

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

История педагогических идей

для студентов ООП направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
образовательная программа «УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИКА В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
(квалификация (степень) «магистр»)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1. Развитие педагогических идей за рубежом	1 кредит 36 часов	9	Развитие педагогических идей за рубежом – 3 часа.	1. Педагогические идеи древнего мира, средневековья и эпохи Возрождения – 2 часа. 2. Педагогическая мысль Нового времени до середины XIX в. - 2 часа.	-	27	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и методы историко-педагогических исследований; - важнейшие предпосылки, условия, факторы, движущие силы и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его единство и многообразие; - выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, знаменитых педагогов различных 	<p>1. Общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); 	<p>Форма контроля</p> <p>комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.</p> <p>Текущий контроль осуществляется</p>

				<p>3. Зарубежная педагогика второй половины XIX - XX вв. - 2 часа.</p>		<p>исторических эпох и народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистические традиции педагогики; - способы постановки и решения проблем воспитания и обучения новых (молодых) поколений в различные исторические эпохи у разных народов; - ценностно-целевые основания современной педагогической науки; - закономерности процесса обучения и воспитания в различные эпохи; - современные ориентиры развития образования и педагогической мысли; - характер влияния религиозного мировоззрения на педагогическую теорию; - значение того или иного педагогического учения для практики современной школы; - взаимосвязь педагогических теорий с социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4). <p>2. Профессиональные компетенции (ПК): <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и 	<p>тся методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Промежуточный контроль осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>экономическими условиями жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «История педагогических идей»; - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные положения педагогической теории, раскрывающие ее конкретно-исторический характер и социально-культурную ситуацию; - логично и грамотно формулировать и 	<p>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении молодежи; - представлять структурно-морфологические характеристики педагогической деятельности; - оперировать ведущими характеристиками истории педагогических идей; - сопоставлять, анализировать и обобщать различные педагогические концепции; - определять их эффективность для педагогической практики; - рационально работать с историко-педагогическим текстом (источником); - выявлять сущность, возможности и 	<ul style="list-style-type: none"> - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); <i>в области научно-исследовательской деятельности:</i> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); <i>в области проектной</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>границы образования, пути и средства его осуществления;</p> <p>- использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном</p>	<p><i>деятельности:</i></p> <p>- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <p>- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p> <p>3. Специальные компетенции (СК):</p> <p>- способен определять пространственные рамки историко-педагогических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>образовании.</p> <p>Навыки (владеть)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории педагогической науки; - современными методами научного историко-педагогического исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, общеинтеллектуального и общекультурного уровня; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать историко-педагогические явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); - способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие историко-педагогического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историко-педагогической науке (СК-3); - готов применять методы комплексного анализа историко-педагогических источников для объяснения историко-педагогических фактов (СК-4); 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- современными технологиями педагогической деятельности, организации и реализации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- способами осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры.</p>	<p>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем педагогического характера (СК-5).</p> <p>4. Дополнительные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью (ДПК):</p> <p>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-1);</p> <p>- организовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ДПК-3);- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ДПК-4);- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ДПК-5).	
2. Развитие педагогических идей в России	1 кредит 36 часов	9	Развитие педагогических идей в России – 3 часа.	1. Педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве с X в. и до середины XIX в. – 2 часа. 2. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука во второй половине XIX – начале	-	27	Знания - методологические основы и методы историко-педагогических исследований; - важнейшие предпосылки, условия, факторы, движущие силы и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его единство и многообразие; - выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, знаменитых педагогов различных исторических эпох и народов; - гуманистические традиции педагогики;	1. Общекультурные компетенции (ОК): - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность к самостоятельному освоению и использованию	Форма контроля комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания. Текущий контроль осуществляется методом проверки и оценки студенчески

				<p>XX вв. – 2 часа.</p> <p>3. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов. – 2 часа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способы постановки и решения проблем воспитания и обучения новых (молодых) поколений в различные исторические эпохи у разных народов; - ценностно-целевые основания современной педагогической науки; - закономерности процесса обучения и воспитания в различные эпохи; - современные ориентиры развития образования и педагогической мысли; - характер влияния религиозного мировоззрения на педагогическую теорию; - значение того или иного педагогического учения для практики современной школы; - взаимосвязь педагогических теорий с социально-экономическими условиями жизни общества; - способы определения 	<p>новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4). <p>2. Профессиональные компетенции (ПК): <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности 	<p>х конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Промежуточный контроль осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p> <p>Итоговый контроль по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «История педагогических идей»;</p> <p>- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины.</p> <p>Умения</p> <p>- выделять основные положения педагогической теории, раскрывающие ее конкретно-исторический характер и социально-культурную ситуацию;</p> <p>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>(ОПК-1);</p> <p>- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <p>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>- способность руководить исследовательской работой</p>	<p>дисциплине осуществляется методом беседы (устного собеседования) преподавателя со студентом по утвержденному «Перечню вопросов для итогового контроля (зачета) или в виде письменного выполнения контрольных заданий (теста). При подведении итогов обязательно учитываются результаты самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении молодежи; - представлять структурно-морфологические характеристики педагогической деятельности; - оперировать ведущими характеристиками истории педагогических идей; - сопоставлять, анализировать и обобщать различные педагогические концепции; - определять их эффективность для педагогической практики; - рационально работать с историко-педагогическим текстом (источником); - выявлять сущность, возможности и границы образования, пути и средства его осуществления; - использовать 	<p>обучающихся (ПК-3);</p> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению педагогического 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>Навыки (владеть)</p> <p>- технологиями научного анализа, использования</p>	<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <p>- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p> <p>3. Специальные компетенции (СК):</p> <p>- способен определять пространственные рамки историко-педагогических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);</p> <p>- способен анализировать историко-педагогические</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>и обновления знаний по истории педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного историко-педагогического исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, общеинтеллектуального и общекультурного уровня; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - современными 	<p>явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие историко-педагогического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историко-педагогической науке (СК-3); - готов применять методы комплексного анализа историко-педагогических источников для объяснения историко-педагогических фактов (СК-4); - способен использовать общенаучные принципы и методы 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>технологиями педагогической деятельности, организации и реализации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>познания при анализе конкретно-исторических проблем педагогического характера (СК-5).</p> <p>4. Дополнительные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью (ДПК):</p> <p>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-1);</p> <p>- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ДПК-3);- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ДПК-4);- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								заведениях различных типов (ДПК-5).	
Экзамен	1 кредит 36 часов								
Всего	3 кредита 108 часов	18 часов	6 часов	12 часов	-	54 часа			