

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЛЕКСИКА

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) образовательной программы**

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР


Форма обучения заочная

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Лексика» составлена старшим преподавателем кафедры современного русского языка и методики Е.Г. Шестерниной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании  
кафедры современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Рабочая программа по дисциплине «Лексика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Лексика» включена в список дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений, «Предметно-теоретический» модуль 10 Б1.ВДП.01.02.02 в 3 и 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## **2. Цель и задачи дисциплины Лексика**

Основная цель курса заключается в описании особой семиотической системы лексики и фразеологии, в формировании четких представлений о сущности слова и его признаков, о лексическом значении слова и его типах, о семантической структуре слова и фразеологической единицы, об антропоцентризме и системоцентризме в изучении лексических явлений, о происхождении и об особенностях функционирования лексико-фразеологических единиц, а также о закономерностях нормативного и вариантного их использования в речевой практике.

### **Задачи:**

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения лексических норм и совершенствование навыков развернутого языкового (лексического) анализа.

### **2.1 Основные разделы содержания**

1. Слово — основная единица языка.
2. Русская лексикография.
3. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения.
4. Генетическая характеристика лексики.
5. Лексика с точки зрения функционирования. Стилистическая характеристика лексики.
6. Фразеология современного русского языка.

### **2.2 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
изучение теоретических основ современного рус-	<b>Знать</b> основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений.	ОПК-5

<p>ского языка</p>	<p><b>Уметь</b> применять логические принципы при классификации единиц лексической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между лексическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную лексическую единицу, различать пограничные явления и случаи омонимии.</p>	
<p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия общей терминологии лексикологии (лексические категории, лексическое значение и др.).</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать фразеологические единицы.</p> <p><b>Владеть</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области лексикологии и фразеологии современного русского язык.</p>	<p>ПК-1</p>
<p>совершенствование навыков применения лексических норм и совершенствование навыков развернутого языкового (лексического) анализа</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы устройства лексической системы, дифференциальные и интегральные признаки лексических единиц</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике (определять лексическое значение слова, понимать значение и правила использования в речи фразеологических единиц), определять лексические категории, характеризовать лексические единицы в тексте, способы и средства их выражения</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом и навыками лексического анализа слова в вузовском и школьном вариантах</p>	<p>ПК-1</p>

### **3. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения лекций, подготовки к семинарам, выполнения специальных оценочных заданий. Выполнение контрольных работ, тестирование, работа со словарями.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

#### **3.1 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Лексика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы **Филологическое образование**  
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Практические занятия	лаборат. работ		
<b>Слово — основная единица языка</b>	17	2	2			15	Проверка тезисов. Устный опрос. Проверка упражнений.
<b>Русская лексикография</b>	17	2		2		15	Устный опрос. Контроль работы со словарями.
<b>Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения</b>	35	2	2			33	Проверка упражнений. Дополнение конспекта.
<b>Генетическая характеристика лексики</b>	22	2		2		20	Устный опрос. Проверка упражнений. Тестирование.
<b>Лексика с точки зрения функционирования. Стилистическая характеристика лексики.</b>	17	2		2		15	Устный опрос. Проверка упражнений. Терминологический диктант.
<b>Фразеология современного русского языка</b>	27	2		2		25	Проверка конспекта. Устный опрос. Контрольная работа.
	<b>135</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>8,67</b>						
<b>Контроль</b>	<b>0,33</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>						



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Слово — основная единица языка.***

Слово — как единица языка выступает объектом разных лингвистических дисциплин: фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса. В лексикологии слово рассматривается как единица словарного запаса языка, имеющая предметно-вещественное лексическое значение.

Главная задача лексикологии — раскрытие природы и описание системного характера лексики. Частные задачи.

Идея раскрытия системного характера лексики. Ф. Де Соссюр идея синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. Идея системности лексики в трудах Л.В.Щербы, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелёва и других лингвистов.

Проблема научной дефиниции слова. Основные свойства и признаки слова. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Типы лексических значений слов в русском языке (В.В. Виноградов). Типология сем и их иерархия.

### ***Тема 2. Русская лексикография.***

Цель и задачи русской лексикографии. Первые словари. Важнейшие толковые словари русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, его особенности. Важнейшие виды толковых словарей современного русского языка. Виды словарей. Особенности построения словарной статьи.

### ***Тема 3. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения.***

Моносемия и полисемия. Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии.

Парадигматические отношения слов в русском языке. Омонимия и явления с ней сходные. Паронимия и паронимия. Стилистические функции паронимов.

Пути возникновения синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов.

Антонимы как логико-лингвистическое явление. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов. Оксюморон и антитеза.

#### ***Тема 4. Генетическая характеристика лексики.***

Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.

Старославянизмы в системе современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Общественная оценка заимствования слов.

#### ***Тема 5. Лексика с точки зрения функционирования. Стилистическая характеристика лексики.***

Лексика — наиболее подвижный уровень языка, поэтому в ней регулярно происходят процессы обновления лексического состава и устаревания отдельных лексических единиц или значений. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова.

Лексика активного и пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы и арготизмы.

В современном русском языке большая роль отводится системе стилей. Традиционная функционально-стилистическая дифференциация языка. Религиозно-проповеднический и рекламный стили. Лексика нейтральная и стилистически маркированная (разговорная и книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилистические пометы в толковых словарях.

## ***Тема 6. Фразеология современного русского языка.***

Понятие и признаки фразеологизма. Состав, структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения.

Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и её стилистическая дифференциация.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Лексика» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование  
**по заочной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу современный русский язык отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом лексических единиц. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) конспектирование лекционного материала и выполнение дополнительных заданий к лекциям;
- 2) выполнение конспектов по темам практических занятий;
- 3) работа на практических занятиях (устные ответы, выполнение домашних заданий);
- 4) написание терминологического диктанта;
- 5) решение тестовых заданий;
- 6) выполнение итогового задания (контрольной работы) по курсу.

### **Написание конспекта лекций**

В лекции кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Если к лекции дано задание, его необходимо выполнить после лекционного материала этой темы, не рекомендуется такие задания выполнять в отдельной тетради или в других темах.

### **Требования к составлению конспектов**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Темы, выносимые для конспектирования:

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 162-189.
2. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Вопросы языкознания. 1960. №5.
3. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 140-162.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974. С. 5-16.
5. Словарь синонимов русского языка: в 2т. / под. ред. А.П. Евгеньевой. Л., 1970-1971. С. 4-18.
6. Фразеологический словарь русского языка / под. ред. А.И. Молоткова. 3-е изд. М., 1978 (и последующие издания).

### **Подготовка к практическим занятиям**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

### **Подготовка к терминологическому диктанту**

Терминологический диктант проводится после изучения темы «Лексика с точки зрения функционирования» и показывает степень освоения терминологического аппарата студентом. Для подготовки к терминологическому диктанту в качестве методической помощи в Учебно-методическом пособии для студентов дается терминологический минимум (см. раздел «Глоссарий»).

### **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать полученный информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

### **Схема описания толковых словарей**

1. Название словаря, автор, время и место издания.
2. Тип словаря.
3. Объём, состав словаря.
4. Особенности построения словарной статьи (выписать образец словарной статьи, отметить особенности).

## **Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### ЛЕКСИКА

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Лексика	44.03.01 Педагогическое образование )/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Фонетика			
<u>Последующие:</u> Словообразование			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	3× <b>2 занятия</b>	5× <b>2 занятия</b>
	Составление конспектов	3× <b>6 конспектов</b>	5× <b>6 конспектов</b>
	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проверка упражнений	3× <b>3 упражнения</b>	5× <b>3 упражнения</b>
	Терминологический диктант	<b>6</b>	<b>10</b>
	Работа со словарями	<b>6</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Презентация	<b>5</b>	<b>8</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Бариловская А.А.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Лексика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Шестернина Е.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Лексика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Лексика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Лексика»:**

- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 11 «Предметно-практический» Практический курс русского языка Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Модуль 10 «Предметно-теоретический» Фонетика Словообразование Морфология Синтаксис Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление конспектов и тезисов
			5	Терминологический диктант
ПК-1	Учебная практика: ознакомительная практика		1	Устный опрос

способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		4	Выполнение тестовых заданий
	Учебная практика: введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика		7	Контрольная работа
	Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Модуль 1 «Мировоззренческий» Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 «Коммуникативный» Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы научно-исследовательской работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС		8	Экзамен

	<p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>Теория литературы \ История русской критики</p> <p>Детская литература</p> <p>Современные направления развития научной отрасли</p> <p>История русской литературы и культуры: 19 век 2 и 3 часть</p> <p>История русской литературы: 20 век</p> <p>Основы литературоведческого анализа</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по русскому языку)</p> <p>Технология современного образования ( по русскому языку)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам ( методика литературы)</p> <p>Модуль 10 «Предметно-теоретический»</p> <p>Фонетика</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p> <p>Теория языка</p> <p>Основы науки о языке</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>История русской литературы и культуры: древнерусская литература</p> <p>История русской литературы и культуры: 18, 19 век</p> <p>Модуль 11 «Предметно-логический»</p> <p>Стилистика</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Практический курс русского языка</p>			
--	---	--	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический"			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **экзамен**



Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-5</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов и тезисов, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант, работа со словарями, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Упражнение выполнено без ошибок	3
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление конспектов и тезисов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – терминологический диктант

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – работа со словарями

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описано по схеме 5 толковых словарей	5
Описано по схеме 5 толковых словарей разных типов	2
Сделаны выводы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выполнено 1 задание	5
Выполнены задания 2-6	5 (1 балл за каждое задание)
Выполнено задание 7	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Тест

темы: «Лексико-семантическая система русского языка», «Слово — основная единица языка», «Русская лексикография», «Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения», «Генетическая характеристика лексики»

### Тест проверочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Лексическая система обладает признаками: а) целостность б) дискретность в) хаотичность г) упорядоченность д) линейность	1
2	..... – предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка (В.В. Виноградов).	1
3	Автор, описавший основные типы лексических значений: а) В.В.Виноградов б) Л.В. Щерба в) Н.М. Шанский г) Ф.Ф. Фортунатов	0,5
4	Предложение, в котором выделенное слово имеет конструктивно ограниченное значение: а) <i>Звезды эстрады к нам редко заглядывают.</i> б) <i>Да стой же ты, балда этакая!</i> в) Он знал эту машину как свои пять <i>пальцев.г) От страха я затаила дыхание.</i>	0,5
5	В предложении <i>В магазине мы купили замазку для окон</i> выделенное слово имеет переносное значение. Тип переноса: а) метафора б) метонимия в) синекдоха	0,5
6	Явление, сходное с лексической омонимией, в словах <b>бумажник</b> ( <i>работник бумажной промышленности</i> ) и <b>бумажник</b> ( <i>кошелек для денег, мелких бумаг</i> ) называется: а) омоформия б) омоморфемность в) омофония	0,5

	г) омография	
7	10. К парадигматической группе относятся пары слов: <i>спать – дрыхнуть; рыбарь – рыбак; качаться – раскачиваться</i> а) омонимы б) синонимы в) антонимы г) паронимы	0,5
8	Наука, изучающая происхождение слов а) лексикология б) семасиология в) ономасиология г) этимология	0,5
9	17. Течь (сущ.) – течь (глагол.) – это ..... а) омофоны б) омоформы в) омографы г) омоморфемы	0,5
10	Перенос наименований по сходству внешних признаков а) метафора б) метонимия в) синекдоха	0,5
11	Категориальное лексико-семантическое отношение не связанных по значению слов, которые совпадают по своему написанию и различаются благодаря разному контекстуальному окружению.  а) полисемия б) омонимия в) синонимия г) антонимия	0,5
12	При ..... полисемии все вторичные значения связаны непосредственно с главным и мотивируются им а) радиальной б) цепочечной в) радиально-цепочечной	0,5
13	Авторами этимологических словарей являются: а) А.Г. Преображенский б) Н.М. Шанский в) С.И. Ожегов г) М. Фасмер д) О.С. Ахманова е) А.П. Евгеньева	1
14	В предложении <i>Будь счастлива несчастьем моим (М.Лермонтов)</i> используется прием: а) антитеза б) оксюморон в) антифразис г) градация	0,5
15	1-е издание «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля вышло в свет в:	0,5

	а) 1784–1786 гг. б) 1832–1835 гг. в) 1863–1866 гг. г) 1912–1914 гг.	
16	Выделенное слово имеет ..... значение: Ну и <b>пила</b> этот адмирал. а) свободное б) фразеологически связанное в) конструктивно ограниченное г) синтаксически обусловленное	0,5
17	Любимый – ненавистный – это ..... антонимы а) конверсивные б) контрарные в) контрадикторные г) контекстуальные	0,5
ИТОГО		10

## Упражнения

### Тема: «Слово — как основная единица языка»

7.

#### Упражнение № 1

Выявите общие и дифференциальные семантические признаки в данных словах.

- I. холодный, прохладный, теплый, горячий.
- II. шептать, говорить, ругать, кричать.
- III. любить, симпатизировать, нравиться, ненавидеть.

9.

#### Упражнение № 2

Проведите лексико-семантический анализ многозначного слова.

- I. Лицо, пробка.
- II. Отец, очередь.
- III. Хвост, горизонт.

### Тема: «Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения»

#### Упражнение № 1

Определите тип лексического значения выделенных слов: свободное номинативное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).

- I. 1. Серебряные кусты дикой малины, окруженные кипящим воздухом, дрожали над пропастью (Кат.). 2. Он изо всех сил зажмурился, чтобы не закричать, и бросился вон из ядовитой заросли (Кат.). 3. У первой хаты меня окликнули: «Кого черта несет? Эй, хлопец! Да стой же ты, балда такая!» (Гайд.) 4. Они продолжали махать платками и шляпами с таким горячим отчаянием, словно отправлялись бог весть куда, на край света, в то время как в

действительности они *уезжали ровным счетом* на тридцать верст по прямой линии (Кат.). 5. Прежде всего, девчонки ехали *в первом классе* и сразу же дали понять, заговорив с гувернанткой по-французски, что мальчик *из второго класса* – не их поля ягода (Кат.). 6. Я думаю, что и вы бы, товарищи, *пришли в восторг*, если бы вам вдруг *выпало счастье прокатиться* по морю на настоящем *пароходе*, да, кроме того, еще и под парусом (Кат.).

II. 1. Томная ночная *жара* неподвижно висела в *бездыханном* воздухе улиц, заросших акациями (Кат.). 2. Он [Петя] *закричал во все горло*, *взмахнул руками* и *ринулся вниз* (Кат.). 3. «Эх ты, - добавил он уже мягко, - *белая горячка!*» (Гайд.) 4. Ты, *чертова башка!* Давай других ораторов! (Гайд.) 5. Она [ласточка] *летела за мной*, не отставая, два часа, и *в конце концов* мне стало *не по себе* (Пауст.). 6. Он знал эту машину как *свои пять пальцев* (Кат.).

## Упражнение № 2.

Раскройте признаки, на основе которых сделан перенос названий. Определите способ переноса: а) по сходству (метафора), б) по смежности (метонимия), в) по общей функции.

I. **Губа** – «каждая из двух кожно-мышечных подвижных складок, образующих края рта» и мн.ч. «концы клещей, тиски и т.п., служащие для хватания, сжимания предмета»; **десятина** – «русская мера земельной площади, равная 2400 кв. саженьям или 1,09 гектара, применявшаяся до введения метрической системы» и «налог на содержание церкви и духовенства в период феодализма древней Руси и в Западной Европе в размере одной десятой части дохода»; **жезл** – «палка или посох особой формы, служащие символом какого-л. звания, положения, чина и т.п.» и «особая палка, которой регулировщик делает указания движению транспорта»; **колено** – «часть ноги, в которой находится сустав, соединяющий бедро и голень, место сгиба ноги», мн.ч. «ноги от этого сустава до таза» и «отдельная часть чего-л., идущего ломаной линией, от одного сгиба или поворота до другого»; **гранат** – «южное дерево или кустарник с ярко-красными цветками» и «круглый плот этого растения, наполненный многочисленными семенами, покрытыми прозрачной сочной кисло-сладкой мякотью»; **восстановитель** – «тот, кто участвует в восстановительной работе» и «вещество, с помощью которого производится реакция восстановления»; **красота** – «свойство от знач. прил. красивый», «все красивое, прекрасное» и «красивая, привлекательная внешность»; **изолятор** – «вещество, не проводящее электрического тока; диэлектрик», «прибор из фарфора, пластических масс и т.д. для подвешивания проводов и кабелей или для ввода проводов в здание» и «особое помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции».

II. **Корпус** – «туловище человека или животного», «одно из нескольких знаний, расположенных на общем участке» и «основа, остов или оболочка механизмов, приборов, аппаратов и т.п.»; **вальс** – «танец трехдольного размера, состоящий в поступательном движении плавно кружащихся пар, а так же музыка к этому танцу» и «музыкальное произведение с трехдольным размером»; **зонтик** – «приспособление виде складывающегося, укрепленного на палке каркасе, обтянутого материей, служащее защитой от дождя и солнца», «козырек для защиты глаз от яркого света» и «соцветие, состоящие из нескольких цветков на цветоножках, расходящихся лучами от верхушки стебля»; **инкубация** – «скрытый период болезни от момента заражения до появления первых симптомов заболевания» и «искусственное выведение птенцов в инкубаторах»; колонка – «ряд цифр, слов, расположенных по вертикали» и «название различных устройств, приборов, имеющих форму удлиненного цилиндра или напоминающих его и служащих обычно для отпуска воды, каких-л. жидкостей, газа и т.п., поступающих сюда из центрального резервуара»; **искатель** – «тот, кто занимается поисками чего-л. (новых месторождений ископаемых, растений, новых дорог ит.п.)» и «приспособление в различных приборах, служащее для нахождения каких-л. объектов»; **хлеб** – «пищевой продукт, выпекаемый из муки» и «зерно, из которого готовится мука, идущая на выпечку такого продукта»; **шитье** – «действие по знач. глаг. шить» и «то, что шьется или сшито, а также вышивается или вышито»; **молодняк** – «молодые животные, птицы», «молодой лес, поросль молодого леса» и «молодые люди, молодежь».

III. **Школа** – «учебно-воспитательное учреждение, которое осуществляет образование и воспитание молодого поколения», «направление, течение в науке, искусстве, литературе, общественно-политической мысли» и «приобретение опыта, а также сам приобретенный опыт; выучка»; **кризис** – «резкое изменение, крутой перелом; тяжелое переходное состояние» и «острый недостаток, нехватка чего-л.»; **кондуктор** – «работник транспорта, сопровождающий автобус, троллейбус, трамвай, в обязанности которого входит продажа проездных билетов, наблюдение за посадкой пассажиров и т.п.» и «приспособление на станках, придающее правильное взаимное положение инструменту и обрабатываемому изделию»; **обстановка** – «совокупность предметов различного назначения, которыми обставляются жилые или иные помещения; мебелировка» и «совокупность условий, обстоятельств, в которых-л. происходит»; **чугун** – «сплав железа с углеродом, применяемый для передела в сталь или для изготовления литых изделий» и «горшок, сосуд из такого металла»; **кабан** – «парнокопытное млекопитающее сем. свиней; дикая свинья, вепрь» и «большой кусок, глыба чего-л.»; **слива** – «плодовое дерево или кустарник» и «плод этого дерева, кустарника лилового или желтого цвета с крупной косточкой»; **жила** – разг. «кровеносный сосуд, а также сухожилие» и геол. «минеральное тело, заполняющее трещину в земной коре, а также сама трещина, заполненная горной породой».

### Упражнение № 3

Определите значение выделенных слов. Разграничьте многозначные слова и омонимы, пользуясь одним из толковых словарей (укажите, каким именно).

I. Медвежья лапа – лапа елей – лапа якоря, яичная лапша – молочная лапша, плыть на ладье – ходить ладьей, материнская ласка – относится с лаской – хищная ласка, леса скрылась за поплавком – снять леса, малая часть – малый проход – малые дети – славный малый – малый лет пятнадцати, почтовая марка – фабричная марка – заплатить марку.

II. Лавровое масло – лавровый венок, идти маршем – находиться на марше – марш из комнаты, метать гранаты – метать искры – метать стога – метать икру, противотанковая мина – насмешливая мина, наколоть дров – наколоть палец – наколоть флажки на карту – наколоть бумагу на гвоздь, охотник с добычей – мало охотников на эту должность – охотник посмеяться, лавка купца – сесть на лавку, въехать во двор – ходить по дворам – птичий двор – явиться ко двору.

III. Пионеры возвратились в лагерь – туристический лагерь – лагерь мира, мешать работать – мешать кашу – мешать краски, наметка платья – белая наметка – наметка плана, доложить результат – доложить о посетителе – доложить недостающую сумму, завязать галстук – завязать глаза – завязать дружбу – завязать плод – завязать в болоте, высадка десанта – высадка рассады – молодые высадки, губные мышцы – губная помада – губные звуки – губной староста (губа - уезд), клапан гудка – гудок паровоза – трехструнный гудок.

### Упражнение № 4

Выделите омоформы, омофоны, омографы.

I. Яичный белок – много в лесу белок; общее благо – Проехали, благо сухо; суцая напасть – внезапно напасть; быстрый плот – зрелый плод; братья за дело – встретить братца; крепкий чай – Ты, чай, не замерз; отварить картофель – отворить дверь; Вон этот дом – Пошел вон!; мощная дорога – память дорога; есть надежда – ответить «есть» опытный электрик – платье электрик; настоящее зло – зло ответить; совсем обессилеть – обессилить врага; красные гвоздики – вбить гвоздики.

II. Компания друзей – выборная компания; парить ноги – парить в небе; родовая знать – многое знать; часовые стрелки – меткие стрелки; высокий мол – ответил, что, мол, понял; отвезти дрова – отвести удар; нежить ребенка – лесная нежить; сидеть молча – быстро сесть; огромная пасть – пасть на поле брани; код города – пушистый кот; макаронные рожки – звучные рожки; русская печь – печь блины; повальный грипп – белый гриб; медная проволочка – досадная проволочка.



III. Сторожил склад – старожил города; трещит сорока – около сорока лет; под печи – под самой крышей; пахнуть ветром – пахнуть сеном; подряд на постройку – подряд сто страниц; притворить дверь – притворить в жизнь; римское право – Право, не знаю; наполнить бачок – повернуться на бочок; засыпать закрома – засыпать крепким сном; досадный простой – простой пример; сесть тесным кругом – загородить кругом; поласкать ребенка – полоскать белье; очень уж поздно – Он уж пришел; Город молод – тяжелый молот; промокнуть насквозь – промокнуть написанное.

### Упражнение № 5

*Определите значение паронимов. Проиллюстрируйте примерами.*

- I. Рассвет – расцвет, абонент – абонемент, невежа – невежда, реальный - реалистичный, измышление – размышление.
- II. Дипломат – дипломант, идеальный – идеалистический, деловой – деловитый, экономия – экономика, незабвенный – незабываемый.
- III. Адресат – адресант, праздный – праздничный, поступок – проступок, претендент – прецедент, факт – фактор.

### Упражнение № 6

*Распределите синонимы по группам.*

Лексические	Лексические дублиеты	Словообразовательные	Грамматические
Тревожить – беспокоить	Щелевой – фриктивный	Сушение – сушка	Самый сильный - Сильнейший Начинаю читать – начинаю чтение

- I. Хождение – ходьба, голкипер – вратарь, рельс – рельса, образец – пример, съесть – скушать, боронить – бороновать, орфография – правописание, сложный – трудный, период – стадия, некрасиво – неприглядно.
- II. Приставка - префикс, туфель – туфля, сахара – сахару, теория - учение, печально – невесело, недостаток – недочет, асимметричный – несимметричный, гравировщик – гравер, продолжать говорить – продолжать разговор, обобщить – подытожить.
- III. Ставень – ставня, более высокий – выше, внештатный - сверхштатный, размер – величина, предикат – сказуемое, дикция - произношение, логический – логичный, постоянный – обычный, орфоэпия – произношение, простой – элементарный.

### Упражнение № 7

*Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.*

- I. Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель - прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.
- II. Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.
- III. Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка - ружье; смысленный – смекалистый.

### Упражнение № 8

*Пользуясь словарем, определите значения данных слов, к каждому значению подберите синонимы. Установите, находятся ли они в синонимических отношениях между собой.*

- I. Близкий, крепкий.

- II. Легкий, острый.
- III. Редкий, светлый.

### Упражнение № 9

*Подберите синонимы к приведенным словам. Назовите доминанту каждого ряда. Распределите синонимы по группам: семантические, стилистические, семантико-стилистические.*

- I. Беседа, небрежно, голова, великая.
- II. Войско, бежать, молва, безоблачный.
- III. Думать, насмешка, прилежно, волосы.

### Упражнение № 10

*Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.*

I. 1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальний (П.).

II. 1. Судьей души моей ты должен быть и в ведро и в ненастье... (Барат.). 2. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (Посл.). 3. Кому сказать мне, с кем поделиться мне той грустной радостью, что я остался жив (Ес.). 4. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры (Барат.). 5. Я не поэт, я – партизан, казак (Д. Давыдов). 6. В глазах – как на небе светло, в душе ее темно, как в море! То истиной дышит в ней все, то все в ней притворно и ложно!.. (П.).

III. 1. Будь счастлива несчастием моим (Л.). 2. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан (Н.). 3. Вы улыбнетесь – мне отрада; вы отвернетесь – мне тоска... (П.). 4. Ни твой привет, ни твой укор не властны над моей душой (Л.). 5. «Толстый и тонкий» (Ч.). 6. Сей поцелуй, дарованный тобой, преследует мое воображение: и в шуме дня, и в тишине ночной я чувствую его напечатленье! (Барат.)

## Тема: «Генетическая характеристика лексики»

### Упражнение № 1

*В приведенных ниже предложениях из ранних произведений А.С. Пушкина найдите старославянизмы. Определите их фонетические, морфологические, семантические признаки. Укажите, какие стилистические функции выполняют эти слова.*

I. 1. Где мирт благоухал и липа трепетала, там ныне угли, пепел, прах. В часы безмолвные прекрасной, летней ночи веселье шумное туда не полетит, не блещут уж в огнях берега и светлы рощи: все мертво, все молчит. 2. Утешься, мать градов России, воззри на гибель пришлеца. Отяготела днесь на их надменны выи десница мстящая творца. Взгляни: они бегут, озреться не дерзают, их кровь не престаёт в снегах реками течь; бегут – и в тьме ночной их глад и смерть сретают, а с тыла гонит русский меч. 3. Смущенный взор он всюду обращает: на небесах, как яхонты горя, уже восток румянила заря.

II. 1. Раз, полунощной порою, сквозь туман и мрак, ехал тихо над рекою удалой казак. 2. В облаках луна серебрила дальни небеса... 3. И колышет повиликой тихо веющий зефир... Древ оставя сень густую, вдруг является сатир. 4. Челнок свой весело направил по влаге бурной

глубины... 5. Ладья крылатая пустилась – расправит счастья паруса. 6. Навис покров угрюмой ночи на своде дремлющих небес... 7. Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы, чуть дышит ветерок, уснувший на листьях, и тихая луна, как лебедь величавый, плывет в серебристых облаках. 8. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет.

**III.** 1. Невдалеке от тех прекрасных мест, где дерзостный восстал Иван-великий, на голове золотой носящий крест, в глуши лесов, в пустыне мрачной, дикой, был монастырь...2. «Стой, путник! Стой! – вещал певец веков минувших, – здесь пали храбрые, почти их бранный прах!» 3. Колчан и шлем стальной, к утесу пригвожденный, бросали тусклый луч, луною озлатясь. 4. Валится снег, волосы в тумане леденеют. 5. Опустели злачны нивы, хладен ручеек игривый.

### **Контрольная работа по базовому модулю**

*Выполните следующие задания по предложенным текстам.*

1. Найдите и выпишите 2 многозначных слова, укажите количество значений, у каждого значения определите тип ЛЗ.
2. Подберите к этим словам синонимы, определите, к какой группе они относятся. Подберите антонимы и укажите их тип.
3. Выберите из текста 5-10 слов, принадлежащих к исконно русской лексике; найдите в тексте заимствования из славянских и неславянских языков, укажите признаки (фонетические, морфологические, семантические), установите, из какого языка заимствовано слово.
4. Выберите из текста 5-10 слов, принадлежащих к общеупотребительной лексике; найдите слова, сфера употребления которых ограничена (термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы).
5. Найдите в тексте слова из пассивного запаса (архаизмы, историзмы, неологизмы), укажите, какую функцию они выполняют в тексте.
6. Выделите примеры межстилевой лексики и слова, стилистически окрашенные, определите стилевую принадлежность.
7. Выпишите из текста фразеологизм, определите его тип с точки зрения семантической слитности, происхождения, структуры. Укажите значение, подберите синонимы и антоним.

*Текст для лексического и фразеологического анализа (образец)*

Предание говорит, что жаныжуаны, захватившие сарозекскую степь в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину. Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя. Они уничтожали память раба страшной пыткой, в результате которой пленный лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта — раба, не помнящего прошлого. Его освобождали от оков и со временем возвращали ему силу, поднимали на ноги. Лишённый памяти раб — манкурт стоил дороже десяти обычных здоровых невольников.

Манкурт не знал, кто он, откуда родом-племенем, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери — одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом. Лишенный понимания собственного «я», манкурт с хозяйственной точки зрения обладал целым

рядом преимуществ. Он был равнозначен бессловесной твари и потому абсолютно покорен и безопасен. Он никогда не помышлял о бегстве. Для любого рабовладельца самое страшное — восстание раба. Каждый раб потенциально мятежник. Манкурт был единственным в своем роде исключением — ему в корне чужды были побуждения к бунту, неповиновению. Он не ведал таких страстей. И поэтому не было необходимости стеречь его, держать охрану и тем более подозревать в тайных замыслах. Манкурт, как собака, признавал только своих хозяев. С другими он не вступал в общение. Все его помыслы сводились к утолению чрева. Других забот он не знал. Зато порученное дело исполнял слепо, усердно, неуклонно.

Повеление хозяина для манкурта было превыше всего. Куда легче снять пленному голову или причинить любой другой вред для устрашения духа, нежели отбить человеку память, разрушить в нем разум, вырвать корни того, что пребывает с человеком до последнего вздоха, оставаясь его единственным обретением, уходящим вместе с ним и недоступным для других. Ни кочевые жуаньжуаны, вынесшие из своей кромешной истории самый жестокий вид варварства, посягнули и на эту сокровенную суть человека. Они нашли способ отнимать у рабов их живую память, нанося тем самым человеческой природе самое тяжкое из всех мыслимых и немыслимых злодеяний.

Рассказывают, как мать, разыскав сына, превращённого в манкурта, причитала: «Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять жизнь, но кто придумал, кто смеет покушаться на память человека?! О Господи, если ты есть, как внушил ты такое людям? Разве мало на земле зла и без этого?»

«Вспомни, как тебя зовут, вспомни своё имя!» - умоляла она сына. Но тщетны были её призывы, манкурт не узнал её, не вспомнил себя, по приказу хозяина он пустил стрелу в её сердце.

С тех пор, говорят, стала летать в сарозеках по ночам птица Доненбай. Встретив путника, птица Доненбай летит поблизости с возгласом: «Вспомни, чей ты? Чей ты? Как твое имя?...»

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Лексика»

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.
6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.
8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.

18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.
21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка
30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

### 2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован.
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического  
факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины (практики) на  
2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКА»

###### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование  
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч.1: Лексикология. Фразеология/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	171
2	Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
3	Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	281
4	Валгина, Н. С..Современный русский язык: учеб.для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э.Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С.Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. -М.: Логос, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Фомина, М. И.Современный русский язык. Лексикология [Текст] : учебник / М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. -415 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	24

		Астафьева	
2	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Лексика»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Филологическое  
образование  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Linux Mint – (Свободная лицензия

Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер- 1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно- маркерная-1шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно- исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран- 1шт., компьютеры- 11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор- 1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор- 1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-343		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017