

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.ДВ.04.01. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 4 курсе. На контактную работу отведено 36 часов: 10 ч. занятий лекционного типа, 26 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 0,15 ч. на КРЭ, 35,85 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, показать возможности использования психолингвистического знания в современной коммуникации.

Задачи:

- 1) сформировать понимание психолингвистики как науки интегративного типа;
- 2) познакомить с основными методами психолингвистических исследований;
- 3) научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека;
- 4) научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
- сформировать понимание психолингвистики как науки интегративного типа; - познакомить с основными методами психолингвистических исследований;	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и научному мировоззрению. Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	рамках научного мировоззрения.	
<p>- научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека;</p> <p>- научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p>Владеть: умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p>ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

3. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического типа, выполнение домашних и контрольных работ, представление результатов экспериментов.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
Тема 1. Психолингвистика как наука.	5	2	2	-	-	3	Изучение литературы по теме. Обсуждение материала
Тема2. Языковое сознание.	9	6	2	4	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений. Проверка работ
Тема 3. Методы психолингвистических исследований.	9	6	2	4	-	3	Проведение ассоциативного эксперимента. Представление материалов эксперимента.
Тема 4. Фоносемантика. Фонетическое значение.	5	2	-	2	-	3	Изучение фонетического значение с применением метода семантического дифференциала. Обсуждение материалов эксперимента.
Тема 5. Слово в сознании человека.	5	2	-	2	-	3	Изучение литературы по теме. Подготовка списков литературы, сообщений по статьям.

Тема 6. Словообразование в речевой деятельности.	5	2	-	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений. Проверка работ.
Тема 7. Психолингвистический аспект грамматики. Текст как объект психолингвистики.	7	4	2	2	-	3	Выполнение упражнений. Обсуждение. Подготовка сообщений по теме.
Тема 8. Психолингвистика мышления Нейролингвистика.	7	4	2	2	-	3	Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
Тема 9. Онтогенез речи. Производство и восприятие речи.	6	2	-	2	-	4	Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
Тема 10. Этнопсихолингвистика.	6	2	-	2	-	4	Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
Тема 11. Прикладные аспекты психолингвистики.	7,85	4	-	4	-	3,85	Подготовка сообщений по теме. Обсуждение.
Итого	71.85	36	10	26		35,85	Зачет, КРЭ - 15

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Психолингвистика как наука. Предмет психолингвистики. Коммуникативная компетенция. Речевая деятельность. Общая и частные психолингвистики. Из истории становления психолингвистики.

Тема № 2. Языковое сознание. Осознаваемый и бессознательный уровни языкового сознания. Ментальность. Методы изучения языкового сознания. Ассоциативные словари. Ассоциативные нормы. Ассоциативные поля. Ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.

Тема № 3. Методы психолингвистических исследований. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала).

Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация. Методики проведения и обработки результатов.

Тема № 4. Фоносемантика. Фонетическое значение. Звук и смысл. Звукоцвет. Синестезия в речевой деятельности. Методы изучения фонетического значения.

Тема № 5. Слово в сознании человека. Семантические (ассоциативные) поля. Смысл и категоризация. Интерпретация смыслов.

Тема № 6. Словообразование в речевой деятельности. Причины и правила создания новых слов. Функционирование производных в языковом сознании говорящих. Окказионализмы в художественной и публицистической речи. Словообразовательная языковая игра.

Тема № 7. Психолингвистический аспект грамматики. Текст как объект психолингвистики. Грамматика с позиции речевой деятельности. Текст в речевой деятельности. Психолингвистическая норма текстовости. Подтекст. Ключевые слова. Невербальные компоненты коммуникации.

Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте.

Тема № 8. Психолингвистика мышления. Нейролингвистика. Из истории изучения проблемы. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Проблема: язык и мышление.

Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга.

Тема № 9. Онтогенез речи. Производство и восприятие речи. Язык животных в природе. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Этапы освоения речи ребенком. Ошибки в речи детей. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Тема № 10. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Речевое поведение. Речь иностранца. Культурный и лингвистический шок. Аккультурация. Межкультурная коммуникация.

Тема № 11. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Речевое воздействие. Язык и идеология. Нейролингвистическое программирование. Воздействие текстов массовой культуры и художественной литературы.

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс «Психолингвистика» состоит из лекционных и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка журнальных статей («Вопросы психолингвистики») к изучаемым темам и анализ одной из статей по выбору (групповая работа), подготовка сообщения по теме курса с презентацией (групповая работа), проведение ассоциативного эксперимента, обработка данных и представление результатов (групповая работа), выполнение упражнений. Кроме того, важным является овладение терминологическим аппаратом психолингвистики. Знание терминов – важный

этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам психолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;

- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации: соблюдение единства стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используйте контрастные цвета. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Аннотированный список должен содержать не менее пяти журнальных статей. Необходимо представить краткую аннотацию каждой статьи, для детального анализа выбрать одну статью, детально раскрыть ее содержание.

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо выбрать стимул, проследить за ходом проведения эксперимента (важен учет времени, чтобы испытуемые записывали первые пришедшие в голову реакции, а не задумывались над смыслом), обработать материал в соответствии с методикой и представить результаты в виде текста и таблиц-иллюстраций.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение упражнений	9	20
	Групповая работа (проведение ассоциативного эксперимента, представление результатов)	14	20
	Групповая работа (составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление)	12	16
	Подготовка сообщений по теме курса	7	14
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету

60 - 100 – зачтено

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)
Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.



Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психолингвистика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолингвистика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Основы методологии литературоведческого анализа Устное народное творчество История русской литературной критики Теория литературы Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Русская литература 20-21 веков Зарубежная литература 20-21 веков Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика преподавания литературы Технологии современного образования по литературе Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Детская литература Произведения классической литературы в школьном изучении Русская литература и культура Древнерусская литература	Текущий контроль успеваемости	1	Выполнение упражнений
			3	Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление (ГР)
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

	<p>Русская литература 18 века Русская литература 19 века (1 часть) Русская литература 19 века (2 часть) Русская литература 20 века История зарубежной литературы Античная литература Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения Зарубежная литература 17-18 веков Зарубежная литература 19 века Зарубежная литература 20 века Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Выразительный потенциал грамматики Речевые жанры Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Актуальные проблемы современной литературы Региональная литература Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4) Социальная дифференциация языка города Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Модуль 10 "Предметно-теоретический" Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную	<p>Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Проведение ассоциативного

учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Основы методологии литературоведческого анализа Устное народное творчество История русской литературной критики Теория литературы Русская литература 20-21 веков Зарубежная литература 20-21 веков Филологический анализ текста История русского литературного языка Теория языка Синтаксис современного русского языка	Промежуточная аттестация	3	эксперимента (ГР) Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление (ГР)
	4		Подготовка сообщения по теме курса (ГР)	
	5		Зачет	

	<p> Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Преподавание русского языка в школе Вопросы истории русского языка Старославянский язык Лексика Фонетика Морфология Технологии современного образования по литературе Произведения классической литературы в школьном изучении Детская литература Методика преподавания литературы Древнерусская литература Русская литература 18 века Русская литература 19 века (1) Русская литература 19 века (2) Русская литература 20 века Античная литература Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения Зарубежная литература 17-18 веков Зарубежная литература 19 века Зарубежная литература 20 века Актуальные проблемы современной литературы Региональная литература Речевые жанры Выразительный потенциал грамматики Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Учебная практика: ознакомительная практика </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Фольклорная</p> <p>Учебная практика</p> <p>Музейная</p> <p>Учебная практика</p> <p>Диалектологическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение упражнений, проведение ассоциативного эксперимента (групповая работа), составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине и представление его (групповая работа), подготовка сообщения по теме курса (групповая работа).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания	3
В тексте отсутствуют речевые недочеты и правописные ошибки	2
Сделаны убедительные выводы	1
Максимальный балл	6×3 упражнения=18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - проведение ассоциативного эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Расписана структура ассоциативного поля	4
Проанализированы и описаны реакции ядра, околоядерной зоны и периферии	5
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	4
Мастерство выступления	2
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано 5 статей из реферируемых журналов по изучаемой дисциплине	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	4
Аннотация статьи раскрывает ее содержание, имеются рекомендации по области применения	4
Выступление по статье структурировано, определены ключевые моменты, выражено личное отношение к излагаемому материалу, сделаны общие выводы	5
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (подготовка сообщения по теме занятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	3
Соответствие требованиям презентации. Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Мастерство выступления	3
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Образцы упражнений и заданий по дисциплине

«Психолингвистика»*

1. В «Сказке о царе Салтане» есть эпизод, в котором князь Гвидон наблюдает следующую картину: «Бьется лебедь средь зыбей, Коршун носится над ней». Согласно представлениям биологов, в реальной жизни подобное невозможно: коршун слишком мелок для лебедя, он питается главным образом лягушками, ящерицами и т.п. Лебедь могла бы стать добычей ястреба или сокола. Как вы думаете, почему А.С. Пушкин искажил реальность, создавая этот художественный образ? Обоснуйте ответ, руководствуясь сведениями из области фоносемантики.

2. Прочтите отрывки из стихотворений В.Орлова и определите, какие психолингвистические механизмы в них описаны.

Слова «резня» и «розни»

Всегда живут в приязни,

А в тихом слове «козни»

Живет зародыш «казни»...

Едва напишите ПАЛАЧ -

И тут же раздается ПЛАЧ.

Едва напишите ЖИЛЬЕ,

И вот является ЖУЛЬЕ.

Произнесите: ДАР и ПОИСК –

И тут как тут : УДАР и ПРОИСК...

3. Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? *«Просим сказать несколько слов о новом суде для наших читателей»*; *«Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением*

увлеченных людей, которые удалялись на восток»; «Выполнены также обязательства по поставке птичьего мяса и молока».

3. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний: а) «Папа брился, а мама бигудилась»; «А всколькером мы в лес пойдем?»; «Мы хорошо купались. Такую брызгань подняли»; «Ой, какая тетя пошла! Королева толстоты!»; б) «Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка ведет в заблуждение»; «Я такая распутница: все нитки распутала»; «Отравился – это значит «травы наелся»».

*** Задания взяты из учебного пособия И.Н. Горелова, К.Ф. Седова «Основы психолингвистики». М., 2010.**

5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа.
2. Языковые явления в контексте психолингвистического анализа.
3. Психолингвистика развития: онтогенез речи.
4. Психолингвистические проблемы речевого мышления.
5. Текст как объект психолингвистики.
6. Невербальные средства общения.
7. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.
8. Экспериментальная психолингвистика.
9. Этнопсихолингвистика как смежная дисциплина.
10. Прикладные аспекты психолингвистики.
11. Периоды становления психолингвистики. Психолингвистика в лицах.

5.3. Материалы для составления аннотаций журнальных статей: адрес сайта публикаций: <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>

Обучающиеся выбирают 5 статей (из одного или нескольких журналов), представляют аннотацию каждой из них. Подробно рассказывают

об одной статье, обосновав свой выбор. При анализе необходимо привести основные тезисы автора статьи, выводы, примеры, по возможности выразить свое мнение по поводу излагаемого материала.

5.4. Методика проведения ассоциативного эксперимента

Выберите слово-стимул и проведите ассоциативный эксперимент.

Инструкция для испытуемых (те, кто дает информацию)

Сейчас вы услышите (прочитаете) слово, на которое запишите первые пришедшие на ум слова. Пишите быстро, не раздумывая.

Эксперимент длится 1 – 2 минуты.

Благодарим вас за участие!

Инструкция для исследователя

1. Подобрать группу в количестве 5-10 человек, в возрасте от 18 до 30 лет.
2. Познакомить испытуемых с инструкцией.
3. Раздать им листы для записи ответов или попросить приготовить листы для ответов, если работа происходит онлайн.
4. Четко произнести слово-стимул и засечь время: 1,5 - 2 минуты.
5. Собрать листы ответа.

Анализ результатов ассоциативного эксперимента:

1. Распределите слова-реакции по алфавиту и запишите. На каждый повтор пишите только количество реакций, например: *снег*3. Ранжируйте реакции от большого числа к меньшему.
2. Выделите слова-реакции, входящие в ядро поля (больше двух реакций), околоядерную зону (2 реакции), периферийную зону (1 реакция).
3. Подсчитайте, как распределены ассоциации по частям речи, сколько словосочетаний и предложений. Распределите реакции на синтагматические, парадигматические и фразовые.

4. Разделите реакции на позитивные и негативные. Распределите (если есть) реакции по группам, представленным в презентации "Словесные ассоциации".
5. Проанализируйте реакции ядра и околоядерной зоны, составьте с ними определение слова- стимула (отдельно по каждой зоне).
6. Распределите слова периферийной зоны по семантическим группам.
7. Выпишите значение слова-стимула из толковых словарей, сравните с данными вашего эксперимента, определите случаи совпадения и несовпадения.
8. Выпишите реакции на стимул из Русского ассоциативного словаря под редакцией Ю.Н. Караулова, сравните с данными вашего эксперимента, определите случаи совпадения и несовпадения.
9. Сделайте общие выводы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Психоллингвистика как наука. Предмет психоллингвистики. Связь психоллингвистики с другими науками.
2. Коммуникативная компетенция. Речевая деятельность. Коммуникативная ситуация.
3. Общая и частные психоллингвистики. Социальная психоллингвистика. Онтолингвистика. Патопсихоллингвистика. Этнопсихоллингвистика. Судебная психоллингвистика.
4. Из истории становления психоллингвистики. Периоды становления психоллингвистики. Психоллингвистика в лицах.
5. Методы психоллингвистических исследований. Типы психоллингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов.
6. Языковое сознание. Осознаваемый и бессознательный уровни языкового сознания. Ментальность. Методы изучения языкового сознания.
7. Ассоциативные словари. Ассоциативные нормы. Ассоциативные поля. Ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.
8. Фоносемантика. Фонетическое значение. Методы изучения фонетического значения.
9. Слово в сознании человека. Интерпретация смыслов.
10. Словообразование в речевой деятельности.
11. Окказионализмы в художественной и публицистической речи. Словообразовательная языковая игра.
12. Грамматика с позиции речевой деятельности.
13. Текст в речевой деятельности. Психоллингвистическая норма текстовости.
14. Невербальные компоненты коммуникации.

15. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
16. Понимание речи. Проблема: язык и мышление.
17. Нейролингвистика. Структура языка и строение мозга.
18. Психоллингвистика межличностного общения.
19. Языковая личность и речевые жанры.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021г.
Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесена информация по проведению ассоциативного эксперимента в ФОС.
2. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М.: Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2011. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
3.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Гоголина, Т. В. Психолингвистический эксперимент как метод изучения грамматической семантики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Гоголина; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации. Екатеринбург: [б. и.], 2015. 116 с. Библиогр.: с. 111-115. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5161/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Маланчук, И.Г. Речь как психический процесс [Текст]: монография / И.Г. Маланчук. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
3.	Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины / сост. Е.Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90961	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт</p>

		№ 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017