения, которая может включать в себя симуляции, ролевые игры, командные соревнования, и многие другие. Они создают неповторимую атмосферу для участников, где они могут активно взаимодействовать, принимать важные решения, решать сложные проблемы, а также применять свои знания в

реалистичных бизнес-ситуациях. Деловые игры представляют собой непревзойденный инструмент для развития навыков и умений в бизнесе.

Одним из главных достоинств деловых игр является их способность мотивировать и вовлекать участников. Они предоставляют возможность совершать ошибки и извлекать уроки из них без риска реальных последствий. Такой подход содействует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, лидерства, работы в команде и других ключевых компетенций, обязательных в деловом мире.

Деловые игры также могут быть эффективным инструментом для развития стратегического мышления и способности анализировать сложные ситуации, принимать взвешенные решения и прогнозировать результаты своих действий.

Кроме того, деловые игры способствуют активному взаимодействию между участниками и созданию благоприятной атмосферы для обмена опытом и знаниями. Они также могут быть применены в различных сферах бизнеса, таких как управление проектами, маркетинг, финансы, решение проблем, и других, чтобы помочь участникам лучше освоить тему и развить свои профессиональные навыки.

В целом, деловые игры являются эффективным методом интерактивного обучения, который позволяет участникам развивать практические навыки и компетенции, необходимые в бизнес-среде, через практическую и взаимодействующую форму обучения.

Пример ситуации, которая выдается школьникам. Их задача расследовать преступление с помощью метода – деловая игра – найти виновника. Перед выдачей задания, педагог сообщает обучающимся о том, что они погружаются в ситуацию деловой игры, и создает условия для комфортного протекания занятия. Также преподаватель информирует учащихся об ограниченном времени на подготовку. Время подготовки зависит от количества участников (команд) и рассчитывается с учетом времени на презентацию решения.

Текст задания:

Название игры: «Финансовый Детектив: Раскрытие Мошенничества»

Описание игры:

Игра «Финансовый Детектив: Раскрытие Мошенничества» предлагает ученикам вжиться в роль финансовых детективов, расследующих случаи мошенничества, связанные с финансовыми операциями и деятельностью внутри виртуальной компании. Участники будут работать в командах, решать сложные финансовые задачи, анализировать данные и собирать доказательства, чтобы раскрыть мошенничество и найти виновника.

Цель игры:

Целью игры является развитие участников в области финансового анализа, аудита, критического мышления и командной работы, а также повышение осведомленности о рисках и последствиях финансового мошенничества в бизнес-среде.

Ход игры:

Вступительный этап: Виртуальная компания представляется участникам, и им предоставляется информация о месте и времени совершения мошеннических деяний, связанных с финансовыми операциями. Участники также получают доступ к финансовым данным компании, таким как бухгалтерские отчеты, финансовые записи, банковские операции и другие доказательства.

Формирование команд: Участники делятся на команды и выбирают своих лидеров. Каждая команда получает список задач, которые необходимо выполнить для раскрытия мошенничества.

Расследование: Команды начинают расследование, анализируя предоставленные финансовые данные и проводя собственное расследование. Они могут анализировать финансовые отчеты, проверять финансовые транзакции, изучать бухгалтерские записи и другие финансовые документы, чтобы собрать информацию и выявить потенциальных подозреваемых.

Решение финансовых задач: Для раскрытия загадки мошенничества команды должны решить различные финансовые задачи, такие как анализ финансовых показателей, идентификация несоответствий в бухгалтерской отчетности, выявление поддельных документов, определение потенциальных финансовых рисков и т. д. Команды должны использовать свои финансовые знания и аналитические навыки, чтобы успешно решать эти задачи и собирать доказательства.

Сбор доказательств: Команды собирают доказательства, которые помогут раскрыть мошенничество. Это может включать сбор информации из различных источников, интервьюирование свидетелей, анализ электронных данных и т. д. Команды должны быть внимательными и методичными, чтобы найти и собрать важные доказательства.

Представление результатов: По завершении расследования команды представляют свои результаты перед жюри, играющим роль руководства виртуальной компании. Команды представляют свои доводы, основанные на собранных доказательствах, и объясняют, как они пришли к своим выводам о мошенничестве и виновниках.

Оценка результатов: Жюри оценивает представленные результаты и определяет команду, которая успешно раскрыла мошенничество и предоставила наиболее убедительные аргументы и доказательства. Команда с наибольшим количеством очков объявляется победителем.

Дополнительные возможности:

Можно добавить различные финансовые риски и вызовы, такие как манипуляции с акциями, отмывание денег и другие виды финансовых мошенничеств.

Можно использовать разные типы финансовых данных, такие как бухгалтерская отчетность, банковские операции, электронные данные, финансовые модели и др., чтобы участники могли развивать разносторонние навыки финансового анализа.

Можно пригласить экспертов в области финансов и бухгалтерии в качестве судей или консультантов, чтобы оценить результаты и предоставить обратную связь участникам.

Можно использовать различные форматы представления результатов, такие как письменные отчеты, устные презентации, графические и визуальные материалы, чтобы развивать коммуникационные навыки участников.

Можно добавить элементы соревнования, например, установить ограниченное количество ресурсов или время для расследования, чтобы стимулировать команды к более эффективному и стратегическому подходу к решению задач.

Цель игры состоит в том, чтобы развивать у участников навыки финансового анализа, детективной работы, коллаборации, презентации и критического мышления. Она также способствует пониманию финансовых рисков и методов их выявления, а также повышает осведомленность об основных принципах предотвращения и борьбы с финансовым мошенничеством.

Помимо того, что эта игра предлагает интересный и развивающий опыт для участников, она также может служить эффективным инструментом для компаний, которые хотят повысить осведомленность своих сотрудников о финансовых рисках и обучить их методам их выявления и предотвращения.

В конце занятия ученики делятся своими эмоциями, происходит мини рефлексия. Преподаватель завершает занятие подведением итогов.

Последним предложенным методом интерактивного обучения является Микрофон. Он также подходит для закрепления материала.

Метод «Микрофон» – это разновидность группового обсуждения определенной проблемы, которое дает возможность высказаться каждому участнику. Интерактивный метод обучения, основанный на активном взаимодействии между учениками и учителем или другими учениками. Он подразумевает использование микрофона в качестве метафоры и

инструмента для обучения и развития различных навыков, таких как коммуникация, слушание, риторика, лидерство и других.

Основные принципы метода «Микрофон» включают:

Активное участие: Участники активно взаимодействуют, используя микрофон в качестве средства передачи своих мыслей и идей. Они могут высказывать свое мнение, задавать вопросы, выступать с аргументами и делиться своим опытом.

Взаимодействие и обратная связь: Метод «Микрофон» предполагает обратную связь между участниками и тренером или другими участниками. Участники могут задавать вопросы, выражать свое мнение и получать обратную связь от других участников или тренера.

Содержание метода: обучающиеся вместе с педагогом образуют круг, и передавая друг другу предмет, который можно назвать «микрофоном», высказывают свои мысли на заданную тему. Стоит обратить внимание на то, что говорить имеет право только тот человек, у которого в руках «микрофон».

Ролевая игра: Участники могут играть роли различных персонажей или ситуаций, используя микрофон в качестве инструмента для передачи голоса персонажа или выражения своего мнения.

Слушание и рефлексия: Метод «Микрофон» также способствует развитию навыков активного слушания и рефлексии. Участники могут внимательно слушать высказывания других и выражать свои мысли и впечатления по поводу услышанного.

Гибкость и адаптивность: Этот метод может быть адаптирован и использован в различных обучающих ситуациях, таких как тренинги, семинары, вебинары, конференции и другие. Он может быть применен в разных тематиках и контекстах, включая бизнес, лидерство, коммуникацию, межличностные отношения и другие.

«Микрофон» предлагает интерактивный и динамичный подход к обучению, который активизирует участников, стимулирует их активное

взаимодействие, развивает их навыки коммуникации, слушания, риторики и другие, а также способствует развитию рефлексии и аналитического мышления. Участники могут эффективно применять полученные знания и навыки на практике, а также обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Как уже говорилось выше, в данном методе можно высказывать свои собственные мысли на заданную тему, а можно примерить на себя роль персонажа и представить, как бы он отвечал на этот вопрос.

Пример сценария микрофонного обучения на тему финансового мошенничества:

Учитель: Добро пожаловать на тренинг по финансовому мошенничеству! Сегодня мы будем играть в игру «Микрофон», чтобы развить навыки выявления и предотвращения финансовых мошеннических схем. Готовы начать?

Ученики: Готовы!

Учитель: Отлично! Первая ситуация. Вы находитесь в офисе компании и получаете звонок от предполагаемого инвестора, который предлагает вам уникальную возможность инвестиции в высокодоходный проект. Что вы будете делать?

Ниже представлены варианты ответов учеников на заданные ситуации. Каждый из учащихся высказывает свою точку зрения.

Ученик 1 (взяв микрофон): Я задам инвестору вопросы о проекте, его репутации и лицензиях, также проверю информацию о компании и их прошлых проектах. Если есть сомнения, я откажусь от инвестиции и сообщу об этом своему начальнику.

Ученик 2 (взяв микрофон): Я также задам дополнительные вопросы об инвесторе и проекте, проведу собственное исследование и проконсультируюсь с финансовым отделом компании. Я не буду принимать решение на основе только одного звонка и буду осторожен в таких ситуациях.

Учитель: Отличные ответы! Вторая ситуация. Вам по почте пришло письмо с предложением участия в пирамидальной схеме, где обещают высокую прибыль и быстрое обогащение. Что вы будете делать?

Ученик 1 (взяв микрофон): Я не буду рассматривать это предложение и удалю письмо. Пирамидальные схемы являются незаконными и мошенническими, и я не хочу участвовать в них и подвергать себя финансовому риску.

Ученик 2 (взяв микрофон): Я также удалю письмо и сообщу о нем в финансовом отделе компании, чтобы они могли принять меры по предотвращению распространения подобных предложений. Я также могу провести собственное исследование и изучить законодательство о пирамидальных схемах, чтобы лучше понимать, как их избегать.

Учитель: Отлично! Третья ситуация. Вам по телефону звонит предполагаемый представитель банка и запрашивает вашу личную информацию, включая номер кредитной карты, ссылаясь на то, что это нужно для обновления данных в системе. Что вы будете делать?

Ученик 1 (взяв микрофон): Я никогда не буду предоставлять личную информацию по телефону, особенно номер кредитной карты. Я немедленно завершу звонок и свяжусь с банком напрямую, чтобы проверить, было ли это официальное сообщение или попытка мошенничества.

Ученик 2 (взяв микрофон): Я также не буду давать личную информацию по телефону и запросу предполагаемого представителя банка. Я проверю номер телефона и убедюсь в подлинности звонка, а также свяжусь с банком через официальные контакты, чтобы уточнить ситуацию.

Учитель: Отличные решения! Молодцы, вы хорошо справляетесь с ситуациями финансового мошенничества, используя метод «Микрофон». Этот подход позволяет вам активно взаимодействовать, задавать вопросы, проводить собственное исследование и принимать осознанные решения на основе критического мышления. Продолжайте применять эти навыки в

реальной жизни, чтобы защитить себя и свои финансы от мошеннических схем.

В конце занятия ученики делятся своими эмоциями, происходит мини рефлексия. Преподаватель завершает занятие подведением итогов.

Можно заметить, что работа с каждым методом завершается рефлексией. Её также важно проводить правильно и интересно для обучающихся. Ниже будут приведены несколько методов проведения рефлексии.

Рефлексивный экран.

Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Расскажу дома, что ...

Синквейн.

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1. Существительное.
2. Прилагательных два (допускаются причастия).

3. Глаголов три (допускаются пояснения).
4. Предложение из четырех слов.
5. Существительное (вывод, обобщение).

Пример 1:

1. Мошенничество.
2. Опасное, коварное.
3. Украсть, спекулировать, поймать.
4. Твои финансы окажутся под угрозой.
5. Предостережение!

Пример 2:

1. Фишинг
2. Новый, опасный
3. Обманывает, промышляет, ворует
4. Одна из новых форм мошенничества.
5. Потеря.

Синквейн можно писать индивидуально, в парах или в группах после прочтения текста, изучения определённой темы.

Одни и те же приемы могут относиться к разным группам методов интерактивного обучения.

В целом, применение интерактивных методов и приемов способствует повышению эффективности урока и интеллектуальному развитию учащихся.

Во втором параграфе второй главы были представлены примерные задания на применение методов интерактивного обучения. Их можно использовать на уроках финансовой грамотности в старшей школе.

2.3. Анализ и оценка проведенных мероприятий

Нами был проведен анализа использования интерактивных методов обучения по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроке финансовой грамотности в МАОУ Средняя школа № 158

«Грани», где были разработаны критерии оценки, которые помогли оценить каждый класс на двух этапах: первый, когда к ним не применялись никакие методы обучения (начальный этап), второй, когда к 10 В классу применили методы активного обучения, а к 10 Д классу применили методы интерактивного обучения (заключительный этап).

По рисунку 5 виден значительный рост таких критериев как «Мотивация к изучению материала» и «Удовлетворенность учащихся МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» уровнем преподавания темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»». Без изменений остался критерий «Оценка преподавателями использования интерактивных методов обучения». Критерий «Знание основных экономических понятий в теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»» увеличился, но не значительно. Показатели улучшились, но не значительно.

Качественные критерии. 10 В класс

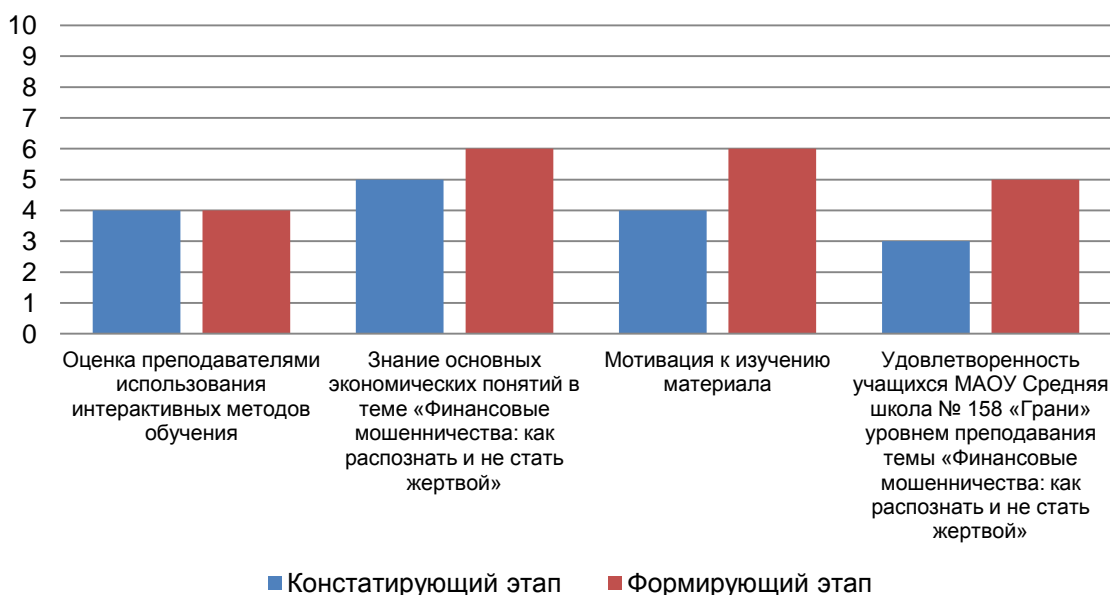


Рисунок 5. Анализ качественных критериев в 10 В классе

Перейдем к результатам класса, к которому применялись интерактивные методы обучения.

Качественные критерии. 10 Д класс

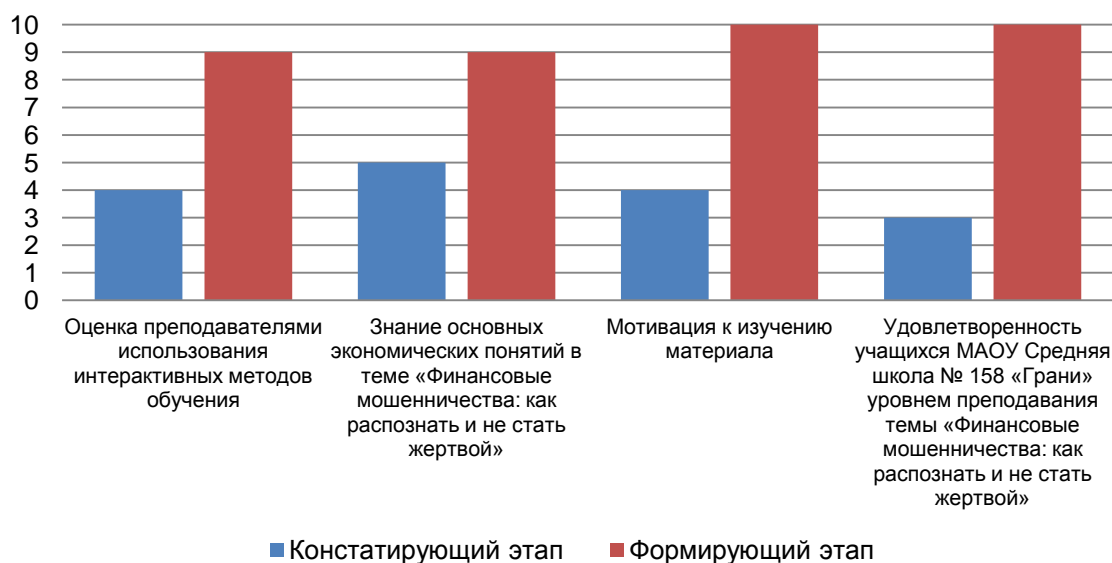


Рисунок 6. Анализ качественных критериев в 10 Д классе

По рисунку 6 виден значительный рост таких критериев как «Мотивация к изучению материала» и «Удовлетворенность учащихся МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» уровнем преподавания темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»».

Показатели, в сравнении с предыдущими результатами, улучшились. Значит, что в качественном показателе применение интерактивных методов обучения положительно складывается на усвоении материала во время образовательного процесса.

Исходя из рисунка 7, количественных критериев, в классе, где применялись только методы активного обучения, заметна положительная динамика во всех пунктах. Особенно можно выделить такие критерии как «Количество активных учащихся на занятии» и «Количество учащихся, желающих подробнее изучить тему «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»». Напомним, что за основу брали классы, в которых обучаются 26 человек.

Количественные критерии. 10 В класс



Рисунок 7. Анализ количественных критериев в 10 В классе

Исходя из рисунка 8, количественных критериев, заметна положительная динамика во всех пунктах. Особенно можно выделить такие критерии как «Количество активных учащихся на занятии» и «Количество учащихся, написавших тестирование по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на отлично». Напомним, что за основу брали классы, в которых обучаются 26 человек.

Если сравнивать результаты 10 В класса и 10 Д класса, то можно заметить, что наилучший результат показал класс, к которому применялись методы интерактивного обучения, что доказывает утверждение о том, что данные методы помогают лучше усвоить материал и заинтересовать учащихся.

Количественные критерии. 10 Д класс

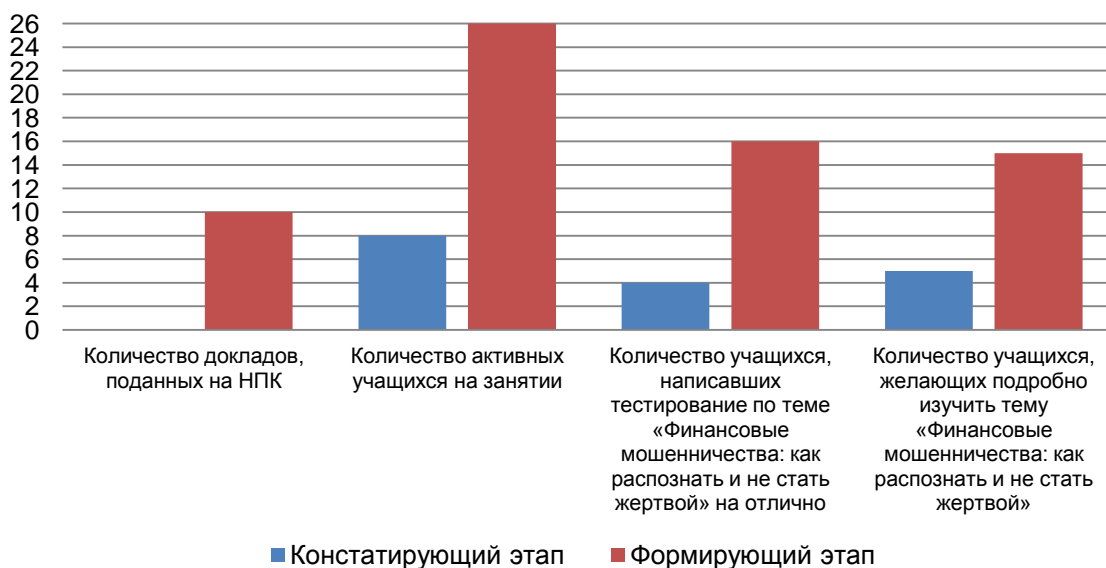


Рисунок 8. Анализ количественных критериев в 10 Д классе

Также мы решили провести повторное тестирование, чтобы понять, как применение активных и интерактивных методов обучения в образовательный процесс влияет на усвоение материала.

По рисунку 9 видно, что использование активных методов обучения в теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроке финансовой грамотности положительно сказалось на усвоении материала. Выросло число учащихся, получивших оценку «отлично», но также остались обучающиеся, получившие «не зачтено».

По рисунку 10 видно, что использование интерактивных методов обучения в теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроке финансовой грамотности положительно сказалось на усвоении материала. Заметно выросло число учащихся, получивших оценку «отлично», также показателем эффективности может служить то, что теперь в классе после прохождения темы не осталось обучающихся, которые получили «удовлетворительно» или «не зачтено».

Формирующий этап. 10 В класс

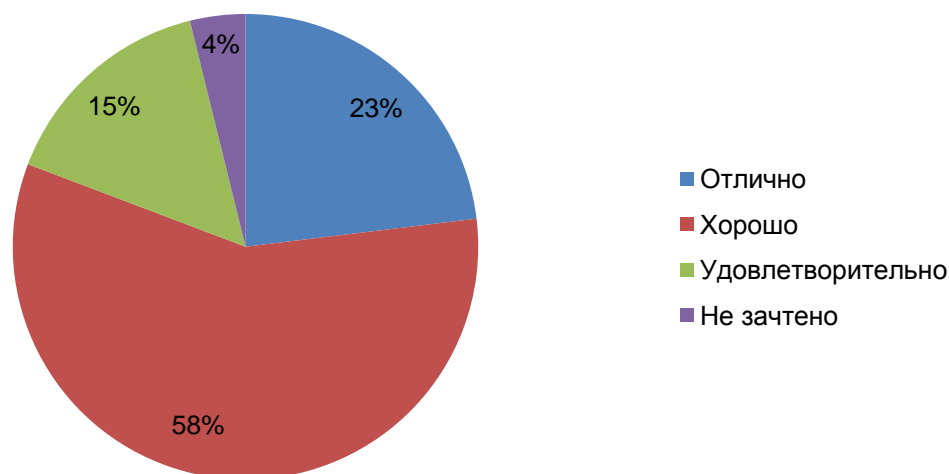


Рисунок 9. Оценка конечных знаний в 10 В классе

Формирующий этап. 10 Д класс

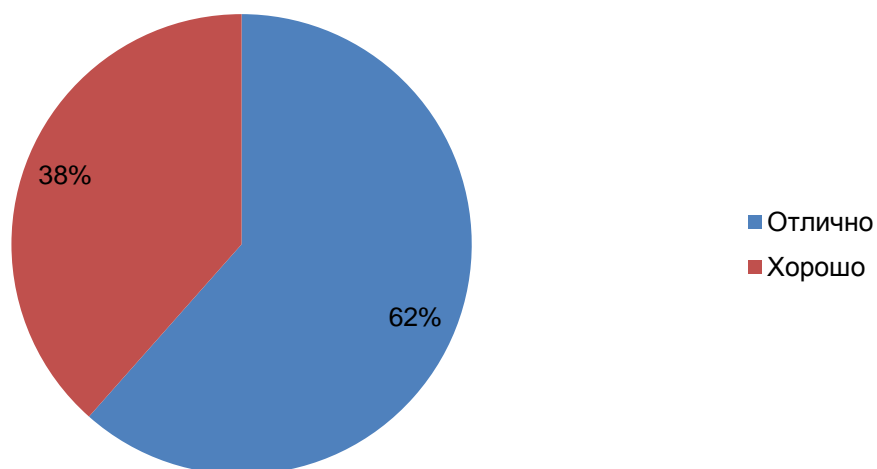


Рисунок 10. Оценка конечных знаний в 10 Д классе

Исходя из выше представленного, можно сделать вывод о том, что применение интерактивных методов обучения по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на уроке финансовой грамотности в МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» положительно сказывается на образовательном процессе.

Также были выработаны методические рекомендации, представленные в виде брошюр, которые позволят педагогам внедрить в свою деятельность интерактивные формы обучения.

Ниже представлены сначала подробные рекомендации с пояснениями, а затем краткие рекомендации, которые вошли в брошюры.

Для лучшего усвоения учащимися информации, считаем необходимым выполнять следующие рекомендации по применению интерактивных методов обучения:

Мозговой штурм:

Использование метода мозгового штурма на уроках финансово грамотности в старшей школе может быть эффективным способом стимулировать творческое мышление, развивать критическое мышление и проблемное решение у учащихся.

Создание подходящей атмосферы: Создайте подходящую атмосферу для проведения мозгового штурма на уроке финансово грамотности. Убедитесь, что класс комфортный, и ученики могут свободно высказывать свои идеи и мнения.

Определение целей и тем: Определите ясные цели и темы мозгового штурма на уроке финансово грамотности. Можете выбрать конкретные темы, такие как финансовые мошенничества, инвестиции, бюджетирование, управление долгами и т. д., и сформулировать вопросы или проблемы, на которые учащиеся должны найти ответы или решения.

Правила мозгового штурма: Установите правила мозгового штурма, такие как запрет на критику и оценку идей на этапе генерации идей, поощрение свободного высказывания идей, уважение мнений других и т. д.

Разделение на группы: Разделите учащихся на группы для проведения мозгового штурма. Можно формировать группы случайным образом или на основе определенных критериев, таких как интересы или уровень подготовки.

Генерация идей: Предложите учащимся генерировать идеи относительно выбранной темы финансовой грамотности. Поощряйте креативность и свободное мышление, и не ограничивайте количество идей, собранных учащимися.

Обсуждение и оценка идей: После генерации идей, проведите обсуждение и оценку идей внутри группы. Учащиеся могут обсуждать идеи, выделять наиболее интересные и перспективные идеи, и давать обоснованные аргументы для своих предпочтений. Оценка идей может осуществляться на основе критериев, заранее определенных классом или учителем.

Обмен идеями между группами: После оценки идей внутри группы, можно провести обмен идеями между группами. Учащиеся могут представить свои идеи другим группам и обсудить их в контексте предложенных тем финансовой грамотности. Это может способствовать обогащению идей и стимулированию новых мыслей.

Систематизация идей: После обмена идеями, можно провести систематизацию идей, выбрать наиболее перспективные идеи и разработать более детальные планы или решения на основе этих идей.

Реализация идей: Последний этап – это реализация идей. Учащиеся могут разработать конкретные планы или решения на основе выбранных идей финансовой грамотности и представить их классу или учителю. Можно провести обсуждение реализуемости и эффективности выбранных планов и оценить результаты.

Рефлексия: После проведения мозгового штурма, проведите рефлекссию с учащимися. Обсудите, что было полезным, какие идеи оказались наиболее перспективными, какие проблемы возникли и как их можно решить в будущем. Это поможет учащимся сделать выводы из процесса мозгового штурма и применить полученные знания и навыки в реальных ситуациях.

Важно помнить, что использование интерактивных методов, таких как мозговой штурм, требует гибкости и адаптации под конкретные условия

класса и уровень подготовки учащихся. Постепенное внедрение и постоянная обратная связь от учащихся могут помочь улучшить эффективность метода и достичь лучших результатов в обучении финансовой грамотности в старшей школе.

Краткие рекомендации по применению метода «Мозговой штурм», вошедшие в брошюры:

1. При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Мозгового штурма.

2. Рекомендуется использовать данный метод на начальных занятиях для лучшего усвоения темы.

3. Подготовить задания для детей. Задания должны развивать творческие способности каждого ребенка.

4. На занятии создать условия для плодотворной работы: например, объединить ребят в команды, также можно предоставить ватманы, маркеры и т.п.

5. Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Дебаты:

Некоторые рекомендации по использованию дебатов как интерактивного метода обучения на уроках финансово грамотности в старшей школе:

Выбор тем: Выбирайте темы, связанные с финансовой грамотностью, которые вызывают интерес и вовлекают учащихся. Может быть это вопросы финансовых мошенничеств, бюджетирования, инвестирования, управления долгами, налогов, страхования и т.д.

Групповая организация: Организуйте учащихся в группы, которые будут представлять разные стороны дебатов – «за» и «против». Это позволит учащимся развить навыки командной работы, аргументации и убеждения.

Исследование темы: Предоставьте учащимся достаточно времени для исследования темы дебатов. Это может включать чтение статей, анализ статистики, изучение финансовых понятий и т.д. Это поможет им подготовиться и сформировать аргументы.

Аргументация: Обучайте учащихся навыкам аргументации и логическому мышлению. Помогайте им разрабатывать сильные аргументы на основе фактов и данных, а также уметь контраргументировать.

Публичное выступление: Предоставьте учащимся возможность выступить перед аудиторией и защитить свои аргументы. Это поможет им развить навыки публичных выступлений, уверенности в себе и умения аргументировать свою точку зрения.

Модерация дебатов: Будьте модератором дебатов, контролируйте процесс, обеспечивайте соблюдение правил и равенство возможностей для всех участников. Это поможет создать атмосферу уважения и дискуссии.

Рефлексия и обратная связь: После проведения дебатов проводите обсуждение и рефлексии, а также предоставьте учащимся обратную связь о качестве их выступлений. Это поможет им улучшить свои навыки и развиваться дальше.

Интеграция в учебный процесс: Используйте дебаты как интегральную часть учебного процесса, связывая их с другими темами финансовой грамотности, такими как личное финансовое планирование, инвестирование, управление долгами и другими аспектами финансовой грамотности.

Вариативность формата дебатов: Разнообразьте формат дебатов, чтобы сделать их интереснее и более вовлекающими. Например, можно провести «рыночные дебаты», где учащиеся будут играть роли различных участников финансового рынка, или «дебаты-диалоги», где учащиеся будут вести конструктивную дискуссию, стремясь найти компромиссные решения.

Связь с реальным миром: Связывайте дебаты с реальными ситуациями из финансовой жизни учащихся, чтобы сделать их более практичными и актуальными. Можно использовать новости из мира экономики и финансов,

кейсы из реальной жизни, а также опыт реальных людей, чтобы показать, как финансовые решения и выборы могут влиять на их жизнь.

Равноправность участия: Обеспечьте равноправность участия всех учащихся в дебатах, стимулируйте активное участие каждого ученика и поощряйте уважение к мнению других. Уделите внимание развитию навыков слушания и уважительного отношения к точкам зрения других участников.

Практика решения реальных проблем: Предлагайте учащимся решать реальные финансовые проблемы через дебаты. Это может быть создание бюджета на определенную ситуацию, принятие решения о вложении денег или выбор страхового полиса. Это поможет учащимся применить свои знания и навыки в практической деятельности.

Гостевые эксперты: Приглашайте гостевых экспертов, таких как финансовых консультантов, банковских специалистов, инвестиционных аналитиков и других профессионалов в области финансов, чтобы они могли поделиться своим опытом, знаниями и практическими навыками с учащимися. Это может быть в форме гостевых лекций, мастер-классов, интервью или дискуссий. Участие гостей из реального финансового мира может сделать уроки дебатов более практичными и применимыми к реальной жизни.

Оценка и обратная связь: Организуйте процесс оценки дебатов, предоставляйте обратную связь учащимся, чтобы помочь им улучшать свои навыки. Можно использовать критерии оценки, такие как аргументация, логика, фактическая поддержка, коммуникационные навыки и т. д. Обратная связь должна быть конструктивной, поддерживающей и вдохновляющей учащихся на дальнейшее совершенствование своих навыков.

Рефлексия и обсуждение: После проведения дебатов, организуйте процесс рефлексии и обсуждения, где учащиеся могут делиться своими впечатлениями, опытом и уроками, которые они извлекли из дебатов. Это также может стимулировать более глубокое осмысление темы и укреплять усвоение материала.

Разнообразие ролей: Предлагайте различные роли для участия в дебатах, такие как говорящий «за», говорящий «против», модератор, времякипер и другие. Это позволит учащимся развивать различные навыки, такие как аргументация, слушание, организация времени и т. д., и даст возможность поучаствовать в дебатах даже тем учащимся, которые не чувствуют себя комфортно в роли говорящего.

Индивидуальная поддержка: Обеспечьте индивидуальную поддержку учащимся, которые могут испытывать затруднения в участии в дебатах. Можно предложить дополнительные материалы для самостоятельного изучения, провести индивидуальные консультации или дать возможность повторить дебаты, чтобы учащиеся могли лучше подготовиться и справиться с трудностями.

Активное участие: Стимулируйте активное участие всех учащихся в процессе дебатов. Поощряйте их задавать вопросы, высказывать свои мнения, выступать с аргументами и отстаивать свою точку зрения. Это поможет развивать их критическое мышление, навыки общения и самоутверждения.

Формирование команд: Разделяйте учащихся на команды, чтобы они могли работать в группах и развивать навыки коллективной работы. Команды могут представлять разные точки зрения на финансовые вопросы и соревноваться между собой, что способствует более активному участию и вовлеченности всех участников.

Подготовка перед дебатами: Уделяйте достаточно времени на подготовку учащихся к дебатам. Разработайте структуру дебатов, предоставьте учащимся материалы для изучения, проведите тренировочные сессии и практику, чтобы они могли чувствовать себя увереннее в процессе дебатов.

Учет уровня знаний и навыков: Учитывайте различный уровень знаний и навыков учащихся при организации дебатов. Предоставьте дополнительную поддержку и ресурсы тем учащимся, которые нуждаются в

дополнительной помощи, и вызывайте на более сложные дебаты тех, кто готов к более высокому уровню вызовов.

Формирование положительной атмосферы: Создавайте положительную и поддерживающую атмосферу на уроках дебатов. Поощряйте уважительное отношение к мнению других участников, поощряйте конструктивный диалог и аргументацию, а не критику личности. Стремитесь создать доверительные отношения между участниками дебатов, чтобы они могли свободно высказывать свои мнения и идеи.

Разнообразие форматов дебатов: Варьируйте форматы дебатов, чтобы учащиеся могли развивать разные навыки. Например, можно проводить формальные дебаты с определенными ролями и правилами, а также более свободные дискуссии, панельные обсуждения или игры-дебаты. Это позволит учащимся получить опыт в различных видах дебатов и развить разные аспекты коммуникации и аргументации.

Использование ресурсов: Используйте разнообразные ресурсы, такие как статьи, видео, презентации, гостевые лекции от экспертов и другие источники, чтобы учащиеся могли получить дополнительную информацию и поддержку в процессе подготовки к дебатам. Это также поможет им развивать навыки поиска, оценки и использования информации.

Самооценка и самоанализ: Поощряйте учащихся к самооценке и самоанализу своих выступлений в дебатах. Помогайте им анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для улучшения и разрабатывать планы действий для своего личного роста и развития навыков дебатов.

Применение в реальной жизни: Обсуждайте с учащимися применение навыков дебатов в реальной жизни, например, в контексте финансового планирования, принятия решений о финансовых инвестициях, бюджетирования или других аспектах финансовой грамотности. Поддерживайте обсуждение о том, как умение аргументировать,

выслушивать других и принимать взвешенные решения может быть полезно в реальных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

Интеграция с другими предметами: Интегрируйте метод дебатов в уроки других предметов, связанных с финансовой грамотностью, таких как экономика, бухгалтерский учет, менеджмент и др. Это поможет учащимся применять навыки дебатов на практике и углублять свои знания в различных аспектах финансов.

Рефлексия и обсуждение после дебатов: После проведения дебатов, проводите рефлексию и обсуждение с учащимися о том, что они извлекли из процесса дебатов, какие уроки они вынесли, какие навыки развили, и как они могут применять эти навыки в повседневной жизни. Это поможет им закрепить полученные знания и навыки, а также повысить их метакогнитивное понимание процесса дебатов.

Опираясь на эти рекомендации, вы можете эффективно использовать интерактивный метод дебатов на уроках финансовой грамотности в старшей школе. Этот метод позволит учащимся развивать навыки аргументации, критического мышления, коммуникации и принятия решений, что является важным аспектом их финансовой грамотности и подготовит их к реальным финансовым вызовам в будущем.

Краткие рекомендации по применению метода «Дебаты», вошедшие в брошюры:

1. При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
2. Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
3. Лучше вставьте Дебаты в середину или ближе к концу занятия.
4. На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на две команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.
5. Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы и иметь одно утверждение, в рамках которого команды будут защищать свои идеи/доводы.

б. Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Деловые игры:

Использование деловых игр в старшей школе на уроках финансовой грамотности может быть эффективным способом обучения, который позволяет учащимся активно взаимодействовать, применять теоретические знания и развивать практические навыки финансового менеджмента.

Также использование этого метода может сделать обучение более интересным, практичным и эффективным, позволяя учащимся применять теоретические знания на практике и развивать практические навыки финансового менеджмента. Комбинирование теоретических материалов с практическими деловыми играми позволяет учащимся лучше усваивать информацию, развивать навыки принятия решений, анализа, планирования и работы в команде, что важно для их финансового будущего.

Вот некоторые рекомендации по использованию интерактивного метода обучения деловыми играми:

Выбор подходящих деловых игр: Выберите деловые игры, которые соответствуют уровню и интересам старшеклассников, а также теме финансовой грамотности. Можно использовать готовые деловые игры или разработать свои собственные игры, адаптированные под конкретные учебные цели.

Инструктаж и объяснение правил: Перед началом игры проведите детальный инструктаж и объясните правила игры учащимся. Удостоверьтесь, что все ученики ясно понимают цель игры, правила, процедуры и ожидаемые результаты.

Активное участие учащихся: Поощряйте активное участие учащихся в игре. Дайте им возможность принимать решения, решать проблемы, обсуждать стратегии и анализировать результаты. Поддерживайте диалог и

дискуссии между учащимися, чтобы они могли обмениваться идеями и опытом.

Обратная связь: После завершения игры проведите обсуждение и анализ результатов с учащимися. Предоставьте обратную связь о выполнении задач, проанализируйте ошибки и успехи, выявите ключевые уроки и выводы, которые могут быть применены в реальной жизни.

Связь с реальными ситуациями: Стимулируйте обсуждение связи между игровыми ситуациями и реальными ситуациями из финансовой жизни. Подчеркните важность применения полученных знаний и навыков в реальных ситуациях, чтобы учащиеся могли перенести их на практику.

Разнообразие деловых игр: Используйте разнообразные типы деловых игр на уроках финансово грамотности, такие как симуляции, ролевые игры, кейс-стадии, игры-соревнования и другие. Разнообразие форматов игр позволит более полно охватить различные аспекты финансовой грамотности, такие как финансовые мошенничества, бюджетирование, инвестиции, кредиты, налоги, и другие.

Адаптация к уровню сложности: Учитывайте уровень подготовки старшеклассников и адаптируйте сложность игры в соответствии с их возрастом, знаниями и навыками. Начиная с простых игр и постепенно переходите к более сложным, чтобы обучение проходило в комфортном темпе и было эффективным.

Поддержка сотрудничества: Поощряйте сотрудничество между учащимися во время игр. Создавайте условия, которые способствуют совместному решению задач, обмену идеями и коллективному принятию решений. Это поможет развить навыки командной работы и социальных взаимодействий.

Практическая применимость: Освещайте практическую применимость полученных знаний и навыков в реальной жизни. Обсуждайте, как учащиеся могут использовать полученные знания в своей будущей финансовой

деятельности, в управлении личными финансами, планировании бюджета и т. д.

Оценка и мониторинг: Оценивайте уровень успеваемости учащихся в ходе игр и мониторьте их прогресс в освоении финансовых знаний и навыков. Осуществляйте оценку как индивидуальную, так и коллективную, чтобы оценить эффективность обучения и вносить необходимые корректировки.

Четкие цели и задачи: Определите четкие цели и задачи игры, которые соответствуют учебным программам и уровню подготовки учащихся. Убедитесь, что игра направлена на развитие определенных финансовых навыков, таких как бюджетирование, инвестирование, расчет процентов и другие.

Контекстуализация: Включите игру в конкретные контексты, близкие учащимся. Например, использование ситуаций из реального бизнес-мира или личного финансового опыта учащихся поможет им лучше понять важность финансовой грамотности в их повседневной жизни.

Интерактивность: Обеспечьте активное участие учащихся в игре. Предоставьте им возможность принимать решения, решать проблемы, проводить анализ и оценивать последствия своих действий. Игры, в которых учащиеся могут активно взаимодействовать и принимать решения, более эффективно развивают их финансовые навыки.

Командная работа: Поощряйте работу в командах. Разделите учащихся на группы и дайте им возможность сотрудничать, обмениваться идеями и решать финансовые задачи вместе. Это поможет развить навыки командной работы, лидерства, а также понимание важности коллективного принятия решений в бизнесе и финансовой сфере.

Интеграция с учебным материалом: Связывайте деловые игры с учебными материалами по финансовой грамотности, чтобы учащиеся могли применять теоретические знания на практике. Игры должны быть

интегрированы в общий учебный план и дополнять теоретические знания, полученные на уроках.

Постоянное совершенствование: Непрерывно совершенствуйте методы проведения деловых игр, исходя из опыта и обратной связи учащихся. Обновляйте игры, вносите изменения и адаптируйте их под нужды и интересы учащихся, чтобы сохранять их актуальность и эффективность.

Правильное использование деловых игр в старшей школе на уроках финансово грамотности может значительно повысить интерес учащихся к изучению финансовых навыков и улучшить их понимание и применение финансовых концепций. Однако, важно помнить, что деловые игры - это всего лишь один из инструментов обучения и их использование должно быть осмысленным и интегрированным в учебный процесс.

Подготовка учащихся: Проведите предварительную подготовку учащихся перед началом деловой игры. Объясните правила игры, цели и ожидаемые результаты. Обеспечьте ясное понимание учащимися того, что от них ожидается, и как они могут достичь успеха в игре.

Фасилитация и мониторинг: Будьте активным фасилитатором во время проведения деловых игр. Оказывайте поддержку, помогайте разрешать споры, стимулируйте дискуссии и мониторьте процесс игры. Обратите внимание на активность и взаимодействие учащихся, и вмешивайтесь при необходимости.

Анализ результатов: По окончании деловой игры проведите анализ результатов с учащимися. Обсудите их решения, стратегии и результаты. Определите сильные и слабые стороны, и обсудите, как можно улучшить подходы в будущих играх или в реальной жизни.

Рефлексия: Поощряйте учащихся к рефлексии на свой опыт во время проведения деловых игр. Помогите им размышлять о том, что они узнали, какие навыки развили и как они могут применить полученные знания и опыт в реальной жизни.

Дифференциация: Учитывайте различные стили обучения и уровни подготовки учащихся. Предоставьте возможности для индивидуальной работы, коллективного обсуждения, ролевых игр и других форм дифференцированного обучения, чтобы учащиеся с разными способностями и интересами могли эффективно участвовать в деловых играх.

Интеграция в учебный процесс: Используйте деловые игры как интегрированную часть учебного процесса по финансовой грамотности. Связывайте их с теоретическими уроками, давайте учащимся возможность применить знания на практике, решать реальные финансовые задачи и развивать навыки финансового планирования, принятия решений и управления ресурсами.

Использование интерактивных методов обучения, таких как деловые игры, на уроках финансово грамотности в старшей школе может существенно улучшить процесс обучения и помочь учащимся развить навыки финансового планирования, принятия решений и управления ресурсами в интерактивной и практической форме.

Краткие рекомендации по применению метода «Деловые игры», вошедшие в брошюры:

1. При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
2. Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
3. Лучше посвятите этому методу целый урок или же вставьте ближе к концу занятия.
4. На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.
5. Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы.
6. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексия.

Микрофон:

Использование интерактивного метода обучения «Микрофон» на уроках финансовой грамотности в старшей школе может быть эффективным способом вовлечения учащихся в процесс обучения и повышения их финансовой осведомленности. Вот несколько рекомендаций по использованию этого метода:

Организация дискуссий: Разделите учащихся на группы и дайте каждой группе возможность выразить свое мнение и идеи на определенную тему, связанную с финансовой грамотностью, используя «микрофон». Это может быть обсуждение различных видов финансовых мошенничеств, инвестиций, бюджетирования, управления долгами и т. д. «Микрофон» можно передавать из рук в руки, чтобы каждый ученик мог высказаться.

Ролевые игры: Используйте «микрофон» в качестве реквизита для проведения ролевых игр, где учащиеся могут сыграть роли различных финансовых персонажей, таких как инвесторы, потребители, банкиры, предприниматели и т. д. Учащиеся могут использовать «микрофон», чтобы выразить мнения своих персонажей и отстаивать свои точки зрения.

Презентации: Дайте учащимся возможность поделиться своими знаниями и исследованиями о финансовых темах, используя «микрофон» во время презентаций. Это может быть индивидуальные презентации или групповые проекты, где каждый ученик имеет возможность выступить перед аудиторией с помощью «микрофон».

Вопросы и ответы: Можно проводить сессии вопросов и ответов, где учащиеся могут поднимать руку и передавать «микрофон» тому, кто хочет задать вопрос или высказать свое мнение. Это может стимулировать активное участие всех учащихся и поощрять обмен идеями и мнениями.

Дебаты: Используйте «микрофон» во время дебатов, где учащиеся могут представлять аргументы и контраргументы на определенную финансовую тему. «Микрофон» может передаваться между участниками дебатов, чтобы каждый имел возможность выразить свою точку зрения и аргументы.

Онлайн-обучение: Если проводятся онлайн-уроки финансовой грамотности, «микрофон» может использоваться в виртуальной среде, чтобы учащиеся могли высказываться и задавать вопросы через чат или голосовой режим. Можно также проводить виртуальные дискуссии и дебаты, где «микрофон» будет передаваться виртуально между участниками.

Оценка знаний: «Микрофон» можно использовать для проведения викторин или тестов на финансовую грамотность, где учащиеся могут отвечать на вопросы и передавать «микрофон» тому, кто хочет отвечать далее. Это поможет оценить знания учащихся и поддерживать их активное участие в процессе обучения.

Организация гостевых выступлений: «Микрофон» может использоваться во время гостевых выступлений от экспертов в области финансов, которые могут делиться своим опытом и знаниями с учащимися. Учащиеся могут задавать вопросы и высказывать свое мнение с помощью «микрофон».

Важно создать атмосферу поддержки и уважения к мнению каждого учащегося при использовании метода «Микрофон». Это поможет стимулировать их активное участие, развивать навыки коммуникации, анализа и аргументации, и повышать их финансовую грамотность.

Когда проводите уроки финансовой грамотности в старшей школе, рекомендуется использовать интерактивные методы обучения, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс обучения. Вот несколько рекомендаций:

Групповые дискуссии: Разделите учащихся на группы и дайте каждой группе задание для обсуждения. Учащиеся могут обмениваться мнениями и идеями на тему финансового мошенничества, а также предлагать свои решения и стратегии для его предотвращения.

Ролевые игры: Попросите учащихся сыграть роли различных персонажей, связанных с финансовым мошенничеством, таких как жертва мошенничества, мошенник и представитель правоохранительных органов.

Это поможет учащимся лучше понять процесс мошенничества и научиться распознавать его признаки.

Кейс-стадии: Предложите учащимся анализировать реальные случаи финансового мошенничества из новостей или историй успеха. Учащиеся могут обсуждать, как могли быть предотвращены эти случаи, и предлагать свои решения на основе своих знаний о финансовой грамотности.

Викторины и тесты: Проводите викторины и тесты на тему финансового мошенничества, чтобы проверить знания учащихся и поддержать их активное участие в процессе обучения. Можно также организовывать командные соревнования, где учащиеся могут соревноваться и демонстрировать свои знания.

Гостевые лекции: Приглашайте экспертов в области финансов или представителей правоохранительных органов для проведения гостевых лекций на тему финансового мошенничества. Учащиеся могут слушать их выступления, задавать вопросы и обсуждать предложенные решения.

Важно создать атмосферу взаимодействия, где учащиеся чувствуют себя комфортно высказывать свои мнения и идеи, делиться опытом и активно участвовать в уроках. Интерактивные методы обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры, кейс-стадии, викторины и гостевые лекции, помогут учащимся развивать критическое мышление, аналитические навыки, а также повышать уровень осведомленности о финансовых рисках и мошенничестве.

Дополнительно, можно использовать реальные примеры из жизни, чтобы сделать уроки более практичными и актуальными для учащихся. Важно также подчеркивать значение осторожности, критического подхода к финансовым решениям и знания основных признаков финансового мошенничества, чтобы учащиеся могли стать более информированными и ответственными участниками финансового мира.

Краткие рекомендации по применению метода «Микрофон», вошедшие в брошюры:

1. При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Микрофона.

2. Рекомендуется использовать данный метод в конце занятий для лучшего усвоения информации, обобщения по теме.

3. Подготовить темы для обсуждения детьми. Задания должны иметь такую формулировку, чтобы ребенок мог полно ответить на вопрос. Также можно добавить роли в игру, для этого нужно заранее подготовить раздаточный материал.

4. На занятии создать условия для плодотворной работы: например, посадить учащихся в круг.

5. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексия.

Использование интерактивных методов обучения, таких как Деловые игры, Дебаты, Микрофон и Мозговой штурм, на уроках финансовой грамотности в старшей школе может быть высокоэффективным подходом, способствующим развитию финансовых знаний, навыков и отношений у учащихся.

В третьем параграфе второй главы был проведен анализ использования интерактивных методов обучения по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой», где были разработаны критерии оценки. Также тестирование, направленное на выявление лучшего усвоения материала путем применения интерактивных методов обучения. Были выработаны практические рекомендации по применению данных методов на уроках финансовой грамотности.

Во второй главе были рассмотрены основные этапы по ФГОС современного урока финансовой грамотности, также проведено тестирование на усвоение знаний по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» и на определение доминирующей перцептивной модальности. Представлены примерные задания на применение методов интерактивного обучения. Их можно использовать на уроках финансовой

грамотности в старшей школе. Также проведено тестирование, направленное на выявление лучшего усвоения материала путем применения интерактивных методов обучения. Выработаны практические рекомендации по применению данных методов на уроках финансовой грамотности.

Заключение

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, можно сделать следующий вывод:

Финансовая грамотность – это первоначальные знания об экономических понятиях и их применении в современном мире. Этот учебный предмет занимает важное место в образовательной программе, поскольку способствует эмоциональному, интеллектуальному и финансовому развитию учащихся. Финансовая грамотность играет значительную роль в формировании личности ребенка и является необходимым навыком в современном мире.

Методы интерактивного обучения являются эффективным инструментом для развития особых когнитивных способностей, таких как глубина мышления, прочность усвоения знаний и креативное их применение в практической деятельности. Более того, такой подход способствует формированию мотивации к достижению успеха и развитию мыслительных способностей учащихся.

Одним из ключевых преимуществ интеграции деловых игр в уроки финансовой грамотности является возможность практической применения теоретических знаний в реальной среде. Учащиеся получают возможность принимать взвешенные решения в области финансового планирования, бюджетирования, инвестирования и управления рисками, опираясь на реальные ситуации, что способствует развитию их навыков и компетенций. Кроме того, деловые игры представляют собой интересный и привлекательный формат обучения, который способен мотивировать и вовлекать учащихся в обучающий процесс.

Дебаты также могут быть эффективным методом обучения финансовой грамотности, поскольку они способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления и коммуникации. Учащиеся могут изучать разные точки зрения на финансовые вопросы, вырабатывать аргументы, защищать

свою позицию и анализировать аргументы других участников дебатов. Это также может помочь учащимся осознавать разные аспекты финансовых решений и учиться принимать информированные и обоснованные решения на основе аргументированных доводов.

Мозговой штурм, или генерация идей, может также быть полезным инструментом на уроках финансовой грамотности. Учащиеся могут работать в группах, генерировать новые идеи, предлагать решения на разные финансовые вопросы и оценивать их потенциальные плюсы и минусы. Это может способствовать развитию креативного мышления, способности к инновациям и развитию навыков работы в команде, что также важно для развития финансовой грамотности. Кроме того, мозговой штурм может способствовать разнообразию и оригинальности идей, поскольку учащиеся могут вносить различные взгляды и подходы, что стимулирует критическое мышление и способность рассматривать финансовые вопросы с разных сторон.

Микрофон можно использовать на уроках для проверки домашнего задания, активизации опорных знаний, мотивации или подведения итогов урока. Он помогает задействовать максимальное количество учащихся, выяснить, насколько дети заинтересовались материалом или усвоили его.

Использование интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности также может способствовать активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Они могут быть более заинтересованы и мотивированы учиться, поскольку такие методы обучения предлагают им возможность активно участвовать, высказывать свои мнения, аргументировать свои взгляды и принимать решения. Это также может снизить пассивное слушание и повысить уровень взаимодействия и обмена мнениями между учащимися, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

Внедрение интерактивных методов обучения финансовой грамотности на уроках может эффективно содействовать развитию социально-

психологических навыков учащихся, таких как лидерство, коммуникация и сотрудничество. Ученики смогут научиться не только убедительно выступать перед аудиторией, но и уважительно относиться к мнению других, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Эти важные навыки не только будут полезны в финансовой сфере, но и помогут в других сферах жизни.

Данная работа является важным исследованием, посвященным процессу обучения учащихся МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой». В ходе исследования были изучены интерактивные методы обучения и усвоение знаний современными детьми, а также проанализировано их применение в жизни. На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по эффективному использованию интерактивных методов обучения для педагогов, которые были представлены в виде практической брошюры. Это исследование имеет большое значение для образовательной среды и может помочь педагогам в повышении эффективности обучения и усвоения знаний учащимися.

Для лучшего усвоения учащимися информации, считаем необходимым выполнять следующие рекомендации по применению интерактивных форм обучения:

Мозговой штурм:

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Мозгового штурма.
- Рекомендуется использовать данный метод на начальных занятиях для лучшего усвоения темы.
- Подготовить задания для детей. Задания должны развивать творческие способности каждого ребенка.

- На занятии создать условия для плодотворной работы: например, объединить ребят в команды, также можно предоставить ватманы, маркеры и т.п.

- Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Дебаты:

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
- Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
- Лучше вставьте Дебаты в середину или ближе к концу занятия.
- На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на две команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.

- Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы и иметь одно утверждение, в рамках которого команды будут защищать свои идеи/доводы.

- Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей. Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Деловые игры:

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
- Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
- Лучше посветите этому методу целый урок или же вставьте ближе к концу занятия.

- На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.

- Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы.

- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Микрофон:

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Микрофона.

- Рекомендуется использовать данный метод в конце занятий для лучшего усвоения информации, обобщения по теме.

- Подготовить темы для обсуждения детьми. Задания должны иметь такую формулировку, чтобы ребенок мог полно ответить на вопрос. Также можно добавить роли в игру, для этого нужно заранее подготовить раздаточный материал.

- На занятии создать условия для плодотворной работы: например, посадить учащихся в круг.

- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

В целом, использование интерактивных методов обучения, таких как Деловые игры, Дебаты, Микрофон и Мозговой штурм, на уроках финансовой грамотности в старшей школе может быть эффективным подходом для стимулирования интереса и активного вовлечения учащихся, развития критического мышления, коммуникационных и социальных навыков, и формирования финансовой грамотности, которая является важным аспектом подготовки молодых людей к финансовой независимости и успешному управлению своими финансами в будущем.

Библиографический список

I. Нормативные правовые акты

1. Закон РФ «Об Образовании» (29.12.2012 N 273-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Стратегия финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

II. Литература

1. Авдеева А. В., Богданова М. В. // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе/Ю.К.Бабанский - М.: Просвещение, 2003г.
3. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7.
4. Баранова Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7).
5. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1.— № 4 (69).
6. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. — 598 с.

7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с.
8. Голант Е.Я. О развитии самостоятельной и творческой активности учащихся в процессе обучения / Е.Я. Голант // Воспитание познавательной активности самостоятельности учащихся. - Казань, 2014. - Вып. 67. - Сб. 2. - Ч. 1.
9. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ.педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
11. Ефремцева С. Диагностика доминирующей перцептивной модальности: тестирование.
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно – метод.пособие / 2-е изд.– Минск: ТетраСистемс, 2013 – 224 с.
13. Логинов В. А. // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3.

III. Электронные ресурсы

1. Черных, Е.И., Иванова, Н.В. Интерактивные методы обучения финансовой грамотности в средней школе: опыт и перспективы // Молодой ученый.-2019.-№ 6. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/283/64586/>.
2. Данилова, Е.А. Опыт использования интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности в старшей школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 10. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-finansovoy-gramotnosti-v-starshey-shkole>.
3. Баранова, И.В. Применение интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности в старшей школе: практический опыт и

результаты // Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия: Естественные науки. - 2018. - № 5. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-finansovoy-gramotnosti-v-starshey-shkole-prakticheskiy-opyt-i>.

4. Шестопалова, Е.С. Интерактивные методы обучения на уроках финансовой грамотности в старшей школе: теоретические основы и практический опыт // Молодой ученый. - 2018. - № 4. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/186/45356/>.

5. Михайлова, Е.С., Андреева, Н.А. Интерактивные методы обучения финансовой грамотности в старшей школе: анализ и опыт // Образование и наука. - 2017. - № 11. Режим доступа: URL: <http://journal.education-in-russia.com/ru/article/14189>.

Рисунок 1. Доли россиян с низким, средним и высоким уровнем финансовой грамотности, в %

	2018 г.	2020 г.	2022 г.
Низкий уровень финансовой грамотности (1-11 баллов)	44	41	28
Средний уровень финансовой грамотности (12-15 баллов)	46	47	57
Высокий уровень финансовой грамотности (16-21 баллов)	10	12	15

Аналитический центр НАФИ [Электронный источник]. URL: <https://nafi.ru/>

Инструкция к тесту.

Прочитайте предлагаемые утверждения. Поставьте знак «+», если Вы согласны с данным утверждением, и знак «-», если не согласны.

Тестовый материал (вопросы).

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Люблю ходить в сауну.
5. В автомашине цвет для меня имеет значение.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Внешнему виду придаю серьезное значение.
9. Мне нравится принимать массаж.
10. Когда есть время, люблю наблюдать за людьми.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет хорошо в ней.
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.

14. Люблю читать во время еды.
15. Люблю поговорить по телефону.
16. У меня есть склонность к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После плохого дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко могу отдать деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке.
27. Придаю значение манере одеваться, свойственной другим.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобную обувь.
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы.
32. Даже спустя годы могу узнать лица, которые когда-либо видел.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику.
34. Люблю слушать, когда говорят.
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядок.
41. Не люблю синтетических тканей.

42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия – это интересно.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Тестирование по теме «Мошенничество в сети Интернет»

Мошенничество в сети Интернет

Вопрос 1

Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?

1. Перейду по ссылке и введу данные.
2. Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали.
3. Посоветую ссылку другу— на случай, если и у него возникнут проблемы с картой.
4. Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации.

Вопрос 2

Мобильный оператор прислал вам смс с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

1. Сразу же перешлю пароль.
2. Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен.
3. Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.

4. Поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями.

Вопрос 3

Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?

1. Оплачу доставку и буду ждать приз.
2. Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.
3. Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз.
4. Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.

Вопрос 4

Вы ищите сайт, где можно купить билеты на самолёт. На что нужно обратить внимание при выборе такого сервиса?

1. Внешний вид сайта.
2. Цены на билеты.
3. Отзывы пользователей на самом сайте.
4. Отзывы пользователей, размещенные на других ресурсах.

Вопрос 5

Вы хотите купить смартфон в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?

1. Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете).
2. Почитать отзывы на сайте самого магазина.
3. Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон.
4. Посоветовать магазин другу, который тоже собирается купить смартфон, и проверить на нём надежность сайта.

Вопрос 6

Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?

1. Заплачу по указанным реквизитам.
2. Спрошу у соседей, менялись ли у них реквизиты.
3. Не стану платить.
4. Позвоню в Энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы соседи не попались.

Вопрос 7

Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?

1. Введу номер телефона.
2. Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.
3. Введу свой номер и номера родителей, чтобы сразу оформить подписку и на них.
4. Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов

Вопрос 8

Что нужно, чтобы максимально обезопасить свой электронный кошелек?

1. Пользоваться одноразовыми платежными паролями для подтверждения операций.
2. Придумать пароль для доступа к кошельку не менее чем из 16 символов.
3. Не хранить деньги в электронном кошельке, а пополнять его непосредственно перед платежом и сразу тратить всю сумму.
4. Каждый месяц задавать новый пароль для входа на сервис.

Вопрос 9

Банк прислал вам смс-уведомление, что с вашей карты были сняты деньги. При этом вы сами ничего не снимали. Ваши действия?

1. Напишу письмо в банк с подробным описанием проблемы и скриншотом смс.
2. Отложу этот вопрос на потом, так как сейчас нет времени им заниматься.
3. Немедленно позвоню в банк и заблокирую карту.

4.Ничего не буду делать. Скорее всего, это ошибка. Банк сам разберется и вернет деньги.

Вопрос 10

Что нельзя сообщать другим о своей банковской карте?

- 1.Имя владельца карты.
- 2.Название банка, выпустившего карту.
- 3.Три цифры на обратной стороне карты (CVC-код).
- 4.Последние четыре цифры номера карты.

Вопрос 11

Что нельзя делать со своим паролем от электронного кошелька?

- 1.Сообщать пароль другим людям, даже сотрудникам службы поддержки платежного сервиса.
- 2.Часто менять пароль.
- 3.Задавать более простой пароль, чем установлен сейчас.
- 4.Часто восстанавливать пароль.

Тестирование на определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах школы (основан на опроснике

Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах школы (основан на опроснике

Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
4	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
5	Я раскован	1	2	3	4
6	Мне интересно	1	2	3	4
7	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
8	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4

9	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
10	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
11	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
12	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Я напряжен	1	2	3	4
15	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
16	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
17	Я энергичен	1	2	3	4
18	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
19	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
20	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
21	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
22	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
23	Мне скучно	1	2	3	4
24	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
25	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
26	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
27	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4
28	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
29	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
30	Я взвинчен	1	2	3	4

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Результаты тестирования были переведены в 10-балльную шкалу.

Педагогический эксперимент. Лист оценки по качественным критериям

Для педагогов:

Критерии	Оценка преподавателями использования интерактивных методов обучения
Оценка от 1 до 10 (где 1 – это плохо, 10 – отлично)	

Для учащихся:

Критерии	Удовлетворенность учащихся МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» уровнем преподавания темы «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой»	Знание основных экономических понятий в теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой».
Оценка от 1 до 10 (где 1 – это плохо, 10 – отлично)		

Педагогический эксперимент. Лист оценки по количественным критериям

Для педагогов:

Критерии	Количество докладов, поданных на НПК	Количество активных учащихся на занятии	Количество учащихся, написавших тестирование по теме «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой» на отлично	Количество учащихся, желающих подробнее изучить тему «Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой».
Количество человек (максимум – 26)				

Разработанные рекомендации для педагогов по применению интерактивных методов обучения на предмете финансовой грамотности

Рекомендации

Применение интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности

КГПУ, ИФ, ГО-Б19Г-01

ГО-Б19Г-01

Автор:
Сорокатыя Алина Эдуардовна



Рекомендации

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Мозгового шторма.
- Рекомендуется использовать данный метод на начальных занятиях для лучшего усвоения темы.
- Подготовить задания для детей. Задания должны развивать творческие способности каждого ребенка.
- На занятии создать условия для плодотворной работы: например, объединить ребят в команды, также можно предоставить ватманы, маркеры и т.п.
- Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей.
- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Рекомендации

Метод интерактивного обучения «Мозговой шторм»

Мозговой шторм – это совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.

Метод дает возможность проявления собственных представлений и творчества, которые достигаются путем высказывания мыслей всех участников, помогает найти несколько решений по конкретной проблеме.

Главное: сформулировать проблему, которую необходимо решить и способствовать выдвижению новых идей, предупреждая насмешки и комментарии, принимая все, даже абсурдные.

Рекомендации

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
- Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
- Лучше вставьте Дебаты в середину или ближе к концу занятия.
- На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на две команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.
- Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы и иметь одно утверждение, в рамках которого команды будут защищать свои идеи/доводы.
- Не забудьте про ограниченное время на подготовку и защиту идей.
- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Рекомендации

Метод интерактивного обучения «Дебаты»

Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон «за» или «против» по определенной теме.

Дебаты являются эффективным методом обучения финансовой грамотности, поскольку они способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления и коммуникации.

Также могут помочь учащимся осознавать разные аспекты финансовых решений и учиться принимать информированные и обоснованные решения на основе аргументированных доводов.

Рекомендации

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.
- Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний.
- Лучше посветите этому методу целый урок или же вставьте ближе к концу занятия.
- На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.
- Подготовьте задания для детей. Задания должны быть четко сформулированы.
- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Рекомендации

Метод интерактивного обучения «Деловые игры»

Деловые игры – имитационное моделирование реальных механизмов и ситуаций, их обыгрывание.

Игровая форма обучения позволяет участникам совершать ошибки и извлекать уроки из них без реальных последствий.

Деловые игры также могут быть эффективным инструментом для развития стратегического мышления и способности анализировать сложные ситуации, принимать взвешенные решения и прогнозировать результаты своих действий.

Рекомендации

- При подготовке к занятию следует подробно изучить тему и выбрать момент наиболее благоприятный для проведения Микрофона.
- Рекомендуется использовать данный метод в конце занятий для лучшего усвоения информации, обобщения по теме.
- Подготовить темы для обсуждения детьми. Задания должны иметь такую формулировку, чтобы ребенок мог полно ответить на вопрос. Также можно добавить роли в игру, для этого нужно заранее подготовить раздаточный материал.
- На занятии создать условия для плодотворной работы: например, посадить учащихся в круг.
- Распределите грамотно время, учтите, что нужно его оставить и на подведение итогов, рефлексию.

Рекомендации

Метод интерактивного обучения «Микрофон»

Микрофон – высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.

«Микрофон» предлагает интерактивный и динамичный подход к обучению, который активизирует участников, стимулирует их активное взаимодействие, развивает их навыки коммуникации и способствует развитию рефлексии и аналитического мышления.

Участники могут эффективно применять полученные знания и навыки на практике, а также обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Рефлексия

Рефлексивный экран.

Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей.

Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Синквейн.

Синквейн – это пятистрочная строфа. В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала.

Примеры

1. Рефлексивный экран. Могут быть такие фразы:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...

2. Синквейн

- Существительное.
- Прилагательных два (допускаются причастия).
- Глаголов три (допускаются пояснения).
- Предложение из четырех слов.
- Существительное (вывод, обобщение).

Например

- Мошенничество.
- Опасное, коварное.
- Украсть, спекулировать, поймать.
- Твои финансы окажутся под угрозой.
- Предостережение!