

Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 14 %	
		min	max
Текущая работа	Составление модели экологического образования в основной школе	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Обзор источников по теме «История становления и развития экологического образования»	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов, 14 %	
		min	max
Текущая работа	Составление структуры системы экологических понятий в ___ классе	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление требований к профессиональным компетенциям учителя-предметника в области экологического образования	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Разработка средства наглядности по экологии	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка проекта программы	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Разработка организации и проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Изучение опыта работы по использованию инновационных способов обучения экологии	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5

	Формы работы	Количество баллов, 15 %	
		min	min
Текущая работа	Составление конспектов уроков с экологическим содержанием	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка виртуальной экологической экскурсии	4	7
Итого		9	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Составление плана занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка внеклассного мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	4	7
Итого		8	14

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №5 Тема № 2	Составление методических рекомендаций по созданию экологических коллекций	3	5
БМ № 6 Тема № 2	Подготовка реферата «Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников 6-9 классов»	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Входной контроль

Тесты

1. Вставьте пропущенное слово.

Нормативный документ, в котором сформулированы цели и задачи обучения; даются содержание тем и примерное количество часов, необходимое для освоения; указаны некоторые формы, методы и методические приемы обучения; определены требования к уровню знаний и умений учащихся — _____.

Ответ: программа

2. Автор первого русского учебника по естествознанию.

- 1) А.Н. Бекетов;
- 2) А.Я. Герд;
- 3) В.Ф. Зуев;
- 4) К.Д. Ушинский.

Ответ: В.Ф. Зуев

3. Установите соответствие

I) материальная база обучения;

II) содержание;

III) воспитание.

- 1) отношение к природе;
- 2) специальные умения;
- 3) кабинет;
- 4) учебно-опытный участок;
- 5) чувства любви к Родине;
- 6) знания.

Ответ:

I – 3,4

II – 2,6

III – 1,5

Текущий контроль

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятие о экологической культуре.
2. Охарактеризуйте функции экологического образования школьников.
3. Назовите особенности экологического образования в средней общеобразовательной школе.
4. Подумайте, каковы цели и учебно-воспитательные задачи в экологическом образовании школьников?
5. Дайте характеристику основным методам исследования в экологическом образовании школьников.
6. Какова роль учителя в реализации целей экологического образования школьников?
7. Дайте анализ этапам истории становления и развития системы экологического образования в средней школе.
8. Приведите примеры, подтверждающие связь методики экологического образования с другими науками.
9. Опишите особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.
10. Сформулируйте концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
11. Воспроизведите структурно-функциональную модель региональной системы экологического образования школьников.

12. Дайте краткую характеристику основным принципам системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
13. Какова структура содержания экологического образования?
Охарактеризуйте основные разделы образовательного стандарта экологического образования и предметной области «Экология».
14. Какова структура системы экологических знаний (по И.Н. Пономаревой)? Приведите примеры различных понятий.
15. Дайте характеристику вариативным программам курсов экологии в средней школе, укажите особенности их построения и содержания.
16. Каково материально-техническое оснащение кабинета средствами обучения по экологии? Каково значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования в средней школе?
17. Перечислите функции средств обучения в экологическом образовании? Воспроизведите схему «Классификация дидактических средств экологического образования школьников».
18. Какова структура учебников по природоведению? Назовите их функции в экологическом образовании.
19. Как раскрывается содержание экологического образования в учебнике по биологии?
20. Приведите примеры применения компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
21. Что понимается под методом обучения? Дайте характеристику классификациям методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Перечислите принципы отбора методов в процессе обучения.
22. Назовите организационные формы экологического образования школьников. В чем заключаются методические особенности фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы в экологическом образовании школьников?
23. Докажите, что урок - основная форма обучения в экологическом образовании. Перечислите этапы подготовки учителя к уроку с экологическим содержанием.
24. Дайте характеристику классификации уроков по дидактическим задачам. Приведите примеры уроков с нетрадиционной структурой (интегрированные уроки, уроки-дискуссии, урок-игра, урок-исследование, урок-конференция).
25. Докажите важность внеурочной работы (постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий) в экологическом образовании школьников.
26. Дайте характеристику внеклассной работе по экологии, ее формам.
27. Какова структура экологической экскурсии? Назовите типы и виды экскурсий.
28. В чем заключается подготовка учителя и учащихся к экскурсии в природу? Перечислите методические особенности проведения экологической экскурсии.
29. Дайте характеристику игровым технологиям в экологическом образовании школьников.
30. Дайте характеристику информационным технологиям в экологическом образовании школьников.
31. Дайте характеристику развивающего обучения в экологическом образовании школьников.
32. Приведите примеры применения проблемного обучения в экологическом образовании школьников.
33. Дайте характеристику модульного обучения в экологическом образовании школьников.
34. Приведите примеры использования технологии педагогического проектирования. Каковы основы моделирования педагогических технологий в области экологического

образования школьников?

Темы письменных работ

1. Составьте модель экологического образования в основной школе:
 - 1) однопредметную;
 - 2) многопредметную;
 - 3) смешанную.
2. Подготовьте обзор источников по истории становления и развития экологического образования в России:
 - 1) XVIII век.
 - 2) XIX век.
 - 3) XX век.
3. Составьте структуру системы экологических понятий в:
 - 1) 9 классе.
 - 2) 10 классе.
 - 3) 11 классе.
4. Составьте требования к профессиональным компетенциям в области экологического образования:
 - 1) учителя биологии;
 - 2) учителя химии;
 - 3) учителя физики.
5. Изучите опыт работы учителей по использованию:
 - 1) групповых способов работы в обучении экологии;
 - 2) цифровых технологий в обучении экологии;
 - 3) дистанционных способов обучения экологии.
6. Составьте конспект (технологическую карту) урока по теме:
 - 1) Приспособленность организмов к действию экологических факторов.
 - 2) Круговорот веществ в природе.
 - 3) Агроценозы.
7. Разработайте внеклассное занятие по пропаганде здорового образа жизни:
 - 1) "О вреде курения".
 - 2) "О вредных привычках".
 - 3) "О профилактике сердечно-сосудистых заболеваний"
8. Разработайте методические рекомендации по созданию экологических коллекций:
 - 1) Приспособленность растений к условиям окружающей среды.
 - 2) Приспособленность насекомых к условиям окружающей среды.
 - 3) Полезные ископаемые.

Темы рефератов

1. Разработайте реферат на тему:
 - 1) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 7 классе".
 - 2) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 8 классе".
 - 3) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 9 классе".

Творческие задания

1. Разработайте средство наглядности по теме экологии:

- 1) Среда обитания организмов.
 - 2) Биогеоценоз, его компоненты.
 - 3) Биосфера.
2. Разработайте проект программы:
- 1) Реконструкция городского сквера.
 - 2) Создание рекреационной зоны в здании школы.
 - 3) Создание рекреационной зоны на территории школы.
3. Разработайте организацию и проведение опытов, наблюдений, самонаблюдений по темам:
- 1) Биотические факторы.
 - 2) Цепи и сети питания.
 - 3) Смена биоценоза.
4. Разработайте виртуальную экологическую экскурсию:
- 1) в зоопарк;
 - 2) в краеведческий музей;
 - 3) в городской парк.
5. Составьте план занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля:
- 1) в сфере сельского хозяйства;
 - 2) в сфере ландшафтного дизайна;
 - 3) в сфере пищевой промышленности.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследований в экологическом образовании школьников.
2. Роль учителя в реализации целей экологического образования школьников.
3. Становление и развитие системы экологического образования в средней школе.
4. Связь методики экологического образования с другими науками.
5. Особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.
6. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
7. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников.
8. Основные принципы системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
9. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
10. Система экологических знаний. Содержательные линии экологического образования.
11. Вариативные программы курсов экологии в средней школе, особенности их построения и содержания.
12. Материально-техническое оснащение кабинета. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.
13. Функции средств обучения в экологическом образовании. Классификация средств обучения.
14. Учебники по природоведению, их функции в экологическом образовании. Анализ

содержания и методического аппарата.

15. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.

16. Понятие метода. Классификации методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Принципы отбора метода обучения.

17. Организационные формы экологического образования школьников. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности.

18. Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Подготовка учителя к уроку.

19. Классификация уроков по дидактическим задачам. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция.

20. Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий.

21. Внеклассная работа по экологии, ее формы проведения и организации.

22. Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

23. Методика использования игровых технологий в экологическом образовании школьников.

24. Характеристика информационных технологий в экологическом образовании школьников.

25. Основные положения развивающего обучения в экологическом образовании школьников.

26. Проблемное обучение в экологическом образовании школьников.

27. Характеристика модульного обучения в экологическом образовании школьников.

28. Технология педагогического проектирования. Проекты в экологическом образовании. Основы моделирования педагогических технологий.

29. Контроль за качеством школьного обучения по экологии.

30. Портфолио учебных достижений учащихся по экологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)
Решение профессиональных задач учителя биологии

актуализирована Доцентом Галкиной Еленой Александровной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой физиологии человека и методики обучения биологии

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Горленко Наталья Михайловна

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры
физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей Горленко Наталья Михайловна
кафедрой

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«17» мая 2023 г.

Председатель

Горленко Наталья Михайловна

(ф.и.о.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/24 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева п. 6.1.1. Основная литература. Добавлен литературный источник:

Л 1.5. Галкина Е.А., Горленко Н.М., Бережная О.В., Зорков И.А. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. 164 с. Адрес: <http://elib.kspu.ru/get/151151>.

Л 1.6. Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с. Адрес: <http://elib.kspu.ru/get/139389>.

2. Обновлен п.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), добавлена аудитория для практических (семинарских) / лабораторных занятий.

Ауд. 5-02, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89. Оборудование: Интерактивная панель-1шт., мобильных класс - 1 шт. (23 ноутбука), лабораторное оборудование, микроскопы – 15 шт, эковирозы – 15 шт, набор микропрепаратов к микроскопу – 15 шт. Демонстрационные приборы, гербарии, коллекции, токсодермические препараты, модели, остеологические модели, печатные пособия – 1 комплект.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03" мая 2023 г., протокол № 10

физиологии человека и методики обучения
биологии

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г.

факультета биологии, географии и химии

Горленко Н.М.

(ф.и.о., подпись)

Председатель