

Отзыв

на выпускную квалификационную работу студента пятого курса ИМФИ
КГПУ им. В.П. Астафьева отделения технологии и предпринимательства
Д.И. Балайтис.

по теме: **Формирование познавательного интереса учащихся к предмету
технологии посредством приобщения обучающихся к здоровому образу
жизни**

Выпускная квалификационная работа Д.И. Балайтис. посвящена разработке программы кружка направленного на формирования познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни школьников 8-9 классов. В своей выпускной квалификационной работе автор провел анализ психолого-педагогической литературы, выполнил практическую работу и разработал программу кружка, для последующего внедрения в школьную программу.

Основная трудность этой работы состоит в том, что необходимо подобрать практические задания соответствующие школьному уровню подготовки по технологии, а так же задания должны формирования познавательного интереса обучающихся, что очень важно в этом возрасте.

Связь работы учащихся в кружке, полученным результатом с последующим применением в приобщения их к здоровому образу жизни, несомненно, является достоинством данной выпускной квалификационной работы.

Можно отметить и теоретическую значимость работы, в которой автор предположил, что результаты исследования позволят расширить представление об особенностях формирования познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

Д.И. Балайтис при выполнении работы проявил трудолюбие, аккуратность, творческий подход и ответственность.

Выпускная квалификационная работа Д.И. Балайтис удовлетворяет требованиям к итоговой квалификационной работе и заслуживает оценки «отлично».

к.п.н., доцент каф. Технологии и предпринимательства
КГПУ им. В.П. Астафьева
П.П. Дьячук



Рецензия

на выпускную квалификационную работу студента пятого курса ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева отделения технологии и предпринимательства Д. И. Балайтис по теме **«Формирование познавательного интереса учащихся к предмету технологии посредством приобщения обучающихся к здоровому образу жизни».**

В работе Д. И. Балайтис на основе анализа психолого-педагогической литературы показал взаимосвязь познавательного интереса учащихся к предмету технологии и выраженной мотивационной составляющей основанной на стремлении к здоровому образу жизни. Выявленные особенности методологии преподавания обработки металла в школе показали недостаточность уделяемого учебного времени на данный раздел по всей вертикали обучения.

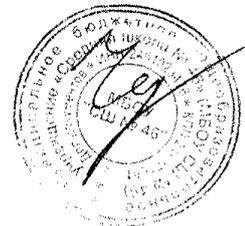
Разработанная автором программа кружка не только способствует формированию познавательного интереса школьников к уроку технологии но и мотивирует их к здоровому образу жизни.

Автор выделил теоретическую часть исследования, в которой его результаты позволят расширить представление школьников к предмету «Технология» и практическую заключается в возможности использования образовательными учреждениями программы кружка, по работе с металлом, целью которого будет создание тренажерного зала в условиях школы, что позволит развитию физических и психических качеств школьников, и что самое важное получение ими навыков работы с металлами.

Заключение: работа выполнена на достаточно высоком уровне, возможно практическое применение её результатов, автор Д. И. Балайтис заслуживает оценки отлично

Рецензент:

Д.В. Черенёв, к.псих.н., директор МБОУ СОШ №46



Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 24.06.2015 05:33:23
пользователь: anbbalaitis@mail.ru / ID: 2303440
отчет предоставлен сервисом «Анти-Плагиат»
на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Оригинальность: 55.81%

Заимствования: 42.59%

Цитирование: 1.6%

Информация о документе

№ документа: 1
Имя исходного файла: Диплом Балайтис ДИ.docx
Размер текста: 808 кБ
Тип документа: Не указано
Символов в тексте: 176783
Слов в тексте: 13639
Число предложений: 686

Информация об отчете

Дата: Отчет от 24.06.2015 05:33:24 - Последний проверяемый отчет
Комментарии: не указано
Оценка оригинальности: 55.81%
Заимствования: 42.59%
Цитирование: 1.6%

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства
Специальность 050502.65 «Технология и предпринимательство»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства
_____ И.В. Богомаз
« ____ » июня 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**Формирование познавательного интереса учащихся к предмету
технологии посредством приобщения обучающихся к здоровому образу
жизни**

Выполнил студент группы 51

Д. И. Балайтис _____

Форма обучения очная

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры технологии и предпринимательства

П.П.Дьячук _____

Рецензент:

к.псих.н., директор МБОУ СОШ №46

Д.В. Черенёв _____

Дата защиты « ____ » июня 2015 г.

Оценка _____

Красноярск
2015

Содержание

Введение		3
Глава I	Теоретические предпосылки формирования познавательного интереса обучающихся к предмету технология через мотивацию учащихся к практической деятельности по обработке металла	7
	1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса обучающихся к предмету «Технологии»	7
	1.2 Особенности методологии преподавания учащихся обработки металла	29
Глава II	Программа кружка способствующего формированию познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни	41
	2.1 Кружковая работа как вид внеурочной деятельности	41
	2.2 Программа кружковой работы для учащихся 8 - 9 классов направленная на создание тренажера «Тяга верхнего блока» на базе общеобразовательной школы	45
Заключение		67
Библиографический список		69

Введение

Актуальность темы: на сегодняшний день в системе школьного образования Российской Федерации происходят существенные изменения, вызванные глубокими социально-экономическими преобразованиями в обществе. Это вызвало обновление содержания общего образования и в образовательной области предмета «Технология», что в свою очередь привело к появлению новых образовательных программ и подходов к обучению.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе. Вопрос формирования познавательного интереса учащихся был и остается приоритетным в современной методике преподавания предмета технологии. Интерес всегда являлся условием формирования умственных качеств личности. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее на практике. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника, который является субъектом учения.

Сведения истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызывает в них лишь созерцательный интерес к предмету, который не является познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников учителю в большей степени помогут различные внеклассные мероприятия и современные нестандартные уроки. Арсенал форм уроков современного учителя технологии не просто обновляется под влиянием усиливающейся роли личности учащегося в обучении, но и трансформируется в сторону новых форм преподнесения материала.

Проблема развития познавательного интереса рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Современные отечественные исследователи изучали особенности познавательного интереса и способы его активизации у школьников. Это Маркова А.К., Лозовая В.И., Тельнова Ж.Н., Щукина Г.И. и многие другие. В настоящий момент учителями-практиками отмечается снижение или полное отсутствие учащихся к трудовому обучению.

Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Чтобы повысить качество образования, необходимо разрабатывать новые методики организации процесса обучения, которые должны отвечать современным требованиям.

Трудовая деятельность основное условие для развития профессиональных способностей. А отличительной чертой образовательной области «Технология» является ее практическая направленность, что позволяет соединять теорию с практикой, соотносить возможности учащихся с требованиями различных профессий.

Руководствуясь федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы», а так же стремлением учащихся к здоровому образу жизни с одной стороны, и нехваткой материально-спортивной базы с другой, нами предложено организовать кружок, по работе с металлом, целью которого будет создание тренажерного зала в условиях школы, на базе теоретических

и практических знаний, полученных за время обучения предмета «Технологии».

Объект: процесс формирования познавательного интереса к предмету «Технология».

Предмет: процесс формирования познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни.

Цель работы: формирования познавательного интереса обучающихся к предмету «Технологии» с помощью организации кружковой деятельности на базе слесарной мастерской в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса обучающихся к предмету «Технологии» через мотивацию учебной деятельности.

2. Выявить особенности методологии преподавания учащихся обработки металла.

3. Разработать программу кружка способствующего к формированию познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни.

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования позволят расширить представление об особенностях формирования познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

Практическая значимость: заключается в возможности использования образовательными учреждениями рекомендаций и предложений по формирования познавательного интереса, обучающихся к предмету «Технологии» через организацию кружка, по работе с металлом, целью которого будет создание тренажерного зала в условиях школы.

Методы исследования:

- 1) Эмпирический
- 2) Аналитический
- 3) Теоретико-эмпирический

Организация исследования:

Экспериментальная работа проводилась с 4.03.15 по 7.05.15 на базе учебного заведения: Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 Железнодорожного района г. Красноярска. В исследовании приняли участие 15 детей являющиеся учениками 9 классов, в возрасте 15-16 лет.

Первый этап: (октябрь 2014 – январь 2015) анализ литературы по проблеме исследования;

Второй этап: (февраль 2015– март 2015) подготовка к экспериментальному исследованию;

Третий этап: (март 2015 – май 2015) проведение экспериментального исследования;

Четвертый этап: (май 2015 – июнь 2015) обработка результатов, полученных в ходе исследования; оформление квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические предпосылки формирования познавательного интереса обучающихся к предмету технология через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса обучающихся к предмету «Технологии» через мотивацию учебной деятельности

Познавательный интерес как проблема исследования в теории обучения и воспитания

Разработка проблемы познавательного интереса в педагогической науке всегда отличалась непреходящей ценностью и продолжает оставаться одним из важнейших направлений научных поисков современной теории и практики воспитания. Интерес, будучи стартовым образованием, началом психологического стержня личности, всецело определяя социальное становление человека, вместе с тем является принципиальным основанием для построения дела воспитания, практики формирования людей. Способствуя умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию ребенка, интересы выступают приоритетной педагогической категорией, главной движущей силой педагогики. В стройной картине индивидуальности каждого ученика интересы являются той созидательной силой, делающей человека личностью. Личностью свободной, творческой, ответственной, умеющей строить свою жизнь такой, какой хотелось бы ее видеть. Таковы запросы изменяющегося общества. Поэтому умение формировать и развивать многогранные интересы детей составляет перспективное условие плодотворного конструирования целостного образовательного процесса и раскрывает секреты и истоки успехов мастеров педагогического труда. В учебно-воспитательном процессе фигурирует особый вид интереса – познавательный. Его областью является

познавательная деятельность учащихся, организуемая в целостном педагогическом процессе: в ходе обучения и воспитательной работы [3, 7].

Современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес учащихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку – интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью. В настоящее время феномен познавательного интереса объявляется не только областью изучения дидактики, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания. Сущность термина расширяется подходом, понимающим его не только как значимый мотив учения, определяющий эффективность процесса обучения, но и признающим за ним устойчивую личностную характеристику. Так, в новом учебном пособии по педагогике отмечено: «Из многих видов деятельности школьников познавательная не замыкается только рамками обучения, которое, в свою очередь, «отягощено» воспитательными функциями. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей» в «управлении целостным педагогическим процессом». Далее справедливо указывается: «Если в процессе обучения практически все можно доказать или вывести логически, то вызвать и закрепить те или иные отношения личности значительно сложнее, поскольку решающую роль здесь играет свобода выбора. Именно поэтому успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы». Начало обзору литературы положили эти выдержки из книги видного педагога-ученого современности, академика В.А. Сластенина. Так получилось – это счастливый случай: созвучие мыслей, единство стремлений воспитателя и воспитанников. Пусть звучат первыми, дорогими, в дань глубокого уважения и благодарности главному наставнику

и всем педагогам, воспитавшим поколение выпускников психолого-педагогического факультета 1990-го года Московского педагогического государственного университета им. В.И. Ленина. В них сила, определившая мотивационные и эмоциональные основы предпринятого исследовательского труда и обеспечившая поддержку творческих переживаний автора в осуществлении научного замысла [6].

Познавательный интерес – многогранный объект научного познания. Находясь на стыке исследования психологии, дидактики и теории воспитания, он имеет богатую историю своего развития. В зависимости от глубины и частоты научных изысканий, предпринятых той или иной наукой в этой области, и в соответствии с логикой данной дипломной работы условно можно выделить три направления, обоснованные нами как три уровня изучения данного процесса: психологический, дидактический и педагогический (целостный). Надо иметь в виду, что дифференцированный подход к обоснованию этих уровней, по сути своей взаимообусловленных и находящихся во взаимосвязи друг с другом, всего лишь послужит делу углубления общей теории и оптимизации методики воспитания познавательных интересов в едином учебно-воспитательном процессе школы. Изучение психолого-педагогической литературы позволяет обобщить, что путь к современной педагогике познавательного интереса, раскрывающей его как интегральное личностное образование и как центральное средство воспитания личности школьника, шел от характеристики интереса как структурного элемента психологии человека к пониманию интереса как средства организации педагогического процесса, прежде всего, эффективного средства обучения [21].

Многие исследователи истоки проблемы интереса к учению находят в обращении к педагогическим теориям прошлого. Прежде всего, это великие системы зарубежных педагогов Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега и другие. Чешский педагог Я.А. Коменский, впервые обратившись к интересу как к педагогическому понятию, считал,

что «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению». Интерес к знаниям выступает не только в центре его новаторской дидактики, но и составляет ядро воспитательной концепции великого гуманиста.

Проблема интереса к учению в истории педагогики и школы России «выкристаллизовывалась постепенно» [В.Н. Липник] – до второй половины XVIII века определенных высказываний на этот счет не было. Первые подступы к данной проблеме характеризовались тем, что «в интересе видели лишь средство, способное приохотить ребенка к учению, облегчающее догматическое усвоение знаний в феодальной школе». Новое отношение к природе интереса, а именно линию его связи с нравственностью, выражали идеи И.И. Бецкого. Он рекомендовал учить юношество «больше от смотрения и слышания, нежели от твержения уроков». Педагогические концепции В.Г. Белинского, А.И. Герцена, а затем, с середины XIX века Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского значительно продвинули развитие целостной теории воспитания интересов у детей. По их убеждению, «интерес к жизни, поднимающий гражданскую нравственность, нельзя воспитать без сформированного интереса к подлинной науке» [3; 19].

Основанием и важнейшим условием осуществления принципа воспитывающего обучения выступает познавательный интерес в отечественных педагогических системах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. «В учебную и воспитывающую пору возраста ученье и воспитание должны составлять главный интерес жизни человека», – подчеркивал К.Д. Ушинский. Видя в обучении «могущественнейший орган воспитания», он дал важный дидактический совет: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, – убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет». Примечательно и то, что в трудах великого педагога интерес рассматривается также как материал для воспитательной деятельности. По его мнению, любовь к умственному труду должна быть определяющей в выборе занятий в

свободное от ученья время – «за дверьми класса». «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность» [11].

Достижения Яснополянской школы Л.Н. Толстого во многом были обусловлены тем, что в ней уделяли пристальное внимание внутреннему миру ребенка, изучению его интересов. Воззрения Толстого на единство воспитания и образования: «нельзя воспитывать, не передавая знаний, всякое же знание действует воспитательно» сыграли ценную роль в обогащении содержания интереса как общепедагогической категории. В его трудах отчетливо звучат 2 аспекта этой проблемы: 1) в основу воспитания душевных сил питомца должно быть положено учение с интересом, т. е. дидактика, обеспечивающая «облегченность учения» – «возбуждение интереса в учении считаю основным и единственным мерилom хорошего и дурного учения»; 2) интерес как связующее звено в становлении личности, сочетающей в себе как добродетельность, так и ум, знания - «чем добрее бывает жизнь человека, тем больше бывает в нем разума. А чем разумнее человек, тем добрее бывает жизнь человека... Одно помогает другому» [1, 14].

Педагогическая система чувашского просветителя XIX века И.Я. Яковлева определялась основным кредо: «Цель воспитания – счастье человека, средство воспитания – радость» [23; 4]. Тема интереса и радости познания в заповедях великого педагога звучит непреложным правилом организации школьного дела. «Обучение, которое не опирается на радость познания, не может быть успешным. Радость познания и вера ученика в свои силы способствует успеху в обучении».

Сквозными основаниями анализа в них выступают:

- существенные характеристики в определении понятия «интерес», «познавательный интерес»; взаимосвязь интересов с мотивами;

- динамическая сущность содержания понятия «интерес», выражающаяся в определении стадий его развития;
- психологические предпосылки педагогического процесса по формированию интереса у учащихся;
- психологическая структура, механизмы интереса [9].

Обращение к теме познавательного интереса вначале было связано с проблемой мотивов, изучением отношений детей к учению. «Удалось выделить две большие категории учебных мотивов, – пишет Л.И. Божович: «к первой относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями (познавательные мотивы); вторая связана с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений (широкие социальные мотивы)» [24; 18]. Исследованиями Л.И. Божович было доказано, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной, но и любой другой деятельности. Развивать познавательные интересы не в отрыве от общественных мотивов, ибо это может «содействовать эгоцентризму» [Г.И. Щукина]; и не, прежде всего строгое исполнение роли ученика, протекающего без интереса к знаниям, так как тогда «уроки становятся тяжелой обязанностью, с чувством тяжелой необходимости выполняются домашние задания, но зато с радостью тянет гулять, или играть» [Н.Г. Морозова], а воспитать их в тесном единстве. Чтобы познавательный интерес придавал страстность, эмоциональность, и чувство долга и ответственности придавало бы интересу устойчивость, твердость, постоянство. Однако значение познавательного интереса в этой взаимосвязи глубже, сильнее, определяющее, как во влиянии на характер деятельности, так и на всю личность человека. «Познавательный интерес делает человека ищущим, жадным к знанию, к труду, неутомимым, творческим, инициативным, настойчивым и трудолюбивым. Его дальнейшее самообразование

приобретает большие перспективы». Это показывают в своих исследованиях многие отечественные психологи: А.Г. Ковалев, В.Г. Иванов, Н.Г. Морозова и другие.

Правильное определение психологического аспекта «интереса» тесно связано также с проблемой потребностей. Разные авторы имеют несходные позиции в установлении отношений между этими понятиями. Особый интерес для нашего анализа представляет точка зрения В.Г. Максимова о мотивирующей силе потребностей в образовании интереса. «Дальнейшее развитие этой побудительной силы зависит от того, как будет срабатывать эмоциональный механизм, в случае, когда процесс сопровождается положительными эмоциями, организуется сложная цепь внутренне взаимосвязанных действий личности по активному поиску необходимых для нее предметов и условий жизнедеятельности». В этой деятельности не только удовлетворяется исходная потребность, но и возникают новые потребности. «В развитии этих потребностей и проявляется интерес человека к деятельности», – пишет ученый. И выводит такое определение интереса, как «целая система объективно существующих и развивающихся потребностей человека, с одной стороны, а с другой – достаточно длительное по времени повышенное положительно-эмоциональное состояние психики в процессе удовлетворения этих потребностей». Итак, в образовании интереса участвуют два обязательных момента: осознание значимости знаний и эмоциональная привлекательность познавательной деятельности. Их соотношение может быть различным. Чем выше уровень сознательности, тем большую роль в интересе играет осознание объективной значимости тех задач, в которые включается человек. Однако сознание не может вычеркнуть эмоциональной привлекательности того, что вызывает интерес [12].

Интерес как педагогическая проблема и особое выделение познавательного интереса как области научного познания берет начало с трудов Г.И. Щукиной. Она не только обосновала впервые комплексный подход к анализу проблемы в единстве социологического, психологического

и педагогического аспектов, но и в течение длительного времени довольно плодотворно занималась углубленной разработкой этого вопроса. Исследования ученого отличаются широким спектром подходов к проблеме познавательного интереса как педагогического явления: в них он выступает как дидактическая категория, как важное личностное образование, как фактор развития личности школьника. Такой целостный подход к педагогике познавательного интереса имеет в основе, прежде всего, раскрытие роли знания и процесса его переработки – познания в целенаправленном формировании интереса как ценного свойства личности. «Интерес требует элементарной ориентировки на новизну и неожиданность, а центром познавательного интереса бывает познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой или творческой деятельности», – таков главный признак подлинно познавательного интереса. В раскрытии его научной сущности исследователь видит необходимость следующих сравнений. Познавательный интерес не идентичен понятию «учебный интерес» или понятию «интеллектуальный интерес»: в первом случае потому, «поскольку в зоне познавательного интереса находятся не только знания, ограниченные учебными программами, но и многие научные открытия современности»; отличие от второго понятия состоит в том, что «познание включает в себя не только интеллектуальные процессы, но и элементы практических действий, сопряженных с актом познания». От сопоставительной характеристики схожих понятий автор легко переходит к основной дефиниции: «познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». В центре исследований Г.И. Щукиной – интересный урок, процесс обучения как ключевое средство формирования у школьников интереса к знаниям. Для закрепления познавательных интересов учащихся важна идея о единстве внешней и внутренней стороны учебного процесса. «Учитель на уроке учит, ученик учится. Это аксиома. Но главное в том, чему и как учит учитель и что из

этого усваивает ученик. Какой след оставили его уроки в сознании, переживаниях, отношениях учащихся? А может быть, все старания учителя прошли по касательной, не затронули интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы учащихся?». Исследователь доказывает, что именно эти три вида проявлений, тесно вплетенных в познавательный интерес, лежат вместе с тем и в основе педагогических условий процесса эффективного формирования данного качества. Последними выступают: «Постоянное побуждение учащихся к интеллектуальной активности и практической деятельности, вызывающей волевое усилие, создание эмоциональной обстановки обучения». Называя урок «основной лабораторией» созидания познавательного интереса, ученый констатирует важную значимость внеучебной деятельности в превращении интереса к познанию в устойчивую черту характера школьника. «Учение закладывает основы познавательных интересов, но не исчерпывает собою всех возможностей их формирования. В любом виде деятельности есть необходимая почва для формирования познавательного интереса. В связи с этим широкая внеучебная деятельность представляет значительный простор для формирования познавательных интересов» [13].

Воспитание интереса и потребности в умственной деятельности он считал стержневой задачей целостного педагогического процесса. Особую ценность представляют советы и рекомендации В.А. Сухомлинского о целенаправленном педагогическом руководстве познавательным развитием детей во внеучебное время, о развитии познавательных интересов в воспитательной работе с классным коллективом младших школьников. Любовь к познанию, книгам, школе, учителю прививалась в его практике через богатое содержание и активные формы и методы организации воспитательного процесса. Это специальные Праздники: весенних цветов: ландышей, тюльпана, сирени, роз, полевых цветов, хризантем, жаворонка и других. Интересная интеллектуальная жизнь детей младшего возраста кипела в кружке юннатов. Очагами пытливых мысли были Уголок живой природы,

зеленый домик, виноградник, Комната сказки, Уголок красоты и др. Важный аспект в учении В.А. Сухомлинского – это интегрирующая роль книги в интеллектуальном развитии школьника. «Путь к сердцу и сознанию ребенка идет с 2-х сторон, с первого взгляда как будто бы противоположных: от книги, от прочитанного слова к устной речи и живого, уже вошедшего в духовный мир ребенка слова к книге, чтению, написанию». В его воспитательной системе окружающий мир выступает средством умственного развития ребенка через слово. Эта идея является принципиальной и для нашего творческого поиска, ибо стержнем представленной нами технологии выступает интерес к книге, ее чтение детьми как основа формирования у них устойчивой познавательной мотивации [2].

Радость как обязательный момент интереса и как метод педагогической работы звучит ключевой темой в учении и опыте другого замечательного педагога нашей эпохи Г.Н. Волкова. Педагогика известного академика излучает великую силу интереса, радости, счастья, любви. Подчеркивая, что «самыми великими радостями человека являются радости труда и познания», ученый определяет главное правило педагогики: «Учитель в процессе работы с детьми постоянно должен задавать себе вопрос: доставит ли это радость детям? В этом смысле радость – не только средство воспитания, она отчасти и цель, и результат воспитания, более того – даже средство проверки работы учителя». Особые возможности в методике созидания радостей содержит творческий процесс воспитания. «Наибольшее число радостей детей связано с классным руководителем. На нем и лежит главная ответственность за радости детей и основная забота об обеспечении гармонии радостей» [19].

Успех деятельности современных учителей-новаторов начальной школы также определяют два встречных интереса – интерес ребенка к учению и интерес педагога к своей профессии, к предмету своей деятельности, к маленькому ученику, к его запросам и возможностям. В центре внимания С.Н. Лысенковой – урок сотрудничества, на котором у всех все получается, урок, рождающий чувство успеха и желание идти вперед по

дороге познания. Именно такой урок, обеспечивающий ребенку ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, является «мощным рычагом воспитания» трудолюбивой личности, желающей и умеющей хорошо учиться. Именно на таком уроке «создается авторитет школы». И для педагога младших классов особенно помнить, что важно интерес к школе, с которым приходит ребенок в первый класс, разжечь в неугасимый огонь познания!» [15].

Руководствуясь главной и трудной заповедью – сделать процесс обучения радостным постижением мира – работает в начальных классах другой новатор Е.Н. Потапова. «Видеть радость в глазах учеников, наблюдать их восхождение в гору познания для меня очень важно». «Это и послужило толчком к поиску новой методики обучения письму», – пишет она. «Я стремлюсь к тому, чтобы изнурительное для первоклассников обучение письму стало интересным» [11].

Умение организовать дело обучения и воспитания младших школьников с ориентацией на познавательные интересы - важнейшая основа опыта Ш.А. Амонашвили. «Радость, страсть – эмоции, которые познавательную деятельность превращают для ребенка в смысл его жизни», - указывает педагог и считает, что «лучше, если ученик учится не ради отметок, а ради самих знаний, ради успеха в познании» [5; 22]. Особо подчеркивает мысль, что от процесса приобретения знаний не должны ускользнуть душа и сердце воспитанника. Дидактику радостного урока составляют:

- познавательные баталии;
- мудрый учебник, умеющий подливать масла в познавательный огонь;
- огорчение детей, что зазвенел звонок, возвещающий об окончании урока [5, 6].

Много обстоятельных и полезных статей по теме формирование интереса к познанию помещено в научно-методическом журнале «Начальная

школа». В них передовой педагогический опыт по реализации данной проблемы представлен как слитная задача теории и практики воспитания: только четкая организация учебно-воспитательного процесса на уроках и обязательное сочетание его с интересной внеклассной работой позволяют поддерживать интерес учащихся к учению, воспитывать сознательное и ответственное отношение к учебному труду (В.В. Волина, Е.И. Бессчастная). Мысль о неуклонном и обязательном формировании познавательной активности и самостоятельности через интерес учащихся к уроку проводится в публикациях Д. Большакова, Р.Ф. Гончаровой, М.В. Жердевой, Е.И. Киргинцевой, А.И. Клоповой, Г.С. Овчинникова, А.Я. Савченко, Л.С. Сильченковой, А.И. Холмкиной, Т.А. Шамановой и др. Меньшая часть авторов (В.А. Бондаренко, И.К. Матюша) освещает проблему интереса в рубрике воспитательной работы. К изучению аспекта взаимосвязи, обеспечения единства учебной и внеучебной деятельности в воспитании познавательного интереса обращается Г.Ф. Гаврилычева: «Ведущее место в воспитании детей занимает учебная деятельность. Она развивает познавательные интересы. И обратно, воспитание младшего школьника средствами октябрятской работы необходимо строить с учетом тех знаний, умений, интересов детей, которые формируются в учебном процессе. Интерес к учению, воспитанный в младшем школьном возрасте, становится основой положительного отношения к учению и к труду в целом» [24; 18]. Целесообразность объединения содержания воспитания младших школьников, осуществляемого на уроке и вне его в целях развития у них познавательного интереса, особо выделена и у Е.И. Бессчастной: «Обучение и воспитание для меня слились воедино. Поэтому-то я и подбираю материал, который не только дополняет полученные знания, но и воспитывает, приучает детей много и заинтересованно работать» [20; 26]. Идея целостности педагогического процесса – основа успехов воспитательной практики. Интеграция обучения и воспитания, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности выступают качественно новой ступенью в общем развитии

ребенка. Но обеспечить эффективное осуществление такого взаимодействия возможно только при углубленном дифференцированном исследовании каждой из граней такой слитной структуры. Технология конструирования и осуществления воспитательного дела, во многом отличающаяся от технологических параметров урока, требует отдельного содержательного, материального, операционального обоснования ее компонентов, а также раскрытия сущности процесса организации такого проекта. Это одна из ведущих задач дипломного исследования [21].

Научные разработки, ведущиеся в области познавательных интересов младших школьников, можно объединить в две большие группы в зависимости от того, какую сторону объекта исследования: учебную или внеучебную выделяют предметом познания [9].

Дидактическая подсистема начального школьного воспитания как основа формирования интереса к познанию подвергается специальному научному осмыслению во многих работах ученых: А.К. Абдуллаева, А.С. Бахарева, Н.И. Виноградовой, Ф.М. Гусейновой, Т.Е. Демидовой, А.К. Дусавицкого, Р.А. Ждановой, Е.Г. Кайдаш, Е.И. Киричук, М.М. Сущих, Г.П. Ткачук и других. Есть также исследования, в которых собственно воспитательная работа в узком смысле, проводимая во внеучебное время, рассматривается как самостоятельный источник формирования устойчивого познавательного начала личности. Работы В.И. Казаренкова, Г.Ц. Молонова, И. Нармуратова, В.С. Шевченко и другие. Раскрывают особенности познавательных интересов подростков. А младшему школьнику посвящены диссертации Л.С. Дягилевой, М.П. Осиповой, И.В. Щекотихиной. Последних гораздо меньше, но каждая из них ложится огромным вкладом в теоретическую и практическую разработку данной проблемы. Л.С. Дягилева изучала познавательный интерес как динамическое качество, развивающееся во внутривозрастной зависимости. Указывая, что показатель проявляется, ученый определяет, что «проявления – действенное конкретное выражение показателей познавательного интереса». Автором выявлено 8 типичных для

младших школьников проявлений изучаемого качества, наиболее характерными для данного возраста выступают «эмоциональная окрашенность процесса познания», «положительное отношение к учению и школе в целом». В раскрытии особенностей внеучебного проявления познавательных интересов основная роль отводится вопросам учащихся с познавательной целью. Существенное место в дипломной работе занимает проблема воспитания познавательного вопроса. Весьма значимым в ней является определение уровней развития познавательного интереса, означающих «количественный и качественный состав и характер взаимодействия основных сформированных показателей, достаточно устойчивых и типичных для данного качества личности определенного возрастного периода». Среди четырех выделенных уровней (нулевой, низкий, средний, высокий) «наиболее типичной в развитии познавательных интересов у первоклассников является низкий уровень, однако ряд детей (до 10% в каждом классе) может характеризоваться и более высоким уровнем развития названного качества, имеющим многие черты «первоначального познавательного интереса», – доказывает исследователь [2, 14].

Зависимость развития познавательной активности младших школьников от характера воспитательной работы обосновывается в научном труде М.П. Осиповой. Значимыми факторами активизации внеучебной познавательной деятельности называются содержание, организация такой работы с коллективом младших школьников и ее взаимосвязь с учебным процессом. Стимулирует развитие познавательной активности использование разнообразных форм: бесед, утренников, заочных путешествий, познавательных игр, коллективных творческих дел, конкурсов и др. Близка нам позиция автора, принимающая «познавательный интерес как внутренний источник развития познавательной активности, под влиянием которой познавательная деятельность младших школьников осуществляется с увлечением, приобретает собственно цель, мотив» [16].

Интересна работа И.В. Щекотихиной разработкой педагогического проекта системной организации познавательной деятельности учащихся в учебное и свободное время, способствующем становлению познавательных интересов. Такая система, по мнению автора, включает в себя интегрированные формы творческого взаимодействия педагога и воспитанников в учебное и свободное время. «Ведущими среди этих форм являются те, которые обеспечивают активно-творческую самореализацию ребенка в учебно-познавательной деятельности на уроке и одновременно с этим способствует успешному становлению познавательных интересов в условиях досуга». Определяющим условием эффективного построения такой работы исследователь называет владение учителем умением диагностировать запросы ребенка и учет интересов, склонностей школьников в реализации воспитательно-развивающей деятельности [4, 23].

Несомненную ценность приведенных трудов составляют такие существенные аспекты, как обогащение научно-терминологического аппарата в изучении познавательных проблем личности, особое внимание и дальнейшее развитие диагностической подсистемы педагогической науки.

Однако основы построения работы, обоснование системы действий педагога с учетом раскрытых закономерностей взаимосвязи воспитательной работы и познавательного интереса в них изложены недостаточно. Они вносят мало заметный вклад в саму теорию воспитания, на материале которого формируется интерес учащихся к познанию, где последний выступает интегральным образованием и основным компонентом в формировании любого личностного качества, будь то нравственное, физическое, эстетическое и другое. Поэтому выделение образовательно-познавательного содержания воспитательного дела – основное требование, содействующее превращению воспитательного процесса в эффективное средство развития познавательного интереса у учащихся 1-3 классов. Отставание в разработке признака оперативности методических схем внедрения концепции обучающего воспитания в практику школьного

учителя заставило нас обратиться к углубленному рассмотрению в своей работе технологической конструкции изучаемой проблемы. Под технологией формирования познавательного интереса во внеучебном воспитательном процессе мы понимаем сложную систему совместных действий педагога и воспитанников, направленных на целенаправленно-творческое использование содержания и процесса внеучебного воспитания для эффективного становления устойчивой познавательной направленности личности на основе овладения умениями самостоятельного познания с целью активного использования их в учебной и в будущей трудовой деятельности [26, 4].

Полученные выводы подтверждаются также данными зарубежной педагогической литературы. Изучение диагностических параметров здесь также стоит на первом месте, теоретическому обоснованию способов и средств осуществления, инструментовке педагогической деятельности внимание уделяется меньше или вовсе отсутствует. Соотношение разработанности дидактической и воспитательной проблематики складывается в пользу первой, вопросы специальной организации воспитания уходят на второй план, редко выступая предметом научных изысканий. Чаще проблема познавательного интереса поднимается в аспекте рациональной организации учебных занятий, в связи с дидактическим принципом воспитывающего обучения, в качестве эффективного средства повышения продуктивности работы учащихся. Особый интерес представляют публикации в журнале «*Unterstufe*» («Начальная ступень»). Здесь проблема познавательной активности, хотя так и не называется, находит первоочередное освещение через термины «развитие мыслительных операций», «развитие интереса к материалу изучаемого предмета, явления, процесса». А в статье Петра Друшки и Розель Паннах «Обеспечить высокое качество учебного процесса – каждому ученику дать чувство уверенности и успеха» упоминается познавательный интерес (*das Erkenntnisinteresse*). Учителя немецкой начальной школы усердно работают над развитием

мыслительных операций, особенно на уроках геометрии и математики; над развитием интереса к материалу изучаемого предмета, явления, процесса, а это – на уроках краеведения (родиноведения), труда, изо. Важный резерв поддержания, обнаружения и дальнейшего углубления интереса немецкие учителя видят в проведении факультативных занятий, экскурсий, в использовании компьютера во внеклассной работе, в организации специальных предметных кружков.

Отечественная педагогическая наука утверждает первостепенную значимость проблемы познавательного интереса в целостном формировании зрелой личности, рассматривает подлинный интерес детей к учению как глубокое социально-педагогическое явление. В работах наших ученых-педагогов детский непосредственный интерес не абсолютируется, как единственная самодовлеющая сила процесса школьного обучения, без серьезного содержания науки и преодоления реальных трудностей учебного труда. «Подлинный глубокий интерес к учению - не внешний стимул разнообразной деятельности», – пишет Б.Т. Лихачев. Если «внешняя форма выражения интереса учащимися проявляется в непосредственной направленности их внимания на тот или иной учебный предмет, то его внутренняя суть представляет собой сложное психологическое образование личности.

Он всегда появляется как результат углубленной познавательной работы и проявляется как направленность, влечение, как целенаправленное психическое состояние ребенка». Добиться в детях такого внутреннего интереса – означает формирование у них устойчивой черты характера, обусловленной трудолюбивым отношением к познанию действительности. Такое основополагающее понимание сущности исследуемого явления находит подтверждение и в современных учебных пособиях по педагогике. Анализ их с позиций рассмотрения проблемы познавательного интереса показывает, что характерным является факт отнесения темы авторами в раздел «Теория воспитания». Это подчеркивает роль познавательного

интереса не только в организации учебного процесса, но и в целостном процессе становления личности [10].

Таким образом, приходим к заключению, что феномен познавательного интереса в педагогике выступает не только задачей и показателем эффективного процесса воспитывающего обучения, но и составляет сущность реализации принципа обучающего воспитания. Возникает необходимость рассматривать источником такого интереса сам процесс воспитания, его педагогическую организацию и содержательные основы.

Практический метод обучения как средство формирования познавательного интереса учащихся.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике.

Характеристика основных практических методов обучения:

Метод упражнений. Умения и навыки формируются с помощью метода упражнений. Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности. Из этого определения следует, что упражнения, во-первых, должны носить сознательный характер и проводиться только тогда, когда учащиеся хорошо осмыслят и усвоят изучаемый материал, во-вторых, они должны способствовать дальнейшему углублению знаний и, в-третьих, содействовать развитию творческих способностей школьников[13].

На организацию тренировочной деятельности оказывает влияние также характер тех умений и навыков, которые нужно вырабатывать у учащихся. В этом смысле можно выделить: а) устные упражнения; б) письменные упражнения; в) выполнение практических заданий по предметам, связанных

с проведением измерительных работ, с выработкой умений обращения с механизмами, инструментами и т.д.

Для организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике существенное значение имеют те приемы, которые используются в процессе формирования умений и навыков. К этим приемам относятся следующие:

- первый – учитель, опираясь на усвоенные учащимися теоретические знания, объясняет им цель и задачи предстоящей тренировочной деятельности;
- второй – показ учителя, как нужно выполнять то или иное упражнение;
- третий – первоначальное воспроизведение учащимися действий по применению знаний на практике;
- четвертый – последующая тренировочная деятельность учащихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков.

Конечно, не всегда эти этапы выступают с достаточной четкостью, однако подобная ступенчатость в той или иной мере присуща образованию любого умения и навыка.

При подборе упражнений существенно важно, чтобы они сочетали в себе подражательную и творческую деятельность учащихся и требовали от них сообразительности, размышлений, поиска собственных путей решения той или иной задачи. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что подражание только тогда полезно, когда из него вырастает самостоятельная деятельность. Эта идея получила дальнейшее развитие в педагогике[15]. Л.В. Занков указывал, что если в основе овладения знаниями и тренировочных упражнений учащихся лежит лишь воспроизводящая деятельность, то их мышление и деятельность идут как бы по накатанному пути. Это не только не способствует, но в иных случаях даже тормозит умственное развитие школьников. Они не приучаются к глубокому анализу фактического

материала, а стремятся лишь механически запомнить информацию и способы ее применения на практике.

С другой стороны, учителю необходимо знать о тех трудностях, с которыми сопряжена тренировочная деятельность. Упражнения, особенно если они проводятся творчески, связаны с тем явлением, которое в психологии и педагогике принято называть переносом знания. Суть этого явления заключается в том, что в процессе учебной работы учащимся приходится как бы переносить усвоенные мыслительные операции, умения и навыки на другой материал, то есть применять их в других условиях. Усвоив на основе конкретных примеров и фактов то или иное правило, ученик не всегда легко оперирует им, когда это правило нужно применить в новой, ранее не встречавшейся ситуации, или с его помощью объяснять новые явления и факты. В этой связи Н.А. Менчинская подчеркивала, что учащимся сравнительно нетрудно на основе анализа примеров и фактов сделать необходимые теоретические выводы, сформулировать правила и гораздо труднее применять эти выводы к объяснению новых примеров и фактов. Последнее как раз и имеет место при закреплении усвоенного материала.

Подобная методика организации упражнений по применению знаний на практике особое значение имеет в настоящее время, когда ставится задача более интенсивного умственного развития учащихся. Но развивающий характер упражнения будут носить лишь тогда, когда они будут содержать творческие задания, выполнение которых требует от учащихся нетривиальных поворотов мысли, обдумывания, умственной самостоятельности.

Подобная методика, если вдуматься в ее сущность, основывается на улучшении самостоятельной работы учащихся, на глубоком логическом анализе того фактического материала, который лежит в основе формирования научных понятий, практических умений и навыков.

Лабораторные занятия. Организация лабораторных работ учащихся по применению знаний на практике включает в себя следующие приемы: а)

постановка цели лабораторных (практических) занятий, б) определение порядка работы и руководство ходом ее выполнения, в) подведение итогов работы. При проведении лабораторных (практических) занятий учащиеся могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями, а также консультироваться с учителем.

Методическое обеспечение учебного процесса по технологии, как впрочем и любого учебно-воспитательного процесса, состоит из неизменной (инвариантной) и вариативной частей[26]. Инвариантная часть проектируется на основании той информации, которая известна до начала реализации учебного процесса по технологии, и остается неизменной до его окончания. Вариативная часть методического обеспечения проектируется на основании оперативной, текущей информации, которая меняется, варьирует в ходе реализации учебного процесса и поэтому не может быть учтена в детализированном виде. Инвариантная часть методического обеспечения может быть разработана методистом или заинтересованным в совершенствовании учебного процесса учителем технологии. При этом оперативная информация должна быть стабилизирована и сведена к типичной, например, путем ее усреднения.

Вариативная часть методического обеспечения, как правило, разрабатывается учителем технологии, поскольку именно он и только он получает, обрабатывает и использует текущую информацию о ходе учебного процесса. Поэтому не случайно «Закон об образовании» (ст. 55, п.4) констатирует, что педагогические работники при исполнении своих профессиональных обязанностей имеют «право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся и воспитанников». Отметим, что наличие безусловных прав на выбор или разработку методики обучения автоматически накладывает на педагога, в том числе учителя технологии, ответственность за результативность использования им данной методик.

Благодаря подобной структуре методическое обеспечение приобретает необходимые уровни стабильности, с одной стороны, и гибкости – с другой. Стабильность и гибкость являются предпосылками не только системной, направленной на конечную цель организации учебного процесса, но и рационального использования всех привлеченных для этого видов ресурсов, в том числе интеллектуальных ресурсов учителя и учащихся.

Выбор методов обучения следует соотносить с логикой процесса учебного познания. Процессу логического обобщения соответствуют такие способы действий учащихся, как формулирование понятий, их систематизация, установление межпредметных связей, определение алгоритмов действий и т.п. Педагог руководит этими мыслительными процессами учащихся через организацию бесед, самостоятельных работ учащихся по решению различных задач, выполнение упражнений в проектировании технологических процессов и др.

Убеждение в истинности полученных знаний и умений может осуществляться через практические работы, проведение экспериментов в процессе трудового обучения.

Тот факт, что методы обучения выполняют те или иные познавательные функции, вовсе не означает, что определенный способ деятельности может быть однозначно соотнесен с определенными познавательными моментами. Один и тот же метод в познании может выполнять разную функцию. Поэтому каждый конкретный метод используется в учебном процессе в соответствии с определенными задачами.

При выборе методов обучения необходимо всегда исходить из положения о том, что любой метод, любая организация занятий сами по себе не дают нужного педагогического эффекта, если они, во-первых, не способствуют активизации учащихся, то есть побуждению их к активной интеллектуальной и практической деятельности и, во-вторых, не обеспечивают глубокого понимания, осознания изучаемого материала. Оба эти требования взаимосвязаны: учащиеся не могут быть активными на уроке,

если не понимают, не осознают того, что они изучают или делают. Но они не могут осознать, понять выполняемые действия (умственные или практические) без активного участия в учебном процессе.

1.2 Особенности методологии преподавания учащихся обработки металла

Модернизация Российского образования, переход на новые стандарты общего образования требуют активного участия педагогического сообщества в обсуждении проектов стандартов основного общего образования.

В послании 2009г. к Федеральному Собранию Российской Федерации президентом Д.А.Медведевым сформулирована следующая «главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...». При этом «школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Удовлетворить потребность современного общества в человеке, который ценит труд и способен собственным трудом занять достойное место в жизни, завести «свое дело», можно только дав ему соответствующее образование.

Нашей стране требуется гражданин, умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру. Нынешний образовательный стандарт основного общего образования по технологии ставит масштабные педагогические цели в формировании личности школьника.

Целевые установки стандарта: «Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности»

Как видим, действующим стандартом технологического образования задаются масштабные цели, реализация которых действительно позволяет подготовить молодое поколение к жизни в современном высокотехнологическом, информационном обществе в условиях, когда государство делает акцент на развитие личной инициативы, способности

самостоятельно ставить и решать задачи своего развития и экономического благополучия. Стандарт предусматривает широкие возможности выполнения социального заказа системой технологической подготовки школьника: от воспитания уважения к труду, освоения знаний и умений технологий обработки конструкционных материалов, развития творческих способностей, способностей самостоятельно строить и определять свои жизненные и профессиональные планы до умения применять знания прикладной экономики (например – экономическое обоснование проекта).

Проанализировав учебную программу по предмету «технология» можно сделать вывод, что:

- В 5 классе, дети учатся простейшим знаниям и умениям, до этого 4 года они работали только с бумагой и пластилином, поэтому они начинают узнавать много нового на новых уроках технологии. Они учатся различать виды металла, зачищать металл, резать металл с помощью слесарных ножниц, изучают гибку металла, работу с напильником, создание простейших чертежей, учатся создавать отверстия с помощью настольного сверлильного станка. Этому уделяется около 14 учебных часов.

- В 6 классе, на основе знаний, полученных в 5 классе, происходит более глубокое изучение свойств металлов, рубку металлов, резку металла с помощью слесарной ножовки, изучение инструмента штангенциркуля, работу с ним, отделку изделий. На изучение этих знаний и проведение практики уделяется около 10 учебных часов.

- В 7 классе, мальчики узнают классификацию сталей, управление и устройство токарно-винторезного станка, устройство горизонтально-фрезерного станка, учатся нарезанию резьбы. На это выделено около 10 учебных часов.

- С 8 по 9 классы, идет повторение и более глубокое изучение знаний и умений. Полученных при учебе в 5-7 классах, а так же дети учатся окрашиванию деталей и изделий из металла, работе на фрезерном станке. В течение 2-х лет обучения выделено около 24 учебных часов.

Таким образом, мы видим, что обработке металла, за 5 лет обучения, уделяется совсем небольшое количество времени, а конкретно около 50 учебных часов. Учителя просто не успевают дать знания, которыми они владеют и располагают, а дети не успевают их усвоить. Уроки получаются очень сжатыми, а знания и умения неполными. Таким важным предметам, как черчению, не уделяется времени, дети узнают этот предмет поверхностно, и не могут построить грамотный чертеж, для дальнейшего четкого построения деталей. Механику ученики изучают лишь на уроках физики, не проверяя ее на практике. В следствие чего они не могут построить простейшую конструкцию, и высчитать максимальное давление, которое она может выдержать.

Выходя со знаниями, полученными в школе, на уроках технологии, ребята не имеют достаточного количества умений и навыков для создания изделий из металла. Помимо того, что они не успевают научиться грамотно работать с металлом, они еще и не обладают нужными знаниями.

Школьная программа к сожалению не может выделить на изучение предмета технологии большее количество часов, поэтому во многих школах создаются технологические кружки, на которых каждый желающий ребенок может повысить свои знания, умения и навыки.

Мотивация учебной деятельности в школе на уроках технологии

Любая деятельность, в том числе и учебная, состоит из трёх частей: ориентировочно-мотивационной, операционально-исполнительской и рефлексивно-оценочной. Первая из названных частей, т. е. мотив, всегда рассматривается как основа деятельности; отсутствие её превращает деятельность в хаотическое скопление отдельных действий без ясной цели, когда человек не видит личностного смысла в совершаемых действиях, не воспринимает их как значимые, необходимые для себя. Поэтому мотивирование является одной из наиболее сложных структур личности, а формирование мотивов рассматривается как основа её самоорганизации. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее

поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной и зарубежной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, назначении, механизме образования и функционирования мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления [7].

В психолого-педагогической литературе до сих пор не существует однозначно принятого определения термина "учебная мотивация". При этом наряду с ним в качестве синонимов также используются термины "мотивация учения", "мотивация деятельности учения", "мотивационная сфера ученика". В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (А. К. Маркова); во втором – сложную систему мотивов (В. Я. Ляудис, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызина) [7].

Обратимся к толкованию ключевых понятий данного исследования: "учебная мотивация" и "учебный мотив". В самом общем плане под мотивом подразумевается любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению; сложное психологическое образование, побуждающее человека к сознательной деятельности и действиям и служащее для них основанием. В психолого-педагогических исследованиях мотивом именуется самые различные психологические феномены: представления и идеи, чувства и переживания (Л. И. Божович), предметы внешнего мира (А. Н. Леонтьев), установки (А. Маслоу) и т.д. [12].

В свою очередь под учебным мотивом может пониматься направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. По определению Л. И. Божович,

"мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой" [7]. А. К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: "Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней" [7]. Соответственно, могут выделяться познавательные мотивы (те, которые связаны с направленностью на содержание учения), и мотивы социальные (связанные с социальными взаимодействиями школьника с другими людьми, с общением учеников друг с другом и учителями). Также различают мотивы понимаемые и реально действующие. Учащийся понимает, почему надо учиться, но это может и не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Также М. В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива [17].

Термин "мотивация" представляет более широкое понятие, чем термин "мотив". Слово "мотивация" используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [21]. Также мотивацией может называться сложная иерархизированная динамическая система побудителей, включающая потребности, мотивы, цели – своеобразная психическая деятельность, организующая и направляющая активность субъекта на

удовлетворение его потребностей – достижения цели [24]. Кроме того, в научной литературе мотивация рассматривается как сложный механизм, который регулирует соотношение личностью внешних и внутренних факторов поведения. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотивация поведения человека может быть сознательной и бессознательной, т. е. одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет.

Учебная мотивация в общем смысле определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения. Также под мотивацией учения школьников подразумевают систему объективных и субъективных побуждений, включающих потребность как основной источник мотивации [21]. В учебную мотивацию, соответственно, входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: 1) образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; 2) организацией учебного процесса; 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); 4) субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу; 5) спецификой учебного предмета [13].

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивация (В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов и др.), мы будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. В основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит развитие системы деятельностей, которое, в свою очередь, подчиняется объективным социальным законам [14].

Всеми исследователями признается положение о том, что мотивационная сфера является ядром личности. В русле теории учебной деятельности разработано общее строение мотивации сферы учения, которая включает социальные, познавательные и творческие побуждения (мотивы), их содержательные и динамические характеристики (по А. К. Марковой). Содержательные качества мотивов связаны с характером самой учебной деятельности (к ним относятся: осознанность, наличие личностного смысла учения для ученика, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, место (доминирование) в структуре мотивации, степень распространения на разные типы деятельности, виды учебных предметов, форм учебных заданий). Наличие действенности мотива, т. е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске (модальности), скорости возникновения.

Рассмотрим теперь, какие виды учебных мотивов (мотивации) выделяются в педагогической психологии на основании указанных выше критериев. Надо заметить, что единой и общепринятой классификации мотивов в структуре деятельности учения не существует, однако в настоящей работе мы приведем в качестве примера несколько классификаций.

Наиболее разработанной, на наш взгляд, является классификация учебных мотивов по содержанию (направленности). В её основе лежит предложенное Л. И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание. Одни из них (познавательные), "порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения" [7]. Другие (социальные), "порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью", лежат как бы за пределами учебного процесса [7].

А. К. Маркова дополняет классификацию Л. И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них. Так, согласно её теории, к уровням (подтипам) познавательной мотивации относятся [7; 18]:

1) широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями. Эти мотивы также различаются по уровням, которые определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.);

2) учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов их самостоятельного приобретения: интерес к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда);

3) мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные же мотивы имеют следующие подтипы:

1) широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения, стремление получать знания на основе полезности обществу, подготовки к взрослой жизни. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии);

2) узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет);

3) мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми, стремление общаться и

взаимодействовать с другими людьми, осознавать и анализировать способы и формы сотрудничества).

Согласно другой, довольно распространенной классификации, мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации. Один подход использует в качестве критерия разделения характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (его целью, процессом). Согласно ему, если мотив реализует познавательную потребность, связан с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадает с конечной целью учения), то он является внутренним; в противном случае следует говорить о внешнем мотиве (по Л. М. Фридману). Внутренними являются только познавательные мотивы на овладение новыми знаниями и способами их добывания. Этой точки зрения придерживаются П. Я Гальперин, Н. Ф. Талызина, Н. В. Елфимова, П. И. Якобсон, М. Г. Ярошевский и др. [7] Согласно другому подходу, внутренние и внешние мотивы определяются по критерию личностного смысла (утилитарно-прагматический и/или ценностный), придаваемого учению, его продуктам. Если мотив имеет для личности утилитарно-прагматический смысл, т. е. реализует потребности во внешнем благополучии (материальном и/или социальном), то такие мотивы называются внешними. Если мотив имеет для личности ценностный смысл, т. е. с его помощью реализуется потребность во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в познавательной потребности субъекта, в удовольствии, получаемом от процесса познания, в оценке, коррекции, формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, самооценок, то такие мотивы обозначаются как внутренние. На этом основании к внутренним мотивам добавляется еще один - мотив самосовершенствования. Сторонниками данного подхода являются Л. Б. Ительсон, Г. Е. Залесский, В. Я. Ляудис, А. К. Маркова, Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев, И. И. Варганова, Д. Б. Эльконин и др. [7]

При сравнении данных типов мотивации более сильными оказываются не внешние, а внутренние мотивы. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для него не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

В завершении рассмотрения сущности учебного мотива и мотивации учения необходимо сказать несколько слов об их целенаправленном формировании. Мотивационная сфера является ядром личности, следовательно, "целенаправленное формирование мотивационной сферы личности - это, по существу, формирование самой личности, т.е. в основном педагогическая задача по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек" [14]. Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Стимулировать ее развитие возможно и необходимо системой психологически продуманных приемов. Общий смысл развития учебной мотивации школьников состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению, к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Таким образом, в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебного мотива и учебной мотивации. В данном параграфе было определено психолого-педагогическое содержание этих понятий, а также понятий "мотивационная сфера личности" и "формирование мотивации" и представлен целый ряд классификаций учебных мотивов (познавательные и социальные, понимаемые и реально действующие) и

учебной мотивации (внешняя и внутренняя, познавательная и социальная с делением на подтипы).

Глава 2. Программа кружка способствующего формированию познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни

2.1 Кружковая работа как вид внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности.[25]

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.[27]

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Общественно полезная деятельность в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал

нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. [25]

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном

общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.[27]

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Проведём лаконичную формулировку трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятнм представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.[27]

2.2 Программа кружковой работы для учащихся 8 - 9 классов направленная на создание тренажера «Тяга верхнего блока» на базе общеобразовательной школы

Пояснительная записка: В последние годы до 80% выпускников школ получают ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья, а уровень развития свыше 40% допризывников не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой. Низкая физическая активность, по данным исследований, выявляется у 80% школьников, что способствует росту числа заболеваний сердечнососудистой системы, формированию патологии костно-мышечной системы, увеличению травматизма.

Показатель физической подготовленности современных школьников достигает лишь 60% от результатов их сверстников 60-70 годов. Во многом этих негативных последствий можно избежать, если эффективно и целенаправленно осуществлять внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь детей, наполняя общеобразовательную школу, разнообразными спортивными кружками, секциями и клубами по месту жительства детей и подростков.

Цель программы кружковой деятельности учащихся заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга, формирование познавательной деятельности к предмету «Технология».

Краткая характеристика модулей программы:

Модуль 1 «Тренажерный зал». Цель модуля заключается в получении учащимися знаний о том, что такое тренажерный зал, истории возникновения атлетизма, постановки цели для учащихся.

Задачи:

- 1) Что такое атлетизм, историю его возникновения;

2) Рассказать учащимся, что такое тренажерный зал; для каких целей он используется, что там делают.

3) Объяснить, что нужно для создания собственного тренажерного зала в условиях школы.

Модуль 2 «Тяга верхнего блока». Цель модуля заключается в получении учащимися знаний о тренажере «Тяга верхнего блока». Повторении учащимися основных знаний, полученных на предмете «черчение».

Задачи:

1) Рассказать учащимся о тренажере «Тяга верхнего блока». Почему мы выбираем именно этот тренажер.

2) Какие мышцы задействуются при работе на этом тренажере. Виды упражнений которые можно выполнять с помощью этого тренажера.

3) Повторить основные знания по предмету «черчение». Виды линий, основные правила при построении чертежа.

4) Создание учениками чертежа данного тренажера.

Модуль 3 «Металл. Резка металла». Цель модуля заключается в повторении знаний о металле. Выбор металла для создания тренажера «Тяга верхнего блока». Повторение техники безопасности при резке металла.

Задачи:

1) Вспомнить что такое металл, его виды;

2) Рассказать какой металл мы выбираем для создания тренажера. Почему мы выбрали именно его. Его плюсы и минусы.

3) Повторение техники безопасности при работе с металлом.

4) Создание заготовок из стальных труб, требующихся для создания тренажера.

Модуль 4 «Сварка». Цель модуля состоит в получении учащимися знаний по сварочным работам.

Задачи:

- 1) Рассказать учащимся что такое сварка, классификация, виды.
- 2) Техника безопасности при сварочных работах.
- 3) Какую сварку будут применять для создания каркаса нашего тренажера.

Модуль 5 «Окрашивание деталей и изделий из металла». Цель модуля заключается в повторении знаний по окрашиванию металла. Повторение техники безопасности.

Задачи:

- 1) Повторить с учениками знания полученные по окрашиванию металла порошковой краской.
- 2) Повторить технику безопасности при окрашивании металла.
- 3) Изучить инструмент пульверизатор, научиться им пользоваться.
- 4) Приступить к окрашиванию изделия.

Модуль 6 «Болт, шайба, гайка как крепежные детали». Цель модуля заключается в получении учащимися знаний по резьбовым соединениям.

Задачи:

- 1) Дать информацию учащимся, что такое болт, шайба и гайка.
- 2) Объяснить, какие крепежные детали мы выбрали для нашей конструкции, и почему.
- 3) Применить полученные знания и умения к нашему тренажеру
- 4) Присоединить стальной виной трос к грузоблоку.

Основное содержание:

Модуль 1. Тренажерный зал.

Понятие об атлетизме. История возникновения атлетизма.

Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях.

Понятие о природных задатках и способностях человека. Понятие о красоте человеческого тела и духа.

Понятие о режиме дня, о правильном питании. Понятие о правилах тренировки на различных тренажерах.

Модуль 2. Тяга верхнего блока.

Понятие тренажере «Тяга верхнего блока». Сложность его конструкции.

Понятие о широчайший мышцах спины.

Понятие о трапециевидных мышцах спины.

Понятие о мышцах рук.

Понятие о задней дельтовидной мышце.

Виды упражнений, которые можно выполнять с помощью этого тренажера.

Что такое предмет «Черчение». Что он изучает. Для чего он нужен.

Виды линий используемых, для создания чертежа.

Список деталей, из которых будет создаваться наш тренажер.

Модуль 3. Металл. Резка металла.

Понятие о металле. Его виды.

Понятие о стальных трубах круглого и квадратного сечения.

Рабочее место для ручной обработки металлов.

Понятие о резке металла.

Понятие о слесарной ножовке.

Понятие о кернере.

Техника безопасности при резке металла.

Модуль 4. Сварка.

Понятие о сварке. Что такое.

Классификация сварки металлов.

Понятие о ручной дуговой сварке.

Модуль 5. Окрашивание деталей и изделий из металла.

Понятие о порошковой краске.

Понятие об инструменте пульверизаторе.

Техника безопасности при окрашивании металлических изделий.

Модуль 6. Болт, шайба, гайка как крепежные детали.

Понятие о болтах.

Понятие о шайбах.

Понятие о гайках.

Понятие о стальном витом тросе.

Таблица 1. Примерное тематическое планирование

Число часов, отводимых на данный модуль программы	Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
2	Тренажерный зал	<p>Понятие об атлетизме. История возникновения атлетизма.</p> <p>Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях.</p> <p>Понятие о природных задатках и</p>	лекция

		<p>способностях человека. Понятие о красоте человеческого тела и духа.</p> <p>Понятие о режиме дня, о правильном питании. Понятие о правилах тренировки на различных тренажерах</p>	
2	Тяга верхнего блока	<p>Понятие тренажере «Тяга верхнего блока». Сложность его конструкции.</p> <p>Понятие о широчайших мышцах спины.</p> <p>Понятие о трапециевидных мышцах спины.</p> <p>Понятие о мышцах рук.</p> <p>Понятие о задней дельтовидной мышце.</p> <p>Виды упражнений, которые можно выполнять с помощью этого тренажера.</p> <p>Что такое предмет «Черчение». Что он изучает. Для чего он нужен.</p> <p>Виды линий используемых, для создания чертежа.</p>	семинар/ практика
6	Металл. Резка металла	<p>Понятие о металле. Его виды.</p> <p>Понятие о стальных трубах круглого и квадратного сечения.</p> <p>Список деталей, из которых будет создаваться наш тренажер.</p> <p>Рабочее место для ручной</p>	Семинар /практика

		<p>обработки металлов.</p> <p>Понятие о резке металла.</p> <p>Понятие о слесарной ножовке.</p> <p>Понятие о кернере.</p> <p>Техника безопасности при резке металла.</p>	
2	Сварка.	<p>Понятие о сварке. Что такое.</p> <p>Классификация сварки металлов.</p> <p>Понятие о ручной дуговой сварке</p>	лекция
4	Окрашивание деталей и изделий из металла.	<p>Понятие о порошковой краске.</p> <p>Понятие об инструменте пульверизаторе.</p> <p>Техника безопасности при окрашивании металлических изделий.</p>	Семинар/ практика
4	Болт, шайба, гайка как крепежные детали.	<p>Понятие о болтах.</p> <p>Понятие о шайбах.</p> <p>Понятие о гайках.</p> <p>Понятие о стальном витом тросе.</p>	Семинар/ практика

План-конспект занятия по технологии на базе кружковой деятельности.

Тема занятия: «Тренажерный зал»

Цель урока:

- получение учащимися знаний о том, что такое тренажерный зал;
- истории возникновения атлетизма;
- формирование цели внеурочной деятельности для учащихся.

Теоретические сведения:

Понятие об атлетизме. История возникновения атлетизма. Понятие об особенностях человеческого организма и его возможностях. Понятие о природных задатках и способностях человека. Понятие о красоте человеческого тела и духа. Понятие о режиме дня, о правильном питании. Понятие о правилах тренировки на различных тренажерах.

Объект работы: тренажер «тяга верхнего блока».

Ход урока:

1) Организационный момент:

- проверить готовность к занятию;
- отметить присутствующих;
- сообщить тему урока.

2) Изложение нового материала:

«Ребята, в нашем кружке будет помимо практической деятельности, довольно много теории, которую нужно будет частично фиксировать и делать конспект. Нужная информация всегда должна находиться с вами, в вашей тетради, и в вашей голове, поэтому давайте будем терпеливыми с практическими действиями, и в начале я вам расскажу, для кого-то новую информацию, для кого-то старую, но во всяком случае она не будет лишней, чтобы вы понимали, что мы должны будем сделать в конечном итоге».

История возникновения атлетизма уходит своими корнями в глубокую древность. Упражнения с отягощениями и собственным весом, направленные на укрепление здоровья, увеличение силы и развития мускулатуры, были

известны еще во времена Древней Греции и Римской империи, где культ красоты тела, физического совершенства был поднят на небывалую высоту.

Это утверждение основывается не только на мифах и легендах, но и на конкретных исторических фактах и археологических исследованиях. На бронзовых предметах, на росписях древнеримских храмов, мозаики и гравюрах, можно видеть изображения упражнений со снарядами, напоминающие современные гантели. Упражнения с альтерами (прообраз современных гантелей), использовали не только для развития мышц, но и в лечебно-профилактических целях для исправления осанки, формирования красивого телосложения, сохранения здоровья.

Многие историки атлетизма предполагают, что основные принципы современной тренировки с отягощениями были заложены еще в те времена. Очень часто, во многих книгах посвященных бодибилдингу, приводится пример тренировки Милона Кротонского (VI век до н. э.) - борца, победителя нескольких олимпийских игр, якобы ежедневно взваливавшего на себя и переносившего молодого быка вдоль стадиона в Олимпии на расстояние больше 200 ярдов (ярд, английская мера длины равная 91,4 см), выполняя этот прием каждый день. По мере роста быка, увеличения его веса, увеличивалась сила и выносливость самого Милона. К моменту, когда бык совсем вырос, Милон стал самым сильным борцом в Греции.

В настоящее время культуризм является одним из популярнейших видов спорта. Целые отрасли промышленности и большие научные коллективы работают на индустрию культуризма. Множество научных и популярных печатных изданий пропагандируют этот вид физической культуры. По всему миру функционирует огромное количество специализированных спортзалов, проводятся красочные шоу, соревнования по культуризму вызывают огромный интерес у самой широкой публики. Секрет такой уникальной популярности заключается в том, что в отличие от большинства других спортивных дисциплин, культуризм позволяет развивать тело комплексно и гармонично. Множество упражнений из

арсенала культуризма используются атлетами других видов спорта для развития силы отдельных групп мышц и повышения общей функциональной устойчивости организма, кроме того, культуризм не знает возрастных границ - человек любого возраста и пола сможет найти в нем решение множества физических, психических и духовных проблем. Занятия культуризмом не только улучшают фигуру и делают физически сильнее и выносливее, но также дают душевный комфорт, спокойствие, уверенность в себе, изменяют характер и мировоззрение. Но что самое замечательное - изменение контуров тела наблюдается очень скоро, спустя 1 – 2 месяца с начала тренировок. Для более глобальных перестроек во внешнем виде и внутреннем мире требуется больше времени и терпения.

Бодибилдинг поможет предотвратить: остеопороз, сохраняя прочность костей; артриты, сохраняя подвижность суставов; психические заболевания, путем снятия стрессов; плохой кроваток путем усиления кровообращения; заболевания сердца за счет улучшения работоспособности сердечнососудистой системы; импотенцию, за счет снижения риска диабета; потерю мышечной массы путем стимуляции мышц; соблюдение иммунной системы путем повышения сопротивляемости стрессам; неблагоприятные последствия родов; рак, путем снижения уровня жиров в организме.

В современном мире почти каждый спортсмен уделяет много внимания физической подготовке, будь то: борец, боксер, лыжник, бегун, плавец, велосипедист. Потому что в XXI веке очень большую роль играет физическая мощь и сила, и на одном желании и стремлении ни один спортсмен не сможет победить на соревнованиях.

Человеческое тело способно на большие подвиги в плане физического развития, так почему бы нам его не развивать? Не воспользоваться теми возможностями, которыми наделила нас природа. Будь то худой человек, или полный, не важно, в этом спорте каждый может найти себя самого, развиваться в той «степи» которая будет по нраву.

Ещё в древние времена женщина выбирала мужчину по основным признакам: «Он сильный, он большой, он может добыть еду и защитить от неведомого зла». Сейчас женские инстинкты не очень сильно изменились, как вы видите и знаете, девушки стараются найти именно такого молодого человека, который сможет их защитить, найти в своей второй половинке опору, которая будет тверда как камень, как в плане физического развития, так и в плане характера, который в свою очередь тренируется вместе с телом, путем тяжелых тренировок и преодолением через большие трудности и нагрузки на нервную систему.

Одним из важнейших факторов правильного образа жизни является питание. (Рассказываю как правильно разделить питание, в какое время нужно употреблять углеводы, в какое белки).

Техника выполнения любого упражнения очень важна, потому что неправильно выполняя движение можно заработать травму, ведь ваш организм не привык выполнять нагрузки с отягощениями, поэтому мышцы могут быть шокированы, и порой это может закончиться грыжей, растяжением связок, мышц, разрывом мышц и т.д.

Дискуссия по теме травм.

3) Заключение:

«Итак ребята, сегодня мы многое узнали об атлетизме, о том, что такое тренажерный зал, для чего он нужен, его историю. Угадайте теперь, чем мы будем заниматься в нашем кружке? Мы будем создавать тренажер. Тем самым вы сможете заниматься спортом в школе, в свободное время, развивать себя в физическом, духовном плане. Стать сильнее, терпеливее. Это будет сделать очень даже не легко, поэтому нам придется вспомнить очень много информации из того, что вы уже проходили на уроке «технологии», поэтому приготовьтесь слушать, и узнавать много нового и интересного. А так же на следующее занятие нужно будет принести школьные принадлежности как: карандаш, линейка, ластик и циркуль».

План-конспект занятия по технологии на базе кружковой деятельности.

Тема занятия: «Тяга верхнего блока»

Цель урока: получение учащимися знаний о тренажере «Тяга верхнего блока». Повторение учащимися основных знаний, полученных на предмете «черчение» в 8-9 классе.

Теоретические сведения: Понятие о тренажере «Тяга верхнего блока». Сложность его конструкции. Понятие о широчайшей мышцах спины. Понятие о трапециевидных мышцах спины. Понятие о мышцах рук. Виды упражнений, которые можно выполнять с помощью этого тренажера. Что такое предмет «Черчение». Что он изучает. Для чего он нужен. Виды линий используемых, для создания чертежа.

Ход урока:

1) Организационный момент:

- проверить готовность к занятию;
- отметить присутствующих;
- сообщить тему урока.

2) Изложение нового материала:

«Итак ребята, на прошлом занятии мы с вами обсудили, для чего мы с вами собираемся, основной нашей целью является создание тренажера на базе вашей школы, своими руками. Сегодня я бы хотел вам рассказать какой конкретно тренажер мы будем создавать.»

Этот тренажер называется «Тяга верхнего блока». Тренажер предназначен для тренировки мышц спины. Категория: профессиональный. Рабочее место обеспечивает проработку двух групп мышц. Передача усилия с грузоблока осуществляется через 1 роликовый блок. Материал и конструктивные особенности тренажера позволяют интенсивно эксплуатировать его более 12 часов в сутки. Несущая конструкция - профиль круглого сечения 5х0.5см. Все узлы вращения оснащены подшипниками. Габаритные размеры: высота – 2000мм, ширина – 720мм, длина – 1400мм. Общий вес \approx 140 кг. Вес грузоблока зависит от количества блинов

повешенных на него. Тренажер покрашен с применением порошковой покраски. Изменение веса происходит изменением веса блинов, повешенных на штырь установленный на грузоблочную площадку. Для устранения скольжения изделие оснащено резиновыми подпятниками. Сиденье с болтовым креплением изготовлено из пятислойной фанеры толщиной 18мм, в качестве наполнителя и обивки используется пенополиуретан и искусственная кожа. В качестве утяжелителя (груза) используется грузоблок, состоящий из плит, хромированных флейт и направляющих. Для приведения в движение грузов используется трос стальной витой $\varnothing 3.5$ мм. Ручка для тяги позволяет использовать широкий, средний и узкий хват. Вес: 140 кг.

Широчайшая мышца спины (рисунок 1) — поверхностная мышца, занимающая всю нижнюю часть спины, верхние пучки в начальной части прикрыты трапециевидной мышцей. Функция данной мышцы заключается в подведении плеча к туловищу, а так же если верхняя конечность закреплена, то с помощью мышцы можно притянуть к ней туловище. Создает впечатляющий эффект широкой спины, при хорошем объеме.

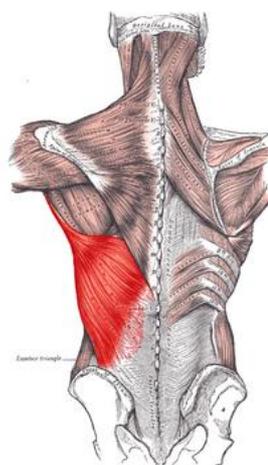


Рисунок 1. Широчайшие мышцы спины



Рисунок 2. Трапециевидная мышца

Трапециевидная мышца (Рисунок 2) — плоская широкая мышца, занимающая поверхностное положение в задней области шеи и в верхнем отделе спины.

Трапециевидная мышца имеет форму треугольника, основанием обращённого к позвоночному столбу, а вершиной — лопатке. Трапециевидные мышцы обеих сторон спины вместе имеют форму трапеции.

Двуглавая мышца плеча (рисунок 3) — большая мышца плеча, хорошо заметна под кожей, благодаря чему широко известна даже среди людей, плохо знакомых с анатомией. Состоит из двух головок — длинной и короткой.

Функция мышцы заключается в том, что она сгибает плечо в плечевом суставе, а предплечье в локтевом.

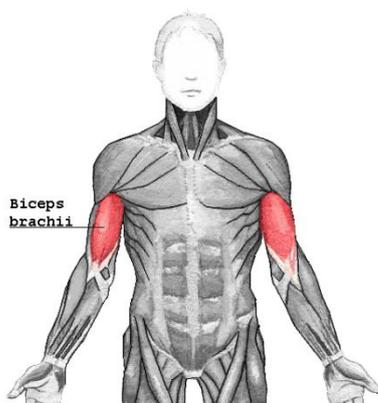


Рисунок 3. Двуглавая мышца плеча

Повторение материала по предмету «черчение», руководствуясь программой 8-9 классов.

Вопросы:

- что такое чертеж? Где и для каких целей он используется.
- какие основные виды линий вы знаете?

3) Заключение

«Итак, ребята, сегодня мы узнали, как будет работать наш тренажер, какие мышечные группы он развивает и т.д. А так же мы вспомнили, что такое предмет «Черчение» и для чего он нам нужен. Зная внешний вид тренажера, вы должны в оставшееся время, попытаться нарисовать чертеж тренажера в 3-х основных видах, а так же это будет вашим заданием на дом, чтобы к следующему занятию вы принесли готовые чертежи, и возможно, по одному из них, мы будем делать наш тренажер».

План-конспект занятия по технологии на базе кружковой деятельности.

Тема занятия: «Металл. Резка металла»

Цель занятия: повторение знаний о металле. Выбор металла для создания тренажера «Тяга верхнего блока». Повторение техники безопасности при резке металла.

Теоретические сведения: Понятие о металле. Его виды. Понятие о стальных трубах круглого и квадратного сечения. Список деталей, из которых будет создаваться наш тренажер. Рабочее место для ручной обработки металлов. Понятие о резке металла. Понятие о слесарной ножовке.

Понятие о кернере. Техника безопасности при резке металла.

Ход урока:

1) Организационный момент:

- проверить готовность к занятию
- отметить присутствующих
- сообщить тему урока.

2) Изложение нового материала:

«Итак ребята, на прошлом занятии мы с вами договаривались принести готовые чертежи нашего тренажера, давайте посмотрим, что вы сделали».

«Мы создали готовый чертеж для нашего тренажера. Теперь нам нужно выбрать металл, из которого мы будем делать наше изделие»

Основной материал из которого состоит тренажер: стальные трубы.

Трубы из стали условно можно подразделить в соответствии с их покрытием на трубы оцинкованные и без покрытия. Стальные трубы соединяют, как правило, с помощью резьбовых соединений, применяя для этого муфты, сгоны, тройники. Установку осуществляют, пользуясь такими инструментами, как механизм для нарезки резьбы, разводные и газовые ключи, ножовка и т.п. Также используется сварка, инструмент для резки труб, для уплотнения соединений применяют паклю либо специальную ленту-герметик. Размеры труб маркируют в дюймах. Достоинства стальных труб – это очень высокий уровень жесткости и прочности, долговечность. Недостатки существенные – герметизация швов более тщательная, появление ржавчины, высокая трудоемкость монтажа.

Для работы потребуется несколько стальных труб круглого сечения, несколько листов кровельной стали, лист ДСП, поролон, материал для обшивки (кожзаменитель), роликовые блоки, трос стальной витой, болты, порошковая краска серебряного цвета, пружины сжатия.

Так же нам потребуется большое количество инструментов, для работы по металлу: ножовка, кернер, напильник, слесарные тиски, отвертка, пульверизатор, разводной ключ.

Стальные трубы круглого сечения ($d=50\text{мм}$) нарезаются на отрезки длиной:

2 шт. по 2000мм.

2 шт. по 600мм.

1 шт. по 1400мм.

1 шт. по 800мм.

1 шт. по 500мм.

Листы кровельной стали (толщиной 5 мм) нарезаются на прямоугольные листы:

1 шт. 140 мм длинной, 40 мм шириной.

1 шт. 250 мм длинной, 40 мм шириной.

1 шт. 80 мм длинной, 40 мм шириной.

1 шт. 210 мм длинной, 40 мм шириной.

Так же нам понадобится 1 лист кровельной стали виде круга:

1 шт. $d=200$ мм.

Стальные трубы круглого сечения ($d=20$ мм) нарезаются на отрезки длинной:

2 шт. по 1900мм.

Стальную трубу круглого сечения ($d=16$ мм) нарезаем на отрезок длинной:

1 шт. по 900мм.

Стальную трубу квадратного сечения нарезаем на отрезок длинной:

1 шт. 400мм длинной, и высотой 50 мм.

Потребуется 4 болта, 4 гайки, и 4 шайбы:

Болты 4 шт. с d резьбы M12 и длинной 55мм.

Потребуется 1 трос стальной витой, длинной 250мм.

Повторение техники безопасности с учениками:

До начала работы:

1. Правильно надень спецодежду (фартуке нарукавниками или халат и головной убор: берет. При этом следует тщательно подобрать волосы)
2. При рубке металла надень очки.
3. Проверь наличие инвентаря (совок, сметка, щетка для чистки напильников, сидение, подставная решетка).
4. Проверь состояние инструментов индивидуального пользования, разложи их в строгом порядке, установленном учителем. В случае неисправности инструментов сообщи об этом учителю.

5. Проверь состояние верстачных тисков (губки тисков должны быть плотно привинчены, насечка не сработана).

Во время работы:

1. Прочно закрепи обрабатываемую деталь в тисках. Рычаг тисков опускай плавно, чтобы не получить травм рук. Работу выполняй только исправными, хорошо налаженными инструментами, Во избежание травм следи за тем, чтобы:

- поверхность бойков молотков, кувалд была выпуклой, а не сбитой;
- инструменты (напильники и др.), имеющие заостренные хвостовики, должны быть снабжены деревянными, плотно прилегающими рукоятками установленной формы без расколов и трещин;
- ударные режущие инструменты (зубило, бородок, кернер, крейцмейсель и др.) иметь не сбитую поверхность;
- зубило должно быть длиной не менее 150 мм, причем оттянутая его часть должна равняться 60-70 мм;
- при работе напильниками пальцы находились на поверхности напильников.

2. Не проверяй пальцами качество опиливаемой поверхности;

3. Не применяй ключей, имеющих зев большего размера, чем гайка, не удлиняй рукоятку ключа путем накладывания (захвата) двух ключей.

4. Слесарными инструментами пользуйся только по их прямому назначению.

5. При резании металла ножницами придерживай отрезаемую заготовку из листового металла рукой в перчатке (рукавице).

После окончания работы:

1. Проверь состояние инструментов и в случае неисправности их доложи учителю.

2. Приведи в исправное состояние инструменты (сними заусенцы на молотке, зубиле, керне. Очисти напильники от стружки).

3. Тщательно убери рабочее место (стружку и опилки не сдувай и не смахивай руками). Отходы сложи в специальный ящик.

4. Положи инструменты в том порядке, который установил учитель. Во избежание порчи насечек на губках тисков не зажимай их плотно, оставляй зазор в 1 – 2 мм. Приведи себя в порядок. Из мастерской выходи с разрешения учителя.

Повторение работы со слесарной ножовкой, напильником.

3) Самостоятельная работа:

- Разрезание нужных отрезков металла по списку заготовок.
- Обработка металла с помощью напильника.

4) Заключительный инструктаж:

- сообщить о достижении цели
- проанализировать допущенные ошибки
- отметить отличившихся
- уборка рабочих мест.

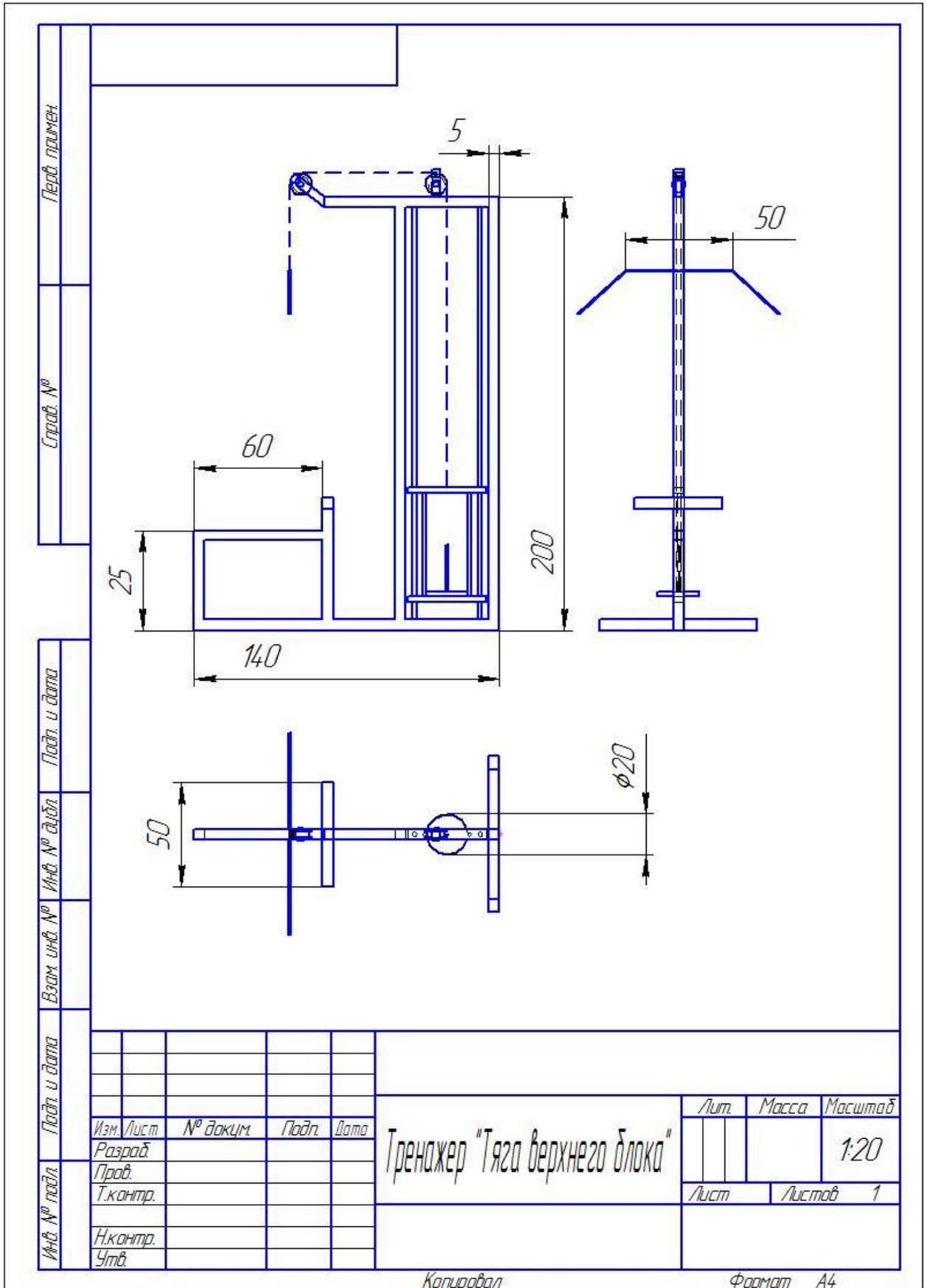


Рисунок 4. Тренажер «Тяга верхнего блока»

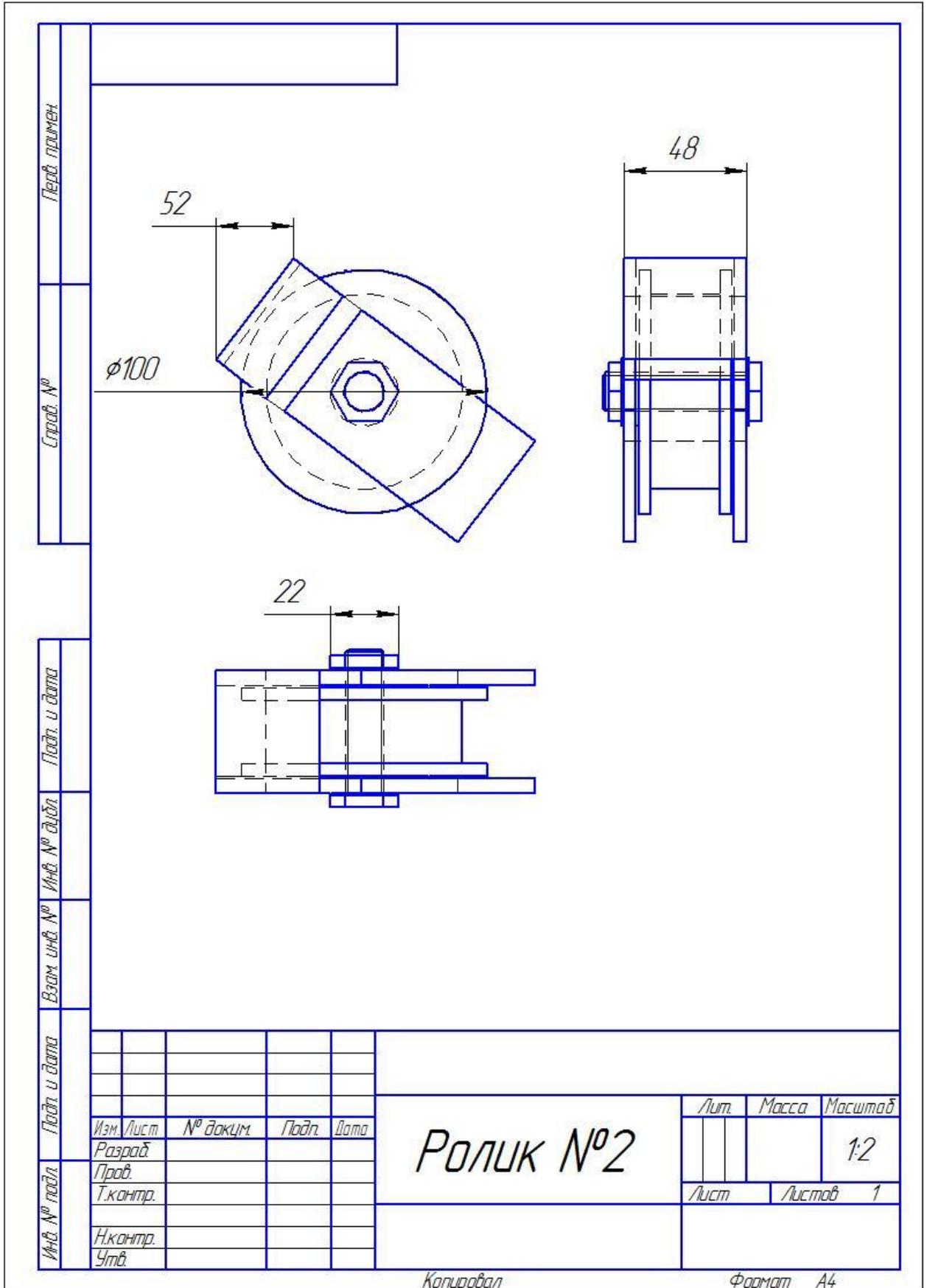


Рисунок 6. Роликовый блок № 2

Заключение

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса обучающихся к предмету, показал, что учебный предмет «Технология» усваивается школьниками через мотивацию учебной деятельности. Было выявлено, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения. Также под мотивацией учения школьников подразумевают систему объективных и субъективных побуждений, включающих потребность как основной источник мотивации. На основе этого мы сделали вывод о том, что основой формирования познавательного интереса школьников является учебная мотивация, а так же, правильно подобранный дидактический материал который дает большой толчок к повышению познавательного интереса у учащихся.

В ходе анализа учебной программы предмета «Технология» было выявлено, что обработке металла, за 5 лет обучения в общеобразовательной школе, уделяется, на наш взгляд, недостаточное количество времени, 50 учебных часов. За отведенное время учителя, как правило, не успевают дать знания, которыми они владеют и располагают, а дети не успевают их усвоить и закрепить в ходе практической деятельности. Все это подтверждает целесообразность разработки программы кружка, основанного на мотивации учащихся.

Разработана программа кружка способствующего к формированию познавательного интереса обучающихся к уроку технологии через мотивацию учащихся к здоровому образу жизни.

В работе было проведено практическое исследование, направленное на формирование познавательного интереса учащихся с помощью программы кружковой деятельности направленной на создание универсального тренажера «Тяга верхнего блока». Программа направлена на формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему

здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга, формирование познавательной деятельности к предмету «Технология».

Программа состоит из шести модулей, имеющих свои цели и задачи, каждый из которых направлен на формирование определенных компетенций учащихся формирующих познавательный интерес к предмету «Технология».

Результатом реализации программы является:

- формирование познавательной деятельности к предмету «Технология»;
- формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостном развитии физических и психических качеств;
- творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга;
- получение глубоких навыков работы с металлами.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследовательской работы достигнуты.

Список использованных источников и литературы

- 1) Асанова Н.С. Организация коллективной творческой жизни //Начальная школа. - 1988. -№12. - С. 14-18.
- 2) Байдельдино Г.К. Формирование познавательных интересов у школьников. - Алма-Ата: Мактеп, 1977. - 80 с.
- 3) Барышникова З.А. Воспитание познавательных интересов старших подростков в пионерском лагере: Дисс....канд. пед. наук. - М., 1977. -217 с.
- 4) Бахарева А.С. Развитие познавательных интересов младших школьников: /На материале природоведческих дисциплин/: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Курган, 1996. - 21 с.
- 5) Беленкова В.М. Приемы выработки у детей мотивации //Начальная школа.- 1991. - №2. - С. 20
- 6) Беляков Е. Круг (Коммунарская педагогика может стать важным вкладом в российскую школу рубежа двух тысячелетий) //Учительская газета. - 1998. - №10. -С. 19.
- 7) Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
- 8) Бессчастная Е.И. Учу любить учиться //Начальная школа. - 1995. -№3.-С. 22-26.
- 9) Бибко Н.С. Сказка приходит на урок //Начальная школа. - 1996.- №9.-С. 31-36.
- 10) Богданова О.С, Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1980. - 207 с.
- 11) Богоявленская Д.Б. Измерение интеллектуальной активности учащихся //Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся: [Сборник статей] Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола /Под ред. М.Л. Польгенова. - Томск: ТГПИ, 1981. - С.3-17.

- 12) Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: М.: Просвещение, 1981. - 223 с.
- 13) Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе //Начальная школа. - 1995. - №6. - С. 8-10.
- 14) Вербицкая М.В., Волошина О.И. Чтение: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. - М.: Издательский дом "Дрофа", 1997.-124 с.
- 15) Володина Л. Формирование познавательных интересов у детей //Начальная школа.- 1987.- №5. - С.61-64.
- 16) Гаврилова Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника //Начальная школа.- 1994.-№8. - С. 4-8.
- 17) Гилева Д.К. «Вопросы развития познавательных интересов у учащихся в процессе обучения» Свердловск, Свердл. ГПИ, 1970. -144 с.
- 18) Григорьев Н.В. и др. «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» 2013г
- 19) Гукасова А.М. «Внеклассная работа по труду. Пособие для учителей» Просвещение, 1981. - 176 с.
- 20) Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию //Советская педагогика.- 1971.- №9. - С. 72-81.
- 21) Осипова М.П., Н.И. Качанова «Активизация познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя» -Минск: Нар. А света, 1987. - 111 с.
- 22) Онищенко Т.А. «Внеклассная работа по русскому языку: Сборник статей» Киев: Радянська школа, 1984. - 184 с.
- 23) Селиванова Н.Л. «Воспитательные системы школы. Проблемы и поиски» Знание, 1989- №10. - 80 с.
- 24) Советова В.Г. «Школа нового поколения» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 г.
- 25) Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении». Учебное пособие /: Просвещение, 1984. - 176 с.

26) Щурковой Н.Е. «Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии» Новая школа, 1998. - 208с.

27) Сайт <http://nsportal.ru>