

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель

 А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол №9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель

 А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол №8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «21» мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Г.С. Саволайнен

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в обязательную часть Б1.ОДП.учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом семестре по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе контактных –18 ч., самостоятельная работа –162 ч., контроль – экзамен по модулю.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов осуществлять педагогическое проектирование, обеспечивая реализацию требований ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования	Знать назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов Уметь предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов Владеть приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Понимание назначения и возможностей педагогического проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов Владеть приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования	ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность	Знать/понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности Уметь проектировать педагогические	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на

	ситуации в образовательном процессе Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики	основе специальных научных знаний и результатов исследований
Формирование системных представлений о потенциале проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся	Знать назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Владеть приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся	ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение эссе, проектных разработок, разработку индивидуальной программы развития (ИПР), проектирования педагогического процесса, педагогических ситуаций. Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы	60	6	2		4		54		
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов	60	6	2		4		54		
Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования	60	6	2		4		54		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен по модулю								
ИТОГО	180	18	6		12		162		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирование образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности педагогического проектирования и неоднозначности его реализации в образовательной практике. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики педагогического проектирования как способа преобразования образовательной действительности. Практические занятия носят проблемно-аналитический, интерактивный характер. На них происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации педагогического проектирования, что способствует формированию готовности обучающихся проектировать собственную педагогическую деятельность.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных заданий вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Предполагается, что весь комплект выполненных учебно-профессиональных заданий магистрант предоставляет и готовится защищать на экзамене по модулю.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Эссе	6	10
	Итого	12	20

ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	ИПР	10	15
	Проектная разработка	10	15
Итого		26	40

ТЕМА № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Проектирование педагогического процесса, педагогической ситуации	20	30
Итого		26	40



Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «22» мая 2019 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «16» мая 2019 г. Председатель НМСС</p> <p> А.А. Бариловская</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература в поликультурной среде



Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 9 от «13» мая 2020 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г. Председатель НМСС</p> <p> А.А. Бариловская</p>
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература в поликультурной среде



Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 8 от «12» мая 2021 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «21» мая 2021 г. Председатель НМСС</p> <p> А.А. Бариловская</p>
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература в поликультурной среде



Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «04» мая 2022 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» мая 2022 г. Председатель НМСС</p> <p> А.А. Бариловская</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература в поликультурной среде



Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «10» мая 2023 г.</p> <p>Зав. кафедрой  В.А. Адольф</p>	<p>На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «17» мая 2023 г. Председатель НМСС</p> <p> А.А. Бариловская</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент; актуализировано
Саволайнен Г.С., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			3	Проектная разработка
			4	ИПР
			6	Вопросы к экзамену по модулю
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 Методика элективных курсов по литературе Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			4	ИПР
			6	Вопросы к экзамену по модулю
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4	Текущий контроль	1	Задания на практических занятиях
			2	Эссе
			3	Проектная разработка
			4	ИПР
			5	Проектирование педагогической ситуации
			6	Вопросы к экзамену по модулю

	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Филологические аспекты теории коммуникации Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика			
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Филологические аспекты теории коммуникации Межкультурная коммуникация Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика	Текущий контроль	1 2 3 6	Задания на практических занятиях Эссе ИПР Вопросы к экзамену по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 6, 7 – вопросы к экзамену по модулю, портфель работ к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

<p>УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение</p>	<p>Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются Основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Высокое качество</p>	<p>Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности Хорошее качество</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>

	описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Удовлетворительное качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, эссе, проектную разработку, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для работы на практических занятиях:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность в групповой работе	1
Критичность, аналитичность	2
Самоорганизация, сомооценивание, самоконтроль	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы	3
Владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогического проектирования	2
Логика, аргументация, структура	3
Оригинальность и самостоятельность суждений	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектная работка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	5
Проработка деталей	5
Реализуемость, реалистичность	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ИПР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	5
Проработка отдельных компонентов	5
Реалистичность и реализуемость в обозначенные сроки	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Востребованность	10
Проработанность деталей	10
Реалистичность и реализуемость	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства

1. Задания для работы на практических занятиях.

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогического проектирования в образовательной действительности для ее преобразования.

Определите проблемы осуществления педагогического проектирования в педагогической действительности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов

Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности.

Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.

Обоснуйте свою готовность включаться в проектирование образовательных программ, образовательных систем.

Проведите типологический анализ ситуаций, требующих разрешения в настоящее время посредством педагогического проектирования.

2. Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности».

Рекомендуется мысленное диалогическое взаимодействие с исследователями различных аспектов проектирования при обращении к разнообразным источникам информации.

3. Проектная разработка

Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

4. Индивидуальная программа развития

Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития».

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.



При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким:

В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещаются представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно

разместить те организационно-управленческие действия, которые позволяют перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

5. Проектирование педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

6. Вопросы к экзамену по модулю

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.

7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

- эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
- проектная разработка;
- ИПР;
- проектирование педагогической ситуации.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики протокол №7 от «13» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики протокол №9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 04 мая 2022 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Внесенные изменения утверждены

НМСС филологического факультета

Протокол № 9 от 11.05.2022

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Внесенные изменения утверждены

НМСС филологического факультета

Протокол № 9 от 17.05.2023

Председатель НМСС

А.А. Бариловская



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование** / Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) «магистр», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<i>Основная литература</i>		
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. -288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
<i>Дополнительная литература</i>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Н.В.Событийное проектирование[Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. -Бийск: АГГПУ, 2018.-176 с.-Библиогр.: с. 96-97. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, учебная доска-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
для самостоятельной работы	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)