

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения заочная

Красноярск
2021

Рабочая программа практики составлена доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка и методики Осетровой Еленой Валерьевной.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) – кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от "21" мая 2021 г.

Председатель Бариловская А.А.
канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании
кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания научно-исследовательской работы студента бакалавриата, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Филологическое образование» (направление «44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана согласно

Программа дисциплины разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Филологическое образование» заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр».

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части учебного плана (индекс Б1.ОДП.02.04.У) (Модуль 5 «Учебно-исследовательский») и в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 5 курсе в семестре А. Форма обучения заочная.

Форма промежуточной аттестации / контроля – зачет с оценкой – запланирована в семестр А.

Вид практики – учебная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная.

1.2. Общая трудоемкость практики

- 3 зачетных единицы,
- 108 часов,
- 2 недели

1.3. Цель практики

Приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

«Планируемые результаты прохождения практики»

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Знакомство с научной работой кафедр филологического факультета	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	ОПК-5 ПК-1
Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	ОПК-5 ПК-1

<p>Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.</p> <p>Подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Филологическое образование».</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: использовать педагогически-обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>Владет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	ПК-1
<p>Создание отчета о прохождении практики, включающего оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	ОПК-5

1.5. Контроль результатов

Отчетность по практике включает

- формы и методы текущего контроля успеваемости – консультативный диалог; отчет по практике; отчет может быть дополнен следующими формами: библиография научных источников по проблематике выпускной квалификационной работы, конспект научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы, проспект-описание проблемного поля научного исследования; дискуссионный диалог; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.
- форму итогового контроля – зачет с оценкой.

II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Методические рекомендации по организации практики

Научно-исследовательская работа как один из типов учебной практики проводится на 5 курсе, в семестре А и направлена на овладение обучающимися бакалавриата набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования. Обучающиеся проходят данную практику на кафедрах (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной студентом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения обучающимся собственного научно-исследовательского опыта, для выработки им соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе проведения данного типа учебной практики студент приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Руководство учебной практикой «научно-исследовательская работа» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководством факультета. Контроль прохождения практики студентами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности кафедр, где проходит практика, их материально-технической базой. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием своего научного руководителя.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки студентов бакалавриата – «Филологическое образование» – и темой выпускной квалификационной работы.

Задачами практики и ее результатами являются выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; выбор одной из научных проблем; характеристика актуальности и практической значимости выбранной научной проблемы; обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор теоретического материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика, литературоведение и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого студентом бакалавриата, который должен включать описание проделанной им работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций

- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются библиография научных источников по проблематике выпускной квалификационной работы, конспект научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы, проспект-описание проблемного поля научного исследования; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа» оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с научным руководителем студента.

Оценка по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа студентов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
2. Знакомство с организацией научной работы кафедр филологического факультета.
3. Индивидуальная консультативная работа с научным руководителем.
4. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
5. Подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.
6. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
7. Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
8. Знакомство проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Курс 5 форма обучения – заочная

Сроки практики: с «02_»_ноября _____2023_г. по «_30_»_ноября_____2023__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Знакомство с научной работой кафедры	07.10.2023.– 20.10.2023
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.	– // –
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.	21.10.2023 – 01.11. 2023
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.	– // –
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.	– // –
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.	– // –
7. Формирование отчета о прохождении практики, оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы	02.11.2023 – 03.11. 2023

Дата 4 октября 2023 г.

Курсовой (групповой) руководитель практики: Осетрова Е.В.

(подпись)

2.3. Лист внесения изменений

III
КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа, организация практики	Установочная консультация. Знакомство с научной работой кафедр филологического факультета	2	4
Итого		2	4
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выбор и формулировка темы исследования в ходе индивидуальной консультативной работы с научным руководителем.	6	10
	Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта; в том числе подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы и библиографического списка по теме исследования.	8	14
	Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.	8	14
	Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.	31	48
Итого		53	86
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Отчетный этап работы	Формирование отчета о прохождении практики; зачет	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех разделов)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. далее.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного
русского языка и методики

Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

– 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 9
от «21» мая 2021 г.

Председатель НМС Барилова А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

Учебная практика:

**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

44.03.01 Педагогическое образование

«Филологическое образование»

Квалификация – бакалавр

Составитель: Осетрова Е.В., профессор кафедры современного русского языка и методики

3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. Целью создания ФОС учебной практики «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы практики.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

3.2.2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-5 –

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 –

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3.2.2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма (см. разд. 3.2.5; 3.2.6)
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованиям ФГОС	Текущий контроль успеваемости	6.1	Консультативный диалог
	Основы предметно-профильной подготовки		6.2	Научная консультация с научным руководителем
	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Фонетика Лексика Словообразование Морфология Синтаксис Практический курс русского языка		6.5	Перспективное описание

	Учебная практика: Ознакомительная практика. Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет
ПК-1 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18 век История русской литературы и культуры: 19 в. 1 часть	Текущий контроль успеваемости	6.3 6.4 6.6.	Библиография Конспект Дискуссион. диалог

	Фонетика Лексика Словообразование Морфология Синтаксис Теория языка Основы науки о языке Старославянский язык Устное народное творчество Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: Фольклорная Учебная практика: Музейная Учебная практика: Диалектологическая			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Отчет

3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает

- отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа; в результате оценивания которого обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

3.2.3.2. Оценочные средства

3.2.3.2.1. Оценочное средство

- отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (разработчик – Осетрова Е.В., см. разд. 5.1. ФОС (Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (образец))

Критерии оценивания по оценочному средству – отчет по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество и содержание исполнения форм работ, предусмотренных в рамках практики	5
Полнота и грамотность заполнения отчета по практике	2
Степень подробности, проработанности плана работы – этапа научного исследования (на период практики)	3
Максимальный балл	10

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся готов на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

1. Консультативный диалог на установочной консультации.
2. Научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем.
3. Библиография научных источников (по проблематике выпускной квалификационной работы).
4. Конспект научного источника (по проблематике выпускной квалификационной работы).
5. Проспект-описание проблемного поля научного исследования.
6. Дискуссионный диалог на аудиторных занятиях.

3.2.4.2. Критерии оценивания

- соотносятся с технологической картой рейтинга в рабочей программе практики.

Критерии оценивания по оценочному средству – **консультативный диалог** на установочной консультации (3.2.6.1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной консультации	2
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	4
Максимальный балл	6

Критерии оценивания по оценочному средству – **научная консультация** в рамках индивидуальной работы с научным руководителем (3.2.6.2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на научной консультации	2
Содержательность формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, актуальности, теоретической и практической значимости исследования	5
Инициативность и самостоятельность в научно-исследовательской работе	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – **библиография** научных источников (по проблематике выпускной квалификационной работы) (3.2.6.3)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического списка по предметной области научного исследования	2
Самостоятельность при создании библиографии	1
Соблюдение правил оформления библиографии	2
Соответствие оформления библиографии типу научного источника	2
Максимальный балл	7

Критерии оценивания по оценочному средству – **конспект** научного источника (по проблематике выпускной квалификационной работы). (3.2.6.4)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение научного стиля при оформлении конспекта	1
Соблюдение правил оформления конспекта научного текста	1
Самостоятельность при создании конспекта научного текста	2
Содержательное соответствие конспекта научному тексту-первооснове	3
Максимальный балл	7

Критерии оценивания по оценочному средству – **проспект-описание проблемного поля** научного исследования (3.2.6.5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний в предметной области научного исследования	4
Соблюдение правил оформления проспекта-описания	2
Самостоятельность при создании проспекта-описания	4
Степень подробности, проработанности проспекта-описания	4
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – **дискуссионный диалог** на аудиторных занятиях (3.2.6.6)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на семинарах	24
Содержательность вопросов и соответствие их характеру практики	24
Максимальный балл	48

3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.5.1. Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (образец)

(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(07.10.2023 –03.11.2023)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

программа бакалавриата
«Филологическое образование»

*Петровой А.Б.,
студента 5 курса
филологического факультета*

(Структура и содержание отчета)

Цели и задачи практики

Цель прохождения практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

Задачи прохождения практики:

1. Знакомство с научной работой кафедр филологического факультета
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.
7. Формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты проведенного исследования и оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)

ОПК-5 –

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 –

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1	Планирование научно-исследовательской работы	Знакомство с научной работой кафедры современного русского языка. Консультативный диалог на установочной консультации.	xx.xx. – xx.xx. 20xx	
2		Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии в процессе консультации с научным руководителем	– // –	Перспективное описание
3		Формулировка темы научного исследования – « <i>Правила речевого поведения в устной речи (на материале современной русской детской литературы)</i> »	– // –	Формулировка темы
4		Обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – « <i>Правила речевого поведения в устной речи (на материале современной русской детской литературы)</i> »	– // –	Определение актуальности, практической и теоретической значимости исследования
5		Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	– // –	
6	Формирование методологической базы научно-исследовательской работы	Анализ научной литературы по тематике научного исследования в следующих областях: <i>лингвистическая прагматика, коммуникативная лингвистика, теория коммуникации, русский язык и культура речи.</i>	xx.xx. – xx.xx. 20xx	Конспект научного источника (статьи / раздела монографии)
7		Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта по отечественным и зарубежным публикациям, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.; в том числе обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	– // –	Библиографический список по теме исследования
8		Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.	– // –	
9	Оформление результатов научно-исследовательской работы	Отчет о научно-исследовательской работе	xx.xx. – xx.xx. 20xx	Подписанный текст отчета

Дата xx.xx.20xx

Подпись

/ Петрова А.Б. /

3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

3.2.6.1. Консультативный диалог на установочной консультации (вопросы)

1. Сроки проведения практики
2. Содержание практики
3. Базы практики
4. Формы промежуточного аттестационного и текущего контроля
5. Объем отчетного материала
6. Требования к отчету
7. Информационное и методическое обеспечение практики
8. Научная деятельность университета и научные структуры университета (КГПУ им. В.П. Астафьева)
9. Научные направления работы кафедры современного русского языка и методики
10. Структура и преподавательский состав кафедры
11. Научный и методический архив кафедры

3.2.6.2. Научная консультация в рамках индивидуальной работы с научным руководителем (вопросы)

1. Выбор проблемного поля исследования
2. Формулировка темы исследования
3. Обоснование актуальности и практической значимости избранной темы исследования
4. Индивидуальные научно-исследовательские задачи, определенные на период практики
5. Консультативная помощь в разрешении содержательных проблем исследования

3.2.6.3. Библиография по теме научного исследования (образцы полного библиографического описания)

Книга одного автора

Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М.: Знак, 2010. – 600 с.

Книга двух авторов

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковое существование современного горожанина: На материале языка Москвы. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 496 с.

Книга трех авторов

Зализняк Анна А. и др. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст. / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с.

Описание многотомного издания

Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений: В 4 т. / Ред. кол.: В.А. Мануйлов и др.; АН СССР; Ин-т рус. лит., 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Наука, 1971. – 1981.

Алексин А.Г. Избранное: В 2 т. Т.2. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 524 с.

Описание статьи из журнала, газеты

Лихачев С.В. Формирование у младших школьников представлений о языковой картине мира // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С.16–19.

Описание статьи из научного сборника

Норман Б.Ю. Об одной особенности идиостиля Людмилы Петрушевской // Жанры речи: сб. науч. ст. – Саратов; Москва: Лабиринт, 2012. – С. 326–332.

Описание продолжающегося издания (труды, ученые записки и т.д.)

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2017. № 1. – 310 с.

Базовые ценности этноса в речи и тексте: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 8 ноября 2017 г. / отв. ред. А.Д. Васильев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 228 с.

3.2.6.4. Научный текст (фрагмент для формирования конспекта)

(Л.П. Крысин. Речевое общение в социально неоднородной среде // Русский язык сегодня: сборник научных статей. М., 2000).

Процесс речевого общения представляет собой сложный феномен, в изучении которого можно выделить разные аспекты: собственно лингвистический (изучение тех языковых средств – фонетических, просодических, лексических, грамматических, – которые используются в коммуникации), психологический (установка общающихся друг относительно друга, индивидуальные особенности речевого поведения и т. п.), социальный. Последний аспект включает в себя учет статусных и ролевых характеристик коммуникантов, проявляющихся в ходе общения, общественных стандартов и требований, предъявляемых к различным формам речевого поведения, изучение социальных различий между носителями языка в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения, и т. п.

Рассмотрим одну из проблем, относящихся к социальному аспекту речевого общения, сформулированную в названии статьи.

При исследовании процессов речевого общения часто неявно предполагается, что человеческая среда, в которой происходит общение, однородна в социальном отношении. Между тем весьма обычны ситуации, когда коммуникация осуществляется представителями разных социальных слоев и групп. Таково, например, общение судьи и подсудимого, обвинителей и свидетелей в зале суда, посетителей на приеме у представителя власти, речевое взаимодействие в ролевых диада типа «покупатель – продавец», «врач – пациент», «хозяин квартиры – сантехник», «водитель такси – пассажир» и т. п.

Для успеха коммуникации необходимо своеобразное взаимное приспособление участников коммуникативной ситуации. Такое приспособление может касаться (1) набора языковых средств; (2) правил их использования в данной ситуации; (3) тактик речевого общения; (4) при контактном общении – невербальных компонентов его (жестов, мимики, телодвижений и т. п.). Для всех четырех типов коммуникативного приспособления имеет значение различие коммуникантов по признакам «свой – чужой» и «выше – ниже» (в некоторой социальной или возрастной иерархии).

1. При общении со «своим», то есть с человеком из той же социальной среды и при этом знакомом говорящему, последний более или менее свободен в выборе языковых средств. При общении с «чужим» происходит более тщательная селекция языковых средств, которая осуществляется как в виде переключения с нейтральных на более официальный стилистический регистр, так и в виде самоограничений языкового репертуара (например, рабочий, общаясь с врачом или с судьей, избегает ненормативной лексики, которая может быть вполне обычной для его речевого поведения в общении со «своими»), а также в виде редукции сугубо индивидуальных речевых черт: например, слова и выражения, которые человек любит употреблять в общении с «домашними», едва ли уместны в разговорах с официальными лицами.

Подобная селекция наблюдается и при общении взрослого с ребенком, подчиненного с начальником, солдата с командиром, учащегося с учителем и т.п.

2. Правила использования языковых средств различаются в зависимости от того, происходит ли общение в привычной для говорящего социальной среде или в непривычной (первые наблюдения, касающиеся такого рода различий, сделал Л. П. Якубинский

[Якубинский, 1923]). В первом случае довольно часты отступления от нормативных форм речи (ср. разного рода семейные словечки, обороты, присловья, а также речевую специфику общения в других малых социальных группах; см. об этом несколько более подробно в работе [Крысин, 1989]). При общении в непривычной среде говорящий вынужден с большей аккуратностью следовать правилам употребления языковых средств, – в противном случае его ждет коммуникативная неудача (недоумение, непонимание, отказ от общения) или своего рода санкции со стороны тех, с кем он вступает в контакт (насмешки, осуждение, возмущение и т. п.).

Общение в непривычной среде часто характеризуется тем, что его участники владеют разными субкодами, или подсистемами национального языка: одни, например, – исключительно или преимущественно литературной формой, другие – диалектом, третьи – просторечием или каким-либо социальным жаргоном и т. д. Речевое общение; может происходить с использованием каждой из этих подсистем: носитель диалекта использует местный говор, носитель просторечия – просторечные слова и обороты, носитель литературного языка – средства языка литературного. Однако при общем относительном взаимопонимании – поскольку все употребляемые при коммуникации средства принадлежат одному национальному языку, – возможны коммуникативные провалы, обусловленные тем, что внешне сходные или тождественные языковые знаки имеют в разных подсистемах неодинаковое содержание: различаются по смыслу, коннотациям, экспрессивно-стилистической окраске, функционально-стилистической принадлежности и т.п.

В рассказе А. П. Чехова «Новая дача» инженер Кучеров спрашивает деревенских мужиков, зачем они пускают скотину в его огород и сад, рубят деревья в лесу, перекопали дорогу. Он говорит им:

«Вы же за добро платите нам злом. Вы несправедливы, братцы. Подумайте об этом. Убедительно прошу вас, подумайте. Мы относимся к вам по-человечески, платите и вы нам тою же монетою...».

Из всей его речи мужики уразумели только то, что надо платить (этот глагол понят ими в конкретном, вещественном смысле):

«Платить надо. Платите, говорит, братцы, монетой...».

В другой раз, встретив крестьян, Кучеров говорит раздраженно, возмущенный бессмысленностью их поступков по отношению к нему и его семье:

«Инженер остановил свой негодующий взгляд па Родионе [старом кузнеце] и продолжал:

– Я и жена относились к вам, как к людям, как к равным, а вы? Э, да что говорить! Кончится, вероятно, тем, что мы будем презирать вас. Больше ничего не остается!..

Придя домой, Родион помолился, разулся и сел на лавку рядом с женой.

– Да... – начал он, отдохнув. – Идем сейчас, а барин Кучеров навстречу... Да... Глядит на меня и говорит: я, говорит, с женой тебя приизирать буду... Хотел я ему в ноги поклониться, да оробел... Дай Бог здоровья... Пошли им, Господи...

Степанида перекрестилась и вздохнула.

– Господа добрые, простоватые...– продолжал Родион. – «Приизирать будем...» – при всех обещал. На старости лет и... оно бы нищего... Вечно бы за них Бога молил... Пошли, Царица Небесная...».

3. В понятие «тактика речевого общения» входят такие компоненты, как инициатива коммуникативного контакта, установка на общение, «иллокутивное вынуждение» (термин А. Н. Баранова и Г.Е. Крейдлина [Баранов, Крейдлин 1992]); имеется в виду согласование участниками общения коммуникативных намерений, которые они облачают в форму тех или иных речевых актов – просьбы, требования, сообщения, приглашения, обещания и т. п.), соотношение диалогических и монологических форм речи, паузация (в частности, допустимость/недопустимость, обязательность/необязательность, краткость/протяженность пауз) и нек. др.

Рассмотрим с этой точки зрения общение врача и пациента.

В типичном случае это представители разных социальных слоев. Хотя инициатива обращения к врачу может исходить от пациента, «ведущим» в их диалоге является, несомненно, врач. Он задает вопросы, и пациент обязан на них отвечать, он приказывает: – Дышите! Задержите дыхание! – Разденьтесь! – Лягте на кушетку! – и пациент обязан подчиняться. Врач рекомендует, запрещает, страшит возможными последствиями нарушения врачебных предписаний, и это не вызывает у пациента протеста, потому что входит в систему ролевых ожиданий, характерных для социальной роли врача.

Само ролевое взаимодействие «врач – пациент» с необходимостью предполагает установку на общение (с этим можно сравнить ролевое взаимодействие в диаде «следователь – подследственный», где установка на общение может присутствовать только у следователя). Врач и пациент в ходе общения попеременно занимают позиции то говорящего, то адресата, и хотя в целом этот вид коммуникации можно назвать диалогическим, в нем допустимы более или менее значительные по объему фрагменты монологической речи – например, когда врач составляет анамнез и выслушивает рассказ пациента обо всех его прошлых и настоящих недугах. В процессе общения врача и пациента допустимы и нормальны паузы, причем регулирует паузацию, как правило, врач (как «хозяин» ситуации) – например, при выслушивании ритмов сердца, измерении артериального давления/и т. п. (ср. общение в ситуации «своей» социальной среды, когда возникновение пауз скорее спонтанно, нежели вынуждаемо одной из сторон общения). Имеются и другие специфические свойства речевой ситуации «врач – пациент», которая может отличаться, в частности, и национальными особенностями (типичные характеристики общения врача и пациента подробнее описаны в работе: [Labov, Fanshel, 1977]).

Различия в тактиках речевого общения могут касаться также способов реализации одних и тех же языковых и параязыковых средств. Например, манера говорить, принятая среди представителей современного русского просторечия, в интеллигентской среде иногда оценивается как агрессивная (повышенная громкость обычной «информационной» беседы, резкость интонаций, оберучная размашистая жестикация, телодвижения, имитирующие те или иные физические процессы, и т. п.), – тогда как с точки зрения говорящего – носителя просторечия такая манера общения считается нормальной. В интеллигентской среде при передаче чужого мнения или чужих высказываний не принято подражать манере говорения, которая характерна для цитируемого лица; в просторечии имитация чужой речи с элементами передразнивания – при отрицательной оценке того, кто имеется в виду, его действий, слов и т. п., – явление вполне обычное (особенно среди женщин – носительниц просторечия).

4. Невербальные компоненты коммуникативной ситуации – жесты, мимика, телодвижения – более разнообразны и свободны при общении людей среди «своих», с равными по статусу и социальным ролям; в чужой среде, и особенно при общении «снизу вверх» (при обращении к начальнику, командиру, тренеру, учителю и т.п.), эти компоненты находятся под социальным контролем, который суживает рамки жестовых и мимических реакций, и под самоконтролем участников коммуникации.

Из нашей краткой характеристики разных сторон речевого общения видно, что в общем случае взрослый человек владеет некоей совокупностью социализированных норм общения, включающих как собственно языковые нормы, так и правила социального взаимодействия. Эти нормы и правила обязательны для людей, живущих в данном языковом сообществе; с особой силой они проявляются при речевом общении в неоднородной социальной среде.

3.2.6.5. Проспект-описание проблемного поля научного исследования (план)

1. Тема (*сформулировать*)
2. Актуальность планируемого научного исследования (*кратко сформулировать*).
3. Практическая значимость планируемого научного исследования (*кратко сформулировать*).
4. Лингвистические направления и/или дисциплины как научная база планируемого исследования (*перечислить*).
5. Проблема в области образования, с учетом которой выполняется исследование (*кратко сформулировать*).

3.2.6.6. Дискуссионный диалог на аудиторных занятиях (темы и проблемы для обсуждения)

1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ.
2. Выпускная квалификационная работа как жанр научного творчества.
3. Технология научно-исследовательского процесса
4. Источники и технологии сбора лингвистических данных
5. Обзор отечественных лингвистических журналов
6. Обзор зарубежных лингвистических журналов
7. Справочно-библиографический аппарат научной публикации
8. Технология подготовки научного текста (выпускной квалификационной работы)
9. Особенности презентации в поддержку научного доклада
10. Русистика в Красноярском крае. Презентация основных научных направлений филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
11. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология.
12. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному.
13. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
14. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка.
15. Новые технологии обучения русскому языку инофонов.
16. Проблематика обучения русскому языку как неродному.
17. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды.
18. Европейский языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка.
19. Методологическая специфика современной лингвистики
20. Методики анализа дискурса в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы
21. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях
22. Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики
23. Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы
24. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы

3.2.7. Индивидуальное задание на практику (образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося 5 курса

Место прохождения практики: кафедра ... КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск,
ул Ады Лебедевой 89.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной
организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «07» октября 2023 г. по «03» ноября 2023 г.

Цель прохождения практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного
исследования на этапе постановки проблемы

Задачи прохождения практики:

1. Знакомство с научной работой кафедр филологического факультета.
2. Выбор проблемного поля исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
3. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
4. Подготовка конспекта научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.
5. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
6. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.
7. Формирование отчета о прохождении практики, оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Познакомиться с научной работой кафедр филологического факультета.

2. Выбрать проблемное поле исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования, обосновать его целесообразности.
3. Провести анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучить, обобщить и систематизировать имеющийся опыт.
4. Подготовить конспект научного источника по проблематике выпускной квалификационной работы.
5. Подготовить библиографический список по теме исследования.
6. Определить круг проблем современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Филологическое образование» на аудиторных занятиях.
7. Сформировать отчет о прохождении практики, включающий оцениваемые формы работы – итоговый анализ проделанной работы.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-5 –

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 –

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. _____
Курсовой (групповой) руководитель практики
«04 __» октября _____ 2023 __ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«04» _октября___ 2023_ г.

2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован.
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического
факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины (практики) на
2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

**IV
УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
(включая электронные ресурсы)**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17
2.	Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
3.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
4.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
7.	Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ			
8.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

В качестве ознакомления к списку информационных справочных систем и с ориентацией на магистерскую программу «Русский язык и литература в поликультурной среде» далее приведены информационные справочные системы языкового и лексикографического наполнения.

Информационные справочные системы			
1	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	
2	Грамота ру	http://gramota.ru/	
3	Русский филологический портал	http://www.philology.ru	
4	Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики	http://yazykoznanie.ru	
5	Культура письменной речи	http://www.gramma.ru/	
6	Русские словари. Служба русского языка	http:// www.slovari.ru/lang/ru/	
7	Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»	http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp	
8	Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»	http://znanium.com 	
9	Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

4.2. КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Место проведения практики
1.	Кафедра современного русского языка и методики Кафедра общего языкознания Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).