

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа составлена доктором филологических наук, профессором Васильевым А.Д., кандидатом филологических наук, доцентом Тимченко А.Г. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

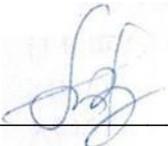
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.зав. кафедрой  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**  
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
**филологического факультета**

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания  
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.01.01.01. Форма обучения очная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 курсе. На контактную работу отведено 14 ч. занятий лекционного типа и 12 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 46 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (36 ч.).

**3. Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к углублённому восприятию лингвистических дисциплин учебного плана.

### **Задачи:**

1. формировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения;
2. использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при

изучении дисциплин лингвистического цикла;

3. осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов языка;

4. развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

### 3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения. Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла. Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов языка.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по	Знать: методы и приемы, которые позволяют совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.	<b>ПК-1.</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность

предмету	<p>Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Владеть: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>обучающихся соответствующей предметной области.</p> <p style="text-align: right;">в</p>
----------	---	--

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как выполнение письменных тестовых работ, подготовка к семинарам, ответы на семинарах. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, тестирование.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Языкознание как наука.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях Подготовка конспектов к занятиям. Тестирование.
2. Язык и мышление. Язык как социальное явление.	7			-	2	5	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям.
3. Язык как знаковая система.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
4. Язык и речь. Развитие письма.	7			-	2	5	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
5. Язык и мышление.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
6. Лексикология.	7			-	2	5	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
7. Язык как общественное явление.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
8. Морфология.	7			-	2	5	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
9. Язык как система систем.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
10. Морфология.	7			-	2	5	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
11. Лексикология.	4		2	-		2	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.

<b>12. Синтаксис.</b>	8			-	2	6	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу. Тестирование (аудиторное).
<b>13. Грамматика. Синтаксис.</b>	5		2	-		3	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
	<b>72</b>		14	-	<b>12</b>	46	
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>						

## **1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **1. Языкознание как наука (лекция).**

Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками.

### **2. Язык и мышление. Язык как социальное явление (семинар).**

Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики. Связь языка и мышления: ее качество и природа. Литературный язык как основная форма существования национального языка. Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика. Социолингвистические черты просторечия. Термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию: синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект.

### **3. Язык как знаковая система (лекция).**

Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка

### **4. Язык и речь. Развитие письма (семинар).**

Дихотомия языка и речи; Специфические особенности речи. Основные этапы развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Буквенно-звуковое письмо. Возникновение славянской письменности.

### **5. Язык и мышление (лекция).**

Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления.

### **6. Лексикология (семинар).**

Слово как важнейшая единица языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Лексикография.

### **7. Язык как общественное явление (лекция).**

Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты).

### **8. Морфология (семинар).**

Морфемика и словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения. Части речи.

### **9. Язык как система систем (лекция).**

Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность

### **10. Морфология (семинар).**

Морфемика и словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения. Части речи.

### **11. Лексикология (лекция).**

Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография.

### **12. Синтаксис (семинар).**

Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Предложение, его актуальное членение. Предложение простое и сложное. Текст.

### **13. Грамматика. Синтаксис (лекция).**

Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений. Синтаксис. Словосочетание. Актуальное членение предложения.

### 1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа по курсу «Основы науки о языке» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Подготовку к семинарским и практическим занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме.

Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой.

#### **Подготовка к устной работе на практических занятиях**

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

### **Требования к подготовке конспектов к занятиям**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### **Требования к выступлению с докладом**

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

### **Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время

устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

### **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40-50 минут).

### **Требования к составлению глоссария**

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья

гlossария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении гlossария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, гlossарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в гlossарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

**Успешное освоение дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь, который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Молодежный сленг как разновидность социальных диалектов;
2. Территориальные диалекты
3. Аргo как особая форма существования языка;
4. Просторечие.
5. Особые формы существования языков: койне, пиджин, креольский язык, мужские и женские языки.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование.	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	18	30
	Подготовка конспектов к занятиям.	6	10
	Выступление с докладом.	6	10
	Подготовка презентации к докладу.	6	10
	Тестирование (аудиторное).	6	10
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта.	3	5
	Составление глоссария.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
------------------------------------	----------------------

<b>60 – 72</b>	<b>зачтено</b>
<b>73 – 86</b>	<b>зачтено</b>
<b>87 – 100</b>	<b>зачтено</b>

**45 баллов – допуск к экзамену**

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

## 2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «13» мая 2020  
И.о. зав.кафедрой  
Мамаева Т.В.



г.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8  
От «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Барилловская А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Основы науки о языке»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

*Коробейникова Ирина Юрьевна,*

*преподаватель русского языка и литературы*

*КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы науки о языке» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы науки о языке» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Язык А. С. Пушкина Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Тестирование (входное)		
			3	Устная работа на практических занятиях.		
			4	Подготовка конспектов к занятиям.		
			5	Выступление с докладом.		
			6	Подготовка презентации к докладу.		
			7	Тестирование (аудиторное).		
			1	Экзамен		
		ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Устная работа на практических занятиях.
					4	Подготовка конспектов к занятиям.
					5	Выступление с докладом.
					6	Подготовка презентации к докладу.
					7	Тестирование

	<p>Физическая культура и спорт  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Модуль 10 "Предметно-теоретический"  Фонетика  Лексика  Словообразование  Морфология  Синтаксис  Теория языка  Старославянский язык  Устное народное творчество  История русской литературы и культуры: древнерусская литература  История русской литературы и культуры: 18 век  История русской литературы и культуры: 19 в. 1 часть  Модуль 11 "Предметно-практический"  Стилистика  История русского литературного языка  Историческая грамматика русского языка  Филологический анализ текста  Практический курс русского языка  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Теория обучения и воспитания  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: введение в профессию  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Проектирование урока по требованиям ФГОС  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"  Производственная практика: вожатская практика  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>	<p>Промежуточная  аттестация</p>	<p>1</p>	<p>(аудиторное).  Экзамен</p>
--	--	--------------------------------------	----------	-----------------------------------

	<p>Основы предметно-профильной подготовки          История зарубежной литературы          Дв Теория литературы/История русской критики          Детская литература          Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)          История русской литературы и культуры: 19 в. 2 часть          История русской литературы и культуры: 19 в 3 часть          История русской литературы: 20 в.          Основы литературоведческого анализа          Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Методика обучения и воспитания (по русскому языку)          Технологии современного образования (по русскому языку)          Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы)          Производственная практика: междисциплинарный практикум          Производственная практика: педагогическая практика          Учебная практика          Фольклорная          Диалектологическая          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
-------------	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование (входное).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×6 занятий = 30</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка конспектов к занятиям.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографические сведения источника	2
Полнота раскрытия темы	5
Ясность и логичность	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выступление с докладом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к докладу

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	4
Наличие ярких примеров	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	6-7
73–86 % выполненных заданий	8-9
87–100 % выполненных заданий	9,5-10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы науки о языке»

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы

существования языка – пиджин, креольский язык.

14. Происхождение языка.

15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.

16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.

17. Типологическая классификация языков.

18. Происхождение письменности.

19. Алфавиты и графика.

**ВХОДНОЙ МОДУЛЬ  
ТИПОВОЙ ТЕСТ**

**Основы науки о языке**

**Часть А**

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. Номер выбранного ответа отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

А 1. Какая из перечисленных языковых функций не относится к производным коммуникативной функции:

- 1) контактоустанавливающая;
- 2) апеллятивная;
- 3) конативная;
- 4) номинативная.

Ответ \_\_\_\_\_

А 2. Какая из перечисленных языковых функций не относится к производным когнитивной функции:

- 1) номинативная
- 2) предикативная;
- 3) аксиологическая;
- 4) контактоустанавливающая.

Ответ \_\_\_\_\_

А 3. Какие из перечисленных ниже утверждений не существовали в истории языкознания:

- 1) язык есть явление биологическое;
- 2) язык есть явление психосоциальное;
- 3) язык есть явление социальное;
- 4) язык есть явление интегральное.

Ответ \_\_\_\_\_

А 4. Особенность, которая не характеризует язык как систему:

- 1) целостность
- 2) дискретность
- 3) наличие связей и отношений
- 4) хаотичность

Ответ \_\_\_\_\_

А 5. К числу мертвых относятся все языки в следующем ряде

- 1) иврит, греческий, латынь
- 2) санскрит, фарси, хинди
- 3) латынь, прусский, санскрит
- 4) русский, испанский, французский

Ответ \_\_\_\_\_

## **Часть Б**

Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б 1 – Б 15), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишете в отдельной клетке. При раздельном написании делается пропуск одной клетки.

Б1. Кто является основателем теоретического языкознания?

Ответ \_\_\_\_\_

Б2. Кто заложил основы структурной лингвистики?

Ответ \_\_\_\_\_

Б3. Кто совершил переворот в науке о языке после господства исторического направления, утвердив необходимость изучения живых языков и диалектов?

Ответ \_\_\_\_\_

Б4. Какой учёный впервые стал применять в лингвистике математическое модели?

Ответ \_\_\_\_\_

Б5. Какой русист подготовил третью и четвёртую редакции словаря В.И. Даля?

Ответ \_\_\_\_\_

Б6. Кто был основателем и первым заведующим сектором культуры речи Института русского языка АН СССР?

Ответ \_\_\_\_\_

Б7. Кто был автором кириллической транскрипции для японского языка?

Ответ \_\_\_\_\_

Б8. Кто впервые поставил вопрос о фразеологии как о самостоятельной лингвистической дисциплине?

Ответ \_\_\_\_\_

Б9. Кто автор фразы на основе русского языка «Глокая кúздра штéко будланúла бóкра и курдячит бокрénка»?

Ответ \_\_\_\_\_

Б10. Какой учёный конкретизировал идеи В. фон Гумбольдта и создал теорию внутренней формы слова?

Ответ \_\_\_\_\_

Б11. Какой русист создал теорию языковой личности?

Ответ \_\_\_\_\_

Б12. Кто был главным редактором «Словаря языка Достоевского», издаваемого Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН?

Ответ \_\_\_\_\_

Б13. Какой русист стал первым лауреатом премии имени А. С. Пушкина АН СССР с формулировкой: за цикл исследований — «Язык Пушкина», «Стиль Пушкина», «О языке художественной литературы», «Проблема авторства и теория стилей», «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» Кто заложил основы русского красноречия? Напишите фамилию ученого.

Ответ \_\_\_\_\_

Б14. Единицей какого уровня является предложение? Напишите прилагательное в именительном падеже, называющее этот уровень.

Ответ \_\_\_\_\_

Б15. Единицей какого уровня является фонема? Напишите прилагательное в именительном падеже, называющее этот уровень.

Ответ \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлен перечень компетенций.
5. В соответствии с учебным планом программы на 2020/2021 учебный год обновлена структура распределения академических часов.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. завкафедрой общего языкознания



А.Г. Тимченко

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на **2022/2023** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС



(Н) А.А. Бариловская

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на **2023/2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
2.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека	100	
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник)	Научная библиотека	104	
4.	Васильев А.Д. Письменность, алфавиты, орфография: история и современность: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 164 с.. URL.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30267">http://elib.kspu.ru/document/30267</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
5.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие в 2 ч. Часть 1 / [Электронный ресурс] .- URL.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24349">http://elib.kspu.ru/document/24349</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
6.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / [Электронный ресурс] /.- URL.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24349">http://elib.kspu.ru/document/24349</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2003. - 288 с. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	16 6	
2.	Бондалетов, Василий Данилович. Социальная лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." / В. Д. Бондалетов. - М. : Просвещение, 1987	Научная библиотека	15	

3.	Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию/ учред. Институт языкознания РАН // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс].	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ	
4.	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
5.	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
6.	Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для студентов филологических специальностей педагогических институтов / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1988. - 416 с.	Научная библиотека	14	
7.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011	Научная библиотека	21	
	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2003	Научная библиотека	32	
8.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Научная библиотека	10	
9.	Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Научная библиотека	3	

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

/ 07.05.2019  
(дата)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017