

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
(ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)**

**Стилистика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2023).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 63,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	63,85	63,85	63,85	63,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Гладылина Галина Леонидовна*

Рабочая программа дисциплины

**Стилистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина призвана помочь студентам овладеть теоретическими основами изучения выразительных возможностей и средств разных уровней языковой системы, их стилистическими значениями и окраской, а также приобрести практические навыки, обусловленные закономерностями употребления языка в разных сферах и ситуациях речевого общения, в том числе и навыками построения выразительной речи в различных условиях коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Современный русский язык
2.1.3	
2.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.5	История языка
2.1.6	Педагогическая риторика
2.1.7	Методика обучения русскому языку
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	История языка
2.2.3	Старославянский язык

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.**

### Знать:

Уровень 1	Знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но в некоторых случаях испытывает затруднения
Уровень 3	Недостаточно знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., испытывает существенные

### Уметь:

Уровень 1	Умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	В целом умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., испытывает существенные затруднения.

### Владеть:

Уровень 1	На основе теоретических знаний по стилистике русского языка владеет всеми формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На основе теоретических знаний по стилистике русского языка в целом владеет всеми формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо владеет формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., не всегда может применить теоретические знания по стилистике русского языка, испытывает существенные затруднения.

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

### Знать:

Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.)
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет всеми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	В целом владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения.
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	В целом знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	В целом умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно владеет методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Четко осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В целом осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Недостаточно осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В целом умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения
Уровень 3	Слабо умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	В целом владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Слабо владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения.

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1	Знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Слабо знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В целом владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Недостаточно владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
1.1	Стилистика как научная дисциплина. Предмет и задачи стилистики. /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольные вопросы и задания
1.2	Русский язык среди других языков мира /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольные вопросы и задания
1.3	Русский язык в системе образования /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольные вопросы и задания

1.4	Заемствования и креативность языка /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
1.5	Языковые изменения: хорошо или плохо? /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
2.1	Понятие о национальном русском языке. История формирования /Лек/	10	2	ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.2	Литературный язык как высшая разновидность национального русского языка. /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.3	Стилистическая дифференциация литературного языка. /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.4	Характеристика стилистических разновидностей литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.5	Характеристика стилистических разновидностей литературного языка. Публицистический стиль. Разговорный стиль. /Лек/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.6	Нормы и стилистические особенности орфоэпии и акцентологии. /Пр/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Реферат
2.7	Нормы и стилистические особенности лексики. /Пр/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Реферат
2.8	Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени существительного. /Пр/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Тесты
2.9	Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени прилагательного. /Пр/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Тесты
2.10	Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени числительного. /Пр/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Тесты
2.11	Нормы и стилистические варианты в области грамматики местоимений. /Пр/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		1	Тесты
2.12	Нормы и стилистические варианты в области грамматики глагола. /Пр/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.13	Стилистический анализ текста /Пр/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.14	Лекция: В.Г. Костомаров. Что такое стилистика и зачем она нужна Гиперссылка. /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.15	Владимир Плунгян. О месте русского языка в мире и о "порче" русского языка Гиперссылка /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.16	Выполнение упражнений на определение места ударения в слове. /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты

2.17	Произношение гласных и согласных звуков. /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты
2.18	Литературный язык и просторечие /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.19	Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.20	МНОГОЗНАЧНОСТЬ И ОМОНИМИЯ /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты
2.21	Определение тропа /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.22	Фразеологическая стилистика /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты
2.23	Употребление слова в свойственном ему значении. Паронимы /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты
2.24	Категория одушевленности-неодушевленности существительных. Род имен существительных. /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.25	Нормы и стилистические варианты в области падежных окончаний существительных /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Тесты
2.26	Роль полной и краткой форм прилагательных /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.27	Синонимия количественных и собирательных числительных /Ср/	10	1,85	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.28	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Нормы употребления местоимений /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.29	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Особенности употребления глагольного вида. /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.30	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия форм глагольного наклонения /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.31	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия глагольных времен /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Контрольн ые вопросы и задания
2.32	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия типов простого предложения /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.33	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистические функции порядка слов в предложении. /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.34	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Согласование сказуемого с подлежащим /Ср/	10	2	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.35	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистические особенности предложений с однородными членами. /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.36	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистика сложных предложений /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат

2.37	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистика сложных предложений. /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.38	Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого /Ср/	10	4	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Реферат
2.39	Зачет /КРЗ/	10	0,15	ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите признаки литературного языка, отличающие его от просторечия.
2. Назовите признаки просторечия на каждом уровне языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом)  
Дайте определение метафоры, метонимии, синекдохи.
3. В чем связь полисемии и синонимии.
4. В чем связь полисемии и омонимии.
5. В чем связь полисемии и антонимии.
6. Что такое троп?
7. В каких стилях речи могут использоваться тропы?
8. Назовите типы тропов.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Чем стилистика отличается от других лингвистических дисциплин?
2. Какие факторы определяют статус языка?
3. Заимствования: обогащение или обеднение языка?
4. Основания для классификации стилей в русском языке.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Тесты Нормы акцентологии и орфоэпии <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Паронимы <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени существительного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени прилагательного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Нормы и стилистические особенности в области грамматики имени числительного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Нормы и стилистические особенности грамматики местоимений <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Нормы и стилистические особенности грамматики глагола <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Стилистический анализ текста 1 <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>  
Тесты Стилистический анализ текста 2 <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи стилистики
2. Национальный русский язык. История формирования.
3. Стратификация национального русского языка.
4. Просторечие как форма существования национального русского языка.
5. Диалектные разновидности национального русского языка.
6. Профессиональная лексика как форма существования национального русского языка.
7. Жаргоны, арг. Особенности и функции.
8. Литературный язык как высшая форма существования национального русского языка.
9. Стилистическая дифференциация литературного языка. Книжные стили.
10. Стилистическая дифференциация литературного языка. Разговорный стиль.
11. Понятие общенародного языка, его связь с другими разновидностями национального языка.
12. Стилистические особенности русского языка на фонетическом уровне.

13. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления имени существительного.
14. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления имени прилагательного.
15. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления местоимений.
16. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления числительного.
17. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления глагола.
18. Стилистические особенности русского языка на лексическом уровне. Синонимия и многозначность. Употребление паронимов.
19. Стилистические особенности русского языка на лексическом уровне. Антонимия и многозначность.
20. Стилистические особенности русского языка на синтаксическом уровне. Стилистические особенности употребления простого предложения.
21. Стилистические особенности русского языка на синтаксическом уровне. Стилистические особенности употребления сложного предложения.
22. Стилистические особенности русского языка на уровне текста. Стилистические возможности употребления периода и абзаца.
23. Стилистические особенности русского языка на уровне текста. Стилистические возможности употребления сложного синтаксического целого.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211</a>
Л1.2	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69158</a>
Л1.3	Голуб И. Б., Стародубец С. Н.	Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488932">https://urait.ru/bcode/488932</a>
Л1.4	Голуб И. Б.	Стилистика русского языка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489692">https://urait.ru/bcode/489692</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Курс стилистики русского языка относится к циклу речеведческих. Основное его назначение - развить речевые и коммуникативные компетенции обучаемых, научить использовать знания, полученные при изучении современного русского языка как системы, для создания связной речи.

Курс включает небольшой цикл лекций, касающихся базовых понятий стилистики.

Для получения зачета по курсу студенту необходимо:

- 1) посетить аудиторные лекции;
- 2) ответить на тестовые вопросы;
- 3) обязательно посещение практических занятий, на которых отрабатываются навыки стилистического анализа текста, необходимые в ходе прохождения педпрактики;
- 4) выполнить все домашние задания;
- 5) выполнить аудиторные самостоятельные работы;
- 6) пройти итоговый зачетный тест по курсу.