

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 2 «Педагогическое проектирование», изучается в первом семестре (1 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени, в том числе контактных – 18 ч., самостоятельная работа – 162 ч., контроль – комплексный экзамен по Модулю 2 «Педагогическое проектирование».

3. Цель освоения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение научно-методологических основ проектирования и реализации исследовательских и социальных проектов в сфере образования.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование системных представлений об осуществлении педагогического проектирования	Знать назначение, функции, логику, принципы педагогического проектирования, виды проектов Уметь предъявить понимание назначения, функций, логики, принципов педагогического проектирования, соотносить базовые понятия педагогического проектирования, отличать виды педагогических проектов Владеть приемами описания специфики педагогического проектирования на практике, предъявления соответствующих примеров	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>Понимание назначения и возможностей педагогического проектирования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Знать/понимать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации как объекты педагогического проектирования Уметь охарактеризовать особенности педагогически проектируемых объектов Владеть приемами выявления дефицитов существующих «продуктов», систем, условий, ресурсов для последующего их педагогического проектирования</p>	<p>ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Формирование готовности проектировать собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Знать/понимать основы проектирования собственной педагогической деятельности Уметь проектировать педагогические ситуации в образовательном процессе Владеть приемами предъявления проектов педагогических ситуаций для реальной образовательной практики</p>	<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Формирование системных представлений о потенциале проектирования для организации научно исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Знать назначение проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Уметь характеризовать потенциал проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся Владеть приемами описания потенциала проектирования для организации научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение эссе, проектных разработок, разработку индивидуальной программы развития (ИПР), проектирования педагогического процесса, педагогических ситуаций. Итоговый контроль предполагается в форме экзамена по модулю «Педагогическое проектирование». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивная лекция-беседа; проблемно-аналитическое занятие.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования.</i>									
Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.	60	6	2		4		54		
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.	60	6	2		4		54		
Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.	60	6	2		4		54		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Комплексный экзамен по Модулю 2 «Педагогическое проектирование»								
ИТОГО	180	18	6	-	12	-	162	-	-

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования.

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы. Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Субъекты проектной деятельности. Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогического процесса, педагогических ситуаций.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности педагогического проектирования и неоднозначности его реализации в образовательной практике. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики педагогического проектирования как способа преобразования образовательной действительности. Практические занятия носят проблемно-аналитический, интерактивный характер. На них происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации педагогического проектирования, что способствует формированию готовности обучающихся проектировать собственную педагогическую деятельность.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы решения каждого из предлагаемых учебно-профессиональных заданий вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному

выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Одно из заданий предполагает выступление, сопровождаемое презентацией. Презентация выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	max
Текущая работа	Задания на практических занятиях	5	8
	Эссе	10	18
	Проектная разработка	10	18
	Индивидуальная программа развития	20	36
	Проектирование образовательного процесса	15	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Презентация	3	6
	Таблица	3	6
	Тестирование	3	6
Итого		0	18
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.

В.А. Адольф



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теоретические основы педагогического проектирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины **«Теоретические основы педагогического проектирования»** с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине **«Теоретические основы педагогического проектирования»** соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Смирнова С.В., кткч, Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Федотин Д.И., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

– профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Проектирование образовательных программ Модуль 4 «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки»: Основы магистерской диссертации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Задания на ПЗ	
			2		Проектная разработка Эссе ИПР
		Промежуточная аттестация	3		
			4		
			6	Вопросы к экзамену по модулю	
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки»: Оздоровительная физическая культура, Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Модуль по выбору 1 «Сопровождение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте»: Обеспечение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Задания на ПЗ	
			2		Эссе ИПР
		Промежуточная аттестация	4		
			6	Вопросы к экзамену по модулю	
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: Научно-исследовательская работа Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая	Текущий контроль успеваемости	1	Задания на ПЗ	
			2		Проектная разработка Эссе ИПР Проектирование
			3		
			4		
			5		

научных знаний и результатов исследований	(проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки»: Оздоровительная физическая культура, Физиологические особенности физической культуры и спорта, Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, Основы подготовки магистерской диссертации, Комплексный контроль в физической культуре и спорте Модуль по выбору 1 «Сопровождение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте»: Отбор и прогнозирование спортивных результатов, Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте, Физиологические аспекты повышения работоспособности и укрепления здоровья, Обеспечение профессиональной деятельности в физической культуре и спорте, Технологии рекреационной деятельности, Валео-акмелогические аспекты физической культуры и спорта, Физиологические аспекты физической культуры и спорта, Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании, Обеспечение научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа, Производственная практика: Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	6	педагогическо й ситуации Вопросы к экзамену по модулю
		ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости
		Промежуточная аттестация	6	Вопросы к экзамену по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **вопросы к экзамену по модулю**

Критерии оценивания по оценочному средству б – **вопросы к экзамену по модулю**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем четко прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответ соответствует вопросу, обоснован, в них четко прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Высокое качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Хорошее качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Удовлетворительное качество описания фрагмента образовательной программы, его научно-методическое обеспечение

<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p>ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно исследовательской и проектной деятельности. Высокое качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Хорошее качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Удовлетворительное качество описания проекта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, эссе, проектную разработку, индивидуальную программу развития (ИПР), задание на проектирование педагогических ситуаций, презентацию, таблицу, тестирование

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для работы на практических занятиях:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Активность в групповой работе	2
Критичность, аналитичность	3
Самоорганизация, самооценивание, самоконтроль	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы	5
Владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогического проектирования	4
Логика, аргументация, структура	5
Оригинальность и самостоятельность суждений	4
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – проектная разработка:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, востребованность решаемой проблемы/задачи	6
Проработка деталей	6
Реализуемость, реалистичность	6
Максимальный балл	18

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ИПР:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	6
Проработка отдельных компонентов	15
Реалистичность и реализуемость в обозначенные сроки	15
Максимальный балл	36

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – задание на проектирование педагогических ситуаций:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Востребованность	7
Проработка отдельных компонентов	6
Реалистичность и реализуемость	7
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – таблица:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	6

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60-75% правильных ответов	2
76-90% правильных ответов	4
91-100% правильных ответов	6
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Задания для работы на практических занятиях.

Тема 1. Педагогическое проектирование: назначение, основные понятия, функции, принципы.

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогического проектирования в образовательной действительности для ее преобразования.

Определите проблемы осуществления педагогического проектирования в педагогической действительности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

Выявите дефициты субъектов, затрудняющие эффективность педагогического проектирования в образовательной реальности.

Предложите идеи для педагогических проектов различных видов: учебного, досугового, социально-педагогического, личностного становления.

Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования.

Обоснуйте свою готовность включаться в проектирование образовательных программ, образовательных систем.

Проведите типологический анализ ситуаций, требующих разрешения в настоящее время посредством педагогического проектирования.

2. Эссе-рассуждение на тему «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности».

Рекомендуется мысленное диалогическое взаимодействие с исследователями различных аспектов проектирования при обращении к разнообразным источникам информации.

3. Проектная разработка

Разработайте педагогический проект одного из видов: учебного, досугового, социально педагогического, личностного становления (на выбор магистранта). Опишите организацию проектной работы по реализации проекта, уточнив целевую аудиторию. Основные позиции при описании организационных действий: цель (вытекающая из проблемы), продукт-результат, критерии оценивания продукта-результата, ресурсы, план реализации, риски и способы их преодоления, презентация.

4. Индивидуальная программа развития

Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития».

Методические рекомендации для разработки ИПР:

Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд.

И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: наличие проектного типа мышления; способность работать «в команде»; проектная дисциплина; ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); социальная активность; открытость изменениям; способность к коррекции своих действий.

Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения и разработайте ИПР.

При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние.

В ИПР нужно отразить следующие моменты:

- сроки реализации программы;
- концептуальный компонент – направленность на что?;
- целевой компонент – развитие чего?;
- ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы;
- организационно-содержательные действия;
- ресурсы.

5. Проектирование педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой проходили практику или работаете.

Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

6. Вопросы к экзамену по модулю

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов.

7. Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование» (вклад дисциплины Теоретические основы педагогического проектирования)

- эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»;
- проектная разработка;
- ИПР;
- проектирование педагогической ситуации.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения будут внесены в рабочую программу дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» не ранее 2022-2023 учебного года.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. -288 с. - (Профессионализм педагога). -Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
<i>Дополнительная литература</i>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Волкова, Н.В. Событийное проектирование [Электронный ресурс]: учебное издание/ Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петришева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск: АГГПУ, 2018.-176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Степанова, И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г.Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. -112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Подзорова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово – учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шул'пина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)