

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое комментирование фактов современного русского языка

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР


Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Кипчатовой А.В. и кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Бариловской А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

— 

С.П.Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 16 мая 2019г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

— 

Т. В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.


Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Барилловская Анна Александровна



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Барилловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.02. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. На контактную работу отведено 16 ч. занятий лекционного типа и 24 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 31,75 ч. – на самостоятельную работу, контроль – 0,25. Форма контроля – зачет.

3. Цель и задачи дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка»

Историческое комментирование фактов современного русского языка или историко-лингвистический комментарий является завершающим курсом всех вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА – интегрировать полученные в вузе знания в области истории русского языка, а также соотнести их системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения.

Исторический принцип изложения языкового материала формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа, тем самым формирует такое понятие, как генетическая память языка. Она воспитывает убеждение, что любая норма стабильна лишь относительно, что в языковом мире существуют, кроме очевидных, невидимые, разрушенные связи между звуками, морфемами, словами, формами, категориями. Они становятся прозрачными, будучи освещены светом историко-лингвистической закономерности. В отличие от курсов старославянского языка, исторической диалектологии, исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, ориентированных на изучение предметов в строгой хронологической последовательности, данный предмет принципиально ретроспективен. Отправной точкой, исходным материалом его построения являются факты современного национального русского языка во всех формах его проявления и на всех языковых уровнях. Историческое освещение получают единицы литературного языка и диалектов, как системно упорядоченные, так и аномальные явления, исключения и парадоксы.

ЗАДАЧАМИ учебной дисциплины являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

– основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;

– историю материальной и духовной культуры народа;

– историю возникновения славянской письменности;

– основные процессы формирования современной системы вокализма;

– основные этапы формирования современной орфографии;

– исторические этапы складывания грамматической системы современного русского языка

Уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;

– вести исследовательскую работу в области истории языка;

– использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;

– реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);

– осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений.

– анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;

– решать вопросы языкового планирования.

Владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.

- базовым историко-лингвистическим аппаратом;
- навыками интерпретации произведений искусства;
- навыками интерпретации языковых фактов;
- навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;
- навыками целостного осмысления языковых явлений;
- основными методами научного изучения языковых фактов.

1. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла. Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка.	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами</p>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка, определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый их которых характеризуются особой языковой ситуацией.	Знать: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
	Владеть: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических

занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные студентами презентации, посвященные системному историческому анализу вариативности в современном русском языке (уровни фонетики и морфологии).

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История русского литературного языка»

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Введение	3	1	1	-	-	2	Коллоквиум
2. Периодизация предыстории и истории русского языка. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.	13	7	3	4		6	Устный опрос. Деловая игра
3. Фонетические процессы. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития	8	4	2	2		4	Устный опрос. Анализ текста Тестирование
4. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского	11,25	6	2	4		5, 25	Устный опрос. Решение лингвистических задач.

языка.							
5. Грамматика. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.	8	4	2	2		4	Устный опрос. Анализ текста
6. Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.	10	6	2	4		4	Устный опрос. Анализ текста.
7. Развитие имени прилагательного и местоимения в системе русского языка.	6	4	2	2		2	Устный опрос. Решение лингвистических задач.
8. Историческое комментирование в школьном курсе русского языка. Анализ учебных комплексов по русскому языку. Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.	12,5	8	2	6		4, 5	Устный опрос. Составление тестовых заданий. Тестирование
	71, 75	40	16	24		31, 75	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет	0,25						
Итого	72						

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Входной модуль

Периодизация предистории и истории русского языка. Периодизация предистории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.

Славянская письменность. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

Модуль 1.

Фонетические процессы. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития: IX – XI вв. как исходное состояние для истории русского языка. Формирование древнерусской системы вокализма на основе праславянского языка в результате утраты одних и развития других дифференциальных признаков гласных фонем: долготы – краткости, дифтонги – монофтонги, назальность – неназальность, редукция гласных – полнота артикуляции.

Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с гласными.

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка. Отражение в системе древнерусского консонантизма общеславянского закона внутрислогового сингармонизма (все типы палатализаций). Развитие системы консонантизма после падения редуцированных.

Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

Современная орфография в свете истории языка. Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

Модуль 2.

Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде. Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.

Грамматика. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантных флексий, грамматических парадоксов в субстантивных категориях рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное в его эволюции. Парадокс современной оппозиции «краткая-полная форма». Исторические связи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном. Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов.

Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Роль неличных местоимений в формировании различных грамматических классов слов.

Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий лица, наклонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи. Переход причастий в прилагательные.

Служебные слова и междометия.

Модуль 3.

Историческое комментирование в школьном курсе русского языка. Анализ учебных комплексов по русскому языку. Разработка занимательных материалов и конкурсных заданий по истории русского языка.

1.1. Методические материалы

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)		Количество зачетных единиц/кредитов
Историческое комментирование	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Направленность (профиль) образовательной	2 кредита

фактов современного русского языка (8 семестр)	подготовки)/бакалавриат	программы Русский язык и литература	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка			
Последующие: Стилистика современного русского языка, Филологический анализ текста			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (историческая грамматика»)			
	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	2. Тестирование: «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.	3	6

	Итого:	3	6

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
«			
	Форма работы	Количество баллов 80	
		min	max

Текущая работа	<p>Работа на семинаре</p> <p><u>1. Устные ответы:</u></p> <p>1) развёрнутый полный ответ (монологическая речь) – 3 балла;</p> <p>2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла;</p> <p>3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла</p> <p>4) работа в составе группы - 1-2 балла</p> <p><u>2. Домашнее задание (С/Р)</u> Подготовка реферата на выбранную тему – 7 баллов</p> <p><u>3. Подготовка и проведение занятия</u> Разработка и проведение занятия (презентация – 5 б.)</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>5 баллов</p> <p>36 баллов (12 семинаров)</p> <p>20</p>
Текущая работа	Составление тезисных планов	6	9

Текущая работа	Контрольная работа (на основе тестового задания)	6	10 баллов
Промежуточный рейтинг - контроль			
Рейтинг по модулю	Итого:	50	84 баллов

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Итоговая контрольная работа	5	10
Итого:		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Дополнительный модуль (добор баллов)		
1. Конспект монографии (на выбор студента)	0	5
2. Дополнения к лекциям	0	5
Итого:	0	10

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60 баллов и выше - зачет

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Васильева С.П.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» июня 2019 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Историческое комментирование фактов современного русского языка

(квалификация бакалавр)

Составители: Кипчатова А.В., доцент; Барилловская А.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- **ПК-1** – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Язык А. С. Пушкина Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям)
		Промежуточная аттестация	3	Письменная аудиторная работа
			4	Анализ текстов
		5	Тестирование	
		6	Зачет	

	<p>интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Культурология, естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной среде, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективная дисциплина по общей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям) Письменная аудиторная работа</p>

<p>физической подготовке (Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм (элективная дисциплина для инвалидов), Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, Основы научно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Основы науки о языке, Практикум по литературе, Практический курс русского языка, Основы методологии литературоведческого анализа, Старославянский язык, Устное народное творчество, История русской литературной критики, Теория литературы, Филологический анализ текста, История русского литературного языка, Теория языка, Синтаксис современного русского языка, Русская литература 20-21 веков, Зарубежная литература 20-21</p>	4	Анализ текстов
	5	Тестирование
	6	Зачет

	<p> веков, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Технологии современного образования по русскому языку, Технологии современного образования по литературе, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Детская литература, Преподавание русского языка в школе, Произведения классической литературы в школьном изучении, Вопросы истории русского языка, Современный русский язык (Лексика, Фонетика, Словообразование, Морфология), Русская литература и культура, Древнерусская литература, Русская литература 18 века, Русская литература 19 века, Русская литература 20 века, История зарубежной литературы, Античная литература, Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения, Зарубежная литература 17-18 веков, Зарубежная литература 19 века, Зарубежная литература 20 века, Выразительный потенциал грамматики, Речевые жанры, </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Актуальные проблемы современной литературы, Региональная литература, Стилистика, Историческое комментирование фактов современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Литературная ономастика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика (Фольклорная, Музейная, Диалектологическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОПК-	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение лингвистических задач, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование лингвистических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование лингвистических терминов	2
Владение методами лингвистического анализа	5
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание лингвистической терминологии	5
Точное соблюдение схемы анализа текста	4
Владение методами филологического анализа	7
Максимальный балл	16

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

СХЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ ОТРЫВКА ИЗ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Задание 1. Комментарий текста (100 слов) проводится в полном объёме по лингвистическим уровням: лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис (последний – не-углубленно). Поуровневый анализ предполагает, что материал будет сгруппирован по явлениям.

Задачи: 1. Определите на каждом уровне языковые явления, отразившие основные закономерности развития языка.

2. Выявите архаические элементы в тексте.

3. Учитывая орфографию и произношение отдельных слов (30), раскройте, как сложились правила орфографии и орфоэпии, которым подчиняются выбранные Вами слова. Помогает ли в восстановлении звучания слова рифма?

В случае необходимости воспользуйтесь этимологическими, историко-лингвистическими и толковыми словарями. Образцы историко-фонет. и историко-морф. анализа в кн.: "Практикум по историч. комментированию фактов совр. рус. яз." Составители: Л.А.Глинкина, А.П.Чередниченко. – Челябинск, 1985, с. 11-12, 29-30.

Задание 2.

Татьяна на широкий(4) двор Чу...снег(4) хрустит...прохожий(3); дева

В отк^{ры}том(3) плат^ьице выходит, К нему на цып^{оч}ках летит,
На мес^яц^и з^{ер}кало наводит; И голосок(3) ее зв^{уч}ит(3)
Но в т^{ем}ном(4) зеркале одна(4) Не^жней(4) свирельного напева.
Дро^{жит} печ^альная лу^{на}... (А.С. Пушкин)

1. Объясните происхождение выделенных звуков.
2. Найдите в отрывке слова с исконным звуком "ять", докажите.
3. Подберите к данным словам исторически однокоренные слова, объясните чередования.
4. Напишите указанные слова в орфографии X-XI вв., изложите их фонетическую историю.
5. Найдите слова с признаками восточнославянского происхождения и докажите.

Задание 3. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм

Задание 4. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука

(какого?), ассимиляция по глухости, отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

Примерный список вопросов к зачету:

1. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка.

2. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

3. Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.

4. Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.

5. Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

6. Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Место этимологии при орфографическом анализе.

7. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.

8. Имя прилагательное в его эволюции.

9. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования именных категорий рода, числа, падежа в числительном.

10. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.

11. Развитие глагольных грамматических категорий лица, склонения, времени, вида, залога. Остатки нетематического спряжения в

русском языке. Причины формирования видовременной системы в истории русского языка.

12. Эволюция повелительного и сослагательного наклонения.

13. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.

14. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.

Словарь терминов (глоссарий)

А

Адвербиализованные наречия – наречия, образованные из других частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium*.

Аканье – свойственный литературному русскому языку и южнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слое [o] и [a]. Аканье в диалектах представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

Антропонимика – раздел науки о языке, изучающий собственные имена людей.

Ассимиляция (уподобление) – сближение рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

Атрибутивная функция – синтаксическая роль определения в простом предложении.

Б

Беглость гласных – чередование гласных [o], [e] с нулем звука в корне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

Беспредложная конструкция (беспредложное управление) – словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

Буквица – см. **инициал**.

В

Вариантность флексий – наличие в одной падежной форме одного и того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

Восточнославянский (древнерусский) язык – один из диалектов праславянского языка, функционирующий в Древнекиевском государстве (IX-XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык - и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

Вторичное смягчение полумягких согласных – преобразование полумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

Гласная фонема – фонема, реализованная в гласном звуке. Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, шириной, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Грамматика – раздел науки о языке, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

Графическая система – система графем, то есть единиц письма. Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

Двойственное число – одна из форм категории числа. В древнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

Диалект – разновидность общенародного языка, функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуется в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владими́ро-суздальский, галицко-волынский и другие).

Диссимилятивное аканье – разновидность **аканья**; характеризуется различными вариантами гласных фонем [о] и [а] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

Диссимиляция (расподобление) – изменение качества одного из рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

Древлехранилище – отдел библиотеки, в котором хранятся рукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

Древнерусский (восточнославянский) язык – язык древнерусской народности, функционирующий на территории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте *tj, *dj, *kt, *gt и другими.

З

Закон аналогии – один из внутренних законов развития языка, согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

Закрытая гласная фонема - фонема, при реализации которой в речи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ô], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

Заставка – термин палеографии, означающий украшение (рисунок) в ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

Имя прилагательное – знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

Имя существительное - знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

Имя числительное – часть речи. В древнерусском языке находилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

Инициал (буквица)- термин палеографии, означающий украшенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

Историческая грамматика – раздел языкознания, изучающий становление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

Источники изучения истории языка – речевые произведения, реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

Камора – особый знак в древнерусских текстах, указывающий, по мнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

Категория вида – глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени и выражающая отношение действия к ее внутреннему пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

Категория времени - глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

Категория залога - глагольная категория, обозначающая различные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный

залог; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

Категория лица - глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

Категория наклонения - глагольная категория, выражающая отношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

Категория падежа – грамматическая категория имени, выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

Категория рода – по происхождению именная категория, присущая в современном языке также и глагольным формам прошедшего времени и сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

Категория числа – присущая всем изменяемым словам категория, обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

Квантитативность – количественная характеристика гласной фонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

Книги – один из главных источников изучения истории языка. В древнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография*.

Л

Лабиялизация (переход [e] в [’o]) – изменение качества гласного переднего ряда [e], переход его в гласный непереднего ряда [’o], обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабиализации.

Лексема – языковая единица, реализуемая в слове; слово как элемент языка. Обладает семантикой, формой.

Литературное аканье – тип безударного вокализма, при котором произношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

Лицевая рукопись - термин палеографии, означающий иллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

Метод (лингвистический) – совокупность приемов, используемых в исследовании языка.

Метод внутренней реконструкции – совокупность приемов выявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

Метод синхронного среза в диахронии – способы изучения состояния языковой системы на том или ином временном срезе.

Миниатюра - термин палеографии, обозначающий рисунки (картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

Надстрочный (диакритический) знак – особый значок над буквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла,

обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

Напряженность – артикуляционный признак звука (фонемы). Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

Национальный язык – единый язык всей нации. Русский язык приобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

Непродуктивный – как лингвистический термин означает ‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения, непродуктивный класс глагола.**

О

Оглушение согласных – замена звонкого шумного согласного соответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

Оканье - свойственный севернорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором в безударном слове [o] и [a] различаются в соответствии с этимологией слова.

Орнамент - термин палеографии, означающий плоскостное украшение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

Падение (утрата) редуцированных гласных фонем – утрата редуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях.

Палеография – наука, изучающая внешнюю, а не содержательную сторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

Парадигма – система словоформ данной части речи. В древнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

Пергамен - термин палеографии, означающий материал для письма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

Позиционная полумягкость – признак твердой согласной фонемы (кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая) – артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

Полное аканье - разновидность **аканья**; характеризуется реализацией гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в варианте [a] .

Полуустав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

«Прояснение» фонемы - переход редуцированных гласных фонем их в гласные полного образования: [ѣ] → [o], [ѣ] → [e] главным образом в сильных позициях.

С

Скоропись - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

Словоформа – см. **форма**.

Согласная фонема (консонант) – фонема, реализованная в согласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак полумягкости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Сопоставительно-типологический метод – приемы установления сходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

Сравнительно-исторический метод – метод сравнения систем языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды.

Стиль оформления книг - термин палеографии, означающий «техническое воплощение определенного принципа в искусстве».¹ Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, нововизантийский.

Структура простого предложения – наличие в предложении с одной предикативной частью (одной грамматической основой) главных членов предложения и различного рода подчинительных словосочетаний.

Супплетивные формы – формы одного и того же слова, образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов- имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

Узкие гласные – акустическая характеристика гласных звуков верхнего подъема.

Упрощение групп согласных звуков – выпадение одного из звуков в группе из трех-четырех согласных, возникновение так называемых непроизносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

1 Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.

Устав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

Флексия (окончание) – словоизменительный аффикс. Характерна для всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

Форма – единство грамматического значения и способов его выражения; синоним термина **словоформа**. В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную (местоименную, членную) и краткую (именную, нечленную) формы**. **Краткая форма** – форма, присущая именам прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), **z** (женский род) или **5** (средний род), играющего роль определительного члена.

Функционирование языковых единиц - использование языковых единиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер памятников, зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлен перечень компетенций.
5. В соответствии с учебным планом программы на 2020/2021 учебный год обновлена структура распределения академических часов.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. завкафедрой общего языкознания



А.Г. Тимченко

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на **2022/2023** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС



(Н) А.А. Бариловская

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на **2023/2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОМЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА» (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Дополнительная литература		

Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

ауд. 1-313		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015);

		<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>Far Manager – (Свободная лицензия);</p> <p>Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017