

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение русскому языку как иностранному: основы ПСИХОЛИНВИСТИКИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании
кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Данная дисциплина включена в список дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс Б1.В.1.ДВ.03.01, реализуется во 2 семестре (1 курс) по очной форме обучения направленности (профиля) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 18, 15 ч. (18 ч. – практические занятия, 0, 15 ч. – КРЗ) и на самостоятельную работу обучающегося – 53.85 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики» - познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, показать возможности использования психолингвистического знания в современной коммуникации.

Задачи:

- 1) сформировать понимание психолингвистики как науки интегративного типа;
- 2) познакомить с основными методами психолингвистических исследований;
- 3) научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1) раскрыть место психолингвистики в системе современных наук о языке; 2) дать представление о психологических, лингвистических и др. данных, применять методы психолингвистического исследования, в том числе в области образования.	Знать: требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, социокультурных и психологических особенностей. Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных, социокультурных и	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	<p>психологических особенностей.</p>	
<p>1) раскрыть место психолингвистики в системе современных наук о языке; 2) на основании психологических, лингвистических и др. данных анализировать коммуникативную ситуацию</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как

тестирование, написание конспектов и рефератов, работа на практических занятиях. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплине
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. Работ		
Тема 1. Психолингвистика как наука.	8	2	-	2	-	6	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий
Тема 2. Методы психолингвистических исследований.	8	2	-	2	-	6	Изучение литературы по теме. Проведение ассоциативного эксперимента, обработка данных
Тема 3. Языковое сознание.	8	2	-	2	-	6	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий.
Тема 4. Фоносемантика. Фонетическое значение.	8	2	-	2	-	6	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий
Тема 5. Слово в сознании человека.	8	2	-	2	-	6	Изучение литературы по теме. Подготовка списков литературы, сообщений по статьям.
Тема 6. Словообразование в речевой деятельности.	8	2	-	2	-	6	Проверка работ.
Тема 7. Психолингвистический аспект грамматики.	8	2	-	2	-	6	Обсуждение.

Тема 8. Психолингвистика мышления.	8	2	-	2	-	6	Выступление с сообщениями
Тема 9. Нейролингвистика. Психолингвистика межличностного общения.	7.85	2	-	2	-	5.85	Выступление с сообщениями
Итого	72	18		18		53.85	Зачет КРЗ - 0.15

1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет психолингвистики. Коммуникативная компетенция. Речевая деятельность. Общая и частные психолингвистики. Из истории становления психолингвистики.

Тема 2. Методы психолингвистических исследований. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов.

Тема 3. Языковое сознание. Осознаваемый и бессознательный уровни языкового сознания. Ментальность. Методы изучения языкового сознания. Ассоциативные словари. Ассоциативные нормы. Ассоциативные поля. Ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.

Тема 4. Фоносемантика. Фонетическое значение. Звук и смысл. Звукоцвет. Синестезия в речевой деятельности. Методы изучения фонетического значения.

Тема 5. Слово в сознании человека. Семантические (ассоциативные) поля. Смысл и категоризация. Интерпретация смыслов.

Тема 6. Словообразование в речевой деятельности. Причины и правила создания новых слов. Функционирование производных в языковом сознании говорящих. Окказионализмы в художественной и публицистической речи. Словообразовательная языковая игра.

Тема 7. Психолингвистический аспект грамматики. Грамматика с позиции речевой деятельности. Текст в речевой деятельности. Психолингвистическая норма текстовости. Подтекст. Ключевые слова. Невербальные компоненты коммуникации.

Тема 8. Психолингвистика мышления. Из истории изучения проблемы. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Понимание речи.

Тема 9. Нейролингвистика. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга.

Психоллингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Трансакционный анализ. Психоллингвистическая конфликтология. Языковая личность и речевые жанры.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Курс «Обучение русскому языку как иностранному: основы психоллингвистики» состоит из практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка журнальных статей («Вопросы психоллингвистики») к изучаемым темам и анализ одной из статей по выбору (групповая работа), подготовка сообщения по теме курса с презентацией (групповая работа), проведение ассоциативного эксперимента, обработка данных и представление результатов (групповая работа), выступление на практических занятиях, выполнение внеаудиторных заданий. Кроме того, важным является овладение терминологическим аппаратом психоллингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам психоллингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений

предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Рекомендации по оформлению презентации: соблюдение единства стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона; на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используйте контрастные цвета. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Аннотированный список должен содержать не менее пяти журнальных статей. Необходимо представить краткую аннотацию каждой статьи, для детального анализа выбрать одну статью, детально раскрыть ее содержание.

Для проведения ассоциативного эксперимента необходимо выбрать стимул, проследить за ходом проведения эксперимента (важен учет времени, чтобы испытуемые записывали первые пришедшие в голову реакции, а не задумывались над смыслом), обработать материал в соответствии с методикой и представить результаты в виде текста и таблиц-иллюстраций.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов, 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	20	30
	Групповая работа (проведение ассоциативного эксперимента, представление результатов)	9	15
	Групповая работа (составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление)	8	15
	Групповая работа (подготовка сообщения по теме курса)	8	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка презентаций по дополнительной литературе	0	9
	Составление терминологического словарика по дисциплине	0	6
Итого		0	15
		min	max

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)	60	100
--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45-50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Квалификация: магистр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Деловой иностранный язык Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики Технологии обучения литературе в поликультурной среде Филологические аспекты теории коммуникации Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Методика элективных курсов по литературе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Работа на практических занятиях
			3	Групповая работа (составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление)
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Работа на практических занятиях
			2	Групповая работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно / зачтено
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся..	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях; проведение ассоциативного эксперимента, представление результатов; составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление; подготовка сообщения по теме курса.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	2
Максимальный балл	3×10 занятий=30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проведение ассоциативного эксперимента

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Расписана структура ассоциативного поля	3
Проанализированы и описаны реакции ядра, околядерной зоны и периферии	4
Глубина анализа представленного материала	4
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	2
Мастерство выступления	2
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано 5 статей из реферируемых журналов по изучаемой дисциплине	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	3

Аннотация статьи раскрывает ее содержание, имеются рекомендации по области применения	4
Выступление по статье структурировано, определены ключевые моменты, выражено личное отношение к излагаемому материалу, сделаны общие выводы	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (подготовка сообщения по теме занятия)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	4
Соответствие требованиям презентации. Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Мастерство выступления	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Материалы для тестирования по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы психолингвистики»

1. В «Сказке о царе Салтане» есть эпизод, в котором князь Гвидон наблюдает следующую картину: «Бьется лебедь среди зыбей, Коршун носится над ней». Согласно представлениям биологов, в реальной жизни подобное невозможно: коршун слишком мелок для лебедя, он питается главным образом лягушками, ящерицами и т.п. Лебедь могла бы стать добычей ястреба или сокола. Как вы думаете, почему А.С. Пушкин искажил реальность, создавая этот художественный образ? Обоснуйте ответ, руководствуясь сведениями из области фоносемантики.

2. Прочтите отрывки из стихотворений В.Орлова и определите, какие психолингвистические механизмы в них описаны.

Слова «резня» и «розни»

Всегда живут в приязни,

А в тихом слове «козни»

Живет зародыш «казни»...

Едва напишите ПАЛАЧ -

И тут же раздается ПЛАЧ.

Едва напишите ЖИЛЬЕ,

И вот является ЖУЛЬЕ.

Произнесите: ДАР и ПОИСК –

И тут как тут : УДАР и ПРОИСК...

3. Почему в восприятии предложений, приведенных ниже, возникает ложная целостность? *«Просим сказать несколько слов о новом судне для наших читателей»;* *«Я с восхищением следил за самолетами, чудесным творением увлеченных людей, которые удалялись на восток»;* *«Выполнены также обязательства по поставке птичьего мяса и молока».*

3. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний: а) «Папа брился, а мама бигудилась»; «А всколькером мы в лес пойдем?»; «Мы хорошо купались. Такую брызгань подняли»; «Ой, какая тетя пошла! Королева толстоты!»; б) «Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка ведет в заблуждение»; «Я такая распутница: все нитки распутала»; «Отравился – это значит травы наелся».

4. Наш известный психолингвист А.А. Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Что он имел в виду? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, к которому я даже не подходил, из которого данную книгу не брал и которую не раскрывал, - что эта книга как текст не существует?

5. Дайте анализ нижеприведенных текстов с точки зрения наличия в них связности и целостности.

1.

Ночь. Луна. Кусочек мыла.

Собака выла, выла, выла.

А в поле трактор «дыр-дыр-дыр».

И все мы боремся за мир.

2.

Диалог мужа и жены.

Ж. – Как тебе понравился обед?

М. - Ты опять ищешь повод для ссоры.

7. Во многих устных и письменных текстах автор прибегает к приему, который называется «иронией». Что это за прием? Найдите примеры иронического описания или высказывания о чем-либо и скажите, как можно узнать, говорит ли кто-то с иронией или без нее? От чего зависит процесс «распознавания иронии»? Приходилось ли вам лично говорить что-то иронически, понимать ироничность высказывания других?

8. ч

* Задания взяты из учебного пособия И.Н. Горелова, К.Ф. Седова «Основы психолингвистики». М., 2010.

5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа.
2. Языковые явления в контексте психолингвистического анализа.
3. Психолингвистика развития: онтогенез речи.
4. Психолингвистические проблемы речевого мышления.
5. Текст как объект психолингвистики.
6. Невербальные средства общения.

7. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте: речевосприятие, речепорождение.
8. Экспериментальная психолингвистика.
9. Этнопсихолингвистика как смежная дисциплина.
10. Прикладные аспекты психолингвистики.
11. Психолингвистика в лицах.

5.3. Материалы для составления аннотаций журнальных статей: информация о журнале «Вопросы психолингвистики», адрес сайта публикаций

Журнал «Вопросы психолингвистики» был учрежден Институтом языкознания РАН в 2003 г. как печатный орган российского психолингвистического сообщества. Журнал пришел на смену регулярным сборникам научных статей, которые с 1970 г. издавались сектором психолингвистики и теории коммуникации Института языкознания АН СССР, а затем – отделом психолингвистики Института языкознания РАН. Первую редколлегию журнала возглавил доктор психологических и филологических наук, профессор, академик РАО [Алексей Алексеевич Леонтьев](#). С 2006 г. главным редактором журнала является доктор филологических наук, профессор Евгений Федорович Тарасов.

В 2009 г. у журнала появился издатель и второй учредитель – Московский институт лингвистики, ныне [Московская Международная Академия](#).

По данным РИНЦ, издание занимает прочное место в числе наиболее цитируемых лингвистических журналов России. **С электронными версиями всех выпусков журнала можно ознакомиться на сайте Института языкознания РАН: <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>**

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

В журнале публикуются научные статьи преимущественно по проблематике речевой деятельности и языкового сознания, а также результаты исследований в рамках смежных дисциплин, полученные с использованием психолингвистических методов либо рассматриваемые в психолингвистическом аспекте. Издание ориентировано прежде всего на ученых-психолингвистов, на специалистов филологического и общегуманитарного профилей.

Миссия журнала – освещение и широкое обсуждение последних достижений отечественной и зарубежной психолингвистики, развитие научного сотрудничества ученых-психолингвистов, психолингвистических школ России и других стран.

Основная цель журнала – создание широкой диалоговой площадки для специалистов филологических и смежных дисциплин. Формирование соответствующего информационного контекста способствует глубокому пониманию языковых процессов в современном глобальном социуме
Языки публикации – русский и английский.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Тарасов Евгений Федорович, главный редактор, доктор филологических наук, профессор, заведующий отделом психолингвистики Института языкознания РАН, Москва (Россия)

Уфимцева Наталья Владимировна, заместитель главного редактора, доктор филологических наук, профессор, заведующая сектором этнопсихолингвистики Института языкознания РАН, Москва (Россия)

Балясникова Ольга Вениаминовна, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник сектора этнопсихолингвистики Института языкознания РАН, Москва (Россия)

Дмитрюк Сергей Валерьевич, ответственный секретарь, кандидат филологических наук, редактор издательского отдела Московского института лингвистики, Москва (Россия)

Марковина Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, Москва (Россия)

Терентий Ливиу Михайлович, кандидат политических наук, ректор Московского института лингвистики, Москва (Россия)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ахутина Татьяна Васильевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией нейропсихологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Москва (Россия)

Гольдин Валентин Евсеевич, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Саратов (Россия)

Гриценко Елена Сергеевна, доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород (Россия)

Демьянков Валерий Закиевич, доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института языкознания РАН, Москва (Россия)

Дмитрюк Наталья Васильевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры языкознания Южно-Казахстанского государственного педагогического института, Чимкент (Казахстан)

Залевская Александра Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английского языка Тверского государственного университета, Тверь (Россия)

Карасик Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоград (Россия)

Кирилина Алла Викторовна, доктор филологических наук, профессор, проректор по научной работе Московского института лингвистики, Москва (Россия)

Ли Тоан Тханг, доктор филологических наук, профессор Вьетнамского института лексикографии и энциклопедий Вьетнамской академии общественных наук, Ханой (Вьетнам)

Мартин Ф. Линч (Martin F. Lynch), Ph.D. (клиническая психология), профессор Университета Рочестера, Рочестер (США)

Мягкова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин Тверского института экологии и права, Тверь (Россия)

Овчинникова Ирина Германовна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры журналистики и массовых коммуникаций Пермского государственного национального исследовательского университета, Пермь (Россия)

Пильгун Мария Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры интегрированных коммуникаций, заместитель руководителя научно-учебной лаборатории исследований в области бизнес-коммуникаций Высшей школы экономики, Москва (Россия)

Поляков Федор Б., доктор, профессор, директор Института славистики Венского университета, Вена (Австрия)

Стернин Иосиф Абрамович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета, Воронеж (Россия)

Чжао Цюе, доктор филологических и педагогических наук, профессор, директор Института славянских языков Харбинского педагогического университета, Харбин (Китай)

Черниговская Татьяна Владимировна, доктор биологических наук, доктор филологических наук, профессор, заведующая лабораторией когнитивных исследований и кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ, Санкт-Петербург (Россия)

Шапошникова Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой истории и типологии языков и культур Новосибирского национального исследовательского государственного университета, главный научный сотрудник сектора русского языка Института филологии СО РАН, Новосибирск (Россия)

Шаховский Виктор Иванович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры языкознания Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоград (Россия)

Шкатова Людмила Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор Челябинского государственного университета, Челябинск (Россия)

Обучающиеся выбирают 5 статей (из одного или нескольких журналов), представляют аннотацию каждой из них. Подробно рассказывают об одной статье,

обосновав свой выбор. При анализе необходимо привести основные тезисы автора статьи, выводы, примеры, по возможности выразить свое мнение по поводу излагаемого материала.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ОСНОВЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКИ»**

1. Психоллингвистика как наука. Предмет психоллингвистики. Связь психоллингвистики с другими науками.
2. Коммуникативная компетенция. Речевая деятельность. Коммуникативная ситуация.

3. Общая и частные психолингвистики. Социальная психолингвистика. Онтолингвистика. Патопсихолингвистика. Этнопсихолингвистика. Судебная психолингвистика.
4. Методы психолингвистических исследований. Типы психолингвистических экспериментов (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов.
5. Языковое сознание. Осознаваемый и бессознательный уровни языкового сознания. Ментальность. Методы изучения языкового сознания.
6. Ассоциативные словари. Ассоциативные нормы. Ассоциативные поля. Ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов.
7. Фоносемантика. Фонетическое значение. Методы изучения фонетического значения.
8. Слово в сознании человека. Интерпретация смыслов.
9. Словообразование в речевой деятельности.
10. Окказионализмы в художественной и публицистической речи. Словообразовательная языковая игра.
1. Грамматика с позиции речевой деятельности.
12. Текст в речевой деятельности. Психолингвистическая норма текстовости. 13. Невербальные компоненты коммуникации.
14. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
15. Понимание речи. Проблема: язык и мышление.
16. Нейролингвистика. Структура языка и строение мозга.
17. Психолингвистика межличностного общения.
18. Языковая личность и речевые жанры.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022
учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023
учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики

04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины (практики) на
2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М.: Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2011. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
3.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва:Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Степанов. 3-е изд. М., 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
2.	Маланчук, И.Г. Речь как психический процесс [Текст]: монография / И.Г. Маланчук. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
3.	Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова; ред. А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2.Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от</p>

		09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D- 7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017