

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ОДП.06
МОДУЛЬ 9 « ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Б1.ОДП.06.01.02

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ (ПО ПРОФИЛЮ

ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.ОДП.06 Модуль 9 «Предметно-теоретический»
Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по
профилю подготовки)» составлена к.п.н., доцентом Елиной Е.Н., к.филол. н.,
доцентом Бабак Т.П.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель

С.О. Кондракова



Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМСС ФИЯ:




О.С. Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 5 от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Битнер И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 5 от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий
кафедрой



Лефлер Н.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании НМСН факультета иностранных языков

Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

Председатель НМСН
факультета иностранных языков



Кондракова С.О.

Рабочая программа

актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель



Лукиных Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплине

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

3.2.3. Лист внесения изменений

3. 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3. 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык). Дисциплина входит в Модуль 9 "Предметно-методический" (Б1.ОДП.06). Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» составляет 13 з.е. (468 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 190,91 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 205,75 часа, форма контроля - экзамен.

3. Цели освоения дисциплины

«Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» - одна из важнейших дисциплин, обеспечивающая общетеоретическую подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Целями «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» являются: совершенствование лексических, грамматических, стилистических и композиционно-структурных знаний, умений и навыков английского языка как системно-структурного образования в области специальности, научного и академического английского языка, необходимых для профессиональной, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности; в области воспитания личности: совершенствование необходимых выпускнику социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умения работать в команде (участвовать в проектной деятельности, дискуссиях), лидерских качеств.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: терминосистему научного и академического английского языка, особенности синтаксиса.

Уметь: правильно применять приобретенные знания в разных речевых формах с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.

Владеть: понятийным аппаратом, инвентарем языковых средств для осуществления коммуникации на английском языке в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование у обучающегося должны быть сформированы универсальные (ОПК-2, ОПК-5), профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-4) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Овладение навыками использования полученных знаний по курсу в устной и письменных формах в сфере профессиональной и научной коммуникации.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат научного английского языка, современные информационные ресурсы, термины академического английского языка в классном милье (оценка результатов учащихся).</p> <p>Уметь: правильно применять знания в разных речевых формах.</p> <p>Владеть: инвентарем языковых средств для осуществления коммуникации на английском языке.</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>Овладение терминосистемой, системой основных научных понятий в рамках курса.</p> <p>Формирование умений и навыков применения полученных знаний в рамках программы при общении в интернет среде (Skype, messengers).</p> <p>Развить умение применять проектную методику в профессиональной и научной деятельности.</p>	<p>Знать: термины, научные понятия, фразы-клише, особенности синтаксиса научного английского языка, основы ораторского искусства (лекции), академического письма.</p> <p>Уметь: общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях, подготовить групповой проект по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, проектной методикой, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по научному и академическому английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ПК-4 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная работа, выборочные ответы на вопросы, доклады-презентации, групповые проекты.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств (банк заданий)».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение: (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия, проектная деятельность.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технология дифференцированного обучения;

б) Технологии индивидуализации обучения;

в) Коллективный способ обучения.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки:44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

Семестр 8

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЭ	Сам. работы	Контроль	
Раздел 1. 1. Английский язык для специальных целей (ESP).	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2. Варианты английского языка для специальных целей.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
3. Научный английский как подязык английского языка для специальных целей.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).

4. Введение понятий: наука, научного исследования, методология исследования, методы исследования и их вербализация в английском языке, современные научные направления.	18	14	-	14	-		12		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
5. Термин ученый. Типы научных сотрудников в Англии и Америке. Типы научных учреждений и современных научных сообществ.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
6. Английские и американские научные степени.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
7. Базовые характеристики и единицы научного текста.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
8. Современные информационные ресурсы и наукометрические базы данных.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
9. Требования к оформлению и представлению научной работы. Процедура защиты диссертации для получения научной степени в Англии и Америке.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
Раздел 2. 10. Устный английский для академических целей.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации.

									Групповой проект (дополнительные баллы).
11. Лекция как вид академического дискурса.	28	14	-	14	-		14		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
12. Английский язык в классном милье.	31,75	14	-	14	-		17,75		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
13. Метод проектов как инновационный способ обучения академическому английскому языку. Основы ведения дискуссии.	28	11	-	11	-		17		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
14. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации.	28	11	-	11	-		17		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
	0,91						0,91		
Форма итогового контроля по учебному плану – экзамен.								71,34	Ответ по теоретическим вопросам.
ИТОГО	468	190,91		190			0,91	205,75	71,34

3.1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Английский язык для специальных целей (ESP): генезис, характеристика, отличие от Стандартного варианта английского языка.

Тема 2. Виды английского языка для специальных целей (Деловой английский язык, Английский в узких сферах общения и т.д.).

Тема 3. Научный английский как подъязык английского для специальных целей: характеристика, особенности терминологии.

Тема 4. Введение понятий: наука, научное исследование, методология исследования, методы исследования и их вербализация в английском языке, современные научные направления.

Тема 5. Термин ученый. Типы научных сотрудников в Англии и Америке. Типы научных заведений и современных научных сообществ: Академия наук, научные институты, наукограды, академпарки, технопарки, интеллектуальные инкубаторы, коворкинги.

Тема 6. Английские и американские научные степени (бакалавриат, магистрант, доктор).

Тема 7. Базовые характеристики и единицы научного текста: научная статья, монография, диссертация. Типы научно-информационных текстов: библиография, аннотация, реферат, научный доклад. Принципы составления аннотации. Составление тезисов доклада. Реферирование текста. Принципы составления реферата. Подготовка презентации научного доклада: структура презентации, фразы-клише и активная лексика.

Тема 8. Современные информационные ресурсы: библиотека, ЭБС, e-library . Современные наукометрические базы данных.

Тема 9. Требования к оформлению и представлению научной работы.

Процедура защиты диссертации для получения научной степени в Англии и Америке.

Раздел 2.

Тема 10. Устный английский для академических целей: характеристика, содержание, терминология.

Тема 11. Лекция как вид академического дискурса: структура, языковые маркеры.

Тема 12. Английский язык в классном милье: языковое оформление: начала урока, конца, работы с учебником, у доски, с интерактивной доской, с проектором, контроля дисциплины, оценка результатов учащихся и т.д.

Тема 13. . Метод проектов как инновационный способ обучения академическому английскому (цель, задачи, участники, инструменты и т.д.). Основы ведения дискуссии: виды, тактики ведения, фразы-клише.

Тема 14. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации: особенности синтаксиса, фразы-клише. Составление списка литературы и написание обзора литературы по проекту. Виды рассуждения их построение и выбор. Принципы составления аннотации. Составление тезисов доклада. Реферирование текста. Подготовка презентации доклада: структура презентации, фразы-клише.

Итоговый раздел

Экзамен.

3. 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли
(по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

- Курс «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» строится на основе требований современной науки о языке. Данная программа знакомит с современными достижениями в области научного и академического английского языка.
- Перед тем как приступить к занятиям по курсу, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.
- При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать информацию из списка литературы по данной дисциплине, но и дополнительные источники, а также электронные источники и периодику.
- Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации (см. тематику докладов-презентаций) и группового проекта (см. темы групповых проектов) (См. **«Дополнительный раздел» в «Технологической карте рейтинга дисциплины»**). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
- *Банк контрольных заданий* и вопросов по учебной дисциплине «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» поможет подготовиться к итоговому разделу – экзамену. При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться *картой литературного обеспечения дисциплины* и изучить *карту материально-технической базы дисциплины*.
- Преподавателем проводится *консультация* в соответствии с расписанием.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)».

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка докладов-презентаций, групповых проектов, ответы на выборочные вопросы, подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке доклада в устной форме и группового проекта.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов (сумма баллов по первому и второму разделам и самому экзамену). В рейтинге учитывается как посещение занятий, выступление на занятиях (индивидуальные выступления, ответы на выборочные вопросы), так и выполнение всех видов самостоятельной работы. Для успешного получения допуска к экзамену студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге. Повысить свой рейтинг студент может, выступив с докладом в устной форме и приняв участие в групповом проекте.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, с которыми студент знакомится во время прохождения курса. Итоговый контроль в форме экзамена проводится в конце изучения курса дисциплины, что позволит проверить уровень сформированности компетенций. При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой по темам курса, учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы, активно использовать подтвержденные ресурсы сети Интернет, ЭБС университета.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**3.**

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость 100%	3	5
	Групповая и	4	5

	фронтальная работа по пройденным темам в Р. 1.		
	Индивидуальные ответы по пройденным темам в Р. 1.	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выборочные ответы по пройденным темам	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещаемость (100%)	2	5
	Групповая и фронтальная работа по пройденным темам в Б. Р. 2.	3	4
	Индивидуальные ответы по пройденным темам в Б.Р. 2.	3	5
	Подготовка доклада-презентации	5	8
	Подготовка групповых проектов	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Выборочные ответы по пройденным темам	6	10
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Б.Р.1,Б.Р.2	Подготовка дополнительного практического задания	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
кафедры английской
филологии

Протокол № 4

«20» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:

Т. П. Бабак



ОДОБРЕНО

научно-методическим
советом
факультета иностранных
языков
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол №8

«20» мая 2020 г.

Председатель НМСС ФИЯ:

О.С.
Кондр
акова



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**«Современные направления развития научной отрасли (по профилю
подготовки)»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной
программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Е.Н.Елина, канд.пед.наук, доцент

3.2.2. Назначение фонда оценочных средств

1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы английский язык;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы английский язык;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы английский язык;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных

средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Контрольно-измерительные материалы представлены: входной опрос (вопросы), выборочный опрос по дисциплине, доклад-презентация, групповой проект по дисциплине, групповая и фронтальная работа по пройденным темам, индивидуальные ответы по пройденным темам, подготовка дополнительного практического задания.

Фонд оценочных средств нацелен на проверку сформированности у студентов знаний по данной дисциплине с проекцией на будущую профессию, а также формирование основ речевой профессиональной культуры на иностранном языке, умений использовать отечественный и зарубежный опыт при организации профессиональной и культурно-просветительской деятельности (проекты).

4.1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4 . Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 0: входной опрос.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (4 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (3 баллов)
Содержание ответа	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.

Вопросы:

1. Что вы знаете о научном английском языке и чем он отличается от быденного языка?
2. Что такое наука?
 1. Какие функции наука выполняет в обществе?
 2. Кто такие ученые?
 3. Что такое научная статья и монография?
 4. Какие особенности научного стиля речи вы знаете ?
 5. Какие научные степени вы знаете?
 6. Как расшифровывается ВАК?

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену (пример билета):

1. Read the academic text and present its summary.
2. Converse with the examiner on the topic.
3. Write an annotation or a mini report on the text above.

1.Примерный текст по первому и третьему заданию билета:

Language growth in children with heterogeneous language disorders: a population study

[Courtenay Frazier Norbury](#) ,[George Vamvakas](#) ,[Debbie Gooch](#) ,[Gillian Baird](#)

First published: 18 September 2017

<https://doi.org/10.1111/jcpp.12793>

Language skills are critical for academic, cognitive and socioemotional functioning (Hulme, Nash, Gooch, Lervag, & Snowling, [2015](#); Johnson, Beitchman, & Brownlie, [2010](#); Petersen et al., [2013](#)). It is therefore not surprising that children who begin school with language impairments are at significantly increased risk for long-term academic underachievement (Durkin, Mok, & Conti-Ramsden, [2015](#); Stothard, Snowling, Bishop, Chipchase, & Kaplan, [1998](#)), social-emotional disorder (Yew & O'Kearney, [2013](#)) and poorer employment outcomes (Johnson et al., [2010](#)). Epidemiological studies estimate that approximately 7% of children starting school have clinically significant language disorders of unknown origin (Norbury et al., [2016](#); Tomblin et al., [1997](#)) with an additional

2.3% experiencing language disorder as part of a pervasive neurodevelopmental condition (Norbury et al., [2016](#)). A vital question for clinical services is the extent to which it is possible to accelerate growth in language in order to ameliorate language disorder, and the negative consequences associated with this disorder (Schmitt, Logan, Tambyraja, Farquharson, & Justice, [2017](#)). A related question concerns the impact of additional developmental challenges on language growth and the potential for recovery, especially as the goal for many clinical and education services is to narrow the achievement gap between the most able children and their lower achieving peers (Department for Education, [2014](#)). These questions have been challenging to answer due to potentially paradoxical forces in child language development and disorder: stability of language in relation to peers, and individual growth in language capacity (cf. Bornstein, Hahn, Putnick, & Suwalsky, [2014](#)). Stability has been defined as the maintenance in the rank order of individuals within a group over time, with reference to a particular characteristic (Bornstein, [2014](#)). Standardised scores are a useful way of looking at stability, as these explicitly describe a child's performance on a particular skill relative to peers of the same age. Stability in language, in this sense, would mean that standard scores change little over the years, such that children with low-language scores continue to score at the bottom end of the distribution of language scores. Strong stability, however, does not mean that language is immutable to change. Language growth is easier to observe when raw scores are reported over time, because these show increases in language competence. If the rate of improvement is the same at the higher and lower ends of the distribution, standard scores will remain unchanged and language is considered 'stable', even if there has been progress in real terms. With regard to language disorder, interventions often aim for greater than expected language growth (i.e. bigger increases in raw scores compared to peers), in order that children with early language deficits increase standard scores such that they are 'narrowing the gap' with typically developing peers (Schmitt et al., [2017](#)). Evidence is therefore needed regarding both trajectories of language growth, *and* language stability (Bornstein et al., [2014](#)). Narrowing the gap requires accelerated language growth in children with language deficits relative to typically developing peers. A key question is whether rate of language growth is malleable, and if so, what factors predict language growth for individual children.

Stability in language from school entry

Converging evidence from different populations demonstrates that individual differences in language skill are stable from school entry (approximate age 5–6 years). Evidence includes population cohorts, (Bornstein et al., [2014](#); McKean et al., [2015](#)), populations of low-income families (Bornstein, Hahn, & Putnick, [2016a](#), [2016b](#)), children selected as having specific language impairment from epidemiological cohorts (Beitchman et al., [1996](#); Tomblin, Zhang, Buckwalter, & O'Brien, [2003](#)), clinically referred and treated cases of specific language impairment (Conti-Ramsden, St Clair, Pickles, & Durkin, [2012](#); Rice & Hoffman, [2015](#)) and children with autism spectrum disorder (Pickles, Anderson, & Lord, [2014](#)). Across all studies, language stability is impressive, with estimates ranging from 0.72 to 0.99, even in studies spanning seven years or more. Stability does not diminish the potential for growth in language competence, which Bornstein et al. ([2016b](#)) emphasise may be responsive to change, experience or intervention. However, longitudinal investigations of children with 'specific' language impairment have yielded little evidence that children with language disorder are able to 'catch-up' with typically developing peers, despite improvement in language competence in real terms (Beitchman et al., [1996](#); Conti-Ramsden et al., [2012](#); Rice & Hoffman, [2015](#); Tomblin et al., [2003](#)). This is in part because typical children also continue to develop language; a child's raw score on a language test could improve by 20 points, but language

would still be stable if other children in the population were also improving by similar degree. Thus, despite substantial language growth in real terms, rates of growth are parallel to typically developing (TD) peers, meaning that children with language disorder continue to score at the lower end of the language distribution.

Predictors of language growth

Language abilities in both typical and atypical populations tend to be less stable before school entry (Bornstein et al., [2016a](#), [2016b](#); Pickles et al., [2014](#)) and prediction from some language measures, such as vocabulary, prior to age three may be too unreliable to be clinically useful (Duff, Reen, Plunkett, & Nation, [2015](#)). Identification of additional factors that improve prediction of language growth is therefore needed to effectively target early intervention resources. McKean et al. ([2015](#)) investigated a population cohort of children from the ages of 4–7 years, using standard scores from an omnibus measure of language competence. Twenty-two variables, categorised by the extent to which they may be amenable to intervention, were analysed as potential predictors of language growth. While many of these variables predicted initial language scores, only five predicted growth. Exposure to English as an additional language, poor ratings of prosocial function, and fewer than 10 children's books at home were all associated with accelerated rates of growth. Watching more than three hours of television per day and reduced frequency of shared book reading were associated with slower rates of language growth. The direction of some effects is counter-intuitive and the study did not distinguish language ability groups within the cohort; it is therefore possible that such relationships vary according to initial language status. Bornstein et al., ([2016b](#)) argued that those children who start school with impoverished language abilities may have more limited resources with which to catch-up to peers, yielding slower rates of language growth and greater stability over time. The authors tested this hypothesis and the influence of five co-variables known to associate with language development: nonverbal IQ, child positive social interactions, family home environment, maternal language and maternal education. Stability estimates did not differ between high- and low-language ability groups from 5 to 11 years of age, and there was no evidence of greater stability in the low-language group, indicating that similar processes maintain core language skills across the ability range. While all covariates were associated with language (i.e. those with language deficits tended to have lower scores on all covariates relative to high-ability peers at all time points), they made little difference to estimates of stability. Neither study found that a child's nonverbal cognitive ability or broader behavioural problems contributed to stability. This is critical as it has been suggested that additional cognitive deficits may limit potential for resolution of early language deficits (Bishop & Edmundson, [1987](#)) or response to language intervention (cf. Bowyer-Crane, Duff, Hulme, & Snowling, [2011](#)).

1.1. Языковые средства для реферирования текста

Введение The article is headlined/ entitled

The article is devoted to

The article deals with ...

The article concerns

The author reviews the issues

The main theme of the article is

The author introduces /analyzes

Основная часть The article reviews the following problems...

The article touches upon the problems of ...

The author tries to solve the problem of .../ discusses/
deals with... raises.....

The purpose of the article...

The article is divided into parts.

The article opens with...

At the beginning of the article ...

further on.....

The author states..... points out

After that the author describes.../ informs.../ focuses
on.../ emphasizes.../ reveals.../ explains.../ supposes

The article ends in...

Summing it up, the author...

In the closing paragraph the author...

In conclusion...

Заключение The author comes to the conclusion...

The author draws a conclusion saying that...

I found the article informative/ useful/ worth reading/
important.

I share the author's view...

The author is absolutely right saying that...

The article is intended for....

1. 2. Пример аннотации:

The article looks at the cognitive foundations of frame dictionary. The genesis of the notion“ frame” is considered, contemporary frame studies are sorted out in scientific directions, the application of the linguadidactic category “frame” in the frame dictionary entry is considered in the article.

2. Примерные вопросы к экзамену по второму заданию билета: ответить на вопрос по пройденной теме по дисциплине Б1.ВДП.01.06.04 «Современные направления развития научной отрасли (английский язык)»:

Тема 1. Типы английского языка для специальных целей (ESP).

Тема 2. Научный английский как подязык английского для специальных целей.

Тема 3. Типы научных сотрудников в Англии и Америке.

Тема 4. Английские научные степени.

Тема 5. Американские научные степени.

Тема 6. Процедура защиты научных степеней в Англии и Америке.

Тема 6. Устный английский для академических целей.

Тема 7. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Содержание ответа (максимум 5 баллов)	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Композиционная структура ответа (максимум 5 баллов)	Высказывания ответа логичны и связаны.	Высказывания ответа в основном логичны и связаны, но не сбалансированы по объему.	Высказывания ответа не всегда логичны и связаны, нарушен порядок изложения или отсутствует одна из смысловых частей.
Языковое оформление ответа (максимум 5 баллов)	В целом не допускает языковых и речевых ошибок. В полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает незначительное количество языковых и речевых ошибок, не затрудняющих понимание. Не в полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает значительное количество языковых и речевых ошибок, как не затрудняющих, так и затрудняющих понимание.

3. Критерии оценивания по оценочному средству «Написание аннотации, доклада»:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов)	Пороговый уровень сформированности (8 баллов)
Композиционная структура ответа	Высказывания ответа логичны и связаны.	Высказывания ответа в основном логичны и связаны, но не сбалансированы по объему.	Высказывания ответа не всегда логичны и связаны, нарушен порядок изложения или отсутствует одна из смысловых частей.
Языковое оформление ответа	В целом не допускает языковых и речевых ошибок. В полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает незначительное количество языковых и речевых ошибок, не затрудняющих понимание. Не в полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает значительное количество языковых и речевых ошибок, как не затрудняющих, так и затрудняющих понимание.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)».

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Мониторинг посещаемости занятий:

Критерии оценивания	(5 баллов)	(4 баллов)	(3 баллов)
посещение	100%	80%	75%

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Доклад-презентация по «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)».

Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад-презентация»:

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенции (8) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенции (6 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенции (5 баллов) зачтено
Содержание высказываний доклада	Содержание отражает все аспекты тематики доклада и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает аспекты тематики доклада, некоторые разделы представлены не в полной мере: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание значительно не отражает аспекты тематики доклада, некоторые разделы доклада отсутствуют или не освещены: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение языковым и речевым материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом, использует правильную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент в целом владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Тематика докладов-презентации по дисциплине
«Современные направления развития научной отрасли (английский язык)»:

1. Характеристики и компоненты композиционной формулы академического текста.
2. Языковые формулы или клише, используемые для написания аннотаций.
3. Перечислите основные принципы реферирования научной статьи.
4. Инверсия в научном типе текста.
5. Выражение модальности в научном типе текста.
6. Языковые средства, применяемые для противопоставления и сравнения в научном типе текста.
7. Роль вводных слов в научном тексте.
8. Проблема плагиата и цитирования в научном тексте.
9. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
10. Стратегия и тактика создания научного текста.
11. Классификация способов изложения (на выбор).
12. Основные компоненты научной статьи.
13. Университет как среда для формирования специалиста и ученого (на выбор один из крупнейших американских и английских университетов).
14. Ораторский потенциал лекции как академического дискурса.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Групповой проект по дисциплине «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)». Критерии оценивания по оценочному средству: «Групповой проект»:

Продвинутый уровень сформированности компетенций (8 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (6 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) зачтено
Задание выполнено полностью: раскрыта тема группового проекта, представлен ее критический анализ и различные точки зрения, предложены пути решения, что подтверждается аргументами, статистикой. Использовано не менее 10 релевантных источников.	Задание выполнено не в полной мере: не глубоко раскрыта тема группового проекта, критический анализ осмыслен не полностью, не представлены различные точки зрения, предложены частично пути решения, что подтверждается недостаточно убедительными аргументами и статистикой. Использовано менее 10 релевантных источников.	Задание выполнено с значительными замечаниями: не полностью раскрыта тема группового проекта, критический анализ отсутствует, представлена одна точка зрения, не предложены пути решения. Аргументация и статистика неубедительны. Использовано менее 8 релевантных источников.

Примерная тематика групповых проектов:

Тема 1. Модель ученого 21 века.

Тема 2. Интеллектуальные инкубаторы как способ продвижения научных

инноваций.

Тема 3. Наука: проблемы настоящего, вызовы будущего.

Тема 4. Новые технологии в образовании.

Тема 4. Учитель будущего.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Групповая и фронтальная работа по пройденным темам в Р. 1.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (4 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (3 баллов)
Содержание ответа	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу/заданию.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу/заданию.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса/задания.

Задания:

1. Посмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.

2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Групповая и фронтальная работа по пройденным темам в Р. 2.

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (4 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (3 баллов)
Содержание ответа	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу/заданию.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу/заданию.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса/задания.

Задания:

1. Просмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.

2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Выборочный опрос (ответы) по пройденным темам по дисциплине «Современные направления развития научной отрасли (по профилю

подготовки)».

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Выборочный опрос (ответы) по пройденным темам по дисциплине «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (6 баллов) зачтено
Содержание ответа	Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному вопросу.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса.
Композиционная структура ответа	Высказывания ответа логичны и связаны.	Высказывания ответа в основном логичны и связаны, но не сбалансированы по объему.	Высказывания ответа не всегда логичны и связаны, нарушен порядок изложения или отсутствует одна из смысловых частей.
Языковое оформление ответа	В целом не допускает языковых и речевых ошибок. В полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает незначительное количество языковых и речевых ошибок, не затрудняющих понимание. Не в полной мере владеет терминологическим аппаратом.	Допускает значительное количество языковых и речевых ошибок, как не затрудняющих, так и затрудняющих понимание.

Примерные варианты вопросов:

1. Какова структурная организация академического текста?
2. Перечислите компоненты композиционной формулы академического текста.
3. Каковы характеристики элементов композиционной формулы?
4. Какие языковые формулы или клише используются для написания введения, обзора литературы, методов, результатов исследования, выводов и заключений?
5. Как правильно сделать ссылку на автора?
6. Какие методы используются для анализа информации?
7. Как можно интерпретировать результаты исследования?
8. Перечислите основные принципы реферирования научной статьи.
9. Как составить понятийный аппарат по теме исследовательского проекта?
10. Какие рекомендации следуете соблюдать при аннотировании исследовательского проекта на английском языке?
11. Что такое инверсия?

12. Как можно выразить модальность?
13. Перечислите связующие элементы, используемые для противопоставления.
14. Какие языковые средства применяются для сравнения?
15. Какова роль вводных слов в академическом тексте?
16. Перечислите основные требования к академической презентации.

Оценочное средство 8 (текущий контроль): Индивидуальные ответы по пройденным темам в Р. 1:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (6 баллов) зачтено
Содержание индивидуального ответа	Содержание полностью соответствует поставленному заданию.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному заданию.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного задания.

Темы:

1. Best Technological Inventions.
2. Could scientists solve their problems better if they studied them jointly/with joint efforts?
3. Scientific information is accumulating so rapidly. I wonder what scientists are going to do about it in some years from now.
4. In ancient times there was just one science, philosophy, now there are bunches of them. I wonder what science will look like in one hundred years from now.

Оценочное средство 9 (текущий контроль): Индивидуальные ответы по пройденным темам в Р. 2:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (6 баллов) зачтено
Содержание индивидуального ответа	Содержание полностью соответствует поставленному заданию.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному заданию.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного задания.

Темы:

1. There are no sharp boundaries between sciences nowadays. I wonder if it will eventually come

to one big science again.

2. Are there any limits to human inventiveness and resourcefulness?

3. What are the advantages and disadvantages of neural network and artificial intelligence?

Оценочное средство 10 (текущий контроль): Подготовка дополнительного практического задания:

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (6 баллов) зачтено
Содержание дополнительного практического задания	Содержание полностью соответствует поставленному заданию.	Содержание ответа не в полной мере соответствует поставленному заданию.	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного задания.

Задание:

1. Перевод придаточных предложений в функции различных членов предложения
2. Эмфатические конструкции.
3. Грамматические омонимы.
4. Перевод цепочек существительных.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

1.1. *Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»:*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модуль 2 "Коммуникативный: Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум. Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
		текущий контроль	4	групповой проект
		текущий контроль	3	доклад - презентация
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку, Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам	текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос;

	<p>(профиля подготовки), Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, Производственная практика: преддипломная практика, Междисциплинарный практикум. Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	3	доклад - презентация
		текущий контроль	4	групповой проект
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий": История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология; Модуль 2 "Коммуникативный": Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Методика работы с классным коллективом, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и</p>	текущий контроль	4	групповой проект
		текущий контроль	3	доклад - презентация
		текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

	воспитания (по профилю подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Введение в языкознание, История английского языка История английского языка, Лингвокультурология, История и культура Великобритании и США, Современные направления развития научной отрасли (английский язык)английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Теория и практика перевода, Теоретическая грамматика английского языка, Сравнительная типология, Этнология, Межкультурная коммуникация, Практический курс английского языка, Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Модуль 9 "Предметно-методический", Учебная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум , Педагогическая практика , Учебная практика, Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения Модуль 9 "Предметно-методический", Междисциплинарный практикум Педагогическая практика, Учебная практика Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	4	групповой проект
		текущий контроль	3	доклад - презентация
		текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4;Способен	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку, Основы предметно-	текущий контроль	4	групповой проект

использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык), Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции, Практикум по культуре речевого общения Модуль 9 "Предметно-методический", Междисциплинарный практикум Педагогическая практика, Учебная практика Проектно-технологическая, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	3	доклад - презентация
		текущий контроль	2	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
		промежуточная аттестация	1	экзамен

Показатели сформированности компетенций:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо//зачтено	60-72 баллов удовлетворительно//зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся в полной мере способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся в основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Обучающийся в полной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в полной мере способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в полной мере способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в основном способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК-4;Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Обучающийся в полной мере способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Обучающийся способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Обучающийся в основном способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			
---	--	--	--

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирова

7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)» применяются:

1. Мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами работ (выборочные ответы).
2. Доклады – презентации по темам.
3. Представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (групповые проекты).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

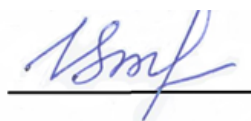
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

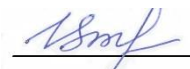
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от 04 мая 2022 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023 г., протокол № 6

английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.ОДП.06.01.02 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1	Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : , 2012. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2582-9. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи / А.П. Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097 (дата обращения:	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

	12.11.2019). – ISBN 978-5-9765-0690-9. – Текст : электронный.		
Дополнительная литература			
4	Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572 (дата обращения: 12.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02198-5. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
5	Бабак Т.П., Смирнова А.В. Образование в Великобритании – Практикум по развитию устной и письменной речи студентов-бакалавров ЭБС КГПУ, http://elib.kspu.ru/document/12146	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии	http://www.library.fa.ru/files/Mihelson.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
7	BBC Learning English	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/	Свободный доступ
8	Teaching English/BBC	https://www.techingenglish.org.uk	Свободный доступ
9	Learn English Today	http://www.learn-english-today.com/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

12	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
----	---	---	---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность, структурное подразделение)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.ОДП.06.01.04 «Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Ноутбук -1 шт.

ауд.1-13	<p>проектор -1 шт.,</p> <p>экран-1шт.,</p> <p>магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,</p> <p>учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы

ауд.1-23	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

	Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74	Доска учебная-1шт.

Методический кабинет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт

	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>