

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения данной части образовательной программы

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Констатирующее исследование позволяет по его результатам оценить уровни сформированности всех компетенций комплексно. При этом когнитивный этап формирования компетенций реализуется главным образом на дисциплинах, предшествующих практике.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции на когнитивном этапе	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</p> <p>ПК-3 – Способен формировать развивающую</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Методы математической обработки данных</p> <p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Основы учебной и исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Теория и практика обучения</p>	Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Праксиологический этап –</p> <p>На стадии создания методологического аппарата исследования и разработки его диагностической программы фиксируется как умение адекватно применить знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выполнению заданий, вынесенных на практику; - государственных стандартов, программ образовательной деятельности в образовательном учреждении; - базовых научных теорий и концепций, описывающих объект и предмет исследования; - методик, позволяющих определить актуальное состояние объекта исследования; - способов согласования методик в рамках диагностической программы исследования; - способов обработки и представления фактических данных; - основных направлений, проблем, теорий и методов философских и социогуманитарных наук; - содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития; <p>На стадии реализации констатирующего исследования фиксируется как сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования; анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные; 		Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Рефлексивно-оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ осваивается процедура оценочной рефлексии 		Итоговый контроль	1	зачет

Приложение 4

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов					
--	--	--	--	--	--

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС № 1. Диагностическая программа исследования

2. ОС № 2. Отчет по учебной практике

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочным средствам №1 и 2 Диагностическая программа и Отчет по учебной практике

Приведены в РПД на «кнопке РП-3»

3.2.1 Диагностическая программа исследования

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования (для случая, когда каждый параметр измеряется с помощью отдельной методики)

Свойство объекта (критерий, измеряемый параметр), методика	Уровни сформированности объекта исследования		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
1			Приложение 4
2			
3			
...			
Объект в целом			

* – сумма баллов по уровням подсчитывается следующим образом: высокий уровень начинается с 48 баллов (складываем минимальные показатели по каждому параметру: 16+16+16), значит, средний уровень заканчивается на 47 баллах (48–1): все, что меньше 48 – это уже невысокий уровень), а начинается с 30 (складываем минимальные показатели по каждому параметру: 15+15+15); низкий уровень заканчивается на 29 баллах (30–1), а начинается с нуля.

3.2.2. Оценочное средство № 2. Отчет по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П.
Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра (*название выпускающей кафедры*)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)

(сроки прохождения практики)

Выполнил:

Иванова Мария Ивановна (*ваши Ф.И.О.*)

студент группы

Научный руководитель:

*(должность, ученая степень, ученое звание
вашего руководителя) Ф.И.О.*

_____ *(подпись)*

Руководитель практики:

доцент, кандидат филологических наук,
доцент по кафедре теории и методики
начального образования (*должность, ученая
степень, ученое звание вашего
руководителя*)

Вальянов Никита Александрович (*ФИО
вашего руководителя*)

Оценка _____

Красноярск, 20

Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта, таблица согласования методик в диагностической программе)
4. Методики исследования (кратко)
5. График проведения диагностических мероприятий
6. Результаты исследования (таблицы с результатами детей)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной практики на
2023,/2024 учебный год

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Приложение 4 Не ограничено/ доступ свободный
Садовская И.Л. Что делать?: методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускной квалификационной работы на факультете начальных классов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.– Красноярск, 2018. – 108 с.	ИМРЦ ФНК (17)	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Приложение 4 Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p>http://www.garant.ru/</p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>
<p>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>http://library.kspu.ru/</p>	<p>Свободный доступ</p>

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Базы практики

Общеобразовательные учреждения Российской Федерации
(Красноярского края, Кемеровской области, Иркутской области, Республики
Хакасия, Республики Тыва и т.д.)