

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

очная форма обучения

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания С.Г. Липняговой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Протокол № 9 от «11» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой мировой

литературы и методики ее преподавания



С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблукова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель
А.А.
Барилловская



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании
кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
3 мая 2023 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и
методики ее преподавания

Т.А. Полуэктова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____



А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» включена в список дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений Б1.В.01.04 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с технологиями обучения литературе, организации и проведения уроков по литературе в поликультурной среде.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
-углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Современные технологии обучения литературе»; - дать представление о специфике преподавания литературы в нерусской	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека;	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>языковой и культурно-исторической среде; - сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.</p>	<p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	
	<p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: игровые технологии, проблемное обучение, КСО, проектная технология, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, интерактивные технологии (дискуссии).

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ
Базовый раздел №1. Теоретические основания современных образовательных технологий.	26	6			6		20	
Базовый раздел №2. Технологии обучения литературе в поликультурной среде.								
Тема 1 Поликультурная среда: к определению понятия. Подходы к обучению литературе в поликультурной среде.	42	12	4		8		30	
Тема 2. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур.	40	10	2		8		30	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен	36							0,33
ИТОГО	144	28	6	0	22		80	0,33

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел № 1. Теоретические основания современных образовательных технологий.

Технологический подход к образовательным процессам. Понятие «технология».

Исторический аспект развития педагогических технологий. Этапы развития педагогических технологий:

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Классификация педагогических технологий.

Основные компоненты педагогической технологии.

Базовый раздел № 2. Технологии обучения литературе в поликультурной среде.

Тема 1. Поликультурная среда: к определению понятия. Подходы к обучению литературе в поликультурной среде.

Поликультурная среда – это среда, в которой взаимодействуют субъекты образования, принадлежащие к разным этносам.

Изучение русского языка и литературы ет для обучающихся-инофонов как ключ к социальному и культурному успеху, к реализации равенства прав и возможностей, к самореализации.

Способы достижения эффективной коммуникации.

Проблема выбора методов и технологий работы учителя-словесника в поликультурных классах.

Подходы обучения литературе в поликультурной среде: личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный.

Личностно-ориентированный подход. Для осуществления педагогической деятельности на его основе актуальными становятся проблемы прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной (иногда исследовательской) деятельности самих учащихся, проблемы организации этой деятельности, определения ее схемы, сценария.

Педагогика рефлексивной деятельности выдвигает на первый план внутренний мир ученика и требует определенной структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях: *вербально-семантический, аксиолого-когнитивный, мотивационно-прагматический.*

В рамках личностно-ориентированного подхода используются такие методические технологии как ролевые игры, сотрудничество в малых группах, метод тематических групп, проектная методика и др.

Коммуникативно-деятельностный.подход является тесно связанным с личностно-ориентированным как на технологическом, так и на

содержательном уровнях. Он реализуется через создание педагогической коммуникации равенства, при которой учитель и учащиеся имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить учащихся с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения. В процессе подобным образом организованного образовательного процесса у учащихся происходит последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих их к речевому высказыванию собственного представления о том, что обсуждается на уроке. В этом случае особая роль принадлежит содержанию изучаемого на уроке материала. Оно лишь тогда побуждает к высказыванию, когда создаются речевые ситуации, имеющие смысловое значение и соответствующие реальным потребностям школьников.

Тема 2. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур.

Специфика целей и задач преподавания русской литературы в странах СНГ и Балтии. Варианты преподавания: как отдельный предмет, как интегрированный курс (русская литература + зарубежная), предмет «Русская речь» (русский язык + русская литература). Содержание преподавания литературы в этих курсах. Принцип диалога культур в литературном образовании:

- В 80-е годы XX в. - решающее значение сравнительно – исторического и типологического изучения литератур в национальной школе.
- Новое содержание этих идей в наше время. Идея «паритетного евразийства» (Л.А. Шейман, Казахстан)

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Необходимо помнить:

1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. студент должен показать навыки грамотного владения тематическими терминами, знать их определения.
3. показать умения анализировать научный материал.
4. владеть информацией о вносимых в ФГОС изменениях.
5. уметь приводить точки зрения ученых-исследователей, как западных, так и российских, анализировать и формулировать собственные выводы.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	9	15
	Анализ ФГОС	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа.	9	15
Итого		7	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (создание презентаций)	10	16
	Письменная аудиторная работа (анализ урока с применением современных образовательных технологий в поликультурной среде)	10	17
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка урока по литературе в поликультурном классе и его презентация	10	17
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Написание реферата	3	5
БМ № 2 Тема № 2	Контрольная работа	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Менее 60 баллов – не зачтено.

Более 60 баллов – зачтено.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
Полужктова Т.А.



ОДОБРЕНО
На заседании НМСС (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Технологии обучения литературе в
поликультурной среде»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация: магистр

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
Полуэктова Т.А., к.ф.н.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А., к.ф.н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Технологии обучения литературе в поликультурной среде»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация: магистр

Составитель: Уминова Н.В., канд. пед. наук

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Деловой иностранный язык. Методика преподавания русского языка как неродного. Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде. Технологии обучения литературе в поликультурной среде. Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики. Филологические аспекты теории коммуникации. Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника. Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита ВКР.	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных программ
		промежуточная аттестация	1	экзамен

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль «Методология исследования в образовании». ИКТ в профессиональной деятельности.	текущий контроль успеваемости	3	аналитический обзор по нормативным документам в области профилизации образования
	Мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль успеваемости	7	составление схемы-модели гуманитарного образования
	Методология и методы научного педагогического исследования.	текущий контроль успеваемости	8	разработка занятия по литературе в поликультурном классе и его презентация
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях. Методика преподавания русского языка как неродного. Технологии обучения в литературе в поликультурной среде. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита ВКР.	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; умения соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; умения соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; умения соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные</p>

	обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

письменная работа;

составление тематического глоссария;

составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по разделам курса;

выполнение письменной контрольной работы;

разработка занятия по одной из тем курса и его презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3_написание эссе (научного характера)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Глубина раскрытия темы	4
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме профилизации образования	4
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -_написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	3
Обоснованность подбора основных качественных критериев	3
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	3
Обоснованность подбора дополнительных критериев	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по основным разделам курса.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	3
Соответствие содержания источников формируемым результатам элективных курсов	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие источников структуре видов источников	3
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - анализ программ по литературе в поликультурной школе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет не менее 5 критериев анализа программы	4
Аргументированность и убедительность позиции	4
Соответствие требованиям современного образования	4
Правильность использования терминов	4
Максимальный балл	16

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление схемы-модели гуманитарного образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Валидность, надежность разработанной модели	5
Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса	7
Максимальный балл	17

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработка занятия по литературе в поликультурном классе и его презентация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи в разработке и презентации	4
Углубленность описания содержания элективного занятия	4
Сочетание форм работы педагога и обучающихся	3
Использование оптимальных условий и требований к элективному занятию	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	17

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по дисциплине «Технологии обучения литературе в поликультурной среде»

1. Понятие «технология», «методика». Этапы развития педагогических технологий.
2. Классификация педтехнологий.
3. Структура образовательной технологии.
4. Технологии создания мотивации и целеполагания.
5. Контрольно-оценочная деятельность на уроке литературы.
6. Приемы рефлексивной деятельности учащихся.
7. Основы личностно ориентированной технологии.
8. Игровые технологии.
9. Интеграция в процессе изучения литературы.
10. Проектные технологии.
11. Проблемное изучение литературы.
12. Технология мастерских.
13. Методические подходы к преподаванию литературы в национальных школах Советского Союза.
14. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Казахстане и республиках Средней Азии.
15. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Беларуси, Украине и Молдавии.
- 16.5. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в странах Балтии.
17. Общие принципы методики преподавания литературы в нерусской школе.
18. Формы и уровни сопоставления русской и родной литератур.
19. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).
20. Типология и роль учебных текстов в формировании культурно-страноведческой компетенции учащихся.
21. Особенности организации учебного материала в современных учебниках.

22. Особенности обучения устной речи.
23. Особенности обучения письменной речи.
24. Компетентностный подход как основа современных учебных программ по литературе.
25. Роль образовательной среды при обучении литературе как неродной в школах СНГ и Балтии.
26. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур.
27. Особенности интегративного курса русского языка и русской литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примерные вопросы контрольной работы

1. Принцип диалога культур в литературном образовании и идея «паритетного евразийства» — каково соотношение этих понятий, на ваш взгляд? Применимо ли, на ваш взгляд, применение этого принципа в современной российской поликультурной школе?
2. В чем, как вы поняли, заключалось значение сравнительно – исторического и типологического изучения литератур в национальной школе?
3. На основании анализа учебных программ ряда стран СНГ (по выбору) сделайте вывод, как изменились цели, задачи и содержание обучения литературе в странах СНГ по сравнению с целями, задачами и содержанием обучения литературы в СССР?
3. Изучение предмета литературы в Российской Империи.
4. Методические подходы к преподаванию литературы в национальных школах Советского Союза.
5. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Казахстане и республиках Средней Азии.
6. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Беларуси, Украине и Молдавии.
7. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в странах Балтии.
8. Общие принципы методики преподавания литературы в нерусской школе.
9. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).

Контрольные задания

Текст № 1

Комплексный анализ стихотворений башкирского поэта Мустая Карима «Все просто», русского поэта Арсения Тарковского «Дума» и немецкого поэта Роберта Вебера «Круговорот»

МУСТАЙ КАРИМ

ВСЕ ПРОСТО

Венчая собой простор охладельный,
Вдоль речек и рек, замедляющих бег,
На черную землю снег сыплется белый,
На старую землю – молоденький снег.
Всему свой черед. И хранит наша память
Извечные образы смены времен.
Не поздно, не рано на желтую замять
Слетает забвения белого сон.

Легко мне, и мыслей спокойно течение,
И ясность сошла на меня с высоты.
От глупых надежд подписав отречение,
Я больше не верю в пустые мечты.

И точно такая, какой она мнилась,
Весть добрая в срок постаралась прийти,
А горе и впрямь как будто на милость
Неведомо где заблудилось в пути.

К плодам, не срывать мне которых отныне,
В слепом искушении рук не тяну.
Удачливый всадник промчится к вершине,
Без зависти тайной вослед я взгляну.

Годами не стар и летами не молод,
Достоин я возраста наверняка:
И в меру мой пламень, и в меру мой холод,
Слеза в самый раз и сладка, и горька.

Все просто. Я в этом могу убедиться:
Вот снизу земля, аверху небосвод.
На древнюю пашню снег белый ложится,
На черную пашню снег белый идет.

АРСЕНИЙ ТАРКОВСКИЙ

ДУМА

И горько стало мне,
что жизнь моя прошла,
Что ради замысла я потрудился мало,
Но за меня добро вставало против зла,
И правда за меня за кривдой умирала.

Я не в младенчестве, а там,
где жизни ждал,
В крови у пращуров,
у древних трав под спудом,
И целью, и путем враждующих начал,
Предметом спора их
я стал каким-то чудом.

И если в дерево впивается пила,
И око Божие затравленного зверя,
Как мутная вода, подергивает мгла,

И если изморозь ложится на хлеба,
Тайга безбрежная пылает предо мною,
Я не могу сказать, что такова судьба,
И горько верить мне, что я тому виною.
Когда была война, поистине как ночь
Была моя душа.
Но – жертва всех сражений –
Как зверь, ощерившись, пошла добру
помочь
Душа, глотая смерть, – мой беззащитный
гений.
Все на земле живет порукой круговой,
И если за меня покоя веков боролась
Листва древесная –
я должен стать листвою,
И каждому зерну подать я должен голос.

Все на земле живет порукой круговой:

И мается дитя, своим врачам не веря,

Созвездье, и земля, и человек, и птица.
А кто служил добру, летит вниз головой
В их омут царственный
и смерти не боится.

Он выплывает еще и сразу, как пловец,
С такую влагою навеки породнится,
Что он и сам сказать не сможет, наконец,
Звезда он, иль земля, иль человек,
иль птица.

РОБЕРТ ВЕБЕР

КРУГОВОРОТ

Круговорот жизни
Совершается по спирали.
Именно в этой мысли –
Спасенье для рассудка.
Каждый год
Зеленое пламя весны
Все ярче.
Каждый год
Алость осеннего вихря листвы
Все торжественней.

Каждый год
В зимней заверти снега
Все больше искр.
Каждый год
Летний пух тополей
Все легче парит.
Те, кто придут после нас,
Будут лучше нас – несомненно.
Отчего бы?
Мы стареем,
Но от этого мир все моложе.

Вопросы и задания к анализу текстов

- Сопоставьте стихотворения. Определите, какие общие линии характерны в развитии тематического образа времени?
- Как поэты понимают время и пространство в жизни человека?
- Найдите общие мотивы и образы в стихотворениях башкирского и русского поэтов.
- Определите философский подтекст стихотворений.
- Как авторы понимают соотношение «время – человек – природа»?
- Как развивается духовная и историческая память лирических героев в сопоставляемых произведениях М. Карима, А. Тарковского и Р. Вебера. Что разделяет, а что роднит в парадигме воспоминаний этих поэтов?

6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по основным разделам курса.

Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

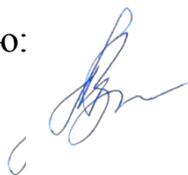
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблукова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«21» мая 2021г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и
методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Ред. О. Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	77
2.	Доманский, В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе : учебное пособие / В.А. Доманский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482537	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Уминова, Н. В. Изучение произведений святочной прозы на уроках литературы в 5-11 классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Уминова; Краснояр. 45 гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 107 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5684 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с. - (Образовательный стандарт XXI).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Дополнительная литература			
1.	Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
2.	Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12

3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы, научная, научно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

4.

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	1 шт., доска маркерная-1 шт., акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-343		
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

5.