

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**  
**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа практики разработана доцентом Е.А. Галкиной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол №9, 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 8, 20 мая 2020 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа практики актуализирована доцентом Е.А. Галкиной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
протокол №9, 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 4, 21 мая 2021 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа практики актуализирована доцентом Е.А. Галкиной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
протокол №8, 13 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 4, 11 мая 2022 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа практики актуализирована доцентом Е.А. Галкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 10, 05 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

протокол № 4, 17 мая 2023 г.

Председатель



Н.М. Горленко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – технологическая (проектно-технологическая), способ проведения практики – стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Данная практика включена в модуль «Педагогическое проектирование» обязательной части Б1.ОДП.02.04(У) в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени, из них 48 часов в форме практической подготовки по очной форме обучения и 2 часа в форме практической подготовки по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

### 3. Цели освоения практики:

развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование»;

содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение	Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	<p>образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.          Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.          Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Организация проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.          Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).          Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>



	выполнении профессиональных задач	
--	--------------------------------------	--

5. К текущим формам контроля относятся: письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста отчета методической разработки мероприятия.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

## **1. Организационно-методические документы**

### **1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)**

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

#### Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

#### Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Курс 2 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия для обучающихся	1 неделя
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде университета	2 неделя
Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации	3 неделя
Подготовка к защите и защита методической разработки мероприятия для обучающихся	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся	<b>12</b>	<b>20</b>
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	<b>12</b>	<b>20</b>
	Представление текста методической разработки мероприятия	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Факультет биологии, географии и химии**  
**Кафедра-разработчик: кафедра физиологии человека**  
**и методики обучения биологии**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от 03 мая 2023 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №4  
от 17 мая 2023 г.  
Председатель Н.М. Горленко



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

учебная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика естественнонаучного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-2</b>	Теоретические основы педагогического проектирования систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-3</b>	Теоретические основы педагогического проектирования систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	5	подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-8</b>	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа



	исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразии и стратегии его сохранения Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ПК-2</b>	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	6	представление текста методической разработки мероприятия
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
<b>ОПК-2</b>	Обучающийся на высоком уровне знает основные	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся способен на удовлетворительном

	<p>требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Обучающийся на базовом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности	Обучающийся на пороговом уровне знает проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	знаний и результатов исследований		
<b>ПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию методических материалов при выполнении профессиональных задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

письменная работа;  
 обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся;  
 обзор литературных источников и электронных ресурсов;  
 подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся;  
 представление текста методической разработки мероприятия.

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - обзору литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подбору средств и

способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б – представление текста методической разработки мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	30

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену**

#### **по модулю «Педагогическое проектирование»**

1. Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
2. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
3. Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

5. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?

2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?

3. Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?

4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?

5. Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

### **6.2. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.**

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.

2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.

3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

### **6.3. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия, в том числе ресурсов электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.**

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных

видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчётов.

#### 6.4. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;

3) перечень практических заданий, упражнений;

#### 6.5. Подготовьте текст методической разработки мероприятия. Разместите выполненное задание в электронной информационно-образовательной среде университета.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки



Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика  
естественнонаучного образования

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику  
для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3.1. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. В «Пояснительную записку» внесены часы в форме практической подготовки.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
12.05.2021, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)  
21.05.2021, протокол №4

Председатель



А.С. Блинецов

### 2.3.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
13.04.2022, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)  
11.05.2022, протокол №4

Председатель



А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
03.05.2023, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)  
17.05.2023, протокол №4

Председатель



Н.М. Горленко

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Галкина, Е.А. Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики [Текст]: учебное пособие / Е.А. Галкина, Н.М. Горленко, О.В. Бережная, И.А. Зорков. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. 164 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/get/151151">http://elib.kspu.ru/get/151151</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Горленко, Н.М. Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии) [Текст]: учебное пособие / Н.М. Горленко, Е.А. Галкина, Е.Н. Прохорчук Е.Н. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/get/139389">http://elib.kspu.ru/get/139389</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Н.З. [ и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный

		неограниченный доступ
--	--	--------------------------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра физиологии человека и методики обучения биологии</b>