

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Квалификация (степень): «бакалавр»

Красноярск, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» составлена старшим преподавателем Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии.

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 4 от "23" апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.ОДП.06.01.04.01 «Преподавание иностранного языка в школе» пересмотрена и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ

Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ

Бариловская А.А.




(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Преподавание иностранного языка в школе

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии
Крашенинниковой А.Е.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 6 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии  Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского
языка и методики

Протокол № 8 от «3» мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей кафедрой
современного русского
языка и методики



Бебриш Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
филологического
факультета
«17» мая 2023 г. протокол

№9

Председатель



Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Преподавание иностранного языка в школе» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Преподавание иностранного языка в школе» включена в список дисциплин обязательной части, «Предметно-методического» модуля 9 Б1.ОДП.06.01.04.01 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Целью освоения дисциплины** «Преподавание иностранного языка в школе» является формирование у обучающихся методико-педагогической компетентностей в области преподавания иностранного языка, овладение современными методами и технологиями обучения и диагностики в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование умений применять системный подход в обучении ИЯ в контексте формирования иноязычной	Знать теоретические основы методики; общедидактические принципы преподавания ИЯ; требования нормативных документов. Фонетическую систему и языковой строй ИЯ в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру, лексический минимум общего	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

коммуникативной компетенции	<p>и терминологического характера.</p> <p>Уметь планировать учебный процесс в соответствии с требованиями федерального стандарта и потребностей обучающихся. Передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в устном и письменном виде. Использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока</p> <p>Владеть системным подходом в обучении ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение обучающихся.</p>	системный подход для решения поставленных задач
<p>- Формировать умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии в организации учебной деятельности в обучении иностранному языку в школе</p>	<p>Знать основные принципы работы с информационно-коммуникационными технологиями в организации учебной деятельности в обучении иностранному языку в школе. Основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Основные принципы построения урока, этапы и формы работы</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в организации учебной деятельности в обучении иностранному языку в школе. Применять на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; анализировать УМК и различные образовательные программы</p> <p>Владеть методами использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебной деятельности в обучении иностранному языку в школе. Основами разработки основных и дополнительных образовательных программ. Современными методами организации учебной и воспитательной работы; современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения</p>	ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

- Формировать умения организации совместной проектной работы обучающихся на уроках иностранного языка в школе	Знать: основные методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в обучении иностранному языку.	ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении иностранному языку.	
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в обучении иностранному языку.	

5. В процессе обучения дисциплине используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативное обучение, проектная технология, игровая технология.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КР Э	Контроль
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	38	18	10		4		24		
<i>Тема 1. Методика иностранного языка как наука</i>	6	2	2				4		
<i>Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку</i>	6	2	2				4		
<i>Тема 3. Иностраный язык как учебный предмет</i>	6	2	2				4		
<i>Тема 4. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.</i>	6	4	2		2		4		
<i>Тема 5. Виды, содержание и структура уроков.</i>	6	2	2				4		
<i>Тема 6. Методы обучения иностранному языку</i>	6	2			2		4		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.	34	12			12		22		
<i>Тема 1. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку</i>	6	4			2		4		
<i>Тема 2. Фонетический аспект обучения иностранному языку Обучение аудированию и говорению</i>	6	4			2		4		

Тема 3. Лексический и грамматический аспекты обучения иностранному языку	6	4			2		2		
Тема 4. Обучение чтению и письму	6	2			2		4		
Тема 5. Планирование и анализ урока англ. языка	6	2			2		4		
Тема 6. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	6	2			2		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ									
ИТОГО	72	36	10		16		46		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной форме обучения, часы на подготовку к зачету по очной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков

Тема 1. Методика иностранного языка как наука

Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса. Методология.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС

Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Тема 3. Иностраный язык как учебный предмет

Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общеввропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

Тема 4. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.

Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

Тема 5. Виды, содержание и структура уроков.

Типы уроков и их структура. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Тема 6. Методы обучения

Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудиолингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

Базовый раздел 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.

Тема 1. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку

Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

Тема 2. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Обучение аудированию и говорению

Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема vs. Звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка. Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование.

Тема 3. Лексический и грамматический аспекты обучения иностранному языку

Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы. Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

Тема 4. Обучение чтению и письму

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий. Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни

понимания и способы их контроля. Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Тема 5. Планирование и анализ урока англ. языка, технологическая карта урока

Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Тема 6. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку

Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные обязательные источники находятся в библиотеке, ЭБС университета или на кафедре иностранных языков. Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа, для последующей презентации доклада.

Обучающиеся могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования

теоретической информации, подготовка доклада, подготовка мини-урока и технологической карты урока.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример Технологической карты урока представлен в приложении.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и 12 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй – технологии обучения. Изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, во втором же разделе, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях профессиональной деятельности.

Обучающемуся необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Мини-уроки проводятся в учебной аудитории в симулированной ситуации учебного процесса, где один обучающийся выступает в роли учителя, а остальные в роли учеников.

При подготовке мини-уроков предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает обучающимся возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	5	10
	Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка доклада	8	11
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	5	10
	Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Технологическая карта урока	8	11
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
-------------------------	----------------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)\зачтено
73 – 86	4 (хорошо)\зачтено
87 – 100	5 (отлично)\зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5 «04» мая 2022 г.

И.А. Битнер



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

А.А. Бариловская



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Преподавание иностранного языка в школе

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Крашенинникова А.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии

Красноярск, 2022г.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности
			3	Подготовка доклада
			4	Технологическая карта урока
		промежуточная аттестация	5	зачет

	<p>Технологии современного образования по иностранному языку Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностраннный язык. Практический курс Выразительный потенциал грамматики Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-2	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке</p>	текущий контроль	1 2 3 4	<p>Работа на практических занятиях Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности Подготовка доклада Технологическая карта урока</p>

	<p>История русского литературного языка Теория языка Деловой иностранный язык Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная, музейная,</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Работа на практических занятиях Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности Подготовка доклада Технологическая карта урока</p>

<p>диалектологическая Культурология Естественнонаучная картина мира Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы научно- исследовательской работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы Теория литературы \ История русской критики Детская литература Современные направления развития научной отрасли История русской литературы и культуры: 19 век 2 и 3 часть История русской литературы: 20 век Основы литературоведческого анализа Методика обучения и воспитания (по русскому языку) Технология современного образования (по русскому языку) Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>зачет</p>
--	--	----------	--------------

<p>Фонетика Лексика Словообразование Морфология Синтаксис Теория языка Основы науки о языке Старославянский язык Устное народное творчество История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18, 19 век Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка Основы науки о языке Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнес-коммуникация на английском языке Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка Преподавание иностранного языка в школе Иностранный язык. практический курс. Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческое комментирование фактов современного русского языка Литературная ономастика Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p>			
--	--	--	--

Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «предметно-методический» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	коммуникационных технологий)	коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовка мини урока, технологическая карта урока, посещение лекций и практических занятий, подготовка доклада

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Подготовка мини урока
занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен самостоятельно составить оригинальный фрагмент урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	6
Обучающийся демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию.	6
Максимальный балл	12

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	6
План логичный и включает все смысловые разделы	5
Максимальный балл	11

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Посещение лекций и практических занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся активно работает на занятиях, проявляет инициативу.	4
Обучающийся участвует в разработке заданий.	3
Обучающийся демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию.	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты. Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	4
Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	4
Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	3
Максимальный балл	11

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Преподавание иностранного языка в школе»

Вопросы к зачету

1. Требования к уровню овладения иностранным языком.
2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
3. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
4. Коммуникативный подход в иноязычном образовании
5. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Ученик как субъект педагогического процесса.
8. Психологические основы обучения иностранному языку.
9. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
- 10.Формирование слухо-произносительного навыка.
- 11.Обучение лексической стороне речевой деятельности.
- 12.Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка разных этапах обучения
- 13.Обучение грамматической стороне речи.
- 14.Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка
- 15.Обучение диалогической речи
- 16.Обучение монологической речи на младшем этапе.
- 17.Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.
- 18.Чтение как вид речевой деятельности.
- 19.Этапы работы над текстом
- 20.Обучения чтению на раннем этапе.
- 21.Аудирование как вид речевой деятельности.
- 22.Обучение письменной речи.
- 23.Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
- 24.Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
- 25.Типы уроков и их структура.
- 26.Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
- 27.Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
- 28.Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Темы докладов

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике

2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

Обучающимся предлагаются следующие задания, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональных компетенций:

1. Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
яркость и красочность оформления
наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.

- Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
- Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)
- Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

2. Проведите анализ учебника в соответствии со следующими критериями: Например, Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
- Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
- Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
- Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
- Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
- Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
- Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
- Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
- Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
- Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

- Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
- Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
- Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
- Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
- Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ», 6 КЛАСС, М.З.БИБОЛЕТОВА

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Тема урока: «Свободное время»

УМК: «Английский с удовольствием», 6 класс, М.З.Биболетова, Титул, 2013г.

Тема	«Свободное время»	
Цель и задачи	1. Систематизировать знания учащихся по теме: «Свободное время». 2. Расширить культурно- страноведческие знания учащихся по теме. <u>Обучающие:</u> развитие умений всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. <u>Развивающие:</u> развитие внимания; развитие коммуникативности. <u>Воспитательные:</u> воспитание уважительного отношения к мнению других людей; формирование способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД

	<p>1. Произносить и различать на слух лексику урока.</p> <p>2. Воспроизводить графически корректно слова по теме урока.</p> <p>3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать друг друга, учителя составлять предложения с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, самому задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
--	--	--

Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Свободное время»
-------------------------	---

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Страноведение, математика	<p>Фонетическая и речевая разминка</p> <p>Аудирование «Вертушка»</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>-Учебник</p> <p>-Рабочие тетради</p> <p>-Книга для учителя</p> <p>-Схемы-опоры</p> <p>-Мультимедийная презентация</p> <p>- Диаграммы в программе Microsoft Excel</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа	
		Время	Используемые ресурсы
1.	Организационный этап учебного занятия		
	Организационный момент (<i>настрой на урок, мотивация к новым знаниям</i>)	<i>2 минуты</i>	Мультимедийная презентация

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Good morning, my dear friends! I’m glad to see you .Sit down, please! ”</i> <i>How are you?</i> <i>Are you ready to start our lesson?</i> <i>Let’s do it!</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i> “Good morning, teacher! Glad to see you too.” <i>We are fine, and you?</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Повторение активного лексического материала по теме “Свободное время”. Развитие навыков письма	4 минуты			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
	<p><u>Цель:</u> Активизация лексического материала.</p> <p><i>Предлагаю вставить пропущенные буквы в слова:</i> g_rd_ning; m_sic; c__lecting; d_ncing; tr__elling; ci__ma; d_ving, l_ste_ing to, pl_yi_g.</p> <p><i>Прочитать слова, перевести, исправить ошибки, оценить свою работу на полях в тетради.</i></p>		<p><u>Цель</u> – вспомнить лексику по теме урока.</p> <p><i>Вставляют буквы в слова, работают индивидуально в рабочих тетрадях, один ученик работает на доске.</i></p> <p><i>Осуществляют проверку работы, читают слово, переводят его, корректируют ошибки. Осуществляют самооценку, ставят оценку на полях тетради.</i></p>	
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Слайд презентации	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - поставить познавательную задачу</p> <p><i>Прием «мозговой штурм»</i> <i>Используя вопросы, подвожу</i></p>	<p><u>Цель</u> - сформулировать тему и цель урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою</p>

		<i>учащихся к теме и цели урока.</i>	<i>цели урока (Узнать как проводят свободное время британские ученики и ученики в России. Научиться рассказывать об этом)</i>	деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Аудирование, развитие фонематического слуха	<i>4 минуты</i>	<p align="center"><i>Мини рассказы для аудирования</i></p> <p>1) T: They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. P: sports</p> <p>2) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco. P: It is dancing.</p> <p>3) T: I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. Children are usually fond of cartoons. P: watching TV</p> <p>4) T: Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries. P: travelling</p> <p>5) T: People like to sing songs. Sometimes they go to music school. They like to listen to the songs and sing them. P: singing</p>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - развивать умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного	Цель - повторить пройденный материал	Познавательные: Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение

		<p>материала.</p> <p><i>Озвучиваю небольшие описания занятий людей в свободное время</i></p>	<p><i>Слушают описание занятий в свободное время, делают заключение о том, что это.</i></p>	<p>слушать и отвечать на вопрос.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4.	Развитие навыков говорения	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Учебник «Enjoy English-6» М.З. Биболетовой Ex.130 p.109	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи.</p> <p><i>Предлагаю открыть учебник, найти упражнение, рассказать как они обычно проводят своё свободное время, используя образец.</i></p> <p><i>Let's remember and say how you usually spend your free time.</i></p>	<p>Цель - закрепить речевые навыки употребления ЛЕ по теме «Свободное время».</p> <p><i>Составляют предложения, используя образец в учебнике:</i></p>	
Этап исследования	Время	Используемые ресурсы		
	<i>11 минут</i>	Учебник, диаграммы, карточки исследования		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	

	<p>Цель – развитие устной монологической речи учащихся;</p> <p>- Предлагаю изучить диаграмму на которой представлены занятия британских учащихся в выходные дни и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the most popular activity in Britain? • What is less popular activity? • How many % of people like? <p>– постановка проблемного вопроса: People in Russia and in Britain have got the same activities.</p> <p>Объясняю, что для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проведём небольшое исследование в нашем классе. Каждый ученик получает вопросы для исследования, его задача спросить каждого одноклассника и затем произвести необходимые расчёты.</p> <p>Повторяем правила образования вопросительного предложения и короткого ответа. Записываю</p>	<p>Цель – анализировать диаграмму, уметь ответить на вопросы.</p> <p><i>Работают в парах, выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Делают выводы о том, какие занятия наиболее популярны и менее популярны.</i></p> <p>– совершенствовать речевые навыки в парах сменного состава, задать вопрос одноклассникам,</p> <p><i>Исследовать популярность того занятия, которое предложено на его карточке, сделать соответствующие записи, произвести необходимые расчёты, занести полученные данные в диаграмму.</i></p> <p><i>Исследование осуществляется с помощью приёма «вертушка», учащиеся образуют 2 круга – внешний и внутренний. Дети внутри круга стоят на месте, учащиеся внешнего круга, после выполнения задания передвигаются к следующему человеку и так пока снова не вернуться на своё место. Чтобы исследование было полным далее дети внешнего круга встанут в отдельный круг и образовавшиеся 2 круга задают вопросы между собой.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
--	--	--	--

		<p><i>пример на доске.</i></p> <p>Do you like browsing the Internet on the weekend? Yes, I do/ No, I don't. Are you fond of reading? Yes, I am/ No, I'm not.</p> <p>– знакомство с математической формулой для обработки исследования. Знакомлю учащихся с правилам составления пропорции и новыми ЛЕ: 10 учеников – 100% 5 учеников – x% следовательно нужно $5 \times 100 : 10 = 50\%$. Получаем новую диаграмму.</p>	<p>– обработать статистические данные, полученные в ходе исследования.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно обрабатывают полученные данные, заносят результат в таблицу на ноутбуке.</i></p>	
5.	Этап закрепления учебного материала и формирования навыков говорения	Время	Используемые ресурсы	
		<i>4 минуты</i>	Диаграмма в программе Microsoft Excel	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - закрепление новых знаний через сравнение данных исследования.	Цель – анализируют диаграмму, сравнивают полученные данные.	Познавательные: Использовать полученную информацию, осознанно строить речевые высказывания в устной

		<p>С помощью вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is the most popular activity in Russia and in Britain?</i> • <i>What is less popular activity?</i> • <i>How many % of students like? Приходим к выводу о том, какие занятия популярны в России и Британии, одинаковы они или различны.</i> 		<p>форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
6.	Расширение страноведческого кругозора учащихся	Время	Используемые ресурсы	
		<i>5 минут</i>	Учебник, упражнение 133 стр.111, презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – познакомить учащихся с английской идиомой “couch potato”.</p> <p><i>Для расширения знаний о культуре стран изучаемого языка предлагаю прочитать и предположить, что значит английская идиома «диванная картошка», предположения проверяем с помощью слайда в презентации, где дано значение из русско-английского словаря Мюллера.</i></p>	<p>Цель – чтение с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><i>Узнать значение английской идиомы “couch potato”.</i></p>	<p>Познавательные: использовать полученную информацию о национальной одежде шотландцев и их музыкальном инструменте.</p> <p>Регулятивные: Адекватно и толерантно воспринимать традицию шотландских мужчин носить юбку – килт.</p> <p>Личностные: толерантное отношение к культуре других стран, народов.</p>
9.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Сигналы «YES!» и «NO!»	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - подведение итогов изученного материала урока.</p> <p><i>Проверяю усвоение изученного материала.</i></p> <p><i>We know that people all over the world have a lot in common. We can have the same activities. We can say what activities are more popular among the students in Britain and in Russia. Let's remember them. Now I will ask the questions you must answer Yes/No but don't say it and only go to different zones.</i></p> <p><i>Questions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Watching TV is the most popular activity in Britain, isn't it?</i> - <i>Do you like browsing the Internet?</i> - <i>"Couch potato" is a person who does a lot of exercise, isn't it?</i> - <i>Playing computer games is a popular activity in both countries, isn't it?</i> - <i>Do our teachers prefer doing sport or watching TV programmes?</i> - <i>People in Russia and in Britain have got the same activities, haven't they?</i> 	<p>Цель- осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, переходя из одной зоны в другую .</i></p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять, формулировать и осуществлять пошаговый контроль по результату урока.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
10.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник, рабочая тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель – развитие навыков чтения во время выполнения устного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diaries, please. Your homework is ex.134, p111. Do you know yourself well? Answer the question: Are you “a couch potato”.</i></p> <p><i>As for me I am glad to see that you have done a good job. You have prepared good diagram. You were active at the lesson.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---	--	---

Примерные методические задания
по технологиям и методикам обучения иностранному языку
(английскому)

Часть А. Теоретический вопрос по методике преподавания английского языка :

1. The audiolingual method. What procedures should be observed in a typical audio lesson? Why did this method decline? What are learners' role?
2. Communicative language teaching. Is it a method or an approach and why?
3. Who organizes the classroom as a setting for communication? What are the role of instructional materials?
4. Total physical response. What is the teacher's role in this method? What are the role of instructional materials? What are the kits for children?
5. The silent way. Does this method share a great deal with other learning theories? How is learning facilitated? What is Gattegno's skeptical view of the role of linguistic theory ?
6. The natural approach. How is the language viewed? Does it belong to a tradition of language teaching methods? What techniques does this method adopt?
7. Suggestopedia. Why did this method become popular? What are teachers' role in it? What are learners' role?
8. The grammar translation method. What is the goal of foreign language study? Is grammar taught deductively? How is the vocabulary selected?
9. The direct method . Is grammar taught inductively? How is oral communication built? What are the principles of this method?

Часть Б. Методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

1. Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса.
2. Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении.

3. Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций».

4. Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы).

1. Разработать фрагмент урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы; указать цель, средства и методы обучения).

2. Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)

7. Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков.

8. Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 23 апреля 2020г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС ФФ А.А. Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о.заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) филологического
факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ:



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

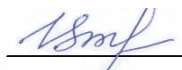
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от 04 мая 2022 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023г., протокол № 6

английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
филологического факультета
"17" мая 2023 г. протокол № 9
Председатель

Барилловская А.А. 

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ(49)
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы [Текст] : учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 88 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ(45)
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] : 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2003. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (3), АУЛ(6)
4. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(7)
8. Harmer, Jeremy The practice of english language teaching [Текст] / J. Harmer. - 4th ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(11)
9. Thornbury, Scott. How to Teach Speaking [Текст] : учебное пособие / S. Thornbury. - 2nd ed. - Edinburgh : Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 156 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)

Дополнительная литература		
1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО (1)
5. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (13)
8. Журнал Школьные технологии [Текст]. - М. 2006г. № 4	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн. : Высш. шк., 2004. - 522 с. - ISBN 985-06-0956-7 : 148 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (2), АУЛ(11)
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к	http://window.edu.ru/	Свободный доступ

образовательным ресурсам"		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	http:// dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	Свободный доступ
Британская библиотека	http://www.bl.uk	Свободный доступ

**4. Карта материально-технической базы по дисциплине
«Преподавание иностранного языка в школе»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль)образовательной программы: Русский язык и иностранный (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p align="center">Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой,д.89,ау д.1-10	<p align="center">Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.,проектор-1шт., экран-1шт., системныйблок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц.сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	<p align="center">Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (СвободнаялицензияGPL); AdobeAcrobatReader– (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021</p>
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	<p align="center">Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркернаядоска-1шт.,телевизор, учебно-методическаялитературапо немецкому,английскому,французскомуииспанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебнаядоска-1шт.,доскамагнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доскамагнитно-маркерная- 1шт.,доскаучебная- 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,ауд.1-16	Доскамагнитно-маркерная- 1шт.,доскаучебная- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1 шт.,доскамаркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доскамагнитно-маркерная-1шт., доскамаркерная-1шт.,телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт.,экран-1шт.,маркернаядоска-1шт.,учебнаядоска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-07	Телевизор-1шт.,проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт.,доскаучебная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-08	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доскаучебная-1шт.,телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доскамагнитно-маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;Тренажёр«Витим»дляпроведенияреанимационныхработ-4шт.,банкимедицинские-30шт.,шпатели-5шт.,карцанги-5шт.,пинцеты-5шт.(хранится вауд.2-75)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт.,наушникисмикрофоном -13штдоскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.,учебныетаблицы, телевизор Microsoft®Windows®8.1Professional(ОЕМлицензия,контракт №20А/2015от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-15	Ноутбук-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-16	Доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-16	Доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-17	Доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-18	Доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-19	Доска магнитно-маркерная-1шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-20	Телевизор-моноблок-1шт., доскамаркерная-1шт.,доскаучебная-1шт,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки –1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-31 Компьютерный класс	Компьютер–16шт.,маркернаядоска–1шт.,проектор–1шт.,интерактивнаядоска–1шт.,аудиоколонки–2шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-32 Компьютерный класс	Компьютер–18шт.,магнитно-маркернаядоска –1шт.,проектор–1шт.,интерактивнаядоска–1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-63	Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-64	Доскамагнитно-маркерная-2шт.,моноблок-1шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-67	Доскамагнитно-маркерная-2шт.,доскамаркерная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-68	Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-69	Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-70 (для проведения занятий с малочисл енными группами и индивиду альной работы)	Телевизор-1шт.,компьютер-1шт., Доскамагнитно-маркерная-1шт.,доскамаркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-71	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доскамаркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-74 Методический кабинет	Доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,компьютер-1шт,акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,Интеактивная доска-1шт.,кресло-мешок 10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-24	Компьютеры-12шт.,доскаучебная-1шт.,интерактивнаядоска-1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от 27.12.2017

Компьютерный класс	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-56	Экран – 1шт., проектор-1шт., компьютер-3шт., камера-3шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная-2шт., судейская вышка-1шт., мячи волейбольные-12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные-4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные-2шт., теннисный стол-1шт., сетка-1шт., лыжи беговые-40пар, лыжные палки -40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления-40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары-150шт., ракетки для бадминтона-100шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедрал	Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

ьный лингвистический центр факультета иностранных языков»	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц ОВЗ (для слепых и слабовидящих) АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС 14-2017от27.12.2017
г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00, договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ-5шт., ноутбук-10шт Microsoft®Windows®Home10RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine(ОЕМ лицензия, контракт№Тг000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip-(Свободная лицензияGPL);

работы	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия). Гарант – (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1- 34 Ресурсный центр	<p>Компьютер – 4 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат № 1B08-190415-050007-883-951;7-Zip- (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер – 13 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер – 12 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер – 12 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС14-2017 от 27.12.2017)</p>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Преподавание иностранного языка в школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, по очной форме обучения Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.06.01.04.01 «Преподавание иностранного языка в школе», разработанной старшим преподавателем кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе»;
- 2) тестовые задания, вопросы к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам: ФОС по дисциплине Б1.ОДП.06.01.04.01 «Преподавание иностранного языка в школе», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

