

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена доцентом кафедры общего языкознания Т.В. Мамаевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 6 от «10» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**  
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
**филологического факультета**

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания  
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП 01.02.06 Заочная форма обучения.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 5 курсе. На контактную работу отведено 6 ч. занятий лекционного типа и 12 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 117 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен.

**Целью освоения дисциплины является** приобретение студентами специальных компетенций в области истории и теории лингвистических учений.

#### **Задачи:**

- a) Познакомить студентов с основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежной и отечественной лингвистики.
- b) Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.

- с) Углубить и систематизировать имеющиеся сведения о языке, речи и языковой деятельности, полученные в ходе изучения всех дисциплин лингвистического цикла.
- д) Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.
- е) Показать студентам роль научных идей в практике вузовского и школьного преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла.  Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов теории языка.	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки) Владеть: способами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	<b>ОПК-2.</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Формировать навыки владения основными тенденциями развития языкознания как части научного знания;	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: определить содержание	<b>ПК-1.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-

<p>основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежной и отечественной лингвистики.</p> <p>Развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.</p>	<p>проблемной тематики учебного проекта</p> <p>Владеть: методами реализации по планированию и руководству действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
---	--	---

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. <b>Общее языкознание как наука и учебный предмет. Проблемы лингвистической историографии на страницах школьного учебника</b>	9	2	2	-	-	7	Устная работа на практических занятиях, письменная аудиторная работа.
2. <b>Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания.</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
3. <b>Концепция языка В. фон Гумбольдта</b>	8	-	-	-	-	8	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
4. <b>Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания.</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях.
5. <b>Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XXI вв.</b>	9	2	-	-	2	7	Устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций).
6. <b>Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях.
7. <b>Системно-структурное языкознание.</b>	10	2	2	-	-	8	Устная работа на практических занятиях.
8. <b>Копенгагенский (датский) структурализм: предпосылки и условия возникновения. Основные направления структурализма: Дескриптивизм</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях.
9. <b>История русского языкознания XVIII – – последней трети XIX в.</b>	9	2	-	-	2	7	Анализ текстов.
10. <b>Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания</b>	9	2	-	-	2	7	Анализ текстов
11. <b>Русское и мировое языкознание на современном этапе.</b>	10	2	2	-	-	8	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.

<b>12. Языковая ситуация и языковая политика.</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях
<b>13. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики</b>	10	2	-	-	2	8	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
<b>14. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в. Решение проблемы язык и культура в истории лингвистики</b>	10	2	-	-	2	8	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
<b>15. Основные достижения западноевропейского языкознания XIX в. – нач. XXI в.</b>	7	-	-	-	-	7	Устная работа на практических занятиях
<b>16. Основные достижения русского языкознания XIX – нач. XXI в.</b>	9	2	-	-	2	7	Устная работа на практических занятиях
	<b>135</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>						



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема 1.** Общее языкознание как наука и учебный предмет. Проблемы лингвистической историографии на страницах школьного учебника

Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология, математика, теория информации и др.; пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.). Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач. XXI вв.). Целесообразность изучения истории лингвистических учений в школе.

**Тема 2.** Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания.

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Причины формирования лингвистических традиций. Цели и задачи лингвистических исследований в странах древнего мира и средних веков. Основные лингвистические парадигмы 18 – 21 вв.

**Тема 3.** Концепция языка В. фон Гумбольдта

Необходимость решений теоретических вопросов языкознания в XVII - XVIII вв. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблем сущности языка, происхождения и развития языка, его связи с мышлением, культурой, "духом народа" и т.д.). Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогумбольтианство.

**Тема 4.** Компаративистика и младограмматизм в истории языкознания.

Культурно-исторические предпосылки возникновения компаративистики. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков и Я. Гримм как основоположники сравнительно-исторического языкознания, характеристика их основных трудов. Роль сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как самостоятельной науки.

Основные этапы становления и развития компаративистики. Август Шлейхер как выдающийся представитель сравнительно-исторического языкознания сер. XIX в. Причины и условия возникновения школы младограмматиков. Теоретические основы младограмматизма. Русский и немецкий младограмматизм. Компаративистика XX – нач. XXI вв.

**Тема 5.** Психологизм в истории языкознания: психологическое направление в языкознании XIX – нач. XXI вв.

Научные контакты психологии и лингвистики в XIX в. Психологизм В. Гумбольдта, Г. Штейнталя, младограмматиков, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртене. Причины возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в сер. XX в. Основные направления и школы психолингвистики XX - нач. XXI вв. Проблематика, методы, области применения современной

психолингвистики. Психолингвистическая концепция Ч. Осгуда, Н. Хомского. Основные положения теории речевой деятельности.

**Тема 6.** Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.

Жизненный и творческий путь Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр как создатель общелингвистической концепции. "Курс общей лингвистики" (XIX16 г.) и его значение для современного языкознания. Соссюр и соссюрианство.

**Тема 7.** Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика.

Системно-структурный метод исследования языка. История образования Пражской лингвистической школы. Теоретические положения функциональной лингвистики. Проблемы изучения литературного языка и языка художественной литературы в трудах представителей ПЛШ.

**Тема 8.** Основные направления структурализма: Копенгагенский (датский) структурализм. Дескриптивизм.

Копенгагенский (датский) структурализм: предпосылки и условия возникновения. Термин «глоссематика». Четыре свойства глоссематики. Роль лингвистических трудов Х.И. Ульдалля и Л. Ельмслева в истории языкознания. Знак и изоморфизм. Система функций языкового знака. Американский структурализм: предпосылки возникновения, отличительные особенности. Принцип лингвистической относительности как антитеза рационалистической теории языка. Влияние идей дескриптивистов на развитие мирового языкознания XX в.

**Тема 9.** История русского языкознания XVIII – последней трети XX в. Историография отечественного языкознания как отрасль русистики

Проблема периодизации отечественного языкознания. Характеристика первого этапа развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа (Д.Н. Ушаков, М.П. Петерсон, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев, П.С. Кузнецов, Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский). Ленинградская лингвистическая школа. Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов. и др. Марризм в истории отечественного языкознания. Основные проблемы и достижения русского языкознания 50-х - 70-х гг. XX в. Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова.

**Тема 10.** Когнитивная лингвистика и социолингвистика в истории языкознания.

Истоки и этапы становления когнитивной лингвистики. Цель, задачи и проблематика когнитивной лингвистики. Когнитивная модель языка. Стратегии понимания текста. Концептуальный анализ. Концептосфера русского языка. Истоки и этапы становления социолингвистики. Цель, задачи и проблематика социолингвистики. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.

**Тема 11.** Русское и мировое языкознание на современном этапе

Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития). Лингвистическая наука в Сибири на рубеже тысячелетий.

**Тема 12.** Языковая ситуация и языковая политика.

Цель и задачи языковой политики в зависимости от языковой ситуации. Типология языковой ситуации. Цели языковой политики, ее субъекты, объекты и профили Государственная политика в области русского языка. Языковая ситуация в Красноярском крае.

**Тема 13.** Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики. Решение проблемы сущности языка представителями различных лингвистических направлений 19 в.: логического, психологического, натуралистического, социологического. Системно-структурные представления о языке в языкознании XX в. Сущность языка с позиций когнитивной лингвистики XX – нач. XXI вв. Индивидуально-психологическая концепция языка и младограмматическая школа. Младограмматики о сущности языка. Социологическая концепция языка в трудах А. Мейе и русских (советских) лингвистов.

**Тема 14.** Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в. Решение проблемы язык и культура в истории лингвистики

Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках 17 – 19 вв., трудах В. фон Гумбольдта, Г. Штейнталя, А.А. Потебни, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртене. других классиков лингвистики. Менталингвистика XX в. Общественное сознание и язык. Процесс мышления и речь. Единство и различие речи и мышления. Рассмотрение проблемы "Язык и культура" представителями различных лингвистических течений (В. фон Гумбольдт, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Э. Сепир, Б. Уорф и др.). Современные науки, изучающие взаимодействие языка и культуры. Язык и национально-культурная специфика. Языковая картина мира.

**Тема 15.** Основные достижения западноевропейского языкознания XIX в. – нач. XXI в.

Тенденции развития лингвистической мысли в Западной Европе XIX в. Основные научные принципы. Периодизация западноевропейского языкознания XIX в. Основные научные парадигмы в западноевропейской лингвистике XIX в. Европейское языкознание конца XIX в –нач. XX вв.: поиск новых путей (Мейе А., Ж . Вандриес, Г. Шухардт и др.).

**Тема 16.** Основные достижения русского языкознания XIX – нач. XXI в.

Социокультурные предпосылки развития русского языкознания в XIX - нач. XXI в. Основные особенности развития русского языкознания сравнительно с западноевропейским языкознанием. Синтез формально-грамматических, психологических и социологических концепций языка в русском языкознании XIX – нач. XXI вв. Сравнительный анализ деятельности Московской, Петербургской и Харьковской лингвистических школ.

### 1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации. Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, лингвистической энциклопедии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется. Задания в рабочей тетради выполняются к практическим занятиям в соответствии с планами.

#### Требования к подготовке презентаций

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать сообщение, доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

#### Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### **Рекомендации по подготовке к письменным аудиторным работам**

Письменная самостоятельная работа состоит из выполнения упражнений (список сборников упражнений в планах). Для подготовки необходимо пользоваться конспектами лекций, записями семинаров, словарями, обязательной и дополнительной литературой, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины.

### **Требования к составлению глоссария**

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

**Успешное освоение дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Теория языка	44.03.01 Педагогическое образование /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Основы науки о языке, Современный русский язык, Историческая грамматика, ИРЛЯ, Стилистика			
<u>Последующие:</u> теория языка является заключительной дисциплиной лингвистического цикла			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	<b>3×2 занятий</b>	<b>3×4 занятий</b>
	Групповая работа (проект)	<b>10</b>	<b>14</b>
	Доклад с презентацией	<b>3×2 работы</b>	<b>3×4 работы</b>
	Ролевая деятельностная игра	<b>13</b>	<b>18</b>
	Тестирование	<b>13</b>	<b>20</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Конспектирование, аннотирование научных трудов	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в научных дискуссиях	<b>0</b>	<b>13</b>
Итого		<b>0</b>	<b>23</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
55 – 70	удовлетворительно
71 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

## 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «07» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Мамаева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «16» мая 2019 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Барилловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Теория языка»

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Мамаева Т.В.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

*Коробейникова Ирина Юрьевна,  
преподаватель русского языка и литературы  
КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Стилистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Стилистика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

– образовательной программы Русский язык, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Язык А. С. Пушкина Теория языка Историческое комментирование фактов современного русского языка Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Стилистика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа. Устная работа на практических занятиях.
			3	Доклад с презентацией.
			4	Групповая работа (проект).
			5	Тестирование.
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен.
ПК-1 Способен организовать	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Текущий контроль	2	Письменная работа.

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Язык А. С. Пушкина Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости	Промежуточная аттестация	3	Устная работа на практических занятиях. Доклад с презентацией. Групповая работа (проект). Тестирование.
				4	
				5	
				1	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
-------------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** письменная работа, устная работа на практических занятиях, групповая работа (проект), доклад (с презентацией), тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад с презентацией**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	3
Соответствие структуры и композиции научного доклада	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (проект)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	5
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	6
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>60–72 % выполненных заданий</b>	<b>12-14</b>
<b>73–86 % выполненных заданий</b>	<b>15-17</b>
<b>87–100 % выполненных заданий</b>	<b>18-20</b>
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория языка»

1. Лингвистика как наука, её общественное назначение. Стратификация лингвистических наук.
2. Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания.
3. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология.
4. Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач. XXI вв.).
5. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании Древнего мира. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании средних веков..
6. Место и роль русского языкознания XVIII в. в мировой науке о языке.
7. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогумбольтианство.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения компаративистики. Основные этапы становления и развития компаративистики. Роль сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как самостоятельной науки.
9. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков и Я. Гримм как основоположники сравнительно-исторического языкознания, характеристика их основных трудов.
10. Сила и слабость психологического направления в языкознании XIX в.
11. Роль младограмматизма в истории лингвистики. Русский и немецкий младограмматизм.
12. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их влияние на лингвистику XX в.
13. Пражский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания XX в. Копенгагенский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания.
14. Дескриптивизм в истории мирового языкознания.
15. Историография отечественного языкознания как отрасли русистики. Проблема периодизации отечественного языкознания. Проблема первенства и аналогии лингвистических идей.
16. Характеристика развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Основные достижения русского сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
17. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Значение трудов Ф.И. Буслаева.
18. Казанская лингвистическая школа и её роль в языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
19. Московская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, их роль в развитии языкознания XIX – XX вв.
20. Харьковская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 – нач. XX вв.



21. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. и её влияние на состояние отечественной лингвистики. Марр и марризм.
22. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа (Д.Н. Ушаков, М.П. Петерсон, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев, П.С. Кузнецов, Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский). Зарождение лингвистической школы В.В. Виноградова. Ленинградская лингвистическая школа. (Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и др).
23. Основные проблемы и достижения русского языкознания XX в. Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова.
24. Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития).
25. Основные направления и школы психолингвистики XX - нач. XXI вв. Проблематика, методы, области применения современной психолингвистики. Психолингвистическая концепция Ч. Осгуда, Н. Хомского.
26. Социолингвистика в истории языкознания.
27. Основные положения когнитивной лингвистики.
28. Решение проблемы сущности языка представителями различных лингвистических направлений: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
29. Решение проблемы «язык и мышление» представителями различных направлений в истории языкознания: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
30. Решение проблемы «язык и культура» представителями различных направлений в истории языкознания: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
31. Языковая ситуация и языковая политика.
32. Своеобразие языка как общественного явления. Биологическое и социальное в языке.
33. Современное языковое состояние в РФ. Основные направления Федеральной целевой программы «Русский язык»
34. Положение и роль русского языка в современном мире.

### **Итоговый тест**

Структура теста.

Тест состоит из 2 частей: А, В и С.

Часть А включает 9 заданий, контролирующих воспроизведение знаний. Ответом на них является число.

Часть В включает 3 задания, для выполнения которых необходимо применить алгоритм. Ответом на задания части В. может быть как число, так и слово, которое вписывается в бланк ответа.

Часть С (открытый тест) включает 1 задание, которое имеет творческий характер. Ответ на задание С записывается на отдельном бланке разборчивым почерком.

Тест включает вопросы по следующим разделам курса «Теория языка»:

1. Основные научные парадигмы в истории языкознания XIX – XXI вв.
2. Основные лингвистические направления и школы в западноевропейском и русском языкознании XIX – нач. XXI вв.
3. Решение вопроса о сущности языка в истории лингвистики.
4. Основные достижения современной лингвистики. Преемственность и новаторство.

### **Инструкция для испытуемых**

На выполнение теста отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

*Часть А. Ответом на задания части А является число. Запишите их в бланке ответов.*

*А1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?*

1) логическая парадигма; 2) когнитивная парадигма; 3) сравнительно-историческая парадигма; 4) системно-структурная парадигма; 5) психологическая парадигма. *Варианты ответов:*

1) 1 – 3 – 5 – 4 – 2; 2) 4 – 3 – 5 – 2 – 1; 3) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.

*А2. Появление структурно-семантического метода привело: 1) к возникновению структурной лингвистики; 2) к появлению общего языкознания как автономной области знаний; 3) к решению проблемы функций языка и речи; 4) к решению проблемы «язык и мышление».*

*А3. Кто из перечисленных ниже ученых не имел отношения к разработке и применению системно-структурного метода исследования языка?*

1) Фердинанд де Соссюр, 2) И.А. Бодуэн де Куртене, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Луи Ельмслев, 5) Карл Бругман.

*А4. Утверждения о том, что «язык не есть вещь, стоящая вне людей и над ними и существующая для себя; он по-настоящему существует только в индивидууме, тем самым все изменения в жизни языка могут исходить только от говорящих индивидов»; «язык - это не организм, а общественное установление, которое основано на бесчисленных действиях людей, объединенных в один народ» лежат в основе:*

1. социальной концепции языка; 2) социально-психологической концепции языка;

3) индивидуально-психологической концепции языка; 4) логической концепции языка.

*А5. Назовите имя основоположника формально-грамматического направления в языкознании. Варианты ответов: 1) И.А. Бодуэн де Куртене, 2) А.А. Потебня, 3) Е.Д. Поливанов; 4) В. фон Гумбольдт, 5) Ф.Ф. Фортунатов.*

*А.6. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки сравнительно- исторического языкознания? 1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии. 2. Язык есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов. 3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.*

А7. Кто из перечисленных ниже лингвистов не является представителем сравнительно-исторического языкознания: 1) Расмус Раск; 2) А.Х.Востоков; 3) М.В. Ломоносов; 4) Франс Бопп; 5) Август Шлейхер; 6) Август Шлегель; 7) Якоб Гримм.

А8. К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова?

Младограмматическому; 2. Социолингвистическому; 3. Натуралистическому.

А9. Кто из перечисленных ниже ученых является представителем психологического направления в языкознании?

1. Д.С. Овсяннико-Куликовский; 3) А. Шлейхер; 4) Луи Ельмслев; 5) Ф.И. Буслаев; 6) Н.С. Трубецкой.

А10. Отметьте номер с дефиницией, которая соответствует термину «лингвистика».

1. Многоотраслевая гуманитарная дисциплина о языке вообще и разных языках мира, речи вообще и речевой деятельности отдельного индивида. 2. Наука о происхождении и об общих закономерностях строения, развития и функционирования человеческого языка. 3. Наука об особенностях отдельных языков или группы родственных языков. 4. Комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

А11. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении:

1. Лингвистическая историография - наука, занимающаяся оценкой разных типов лингвистических теорий. 2. Прикладное языкознание – наука о функционировании языка в обществе, его социальной природе. 3. Внешняя лингвистика – наука об этнических, биологических, исторических, социальных, географических факторах развития и функционирования языка. 4. Внутренняя лингвистика – наука о языковой системе, её внутреннем устройстве и функционировании.

А12. Отметьте, какая из перечисленных ниже лингвистических отраслей не относится к фундаментальным лингвистическим дисциплинам.

1. Менталингвистика. 2. Фонология. 3. Лексическая семантика. 4. Психолингвистика. 5. Историческая лексикография.

А13. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении

1. Частное языкознание обращено к изучению отдельных языков или группы родственных языков. 2. Прикладное языкознание занимается изучением функционирования языка в обществе, исследует его социальную природу. 3. Историческое языкознание – это комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

А14. К какому разряду лингвистических дисциплин относятся перечисленные науки:

1) фонология; 3) лексическая семантика; 4) лингвистика универсалий; 5) морфонология; 6) математическая лингвистика.

Варианты ответов: 1. Фундаментальное языкознание. 2. Нормативное языкознание. 3. Прикладное языкознание. 4. Общее языкознание. 5. Частное языкознание. 6. Диахроническое языкознание. 7. Синхронное языкознание.

A15. Укажите, какие знаки языка относятся к субзнакам (полузнакам, фигурам)?

Варианты ответов: 1) синтаксема; 2) корневая морфема; 3) словообразовательная морфема; 4) фонема; 5) нулевая флексия; 6) слово

A 16. Отметьте номера терминов, обозначающих основные типологические характеристики языка как знаковой системы:

1) Первичная система; 2) Вторичная система; 3) Детерминированная система; 4) Вероятностная система; 5) Одномерная система; 6) Многомерная система; 7) Статическая система; 8) Динамическая система.

Часть В. Ответом на задания части В является слово или словосочетание. Запишите их в бланке ответов.

### Часть В.

В1. Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Впишите недостающее звено: .... – морфема – лексема – синтаксема – интонема.

В2. Назовите синоним к термину «датский (копенгагенский) структурализм».

В3. В основу теоретических концепций каких лингвистических отраслей и направлений второй половины XX – нач. XXI вв. положено следующее высказывание Вильгельма фон Гумбольдта? «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и своё воображение».

В3. В основу какого лингвистического направления положено следующее высказывание Ф. де Соссюра «Язык – это знаковая система особого рода»?

В4. Назовите автора следующего определения языка: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык. Трудно представить себе что-либо более тождественное».

В5. Основоположниками какой фундаментальной лингвистической науки стали Ч. Осгуд, Д.Кэрролл и Н. Хомский?

### 3. Часть С

Ответ на задание части С запишите разборчиво на отдельном листе.

С1. Что объединяет таких лингвистов, как Р. Якобсон, С.Н. Трубецкой, В. Матезиус,

А. Мартине. Ответ мотивируйте.

С2. Назовите не менее 3 преимуществ русского младограмматизма перед немецким

С3. Что общего в теоретических взглядах Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни и И.А. Бодуэна де Куртене?

Конспектирование научных трудов (письменная работа)

1. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 12. – С. 47 – 77. // (Или: Бодуэн де Куртене И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 55 – 59;
2. Бенвенист Эмиль. Уровни лингвистического анализа // Новое в лингвистике. – М., 1965. Вып. 4. – С. 434 – 449 (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 64 – 75;
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М.,1977.
4. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. Вып. 5. – С. 64 – 76. (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 82 – 91.

*Доклады и сообщения:*

Античные философы о языке.

Биологическая концепция языка в натуралистическом языкознании.

А. Шлейхер о сущности языка.

Психологическая концепция языка и психологическое языкознание.

Г. Штейнталь о сущности языка.

Ролевые деятельностные игры:

Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов.

Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые-русисты»

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на **2022/2023** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС



(Н) А.А. Бариловская

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на **2023/2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н. Ф.. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. - 2-е изд.. - М.: Флинта, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие. - 8-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Бурлак, С.А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студ. высш. учеб. зав./ С.А. Бурлак, С.А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	23
2.	Норман, Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 296 с. : ил. - (Для студентов-филологов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник). - Предм. указ.: с. 519-536	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	104
4.	Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 175 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			



1	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Приенисейской Сибири»		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд.1-338	ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017