

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик  
*кафедра общего языкознания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

по специальности (направлению подготовки)  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

заочная форма обучения

Красноярск  
2023

Рабочая программа составлена Мамаевой Т.В., к.ф.н., доцентом;  
Васильевым А.Д., д.филол.н., профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель



И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего  
языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании  
кафедры общего языкознания.  
Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Бариловская



А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета. Протокол № 9 от 21 мая 2021 г. Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего

языкознания протокол № 8 от 03 мая 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) образовательной программы Русский язык на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Преподаватель. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость — 10 з.е. (360 ч.). Изучается на 2 курсе. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 36 час.

СРС - 306 час.

Экзамен — 18 час.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины История лингвистических учений**

**Цель:** углубление знаний в области теории и истории русского языкознания.

**Задачи:**

- Обобщить теоретические знания аспирантов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов;

- Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т. п.

концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.

-Показать аспирантам роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

- 1.История лингвистических учений как учебный предмет и языковедческая дисциплина
2. Проблема сущности языка
3. Проблема происхождения языка. История языка
4. Научно-лингвистические направления
5. Языкознание Древнего мира и Средних веков  
Логическое языкознание
6. Натуралистическое языкознание
7. Младограмматизм в истории языкознания
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики
9. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.
- 10.Языковая ситуация и языковая политика

#### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики (ПК-3).

Таблица 1

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i>  <i>Обобщить теоретические знания аспирантов, полученные ими в ходе освоения других лингвистических курсов</i></p>	<p>Знать основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки; сущность системной организации языка; знать о разных способах и методах изучения языка; о разных формах существования языка.</p>	<p>(УК-1); УК-5</p>
<p><i>Задача 2</i>  <i>Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе</i></p>	<p>Уметь выделять основные тенденции фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики как части научного знания</p>	<p>(ОПК-2); (ОПК-1)</p> <p>ПК-3</p>

<p><i>знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т. п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.</i></p> <p><i>Задача 3</i> <i>Показать аспирантам роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.</i></p>	<p>Владеть теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения других лингвистических курсов; владеть образовательными технологиями в области различных разделов русского языкознания</p>	
---	--	--

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Итоговая форма контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;



в) технология эвристического образования

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

#### История лингвистических учений

для аспирантов программы аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа «Русский язык»

по заочной форме обучения

10 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (10з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1.Проблема сущности языка	38	4	1	3	34	Составление конспекта	Проверка
2. Проблема происхождения языка. История языка	38	4	1	3	34	Написание реферата	Устный ответ
3. Научно-лингвистические направления	38	4	1	3	34	Подготовка сообщения	Коллоквиу
4. Логическое языкознание	38	4	1	3	34	Составление аннотированного библиографического списка	Обзор периодики
5. Натуралистическое языкознание	38	4	1	3	34	Составление аннотированного библиографического списка	Интернет-обзор.
6. Младограмматизм в истории языкознания	38	4	1	3	34	Написание реферата	Собеседование
7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	38	4	1	3	34	Изучение литературы по теме	Сообщение
8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII — нач. XXI в.	38	4	1	3	34	Изучение литературы по теме	Подготовка презентации
9. Языковая ситуация и языковая политика	38	4	-	4	34	Подготовка Интернет-обзора	Подготовка проекта научного исследования

Экзамен	18				
Итого	360	36	8	28	306

## **2.2. Содержание основных разделов и тем**

### **Тема 1. Проблема сущности языка**

1. Различные интерпретации сущности языка. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи. Гносеологический, онтологический, биологический, психофизиологический, прагматический, социальный подходы к определению языка.
2. Форма и содержание в языке. Современные представления о системе и структуре языка, его связи с мышлением, социумом, культурой.

### **Тема 2. Проблема происхождения языка. Вопросы истории русского языка**

1. Вопрос о происхождении языка с точки зрения философии и филологии.
  - Логосическая гипотеза происхождения языка.
  - Доктрина «Общественный договор».
  - Ономатопоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
  - Трудовая теория происхождения языка.
2. Языки до эпохи образования наций. Языки первобытнообщинного строя. Их внутренние особенности (женские языки, табу и др.) и эволюции (внешние контакты, скрещивание и др.).
  - Языки древнейших и древних государств.
  - Языки феодальных обществ.
3. Языки в эпоху образования наций. История русского национального языка.
4. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.

### **Тема 3. Научно-лингвистические направления**

1. Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

2. Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

3. Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т. п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

5. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

### **Тема 4 Логическое языкознание**

1. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.

2. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.

3. Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.

4. Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.

5. Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

6. Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

## **Тема 5. Натуралистическое языкознание**

1. Причины появления натуралистического языкознания.
2. Основные идеи теории Августа Шлейхера (необходимо ответить на вопросы):
  - Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
  - Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
  - В чём сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера?
3. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

## **Тема 6. Младограмматизм в истории языкознания**

1. Причины и условия возникновения школы младограмматиков.
2. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения.
3. Роль младограмматизма в истории лингвистики.
4. Русский и немецкий младограмматизм.

## **Тема 7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики**

1. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
2. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта.
3. Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.
4. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира — Уорфа.

## **Тема 8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XX – нач. XXI в.**

1. Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках XVII – XIX вв.

2. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах В. фон Гумбольдта.

3. Решение проблемы «язык и мышление» в трудах Г. Штейнтала, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртен, других классиков психологического направления в языкознании XIX в. Менталингвистика XX в.

4. Решение проблемы «язык и мышление» в лингвистике XX в. – нач. XXI в. Общественное сознание и язык.

5. Процесс мышления и речь.

6. Единство и различие речи и мышления.

#### **Тема 9. Языковая ситуация и языковая политика**

1. Предмет социолингвистики. Методологические основы социолингвистики. Формы существования языка.

2. Понятие «языковая ситуация». Билингвизм, диглоссия, дву- и многоязычие. Типология языковых ситуаций.

3. Языки-посредники (лингва франка, койнэ, пиджин; международные и мировые языки).

4. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

#### **Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к занятиям**

Задача аспиранта овладеть навыками различения имен собственных и нарицательных, уметь объяснить их различия и особенности имен собственных, овладеть умениями разграничения онимов по типам географических объектов, классификацией по структуре и семантике,

умением лингвокультурологической интерпретации, а также методами исследования онимов.

Для изучения имен собственных студент обращается к словарям русских личных имен, топонимическим и другим словарям, к Интернет-источникам. Практические занятия для аспирантов проводятся в интерактивной форме, в форме обсуждения различных проектов, в том числе проектов лекций. При подготовке проектов лекций необходимо соблюдать следующие требования.

### **Требования к лекции**

Основные принципы, которые следует соблюдать при подготовке к лекции и преподаванию, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.

Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

### **Структура лекции**

По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции.

При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение.

Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие

характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия.

В конце лекции необходимо подвести итог.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа «Русский язык» Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>История лингвистических учений</b>		3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: общее языкознание, современный русский литературный язык		
Последующие: философия		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Классификация методов исследования языка		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>6</b>	<b>3</b>

	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Интернет-обзор		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
	Собеседование	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		2
	Изучение литературы по теме. Собеседование		5
БР № 2 Тема № 4	Обзор периодики		3
	Библиографический список		



Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min <b>60</b>	max <b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 03 мая 2023 г.

Н.А. Бурмакина



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по специальности (направлению подготовки)  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Заочная форма обучения

История лингвистических учений

Составитель: Васильев А.Д., профессор

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы — Русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович  
кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-5.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1.** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2.** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-3.** Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Письменная работа
			3	Обзор литературы  Презентация доклада  Классификация методов  Экзамен
УК-5	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1	Письменная работа, выступление  Обзор литературы  Презентация доклада  Классификация методов
			5	Реферат

				Экзамен
ОПК-1	методика написания диссертации; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2	Письменная работа  Обзор литературы  Презентация доклада  Классификация методов  Экзамен
ОПК-2	основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; научно-исследовательский семинар; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1  4	Письменная работа  Обзор литературы  Презентация доклада  Классификация методов  Экзамен
ПК-3	русская ономастика; история лингвистических учений; научно-исследовательская практика; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	2  3	Письменная работа  Обзор литературы  Презентация доклада  Классификация методов  Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания (КИМы) к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания (КИМы) к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-5.</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1.</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен с помощью руководителя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен под руководством осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2.</b> Готовностью к преподавательской	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне готов	Обучающийся на пороговом уровне готов к

деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
<b>ПК-3.</b> Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка разработки фрагмента учебного занятия, проверка конспекта

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 - письменной работе и собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5



4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проекту: разработка презентации доклада. Классификация методов исследования языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	4
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Выступление с докладом или рефератом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **История лингвистических учений**

#### **Контрольно-измерительные материалы**

**(вопросы к экзамену)**

Экзамен проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Решения проблемы сущности языка в разные исторические эпохи.
5. Логосическая гипотеза происхождения языка.
6. Доктрина «Общественный договор».
7. Оноματοпоэтическая теория Штейнталя-Потебни.
8. Трудовая теория происхождения языка.
9. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
10. Антропологический подход к исследованию языка.
11. Типологическая лингвистика.
12. Социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
14. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
15. Языкознание Древнего мира и Средних веков.
16. Отличие лингвистики XVII – XVIII вв. от предшествующего языкознания.
17. Натуралистическое языкознание.
18. Младограмматизм в истории языкознания.
19. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
20. Понятие «языковая ситуация».
21. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол №   8  

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.  
Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № 7

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № \_\_7\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



А.Г. Тимченко

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«21» мая 2021 г

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Декан факультета



Т.В. Мамаева

12 мая 2022 г

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Изменения утверждаю:

протокол № 8 от 03 мая 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета.

Протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История лингвистических учений для студентов ООП

**45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык**

**квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
<b>1</b>	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/ Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта-Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека	141
<b>2</b>	<b>Алефиренко Н.Ф.</b> Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд., исп. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	139
<b>3</b>	<b>Алпатов, В.М.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>4</b>	<b>Боронникова, Н.В.</b> История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>1</b>	<b>Березин, Ф.М.</b> История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>2</b>	<b>Левицкий Ю.А.</b> История лингвистических учений: Учеб. пособие / Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 302 с.	Научная библиотека	23
<b>3</b>	<b>Степанов Ю.С.</b> Основы общего языкознания: учебное пособие / Ю.С. Степанов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 271 с.	Научная библиотека	3



4	<b>Хроленко А.Т.</b> Теория языка: учебное пособие. / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; ред. В.Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 528 с..	Научная библиотека	20
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека ( <b>МЭБ</b> )	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	<b>East View</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
4	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_

(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**История лингвистических учений  
для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

		лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017