

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 "МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ"

### Современные способы представления научной информации

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**  
Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**  
Учебный план 44.04.01 География для практики и образования (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География для практики и образования

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 150  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	5 1/6	7 5/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	10	10	12	12	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12	12	14,15	14,15	26,15	26,15
Сам. работа	60	60	90	90	150	150
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Современные способы представления научной информации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 3 мая 2023 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

10 мая 2023 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций по работе с научной географической информацией, способами ее обработки и представления

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая практика

2.1.2 Управление развитием региона

2.1.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

**ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**

#### Знать:

Уровень 1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов на базовом уровне

Уровень 3 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 Умеет использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне

Уровень 2 Умеет использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне

Уровень 3 Умеет использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне

#### Владеть:

Уровень 1 владеет порядком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне

Уровень 2 владеет порядком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне

Уровень 3 владеет порядком разработки научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне

**ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**

#### Знать:

Уровень 1 знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне

Уровень 2 знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов на базовом уровне

Уровень 3 знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1 умеет разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне

Уровень 2 умеет разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне

Уровень 3 умеет разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне

#### Владеть:



Уровень 1	умеет консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом уровне
Уровень 3	умеет консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами консультации обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами консультации обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами консультации обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на пороговом уровне
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает способы организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	знает способы организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	знает способы организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовывать учебно- исследовательскую, научно- исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовывать учебно- исследовательскую, научно- исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовывать учебно- исследовательскую, научно- исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Библиографический список

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.

Задание 2. Перечень научных журналов

Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории). Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ. Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Реферат

Написать реферат на одну из тем:

1. Эволюция образовательной парадигмы в свете вхождения РФ в Болонский процесс.
2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
4. Перспективы применения информационных технологий в школе
5. Текстовый процессор: Его назначение и возможности в обучении.
6. Табличный процессор: Его назначение и возможности в обучении.
7. Процессор презентационной графики: Его назначение и возможности в обучении.

8. Сетевое образование: проблемы и перспективы
9. Методы эффективного поиска научной информации в интернете
10. Использование социальных сетей в научной деятельности по географии
11. Ментальные карты в географии
12. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в изучении географии
13. Опорный конспект в изучении географии

Задание 4. Рецензия на научную статью

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание 5. Беседа о научном исследовании

Подготовить ответы на следующие вопросы по теме исследования:

1. Назовите цель вашего исследования
2. назовите задачи вашего исследования
3. Перечислите основные этапы работы над исследованием
4. Перечислите методы исследования, которые вы планируете применять
5. Какие варианты представления результатов вашего исследования вы планируете применить?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488232">https://urait.ru/bcode/488232</a>
Л1.2	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>
Л1.4	Петрова, Е. Ю.	Методы географических исследований. Практикум: учебное пособие	Томск : ТГПУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/152688">https://e.lanbook.com/book/152688</a>
Л1.5	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>
Л1.6	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Контроль учебной деятельности студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы. При этом оценивается выполнение каждого вида работы.

Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации представлены в рейтинг-карте студента. По каждому виду контроля и по каждому модулю определяется минимальное и максимальное количество баллов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов, предусмотренных по дисциплине. Шкала перевода баллов в оценки также представлена в рейтинг-карте студента.

Итоговая оценка, по желанию студента, может быть определена по сумме набранных баллов.

Методические указания по организации обучения по дисциплине

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- Входной (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – опрос.

Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Комплект контролируемых материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины.

- Промежуточный контроль – зачет.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные способы представления научной информации	магистратура	Б1.В.1. ДВ.01.02.01.01	5 кредита (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного педагогического исследования			
Последующие: научно-исследовательская практика			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 75 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Библиографический список по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	Перечень научных журналов по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	Реферат	<b>15</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Рецензия на научную статью по теме исследования	<b>20</b>	<b>35</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 25 %</b>	
		min	max
Беседа о цели, задачах, методах и способах представления результатов научного исследования	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ	
<b>min</b>	<b>max</b>		
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		Не зачтено	
60 и более		Зачтено	

## 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10

от «3» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

Дорофеева Л.А. 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

От «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М. 

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Современные способы представления научной информации »

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География для практики и образования

Квалификация: магистр

### 1.2.1.1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Современные способы представления научной информации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные способы представления научной информации» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ПК-2, ПК-3);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.04.01 - Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
- образовательной программы География для практики и образования, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения «Современные способы представления научной информации»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Современные способы представления научной информации»

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии, Эволюционная география, Научно-технические парки и кластеры, Геоморфологическая обусловленность формирования геосистем, Управление региональным развитием, Изменения природной среды России, Экологическое ландшафтоведение, Геоморфологическая основа географических и геоэкологических исследований, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика	текущий контроль	1,2	Реферат, список
		текущий контроль	1,2	Реферат, список
		промежуточная аттестация	5	Беседа, статья, доклад, заявка
		промежуточная аттестация	5	деловая игра
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование	текущий контроль	3,4	Реферат, список
		текущий контроль	3,4	Реферат, список
		промежуточная аттестация	5	Беседа, статья, доклад, заявка

	образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Геоморфологическая обусловленность формирования геосистем, Управление региональным развитием, Изменения природной среды России, Экологическое ландшафтоведение, Геоморфологическая основа географических и геоэкологических исследований, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика	промежуточная аттестация	5	деловая игра
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---	--------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме беседы

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет в форме беседы

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо
ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов и их применение в педагогической деятельности	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Способен осуществлять проектирование учебно-методических материалов
ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся. Демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования.	Демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования. Самостоятельный выбор подходящих методов исследования	Демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования.

Самостоятельный выбор подходящих методов исследования		
-------------------------------------------------------	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

реферат, библиографический список, рецензия на статью и перечень научных журналов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современные способы представления научной информации»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	8
Работа раскрывает заявленную тему. Самостоятельные выводы и оценка.	12
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству перечень научных журналов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	7
Оформление соответствует требованиям	3
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Рецензия на статью:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению	10
Обозначены все пункты плана	10
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии	15
Максимальный балл	35

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Библиографический список**

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список

иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.

## **Задание 2. Перечень научных журналов**

Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории). Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ. Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

## **Задание 3. Реферат**

Написать реферат на одну из тем:

1. Эволюция образовательной парадигмы в свете вхождения РФ в Болонский процесс.
2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
4. Перспективы применения информационных технологий в школе
5. Текстовый процессор: Его назначение и возможности в обучении.
6. Табличный процессор: Его назначение и возможности в обучении.
7. Процессор презентационной графики: Его назначение и возможности в обучении.
8. Сетевое образование: проблемы и перспективы
9. Методы эффективного поиска научной информации в интернете
10. Использование социальных сетей в научной деятельности по географии
11. Ментальные карты в географии
12. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в изучении географии
13. Опорный конспект в изучении географии

## **Задание 4. Рецензия на научную статью**

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию

## **Задание 5. Беседа о научном исследовании**

Подготовить ответы на следующие вопросы по теме исследования:

1. Назовите цель вашего исследования
2. назовите задачи вашего исследования
3. Перечислите основные этапы работы над исследованием
4. Перечислите методы исследование, которые вы планируете применять
5. Какие варианты представления результатов вашего исследования вы планируете применить?