

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик кафедры английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:
44.03.05 " Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "

Направленность (профиль) образовательной программы
"Русский язык и иностранный язык"

квалификация (степень):
бакалавр

Рабочая программа практики «Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)» составлена старшим преподавателем кафедры английской филологии, Филоненко Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии.

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 4 от "23" апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа практики пересмотрена и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ

Барилловская А.А.

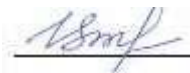


(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ

Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии Сокк А.А.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 6 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

современного русского языка и методики

Бебриш Н.Н.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического факультета

«17» мая 2023 г. протокол №9

Председатель



Бариловская А.А.

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа производственной практики: педагогической практики интерна разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г, № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики (английский язык) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 9 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики интерна является получение практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, организация индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализ характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, выполнение научно- исследовательской работы на основе полученного профессионального опыта.

Цели практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении среднего образования;
- овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык» ;

- становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности студента к педагогической деятельности.

Задачи:

1. Информировать студентов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального и среднего образования.
2. Совершенствовать умения осуществлять психолого-педагогический анализ различных объектов педагогической системы.
3. Формировать умение применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
4. Способствовать становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирования учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
5. Обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильной дисциплины, навыки оказания консультативной помощи учащимся в выполнении учебной работы.
6. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
7. Совершенствовать умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности

4. Содержание практики

Содержание производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Вводный раздел;
2. Базовый раздел № 1 "Методический"
3. Базовый раздел № 2 "Педагогический"
4. Базовый раздел № 3 "Психологический"
5. Итоговый раздел;
6. Дополнительный раздел.

5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
Вводной раздел Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, компоненты основных и дополнительных образовательных программ и УМК; Уметь: использовать программные документы; Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Базовый раздел №1 Изучение стандартов, программ по иностранным языкам; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов; Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации; Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Базовый раздел №2 Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения Владеть: технологиями	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

	выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)	
Базовый раздел №3 Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия	Знать: психологические особенности учащихся разного возраста; Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексия учебной деятельности учащихся на уроке Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговый раздел Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)	Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексия-презентацию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности в различных формах; Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психического состояния учащихся	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

* Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г, № 125;

6. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - зачет с оценкой.

Контроль результатов по производственной (педагогической) практике:

Базовый модуль № 1. По окончании педпрактики необходимо сдать руководителю практики в электронном виде следующие документы:

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка с самоанализом (2-11 классы).
2. Практические материалы по теме исследования (выпускная квалификационная работа).
3. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.

Базовый модуль № 2. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: план воспитательной работы и сценарий проведенного мероприятия с самоанализом.

Базовый модуль № 3. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: психологический анализ урока иностранного языка.

6. Методические рекомендации

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Руководитель практики по согласованию с руководством школы или ответственным за практику учителем :

- 1) проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике;
- 2) знакомит студентов с целями и задачами педагогической практики, существующими требованиями по её прохождению;
- 3) готовит документы по направлению студентов-практикантов на практику;
- 4) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- 5) контролирует работу кафедральных руководителей практики;
- 6) выборочно посещает уроки с целью знакомства с работой студентов-практикантов;
- 7) оценивает работу студентов по итогам прохождения практики;
- 8) составляет отчет по итогам практики.
- 9) контролирует работу студента при прохождении практики, присутствует на всех занятиях проводимых студентом-практикантом, оценивает его работу;
- 7) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;

- 8) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 9) оценивает работу студента по итогам практики, пишет отзыв по работе каждого студента-практиканта;
- 10) участвует в итоговой конференции по педпрактике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

Для организации практики перед её началом руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения, порядок и характер отчётности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы;

Для подведения итогов практики по её окончании руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый студент отчитывается о проделанной в рамках педагогической практики работе;
- руководитель по итогам обсуждения выставляет оценки.

По окончании практики обучающиеся сдают руководителю практики отчет по педагогической практике (**Приложение 1**), дневник практики (**Приложение 2**), конспект урока (**Приложение 3**).

В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные студентом-бакалавром в период практики.
2. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
3. Профессиональные знания, навыки и умения, полученные в ходе практики.
4. Трудности, возникшие в ходе практики.
5. Предложения и пожелания по улучшению организации и содержания педагогической практики.

Дневник практики должен включать:

- паспорт базы практики,
- посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок),
- учебная работа по иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя),
- отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина),
- аттестация учебно-воспитательной работы.

Структура плана-конспекта (см. Приложение 3):

- дата урока;
- класс;
- тема урока;
- цель урока;

- воспитательные задачи;
- развивающие задачи;
- образовательные задачи;
- основные учебные практические задачи;
- развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций;
- дополнительные материалы;
- этапы урока (указывается: продолжительность этапа, содержание, деятельность учителя, деятельность учеников, социальная форма, материалы, используемые на уроке),
- анализ проведенной работы
- подпись учителя.

Подготовка к проведению уроков

Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения
2. Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.
3. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.
4. Разбивка темы на отдельные занятия. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы, которое обычно публикуется в методических журналах. Во время планирования системы занятий целесообразно просмотреть разные формы занятий: семинары, зачеты, лекции и др.
5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.
6. Формулировка целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.
8. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активизации образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.
9. Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с попутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики

7. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

7.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогическая практика (по английскому языку)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» бакалавриат	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)	0	0
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	3	5
	Изучение документов по подпрактике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить подпрактику	4	5
	Психологический тренинг	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление первичного варианта перспективного плана с учетом темы	3	5

	научного исследования ВКР		
	Анализ урока	3	5
	Посещение, анализ уроков учителей и коллег (не менее трех уроков в неделю)	2	5
	Планирование и проведение уроков по первой и второй специальности	3	5
	Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Заполнение дневника практиканта согласно календарной карте прохождения практики	3	5
Итого		10	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Применение диагностического метода / методики	4	7
	План воспитательной деятельности	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Мини-исследование по выбранной теме	4	6
Итого		12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока	1	2
	Психологический анализ воспитательного мероприятия	1	2
	На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. В портфолио опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы.	1	2

	Исходя из выдвинутых гипотез по необходимости сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу. Или: Составьте для педагога совместно с ним «школьный план действий» по взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем портфолио.	1	2
	Спроектируйте (спланируйте) урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста. Или: Выделите психологическую составляющую содержания, имеющихся разработок урока (системы уроков) учителя ин.языка.	2	3
	Проведите рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги	1	2
	Основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, социального взаимодействия, социальных представлений, актуальном опыте учащихся определенного возраста спроектируйте актуальное для ребенка / класса воспитательное мероприятие.	1	2
	По актуальному поводу или по запросу родителей спроектируйте и проведите беседу с родителями с целью выработать общие подходы в воспитании или обучении ребенка; представьте проект и его основания в портфолио	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	2	3
Итого		11	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение отчетной докуменации	4	6
	Зачет с оценкой	3	5
Итого		7	11
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик кафедры английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «03» мая 2023 г.,
И.о. зав. кафедрой



И.А. Битнер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета филологического факультета
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
""Русский язык и иностранный язык""

квалификация (степень):
бакалавр

Составители: ст.преподаватель кафедры английской филологии Филоненко Е.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
«Производственная практика: педагогическая практика
(по английскому языку)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)», разработанной ст.преподавателем Филоненко Е.В..

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, оформления отчета по практике;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания, критерии оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

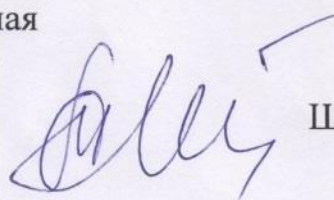
1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
 - 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

- повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком;
- углубление знаний обучающихся, развитие их умений, навыков по школьной дисциплине «Иностранный язык»;
- формирование педагогических умений обучающихся;
- развитие у обучающихся профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей обучающихся;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля обучающихся;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриат от 22.02.2018г, № 125;

- примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» квалификация (степень) бакалавр ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики (согласно ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018г.)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

3. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Модуль «Коммуникативный» Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британии, США) Межкультурная коммуникация Аналитическое чтение (анг.яз) Бизнескоммуникация на английском языке История русского литературного языка Современные направления развития научной отрасли Теория языка Деловой иностранный язык Школьный практикум по дисциплинам (профидя подготовки) Преподавание ин.яз. в школе	текущий контроль успеваемости	2-4	Отчетная документация
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Внеаудиторное чтение художественной литературы на англ.яз. в школе Иностранный язык. Практический курс Вопросы истории англ.яз. Актуальные проблемы иностранного языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно- профильной подготовки по немецкому языку Основы предметно- профильной подготовки по английскому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Синтаксис современного русского языка Современный русский язык Лексика Фонетика Словообразование Морфология Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая	текущий контроль успеваемости	2-4	Отчетная документация
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования по русскому языку Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	2-4	Отчетная документация
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль 1 «Мировоззренческий» Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 «Коммуникативный» Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОБЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка, Лингвострановедение (Британия, США) Старославянский язык Межкультурная коммуникация	текущий контроль успеваемости	2-4	Отчетная документация
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	(английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Филологический анализ текста История русского литературного языка,Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Теория языка Синтаксис современного русского языка Деловой иностранный язык Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика преподавания иностранного языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Технологии современного образования по иностранному языку Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание иностранного языка в школе Преподавание русского языка 8 школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Вопросы истории русского языка Современные русский язык Лексика Фонетика Словообразование Морфология Иностранный язык. Практический курс Выразительный потенциал грамматики Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка) Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 5 "Учебно- исследовательский"			
--	---	--	--	--

	Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли	текущий контроль успеваемости	2-4	Отчетная документация
		промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика педагогическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации : вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
ОПК-2	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся способен в большинстве случаев участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Обучающийся в основном способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Обучающийся способен в большинстве случаев осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Обучающийся в основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,

	корректировать трудности в обучении.	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся способен в большинстве случаев организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся в основном способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2	Обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся способен в большинстве случаев поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Обучающийся в основном способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (20-18 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (17-16 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (15-12) удовлетворительно
ОПК-2,	Содержание полностью соответствует	Содержание не полно раскрывает некоторые	Содержание не раскрывает некоторые аспекты

ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	поставленному вопросу	аспекты поставленного вопроса	поставленного вопроса
	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Обучающийся владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Технологическая карта урока» (Приложение 4)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

3.3. Критерии оценивания по оценочному средству №3 «Дневник педагогической практики»

ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-11 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (7-5 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Обучающийся владеет Излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с	Доклад был представлен с	Использованные

	использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	визуальные средства не помогали или затрудняли восприятие сообщения
--	--	---	---

3.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Проведение урока»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Дидактические принципы соблюдены; педагогическое общение соответствует принятым нормам; формы и методы работы соответствуют целям и задачам урока.	Дидактические принципы в основном соблюдены; педагогическое общение в основном соответствует принятым нормам; формы и методы работы в основном соответствуют целям и задачам урока.	Некоторые дидактические принципы не соблюдены; присутствуют отдельные недостатки в стиле ведения урока и речи учителя; некоторые методы и формы работы не достаточно эффективны.

3.5. Контрольно-измерительные материалы

Обучающимся во время производственной практики: педагогической (английский язык) предлагается следующие задания, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональных компетенций .

1. Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
яркость и красочность оформления
наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
- Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
- Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)

- Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

2. Проведите анализ учебника в соответствии со следующими критериями:
Например, Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
- Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
- Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность
- Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
- Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
- Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
- Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
- Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
- Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
- Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
- Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
- Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

- Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
- Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
- Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

3. Проанализируйте проведенный урок, используя следующие рекомендации-схемы:

ПЕРВАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Педагогическое мастерство, к которому, конечно, стремится каждый учитель, достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением и обобщением опыта коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приемов работы. Для этого необходим ориентир, который дает студенту возможность оценить свой урок и уроки других. Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке;

соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность (Рогова Г.В.).

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?
3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?
4. Как прошло завершение урока?
5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;
2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его
3. воспитательная и образовательная ценность?
4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и
5. психологическим особенностям учащихся?
6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и

творческими

упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли
3. место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемышлительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и др.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
2. Достаточно ли было личностно - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?
2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?
3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?

6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся

иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

ВТОРАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Богданова О.С.)

Объекты анализа урока многогранны: личность учителя, его образовательная деятельность на уроке, оценочная деятельность учителя, гностические умения (исследовательские) и др. Направленность внимания проверяющих на тот или иной объект анализа зависит от цели проверки деятельности учителя. В этой связи выделяют несколько видов анализа: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ урока с точки зрения педагогического общения и др. Желательно, чтобы процедура анализа включала следующие этапы: *самоанализ - вопросо/ответный этап* (посещающий с помощью вопросов уточняет некоторые позиции, устраняет терминологическое и содержательное различие в понимании цели, задач урока, назначении коммуникативно-познавательных заданий; роли отметки и оценки и т.д.) → *этап собственно анализ присутствующих на уроке* → *этап ответов учителя*.

Во внутреннем плане самого учителя анализ осуществляется в разных временных параметрах:

1. *Предваряющий анализ* (до проведения урока). Создание образа-замысла урока; установление связующих элементов, предвосхищение возможных отклонений от задуманного, прогнозирование реального результата.

2. *Текущий анализ* (в процессе проведения урока): создание образа-исполнения, целенаправленность урока, реакция на непредвиденные обстоятельства и ориентировка в ситуациях, соотношение приема, метода, технологии, с одной стороны, и результата – с другой (насколько оправдано использование того или иного методического поступка учителя).

3. *Ретроспективный анализ* как проявление профессионального мастерства учителя: сопоставление образа-замысла с образом исполнения и установление причинно- следственных связей; принятие решений как старта к следующим урокам.

Ретроспективный анализ - показатель уровня профессионализма учителя. Исследователи отмечают, что только 17 учителей из 100 способны правильно оценить себя и суметь в чем-то перестроиться.

Представляем структуру целевого анализа урока как наиболее распространенного. Данный вид анализа рассматривается с позиции личностно-

ориентированного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности учащихся. В данном случае основными объектами анализа являются: задачи урока, способы (приемы, технологии) их реализации, содержание деятельности учащихся (с учетом их мотивов, потребностей, речевых возможностей, творческого потенциала и т.д.), полученные образовательные продукты (новые знания; новые вопросы к учителю; собственные речевые произведения/тексты; возникшие идеи и т.д.): личность учителя.

Поскольку главной дидактической единицей урока как системы является задача, то несколько рекомендаций по ее формулированию.

1. Задача/задачи урока (лучше слово "задача", т.к. цель обучения ИЯ определена в Программе) должна быть адекватна целевому ориентиру Программы и включать в себя не только учебный аспект цели, но образовательно-развивающий и воспитательный (напр.: учить учащихся комментированию текстов; развитие способностей формулировать мысль различными языковыми средствами и способами; учить пересказу текста с выражением личностного отношения к его содержанию; развивать речемыслительные способности учащихся при познании нового грамматического материала; обогащение учащихся новой лексикой и обучение пользоваться ею для описания внутреннего мира человека и т.д. в зависимости от ситуации).

Важно, чтобы задача была реально достижимой в рамках данного урока. В этой связи нецелесообразно формулировать задачу следующим образом: сформировать грамматический навык (его можно сформировать в течение 2- 3-х уроков, но не одного); обучение монологу (какому монологу: фрагментальному? Целостному? С опорой? Без опоры? и т.д.). Задача урока должна выделять то основное, что планируется выполнить на уроке.

Второй компонент урока как системы - учитель. Его личность, его деятельность оцениваются по такому параметру как:

- общая и профессиональная культура (под общей культурой понимается эрудиция, образованность, стиль речевого и неречевого поведения и т.д.; профессиональная культура - это знание своего предмета и методики преподавания; понимание трудностей в овладении иностранным языком, создание условий для их нейтрализации).

Третий компонент урока - учащиеся как субъекты деятельности. Внимание при анализе урока обращается главным образом на следующее: готовность учащихся к предложенной учителем деятельности, к работе по тем технологиям, которые использует учитель; осознанность учащимися всего того, что они выполняют (не обязательно всегда должно быть интересно, т.к. обучение - сложная деятельность, не всегда внешне привлекательна, и поэтому очень важно довести до сознания учащихся, что есть задания обязательные и значимые, хотя не у всех вызывающие интерес); актуализация своих потенциальных возможностей: когнитивных, творческих. И, наконец, анализу подвергается содержание информационного материала, которое достаточно специфично при обучении ИЯ, так же, как специфичны цель и объект обучения - межкультурная коммуникация.

Посещение уроков на V курсе по первой специальности может быть направлено на анализ решения конкретных проблем лингводидактики и методики

обучения ИЯ. Например, развивающий потенциал урока, активизация речемыслительной деятельности и др.

Материал к проблеме "Развивающий потенциал урока иностранного языка"

Проблема содействия развитию ученика в процессе обучения отнюдь не нова. Но в наше время эта проблема встала наиболее остро. Увеличение объёма новой информации, изменение её содержания требует от человека владение способами её "обработки", умениями анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выбор и т.д. В этих условиях приоритет развивающей функции обучения к его информационной функции является одной из форм гуманизации образования, его ориентации на развитие ученика как интеллектуальной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию.

Оцените, пожалуйста, как на уроке решались задачи развивающего обучения, как использовались приёмы (технологии), помогающие учащимся как можно более полно проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, показать свой творческий потенциал.

В помощь для выполнения этих заданий предлагаю вам своего рода памятку "Развивающие элементы урока":

- Включение в содержание урока *специально подобранного материала*, позволяющего ученикам выразить своё отношение к изучаемому, проявить критичность мышления.

- Использование таких элементов деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижению, к саморазвитию, к самостоятельности.

- Введение в содержание урока *заданий развивающего характера*, пробуждающих интерес к процессу творчества (задания, развивающие механизм логики, опережающего отражение, осмысление, догадки, памяти и т.п.).

Использование дифференцированных заданий с учётом особенностей учащихся.

- *Применение активных и интерактивных методов обучения* - групповых, игровых, коллективных, контекстных и др., требующих взаимодействия, коммуникации, сотрудничества.

- *Передача учащимся функций самоконтроля*, обнаружение ими и исправление собственных ошибок.

- *Оказание дозированной помощи учащимся* с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения ("зона ближайшего развития").

- Использование приёмов, позволяющих учащимся осознавать логику урока, проявлять познавательную инициативу, формулировать собственные вопросы и проблемы.

- Обогащение учащихся различными языковыми средствами и способами для выражения одной и той же мысли: *развитие речевых способностей аргументировать, комментировать, формулировать оценочные суждения; развитие стратегической, компенсаторной, дискурсивной компетенций.*

- *Использование диалога как преобладающего стиля общения на занятии* (умение слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность и т.п.).

- *Имитационно-игровое моделирование социальных проблем и коллизий, принятие учащимися ситуации игры и игровой роли.*

- *Использование приемов, обогащающих знания родного языка, Этимологии лексических единиц, исторических фактов.*

- *Использование заданий, способствующих эмоциональному развитию учащихся* (включение в учебный процесс ярких картин, фотографий, музыки, фрагментов поэзии, неожиданных "открытий", напр. сравнение пословиц, поговорок, объяснение лингвокультурем, т.е. всего того, что вызывает удивление, интерес, восхищение, удовольствие, радость познания...).

- *Использование такого рода заданий, выполнение которых позволяет обучающимся оценивать себя как субъекта процесса, повысить свою самооценку.*

Материал к проблеме "Активизация речемыслительной деятельности (РИД) учащихся на уроке иностранного языка"

Активизация РМД осуществляется через:

а.) содержание информационного материала;
б) использование технологий (приёмов обучения, заданий, упражнений и т.п.);

в.) личность учителя.

Технологический аспект активизации РМД:

1. Дача коммуникативных заданий, формулирование установок, использование экспозиций, постановка речемыслительных заданий и т.п.

2. Формулирование вопросов, побуждающих мыслить. Функции вопросов: познавательная, поисковая, побуждающая, мотивирующая, коммуникативная, направляющая.

3. Использование заданий, с одной стороны, соответственно возрастным особенностям учащихся, их интересам, возможностям, с другой - развивающие эти возможности, раскрывающие новые стороны познания (новые интересы).

4. Использование творческих заданий типа: назвать ассоциации, возникающие при...,

составить для себя "шпаргалку" для пересказа текста либо оформления высказывания,

составить список слов, необходимых для..., составить контрольную (проверочную) работу для:

а) себя;

б) товарища;

в) всего класса и т.п.

5. Использование опор, побуждающих учащихся к РМД (проблемная карта, логико-коммуникативная программа, лингвокультурологическое поле и т.д.).

6. Использование в процессе работы с текстом: а.) предваряющих заданий;

б) послетекстовых заданий, направленных на формулирование личностного отношения к содержанию текста, его стилю.

7. Использование технологий: сотрудничества, диалога культур, проектной методики, проблемного обучения и др., вызывающих потребность выразить свои мысли кому-то.

8. Использование приёмов связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся.

9. Стимулирование учащихся к постановке новых вопросов по тексту, теме, высказываниям одноклассников.

10. Использование заданий, побуждающих учащихся оценить:

- а) познавательный потенциал урока (что нового дал этот урок лично каждому);
- б) свою деятельность на уроке;
- в) деятельность отдельных учеников;
- г) иногда деятельность учителя.

Примерные вопросы к зачету

Часть А. Теоретический вопрос по методике преподавания английского языка :

1. The audiolingual method. What procedures should be observed in a typical audio lesson? Why did this method decline? What are learners' role?
2. Communicative language teaching. Is it a method or an approach and why?

Who organizes the classroom as a setting for communication? What are the role of instructional materials?

3. Total physical response. What is the teacher's role in this method? What are the role of instructional materials? What are the kits for children?
4. The silent way. Does this method share a great deal with other learning theories? How is learning facilitated? What is Gattegno's skeptical view of the role of linguistic theory ?
5. The natural approach. How is the language viewed? Does it belong to a tradition of language teaching methods? What techniques does this method adopt?
6. Suggestopedia. Why did this method become popular? What are teachers' role in it? What are learners' role?
7. The grammar translation method. What is the goal of foreign language study? Is grammar taught deductively? How is the vocabulary selected?
8. The direct method . Is grammar taught inductively? How is oral communication built? What are the principles of this method?

Часть Б. Методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

1. Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса.
2. Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении.
3. Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций».
4. Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы).
5. Разработать фрагмент урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы; указать цель, средства и методы обучения).
6. Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)
7. Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков.
8. Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023 г., протокол № 6

английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического факультета

"17" мая 2023 г. протокол № 9

Председатель

Барилловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.Карта литературного обеспечения практики

Производственная практика:Педагогическая практика (по английскому языку)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Бакалавриат (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература		
1. Соловова,Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2. Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
3. 15. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	http:// dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	Свободный доступ
Британская библиотека	http://www.bl.uk	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)



(подпись)

/

Шарапова И.Б.

(Фамилия И.О.)

5. Карта баз практики

Производственная практика: Педагогическая практика **(по английскому языку)**

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

направленность (профиль) образовательной программы

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)» бакалавриат

очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Производственная практика: педагогическая практика (по английскому языку)	Школы г. Красноярск и Красноярского края

6.1.Карта материально-технической базы по дисциплине
«Производственная практика:Педагогическая практика(по английскому языку)»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт., доска учебная -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы, телевизор Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-15	Ноутбук-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,компьютер-1шт, акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт.,МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 9 20 /20 учебного года

Форма обучения_очная_____

Институт/факультет филологический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/специальность «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Группа _____ Курс 5

Общее количество часов/зачетных единиц 6Дисциплина/модуль/ практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя_____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Преподаватель _____ / _____

расшифровка подпись

(Образец оформления титульного листа отчета по практике)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и
иностраный язык (английский язык)"

ОТЧЕТ

**о прохождении производственной практики:
педагогической практики (по английскому языку)**

(Ф.И.О. студента)

_____ курс обучения

учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с: «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководители практики:

От вуза

(Ф.И.О., должность)

От СОУ

(Ф.И.О., должность)

Пример страниц дневника практики

1. Посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок)

Дата	Тема урока	Фамилия, имя, отчество проводящего урок

2. Учебная работа по иностранному языку

№ урока	Дата	Тема проведённого урока	Оценка учителя	Подпись

3. Внеклассная работа по предмету

№	Дата	Тема внеклассного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

4. Воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись)

№	Дата	Тема воспитательного мероприятия	Оценка учителя	Подпись

5. Отзыв студента о практике (замечания, предложения)

6. Отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта

Отзыв учителя-предметника по иностранному языку

1. Планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
2. Своеврем. составление планов уроков	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
3. Использование различных форм и режимов работы	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Использование наглядности и ТСО	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
4. Внеклассная работа по предмету	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
5. Трудовая дисциплина	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.
6. Другое (указать):	• Отл.	• Хор.	• Удовл.	• Неудовл.

Рекомендации и замечания:

Итоговая оценка: _____

Подпись и дата: _____

ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА УРОКА

Тема урока _____

Дата проведения _____

Тип _____ урока

Цели урока:

Обучающие _____

Воспитательные _____

Развивающие _____

Оборудование урока (макет классной доски, размещение записей, наглядные пособия, смена их на протяжении урока)

Литература

Ход урока (подробный конспект с выделением структурных частей урока):

- этапы и виды деятельности учеников с разбивкой по минутам урока);
- формулировка заданий и целей их выполнения на каждом этапе урока;
- образец выполнения заданий;
- способы проверки заданий;
- формы контроля и оценки результатов урока;
- задание на дом (вариативное или дифференцированное)

В конспекте урока записываются формулировки вопросов и заданий, предполагаемые ответы, фамилии учащихся, которых планируется опросить.

Пример технологической карты урока английского языка
Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.

Учитель: _____

Предмет: Английский язык Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Тема		
Цель и задачи		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
		<u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях; <u>Коммуникативные:</u> слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации; <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Основные понятия	Лексические единицы	
	Грамматические структуры:	
Организация учебного пространства		
Межпредметные связи	Формы работы Фронтальный опрос; Парная работа; Индивидуальная работа; Групповая работа.	Ресурсы и необходимое оборудование Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя

--	--	--

Этап	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап учебного занятия (настрой на урок- warming-up) (3 мин)	<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . Проверка готовности к уроку (школьные принадлежности)	<i>Приветствует учащихся:</i> <i>“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”</i> <i>Are you ready? let’s check it!</i> Учитель показывает школьные принадлежности.	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Дети задают вопросы о наличии этих предметов классу по очереди <i>Have you got a pen?</i> <i>Have you got a book?</i> <i>Have you got a?</i> <i>Have you got a?</i> Yes, we have
Речевая и фонетическая зарядка (4 мин)	<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.	Фонетическая разминка А сейчас мы как обычно поиграем со звуками вместе с обезьянкой Рам <i>Наша весёлая обезьянка гуляет в лесу.</i> - Она звонит в колокольчик: [n], [n], [n]. - Приглашает на прогулку белочку: [ei], [ei], [ei]. - Дразнит комариков: [z], [z], [z]. - Комарики рассердились и кусают её, обезьянка кричит: [ai], [ai], [ai]. - Больно покусали комарики обезьянку. Она даже говорит с трудом: [m], [m], [m]. - К обезьянке прилетели пчёлки и успокаивают её: [d], [d], [d].	Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя Ученики называют звуки и слова с этими звуками

		- Обезьянка возвращается домой и греет замерзшие лапки дыханием [h],[h],[h]. - Обезьянка ложится спать и задувает свечку [w],[w],[w]. Very good, children. Игра «Звуки и слова» Учитель показывает карточки с транскрипционными значками [n],[ei],[z],[ai],[m],[d], [h], [w]	
Целеполагание и мотивация (3 мин)	Цель- создать условия для постановки цели и задач урока детьми		Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели и задачах урока. Отвечают, что нужно вспомнить.
Повторения изученного материала (2 мин)	Цель- повторение ЛЕ по теме	And now, let's repeat	Называют слова.
Совершенствование лексических навыков (6 мин)			
Динамическая пауза (Модальный глагол can\ can't) (3 мин)	Цель- смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической конструкции I can... и глаголов. <i>Инсценируется песня «I can jump»</i>	<i>And now Let's have a rest! Please stand up, sing the song and move.</i> Песенка помогла нам немного отдохнуть	Поют песню и показывают движения. <i>I can run, I can run I can run and run And I'm having lots of fun I can run, I can run Can you?</i> <i>I can jump, I can jump I can jump and run And I'm having lots of fun I can jump, I can jump Can you?</i> It can.....(skip, jump,

			run, swim...)
Актуализация ЛЕ по теме (7 мин)			Дети повторяют Обсуждают в группах:
Формирование навыков (11 мин)	Цель- формирования у учащихся умения		
Рефлексия (3 мин)	Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.	Thank you for your work! Do you like our lesson? Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? мы достигли этой цели? Что не получилось? Рефлексия. А сейчас давайте украсим наше дерево! Если всё у вас получилось, и урок оказался полезным, яблоко . Если урок понравился, но не все было понятно, цветочек . Если вы зря потратили время сегодня, желтый листочек .	Отвечают Проставляют оценки
Домашнее задание (3 мин)	<u>Цель</u> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.	The lesson is over! Good bye!	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.