

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**

44.04.01 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*ктн, Доцент, Шадрин Игорь Владимирович*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Выпускающие кафедры: Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D5 Технологии и предпринимательства**

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С)

Протокол от 17.05.2023 г. № 8

Аёшина Е.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Ознакомительная практика

2.1.2 Проектирование образовательных программ

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Теория и методика технологического образования

2.2.3 Теория и методика физического образования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

:

### Знать:

Уровень 1 Уверенно знает требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных дисциплин, нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов; особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета; требования к разработке, компонентов рабочей программы учебных предмет.

Уровень 2 Знает требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных дисциплин, нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов; особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета; требования к разработке, компонентов рабочей программы учебных предмет.

Уровень 3 Поверхностно знает требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных дисциплин, нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов; особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета; требования к разработке, компонентов рабочей программы учебных предмет.

### Уметь:

Уровень 1 Умеет грамотно составлять тематический поурочный план, оформлять рабочую программу дисциплины, планировать образовательные результаты на конец обучения в конкретном классе, разрабатывать способы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Уровень 2 Умеет составлять тематический поурочный план; оформлять рабочую программу дисциплины, планировать образовательные результаты на конец обучения в конкретном классе, разрабатывать способы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Уровень 3 Испытывает затруднения при составлении тематического поурочного плана, оформлении рабочей программы дисциплины, планировании образовательных результатов на конец обучения в конкретном классе, разработке способов оценивания образовательных результатов обучающихся.

### Владеть:

Уровень 1 Уверенно владеет приемами составления тематического поурочного плана, методами оформления рабочей программы дисциплины.

Уровень 2 Владеет приемами составления тематического поурочного плана, методами оформления рабочей программы дисциплины.

Уровень 3 Поверхностно владеет приемами составления тематического поурочного плана, методами оформления рабочей программы дисциплины.

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

:

### Знать:

Уровень 1 Уверенно знает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уровень 2 Знает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уровень 3 Поверхностно знает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет эффективно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Испытывает затруднения в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации при организации проектно-исследовательской деятельности по физике и технологии.
Уровень 2	Знает основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации при организации проектно-исследовательской деятельности по физике и технологии.
Уровень 3	Поверхностно знает основные направления инновационной педагогической деятельности; основные педагогические инновации при организации проектно-исследовательской деятельности по физике и технологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет анализировать результаты научных исследований, составлять аналитические обзоры, позиционировать проблему.
Уровень 2	Умеет анализировать результаты научных исследований, составлять аналитические обзоры, позиционировать проблему.
Уровень 3	Умеет поверхностно анализировать результаты научных исследований, составлять аналитические обзоры, с трудом позиционирует проблему.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет основными приемами освоения инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Владеет основными приемами освоения инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Поверхностно владеет основными приемами освоения инновационного педагогического опыта по организации проектно-исследовательской деятельности.
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.
Уровень 2	Знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.
Уровень 3	Поверхностно знает содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на высоком профессиональном уровне проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Уровень 2	Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Уровень 3	Испытывает затруднения при проведении учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Владеть:**

Уровень 1	Свободно владеет традиционными и инновационными формами и методами организации проектно-исследовательской деятельности, различными современными образовательными технологиями и применяет их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.
Уровень 2	Владеет традиционными и инновационными формами и методами организации проектно-исследовательской деятельности, различными современными образовательными технологиями и применяет их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.
Уровень 3	Поверхностно владеет традиционными и инновационными формами и методами организации проектно-исследовательской деятельности, различными современными образовательными технологиями и применяет их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.

**ПК-5: Способен устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером**

:

**Знать:**

Уровень 1	Уверенно знает особенности установления соответствия между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 2	Знает особенности установления соответствия между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 3	Поверхностно знает особенности установления соответствия между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 2	Умеет устанавливать соответствие между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 3	Испытывает затруднения при установлении соответствий между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками установления соответствий между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 2	Владеет навыками установления соответствий между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером
Уровень 3	На поверхностном уровне владеет навыками установления соответствий между фундаментальными физическими знаниями и прикладным их характером

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Разработка рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности</b>							
1.1	Определение содержательной канвы подлежащей реализации рабочей программы /Пр/	3	1	ОПК-2 ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		1	
1.2	Разработка содержания программы на основании требований ФГОС /Ср/	3	82	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</b>							
2.1	Разработка цели, задачи, плана и результата исследовательской деятельности обучающихся /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		1	

2.2	Организация проектной деятельности обучающихся /Ср/	3	82	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
<b>Раздел 3. Самоанализ результатов профессиональной деятельности</b>								
3.1	Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики /Ср/	3	46	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
3.2	Зачёт /КРЗ/	3	0,15	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности:  
Магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся:  
Разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики:  
Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрены

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность.
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования).
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.
- Оригинальность, новизна.
- Грамотность.
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования) :

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.
- Качество использования средств ИКТ.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493656">https://urait.ru/bcode/493656</a>
Л2.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;				

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех заданий (проектов). Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части всех заданий, практической части всех заданий, оформления заданий и публичного выступления. Во время практики студент должен выполнить несколько разработанных под руководством назначенных руководителей учебных проектов (заданий). По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий: 1) дневник, содержащий планирование учебных действий и результатов, описание места прохождения практики, краткое пояснение задания, выполняемого во время прохождения практики, и результат; 2) презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методология, содержание, результаты) исследования 10-15 слайдов; 3) технологические карты выполнения заданий, полученных во время прохождения учебной практики.