

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Диалектологическая

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Филологическое образование
Квалификация: бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа практики составлена доцентом Т.В. Мамаевой, доцентом А.Г. Тимченко.

Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна



Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программ.

Рабочая программа учебной практики: диалектологическая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная, тип практики – диалектологическая, способ проведения практики – стационарная (Региональный лингвистический центр КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.01.03(У) в 6 семестре (3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. **Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения. Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

<p>лингвистического цикла. Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов языка.</p>	<p>мировоззрения и определять рациональные идеи. Владеть: приемами выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	
<p>Формирование целостного восприятия профессиональной деятельности и первичных профессиональных умений.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: приемами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету</p>	<p>Знать: методы и приемы, которые позволяют совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта. Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Владеть: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>ПК-1: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

5. К текущим формам контроля относятся: обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов; составление тематического каталога на базе словарных материалов; разработка конспекта урока (на основе диалектного материала); подготовка презентации к уроку.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Представление итогового отчета является обязательным элементом документации по учебной практике.

Содержание отчета:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка с указанием объекта исследования, целей и задач, с характеристикой фактического материала (количество, дата сбора, источники), а также с характеристикой говора.
3. Алфавитный и территориальный каталоги диалектных слов (в распечатанном и электронном виде).
4. Тематический каталог на базе словарных материалов (в распечатанном и электронном виде).
5. Конспект урока (на основе диалектного материала).
6. Приложения (словник, отрезок картотеки, иллюстративные материалы, презентация – в соответствии с формой работы и учебной задачей).

Работа выполняется в рукописном или в печатном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 пт, 1,5 интервал, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Оформление титульного листа отчета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра общего языкознания
Код
Направленность (профиль) образовательной программы
«.....»

ОТЧЕТ
по практике: «Диалектологическая»

Выполнили:
студент группы
Ф.И.О.
студент группы
Ф.И.О.
Руководитель:
Дата (защиты) _____
Оценка _____

Красноярск, 2019

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со

штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Содержание практики:

1. Работа с картотекой РЛЦ Приенисейской Сибири с последующим составлением текстов-отзывов, текстов-отчетов и т.п.
2. Подготовка фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций по говорам Красноярского края.
3. Проведение итоговой научно-практической конференции.

Памятка студентам по диалектологической практике

1. Обязательная работа с материалами картотеки в соответствии с программой.
2. Обязательное участие в обсуждениях, обменах мнениями и составление краткого текста-отчета по итогам практики.
3. Разработка и выполнение контрольного зачетного задания по выбору студента и по согласованию с преподавателями.
4. Указание возможностей применения материалов итоговой зачетной работы в преподавании русского языка, литературы и во внеучебной работе.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

Квалификация: бакалавр

Курс 3 форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях сбора информации для итогового отчёта по практике. Работа с данными картотеки РЛЦ.	1 неделя
Работа с данными картотеки РЛЦ. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде. Формирование итогового отчёта и представление его.	2 неделя

Дата _____

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

(подпись)

(ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – ВАРИАТИВНЫЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.	15	25
	Составление тематического каталога на базе словарных материалов.	15	25
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).	18	30
	Подготовка презентации к уроку.	12	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике	min	max
(по итогам изучения всех разделов, без учета итогового раздела)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по практике
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 –100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

Тимченко А.Г.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического

совета специальности (направления

подготовки)

Протокол № 9

От «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

Барилловская А.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

учебная практика:

Диалектологическая

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мамаева Т.В., доцент, Тимченко А.Г., доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: диалектологической является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Филологическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации	текущий контроль успеваемости	2	Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.
	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения	текущий контроль успеваемости	3	Составление тематического каталога на базе словарных материалов.
	Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ. Теория литературы/История русской критики	текущий контроль успеваемости	4	Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).
	Детская литература Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)	текущий контроль успеваемости	5	Подготовка презентации к уроку.
	История русской литературы и культуры: 19 в. 2 часть История русской литературы: 20 в. Основы литературоведческого анализа Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы) История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18 век История русской литературы и	промежуточная аттестация	1	Зачет по практике.

	<p>культуры: 19 в. 1 часть Устное народное творчество Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-1	<p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованиям ФГОС Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	текущий контроль успеваемости	2	Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.
	<p>Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая</p>	текущий контроль успеваемости	3	Составление тематического каталога на базе словарных материалов.
	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	4	Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).
		промежуточная аттестация	1	Зачет по практике.
ПК-1	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный"</p>	текущий контроль успеваемости	4	Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).
	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-</p>	текущий контроль успеваемости	5	Подготовка презентации к уроку.

<p>коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ. Теория литературы/История русской критики Детская литература Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История русской литературы и культуры: 19 в. 2 часть История русской литературы и культуры: 19 в 3 часть История русской литературы: 20 в. Основы литературоведческого анализа Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Зачет по практике.</p>
--	---------------------------------	----------	---------------------------

<p>(по русскому языку) Технологии современного образования (методика литературы) Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы) История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18 век История русской литературы и культуры: 19 в. 1 часть Фонетика Лексика Словообразование Морфология Синтаксис Теория языка Основы науки о языке Старославянский язык Устное народное творчество Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная</p>			
---	--	--	--

практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 вопросы и задания к зачету по практике.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.
- Составление тематического каталога на базе словарных материалов.
- Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).
- Подготовка презентации к уроку.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Внесение 50 словарных статей/ слов в электронный каталог	25
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тематического каталога на базе словарных материалов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
50 слов, соответствующих определенной тематике	25
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия.	6
Актуальность темы урока для обучающихся.	6
Глубина раскрытия темы.	6
Логичность и последовательность изложения материала.	6
Адекватность материала в связи с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся.	6
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка презентации к уроку.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	3
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	4
Грамотность оформления	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по практике

1. Какие диалектные фонетические явления в области гласных и согласных типичны для обследуемого говора? Есть ли отклонения от установленного вами в говоре типа вокализма и консонантизма и как следует объяснить эти отклонения?

2. Какие особенности предударного вокализма отражаются в говоре? Определите, что свойственно изучаемому говору: оканье или аканье. Какого типа? Установите тип предударного вокализма после мягких согласных в 1-м предударном слоге (еканье, ёканье, иканье, яканье и его тип). Охарактеризуйте каждое отмеченное в говоре явление, выписав на яканье все примеры, на остальные типы предударного вокализма по два-три примера из каждого записанного текста.

3. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к: а) лексической системе; б) словообразовательной системе; в) морфологической системе.

4. Проанализируйте имена существительные, которые свидетельствуют о диалектных особенностях категории числа, падежа, а также принадлежат к особым видам склонения.

5. Какие диалектные морфологические явления в прилагательных и местоимениях, в глагольных формах, в других частях речи наиболее характерны для обследуемого говора?

6. Какие специфические черты в структуре словосочетаний свойственны говору?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Обновление алфавитного и территориального каталогов диалектных слов.

Обучающийся получает от группового руководителя фрагмент картотеки, с которым работает на протяжении все практики. Подтверждением выполнения работы является обновленный, дополненный алфавитный каталог, который в электронном и печатном виде сдается групповому руководителю на зачете.

6.2. Составление тематического каталога на базе словарных материалов.

В практическом плане тематическая организация словарного материала облегчает поиск отдельных лексем для выполнения будущих лингвистических исследований на основе диалектного материала.

Обучающийся получает от группового руководителя фрагмент картотеки, с которым работает на протяжении всей практики. Из этого фрагмента картотеки методом сплошной выборки извлекаются лексические и фразеологические единицы (по одной из тем, предложенной руководителем), которые тематически могут быть распределены следующим образом:

- названия растений,
- строение растений, названия их частей ,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- льноводство, обработка льна и других волокнистых растений,
- добыча и обработка кедрового ореха,
- предметы быта, домашней утвари,
- домоводство,
- домашняя кухня, блюда,
- рукоделие (изделия, инструменты)
- одежда, обувь,
- плотницкие и столярные работы,
- пимокатное дело,
- выделка шкур,
- водный и наземный транспорт,
- пчеловодство,
- названия рыб, их жизнь,
- названия птиц и млекопитающих животных, образ их жизни,
- рыболовство и охота,
- народные игры и др.

6.3. Разработка конспекта урока (на основе диалектного материала).

В ходе написания конспекта урока с опорой на исследованные диалектные единицы обучающемуся необходимо:

- сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов
- раскрыть структуру и предметное содержание урока
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся
- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса (группы), в котором (-ой) будет проводиться урок.

Конспект предполагает отражение основных этапов урока:

- организационный момент
- постановка цели урока
- опрос обучающихся по заданному на дом материалу
- объяснение нового материала
- закрепление учебного материала
- задание на дом

При написании конспекта можно пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока (занятия) в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

6.4. Подготовка презентации к уроку.

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филологическое образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: диалектологическую

для _____,

(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.

(подпись обучающегося)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный
год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общего языкознания 04 мая 2022 г., протокол № 8
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный
год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общего языкознания 03 мая 2023 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.А. Бурмакина

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
	Русская диалектология [Текст] : учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 "Русский язык и литература" / С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 224 с.	Научная библиотека	46
	Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
	Касаткин, Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л.Л. Касаткин. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7859-0059-9, 5-02-011718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Соболевский, А.И. Опыт русской диалектологии / А.И. Соболевский. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1897. - Вып. 1. Наречия великорусское и белорусское. - 112 с. - ISBN 978-5-4460-2378-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110177	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Шахматов, А.А. Введение в курс истории русского языка : историко-документальное издание / А.А. Шахматов. - Репр. изд. 1916 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Исторический процесс образования русских племен и наречий. - 153 с. - ISBN 978-5-4460-3200-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88824	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / авт.-сост. В. Н. Мартьянова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр.: с. 74-79. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5277/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Черных, П. Русский язык в Сибири [Электронный ресурс] : История вопроса. Особенности русско-сибирской речи. Хрестоматия. Язык сибирской беллетристики / П. Черных. - Иркутск : Восточносибирское краевое изд., 1936. - 138 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4977/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Методические указания по диалектологической практике для студентов-филологов I-IV курсов специальности 032900 "Русский язык и литература" [Текст] : методические указания / сост. О. В. Фельде. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 60 с.	Научная библиотека	10
Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (диалектологическая) [Электронный ресурс] : методические указания / [сост.: Т. И. Егорова, Н. А. Волкова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т, Историко-филолог. фак-т, Кафедра рус. яз. и литературы. - 3-е изд. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 28 с. - Библиогр.: с. 20-22. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6254/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.co	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	m	неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	Региональный лингвистический центр КГПУ им. В.П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.