

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

А5 Педагогики

Форма обучения

очная

Учебный план

44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

90

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	5/6	18	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8,33	8,33	18,33	18,33
Сам. работа	62	62	28	28	90	90
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кни, Доцент, Г.С. Саволайнен

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогика

Протокол от 10.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой доктор пед. наук, профессор В.А. Адольф



Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент А.А. Барилловская
17.05.2023 г. № 9



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области педагогического проектирования, как способа инновационного преобразования педагогической действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.3 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.4 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.5 Учебная практика: научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.2.2 Научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.2.4 Педагогическая практика
- 2.2.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.6 Проективные методики в преподавании литературы
- 2.2.7 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.8 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.9 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.10 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.11 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.12 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

- Уровень 1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
- Уровень 2 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
- Уровень 3 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
- Уровень 2 применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
- Уровень 3 применять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на пороговом уровне

Владеть:

- Уровень 1 принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
- Уровень 2 принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов

	дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования основных образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	способы проектирования основных образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	способы проектирования основных образовательные программы и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования основных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования основных образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	способы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	способы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	способы осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на пороговом уровне

	научных работ на базовом уровне
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на пороговом уровне
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы							
1.1	Проектирование как способ преобразования педагогической действительности /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Понятийный аппарат педагогического проектирования /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	Работа на занятии
1.3	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	Работа на занятии
1.4	Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности» /Ср/	1	20	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			Текст эссе
1.5	Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование» /Ср/	1	22	ОПК-8.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			Концептуальная карта в цифровом виде

	Раздел 2. 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов							
2.1	Виды педагогических проектов /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Организационные этапы проектной деятельности /Пр/	1	2	УК-2.2 ОПК-8.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	Работа на занятии
2.3	Составление таблицы «Этапы проектной деятельности» /Ср/	2	10	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			таблица «Этапы проектной деятельности»
2.4	Проектирование контекста педагогической деятельности: педагогического процесса, педагогических ситуаций, образовательной среды /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		2	Работа на занятии
2.5	Разработка сетевого проекта /Ср/	1	20	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			Презентация проекта
	Раздел 3. 3. Основные объекты педагогического проектирования							
3.1	Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.2	Оценка результатов проектной деятельности /Пр/	2	4	УК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	Работа на занятии
3.3	Проектирование педагогической ситуации /Ср/	2	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Проект педагогической ситуации
	Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			сдача экзамена

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»: творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов

Портфель работ:

- Концептуальной карта «Педагогическое проектирование»
- Таблица «Этапы проектной деятельности»
- Проектная разработка педагогической ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493797
Л1.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
Л1.3	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2.2	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
Л3.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теоретические основы педагогического проектирования
Э2	Теоретические основы педагогического проектирования
Э3	Теоретические основы педагогического проектирования
Э4	Теоретические основы педагогического проектирования
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях осуждаются общие идеи педагогического проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности. На практических занятиях в режиме интенсивного диалога выявляются проблемы реальной образовательной практики и личного опыта обучаемых в реализации проектной педагогической деятельности. Задания для самостоятельной работы обучаемых нацелены на анализ и предложение идей для решения проблем современного образования (в том числе, в условиях цифровизации) на основе инструментария педагогического проектирования.

По первой теме «Сущность педагогического проектирования, основные понятия и функции» предлагается выполнить два задания. Первое - разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование» и представление её в подходящем он-сервисе – нацелено на систематизацию магистрантом базовых понятий курса и может выполняться в совместной деятельности в малой группе. Второе задание – эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности» - творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования

Осваивая содержание темы «Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов» магистранты сначала должны оформить таблицу «Этапы проектной деятельности», а затем выполнить Предпроектную разработку. Здесь магистрантам предлагается ощутить себя в роли инициаторов проектной деятельности в образовательном учреждении. Работая в парах, (возможно в дистанционном режиме), провести анализ проблемных ситуаций в образовательном учреждении, предложить идеи для педагогических проектов различных видов: учебных, досуговых, социально-педагогических, личного становления и способы их реализации в конкретных существующих условиях.

Завершающая тема дисциплины – «Основные объекты педагогического проектирования» носит более практический характер и предполагает самостоятельную работу студента по проектированию педагогической (дидактической) ситуации. Для определенности выбора ситуации рекомендуется использовать типологию, предложенную И.А. Колесниковой в учебном пособии «Педагогическое проектирование» (Глава 6, п.6.4.)

Выполненные задания по дисциплине составят часть портфеля достижений обучаемых по Модулю 2, который предъявляется студентом на комплексном экзамене по данному модулю.

Портфель работ:

Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

Предпроектная разработка

Проектирование педагогической (дидактической) ситуации

Вопросы, относящиеся к данной дисциплине и выносимые на комплексный экзамен, приведены Фонде оценочных средств.